

学校生活についてのアンケート

(単純集計結果)

栃木県総合教育センター研究調査部
平成 19 年 1 月 26 日

「学校生活についてのアンケート」の結果について

栃木県総合教育センター研究調査部

1 調査の目的

この調査は、子どもたち一人一人の自信や心の居場所となる学級に着目して、様々な活動や場面に対する児童生徒の印象を把握するとともに、ふだんの会話や話し合いなどでの人間関係などについて、児童生徒の意識を探るものである。また、その結果をもとに、学級経営や特別活動の充実のための手だてを明らかにすることをねらいとしている。

なお、今年度は中間報告を行い、次年度はまとめの報告として学級経営や特別活動の充実のための教師用資料を作成し、各学校及び教育関係機関に配付する予定である。

2 調査の方法・内容等

(1) 対象

小学校第4学年及び第6学年、中学校第1学年及び第3学年の児童生徒、合わせて2,075名を対象として実施した。なお、各学校とも一学年につき一学級を選定した。

学 年	抽出学校数	抽出学級数	抽出生徒数
小学校第4学年	20	20	579
小学校第6学年	20	20	567
中学校第1学年	16	16	470
中学校第3学年	16	16	459

(2) 調査方法

別紙アンケートにより行った。所要時間は概ね20分程度。

(3) 実施期日

平成18年10月中旬～11月初旬までの約3週間の期間の適当な日時を学校が定めて実施した。

(4) 集計・分析の方針

- ・単純集計結果をまとめて、学年間の違いを検討する。
- ・項目間の相関係数を求めたのち、クロス集計を行い、項目間の関連を明らかにする。
- ・学級間の違いを検討する。

A【あなたの学校や学級の様子について】

児童生徒が、自分の学校や学級の様子をどのように受け止めているか把握するために、登下校、朝の会や帰りの会、授業、給食、掃除、学校行事など、様々な場面における学校生活の様子や集団の雰囲気、教師の指導態勢などについて、下の表のような16項目を設定しました。

それぞれの項目について、「1 そう思う」、「2 どちらかというと思う」、「3 どちらかというと思わない」、「4 そう思わない」の四つの選択肢で回答を求めました。



「授業では、積極的に発言や質問をする人が多い。」

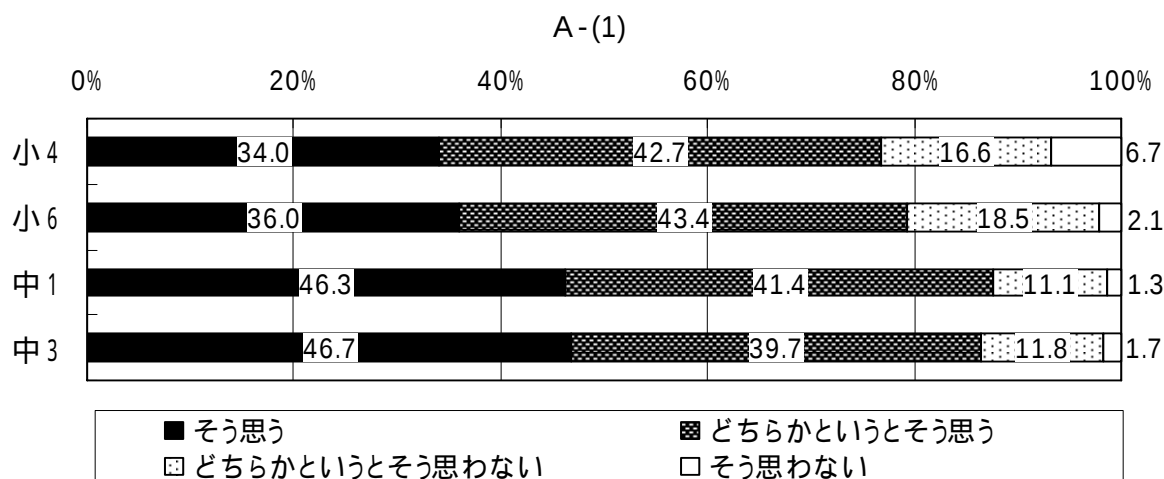
「そう思う」「どちらかというと思う」「どちらかというと思わない」「思わない」

Aの16項目

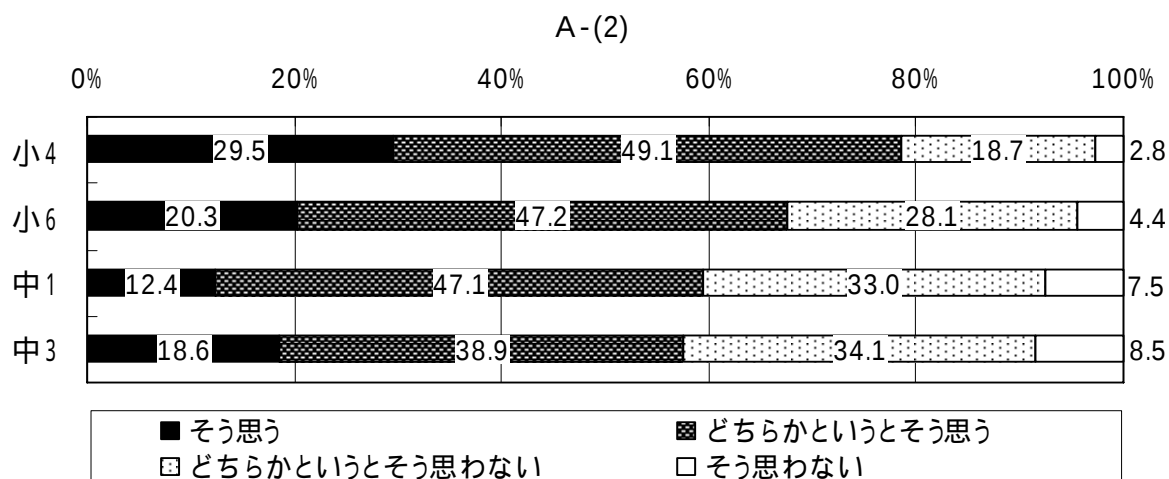
番	項 目
(1)	毎朝、登校した時、友だちどうしであいさつをかわしたり、声をかけあったりしている人が多い。
(2)	朝の会や帰りの会では、おちついて友だちの話や先生の連絡を聞いている人が多い。
(3)	授業では、積極的に発言や質問をする人が多い。
(4)	先生の話や友だちの話をよく聞いてから、自分の考えを言える人が多い。
(5)	授業では、時間を守って、きちんと席についている人が多い。
(6)	給食では、なごやかな雰囲気です食事をしている人が多い。
(7)	給食では、協力して準備や後片づけをしている人が多い。
(8)	教室にごみを散らかしたり、ものをこわしたりする人は少ない。
(9)	掃除にまじめに取り組む人が多い。
(10)	学級がよくまとまっていて、学級活動や学校行事に積極的に参加している人が多い。
(11)	約束やきまりを守って生活している人が多い。
(12)	だれかが困っている時、手助けしてくれる人が多い。
(13)	先生方から、この学級は落ち着いていると言われることが多い。
(14)	行事などで、みんなをうまくリードして、もり上げてくれる先生が多い。
(15)	ルールやマナーを守ることがきびしく指導してくれる先生が多い。
(16)	だれかが困っていたり、トラブルが起こったりしたとき、熱心にかかわってくれる先生が多い。

単純集計結果（Ａ）

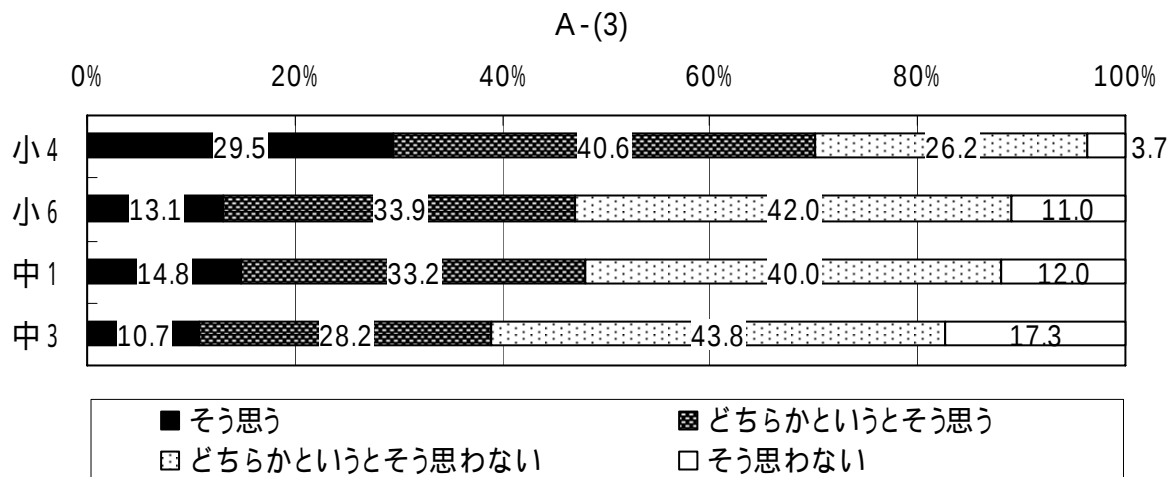
（１）毎朝、登校した時、友だちどうしであいさつをかわしたり、声をかけあったりしている人が多い。



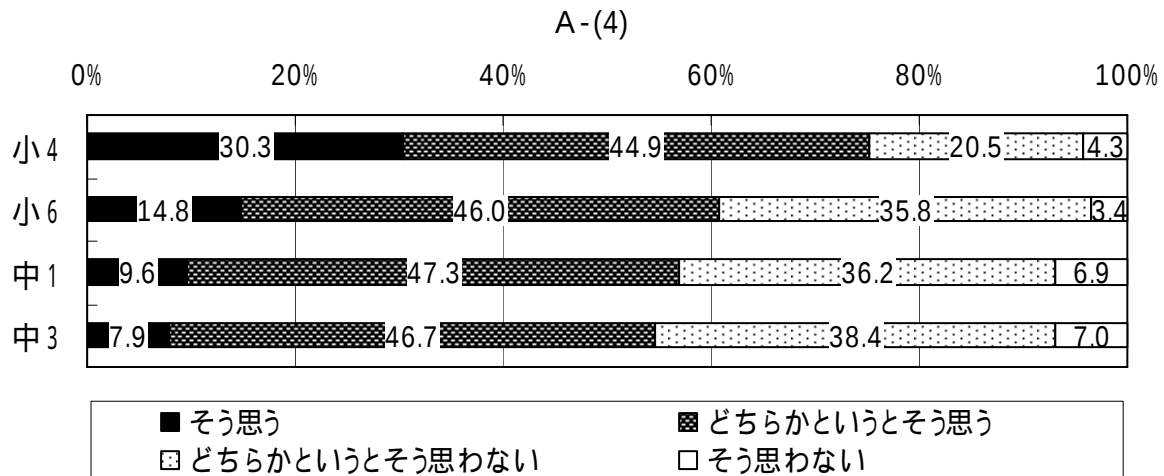
（２）朝の会や帰りの会では、おちついて友だちの話や先生の連絡を聞いている人が多い。



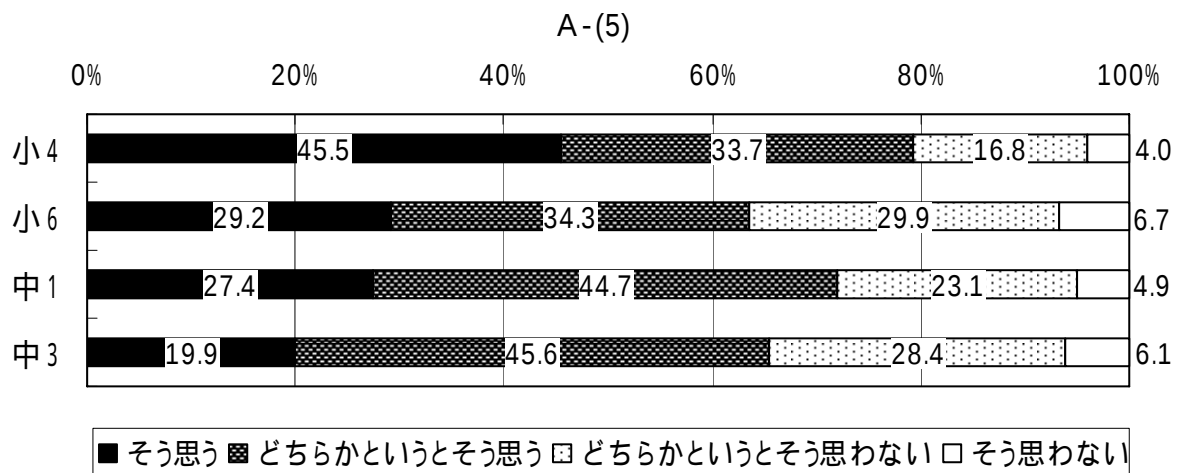
（３）授業では、積極的に発言や質問をする人が多い。



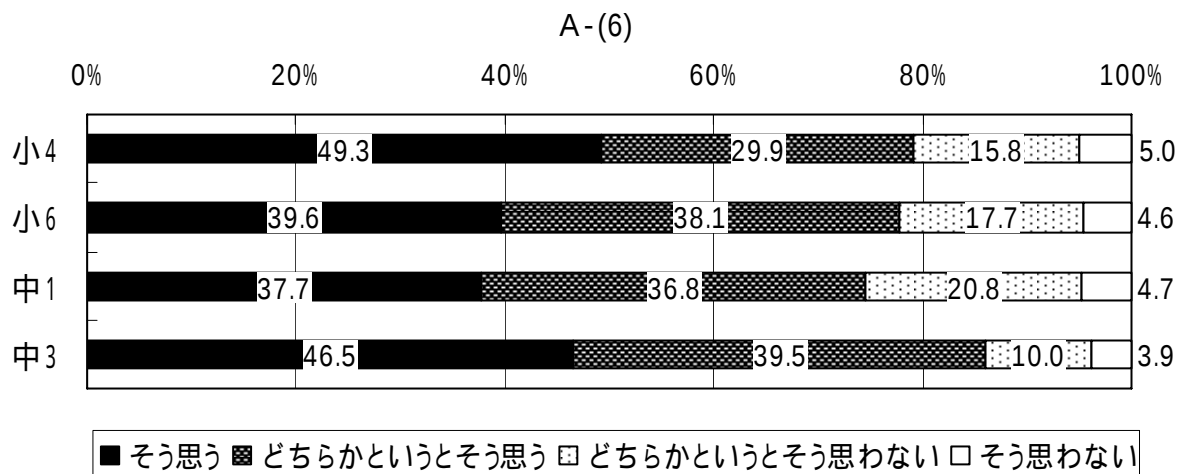
（４）先生の話や友だちの話をよく聞いてから、自分の考えを言える人が多い。



（５）授業では、時間を守って、きちんと席についている人が多い。

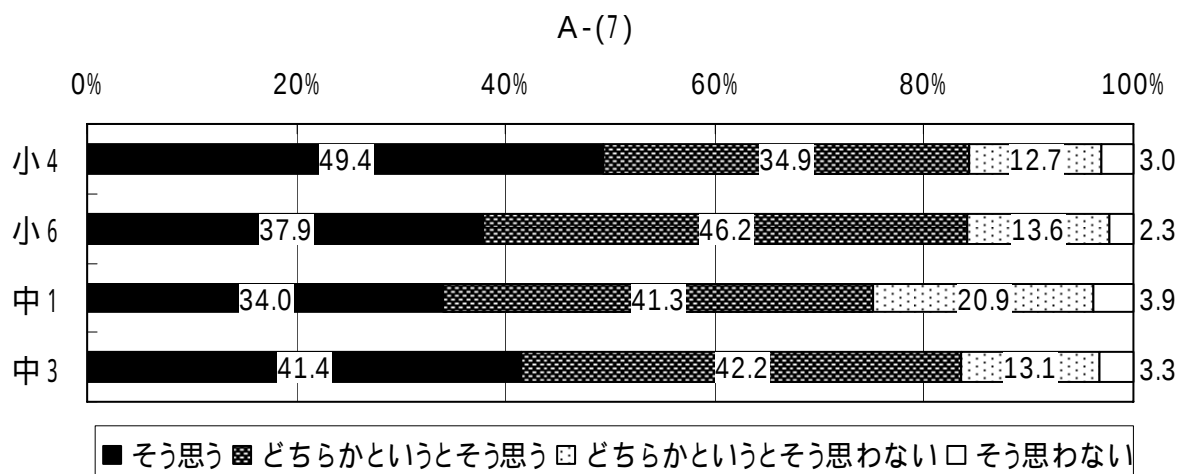


（６）給食では、なごやかな雰囲気です食事をしている人が多い。

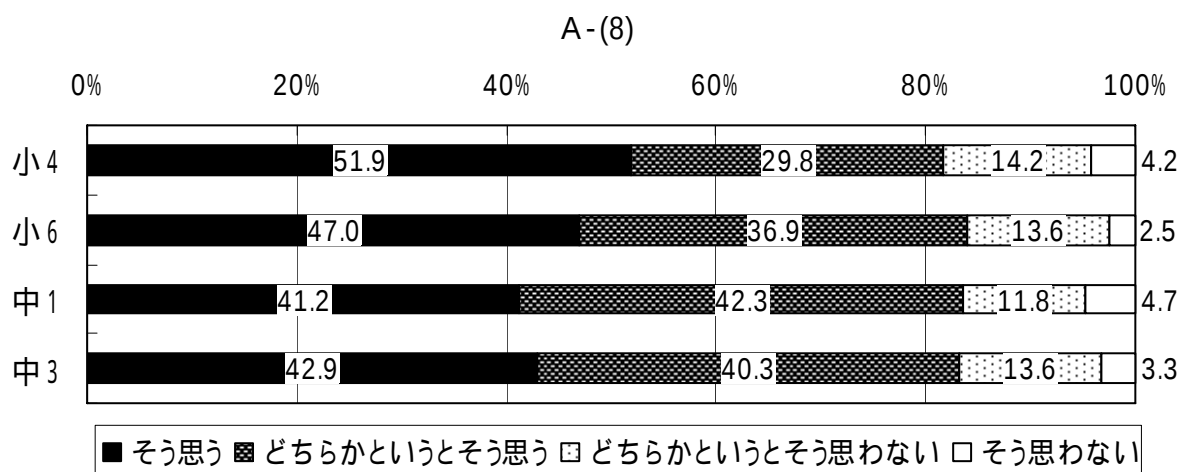


単純集計結果（Ａ）

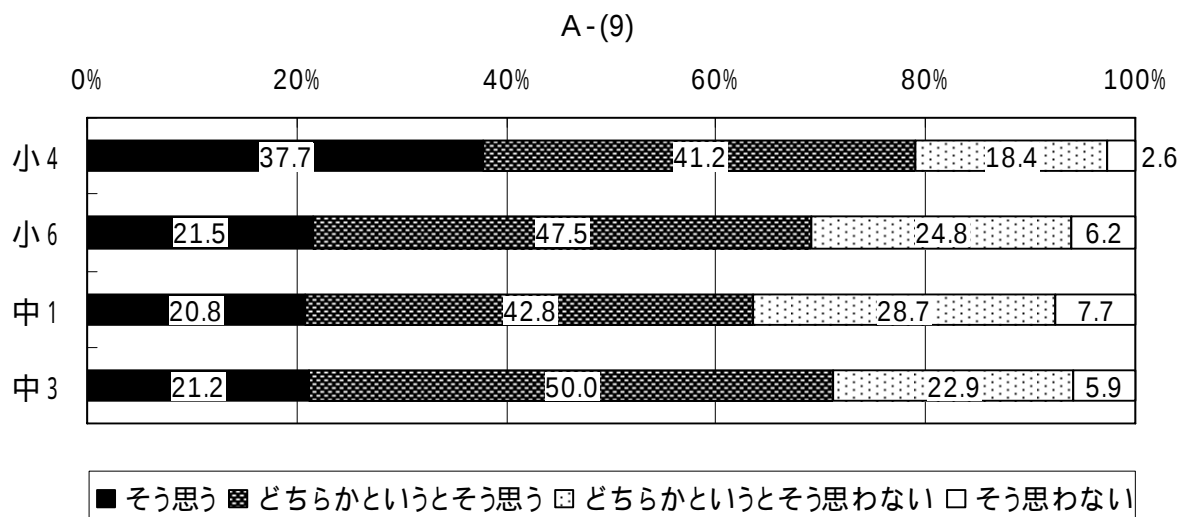
（７）給食では、協力して準備や後片づけをしている人が多い。



（８）教室にごみを散らかしたり、ものをこわしたりする人は少ない。

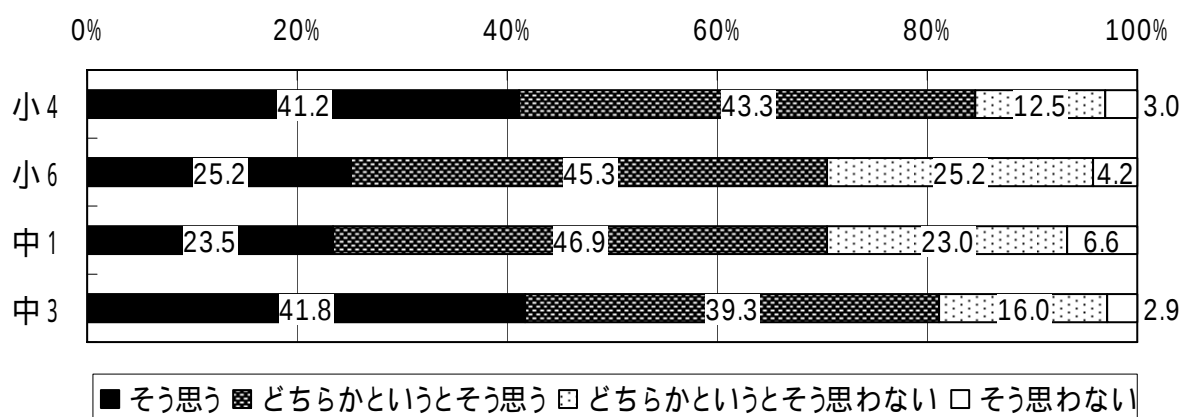


（９）掃除にまじめに取り組む人が多い。



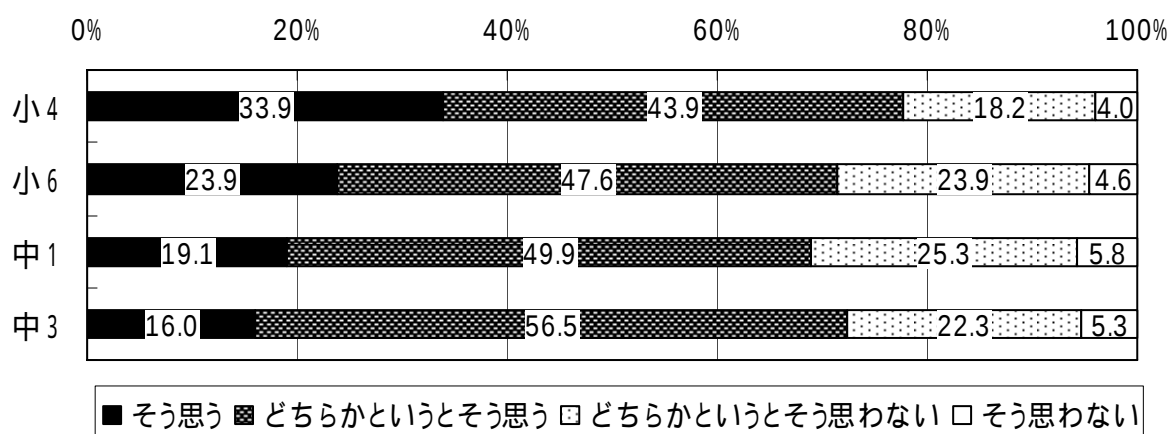
（１０）学級がよくまとまっていて、学級活動や学校行事に積極的に参加している人が多い。

A-(10)



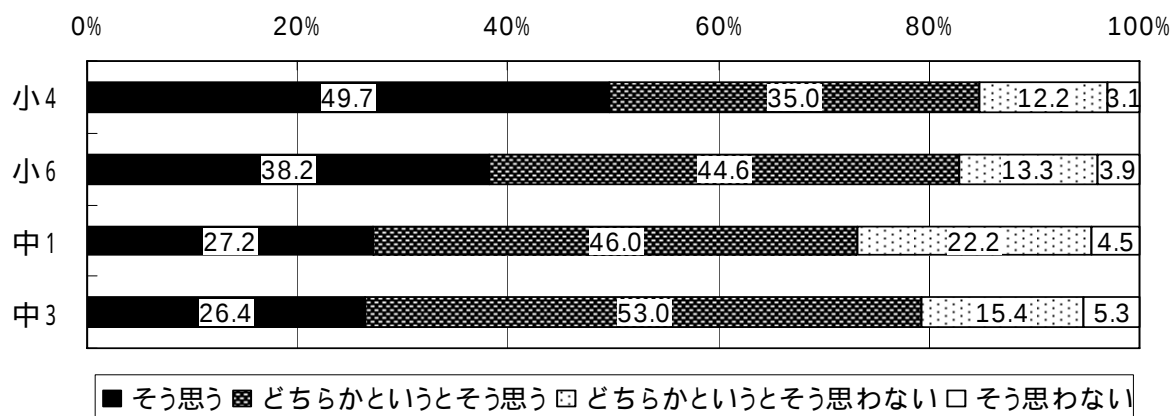
（１１）約束やきまりを守って生活している人が多い。

A-(11)



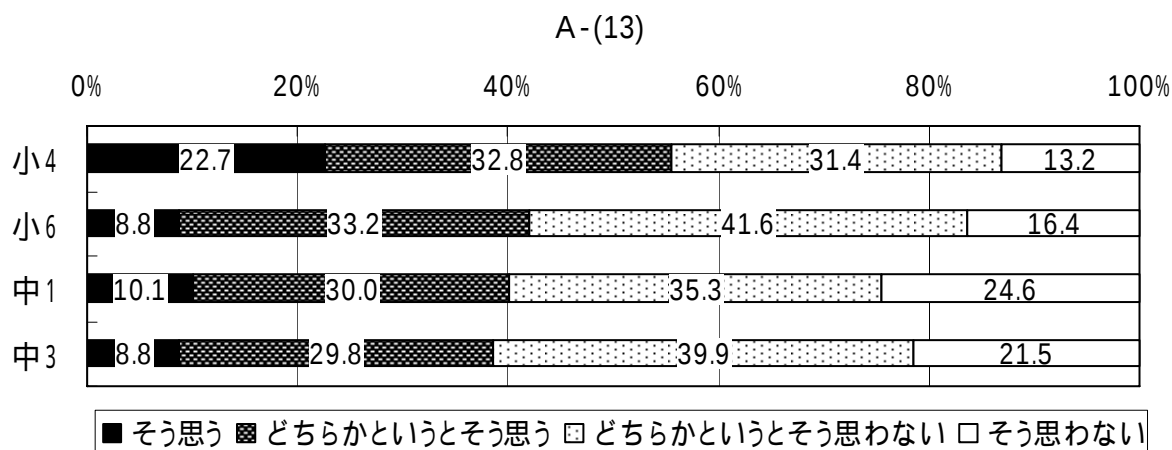
（１２）だれかが困っている時、手助けしてくれる人が多い。

A-(12)

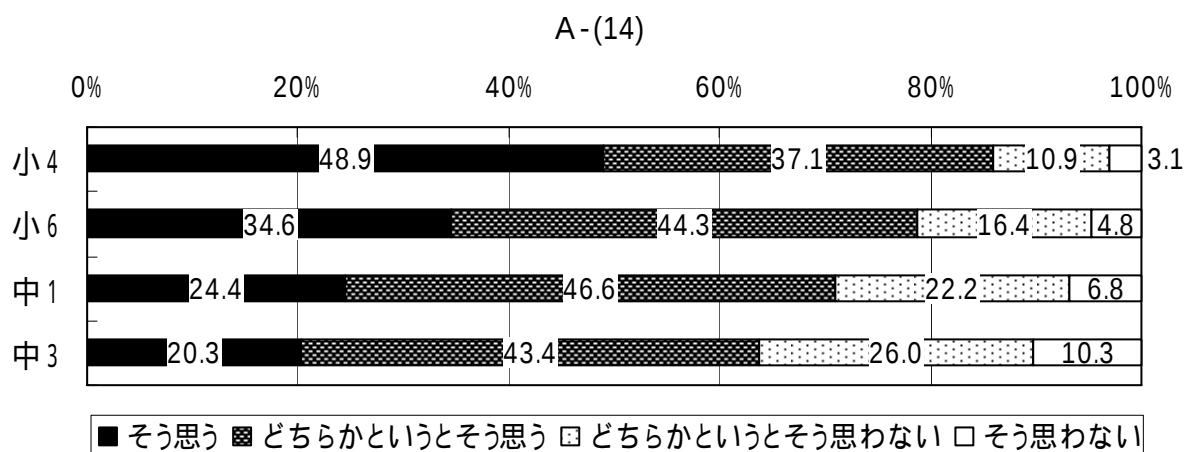


単純集計結果（Ａ）

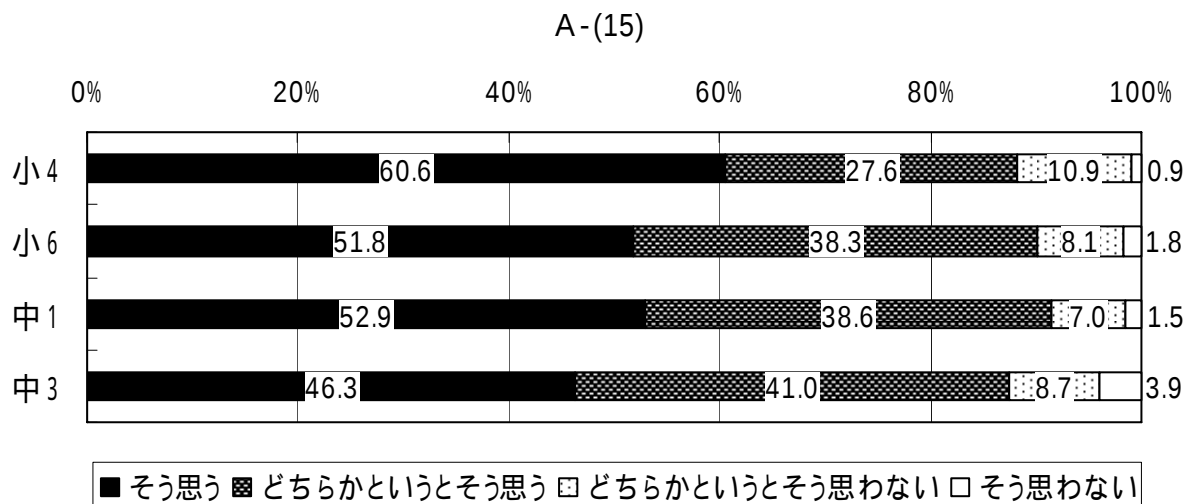
（１３）先生方から、この学級は落ち着いていると言われることが多い。



（１４）行事などで、みんなをうまくリードして、もり上げてくれる先生が多い。

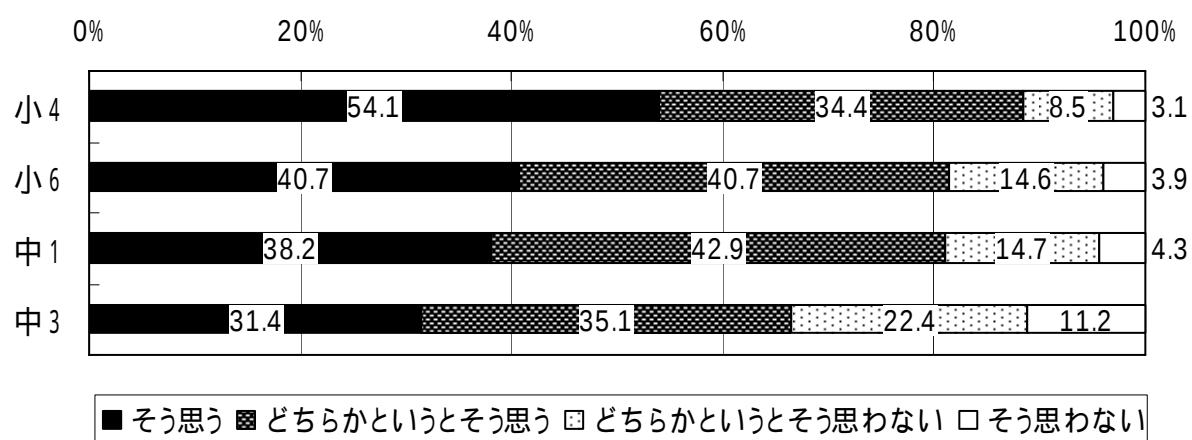


（１５）ルールやマナーを守ることをきびしく指導してくれる先生が多い。



（１６）だれかが困っていたり、トラブルが起こったりしたとき、熱心にかかわってくれる先生が多い。

A-(16)



B【あなた自身のことについて】

子どもたちが、自分自身の気持ちや、学級の友人、教師、家族などの自分を取り巻く人々との対話について、どのように受け止めているか把握するために、下の表のような13項目を設定しました。

それぞれの項目について、Aと同様に、「1 そう思う」、「2 どちらかというと思う」、「3 どちらかというと思わない」、「4 そう思わない」、あるいは、「1 すき」、「2 どちらかというとき」、「3 どちらかというときではない」、「4 すきではない」、など、四つの選択肢で回答を求めました。

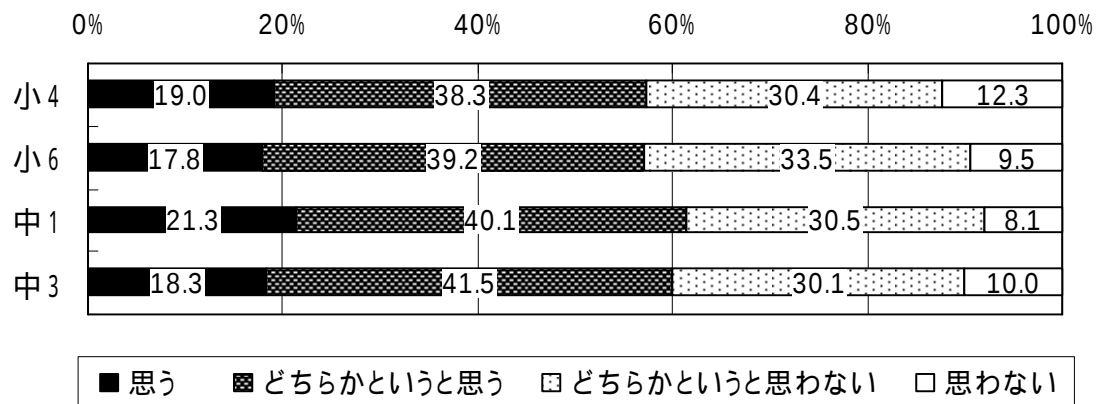


B の 1 3 項目

番	項 目
(1)	あなたは、自分を「おこりっぽい」と思いますか。
(2)	あなたは、目立つことが好きですか。
(3)	あなたは、みんなというより一人でいる方が楽だと思いませんか。
(4)	あなたは、人と仲よくなるのがじょうずだと思いませんか。
(5)	あなたは、毎朝、気分よく登校できますか。
(6)	友だちと話すとき、あなたは相手の気持ちを考えながら話をしていますか。
(7)	友だちは、あなたの気持ちを考えて話を聞いてくれると思いませんか。
(8)	あなたは、担任の先生の話をよく聞いていますか。
(9)	あなたのまわりの先生は、あなたの気持ちを考えて話を聞いてくれると思いませんか。
(10)	あなたは、家に帰ってから、その日の学校のできごとについて家族と話しますか。
(11)	家族は、あなたの気持ちを考えて話を聞いてくれると思いませんか。
(12)	あなたは、自分の学級にいと落ち着きますか。
(13)	あなたは、自分の学級を気に入っていますか。

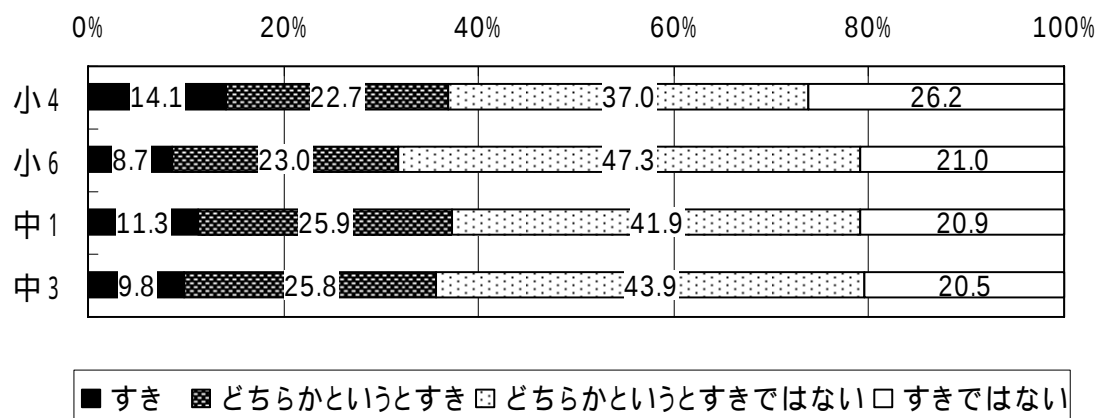
（１）あなたは、自分を「おこりっぽい」と思いますか。

B-(1)



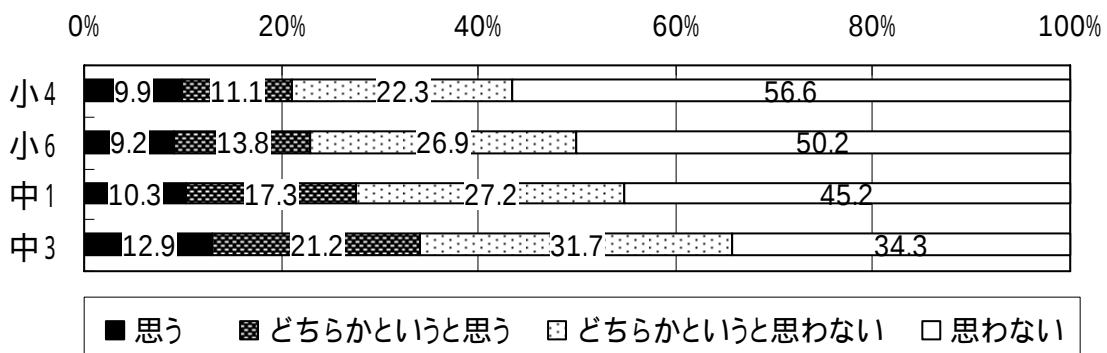
（２）あなたは、目立つことが好きですか。

B-(2)



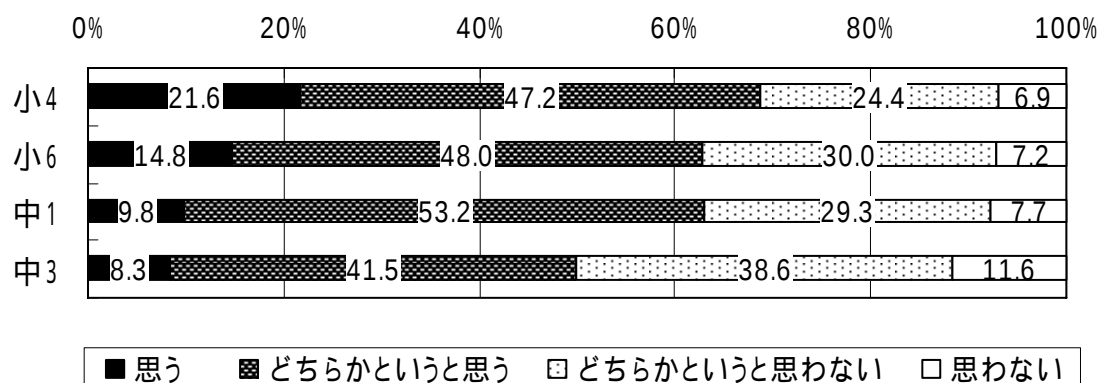
（３）あなたは、みんなというより一人である方が楽だと思いますか。

B-(3)



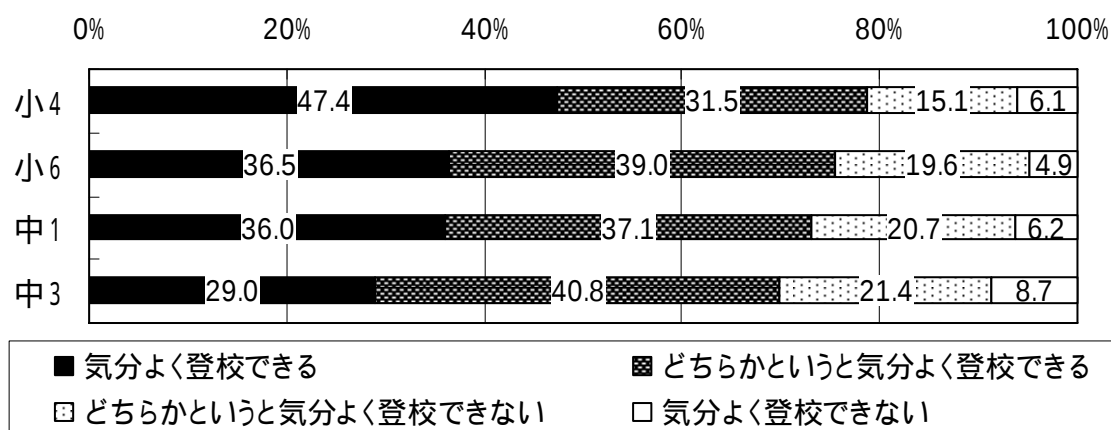
（４）あなたは、人と仲よくなるのがじょうずだと思いますか。

B-(4)



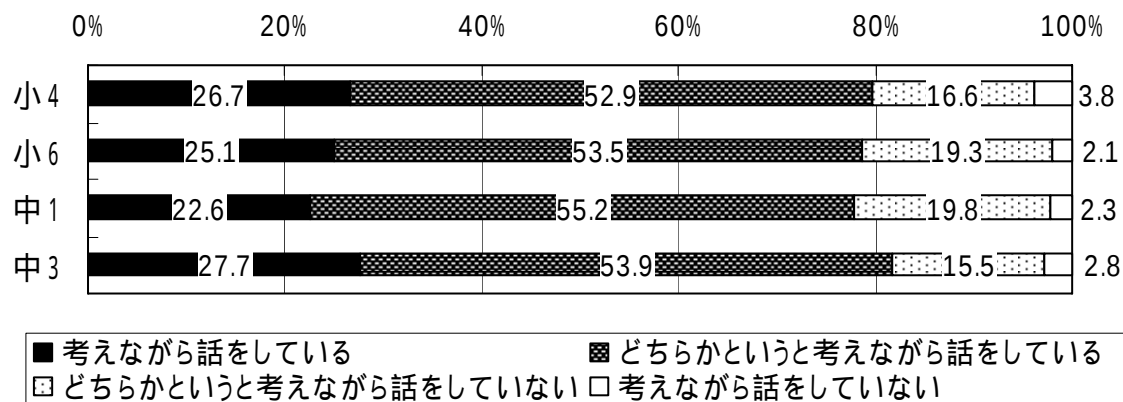
（５）あなたは、毎朝、気分よく登校できますか。

B-(5)



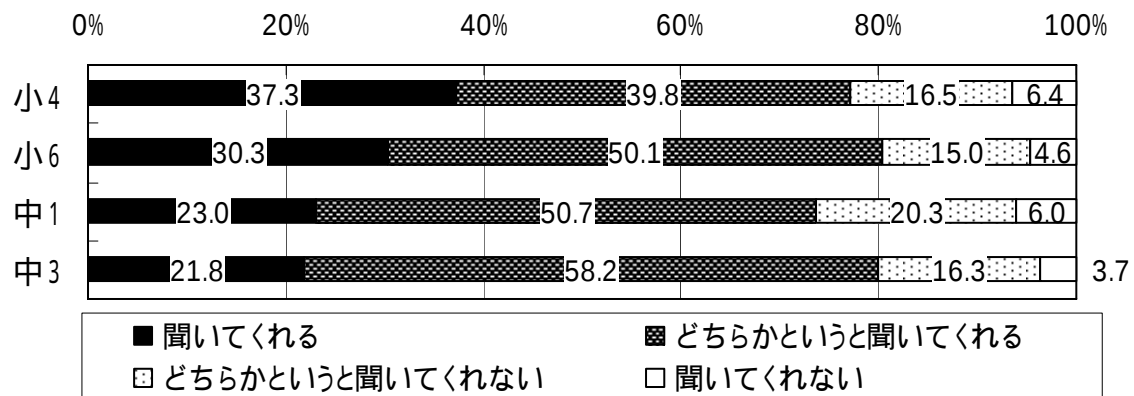
（６）友だちと話すとき、あなたは相手の気持ちを考えながら話をしていますか。

B-(6)



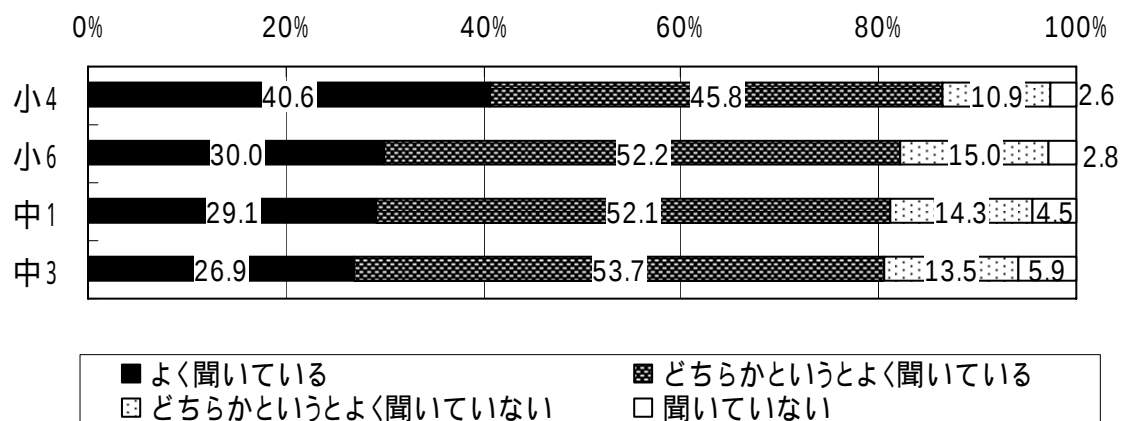
（ ７ ） 友だちは、あなたの気持ちを考えて話を聞いてくれると思いますか。

B-(7)



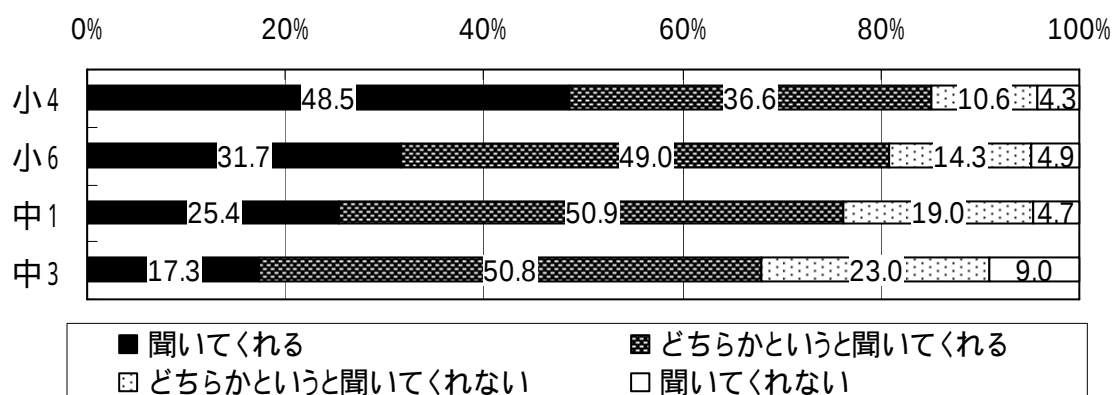
（ ８ ） あなたは、担任の先生の話をよく聞いていますか。

B-(8)



（ ９ ） あなたのまわりの先生は、あなたの気持ちを考えて話を聞いてくれると思いますか。

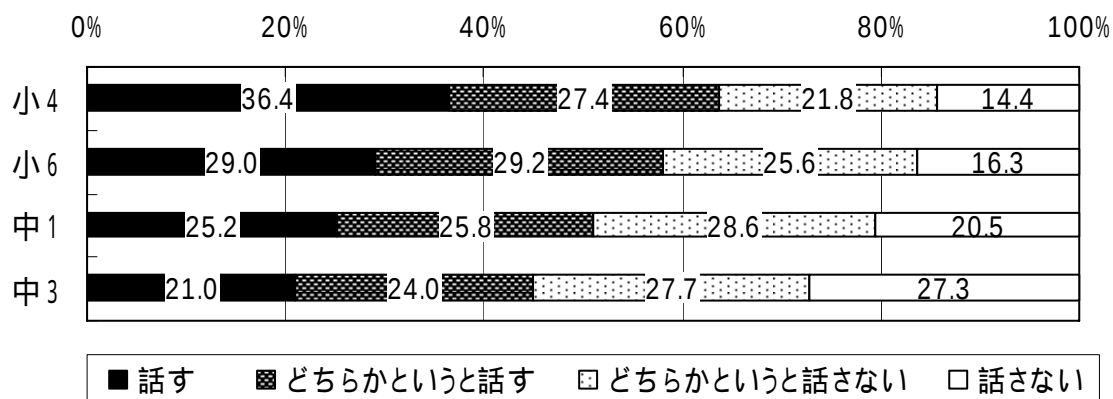
B-(9)



単純集計（Ｂ）

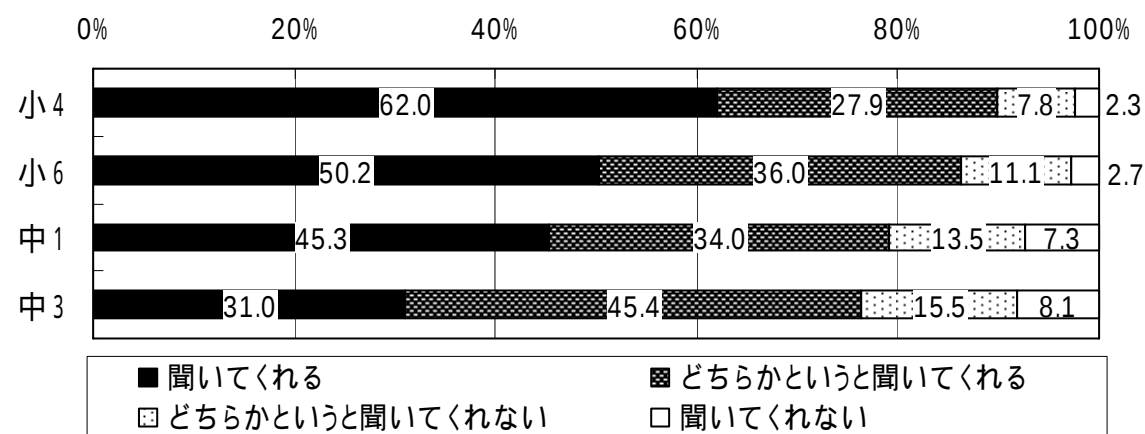
（１０）あなたは、家に帰ってから、その日の学校のできごとについて家族と話しますか。

B-(10)



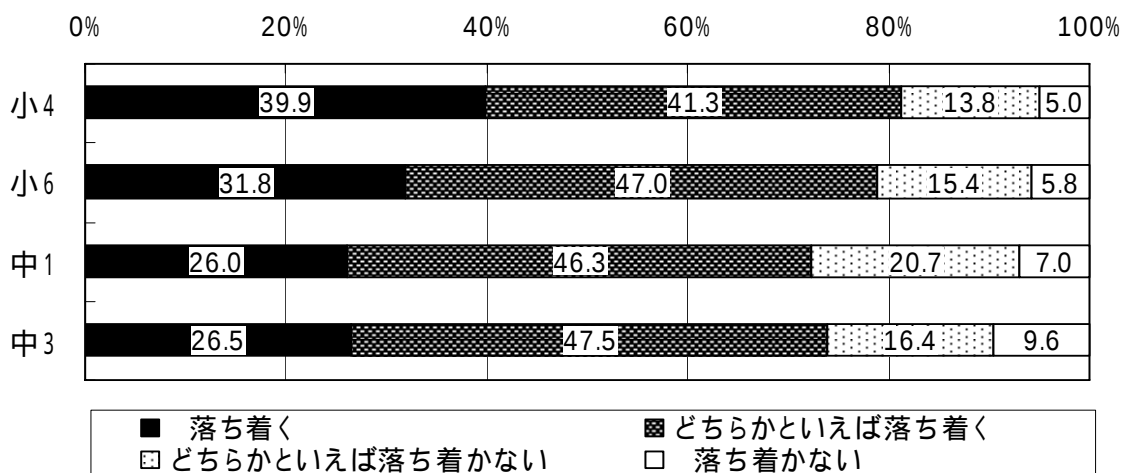
（１１）家族は、あなたの気持ちを考えて話を聞いてくれると思いますか。

B-(11)



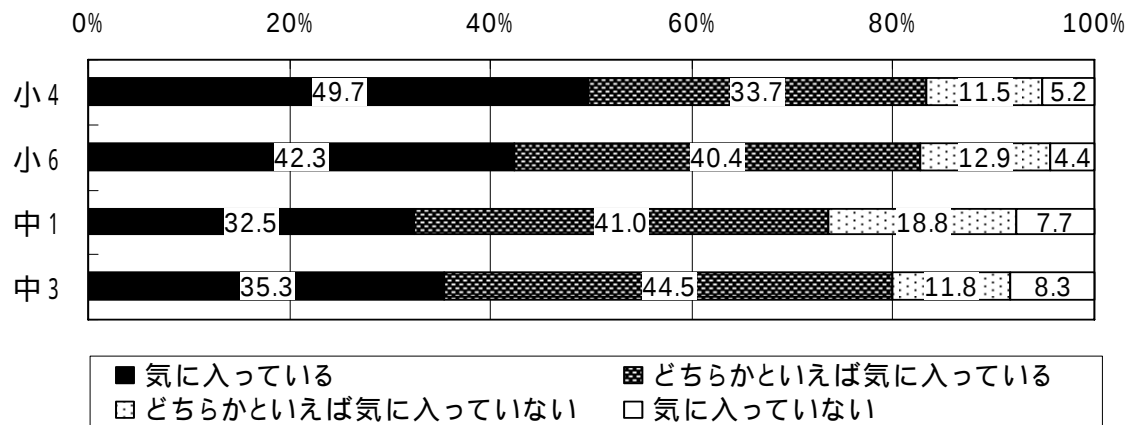
（１２）あなたは、自分の学級にいと落ち着きますか。

B-(12)



（13）あなたは、自分の学級を気に入っていますか。

B-(13)



C【学級の活動に対するあなたの考えについて】

子どもたちは、ふだんの学校行事や学級活動において、自分たちで意見やアイデアを出し合ってよい集団をつくろうと努力しています。そうした活動での友人、教師、家族との関わりや支えについて、下の表のような９項目を設定しました。



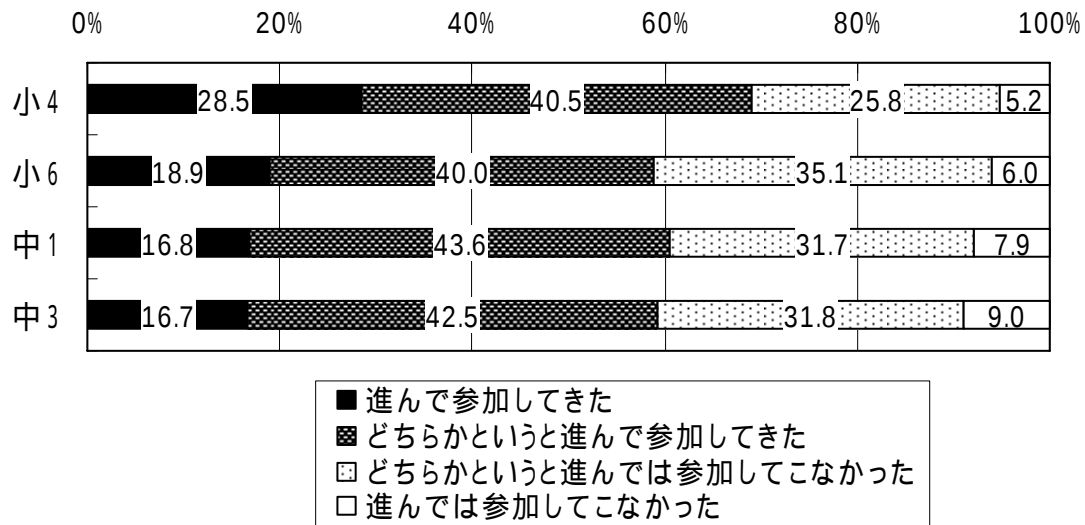
あなたは、学校のことでこまったとき、だれにはげましてもらとうれしいですか。

C の 9 項目

番	項 目
(1)	あなたは、今まで、学級の話し合いや活動に自分から進んで参加してきましたか。
(2)	あなたは、話し合いで、自分とちがう意見を友だちから先に言われたとき、どのようにすることが多いですか。
(3)	あなたは、話し合いの司会をすることが得意ですか。
(4)	あなたが話し合いの司会に選ばれた場合、うまくいくと思いますか。
(5)	話し合いの結果、いくつかの意見に分かれた場合、あなたはどのように司会を進めたいと思いますか。
(6)	あなたが話し合いの司会に選ばれた場合、友だちにどのようにしてほしいですか。
(7)	あなたが話し合いの司会にみんなから選ばれたことを家の人に話した場合、家の人はどうなことを言うと思いますか。
(8)	今よりも、みんなが話し合いや活動に進んで参加するようになるために、「先生におねがいしたいこと」はありますか。
(9)	あなたは、学校のことでこまったとき、だれにはげましてもらとうれしいですか。

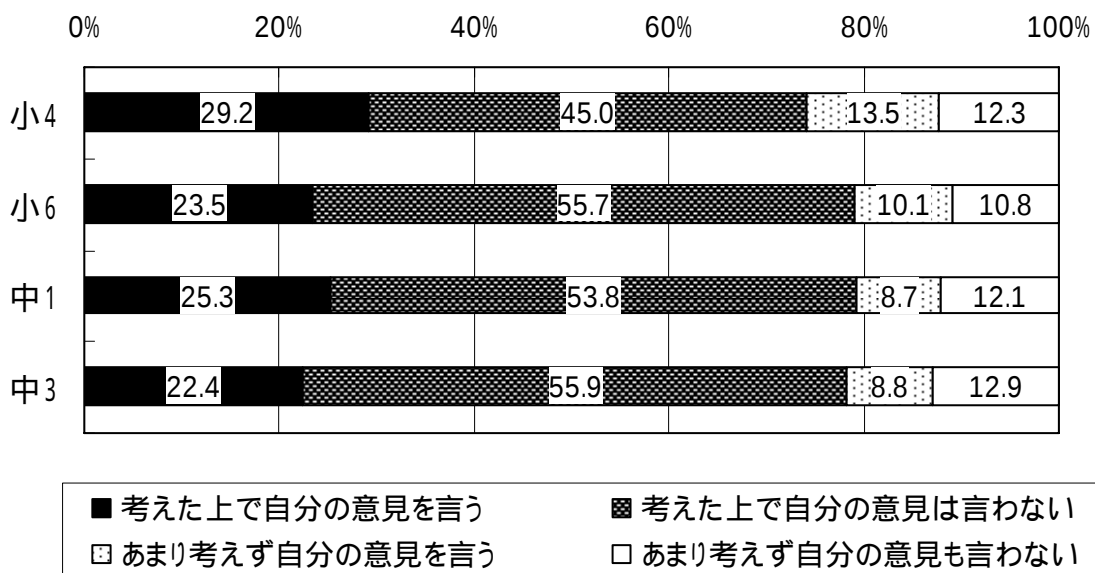
（１）あなたは、今まで、学級の話し合いや活動に自分から進んで参加してきましたか。

C-(1)



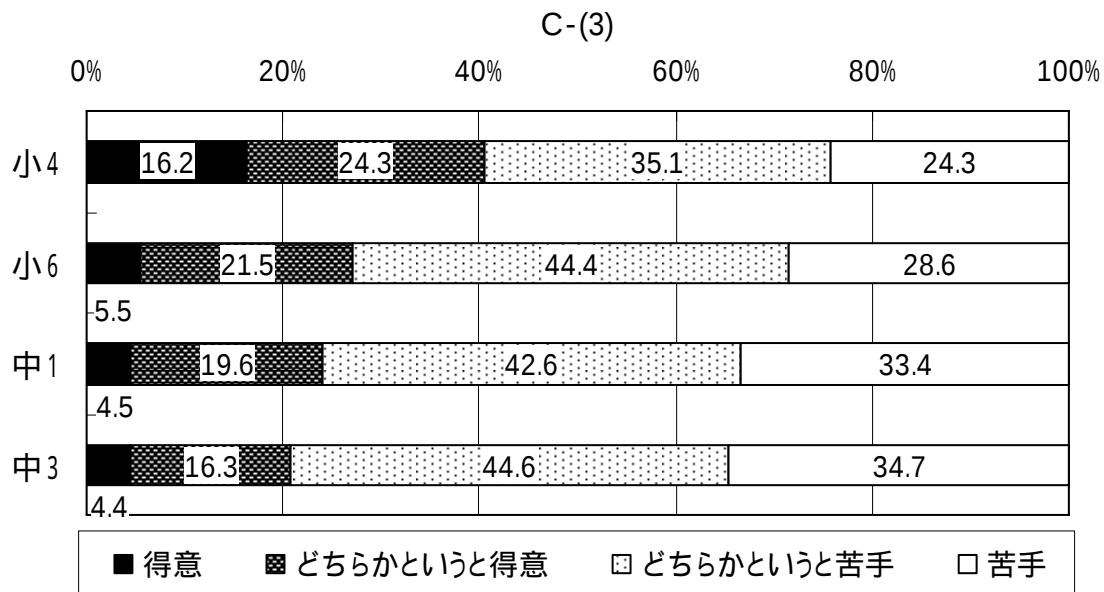
（２）あなたは、話し合いで、自分とちがう意見を友だちから先に言われたとき、どのようにすることが多いですか。

C-(2)

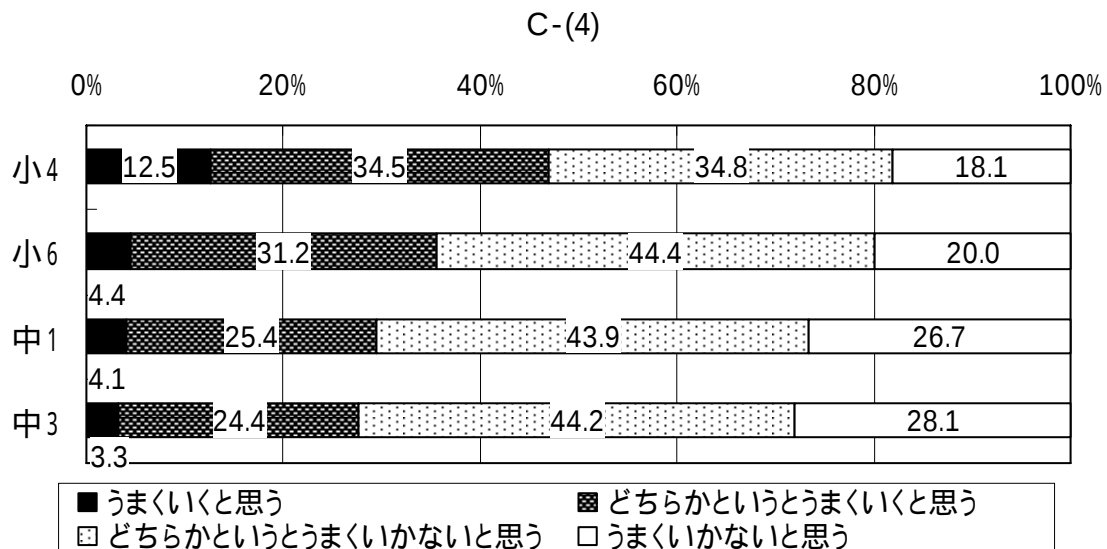


単純集計結果（Ｃ）

（３）あなたは、話し合いの司会をすることが得意ですか。

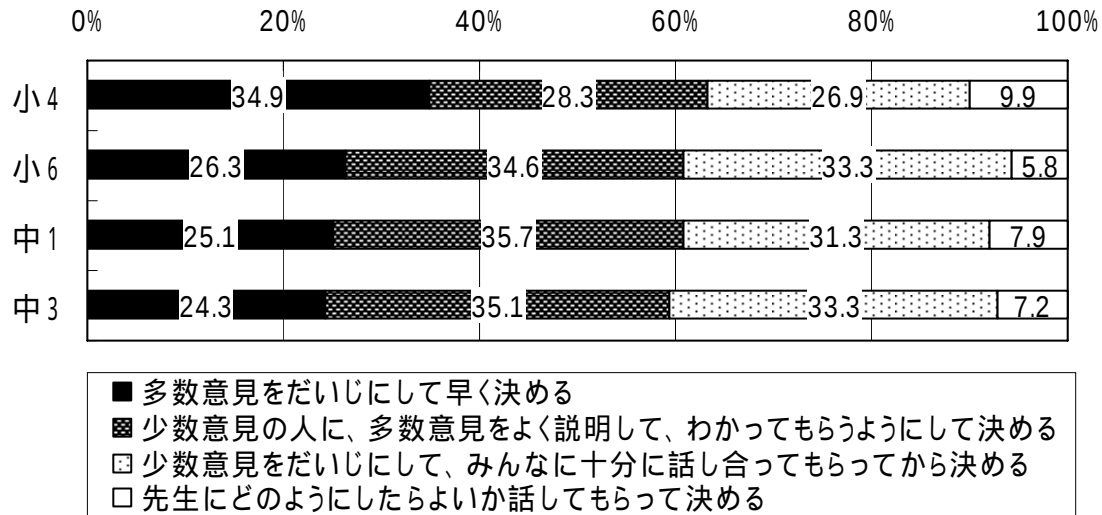


（４）あなたが話し合いの司会にえられた場合、うまくいくと思いますか。



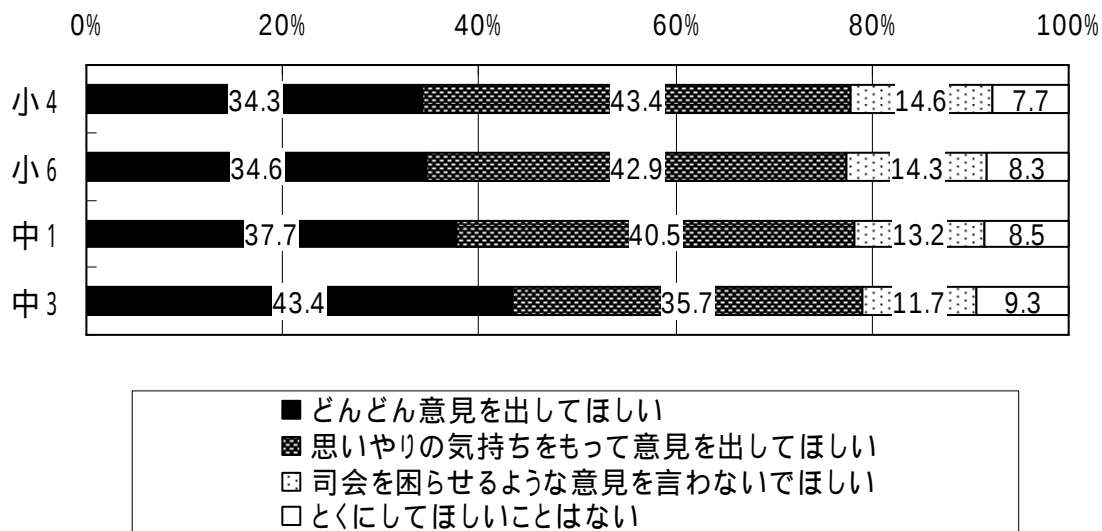
（５）話し合いの結果、いくつかの意見に分かれた場合、あなたはどのように司会を進めたいと思いますか。

C-(5)



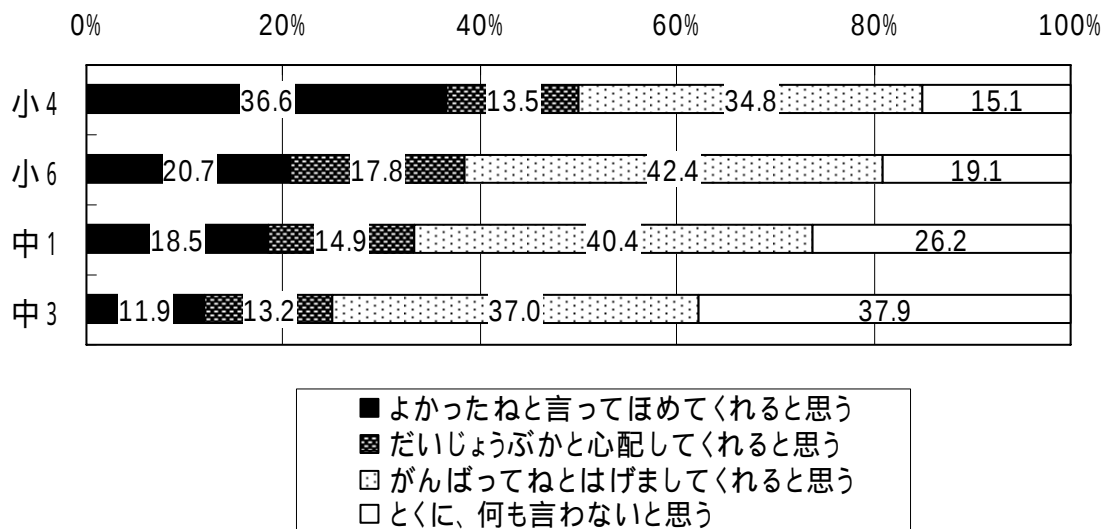
（６）あなたが話し合いの司会にえらばれた場合、友だちにどのようにしてほしいですか。

C-(6)



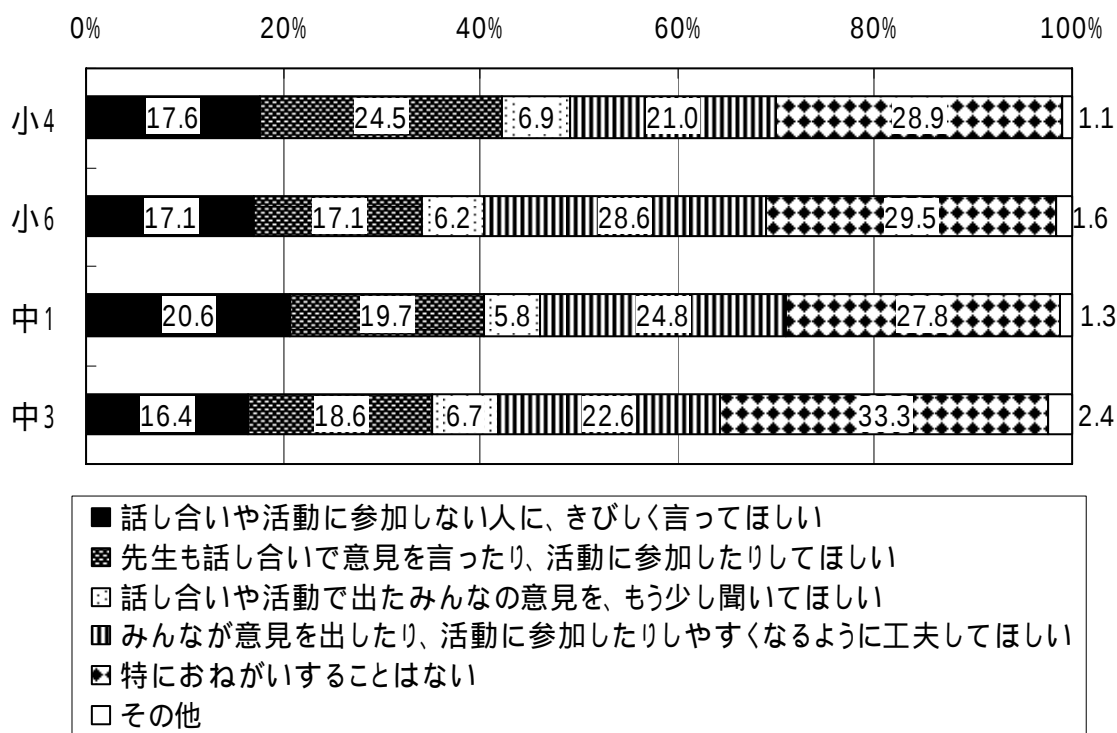
（７）あなたが話し合いの司会にみんなからえられたことを家の人に話した場合、家の人はどうなことを言うと思いますか。

C-(7)



（８）今よりも、みんなが話し合いや活動に進んで参加するようになるために、「先生におねがいしたいこと」はありますか。

C-(8)



（９）あなたは、学校のことでこまったとき、だれにはげましてもらとうれしいですか。

C-(9)

