

# 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善

## チェックシート

下の項目を参考にして、自分の単元づくりを振り返ってみましょう。

### 全ての教科等で

- 単元や題材の学習を通して、子どもにどのような力を身に付けさせたいかを考えていますか。
- 単元や題材のまとまりを意識して、指導計画を立てていますか。
- 子どもと単元の目標を共有しながら、単元のゴールのイメージをもたせていますか。
- 学習したことを振り返る機会を計画的に取り入れていますか。
  
- 他者と対話したり体験したりして学ぶ場は設定されていますか。
- 子どもに対話の目的を意識させていますか。
- 様々な考えを引き出すために、発問を工夫していますか。
- 子どもの思考を表現させるための工夫をしていますか。
- 子どもに自分の考えをもたせてから、対話をさせていますか。
  
- 教師が教える場面と子どもたちに思考・判断・表現させる場面を意図的に位置付け、関連させながら指導していますか。
- 各教科等における「見方・考え方」を働かせて自分の考えを形成する場面はありますか。
- 子どもが自分の考えを再考する場面はありますか。

### 教科等や題材の特質に応じて

- 子どもの気付きや疑問を生かして、課題をつかませていますか。
- 子どもが、課題について予想したり仮説を立てたりする場面はありますか。
- 子どもが立てた予想や仮説を基に、学習計画を立てさせていますか。
- 新たな課題への気付きを促していますか。

これらの項目に留意して、  
単元づくりをしてみましょう！

