

4章 クロス集計結果

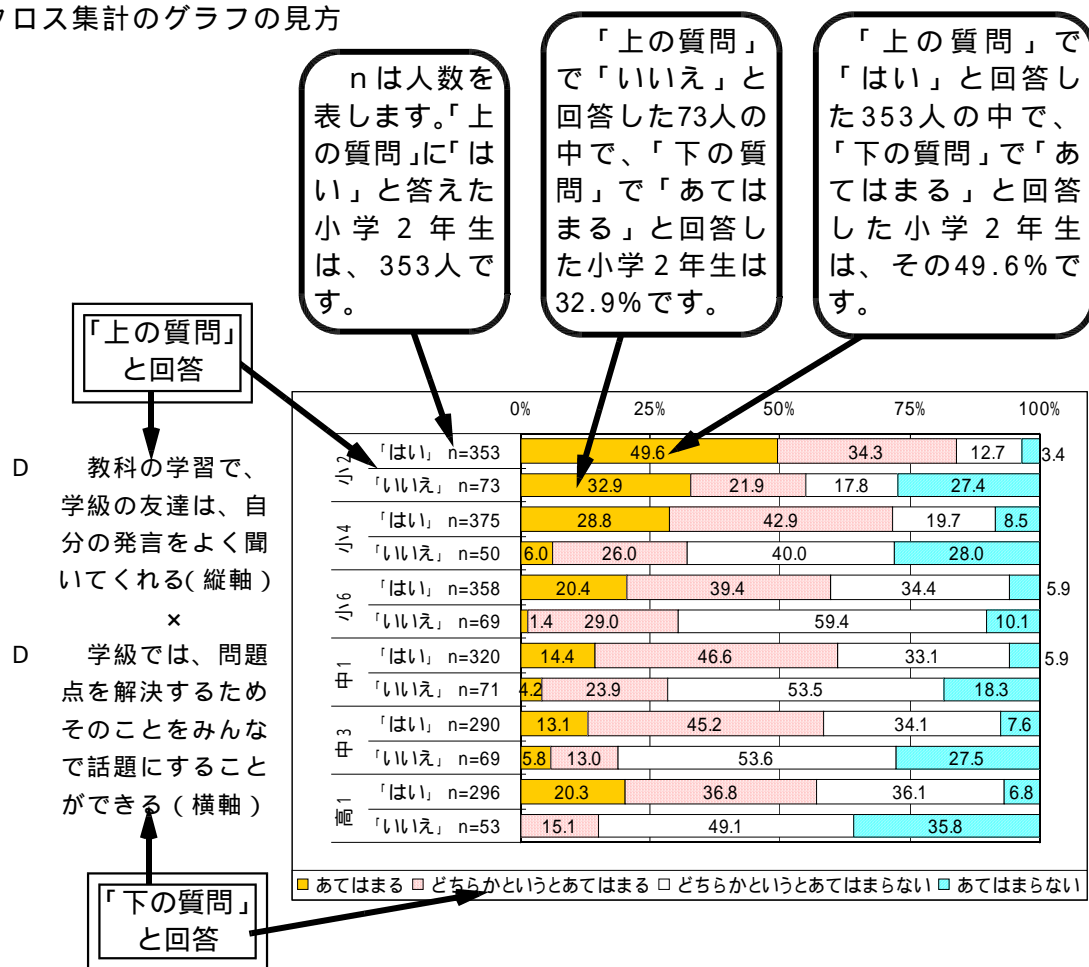
クロス集計の手順とその見方

1 手順

児童生徒の領域A・B・C・Dの質問の回答について、それぞれの関連を見るために、クロス集計を行った。ただし、すべての項目での組み合わせは膨大な数になることから、相関係数を算出し、これを指標として、各学年間の違いを考慮しながら、比較的高いものみのクロス集計を行った。

クロス集計で得られた結果をグラフに表し、その中からクロスした2項目間の相関が明瞭なもののみ第2章考察のまとめの順番に従い示した。

2 クロス集計のグラフの見方



小2を例にすると、「上の質問」で「はい」と回答した353人のうち、「あてはまる」と回答したのは49.6%であるのに対し、「上の質問」で「いいえ」と回答した73人のうち、「あてはまる」と回答したのは32.9%だった。

つまり「上の質問」で「はい」と回答した児童は、「下の質問」で「あてはまる」と回答する傾向がみえる、ということになる。

領域A～Dは、すべての質問について、4つの選択肢「あてはまる」「どちらかというあてはまる」「どちらかというあてはまらない」「あてはまらない」で回答を求めた。「あてはまる」と「どちらかというあてはまる」を併せて「はい」、「どちらかというあてはまらない」と「あてはまらない」を併せて「いいえ」と表記した。

グラフ中の割合は、小数第2位を四捨五入したため、合計が100%にならない場合がある。

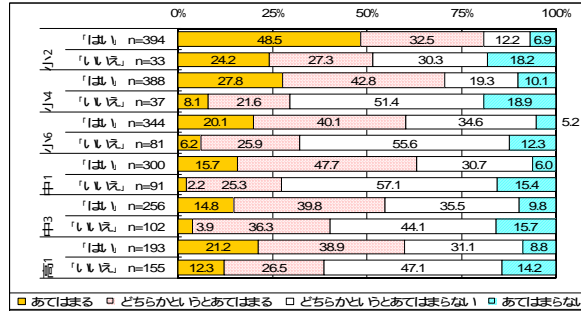
クロス集計の結果

1 教員の働きかけと児童生徒の人間関係について

(1) 教科の学習で先生から友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話してもらっていると回答した児童生徒は、学級、生徒会活動や部活動の問題点を解決するためにそのことを話題にできる傾向、生徒会や部活動で困っている人がいるとみんな自然に声をかけあうと回答する傾向がみられる。

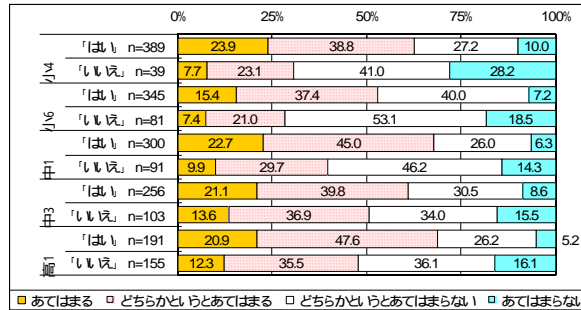
グラフ32-1

C 先生は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話してくれる(縦軸)
x
D 学級では、問題点を解決するためそのことをみんなと話題にすることができる(横軸)



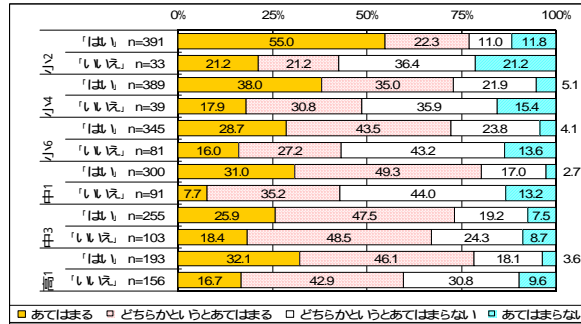
グラフ32-2

C 先生は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話してくれる(縦軸)
x
D 生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなと話題にすることができる(横軸)



グラフ32-3

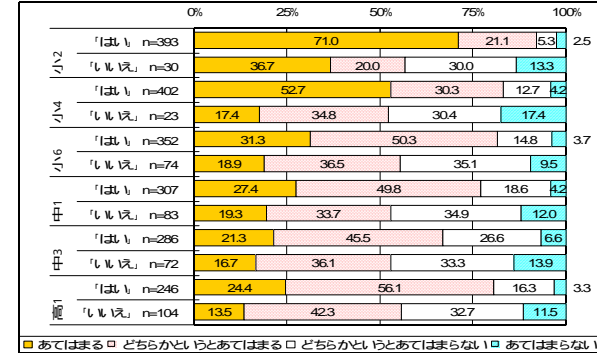
C 先生は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話してくれる(縦軸)
x
D 生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている(横軸)



(2) 先生に学級で話し合いがうまく協力できるよう助けてもらっていると回答した児童生徒は、学級、生徒会活動や部活動で困っている人がいると自然に声をかけあうと回答する傾向がみられる。また、先生に生徒会活動や部活動でみんながうまく協力できるように助けてもらっていると回答した児童生徒は、生徒会活動や部活動で問題点を解決するために話題にできると回答する傾向がみられる。

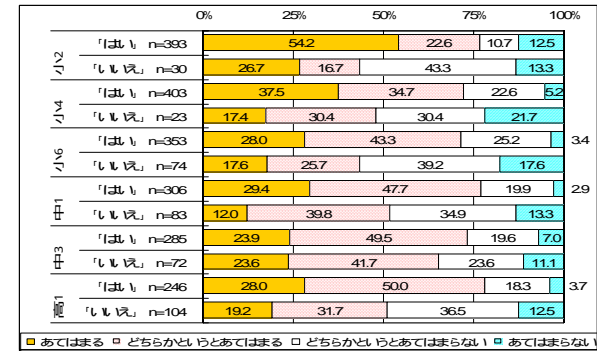
グラフ33-1

C 先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる(縦軸)
x
D 学級では、困っている人がいると自然に声をかけあっている(横軸)



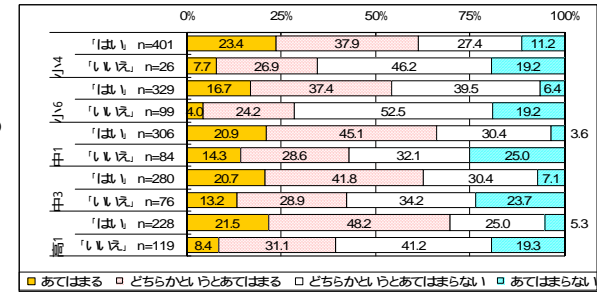
グラフ33-2

C 先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる(縦軸)
x
D 生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている(横軸)



グラフ33-3

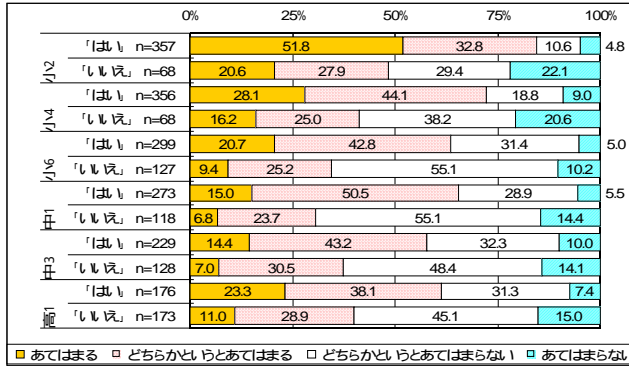
C 先生は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように助けてくれる(縦軸)
x
D 生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなと話題にすることができる(横軸)



(3) 先生から清掃や給食などのときにみんなと協力することの大切さを話してもらっていると回答した児童生徒は、学級の問題点を解決に向けて話題にできると回答する傾向、生徒会活動や部活動で困っている人がいると自然に声をかけあうと回答する傾向がみられる。

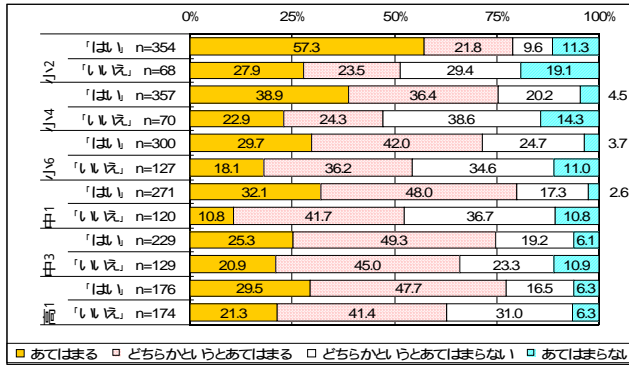
グラフ34-1

C 先生は、清掃や給食などのときにみんなと協力することの大切さを話してくれる(縦軸)
 ×
 D 学級では、問題点を解決するためそのことをみんなと話題にすることができる(横軸)



グラフ34-2

C 先生は、清掃や給食などのときにみんなと協力することの大切さを話してくれる(縦軸)
 ×
 D 生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている(横軸)

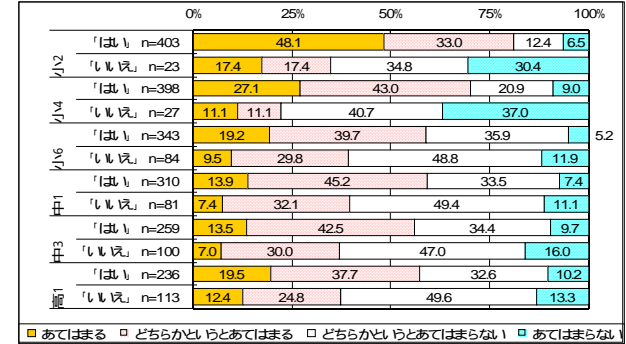


2 教員の指導と児童生徒の学校での人間関係について

(1) 先生に気持ちを考えて話を聞いてもらっている児童生徒は、学級の問題点を解決に向けて話題にできると回答する傾向、学級、生徒会活動や部活動で困っている人がいると自然に声をかけあうと回答する傾向がみられる。

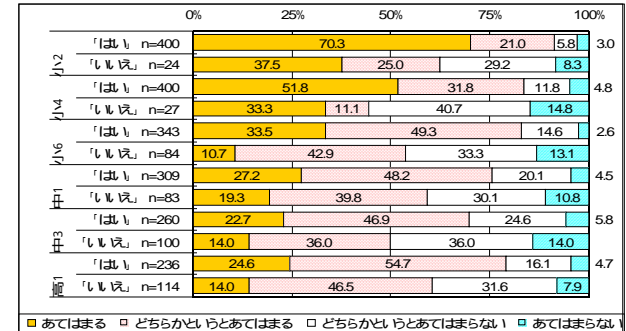
グラフ35-1

C 先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる(縦軸)
 ×
 D 学級では、問題点を解決するためそのことをみんなと話題にすることができる(横軸)



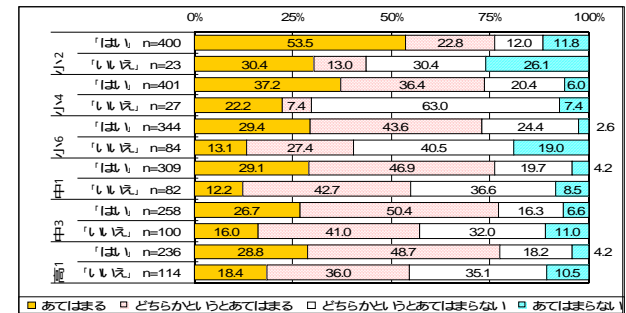
グラフ35-2

C 先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる(縦軸)
 ×
 D 学級では、困っている人がいると自然に声をかけあっている(横軸)



グラフ35-3

C 先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる(縦軸)
 ×
 D 生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている(横軸)

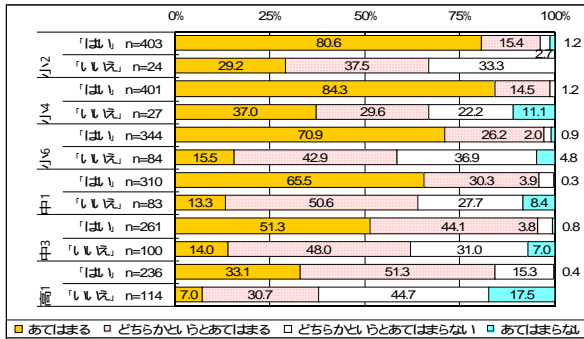


3 教員の指導と、児童生徒の指導の受け止め方について

(1) 教員に気持ちを考えて話を聞いてもらっていると回答した児童生徒は、教員の指導を前向きに受け止めている回答をする傾向がみられる。

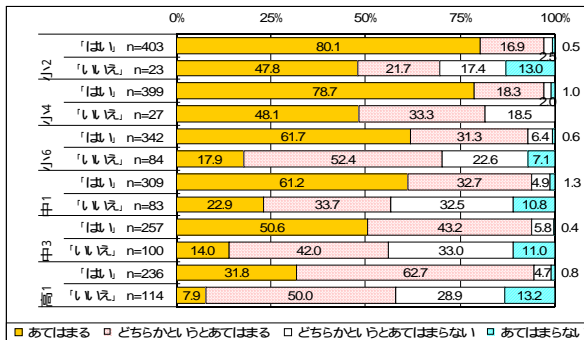
グラフ36-1

C 先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる(縦軸)
 ×
 C 先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする(横軸)



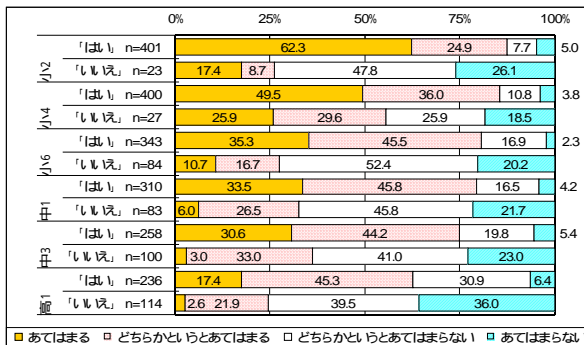
グラフ36-2

C 先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる(縦軸)
 ×
 C 先生の朝の会や帰りの会の話は、よくわかる(横軸)



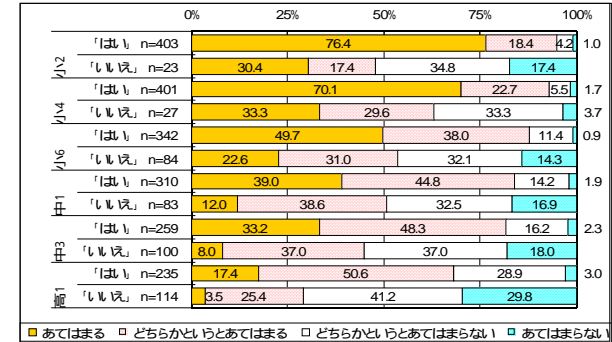
グラフ36-3

C 先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる(縦軸)
 ×
 C 先生は、清掃や給食などのときにみんなと協力することの大切さを話してくれる(横軸)



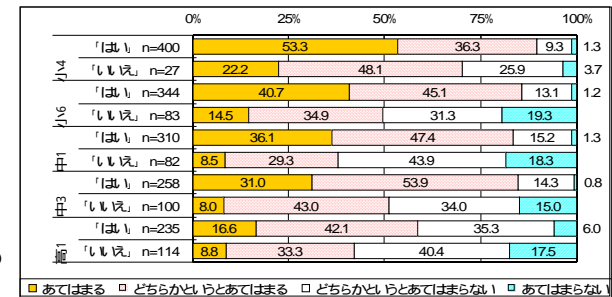
グラフ36-4

C 先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる(縦軸)
 ×
 C 先生は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話してくれる(横軸)



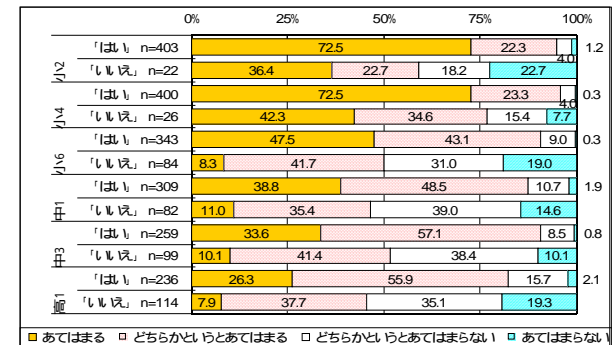
グラフ36-5

C 先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる(縦軸)
 ×
 C 先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を多くつづけている(横軸)



グラフ36-6

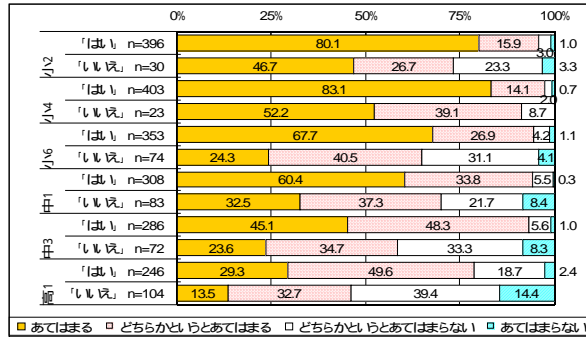
C 先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる(縦軸)
 ×
 C 先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けしてくれる(横軸)



(2) 学級の話し合いでみんながうまく協力できるよう先生に助けてもらっていると回答した児童生徒は、教員の指導を前向きに受け止める回答をする傾向がみられる。

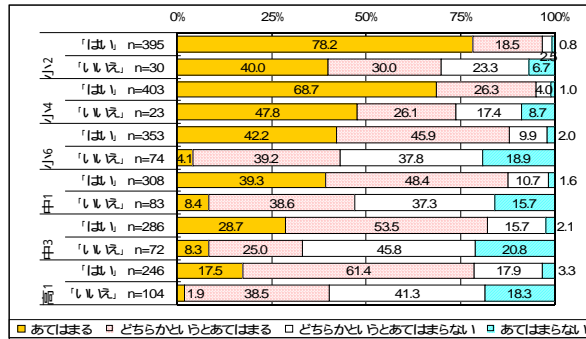
グラフ37-1

C 先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる(縦軸)
 ×
 C 先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする(横軸)



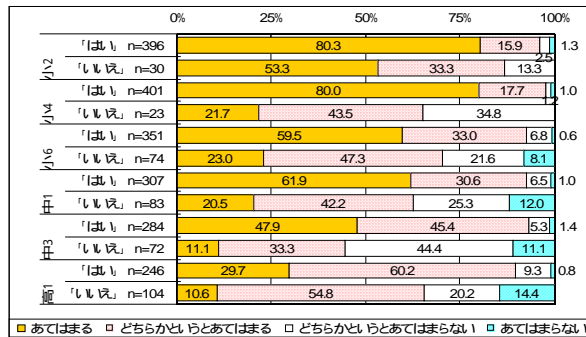
グラフ37-2

C 先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる(縦軸)
 ×
 C 先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる(横軸)



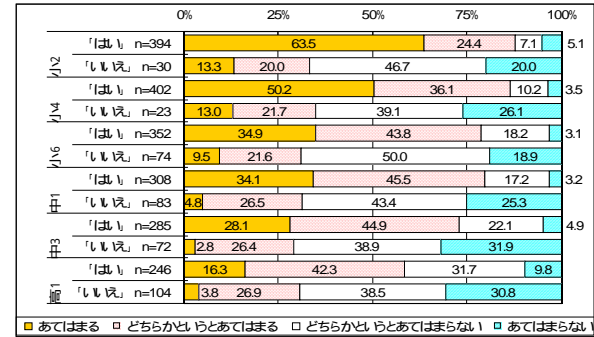
グラフ37-3

C 先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる(縦軸)
 ×
 C 先生の朝の会や帰りの会の話は、よくわかる(横軸)



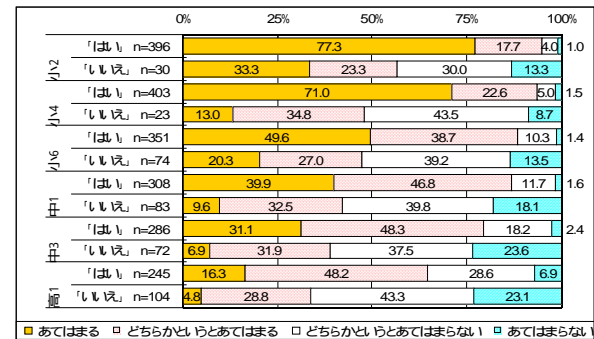
グラフ37-4

C 先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる(縦軸)
 ×
 C 先生は、清掃や給食などのときにみんなと協力することの大切さを話してくれる(横軸)



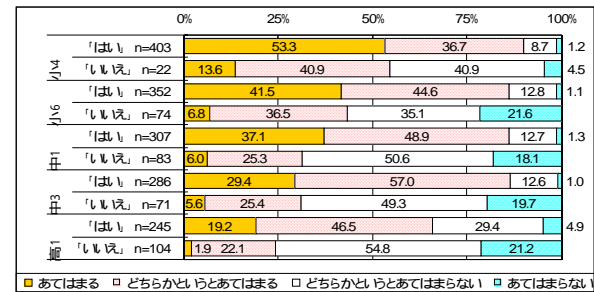
グラフ37-5

C 先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる(縦軸)
 ×
 C 先生は、教科の学習で、友達のことを真剣に聞くことの大切さを話してくれる(横軸)



グラフ37-6

C 先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる(縦軸)
 ×
 C 先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を多く与えている(横軸)

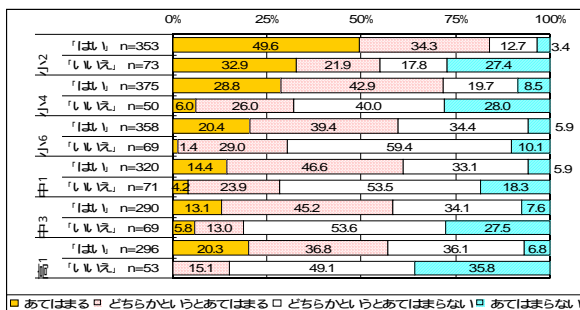


4 聞き合うことと児童生徒の人間関係について

(1) 教科の学習以外で学級の友達に発言をよく聞いてもらっていると回答した児童生徒は、学級で問題点を解決するためそのことをみんなで話題にできると回答する傾向、学校のことで困ったり悩んだりしたとき学級の友達に話すと回答する傾向がみられる。また、教科の学習で学級の友達は自分の発言をよく聞いてくれると回答した児童生徒は、生徒会活動や部活動で困っている人がいると自然に声をかけあっていると答える傾向がみられる。

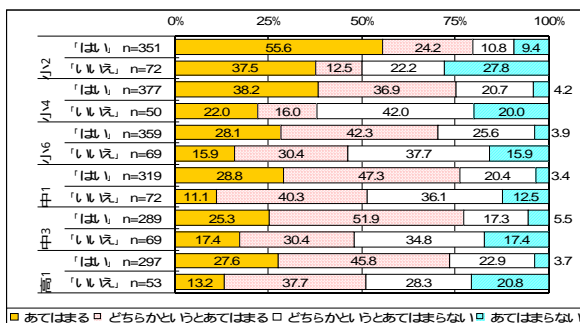
グラフ 38 - 1

D 教科の学習以外で、学級の友達は自分の発言をよく聞いてくれる(縦軸)
 ×
 D 学級では、問題点を解決するためそのことをみんなで話題にすることができる(横軸)



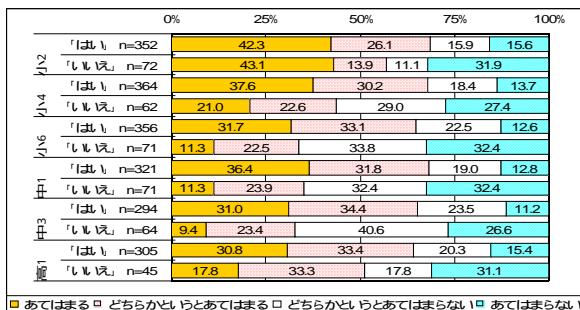
グラフ 38 - 2

D 教科の学習で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる(縦軸)
 ×
 D 生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている(横軸)



グラフ 38 - 3

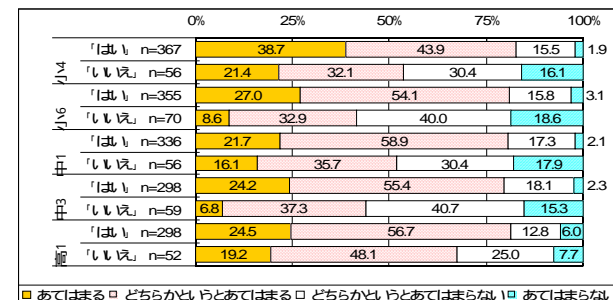
D 教科の学習以外で、学級の友達は自分の発言をよく聞いてくれる(縦軸)
 ×
 A 私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、学級の友達に話すと回答する(横軸)



(2) 授業で友達の発言を聞くことが自分のためになると回答した児童生徒、および相手の気持ちを考えて話を聞いていると回答した児童生徒は、みんなが困っているときなんとか解決しようとしていると回答する傾向がみられる。

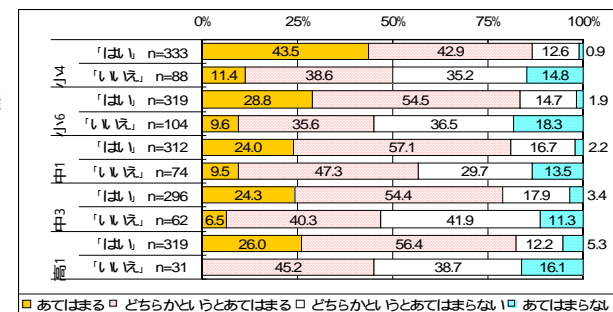
グラフ 39 - 1

A 私は、教科の学習で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う(縦軸)
 ×
 A 私は、みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている(横軸)



グラフ 39 - 2

A 私は、友達の気持ちを考えながら話を聞いている(縦軸)
 ×
 A 私は、みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている(横軸)

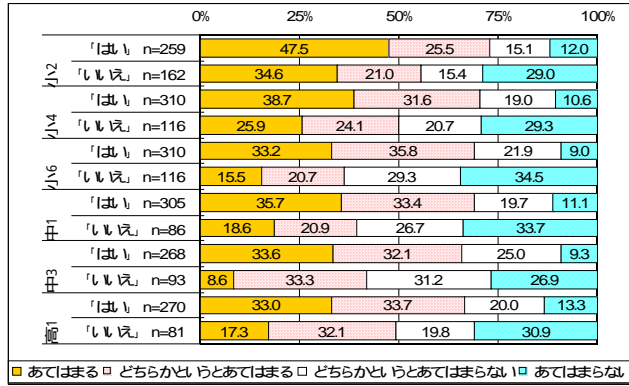


5 授業での児童生徒相互の諸活動と人間関係について

(1) 教科の学習で分からないことを教え合っていると回答した児童生徒は、困ったり悩んだりしたとき学級の友だちに話す傾向がみられる。また、教科の学習でグループ学習や話し合い活動の機会が多いと回答した児童生徒は、学級の問題点を解決に向けて話題にできると回答する傾向がみられる。

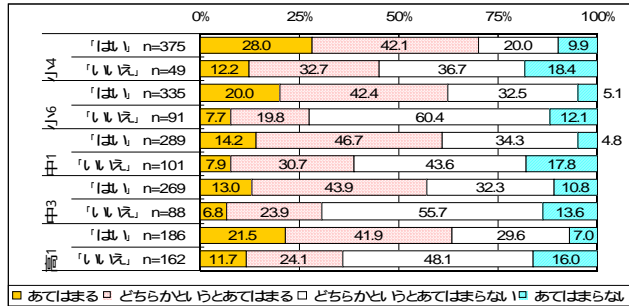
グラフ40-1

A 私は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている (縦軸)
 ×
 A 私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、学級の友達に話す (横軸)



グラフ40-2

C 先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を多くついている (縦軸)
 ×
 D 学級では、問題点を解決するためそのことをみんなで話題にすることができる (横軸)

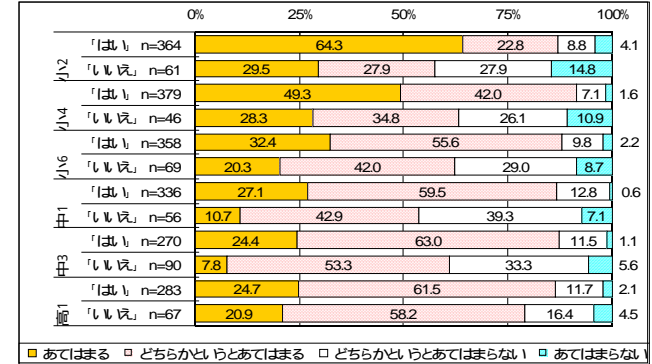


6 家庭でのコミュニケーションと学校での人間関係について

(1) 家庭でその日の学校のできごとの話を聞いてもらっていると回答した児童生徒は、学校でも友達に話を聞いてもらえると回答する傾向がみられる。

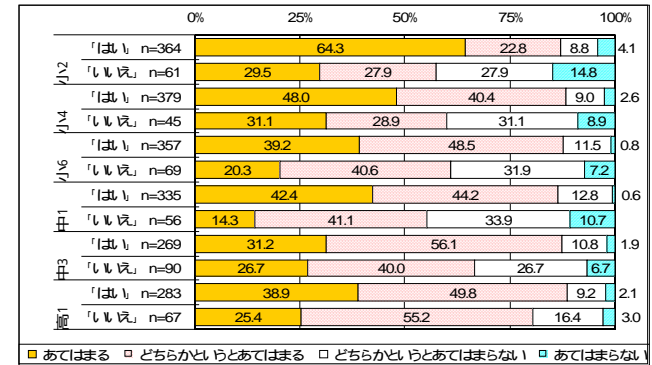
グラフ41-1

B 私がその日の学校のできごとについて話すと、家の人はよく聞いてくれる (縦軸)
 ×
 D 教科の学習で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる (横軸)



グラフ41-2

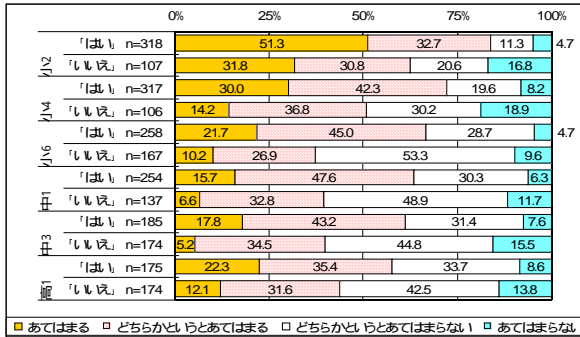
B 私がその日の学校のできごとについて話すと、家の人はよく聞いてくれる (縦軸)
 ×
 D 教科の学習以外で、学級の友達は自分の発言をよく聞いてくれる (横軸)



(2) 家庭で学校からの連絡やプリントについて話すことと回答した児童生徒は、学級の問題点を解決に向けて話題にできると回答する傾向がみられる。また、家庭で決まりや約束について話し合っていると回答した児童生徒は、学級、生徒会活動や部活動の問題点を解決に向けて話題にできると回答する傾向がみられる。

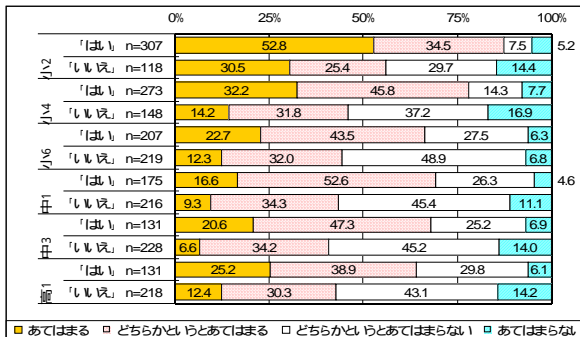
グラフ42-1

B 私は、学校からの連絡やプリントがあると、その内容について家の人に話す(縦軸)
 ×
 D 学級では、問題点を解決するためそのことをみんなと話題にすることができる(横軸)



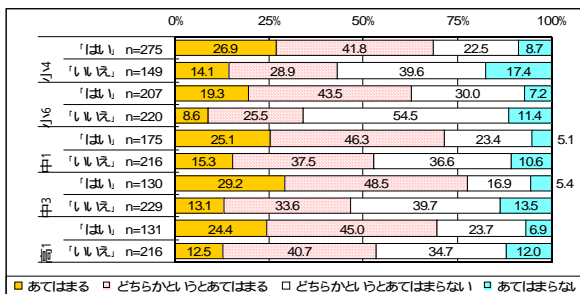
グラフ42-2

B 私は、決まりや約束について、家の人と話し合う(縦軸)
 ×
 D 学級では、問題点を解決するためそのことをみんなと話題にすることができる(横軸)



グラフ42-3

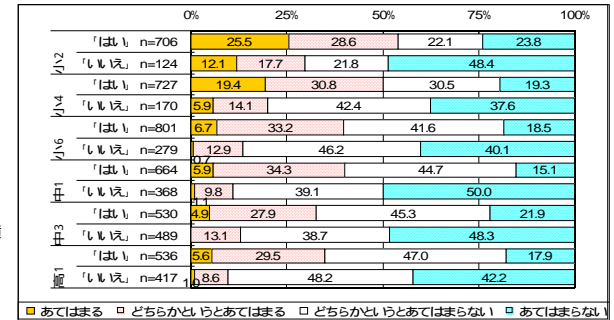
B 私は、決まりや約束について、家の人と話し合う(縦軸)
 ×
 D 生徒会活動や部活動では、問題点を解決するためそのことをみんなと話題にすることができる(横軸)



(3) がんばっていることを家の人にほめてもらっていると回答した児童生徒は、決まりや約束について家の人と話し合う、困ったり悩んだりしたとき家の人に話すことと回答する傾向がみられる。また、学校からの連絡やプリントについて家の人に話すことと回答した児童生徒は、きまりや約束について家の人に話すことと回答する傾向がみられる。

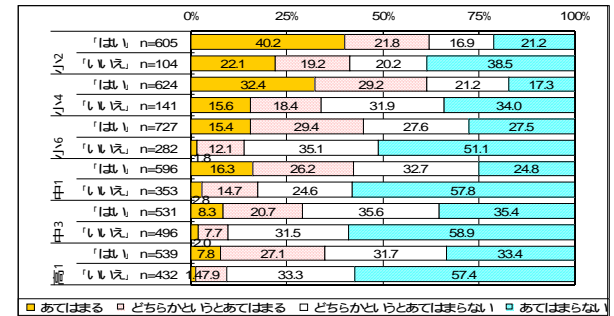
グラフ43-1

B 私が学校や家庭でがんばっていることを、家の人にほめてくれる(縦軸)
 ×
 B 私は、決まりや約束について、家の人と話し合う(横軸)



グラフ43-2

B 私が学校や家庭でがんばっていることを、家の人にほめてくれる(縦軸)
 ×
 B 私は、困ったり悩んだりしたときそのことを家の人に話す(横軸)



グラフ43-3

B 私は、学校からの連絡やプリントがあると、その内容について家の人に話す(縦軸)
 ×
 B 私は、決まりや約束について、家の人と話し合う(横軸)

