

平成20年度学習状況調査結果

1 ペーパーテスト (理科)

| 問題番号 | | | 通し番号 | 領域 | 出題の意図 | 観 点 | | | 正答率 | | |
|------|----|-----|------|-------------------------------------|---|-------------------------------|--------|-------|------|-------|------|
| 大問 | 中問 | 小問 | | | | 関心・意欲・態度 | 科学的な思考 | 技能・表現 | | 知識・理解 | |
| 1 | 1 | (1) | ① | A 生物とその領域 | メダカの雌雄の区別の理解をみる | | | ○ | 54.1 | | |
| | | (2) | ② | | メダカのたまごの成長順序の理解をみる | | ○ | ○ | 84.3 | | |
| | | (3) | ③ | | 子メダカが育つための養分の理解をみる | | | ○ | 50.4 | | |
| | 2 | (1) | ④ | | ヒトの胎盤とその位置の理解をみる | | | ○ | 89.2 | | |
| | | (2) | ⑤ | | ヒトの卵の成長順序の理解をみる | | ○ | ○ | 96.4 | | |
| | | (3) | ⑥ | | ヒトの胎児が育つための養分の理解をみる | | | ○ | 41.5 | | |
| | 2 | 1 | | | ⑦ | たねの発芽実験の条件設定の理解をみる | | ○ | ○ | 66.1 | |
| | | 2 | | | ⑧ | たねの発芽に水が必要なことの理解をみる | | ○ | ○ | 71.2 | |
| | 3 | 1 | | | ⑨ | でんぷんはヨウ素液で調べることの理解をみる | | | ○ | ○ | 63.9 |
| | | 2 | | | ⑩ | ヨウ素－デンプン反応の色の表現をみる | | | ○ | ○ | 69.7 |
| | 4 | 1 | | | ⑪ | 植物の成長と肥料の関係を調べる際の条件制御を考える力をみる | | ○ | ○ | 72.6 | |
| | | 2 | | | ⑫ | 実験の条件から植物の成長の結果を予測する力をみる | | ○ | | 69.6 | |
| | 5 | 1 | | | ⑬ | 実験操作から結実する場合を推定する力をみる | | ○ | | 79.2 | |
| 2 | | | ⑭ | 実験をおこなううえでの条件を考える力をみる | | ○ | ○ | 64.9 | | | |
| 6 | 1 | | ⑮ | 顕微鏡での観察に適した明るさがある場所についての理解をみる | | | ○ | 95.3 | | | |
| | 2 | | ⑯ | 顕微鏡の焦点を合わせる方法が身についているかをみる | | | ○ | ○ | 52.7 | | |
| 7 | 1 | | ⑰ | B 物質とエネルギー | 「回路」の言葉の理解をみる | | | ○ | 10.9 | | |
| | 2 | | ⑱ | | 電池の直列つなぎが分かり、そのつなぎ方の技能をみる | | | ○ | ○ | 28.1 | |
| | 3 | | ⑲ | | モーターカーを速く走らせるために光や部品の条件をどう変えると考えているかをみる | ○ | | | 84.6 | | |
| 8 | 1 | | ⑳ | 食塩が水に溶けても重さは保存されることの理解をみる | | ○ | ○ | 80.8 | | | |
| | 2 | | ㉑ | とけ残った溶質をさらに溶かす方法の理解をみる | | ○ | ○ | 86.9 | | | |
| 9 | 1 | | ㉒ | てこに加える力の大小を予測できるかをみる | | ○ | ○ | 62.6 | | | |
| | 2 | | ㉓ | てんびんの釣り合う条件を求める技能をみる | | ○ | ○ | 42.0 | | | |
| 10 | 1 | | ㉔ | C 地球と宇宙 | 雲の写真の晴天が理解できているかをみる | | | ○ | 81.0 | | |
| | 2 | | ㉕ | | 日本の天気の変化を理解し、翌日の天気を予測できるかをみる | | ○ | ○ | 63.6 | | |
| 11 | 1 | | ㉖ | 気温の変化をグラフに表す技能をみる | | | ○ | 86.6 | | | |
| | 2 | | ㉗ | 晴れた日や曇りの日の気温の変化の違いを理解しているかをみる | | ○ | | 85.9 | | | |
| 12 | 1 | | ㉘ | 夕方西の空に見える月の動き方について理解しているかをみる | | | ○ | ○ | 35.0 | | |
| | 2 | | ㉙ | 星座を構成する星の明るさや色が違うことの理解をみる | | | ○ | 77.7 | | | |
| | 3 | | ㉚ | 星座は星の位置関係は変わらずに時間によって移動することの理解をみる | | ○ | ○ | 78.2 | | | |
| 13 | 1 | (1) | ㉛ | 川がカーブしているときの外側と内側の流速の違いを理解しているかを見る。 | | ○ | ○ | 88.0 | | | |
| | | (2) | ㉜ | 川がカーブしているときの外側と内側の水深の違いを理解しているかを見る。 | | ○ | ○ | 82.4 | | | |
| | | | ㉝ | 川がカーブしているときの浸食の進み方を予測できるかを見る。 | | ○ | | 81.2 | | | |

平成20年度学習状況調査結果

2 領域別の結果(理科)

| 全体 | | |
|----------------------|------------|--------|
| | | 領域別正答率 |
| 領域別 正答率 (単位:%) | A 生物とその環境 | 70.1 |
| | B 物質とエネルギー | 56.5 |
| | C 地球と宇宙 | 76.0 |

3 観点別の結果(理科)

| 全体 | | |
|----------------------|----------|--------|
| | | 観点別正答率 |
| 観点別 正答率 (単位:%) | 関心・意欲・態度 | 84.6 |
| | 考え方 | 75.3 |
| | 技能・表現 | 61.5 |
| | 知識・理解 | 65.8 |

4 意識調査の結果(理科)

理科の学習で観察や実験をすることを楽しいと感じているかをみる
 観察や実験に「見通し」を持ち、工夫したり考察することに対する関心・意欲をみる
 自然現象と学習内容が結びつくなど「実感を伴った理解」をしているかをみる
 日常生活における科学的なものへの関心や考えたり調べたりしようとする態度をみる
 理科の学習を自分の生活に生かしていこうとする意欲や態度をみる

| 全体 | 回答 | 質問1 | 質問2 | 質問3 | 質問4 | 質問5 |
|------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|------------------------------|
| | | 理科の学習で、観察、実験やものづくりが楽しいと感じることがありますか。 | 観察、実験やものづくりを自分なりに工夫して行ったり、結果をもとに考えたりすることをおもしろいと感じることがありますか。 | ふだんの生活の中で見聞きした現象と、理科の学習内容が結びついて「なるほど」と感じたり、「こういう理由でこうなっているんだな」と気づいたりすることはありますか。 | 理科や科学に関係することについて、自分から本などで調べたり、テレビの科学番組を見たりしていますか。 | 理科の学習は、これからの自分の生活に役立つと思いますか。 |
| 意識調査結果 (単位:%) | ①よくある している とも思う | 68.4 | 43.2 | 44.9 | 31.6 | 47.8 |
| | ②わりとよくある わりとしている わりと思う | 25.7 | 42.0 | 37.4 | 33.8 | 38.1 |
| | ③あまりない あまりしていない あまり思わない | 4.7 | 12.8 | 15.3 | 26.8 | 11.9 |
| | ④ほとんどない していない 思わない | 1.1 | 2.0 | 2.4 | 7.8 | 2.0 |

*意識調査結果に示した割合の数値は、小数第二位を四捨五入しているため、各質問の数値の合計が100にならないこともある。

| 参考 H14 | ① | ② | ③ | ④ |
|--------|------|------|------|------|
| | 61.2 | 26.7 | 30.8 | 19.2 |
| | 28.4 | 46.0 | 44.9 | 29.6 |
| | 8.4 | 23.3 | 20.7 | 38.5 |
| | 2.0 | 4.0 | 3.6 | 12.7 |