

学校生活についてのアンケート
調査の実施手順と留意事項
(監督の先生方へ)

児童生徒にアンケート用紙を配付します。

アンケート用紙の表紙の「学年」「出席番号」の欄に、学年、出席番号を書かせます。

学校内で実施する場合の留意点

この調査は、県総合教育センターが実施したものです。学校で実施する場合、調査結果について個別に指導目的で使うなどの活用については配慮が必要です。「個人は特定されないこと」や「先生も見ることはないこと」などを伝えて、「出席番号は書かないでよい」などの指導が必要です。

性別を記入させます。

アンケート用紙の表紙にある説明を読み上げます。

- ・必要であれば、学年の実態に応じた説明を補います。
- ・選択肢のある質問に対しては、あてはまる番号に をつけます。
- ・「その他」を選んだ場合、()内にその内容を書きます。

選択肢の質問には、すべてに回答させてください。
この(9)は三つ、どれ以外の項目は、すべて一つずつ を
付けるようになっていきます。

質問に回答させます。

- ・各自で進めさせます。(質問があれば、その都度受けてください。)
- ・時間を見て、必要があれば回答を急ぐよう促します。

調査を終了します。

- ・調査時間は、約 15 分から 20 分を想定していますが、状況を見て監督者の判断で終了します。



学校生活についてのアンケート

(中学校用)

この調査は、栃木県の小学生・中学生の学校での生活のようすや考えについて調べるものです。あなたが思ったことを、そのまま答えてください。

- ・ 名前を書く必要はありません。ただし、学年、性別について答えてください。
- ・ 質問の内容などがわからないときは、先生に聞いてください。
- ・ 選んで答える質問は、あてはまる番号に をつけてください。

学年	第1学年 第3学年 自分の学年に をつける。	性別	1 . 男 2 . 女 番号に をつける。
----	------------------------------	----	-----------------------------

A【あなたの学校や学級の様子について】

(1) から (16) のそれぞれについて、もっともよくあてはまる番号に をつけてください。

(一つずつ選ぶ。)

番号	質 問 項 目	1	2	3	4
		そう思う	どちらか というと そう思う	どちらか というと そう思わ ない	そう思わ ない
(1)	登校した時、友だちどうしであいさつをかわしたり、声をかけあったりしている人が多い。	1	2	3	4
(2)	朝の会や帰りの会では、落ち着いて友だちの話や先生の連絡を聞いている人が多い。	1	2	3	4
(3)	授業では、積極的に発言や質問をする人が多い。	1	2	3	4
(4)	先生の話や友だちの話をよく聞いてから、自分の考えを言える人が多い。	1	2	3	4
(5)	授業では、時間を守って、きちんと席についている人が多い。	1	2	3	4
(6)	給食では、なごやかな雰囲気ですべての席で食事をしている人が多い。	1	2	3	4
(7)	給食では、協力して準備や後片づけをしている人が多い。	1	2	3	4
(8)	教室にごみを散らかしたり、ものをこわしたりする人は少ない。	1	2	3	4
(9)	掃除にまじめに取り組む人が多い。	1	2	3	4
(10)	学級がよくまとまっていて、学級活動や学校行事に積極的に参加している人が多い。	1	2	3	4
(11)	約束やきまりを守って生活している人が多い。	1	2	3	4
(12)	だれかが困っている時、手助けしてくれる人が多い。	1	2	3	4
(13)	先生方から、この学級は落ち着いていると言われることが多い。	1	2	3	4
(14)	行事などで、みんなをうまくリードして、もり上げてくれる先生が多い。	1	2	3	4
(15)	ルールやマナーを守ることをきびしく指導してくれる先生が多い。	1	2	3	4
(16)	だれかが困っていたり、トラブルが起こったりしたとき、熱心にかかわってくれる先生が多い。	1	2	3	4

B【あなた自身のことについて】

(1) から (13) のそれぞれについて、もっともよくあてはまる番号に をつけてください。

(一つずつ選ぶ。)

- (1) あなたは、自分を「おこりっぽい」と思いますか。

1	2	3	4
思う	どちらかと思う	どちらかと思わない	思わない

- (2) あなたは、目立つことが好きですか。

1	2	3	4
好き	どちらかと思う	どちらかと思う好きではない	好きではない

- (3) あなたは、みんなといるより一人の方が楽だと思いませんか。

1	2	3	4
思う	どちらかと思う	どちらかと思わない	思わない

- (4) あなたは、人と仲よくなるのがじょうずだと思いますか。

1	2	3	4
思う	どちらかと思う	どちらかと思わない	思わない

- (5) あなたは、毎朝、気分よく登校できますか。

1	2	3	4
気分よく登校できる	どちらかという気分よく登校できる	どちらかという気分よく登校できない	気分よく登校できない

- (6) 友だちと話すとき、あなたは相手の気持ちを考えながら話をしていますか。

1	2	3	4
考えながら話している	どちらかという考えながら話している	どちらかという考えながら話をしていない	考えながら話をしていない

- (7) 友だちは、あなたの気持ちを考えて話を聞いてくれると思いますか。

1	2	3	4
思う	どちらかと思う	どちらかと思わない	思わない

- (8) あなたは、担任の先生の話をよく聞いていますか。

1	2	3	4
よく聞いている	どちらかというよく聞いている	どちらかというよく聞いていない	よく聞いていない

- (9) あなたのまわりの先生は、あなたの気持ちを考えて話を聞いてくれると思いますか。

1	2	3	4
思う	どちらかと思う	どちらかと思わない	思わない

- (10) あなたは、家に帰ってから、その日の学校のできごとについて家族と話しますか。

1	2	3	4
話す	どちらかという話す	どちらかという話さない	話さない

- (11) 家族は、あなたの気持ちを考えて話を聞いてくれると思いますか。

1	2	3	4
思う	どちらかと思う	どちらかと思わない	思わない

- (12) あなたは、自分の学級にいると落ち着きますか。

1	2	3	4
落ち着く	どちらかといえば落ち着く	どちらかといえば落ち着かない	落ち着かない

- (13) あなたは、自分の学級を気に入っていますか。

1	2	3	4
気に入っている	どちらかといえば気に入っている	どちらかといえば気に入っていない	気に入っていない

C【学級の活動に対するあなたの考えについて】

場面：学級活動の時間に、学校祭や合唱コンクールについて、学級の発表内容を話し合いで決める。

このような場面で、(1)から(9)のそれぞれについて、もっともよくあてはまる番号にをつけてください。(1)から(8)は、一つずつえらんでください。また、(9)は、三つえらんでください。「その他」をえらんだ場合、()にその内容を書いてください。

(1) あなたは、今まで、学級の話し合いや活動に自分から進んで参加してきましたか。

1	2	3	4
進んで参加してきた	どちらかという進んで参加してきた	どちらかという進んで参加はしてこなかった	進んで参加はしてこなかった

(2) あなたは、話し合いで、自分とちがう意見を友だちから先に言われたとき、どのようにすることが多いですか。

1	2	3	4
考えた上で、自分の意見を言うことが多い	考えた上で、自分の意見は言わずにだまっていることが多い	あまり考えずに、すぐに自分の意見を言うことが多い	あまり考えずに、自分の意見も言わずだまっていることが多い

(3) あなたは、話し合いの司会をすることが得意ですか。

1	2	3	4
得意である	どちらかという得意である	どちらかという苦手である	苦手である

(4) あなたが話し合いの司会に選ばれた場合、うまくいくと思いますか。

1	2	3	4
うまくいくと思う	どちらかといううまくいくと思う	どちらかといううまくいくとは思わない	うまくいくとは思わない

(5) 話し合いの結果、いくつかの意見に分かれた場合、あなたはどのように司会を進めたいと思いますか。

1	2	3	4
多数意見をだいいにして早く決める	少数意見の人に、多数意見をよく説明して、わかってもらうようにして決める	少数意見をだいいにして、みんなに十分に話し合ってもらってから決める	先生にどのようにしたらよいか話してもらって決める

(6) あなたが話し合いの司会に選ばれた場合、友だちにどのようにしてほしいですか。

1	2	3	4
どんどん意見を出してほしい	みんなに対する思いやりの気持ちをもって意見を出してほしい	司会をこまらせるような意見を言わないでほしい	とくにしてほしいことはない

(7) あなたが話し合いの司会にみんなから選ばれたことを家の人に話した場合、家の人はどうなことを言うと思いますか。

1	2	3	4
よかったねと言ってほめてくれると思う	だいじょうぶかと心配してくれると思う	がんばってねとはげましてくれると思う	とくに、何も言わないと思う

(8) 今よりも、みんなが話し合いや活動に進んで参加するようになるために、「先生におねがいたいこと」はありますか。次の1から6のうちから、もっともあてはまるものを選んでください。(一つ選ぶ。)

1	2	3	4	5	6
話し合いや活動に参加しない人に、きびしく言ってほしい	先生も話し合いで意見を言ったり、活動に参加したりしてほしい。	話し合いや活動で出たみんなの意見を、もう少し聞いてほしい。	みんなが意見を出したり、活動に参加したりしやすくなるように工夫してほしい。	特におねがいはない	その他 〔 〕

(9) あなたは、学校のことで困ったとき、だれにはげましてもらとうれしいですか。次の1から6のうちから三つを選んでください。

1	2	3	4	5	6
友だち	担任の先生	担任以外の先生	兄弟、姉妹、祖父母など	親	その他()