

H30学校評価(アンケート結果)

評価対象	具体的な評価項目	アンケート結果						考察 及び 次年度に向けて	学校評議員評価 (感想・意見・評価)	
		教員	1年	2年	3年	全体	保護者			
学力の向上	1 生徒の学力向上に向け、意欲的かつ計画的にきめ細かな指導を行っているか。 生徒:学習全般に対して達成感・満足感を持っているか。 保護者:全般についての取り組みをどのように感じているか。	A	B	B	A	B	A	○この2年間、2学年から3学年にかけて生徒の達成感・満足感が上昇している。本校の学習指導体制が功を奏していると考えられる。保護者からも昨年度に引き続き良い評価を得ている。 ①生徒の学力を適切に把握し、各生徒が満足できるきめ細かい指導を継続して行う。 ②生徒面談をこまめに行うことにより、生徒の学習に対するモチベーションを高める。	・土曜補習について 生徒の自由記述の中に土曜補習の内容などについての要望等が散見される。月に1、2回程度であるが、実施することで生徒の学習習慣の確立や学力の向上につながると思う。しかし、土曜補習は生徒が積極的に参加できるような工夫もさらに必要である。 例えば、生徒が必要な講座や習熟度に応じた講座をとれるようにするのはどうか。生徒の土曜補習に対するモチベーションの向上が期待できるのではないか。 土曜補習の内容については、ホームページなどで保護者にも知らせてほしい。また、情報を発信することで足高のPRにもなる。	
		a	b	b	b	b	a			
		a	b	c	b	b	a			
	2 生徒の興味・関心・意欲を喚起しながら、学力の定着に向け、様々な工夫をした授業を心がけているか。 生徒・保護者:全体として、授業内容に満足しているか。	A	A	A	A	A	A	○授業内容に関しての満足度は高い。 ①アクティブ・ラーニングの研究を進め、生徒が主体的に考える授業づくりを推進する。 ②校内授業研究会の開催や教員対象の教育研究セミナーへ積極的に参加することで授業力の向上を図る。		
		a	a	a	a	a	a			
		a	a	a	a	a	a			
	3 生徒の家庭学習時間が増え、定着するよう工夫した指導を実践しているか。 生徒・保護者:計画的な家庭学習ができているか。	A	C	B	A	B	B	○学年が上がるにつれ、計画的な学習習慣が身につく、良い評価になっていることがわかる。 ①「自主学習の記録」を活用し、学習習慣が不十分な生徒についてはすぐに面談等で対応し、学習状況の確認や学習意欲の向上を図る。 ②1学年から計画的に家庭学習に取り組むことができるよう、受験勉強開始時期と合格可能性のデータ等を活用し指導していく。		
		a	c	b	a	b	b			
		a	c	c	a	b	b			
	4 生徒の実態や課題に応じて、学力を向上させるために、積極的に取り組んでいるか。 生徒:生徒の実態に応じて学力を向上させる取り組みに満足しているか。 保護者:効果的な取り組みを行っているか	A	A	A	A	A	A	○項目2同様、生徒・保護者から高い評価を得ている。 ①類型コースや習熟度別授業が、効果的に生徒の学力を向上させているかを継続して検証し、各検討委員会や教科で、教材、授業形態、進捗等を引き続き検討していく。 ②授業以外の補習や課題等についても、生徒の実態に応じた指導法を研究していく。		
		a	a	a	a	a	a			
		a	a	a	a	a	b			
	5 長期休業中の課外や土曜補習の成果が上がるよう、様々な工夫をして取り組んでいるか。 生徒:全体的に満足しているか。 保護者:効果があるか。	A	A	A	A	A	A	○長期休業中の課外や土曜の補習授業についての評価は全体的に高いが、昨年度と比較すると、保護者の評価において「大変効果がある」という数値が若干減少し、「わからない」の数値が若干増加している。 ①課外や補習授業で行われている内容を進路通信「崖響」などを通して保護者に説明していく。 ②各教科で課外・補習授業の内容を検討し、より充実したものになるよう、引き続き努力していく。		
		a	a	a	a	a	a			
		a	a	a	a	a	a			
進路指導の充実	6 生徒の適性や希望などを十分に把握しながら、適切な進路指導を実践しているか。 生徒・保護者:主体的な進路選択をする上で、本校の進路に関する援助に満足しているか。	A	A	A	A	A	B	○生徒の満足度は高いが、保護者の評価は若干低い。また、保護者においては「わからない」という回答が比較的多く、特に1、2年生の保護者に多い。 ①進路通信「崖響」や学年通信などで、進路指導の取り組みを積極的に知らせる。特に1、2年生の保護者に回数を増やすなどしてさらに知らせていく必要がある。 ②生徒の適切な進路選択と学習意欲の向上に向けて進路指導の内容をさらに充実させていく。		
		a	a	a	a	a	b			
		a	a	a	a	a	b			
教科外教育活動の活発化	7 部活動を通じた人づくりにむけ、積極的な指導を実践しているか。 生徒:部・同好会活動について、積極的に参加しているか。 保護者:部活動・同好会に対する学校の取り組みをどう思うか。	A	A	B	B	B	A	○生徒全体でB評価となっている。ここ2～3年同様の傾向が見られ、学年が上がるにつれ評価が下がる傾向にある。活動意欲の低下が懸念される。 ①部活動の意義について考えさせ、生徒主体の自治的・自立的な活動を促す。 ②保護者や地域の方々へ活動状況等を学校HP等を通して積極的に発信し、支援と理解を得る取り組みをさらに進めていく。	・ホームページについて 足高の情報発信にホームページをもっと活用してほしい。 保護者はホームページをよく閲覧している。こまめに更新が必要である。一週間に1回は更新してほしい。 ホームページを管理する専門のスタッフも必要なのではないか。	
		a	a	a	b	b	a			
		a	a	b	b	b	a			
	8 生徒が学校行事や生徒会行事には積極的に参加し、充実感を友人とともに共有できるよう積極的に指導しているか。 生徒:満足しているか。 保護者:子息の満足度はどうか。	A	A	A	A	A	A			○保護者・生徒ともに満足度は高い。特に今年度は、対抗戦本戦の勝利が生徒の満足度をより高め、また、保護者からもそのような生徒の取り組み姿勢等が評価されたと思われる。 ①生徒が計画段階から積極的に関わり、主体的に参加・運営できる体制を継続・進化させる。 ②保護者や地域の方々へ学校HPを通して、行事のPRと事後報告を積極的に発信し、さらなる理解を図る。
		a	a	a	a	a	a			
		a	a	a	a	a	a			
連携教育相談生徒指導	9 生徒が相談しやすい雰囲気作りができているか。 生徒:相談しやすい雰囲気があるか。	/	A	A	A	A	/	○全体的に高い評価である。 ①担任等の面談の充実を図る。 ②生徒に相談の窓口を周知し、スクールカウンセラーの有効活用を図る。	・スマホについて 利用の仕方には注意が必要だが、メールは活用できる。スマホに対する考え方を変えるべきではないか。生徒の目線で物事を考えることが大切である。 また、子供から学校の連絡が届かないことがある。学校からの案内・通知など、緊急メール配信以外でもメールを活用することはできないか。他校でも行っている。	
		/	a	a	a	a	/			
		/	a	b	a	a	/			
	10 マナーや規範意識を育む指導ができているか。	/	/	/	/	/	A			○高い評価であるが、保護者に指導内容が周知されていないため、「わからない」という回答が多くみられた。 ①マナー・規範意識の向上のために保護者・職員が連携して交通街頭指導や情報モラル講習会等の学校行事に取り組み、生徒指導の徹底を図る。 ②HPや学年通信等を活用して情報提供に心がける。
		/	/	/	/	/	b			
		/	/	/	/	/	a			
11 保護者との連携に努めているか。 保護者:教職員との連携に満足しているか。	A	/	/	/	/	A	○保護者・教員とも高い評価である。家庭への情報提供のための広報活動に努めている。 ①HPをさらに充実させ、家庭へのよりいっそうの情報提供に努めていく。 ②学校行事(PTA総会、学年会等)での情報提供や情報交換等に心がけ、学校の現状を知らせていく。			
	a	/	/	/	/	a				
	a	/	/	/	/	a				
総括的評価	12 生徒が充実した学校生活を送れるよう、適切な指導・援助を実践しているか。 生徒:現在の足高での学校生活に満足しているか。 保護者:本校に入学させて良かったと思っているか。	A	A	A	A	A	A	○生徒・保護者からの満足度は共に高く、本校の教育活動が高く評価されている。 ①生徒の学力向上に努めるとともに、一人一人の進路希望を実現するための指導体制の充実を図る。 ②本校の教育活動に対する理解を得るために、保護者や地域の方々の要望等に適切に対応していく。		
		a	a	a	a	a	a			
		a	a	a	a	a	a			

評価基準	生徒・保護者 アンケートの①②合計の回答率	教員 アンケートの①②合計の回答率	*アンケート結果のアルファベットは次の通り。
	70%以上 A (十分に成果があった)	80%以上 A (十分努力している)	上段:平成30年度(大文字)
	50%以上70%未満 B (成果があった)	60%以上80%未満 B (努力している)	中段:平成29年度(小文字)
	30%以上50%未満 C (少し成果があった)	40%以上60%未満 C (あまり努力していない)	下段:平成28年度(小文字)