集団における望ましい人間関係づくり

に関する調査研究報告書

児童生徒の意識の特徴と

望ましい人間関係を構築するための手だて

平成20年３月

栃木県総合教育センター

は　じ　め　に

今日、いじめ、不登校、青少年犯罪の凶悪化・低年齢化などの問題が課題となっています。さらには、学力や体力の低下、学習や運動への意欲の低下に関心が集まっています。

栃木県教育委員会では、重点施策の一つに「心の教育」を位置付け、様々な機会をとらえてその推進を図っており、栃木県総合教育センターにおいては、子どもたちの生活の現状と問題点の把握に努め、子どもたちの心を健全に成長させるための糸口を探ってきました。平成15、16年度には、子どもたち一人一人の生活に着目した「児童生徒の生活状況調査」、平成17年度には、子どもの規範意識に着目した「子どもの生活に関するアンケート」、平成18年度には、人間関係づくりに着目した「学校生活についてのアンケート」を実施し、報告してきたところです。

今年度は、平成18年度の集団における望ましい人間関係づくりに関する調査研究を継続し、「子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート」および聞き取り調査を実施しました。協力いただいた学校には厚く御礼申し上げます。

アンケートの内容は、児童生徒のふだんの様子に関すること、家族との対話に関すること、教員とのやりとり関すること、友達同士のやりとりに関係に関すること、学校や家庭での話し合い関することの５つの領域で構成しました。ここから得られたデータを単純集計とクロス集計により考察し、教員あるいは保護者は、児童生徒とどう関わればよいかという視点で、児童生徒が望ましい人間関係を構築するための手だてを８項目にまとめました。

本県児童生徒の望ましい人間関係構築のために、家庭・学校、そして教育行政・一般行政機関を含めた子どもたちの成長にかかわるすべての方々に、この報告書を役立てていただければ幸いです。

平成20年３月

栃木県総合教育センター所長

五　味　田　謙　一

目　次

１章　調査の概要　－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－　1

1　調査研究の経緯
2　調査研究の目的
3　調査の方法
4　質問の構成
5　集計・分析

２章　調査結果のまとめ　－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－　5

３章　単純集計結果　－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－　25

Ⅰ　領域Ａ　児童生徒のふだんのようすに関すること
Ⅱ　領域Ｂ　児童生徒と家族との対話に関すること
Ⅲ　領域Ｃ　児童生徒と教員とのやりとりに関すること
Ⅳ　領域Ｄ　児童生徒同士のやりとりに関すること
Ⅴ　領域Ｅ　学校や家庭での話し合いに関すること

４章　クロス集計結果　－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－　53

Ⅰ　クロス集計の手順とその見方

Ⅱ　クロス集計の結果
1　教員の働きかけと児童生徒の人間関係について
2　教員の指導と児童生徒の学校での人間関係について
3　教員の指導と児童生徒の受け止め方について
4　聞き合うことと児童生徒の人間関係について
5　授業での児童生徒相互の諸活動と人間関係について
6　家庭でのコミュニケーションと学校での人間関係について

５章　資料　－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－－　63
・　単純集計表(実数)
・　子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート（児童生徒）
・　子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート（教師）
・　子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート（保護者）

１章　調査の概要

1　調査研究の経緯

児童生徒は、様々な集団の中で多くの人と関わりながら生活を送っている。しかしながら、友人間での様々なトラブルが数多く生じている状況が見られ、このことは幼少期からの人間関係の希薄化などが影響しているのではないかと言われている。

そこで、平成18年度は、主に学級集団での子どもと子どもの関係に着目し、人間関係に関する意識や行動の実態を把握するとともに、人間関係を築く上での課題を明らかにし、望ましい人間関係を築いていくための課題を明らかにしてきた。

今年度は、昨年度明らかになった課題をより実践的な取り組みにつなげるために、人間関係を築く上で鍵となる子どもたちのコミュニケーションに焦点を当て、学級集団と学級や学年をこえた集団の双方に着目し、望ましい人間関係を築いていくための手だてを考察した。

2　調査研究の目的

児童生徒一人一人の特徴と、友達、教員、保護者それぞれとの関わりを分析して、学級集団と学級や学年をこえた集団の中で、どうすれば望ましい人間関係を構築することができるか、教員や保護者としての有効な手だてを明らかにすることを目的とする。

3　調査の方法

(1) 抽出方法

小学校第２・第４・第６学年、中学校第１・第３学年、高等学校第１学年（全日制）の児童生徒それぞれ300人程度とその保護者を調査対象とし、これを満たせるよう学校を抽出した。

ア　県内市町立小・中学校

市町人口規模別、学校規模別のグループを設定し、それぞれのグループから無作為に学校を抽出し、その学校の該当学年１学級を対象とした。

イ　県立高等学校

全日制高校について、学区・学科別グループを設定し、それぞれのグループから無作為に学校を抽出し、その学校の該当学年１学級を対象とした。

(2) 調査対象

学　　年		対象学校数	有効回答者数(人)		
			児童生徒（男子・女子・未記入）	教員	保護者
小学校	第２学年	１６	４２８（２２４・２０３・１）	２４２	４１５
	第４学年	１６	４２８（２０６・２２２・０）		４１１
	第６学年	１６	４２８（２２１・２０６・１）		４０１
中学校	第１学年	１３	３９３（２０５・１８７・１）	２７５	３６６
	第３学年	１３	３６３（１８４・１７９・０）		３４４
高等学校	第１学年	９	３５１（１５８・１９３・０）	３８１	３１３
計		８３	２３９１	８６８	２２５０

注１　性別が未記入の児童生徒についても有効回答とした。

注２　教員の８６８人のうち、学級担任は６２８人である。

(3) 調査方法

質問紙により行った。所要時間は１５分程度を想定した。

(4) 実施期日

①　児童生徒

平成１９年６月１８日（月）～６月２９日（金）の期間内で適当な時期を学校が定めた。

② 保護者

①の期間で、児童生徒が実施した後に、児童生徒を通じて配布・回収した。

③ 教　員

①の期間中で、児童生徒が実施する前の適当な時期を学校が定めた。

4　質問の構成

この調査では、下の表のように、Ａ・Ｂ・Ｃ・Ｄ・Ｅの領域に分けて質問を構成した。領域の内容と質問項目数は下の表のとおりである。

表　対象別・領域別質問項目数

領域＼調査対象		児童生徒		教員		保護者
		小学校第２学年	小学校第４学年～高等学校第１学年	担任	担任以外	
A	児童生徒のふだんのようすに関すること	8	１５	１４	１２	１１
B	児童生徒と家族との対話に関すること	6	6	6	6	7
C	児童生徒と教員とのやりとりに関すること	6	8	9	7	0
D	児童生徒同士のやりとりに関すること	5	6	4	2	0
E	学校や家庭での話し合いに関すること	0	2	2	2	0

注１　児童生徒に対するＡ～Ｅの質問項目は、小４から高１までほぼ同じである。小２に対する質問については小４のものを簡単な言葉に直し、答えるのが困難と思われた項目を削除した。

注２　教員に対するＡ～Ｅの質問項目は、担任、担任以外いずれも同じである。ただし担任以外の教員に対する質問については、答えるのは困難と思われた項目を削除した。

注３　ここでの担任以外とは、小・中学校については、学級担任以外の授業を担当する教諭、高等学校については、学級正副担任以外の授業を担当する教諭を指す。

領域Ａ～Ｄの質問項目は、児童生徒、教員、保護者の回答をなるべく比較できるようにした。

また、いくつかの質問項目について、「教科の学習」と「教科の学習以外」、及び「学級」と「学級以外の委員会・生徒会・部活動等」を比較できるようにした。回答はすべて選択肢とした。ただし、小学校第２学年の児童については、「教科の学習」と「教科の学習以外」を区別せず質問することにした。

領域Ｅの１つの項目は記述、もう１つの項目は選択肢による複数の回答を求めた。

5　集計･分析

(1) 回答のうち有効なものについて単純集計を行った。その結果から表やグラフを作成し、考察した。単純集計のグラフは３章に、その実数については５章に掲載した。

(2) 質問項目間の関係を見るためにクロス集計を行い、考察した。そのグラフは４章に掲載した。

２章　調査結果のまとめ

単純集計及びクロス集計の結果を考察し
児童生徒の意識の特徴と
望ましい人間関係を構築するための手だてを
８項目のトピックにまとめました。

※　グラフ中の割合は、小数第２位を四捨五入したため、合計が 100 %にならない場合があります。
※　グラフ中の質問は、中学生向けのものを若干省略した表現を用いました。

児童生徒の意識の特徴と
望ましい人間関係を構築するための８つの手だて

１　コミュニケーションについての教員の働きかけが、児童生徒の人間関係を向上させます。

２　特別活動や各教科の授業に、本音で話し合いができる環境と活動を整えることが大切です。

３　教員に気持ちを聞いてもらうことが、児童生徒の人間関係を向上させます。

４　児童生徒は、気持ちを聞いてくれる教員、助けてくれる教員を信頼して、その指導を受け入れます。

５　聞き合うことが、共感的な人間関係を形成します。

６　教え合う活動、話し合う活動が、児童生徒の相互理解を深め、人間関係を向上させます。

７　家庭でのコミュニケーションの深さが、児童生徒のよりよい人間関係づくりを支えます。

８　発達の特徴を指導に生かすことが大切です。

クロス集計の見方

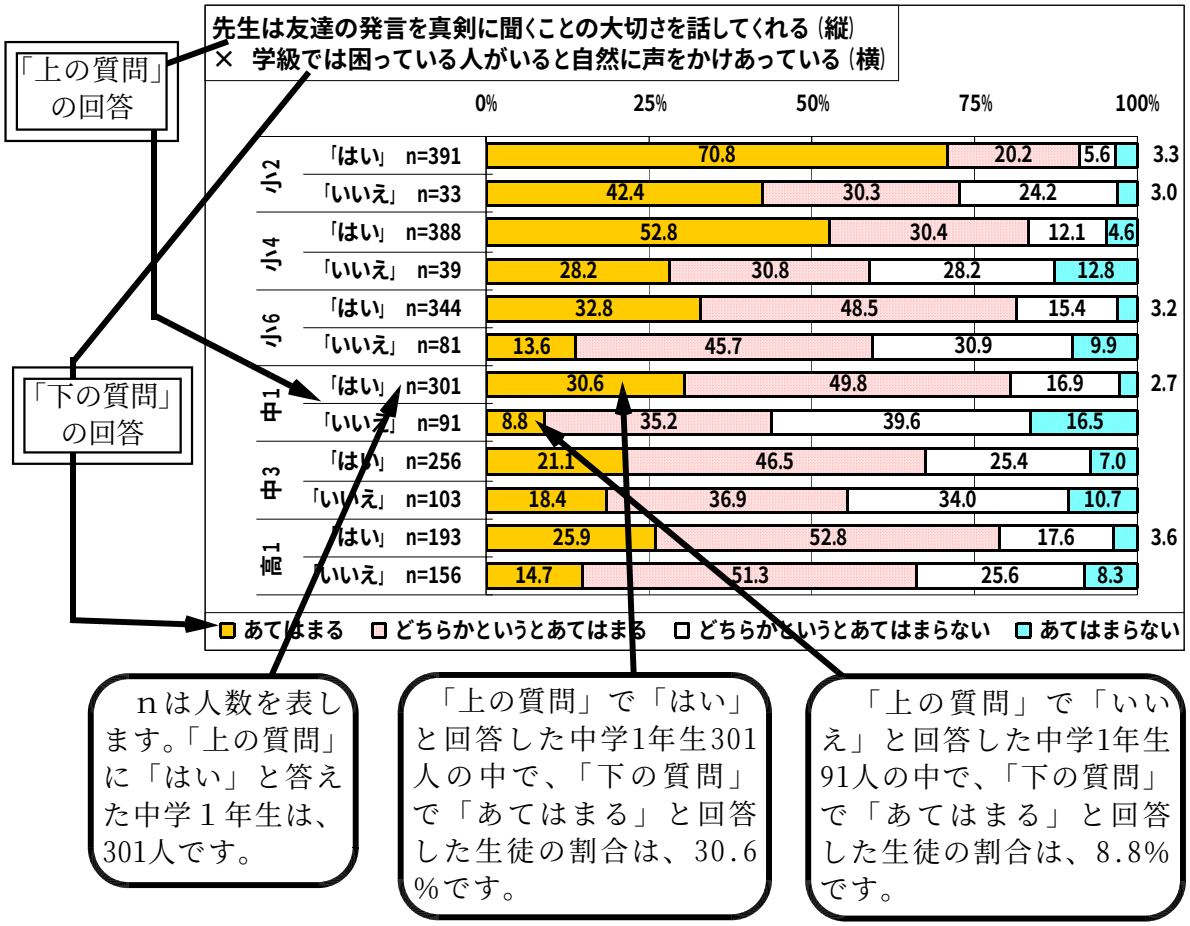
クロスさせた２つの質問はグラフ左上に示してあります。ここでは、この２つの質問のうち、上に示したものを便宜上「上の質問」、下に示したものを「下の質問」とします。

質問は「あてはまる」「どちらかというとあてはまる」「どちらかというとあてはまらない」「あてはまらない」の４つの選択肢のいずれかで回答を求めました。４つの選択肢による回答を「はい」と「いいえ」の２つに分けました。

「はい」は「あてはまる」と「どちらかというとあてはまる」をあわたもの
「いいえ」は「どちらかというとあてはまらない」と「あてはまらない」をあわせたもの

下図は中１を例に傾向の読み取り方を説明したものです。「上の質問」で「はい」と「いいえ」と回答した生徒について、「下の質問」で「あてはまる」と回答した割合を比較します。

下図の中１のような場合、「上の質問」で「はい」と回答した生徒は、「下の質問」で「あてはまる」と回答する傾向がみられる、ということになります。



※　この形でないグラフは、単純集計の結果を表しています。

本章に取り上げたクロス集計のグラフ及び８つの手だてについて

取り上げたクロス集計のグラフは、４章に掲載した関連するグラフ群の中から代表的なものを取り上げました。本章の８つの手だては、本章に取り上げたものだけでなく、グラフ群全体及び聞き取り調査を踏まえてまとめたものです。

1　コミュニケーションについての教員の働きかけが、児童生徒の人間関係を向上させます。

‥‥今後も丁寧な指導をしていきましょう。

聞くこと、話し合うこと、協力することの大切さについて教員が指導することが、児童生徒の人間関係を向上させています。

児童生徒は学校での人間関係が向上することを願い、教員に期待しているものと考えられます。

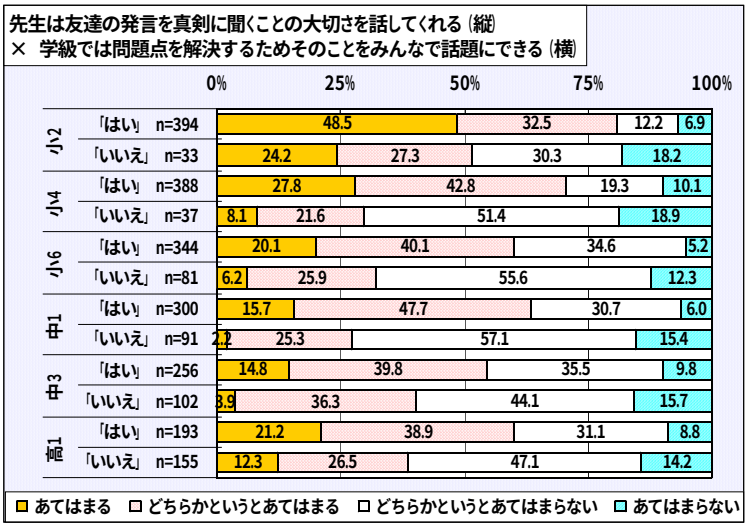
機会あるたびに、児童生徒に丁寧な指導していきましょう。

(1) 友達の発言を真剣に聞くように指導されている児童生徒ほど、学級の問題点を話題にできます。

◇　先生に友達の発言を聞くことの大切さを指導されていると回答した児童生徒は、問題点を解決するためにそのことを話題にできると回答する傾向がみられます。

・　別のデータからは、先生に友達の発言を聞くことの大切さを指導されていると回答した児童生徒は、困っている人がいると自然に声をかけあうと回答する傾向もみられます。

(p55 グラフ32群参照)

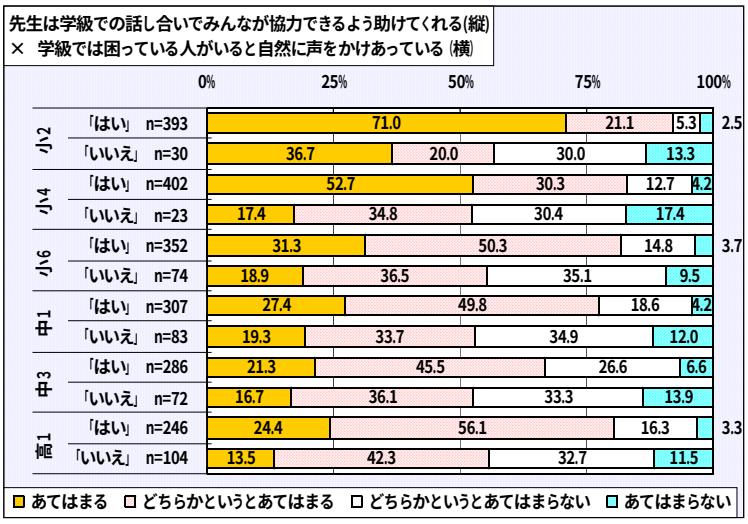


(2) 話し合い活動で協力できるように指導されている児童生徒ほど、学級に困っている人がいると声をかけあっています。

◇　話し合いでうまく協力できるよう先生に助けてもらっていると回答した児童生徒は、困っている人がいると自然に声をかけあうと回答する傾向がみられます。

・　別のデータからは、話し合いで協力できるように先生に助けてもらうと回答した児童生徒は、問題点を解決するため話題にできると回答する傾向もみられます。

・　さらに別のデータからは、先生から協力の大切さを話してもらっていると回答した児童生徒は、問題点を解決するために話題にできる、困っている人がいると声をかけあうと回答する傾向もみられます。(p55.56 グラフ33群.34群参照)



聞き取り調査より　その１

聞き合うことを重視し、授業や特別活動等の諸活動で様々な仕掛けを用意しているＡ小学校

Ａ小学校の平成18年度の学校評価から見えてきた課題は、「話すこと」、「書くこと」を含めた表現力の育成であった。この結果を受けて、表現力を高めるための指導の工夫を考え、実践を始めた。表現力を高めるためには、聞く力を身に付けることが大切であると考え、「聞くこと」の指導に力を入れた。教員が、機会を捉えて意図的に、「聞くこと」の大切さを指導したため、児童は「話を聞くことはためになる」という意識を持つようになった。授業中の集中力が増し、集会活動では、教員や代表児童の話を静かに聞くことができるようになってきた。

Ａ小学校では、各教科、領域の授業に、気軽に意見交換をできるよう様々な話し合い活動の場を設定している。たとえば、高学年では「バディ」と称して、ペア学習を意図的に取り入れている。二人で意見交換してから発表することにより、自信を持って発表することができる。時には、ペアを組んだ相手の意見を発表する機会も設けている。児童は、相手の思いを理解しようとして聞き、相手の意見をみんなに分かるように発表しようとする。この活動により、学級内に互いの意見を認め合う雰囲気ができてきた。

中学年では、考える活動や書く活動の際に、「取材タイム」と称して、聞きたい相手に、自由に意見を聞いてくる場を設けている。友達の思いや考えのよさに触れ、自分の考えを広げ、深めることに役立っている。

特別活動でも、意図的に伝え合う場を設定している。年度末に行われるクラブ説明会では、５年児童の提案をもとに、児童が次年度開設するクラブを決定する。５年児童が、「私たちは、○○クラブを立ち上げたい！」と３～５年児童全員に提案する。ある程度人数が集まらないとクラブは発足できないため、提案者は、クラブの魅力を伝えるために工夫する。聞き手は、自分の入りたいクラブを選択するために、真剣に聞く。目的意識が明確であるため、意欲が高まり、「話すこと・聞くこと」の力が身に付く。クラブの発足、計画立案、実際の活動を通して、自己決定の機会が与えられ、児童は、互いの考えを尊重することができるようになり、集団への帰属意識も高まっている。

アンケートからみられるＡ小学校の特色

◇ 児童が「はい」と回答した割合が、調査協力校(小)の中で高い項目

① 教科の学習で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。
② 学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。
③ 私は、みんなで決めたきまりや約束を、守ろうとしている。
④ 私は教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。
⑤ 教科の学習以外で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。

◇ 児童が「はい」と回答した割合が、調査協力校(小)の中で低い項目

○ みんなの前に出て発表するとき、とても緊張する。

２　特別活動や各教科の授業に、本音で話し合いができる環境と活動を整えることが大切です。

‥‥本気で関わらせて、成長を見届けていますか？

児童生徒が、学校での共同生活の中で主体的に考え、その考えを表現し合いながら相互理解を深めていくことが、よりよい人間関係をつくると考えられます。

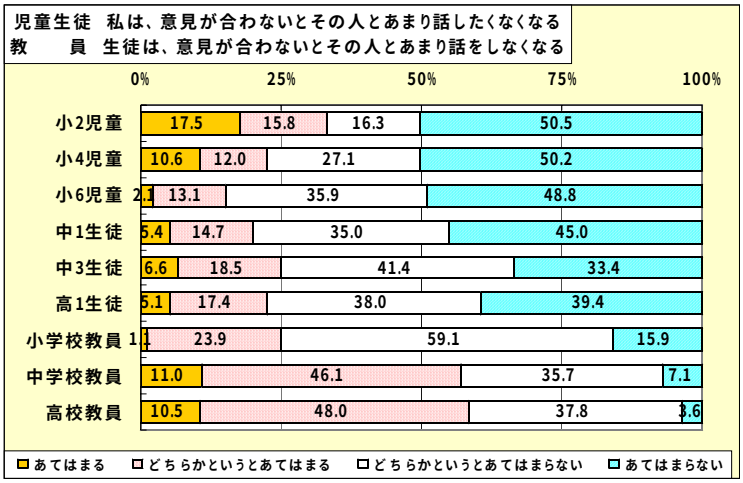
多くの児童生徒は友達と意見が合わなくても会話を避けることはないと考える一方、特別活動や授業などではうまく対話や話し合いができないと感じています。

特別活動や各教科の時間でも、児童生徒が本気で関わる中でお互いの考えを率直に交換し合える環境を整え、今まで以上に、話し合い活動を工夫しましょう。

(1) 多くの児童生徒は、意見が合わないことがあっても、その人と会話を避けることはないと回答していますが、教員の持つ印象とは異なります。

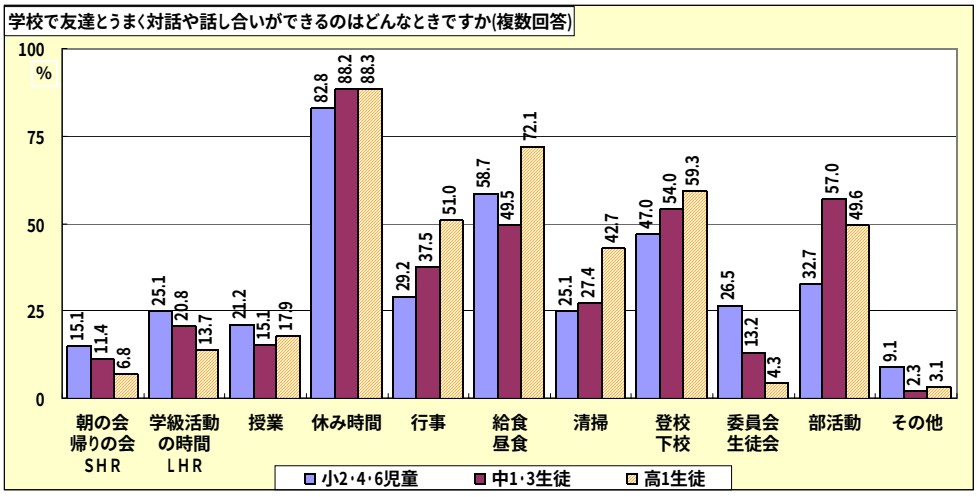
◇　「友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話したくなくなる」について、「はい」と回答した児童生徒の割合は、３割を下回ります。一方で「生徒は意見が合わないとその人と話をしなくなる」について「はい」と回答した中・高の教員の割合は約６割です。

(p32 グラフ9群参照)



(2) 児童生徒は、特別活動や教科の時間では、うまく対話や話し合いができないと感じています。

◇　「学校で友達とうまく対話や話し合いができるのはどんなときか」について複数回答で質問したところ、休み時間、昼食時、登下校時と回答する割合が高い一方で、学級活動の時間(ＬＨＲ)、授業、委員会・生徒会と回答する割合は低く、学年が進むにつれて割合が低下する傾向があることが分かります。　(p47グラフ30-1参照)



聞き取り調査より　その2

専門科目を柱として
共に学び合える人間関係づくりを推進するＢ高等学校

専門学科では、専門科目の内容が学科を特色付けている。たとえば、福祉学科については、中学生とその保護者に対して、次のように紹介されている。

> *福祉学科の学習内容は・・・*
> ● **1年生より社会福祉に関する基礎的な知識を学ぶとともに、校内で介護技術の基本を実習します。**
> ● **2年生になると実際に高齢者施設や障害者施設での介護実習を行います。**
> ● **3年生では在宅での高齢者介護の実習も加わります。要介護高齢者とのふれあいなどをとおして、心豊かな人間性を身に付け、自立支援の技術を生徒自身の体験から学びます。**
> **「県立高校学科ガイド2007（栃木県教育委員会）」より**

Ｂ高等学校では、入学後の学習や生活に関するガイダンスを通して、このような特色を生徒一人一人が十分に理解するよう指導している。特に福祉マインド、コミュニケーション能力などを３年間を通して高めていく組織的な取組の成果がよく現れている。

１年生では、必修科目の「社会福祉基礎」において、特別支援学校の児童との交流活動を実施している。主な内容は、６月と11月に行う体験活動やレクレーション活動の援助で、企画、事前準備、当日の実施を、グループ単位で行う。活動内容自体、生徒一人一人の意識を高めることが期待される魅力ある科目であるが、それ以上に、グループ活動を通じて、生徒同士が話し合ったり他者の発言を真剣に聞いたりする態度が育っていることが注目すべき点である。たとえば、放課後の交流活動の企画や準備に参加しない生徒には、声をかけあってグループ全体の参画意識を高めようとする様子が見られる。話し合いの中で、様々な意見が出されるが、自分と異なる意見を否定するのではなく、お互いを認めてそれぞれのアイディアを生かそうとしている。

また、教員は、このようなクラス全体の雰囲気作りや専門的な助言を行い、グループのリーダーを中心とする主体的な活動を支援する役割を果たしている。学科の目的や特色について、教職員間で共通理解が得られているため、クラス担任を中心としながらも、専門科目の指導に携わる複数の教職員による指導体制がつくられている。

さらに、このような生徒の姿勢は授業だけにとどまらず、課外活動としてボランティアに多数参加したり、学校行事や生徒会活動への積極的な参加にもつながっている。

アンケートからみられるＢ高等学校の特色

◇ 生徒が「はい」と回答した割合が、調査協力校(高)の平均を上回る主な項目

① 先生は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話してくれる。
② 私は、その日の学校でのできごとについて家の人に話す。
③ 先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を多くつくっている
④ 私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、同じ学級以外の友達に話す。
⑤ 先生は、清掃や給食などのときに、みんなと協力することの大切さを話してくれる
⑥ 学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。
⑦ 先生は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように助けてくれる。

３　教員に気持ちを聞いてもらうことが、児童生徒の人間関係を向上させます。

‥‥「受容」を重視した児童・生徒指導を行っていますか？

教員に気持ちを聞いてもらっている児童生徒ほど、学級の向上を目指して問題点を話題にできます。

教員の受容的な態度が、児童生徒が本来持っている力を発揮するための安心感と、教員への信頼感を与えているものと考えられます。

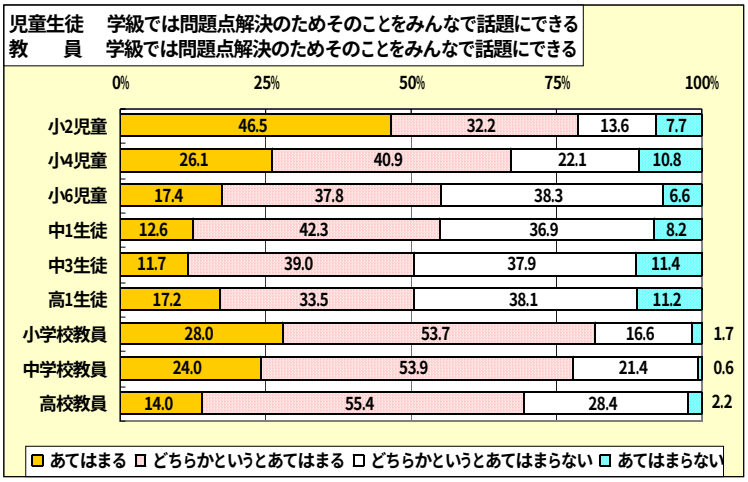
「受容」を重視した児童・生徒指導を推進することが大切です。

なお、問題行動に対する毅然とした指導は、「受容」を重視した児童・生徒指導を支えるものであり、対立するものではありません。

(1) 児童生徒は、教員が感じているほど、学級の問題点を解決するためにそのことをみんなで話題にできていません。

◇　「学級では問題点をなくすため、そのことをみんなで話題にすることができる」について、「はい」と「いいえ」の児童生徒の回答の割合は、小６以降、それぞれ５割程度です。一方教員が同様の質問に「はい」と回答した割合は７割を超えています。

(p45 グラフ28群参照)

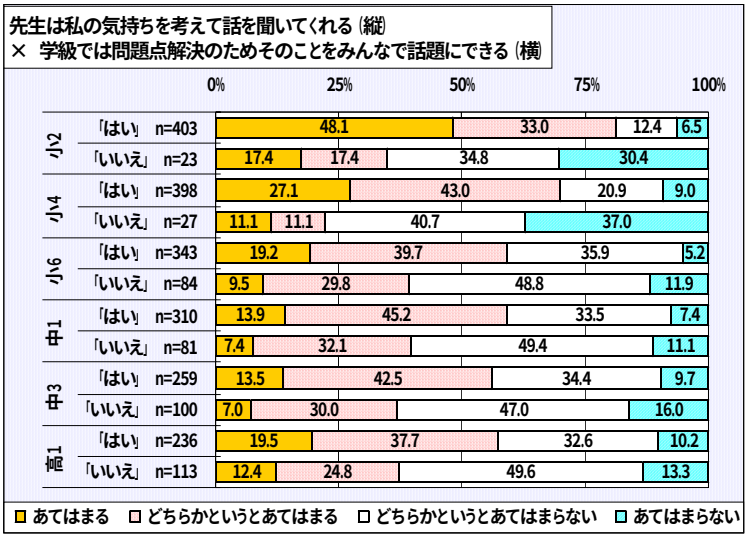


(2) 教員に気持ちを聞いてもらっている児童生徒ほど、学級の問題点を解決するためにそのことをみんなで話題にすることができます。

◇　先生に気持ちを聞いてもらっていると回答した児童生徒は、問題点を解決するためにそのことを話題にできると回答する傾向がみられます。

・　別のデータでは、先生に気持ちを聞いてもらっていると回答した児童生徒は、困っている人がいるとみんなで自然に声をかけあうと回答する傾向もみられます。

(p56 グラフ35群参照)



聞き取り調査より　その3

特別支援教育を学校全体に広げ
一人一人が生かされるあたたかい居場所づくりに
取り組んでいるＣ小学校

Ｃ小学校では、平成15年度に特別支援学級を立ち上げ、学校全体で特別支援教育に取り組んでいる。教職員が意見を出し合い、可能なことをみんなで考えていこうとする雰囲気が、児童の望ましい人間関係づくりに大いに役立っている。異年齢集団での体験活動や集会活動が積極的に行われ、児童が地域の方々から認められ、自信を高める機会となっている。学校と保護者との関係が良好で、学校を信頼して相談に訪れる保護者も少なくない。

年度当初、特別支援コーディネーターが支援を要する児童について全職員に説明し、どうすればその子が安定していられるか、周囲の子をどう育てるか、共通理解を図っている。また、指導計画を明確にし、教職員の対応が異ならないよう工夫している。たとえば、支援児童がつらくなったら自分で教員に申し出て、支援教員は「～まで終わったら○分間の休憩にしましょう。」と約束を交わし、守れたら褒めるようにしている。こうすることで、本人は安心感を得て、自分の行動に責任を持つようになってくる。周囲の子も「勝手な行動だ」ととらえるのではなく、その子の努力を認めるようになった。

児童指導について、４年生の学級担任から次のような話があった。「朝は、教室で児童を待つ。家庭であまり話を聞いてもらえない子ほど、担任に話してくる。聞いているだけだが、その子は次第に落ち着き、友達の話も聞けるようになってくる。休み時間も、できるだけこういった児童の話を聞くようにしている。こうした中で児童からのサインを感じ取ることができるようになる。一方、授業中は、基礎・基本を学ぶための学習訓練を徹底し、私語を慎むように指導している。正しい行動、価値の高いものを教え、望ましい経験をたくさんさせるように心がけている。」

平成18年度から、学校として、４年生以上がクラブ活動をしている時間を、３年生の「共遊の時間」にした。３年生の学級担任は、クラブ活動を担当せず、学級の児童と共に遊び、仲間づくりを行う。教員は遊びの輪に加わるものの、その場を仕切らないようにする。児童が遊びを決め、リーダーを中心に活動できるように支援する。共に遊びながらコミュニケーションをとり、児童の言葉を拾うという教育相談的な意味合いがある。「１年間続けた共有の時間は、子どもたちの人間関係づくりに大変よかった。」と３年生の学級担任が語ってくれた。

アンケートからみられるＣ小学校の特色

◇ 児童が「はい」と回答した割合が、調査協力校(小)の中で高い項目

① 学級では問題点を解決するためそのことをみんなで話題にすることができる。
② 縦割り班の活動では、協力しない人がいると、上級生が注意してくれる。
③ 私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、学級の友達に話す。
④ 先生は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話してくれる。
⑤ 先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる。
⑥ 私は、学校からの連絡やプリントがあると、その内容について家の人に話す。
⑦ 私は、困ったり悩んだりしたとき、そのことを家の人に話す。

４　児童生徒は、気持ちを聞いてくれる教員、助けてくれる教員を信頼して、その指導を受け入れます。

‥‥児童生徒に分かるメッセージを発信していますか？

教員が熱心に働きかけているにもかかわらず、指導を積極的に受け入れることのできない児童生徒が、学年が上がるにつれて増える傾向にあります。

しかし、児童生徒は、自分の気持ちを考えて話を聞いてくれる、助けてくれると感じる教員を信頼し、その教員の指導を前向きにとらえています。

児童生徒は、自分なりの見方で教員をとらえ信頼し、その信頼を前提として、個々の指導を受け止めているものと考えられます。

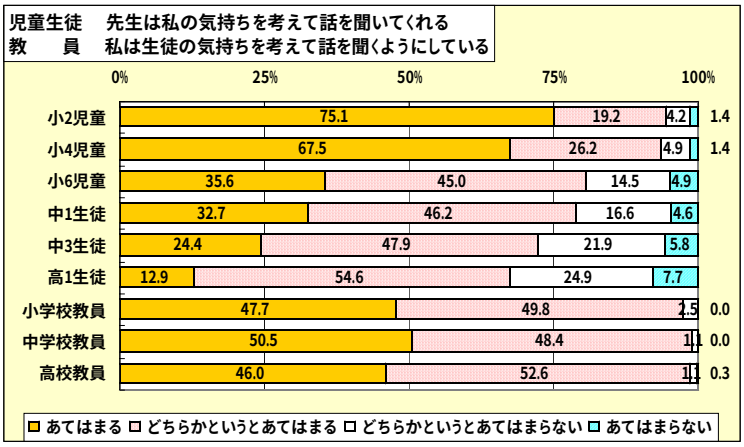
「教員が児童生徒のことを本気で考えている」というメッセージを、児童生徒が理解できるような形で伝えていきましょう。

(1) 教員は気持ちを考えて聞くようにしていますが、学年が上がるほど、聞いてくれないと思っている児童生徒が増えています。

◇　「先生は私の気持ちを考えて話を聞いてくれる」について、「はい」と回答した児童生徒の割合は、教員の回答の割合を下回ります。

・　別の質問「先生は声をかけてくれる」「先生は協力することの大切さを話してくれる」などについても同様の結果がみられます。

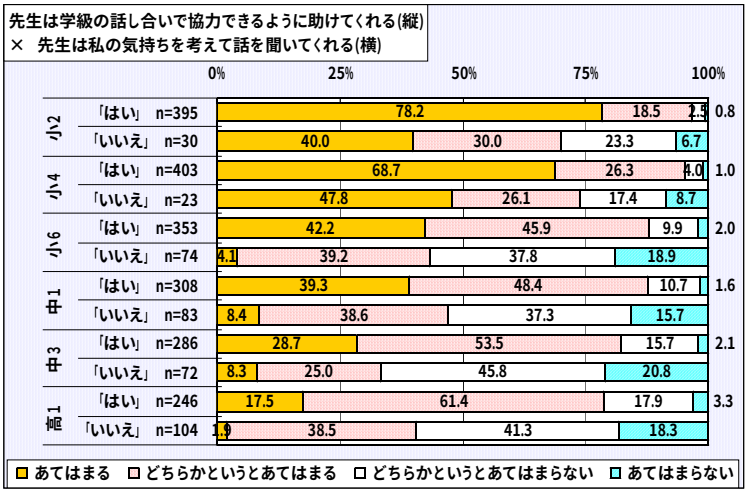
(p39～42　グラフ19群～25群参照)



(2) 話し合いで協力できるように指導されている児童生徒ほど、自分の気持ちを教員が聞いてくれていると受け止めています。

◇　話し合いでうまく協力できるよう先生に助けてもらっていると回答した児童生徒は、先生に気持ちを聞いてもらっていると回答する傾向がみられます。

・　別のデータでは、話し合いでうまく協力できるよう先生に助けてもらっていると回答した児童生徒は、先生に声をかけてもらったり、協力することの大切さを話してもらったりしているなどと回答する傾向がみられ、教員の指導を前向きに受け止めていることがうかがえます。

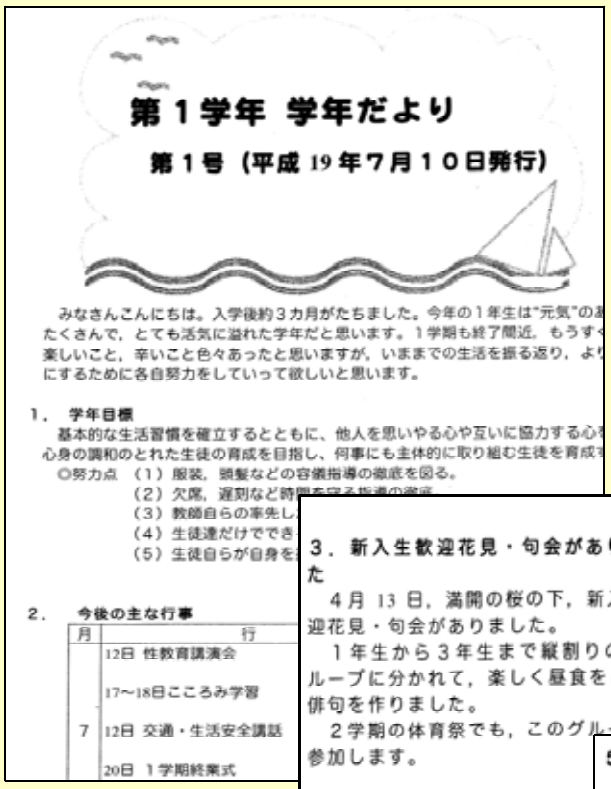


・　別のデータでは、先生に気持ちを考えて話を聞いてもらっている児童生徒についても、教員の指導を前向きに受け止めていることがうかがえます。(p57.58　グラフ36群.37群参照)

聞き取り調査より　その4

体験的な学習や学校行事などを柱として共に学び合える人間関係づくりを推進するＤ高等学校

体験的な学習や学校行事は、生徒同士が協力し合ったり、切磋琢磨し合ったりできるような人間関係を形成するために重要な役割を担っている。しかし、それらの成果が一過性のものに終わってしまったり、学習や活動の意図や全体像が生徒に十分伝わっていなかったりすることがある。そこで、Ｄ高等学校では、生徒が興味を持って学習や活動に取り組めるように、学年やクラスの通信を工夫して、総合的な学習の時間でのグループ学習や学校行事などについての事前のガイダンスを効果的に行っている。



第１学年　学年だより

第１号（平成 19 年７月１０日発行）

みなさんこんにちは。入学後約３カ月がたちました。今年の１年生は"元気"の…たくさんで，とても活気に溢れた学年だと思います。１学期も終了間近，もうすぐ…楽しいこと，辛いこと色々あったと思いますが，いままでの生活を振り返り，より…にするために各自努力をしていって欲しいと思います。

１．　学年目標

基本的な生活習慣を確立するとともに，他人を思いやる心や互いに協力する心…心身の調和のとれた生徒の育成を目指し，何事にも主体的に取り組む生徒を育成…

○努力点　（１）服装，頭髪などの容儀指導の徹底を図る。
（２）欠席，遅刻など時間を守る指導の徹底
（３）教師自らの率先し…
（４）生徒達だけででき…
（５）生徒自らが自身を…

２．　今後の主な行事

月	行
	12日 性教育講演会
	17～18日こころみ学習
7	12日 交通・生活安全講話
	20日 １学期終業式

抜粋１

３．新入生歓迎花見・句会がありました

４月 13 日，満開の桜の下，新入生歓迎花見・句会がありました。

１年生から３年生まで縦割りの４グループに分かれて，楽しく昼食をとり，俳句を作りました。

２学期の体育祭でも，このグループで参加します。

抜粋２

５．こころみ学習について

総合的な学習の時間の事を，本校では「こころみ学習」と呼んでいます。１年生は「環境問題」，２年生は「国際理解」，３年生は「ボランティア活動」を大きなテーマに設定しています。７月と 11 月の２回，それぞれ集中して授業を実施します。

○　学年だよりを配布したり、クラスごとに目標を示したりして、学習や生活の指針が明確になるようにガイダンスを行っている。

・　縦割のグループ活動を、複数の行事に取り入れている。行事同士の関連性を明らかにしている。（抜粋１）

・　総合的な学習の時間は、３年間を通じて取り組む大切な学習活動であることを伝えている。（抜粋２）

アンケートからみられるＤ高等学校の特色

◇ 生徒が「はい」と回答した割合が、協力校(高)の平均を大きく上回る項目

① 私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、学級の友達に話す。
② 生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。
③ 私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、同じ学級以外の友達に話す。
④ 私は、その日の学校でのできごとについて家の人に話す。
⑤ 私は、友達の気持ちを考えながら話を聞いている。

5　聞き合うことが、共感的な人間関係を形成します。

‥‥授業で児童・生徒指導をしていますか？

友達に発言を聞いてもらえる児童生徒ほど、困っている人がいると声をかけあっています。

発言を友達に聞いてもらえることで、児童生徒は「自己存在感」を高め、「自己決定」することを経験し、相互理解を深めながら、友達との「共感的人間関係」を形成しているものと考えられます。

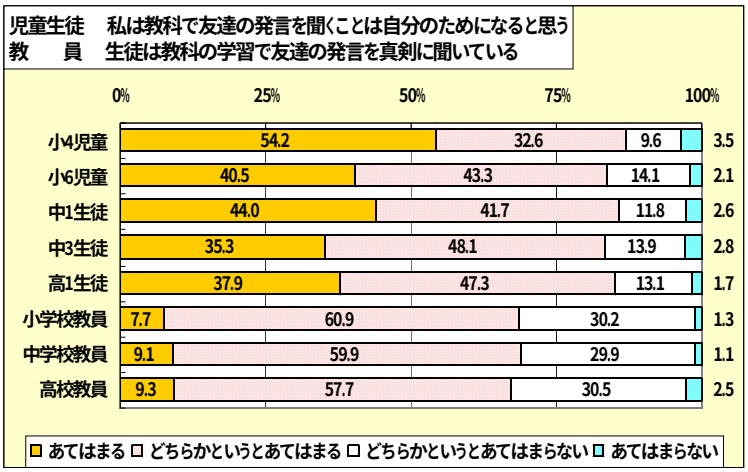
これまで以上に聞き合う活動を重視して、意図的に取り入れていきましょう。

(1) 多くの児童生徒は、友達の発言を聞くことに意味を見いだしています。

◇　「友達の発言を聞くことは自分のためになる」について、「はい」と回答した児童生徒の割合は８割を超えています。一方、児童生徒が友達の発言を真剣に聞いていると感じている教員の割合は７割程度です。

・　別の質問「相手の気持ちを考えながら話を聞いている」について、「はい」と回答した児童生徒の割合は７割から８割程度です。

(p30.31 グラフ6.7群参照)

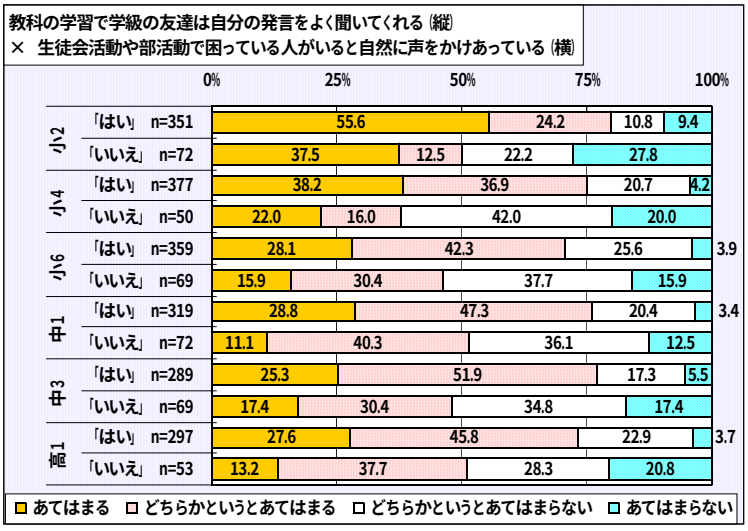


(2) 教科の学習で友達に発言を聞いてもらえる児童生徒ほど、生徒会活動や部活動で困っている人がいると声をかけあっています。

◇　教科の学習で発言を友達に聞いてもらえると回答した児童生徒は、生徒会活動や部活動で困っている人がいると自然に声をかけあっていると回答する傾向がみられます。

・　別のデータからは、友達に発言を聞いてもらえると回答した児童生徒は、悩んだとき学級の友達に話す、学級の問題点を解決のために話題できると回答する傾向もみられます。

(p59 グラフ38.39群参照)



聞き取り調査より　その5

ピア・サポート活動を軸にした
予防的な生徒指導を推進するＥ中学校

Ｅ中学校では、悩みを誰に相談するか生徒にアンケートをとったところ、「教員」よりも「友達」という回答が多い事実が明らかになり、このことから生徒相互で相談し合える、よりよい人間関係づくりの核になる生徒の育成を目指し、ピア・サポート活動を行うようになった。この中学校で取り組んでいるピア・サポート活動のねらいには、この他に、いじめ問題の早期発見や解決、不登校予防、教育相談活動の充実、仲間相互のケア、スクールカウンセラー（以下ＳＣ）の効果的活用等がある。

ピア・サポーターは、各クラスの学級委員を中心に組織され、計画的に育成される。第１ステージのプログラムは、仲間を支援するためのスキル習得トレーニング、第２ステージは、仲間を支援するための個人プランニング、第３ステージは、仲間への支援活動である。スキル習得トレーニングは、一泊二日の合宿を通して行われ、資質を集中的に高めるプログラムが組まれている。

学級担任は、職員研修で「Q-U」や構成的グループエンカウンター（以下ＳＧＥ）を学び、各学級で実施している。ＳＧＥを実践するときは、すでにトレーニングを受けたピア・サポーターが活動の核となって雰囲気をつくる。実践の成果を「Q-U」を活用して評価している。

このように、Ｅ中学校のピア・サポート活動は、生徒相互の相談活動という枠組みを超えて、生徒のリーダー育成、生徒理解と学級経営で学級担任を支えるもの、ＳＥの支援の機会を増やすものなどとして機能し、教員・生徒・ＳＣ相互の学校規模のコミュニケーションを促進する役割を果たしている。予防的生徒指導がＥ中学校で正常に機能していることの大きな理由は、学校全体の取組として、ピア・サポート活動を位置付け実践していることが挙げられる。

教員からは、「このような生徒指導が、教員の心を開き、教員同士が仲が良くなっている。」「みんなでやっていこうという意識が強くなった。自分のクラスというより、学年全体を見る先生が多くなった。」「職員同士は馴れ合いではなく、厳しさもある。チャイムと同時に授業が始まらないことはない。」などの声が聞かれた。

「教員も生徒もオープンで、個性を出していけるような環境をつくっていくことが生徒指導の条件整備だ。」という生徒指導主事の言葉が印象的であった。

アンケートからみられるＥ中学校の特色

◇ 生徒が「はい」と回答した割合が、調査協力校(中)の中で高い項目

① 教科の学習で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。
② 教科の学習以外で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。
③ 学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。
④ 生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。
⑤ 生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。
⑥ 私は、友達の気持ちを考えながら話を聞いている。

◇ 生徒が「はい」と回答した割合が、調査協力校(中)の中で低い項目

○ 私は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張する。

6　教え合う活動、話し合う活動が、児童生徒の相互理解を深め、人間関係を向上させます。

‥‥授業の一コマが人間関係を向上させることを意識していますか？

教え合う活動や話し合う活動をしている児童生徒ほど、悩みを学級の友達に話しています。

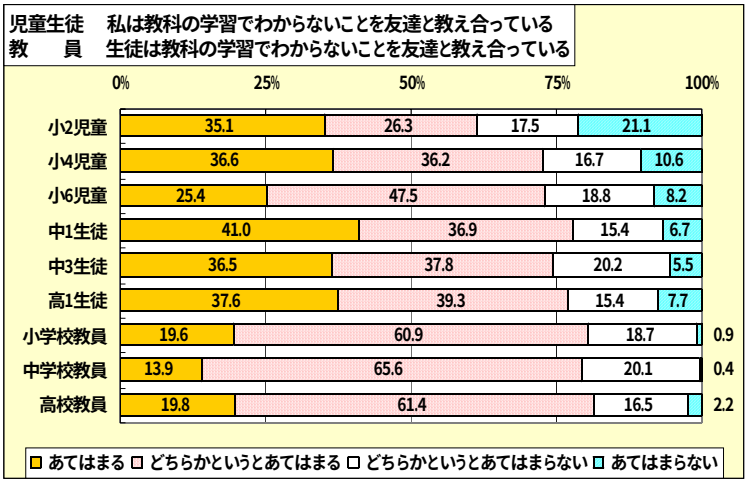
これは、教え合う活動や話し合う活動が、学習内容の多面的な理解を促進させるとともに、児童生徒の相互理解を深めているものと考えられます。集団で授業を行う意味はそこにあります。学校での学習は、社会的な活動です。

短時間でも、グループ学習などの児童生徒が互いに関わり合う活動を、意図的･継続的に、より多くの場面で取り入れていくことが大切です。

(1) 多くの児童生徒は教科の学習で分からないことを教え合っています。しかし、一部に教え合っていない児童生徒もいます。

◇　「教科の学習で分からないことを友だちと教え合っている」について、「はい」と回答した児童生徒と教員の割合は同様ですが、「あてはまる」と回答した児童生徒の割合は、教員の回答の割合を上回ります。また、「あてはまらない」と回答した児童生徒の割合も、教員の回答の割合を上回ります。

(p32 グラフ8群参照)

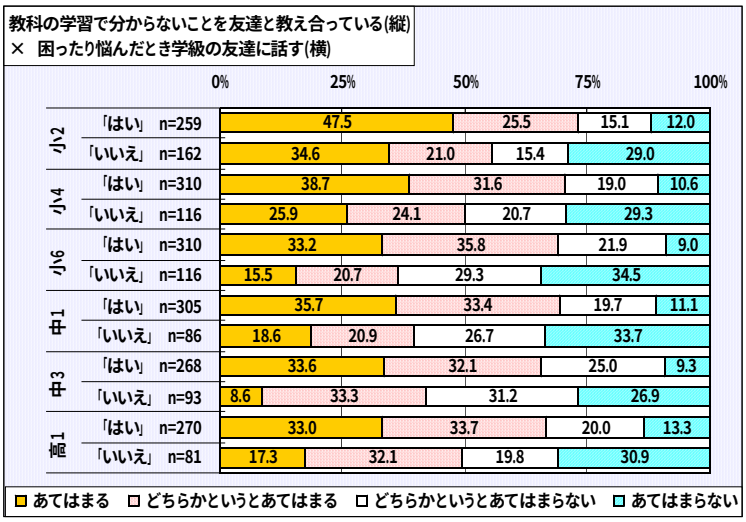


(2) 授業で教え合う活動をしている児童生徒ほど、悩みを友達に相談しています。

◇　教科の学習で分からないことを教え合っていると回答した児童生徒は、困ったり悩んだりしたとき学級の友達に話すと回答する傾向がみられます。

・　別のデータからは、教科の学習でグループ学習や話し合い活動の機会が多いと回答した児童生徒は、学級の問題点を解決するためにそのことを話題にできると回答する傾向もみられます。

(p60 グラフ40群参照)



聞き取り調査より　その6

学び合いと多様な校内研修を中心に
生徒の共同性、職員の同僚性の育成を推進するＦ中学校

Ｆ中学校では、平成16年度より生徒の学び合いの意義に注目し、授業の在り方を研究する一方で、授業研究を中心に校内研修を活性化する試みを進めている。全国的に有名な先進校をこの数年間で全教員が視察し、学び合いと校内研修の在り方についての具体的モデルを直接見聞し、考え方を共有している。

授業は学び合いを基本に据え、友達と話し合いながら学び合っていく学習スタイルが中心となっている。教員は「そのような学習を成立させる課題をつくることに苦労するが、やりがいがある。」と話す。教室では生徒がコミュニケーションしやすいように、机の並べ方をコの字型やＶ字型にするなどの工夫を取り入れている。「座席が違うだけで生徒は変わる。」「うるさくはならない。」「生徒同士で教え合うようになるし、教え合うように指導する。」「生徒の意識が違う。」「突っ伏す子がいない。」というように、学び合いによる人間関係の向上と生徒指導の効果を強調していた。

生徒同士の学び合い中心の授業スタイルにしてから、「授業研究会が授業批判にならず、教員は生徒の変容を中心に見るようになった。」「授業公開が苦にならない。」「他教科の授業も見るようになった。」など教員の意識にも変化があった。

このような教員の変化は、同僚性の育成を目指す職員研修にも起因している。その一つに「職員室の文化のアンケート」がある。これは、「現状に満足せず、教員としてあるべき姿を目指そうとする意見が、教員自身から提案される状態こそ、真の教育改革を支えるものである。」という考えをもとに、現時点での職員相互の関係が、真に望ましいものであるかどうかを把握するために行われている。

もう一つは、「アクションラーニング」である。これは、現在の自分の仕事の中での気づきを教員間で学び合うもので、教員が学習指導や生徒指導に関するレポートを提出し、互いにレポートを読んだ上でグループごとに自由に話し合う、ワークショップ形式で行われる研修会である。

「教員は、相互の得意分野を認めている。」「個性を認め合うことが基調としてある。」「考えてやっていることに対して文句を言われない。」「指導上の変化をいとわず、まずはやってみようという雰囲気がある。」という言葉のとおり、生き生きとした職員室の文化が根付いている。

アンケートからみられるＦ中学校の特色

◇ 生徒が「はい」と回答した割合が、調査協力校(中)の中で高い項目

① 教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。
② 先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を多くつくっている。

◇ 教員が「はい」と回答した割合が、調査協力校(中)の中で高い項目

① 生徒は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。
② 私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。
③ 私は、教科の学習での話し合い活動は、内容の理解や生徒指導のために、とても大切なことだと考えている。

7　家庭でのコミュニケーションの深さが、児童生徒のよりよい人間関係づくりを支えます。

‥‥きちんと向き合う時間が持てていますか？

家庭で話を聞いてもらっている児童生徒、さらに、家庭で決まりや約束について話し合いをしている児童生徒ほど、学校でよりよい人間関係を結んでいます。

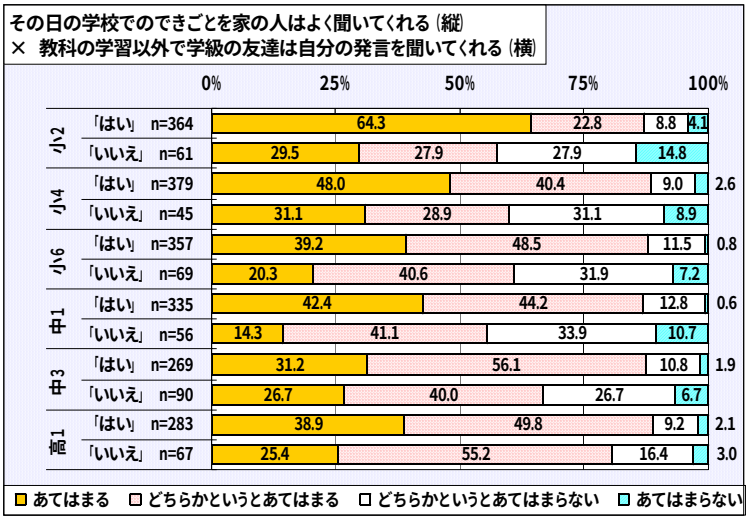
家庭でのコミュニケーションが児童生徒の人間関係づくりに深く関わっているものと考えられます。

児童生徒の努力を褒めたり、学校からの連絡やプリントについての話を聞いたりすることなどをきっかけにしながら、より深いコミュニケーションが家庭で図れるようにしていきましょう。

(1) 家庭で話を聞いてもらっている児童生徒ほど、学校で友達に話を聞いてもらっています。

◇　その日の学校でのできごとを家の人はよく聞いてくれると回答した児童生徒は、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれると回答する傾向がみられます。

(p60　グラフ41群参照)

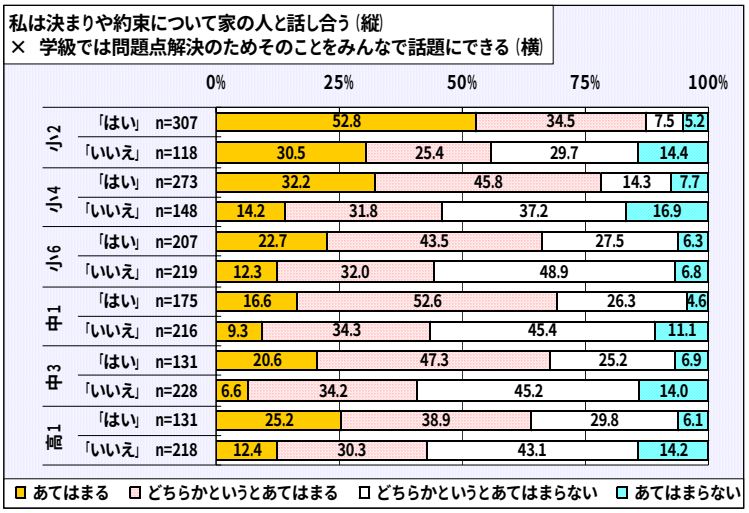


(2) 家庭で決まりや約束について話し合っている児童生徒ほど、学級の問題点を解決するためにそのことをみんなで話題にできています。

◇　決まりや約束について家の人と話し合うと回答した児童生徒は、学級の問題点を解決するためにそのことを話題にできると回答する傾向がみられます。

・　別のデータからは、学校からの連絡やプリントがあるとその内容について家の人に話すと回答した児童生徒は、学級の問題点を解決するためにそのことを話題にできると回答する傾向もみられます。

(p61　グラフ42群参照)

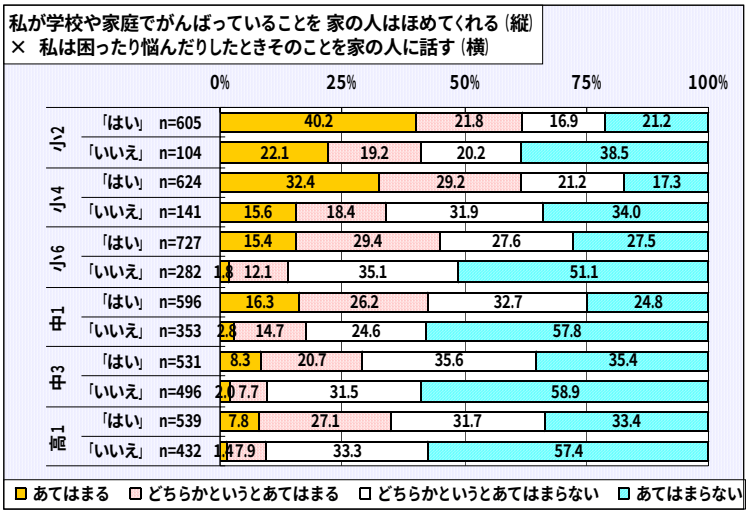


(3) 家の人に努力を褒められている児童生徒ほど、悩みを話しています。

◇　がんばっていることを、家の人はほめてくれると回答した児童生徒は、困ったり悩んだりしていることを家の人に話すと回答する傾向がみられます。

・　別のデータからは、学校からの連絡やプリントがあると、その内容について家の人に話すと回答した児童生徒は、悩みを家の人の話すと回答する傾向もみられます。

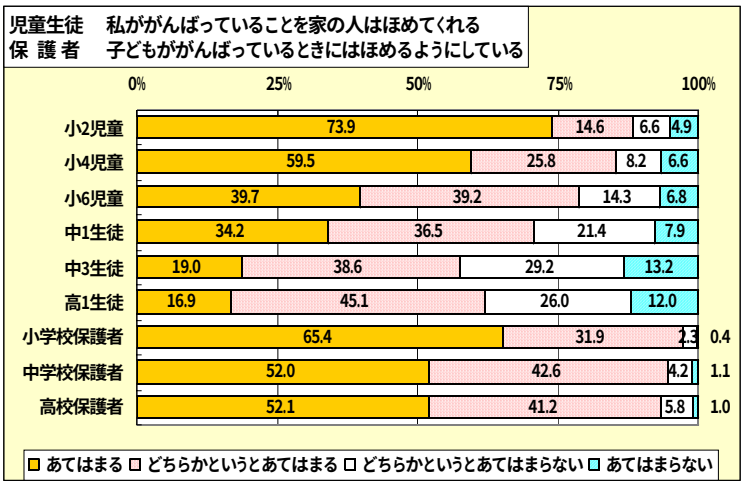
(p61 グラフ43群参照)



(4) 家の人に褒められることについて、保護者の意識と児童生徒の受け止め方の差は、学年が上がるほど大きくなります。

◇　「がんばりを家の人がほめてくれる」について、「はい」と児童生徒が回答した割合は、学年が上がるにつれて減少します。一方、保護者が「がんばっているときにほめるようにしている」で「はい」と回答した割合は、学年にかかわらず９割を超えます。

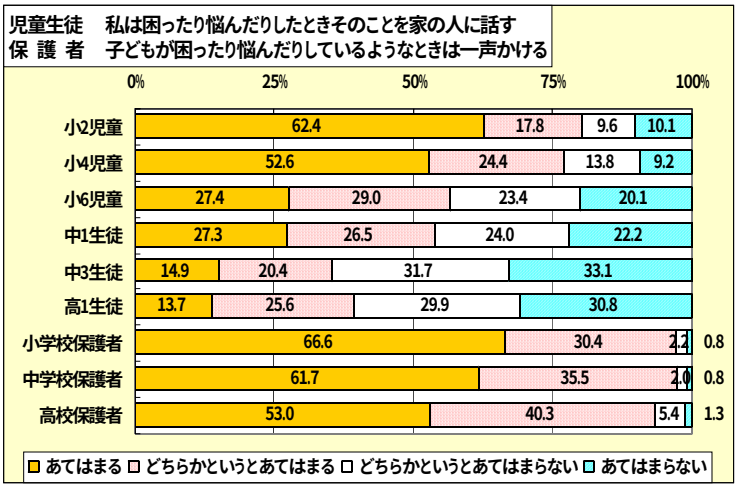
(p.37 グラフ16群参照)



(5) 児童生徒は学年が上がるにつれて、悩みを家の人に話さなくなります。

◇　「困ったり悩んだりしたとき家の人に話す」について、「はい」と回答した児童生徒は、小６と中１では約６割、中３と高１では約４割です。一方、保護者が「子どもが悩んでいるとき一声かける」について「はい」と回答した割合は９割を超えます。

(p38 グラフ18群参照)



8　発達の特徴を指導に生かすことが大切です。

‥‥その指導が生きる時期を意識していますか？

小学４年から６年のコミュニケーションに関する意識は、友達、保護者、教員と関わる多くの項目で、しかも大きな割合で変化します。このような変化は、他の学年間では見られないものです。

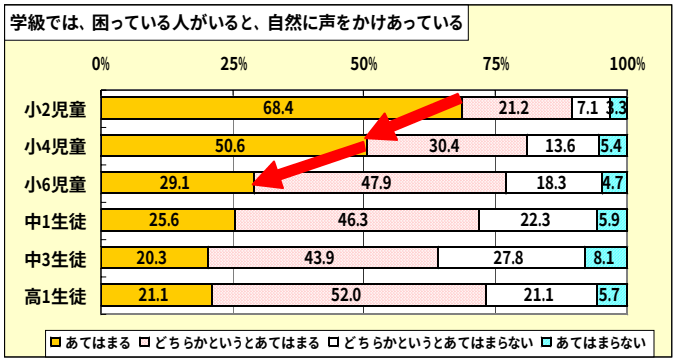
人間関係づくりを考える上で、特に小学校４年はポイントとなる時期です。

発達の特徴や発達課題を意識して、その時期に適した指導を心がけましょう。

(1) 児童生徒と友達との関わりについては、小学校2年と4年との間、小学校4年と6年との間に段階的な差がみられます。

◇　友達との関わりに関する項目について、「あてはまる」と回答した児童生徒の割合に着目すると、小２と小４の間、小４と小６の間に、多くの場合段階的な差がみられます。

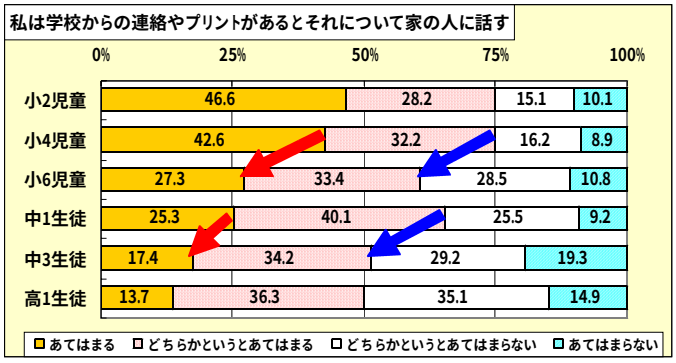
(p27.28.30.31.33.34.44～46
グラフ1.6.7.10.11.12.27～29群参照)



(2) 児童生徒と保護者の関わりについては、小学校４年と６年との間、中学校１年と３年との間に段階的な差がみられます。

◇　保護者との関わりに関する項目について、「あてはまる」及び「はい」と回答した児童生徒の割合に着目すると、小４と小６の間、中１と中３の間に、多くの場合段階的な差がみられます。

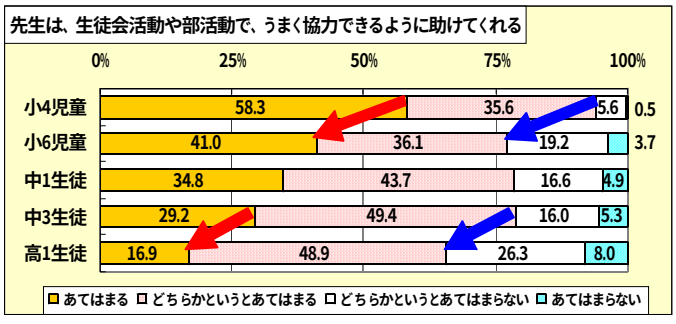
(p35～38　グラフ13～18群参照)



(3) 児童生徒と教員との関わりについては、小学校４年と６年との間、中学校３年と高校１年との間に段階的な差がみられます。

◇　教員との関わりに関する項目について、「あてはまる」及び「はい」と回答した児童生徒の割合に着目すると、小４と小６の間、中３と高１との間に、多くの場合段階的な差がみられます。

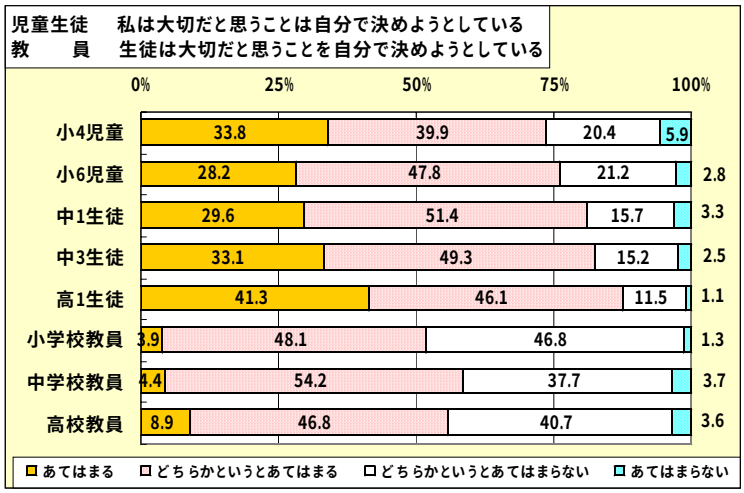
(p39～42　グラフ19～25群参照)



(4) 児童生徒は、教員が意識するよりも、大切だと思うことは自分で決めようとしています。

◇　「大切だと思うことは自分で決めようとする」について、「はい」と回答した児童生徒の割合は、７割から８割です。一方、「はい」と回答した教員の割合は、５割から６割で、学校種による差はほとんどみられません。

(p29 グラフ4参照)



(5) 人間関係づくりにおいては、小学校4年の時期がポイントです。

◇　小４から小６の間は、その他の学年間と比べて、多くの項目で、しかも大きな割合で変化しています。

◇　よりよい人間関係をつくることについて、小４は小６と比べて指導しやすいことが分かります。

「あてはまる」と回答した割合が15%以上減少する質問項目(全35項目中)

学年	№		質問項目	差 %
小2から小4	1	D③	学級では、問題点をなくすため、そのことをみんなで話題にすることができる。	-20.4
	2	A⑦	わたしは、友だちの気持ちを考えながら話を聞いている。	-19.2
	3	D⑤	学級では、こまっている人がいると、しぜんに声をかけあっている。	-17.8
	4	D⑥	ほかの学年の人との活動では、こまっている人がいると、しぜんに声をかけあっている	-16.0
小4から小6	1	C②	先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる。	-31.9
	2	C⑦	先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる。	-30.8
	3	B⑥	私は、困ったり悩んだりしたとき、そのことを家の人に話す。	-25.2
	4	C③	先生の朝の会や帰りの会の話は、よくわかる。	-23.6
	5	C⑤	先生は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話してくれる。	-23.3
	6	B②	私がその日の学校でのできごとについて話すと、家の人はよく聞いてくれる。	-22.5
	7	B⑤	私は、決まりや約束について、家の人と話し合う。	-22.5
	8	D⑤	学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	-21.5
	9	C①	先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする。	-21.1
	10	B④	私が学校や家庭でがんばっていることを、家の人はほめてくれる。	-19.8
	11	C④	先生は、清掃や給食などのときに、みんなと協力することの大切さを話してくれる。	-17.5
	12	C⑧	先生は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように助けてくれる。	-17.3
	13	D①	教科の学習で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。	-16.9
	14	A⑫	私は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。	-16.7
	15	C⑥	先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を多くつくっている。	-15.6
	16	B①	私は、その日の学校でのできごとについて家の人に話す。	-15.3
	17	B③	私は、学校からの連絡やプリントがあると、その内容について家の人に話す。	-15.3
小6から中1			該当なし	／
中1から中3	1	B②	私がその日の学校でのできごとについて話すと、家の人はよく聞いてくれる。	-16.0
	2	B④	私が学校や家庭でがんばっていることを、家の人はほめてくれる。	-15.2
中3から高1	1	C①	先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする。	-16.4
	2	C③	先生の朝の会や帰りの会の話は、よくわかる。	-16.3

発達の特徴を生かす指導例

たとえば、小学校中学年で「聞き合いを通して体験や考えを共有する喜びを経験させる」ことを目標にするなら、低学年では、「聞くことを重視しながら、みんなの前で楽しく自由な発表を経験させる」などを目標に指導をします。そして高学年では、「討論によって見方・考え方が広まったり深まったりする喜びを経験させる」など、より高次な目標を設定した指導につなげるというような、意図的・計画的な指導の方策を考えます。クラス替えがあっても、指導を積み上げていけるように、組織として対応していくことが大切です。

３章　単純集計結果

Ⅰ　領域Ａ　児童生徒のふだんのようすに関すること

Ⅱ　領域Ｂ　児童生徒と家族との対話に関すること

Ⅲ　領域Ｃ　児童生徒と教員とのやりとりに関すること

Ⅳ　領域Ｄ　児童生徒同士のやりとりに関すること

Ⅴ　領域Ｅ　学校や家庭での話し合いに関すること

３章には単純集計のグラフを示した。実数については５章に掲載した。

領域Ａ～Ｄは、すべての質問について、４つの選択肢「あてはまる」「どちらかというとあてはまる」「どちらかというとあてはまらない」「あてはまらない」で回答を求めた。

「あてはまる」と「どちらかというとあてはまる」を併せて「はい」、「どちらかというとあてはまらない」と「あてはまらない」を併せて「いいえ」と表記した。

※　グラフ中の割合は、小数第２位を四捨五入したため、合計が 100 %にならない場合がある。

Ⅰ　領域Ａ　児童生徒のふだんのようすに関すること

「児童生徒のふだんの様子に関すること」の質問は、次の表に示す通りである。対象学年により言葉が若干異なるが、児童生徒に対する質問は中学１年のもの、教員に対する質問は中学校のものをそれぞれ示す。

対象		質　問　項　目
児童生徒	①	私は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。
	②	私は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。
	③	私は、学級で、イライラしてがまんできないときがある。
	④	私は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張する。
	⑤	私は、大切だと思うことは、自分で決めようとしている。
	⑥	私は、夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなることがある。
	⑦	私は、友達の気持ちを考えながら話を聞いている。
	⑧	私は、教科の学習で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。
	⑨	私は、教科の学習以外で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。
	⑩	私は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。
	⑪	私は、友達と意見が合わないことがあると、その人と、あまり話したくなくなる。
	⑫	私は、みんなで決めたきまりや約束を、守ろうとしている。
	⑬	私は、みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている。
	⑭	私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、学級の友達に話す。
	⑮	私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、同じ学級以外の友達に話す。
教員	①	生徒は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。
	②	生徒は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。
	③	授業中、イライラしていて自分を抑えられない生徒がいて気になる。
	④	生徒は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張している。
	⑤	生徒は、大切だと思うことを、自分で考えて決めようとしている。
	⑥	夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなる生徒がいて気になる。
	⑦	生徒は、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。
	⑧	生徒は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。
	⑨	生徒は、教科の学習以外で、友達の発言を真剣に聞いている。
	⑩	生徒は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。
	⑪	生徒は、友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話をしなくなる。
	⑫	生徒は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。
	⑬	みんなが困っているとき、なんとか解決しようとする生徒がいる。
	⑭	生徒は、学校のことで困ったり悩んだりしたとき、友達に話す。
保護者	①	子どもは、自分の考えをはっきり言える。
	②	子どもは、イライラして、自分を抑えられない。
	③	子どもは、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張する。
	④	子どもは、大切だと思うことは、自分で考えて決めようとしている。
	⑤	子どもは、夢中になると、まわりの人の意見を聞かなくなる。
	⑥	子どもは、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。
	⑦	子どもは、先生や友達に、話をよく聞いてもらっている。
	⑧	子どもは、友達の言うことをしっかりと聞いている。
	⑨	子どもは、友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話をしなくなる。
	⑩	子どもは、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。
	⑪	子どもは、みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている。

領域Ａは、すべての質問について、４つの選択肢「あてはまる」「どちらかというとあてはまる」「どちらかというとあてはまらない」「あてはまらない」で回答を求めた。
「あてはまる」と「どちらかというとあてはまる」を併せて「はい」、「どちらかというとあてはまらない」と「あてはまらない」を併せて「いいえ」と表記した。

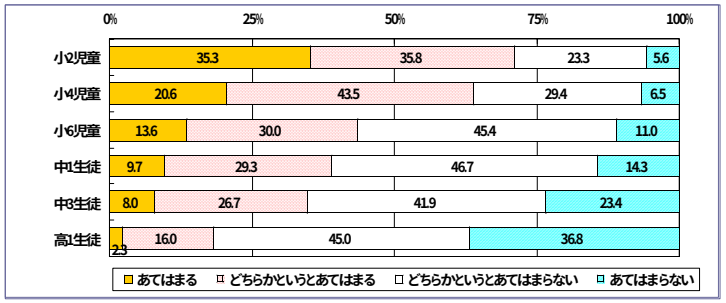
小２には「教科の学習」と「教科の学習以外」を区別した質問は省いた。質問項目の表及びグラフは、比較する目安とするために、「教科の学習」と「教科の学習以外」の両方の表とグラフに、同じ質問とその結果を入れてある。

１　「自分の考えを進んで発言すること」に関する質問

教科の学習において、自分の考えを進んで発言しているかどうか質問した。保護者は異なる質問であるが、比較のためにここに示す。

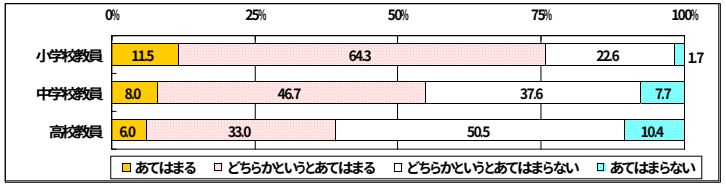
回答者	項目	
小2年生	A①	わたしは、がっきゅうで、じぶんのかんがえをすすんで、はなしている。
小4･6年生	A①	わたしは、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。
中1･3年生	A①	私は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。
高1年生	A①	私は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。

グラフ１－１



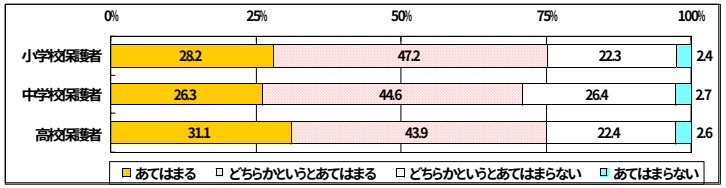
回答者	項目	
小学校教員	A①	児童は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。
中学校教員	A①	生徒は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。
高等学校教員	A①	生徒は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。

グラフ１－２



回答者	項目	
保護者	A①	子どもは、自分の考えをはっきり言える。

グラフ１－３

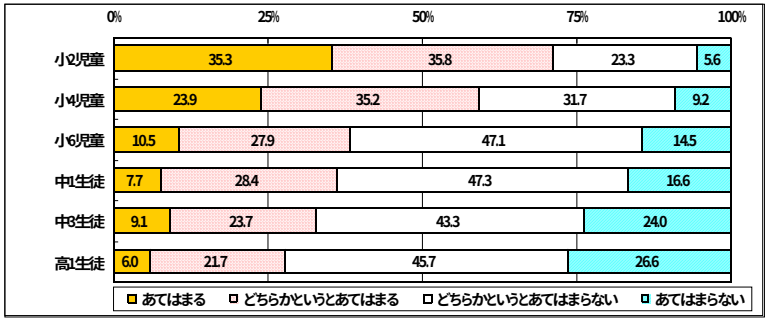


児童生徒が「あてはまる」あるいは「はい」と回答した割合は、学年が上がるにつれて減少する。
児童生徒が「いいえ」と回答した割合は、教員の回答の割合を上回る。

次に、教科の学習以外の学級での話し合いについて、同様の質問をした結果を示す。

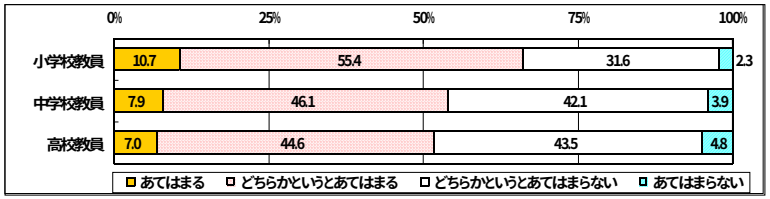
回答者	項目	
小2児童	A①	わたしは、がっきゅうで、じぶんのかんがえをすすんで、はなしている。
小4・6児童	A②	わたしは、教科の学習いがいの学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。
中1・3生徒	A②	私は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。
高1生徒	A②	私は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。

グラフ１－４



回答者	項目	
小学校教員	A②	児童は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。
中学校教員	A②	生徒は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。
高等学校教員	A②	生徒は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。

グラフ１－５



児童生徒が「あてはまる」あるいは「はい」と回答した割合は、学年が上がるにつれて減少する。

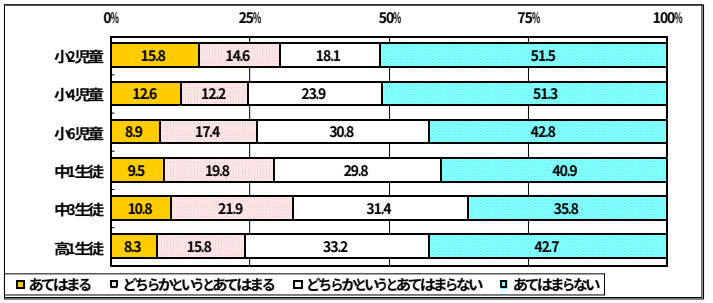
教科の学習と教科以外の学習を比較すると、教科の学習については、児童生徒が「はい」と回答した割合は、小４と小６の間、中３と高１の間で変化の差が大きいのに対し、教科の学習以外では、小４と小６の間で差が大きいが、中３と高１の間の差は小さい。

2 「学級でイライラすること」に関する質問

学級でイライラしてがまんできないことがあるかどうか質問した。教員、保護者は若干異なる質問であるが、比較のためにここに示す。

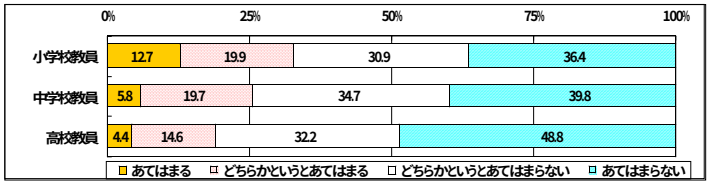
回答者	項目	
小2児童	A②	わたしは、きょうしつで、いらいらして、がまんできないことがある。
小4・6児童	A③	わたしは、学級で、イライラしてがまんできないときがある。
中1・3生徒	A③	私は、学級で、イライラしてがまんできないときがある。
高1生徒	A③	私は、学級で、イライラしてがまんできないときがある。

グラフ２－１



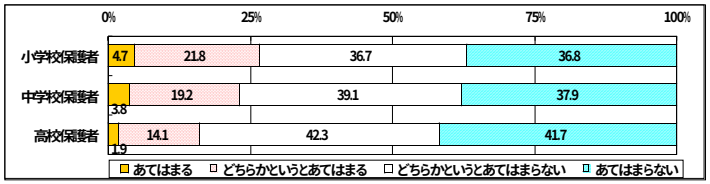
回答者	項目	
小学校教員	A③	授業中、イライラしていて自分を抑えられない児童がいて気になる。
中学校教員	A③	授業中、イライラしていて自分を抑えられない生徒がいて気になる。
高等学校教員	A③	授業中、イライラしていて自分を抑えられない生徒がいて気になる。

グラフ２－２



回答者	項目	
保護者	A②	子どもは、イライラして、自分を抑えられない。

グラフ２－３



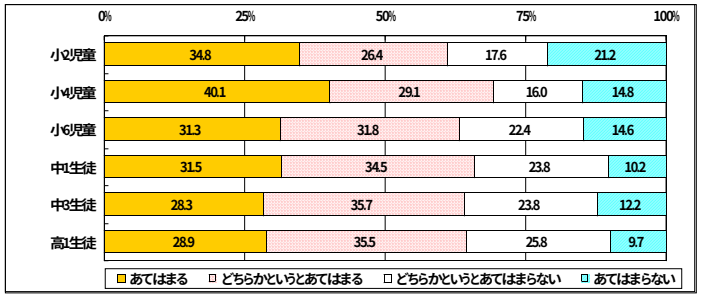
児童生徒は、小４から中３で「はい」の割合が若干ではあるが増加し、高１で減少する。教員と保護者は、学年が上がるにつれて、「はい」の割合が減少する。

3　「発表で緊張すること」に関する質問

みんなの前に出て発表するときとても緊張するかどうか質問した。小２は若干異なる質問であるが、比較のためにここに示す。

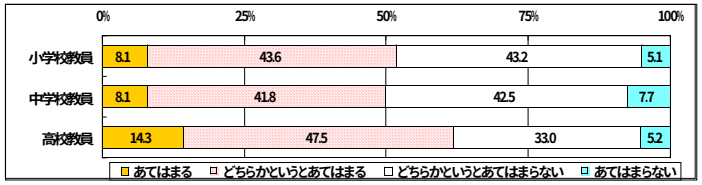
回答者	項目	
小2児童	A③	わたしは、みんなのまえで はなすとき、とてもドキドキする。
小4・6児童	A④	わたしは、みんなの前に出て発表するとき、とてもきんちょうする。
中1・3生徒	A④	私は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張する。
高1生徒	A④	私は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張する。

グラフ３－１



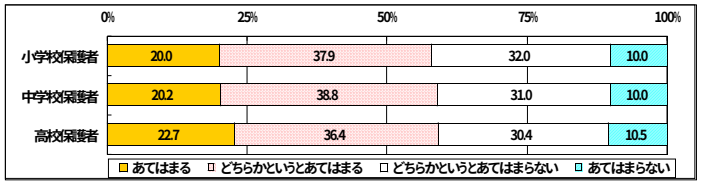
回答者	項目	
小学校教員	A④	児童は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張している。
中学校教員	A④	生徒は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張している。
高等学校教員	A④	生徒は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張している。

グラフ３－２



回答者	項目	
保護者	A③	子どもは、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張する。

グラフ３－３



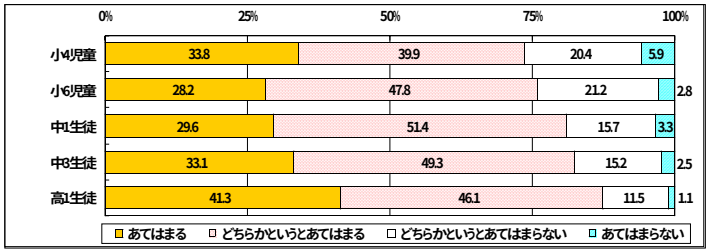
児童生徒と保護者は、学年が上がってもあまり変化しない。教員は高校で少し高くなる。

4　「自分で決めようとすること」に関する質問

大切だと思うことを、自分で決めようとしているかどうか質問した。小２には質問していない。

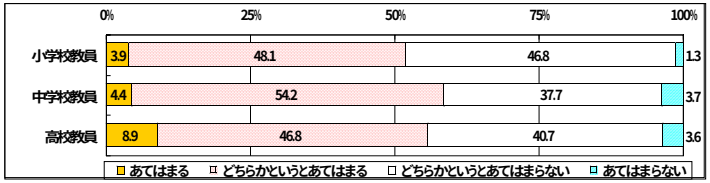
回答者	項目	
小4・6児童	A⑤	私は、大切だと思うことは、自分で決めようとしている。
中1・3生徒	A⑤	私は、大切だと思うことは、自分で決めようとしている。
高1生徒	A⑤	生徒は、大切だと思うことを、自分で考えて決めようとしている。

グラフ４－１



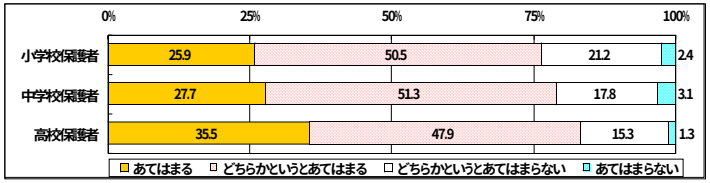
回答者	項目	
小学校教員	A⑤	児童は、大切だと思うことを、自分で考えて決めようとしている。
中学校教員	A⑤	生徒は、大切だと思うことを、自分で考えて決めようとしている。
高等学校教員	A⑤	生徒は、大切だと思うことを、自分で考えて決めようとしている。

グラフ４－２



回答者	項目	
保護者	A④	子どもは、大切だと思うことは、自分で考えて決めようとしている。

グラフ４－３



児童生徒と保護者は、学年が上がるにつれて「はい」と回答する割合が増加する。教員は学年が上がってもあまり変化しない。

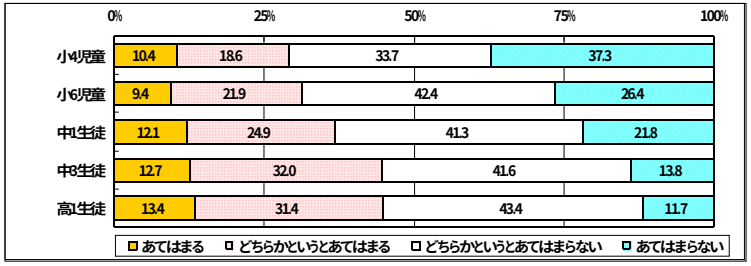
児童生徒と教員を比較すると、「あてはまる」と回答した割合は、児童生徒が教員を大きく上回る。

5　「周りの意見を聞かなくなること」に関する質問

夢中になると周りの人の意見を聞かなくなるかどうか質問した。小２には質問していない。

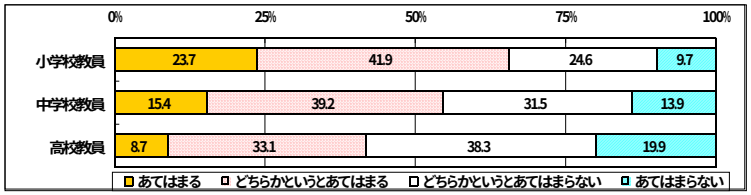
回答者	項目	
小4・6児童	A⑥	わたしは、むちゅうになると、まわりの人の意見を聞かなくなることがある。
中1・3生徒	A⑥	私は、夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなることがある。
高1生徒	A⑥	私は、夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなることがある。

グラフ５－１



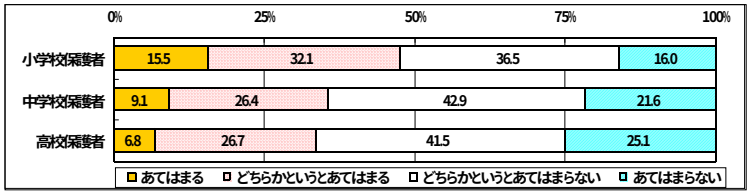
回答者	項目	
小学校教員	A⑥	夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなる児童がいて気になる。
中学校教員	A⑥	夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなる生徒がいて気になる。
高等学校教員	A⑥	夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなる生徒がいて気になる。

グラフ５－２



回答者	項目	
保護者	A⑤	子どもは、夢中になると、まわりの人の意見を聞かなくなる。

グラフ５－３



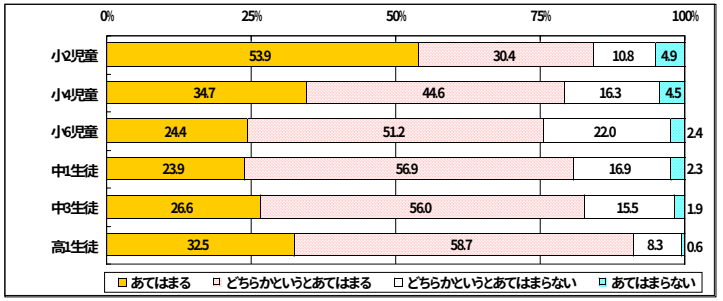
児童生徒は、小６から中３まで「はい」と回答する割合が増加する。
教員と保護者は、学年が上がるにつれ「はい」と回答する割合は減少する。

6　「気持ちを聞くこと」に関する質問

友達の気持ちを考えながら話を聞いているかどうかについて質問した。

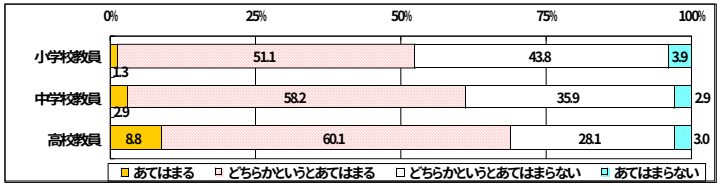
回答者	項目	
小2児童	A④	わたしは、ともだちの気もちを かんがえながら、はなしを きいている。
小4・6児童	A⑦	わたしは、友だちの気持ちを考えながら話を聞いている。
中1・3生徒	A⑦	私は、友達の気持ちを考えながら話を聞いている。
高1生徒	A⑦	私は、友達の気持ちを考えながら話を聞いている。

グラフ６－１



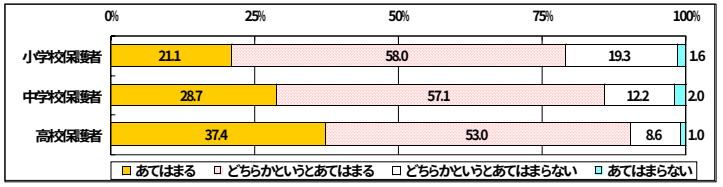
回答者	項目	
小学校教員	A⑦	児童は、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。
中学校教員	A⑦	生徒は、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。
高等学校教員	A⑦	生徒は、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。

グラフ６－２



回答者	項目	
保護者	A⑥	子どもは、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。

グラフ６－３



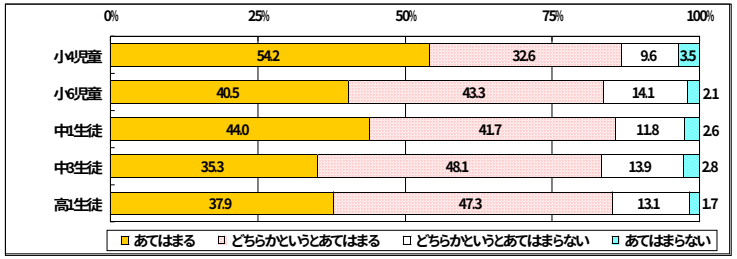
児童生徒は、小２から小６まで「はい」と回答する割合が減少するが、中１以降は増加する。教員と保護者は、児童生徒と同様な傾向で回答している。
教員が「あてはまる」と回答した割合は、児童生徒の回答の割合を大きく下回る。

7　「発言を聞くこと」に関する質問

教科の学習で友達の発言を聞くことは自分のためになると思うかどうか質問した。教員、保護者は異なる質問であるが、比較のためにここに示す。小２には質問していない。

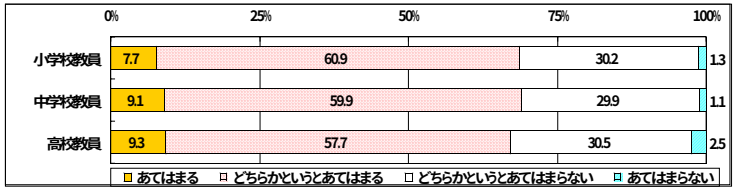
回答者	項目	
小4・6児童	A⑧	わたしは、教科の学習で、友だちの発言を聞くことは、自分のためになると思う。
中1・3生徒	A⑧	私は、教科の学習で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。
高1生徒	A⑧	私は、教科の学習で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。

グラフ７－１



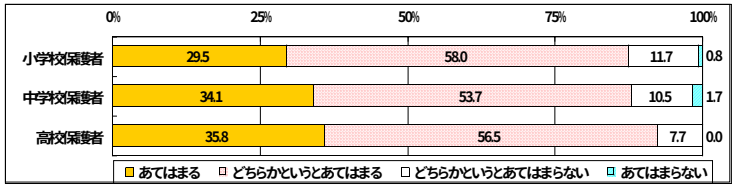
回答者	項目	
小学校教員	A⑧	児童は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。
中学校教員	A⑧	生徒は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。
高等学校教員	A⑧	生徒は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。

グラフ７－２



回答者	項目	
保護者	A⑧	子どもは、友達の言うことをしっかりと聞いている。

グラフ７－３



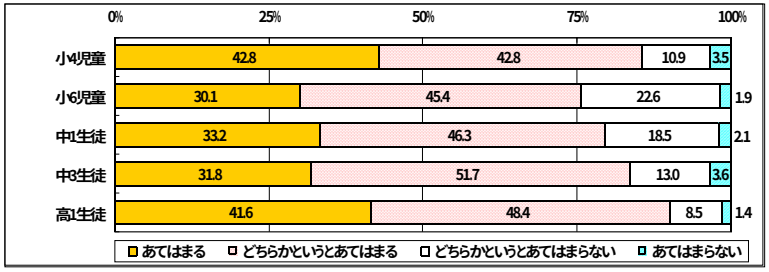
児童生徒は、学年が上がっても「はい」と回答した割合があまり変化しない。教員と保護者も児童生徒同様である。

教員が「あてはまる」と回答した割合は、児童生徒の回答の割合を大きく下回る。

次に、教科の学習以外で友達の発言を聞くことは自分のためになると思うかどうか質問した。

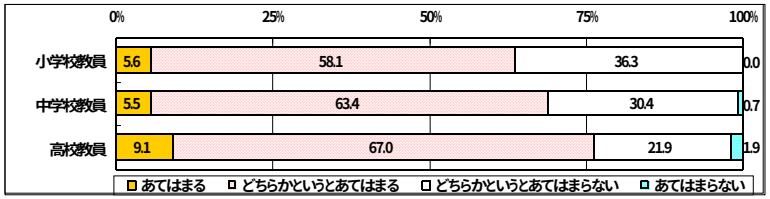
回答者	項目	
小4・6児童	A⑨	わたしは、教科の学習いがいで、友だちの発言を聞くことは、自分のためになると思う。
中1・3生徒	A⑨	私は、教科の学習以外で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。
高1生徒	A⑨	私は、教科の学習以外で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。

グラフ７－４



回答者	項目	
小学校教員	A⑨	児童は、教科の学習以外で、友達の発言を真剣に聞いている。
中学校教員	A⑨	生徒は、教科の学習以外で、友達の発言を真剣に聞いている。
高等学校教員	A⑨	生徒は、教科の学習以外で、友達の発言を真剣に聞いている。

グラフ７－５



児童生徒は、小６で「はい」と回答する割合が減少するが、中１以降は増加する。

教員が「あてはまる」と回答した割合は、児童生徒を大きく下回る。

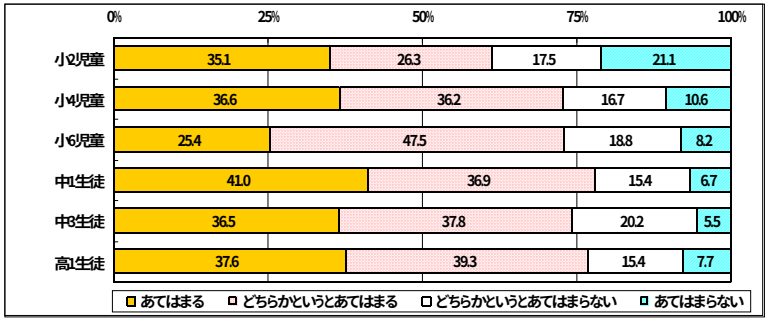
教科の学習と教科の学習以外を比較すると、教科の学習では、「はい」と回答した児童生徒の割合は、学年が上がってもあまり変化しないが、教科の学習以外では、小６で減少し中１から増加する。

8　「学習で友達と教え合うこと」に関する質問

教科の学習で分からないことを友達と教え合っているかどうか質問した。小２は若干異なる質問であるが、比較のためにここに示す。保護者には質問していない。

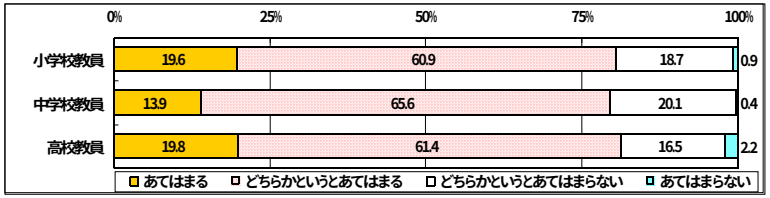
回答者	項目	
小2児童	A⑤	わたしは、じゅぎょうでは、ともだちとおしえあって、べんきょうしている。
小4・6児童	A⑩	わたしは、教科の学習で、わからないことを友だちと教え合っている。
中1・3生徒	A⑩	私は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。
高1生徒	A⑩	私は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。

グラフ８－１



回答者	項目	
小学校教員	A⑩	児童は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。
中学校教員	A⑩	生徒は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。
高等学校教員	A⑩	生徒は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。

グラフ８－２



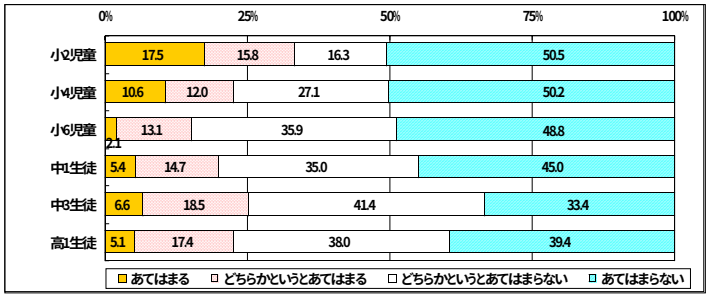
児童生徒は、学年が上っても「はい」と回答した割合はあまり変化しない。
教員が「あてはまる」と回答した割合は、児童生徒の回答の割合を大きく下回る。
教員が「あてはまらない」と回答した割合は、児童生徒が回答した割合を大きく下回る。

9　「友達と意見が合わないときの対話」に関する質問

友達意見が合わないことがあるとその人とあまり話をしたくなくなるかどうか、質問した。

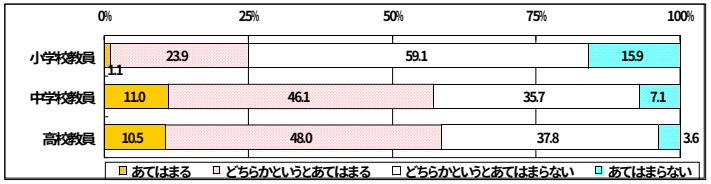
回答者	項目	
小2児童	A⑥	わたしは、ともだちといけんがあわないことがあると、その人と、あまりはなしたくなくなる。
小4・6児童	A⑪	わたしは 友だちと意見が合わないことがあると、その人と、あまり話したくなくなる。
中1・3生徒	A⑪	私は、友達と意見が合わないことがあると、その人と、あまり話したくなくなる。
高1生徒	A⑪	私は、友達と意見が合わないことがあると、その人と、あまり話したくなくなる。

グラフ９－１



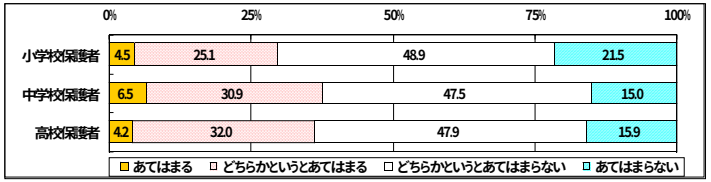
回答者	項目	
小学校教員	A⑪	児童は、友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話をしなくなる。
中学校教員	A⑪	生徒は、友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話をしなくなる。
高等学校教員	A⑪	生徒は、友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話をしなくなる。

グラフ９－２



回答者	項目	
保護者	A⑨	子どもは 友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話をしなくなる。

グラフ９－３



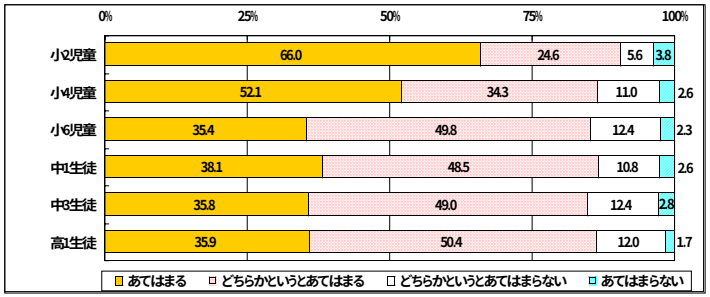
児童生徒が「はい」と回答した割合は、小６まで少なくなり、中学で増加し、高校で減少する。教員は、小学校で「はい」と回答した割合が低く、中学校、高校で高くなる。
中学校、高校の教員が「はい」と回答した割合は、児童生徒の回答の割合を大きく上回る。

10　「きまりや約束を守ろうとすること」に関する質問

みんなで決めたきまりや約束を守ろうとしているかどうか質問した。

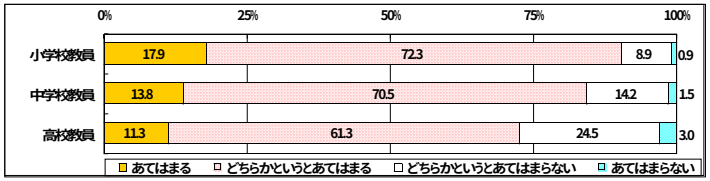
回答者	項目	
小2児童	A⑦	わたしは、きまりや やくそくを、まもろうとしている。
小4・6児童	A⑫	わたしは、みんなで決めたきまりややくそくを、守ろうとしている。
中1・3生徒	A⑫	私は、みんなで決めたきまりや約束を、守ろうとしている。
高1生徒	A⑫	私は、みんなで決めたきまりや約束を、守ろうとしている。

グラフ10－1



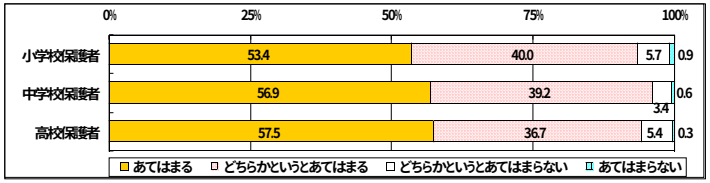
回答者	項目	
小学校教員	A⑫	児童は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。
中学校教員	A⑫	生徒は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。
高等学校教員	A⑫	生徒は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。

グラフ10－2



回答者	項目	
保護者	A⑩	子どもは、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。

グラフ10－3



児童生徒は、小４から小６まで「あてはまる」と回答する割合が減少するが、中１以降は変化しない。

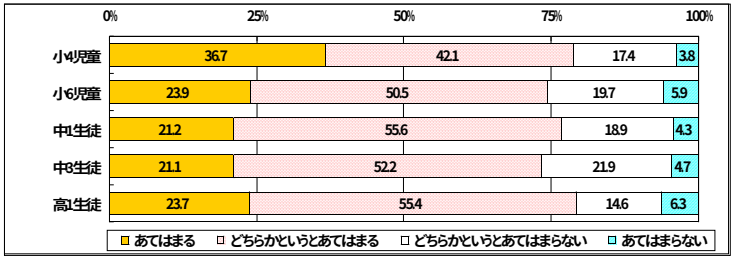
教員は、「あてはまる」と回答する割合が児童生徒の回答の割合を大きく下回るが、保護者は児童生徒を上回る。

11　「みんなが困っているとき解決しようとすること」に関する質問

みんなが困っていることに解決しようとするかどうか質問した。小２には質問していない。

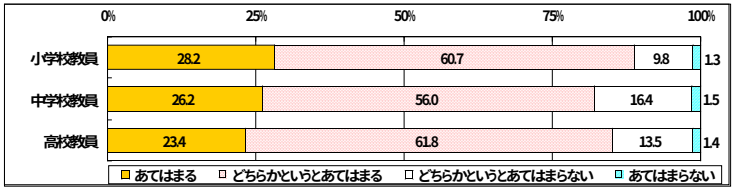
回答者	項目	
小4・6児童	A⑬	わたしは、みんながこまっているとき、なんとかかいけつしようとしている。
中1・3生徒	A⑬	私は、みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている。
高1生徒	A⑬	私は、みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている。

グラフ11－1



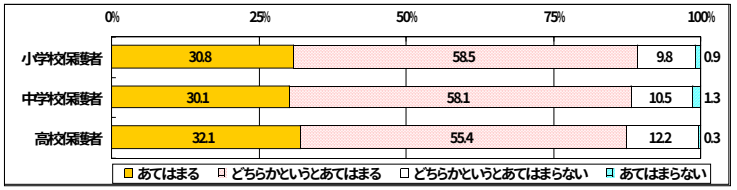
回答者	項目	
小学校教員	A⑬	みんなが困っているとき、なんとか解決しようとする児童がいる。
中学校教員	A⑬	みんなが困っているとき、なんとか解決しようとする生徒がいる。
高等学校教員	A⑬	みんなが困っているとき、なんとか解決しようとする生徒がいる。

グラフ11－2



回答者	項目	
保護者	A⑪	子どもは、みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている。

グラフ11－3



児童生徒は、小４から小６まで「あてはまる」と回答する割合が減少するが、小６以降は変化しない。「はい」と回答する割合は変化しない。

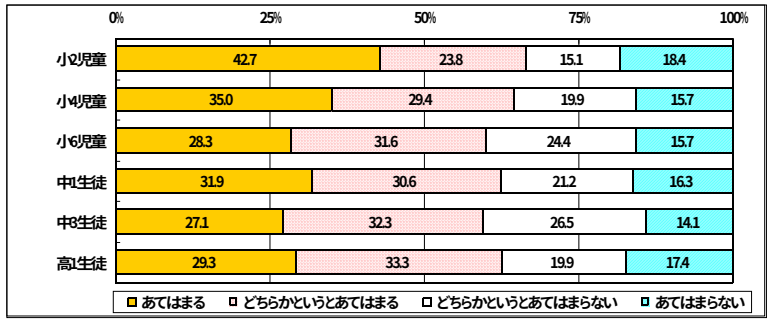
教員、保護者も同様の回答をしている。

12　「困ったとき友だちに話すこと」に関する質問

困ったり悩んだりしたときに学級の友だちに話すかどうか質問した。

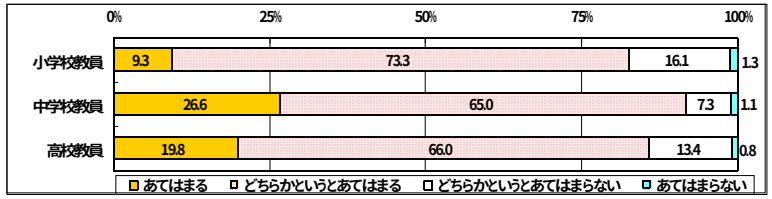
回答者	項目	
小2児童	A⑧	わたしは、こまったりなやんだりしたときに、ともだちにはなす。
小4・6児童	A⑭	わたしは、学校のことでこまったり、なやんだりしたとき、学級の友だちに話す。
中1・3生徒	A⑭	私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、学級の友達に話す。
高1生徒	A⑭	私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、学級の友達に話す。

グラフ12－1



回答者	項目	
小学校教員	A⑭	児童は、学校のことで困ったり悩んだりしたとき、友達に話す。
中学校教員	A⑭	生徒は、学校のことで困ったり悩んだりしたとき、友達に話す。
高等学校教員	A⑭	生徒は、学校のことで困ったり悩んだりしたとき、友達に話す。

グラフ12－2

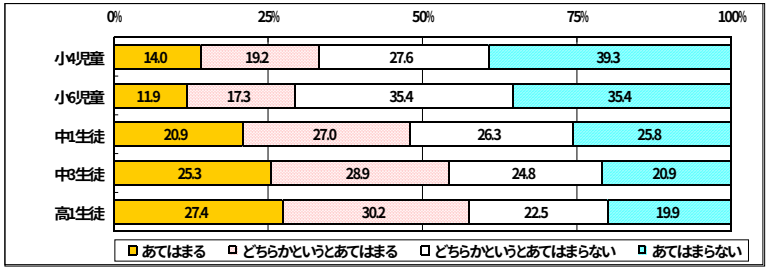


児童生徒が、「はい」と回答した割合は、学年が上ってもあまり変化しない。
教員が、「はい」と回答した割合は、児童生徒より大きく上回る。また、教員が「あてはまらない」と回答した割合は、児童生徒を大きく下回る。

次に、困ったり悩んだりしたとき、同じ学級以外の友達に話すかどうか質問した。

回答者	項目	
小4・6児童	A⑮	わたしは、学校のことでこまったり、なやんだとき、同じ学級いがいの友だちに話す。
中1・3生徒	A⑮	私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、同じ学級以外の友達に話す。
高1生徒	A⑮	私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、同じ学級以外の友達に話す。

グラフ12－3



児童生徒が、「はい」と回答した割合は、中１で急に増加し、以降増えていく。

Ⅱ　領域Ｂ　児童生徒と家族との対話に関すること

「児童生徒と家族との対話に関すること」の質問は、次の表に示すとおりである。対象学年により言葉が若干異なるが、児童生徒に対する質問は中学１年のもの、教員に対する質問は中学校のものをそれぞれ示す。

対象		質　問　項　目
児童生徒	①	私は、その日の学校でのできごとについて家の人に話す。
	②	私がその日の学校でのできごとについて話すと、家の人はよく聞いてくれる。
	③	私は、学校からの連絡やプリントがあると、その内容について家の人に話す。
	④	私が学校や家庭でがんばっていることを、家の人はほめてくれる。
	⑤	私は、決まりや約束について、家の人と話し合う。
	⑥	私は、困ったり悩んだりしたとき、そのことを家の人に話す。
教員	①	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、生徒に働きかけている。
	②	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、保護者に働きかけている。
	③	私は、学校からの連絡やプリントについて、家庭で話題にするように、生徒に働きかけをしている。
	④	私は、生徒ががんばっていることをほめてもらえるよう、家庭に働きかけている。
	⑤	私は、決まりや約束について、チャンスをとらえて家庭で話題にするよう、生徒や保護者に働きかけている。
	⑥	私は、生徒が困ったり悩んだりしたときに、家庭で相談できるように、保護者に働きかけている。
保護者	①	その日の学校でのできごとを話すように、子どもに言っている。
	②	その日の学校でのできごとについて子どもが話すことを、真剣に聞くよう心がけている。
	③	学校からの連絡帳やプリントをわたされたとき、子どもに内容を説明してもらうようにしている。
	④	子どもが学校や家庭でがんばっているときには、ほめるようにしている。
	⑤	決まりや約束について、チャンスをとらえて話し合うようにしている。
	⑥	子どもが困ったり悩んだりしている様子が見られ、気になるときには、こちらから一声かけるようにしている。
	⑦	領域Ｅへ

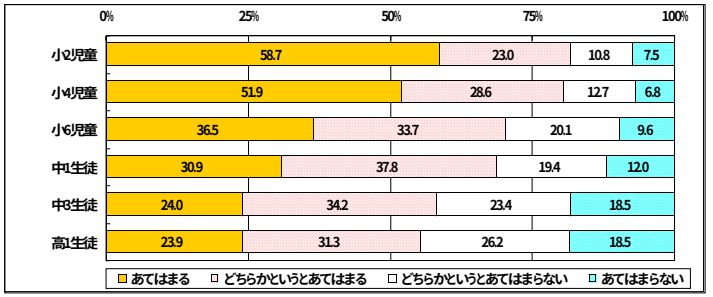
領域Ｂは、すべての質問について、４つの選択肢「あてはまる」「どちらかというとあてはまる」「どちらかというとあてはまらない」「あてはまらない」で回答を求めた。
「あてはまる」と「どちらかというとあてはまる」を併せて「はい」、「どちらかというとあてはまらない」と「あてはまらない」を併せて「いいえ」と表記した。

１　「学校でのできごとを家庭で話すこと」に関する質問

その日の学校でのできごとを家の人に話すかどうか質問した。教員と保護者には、そのことを働きかけているかどうか質問した。

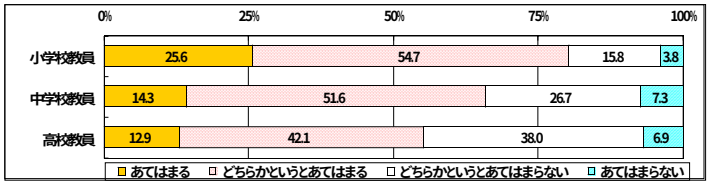
回答者		項目
小2児童	B①	わたしは、学校でのできごとを、いえの人にはなす。
小4・6児童	B①	わたしは、その日の学校でのできごとについて家の人に話す。
中1・3生徒	B①	私は、その日の学校でのできごとについて家の人に話す。
高1生徒	B①	私は、その日の学校でのできごとについて家の人に話す。

グラフ13－１



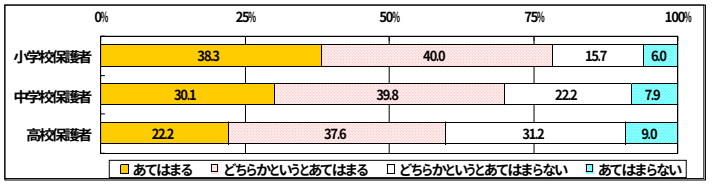
回答者		項目
小学校教員	B①	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、児童に働きかけている。
中学校教員	B①	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、生徒に働きかけている。
高等学校教員	B①	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、生徒に働きかけている。

グラフ13－２



回答者	項目
保護者	B① その日の学校でのできごとを話すように、子どもに言っている。

グラフ13－３



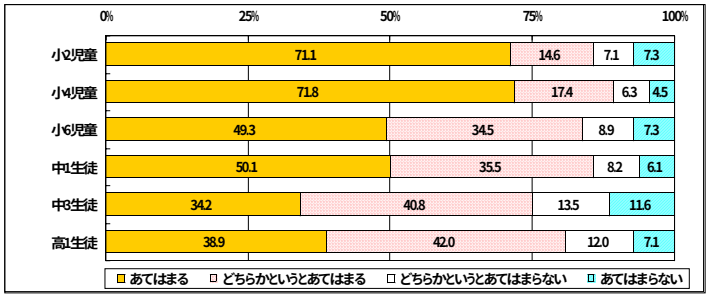
児童生徒が「はい」と回答した割合は、学年が上がるにつれて減少する。
教員、保護者も同様の回答をしている。

2　「学校での話を家庭でよく聞いてもらえること」に関する質問

学校でのできごとを家の人はよく聞いてくれるかどうか質問した。教員には保護者への働きかけ、保護者には真剣に聞いているかどうか質問した。

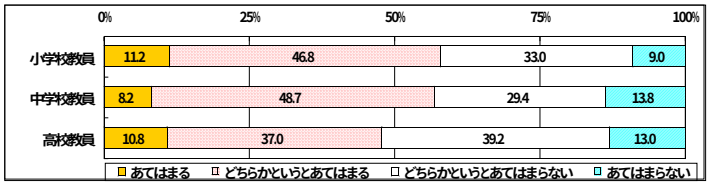
回答者	項目	
小2児童	B②	学校でのできごとについて、わたしがはなすと、いえの人は、よくきいてくれる。
小4・6児童	B②	わたしが、その日の学校でのできごとについて話すと、家の人はよく聞いてくれる。
中1・3生徒	B②	私がその日の学校でのできごとについて話すと、家の人はよく聞いてくれる。
高1生徒	B②	私がその日の学校でのできごとについて話すと、家の人はよく聞いてくれる。

グラフ14－1



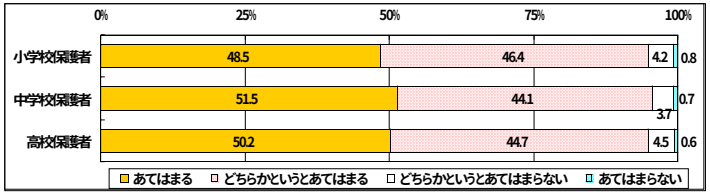
回答者	項目	
小学校教員	B②	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、保護者に働きかけている。
中学校教員	B②	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、保護者に働きかけている。
高等学校教員	B②	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、保護者に働きかけている。

グラフ14－2



回答者	項目	
保護者	B②	その日の学校でのできごとについて子どもが話すことを、真剣に聞くよう心がけている。

グラフ14－3



児童生徒が「はい」と回答した割合は、どの学年も７割から９割を占める。児童生徒が「あてはまる」と回答した割合は、小４と小６および中１と中３の間に大きな差がみられる。

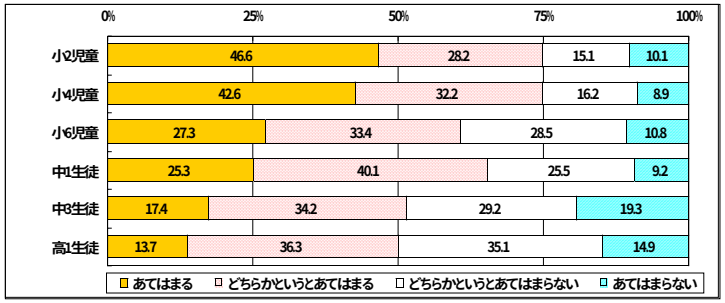
保護者が「いいえ」と回答した割合は、児童生徒の回答の割合を下回る。

3　「学校からのプリントについて家の人に話すこと」に関する質問

学校からの連絡やプリントについて家の人に話すかどうか質問した。教員と保護者には児童生徒への働きかけについて質問した。

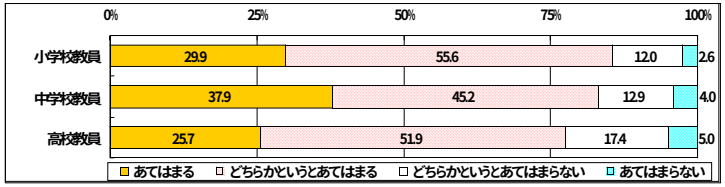
回答者	項目	
小2児童	B③	わたしは、いえの人に、れんらくちょうやプリントをわたして、そのことをはなしている。
小4・6児童	B③	わたしは、学校からのれんらくやプリントがあると、その内容について家の人に話す。
中1・3生徒	B③	私は、学校からの連絡やプリントがあると、その内容について家の人に話す。
高1生徒	B③	私は、学校からの連絡やプリントがあると、その内容について家の人に話す。

グラフ15－1



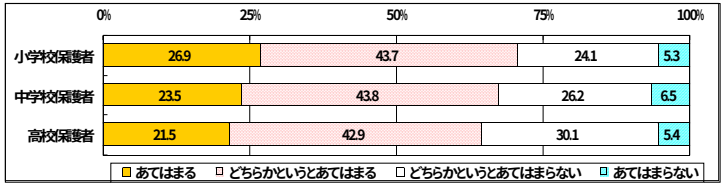
回答者	項目	
小学校教員	B③	私は、学校からの連絡やプリントについて、家庭で話題にするように、児童に働きかけをしている。
中学校教員	B③	私は、学校からの連絡やプリントについて、家庭で話題にするように、生徒に働きかけをしている。
高等学校教員	B③	私は、学校からの連絡やプリントについて、家庭で話題にするように、生徒に働きかけをしている。

グラフ15－2



回答者	項目	
保護者	B③	学校からの連絡帳やプリントをわたされたとき、子どもに内容を説明してもらうようにしている。

グラフ15－3



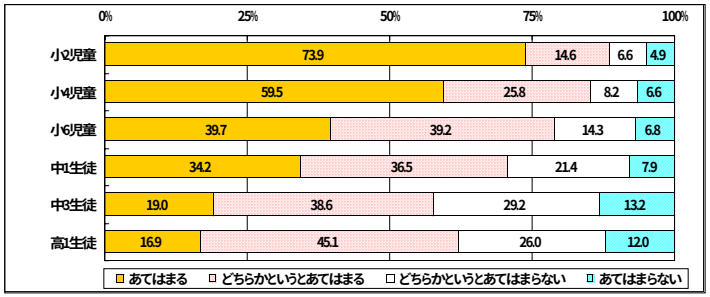
児童生徒が「はい」と回答した割合は、小４と小６および中１と中３の間に大きな差を示しながら、学年が上がるにつれて段階的に減少する。

4　「がんばりを家の人がほめてくれること」に関する質問

学校や家でがんばったことを、家の人はほめてくれるかどうか質問した。教員には家庭への働きかけ、保護者にはほめているかどうか質問した。

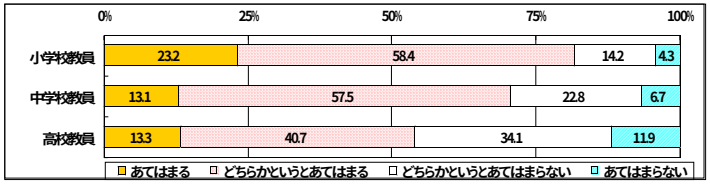
回答者	項目	
小2児童	B④	わたしががんばったことを、いえの人は、ほめてくれる。
小4・6児童	B④	わたしが学校や家でがんばっていることを、家の人はほめてくれる。
中1・3生徒	B④	私が学校や家庭でがんばっていることを、家の人はほめてくれる。
高1生徒	B④	私が学校や家庭でがんばっていることを、家の人はほめてくれる。

グラフ16－1



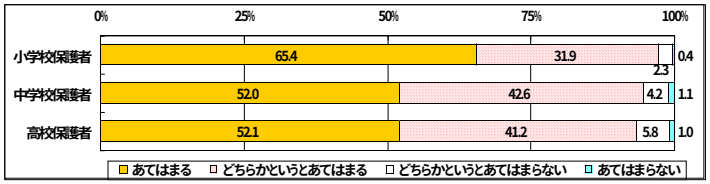
回答者	項目	
小学校教員	B④	私は、児童ががんばっていることをほめてもらえるよう、家庭に働きかけている。
中学校教員	B④	私は、生徒ががんばっていることをほめてもらえるよう、家庭に働きかけている。
高等学校教員	B④	私は、生徒ががんばっていることをほめてもらえるよう、家庭に働きかけている。

グラフ16－2



回答者	項目	
保護者	B④	子どもが学校や家庭でがんばっているときには、ほめるようにしている。

グラフ16－3



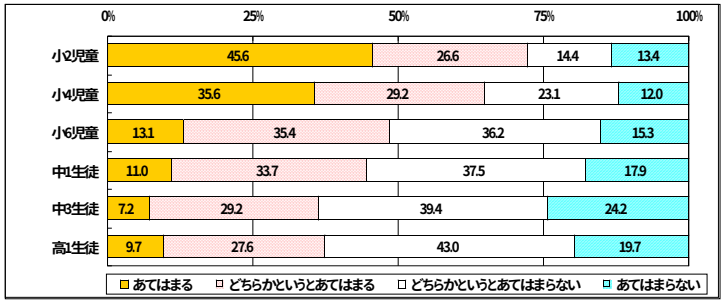
児童生徒が「はい」と回答した割合は、学年が上がるにつれて減少する。
児童生徒が「はい」および「あてはまる」と回答した割合は、小４と小６および中１と中３の間に大きな差がみられる。
保護者が「いいえ」と回答した割合は、児童生徒の回答の割合を下回る。

5　「決まりや約束について家の人と話し合うこと」に関する質問

決まりや約束について家の人と話し合うかどうか質問した。教員には家庭への働きかけについて質問した。

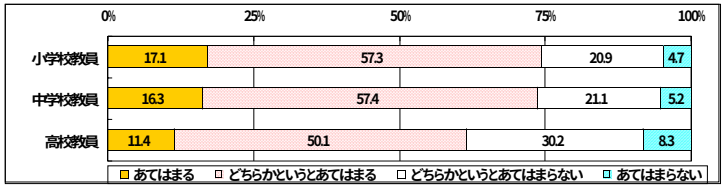
回答者	項目	
小2児童	B⑤	わたしは、きまりややくそくについて、いえの人とはなす。
小4・6児童	B⑤	わたしは、決まりややくそくについて、家の人と話し合う。
中1・3生徒	B⑤	私は、決まりや約束について、家の人と話し合う。
高1生徒	B⑤	私は、決まりや約束について、家の人と話し合う。

グラフ17－1



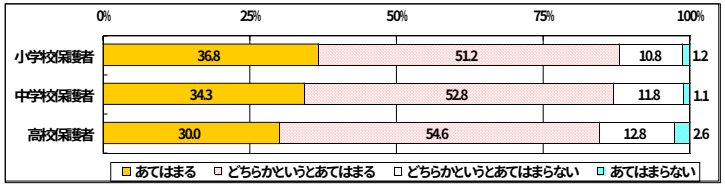
回答者	項目	
小学校教員	B⑤	私は、決まりや約束について、チャンスをとらえて家庭で話題にするよう、児童や保護者に働きかけている。
中学校教員	B⑤	私は、決まりや約束について、チャンスをとらえて家庭で話題にするよう、生徒や保護者に働きかけている。
高等学校教員	B⑤	私は、決まりや約束について、チャンスをとらえて家庭で話題にするよう、生徒や保護者に働きかけている。

グラフ17－2



回答者	項目	
保護者	B⑤	決まりや約束について、チャンスをとらえて話し合うようにしている。

グラフ17－3



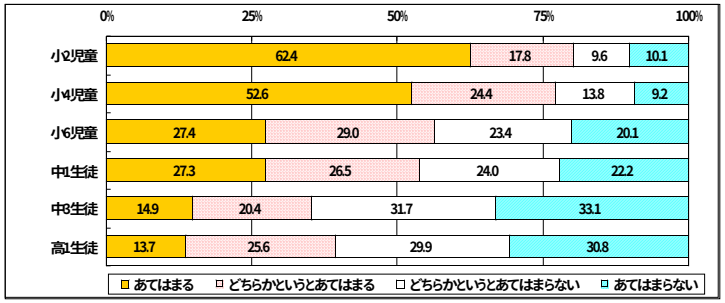
児童生徒が「はい」と回答した割合は、中３までは学年が上がるにつれて減少する。
児童生徒が「あてはまる」あるいは「はい」と回答した割合は、小４と小６および中１と中３の間に大きな差がみられる。
保護者が「いいえ」と回答した割合は、児童生徒の回答の割合を下回る。

6　「困ったとき家の人に話すこと」に関する質問

困ったり悩んだとき家の人に話すかどうか質問した。教員には保護者への働きかけについて質問した。保護者には、気になるとき一声かけるかどうか質問した。

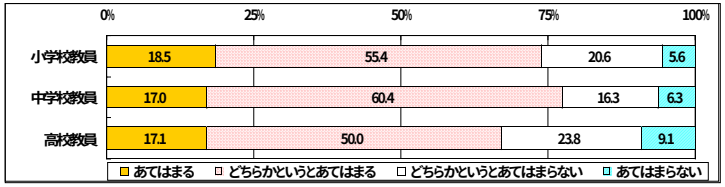
回答者	項目	
小2児童	B⑥	わたしは、こまったことがあったら、いえの人に、はなす。
小4・6児童	B⑥	わたしは、こまったりなやんだりしたとき、そのことを家の人に話す。
中1・3生徒	B⑥	私は、困ったり悩んだりしたとき、そのことを家の人に話す。
高1生徒	B⑥	私は、困ったり悩んだりしたとき、そのことを家の人に話す。

グラフ18－1



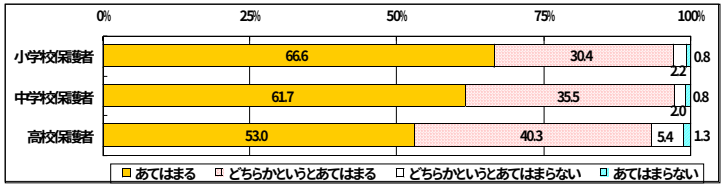
回答者	項目	
小学校教員	B⑥	私は、児童が困ったり悩んだりしたときに、家庭で相談できるように、保護者に働きかけている。
中学校教員	B⑥	私は、生徒が困ったり悩んだりしたときに、家庭で相談できるように、保護者に働きかけている。
高等学校教員	B⑥	私は、生徒が困ったり悩んだりしたときに、家庭で相談できるように、保護者に働きかけている。

グラフ18－2



回答者	項目	
保護者	B⑥	子どもが困ったり悩んだりしている様子が見られ、気になるときには、こちらから一声かけるようにしている。

グラフ18－3



児童生徒が「はい」と回答した割合は、中３までは学年が上がるにつれて減少するが、高１で増加する。児童生徒が「あてはまる」および「はい」と回答した割合は、小４と小６および中１と中３の間に大きな差がみられる。

保護者が「いいえ」と回答した割合は、児童生徒の回答の割合を大きく下回る。

III　領域Ｃ　児童生徒と教員とのやりとりに関すること

「児童生徒と教員とのやりとりに関すること」の質問は、次の表に示す通りである。対象学年により言葉が若干異なるが、児童生徒に対する質問は中学１年のもの、教員に対する質問は中学校のものをそれぞれ示す。

対象		質　問　項　目
児童生徒	①	先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする。
	②	先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる。
	③	先生の朝の会や帰りの会の話は、よくわかる。
	④	先生は、清掃や給食などのときに、みんなと協力することの大切さを話してくれる。
	⑤	先生は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話してくれる。
	⑥	先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を多くつくっている。
	⑦	先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる。
	⑧	先生は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように助けてくれる。
教員	①	私は、生徒に、元気にあいさつをしたり、声をかけたりしている。
	②	私は、生徒の気持ちを考えて話を聞くようにしている。
	③	私は、朝の会や帰りの会で、説明の内容や話し方を工夫している。
	④	私は、清掃や給食などのときに、みんなと協力することの大切さを話している。
	⑤	私は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話している。
	⑥	私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。
	⑦	私は、学級での話し合いでは、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。
	⑧	私は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。
	⑨	私は、教科の学習での話し合い活動は、内容の理解や生徒指導のために、とても大切なことだと考えている。

領域Ｃは、すべての質問について、４つの選択肢「あてはまる」「どちらかというとあてはまる」「どちらかというとあてはまらない」「あてはまらない」で回答を求めた。

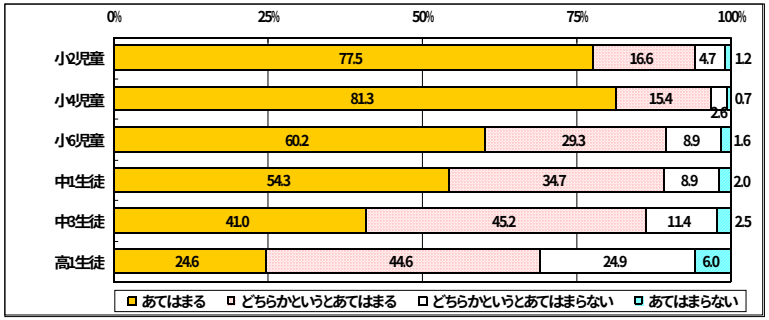
「あてはまる」と「どちらかというとあてはまる」を併せて「はい」、「どちらかというとあてはまらない」と「あてはまらない」を併せて「いいえ」と表記した。

1　「先生が声をかけてくれること」に関する質問

先生が挨拶してくれたり声をかけてくれたりするかどうか質問した。

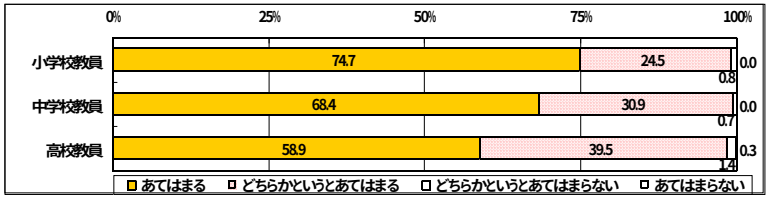
回答者	項目	
小2児童	C①	先生は、あいさつをしたり、こえをかけたりしてくれる。
小4・6児童	C①	先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする。
中1・3生徒	C①	先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする。
高1生徒	C①	先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする。

グラフ19－1



回答者	項目	
小学校教員	C①	私は、児童に、元気にあいさつをしたり、声をかけたりしている。
中学校教員	C①	私は、生徒に、元気にあいさつをしたり、声をかけたりしている。
高等学校教員	C①	私は、生徒に、元気にあいさつをしたり、声をかけたりしている。

グラフ19－2



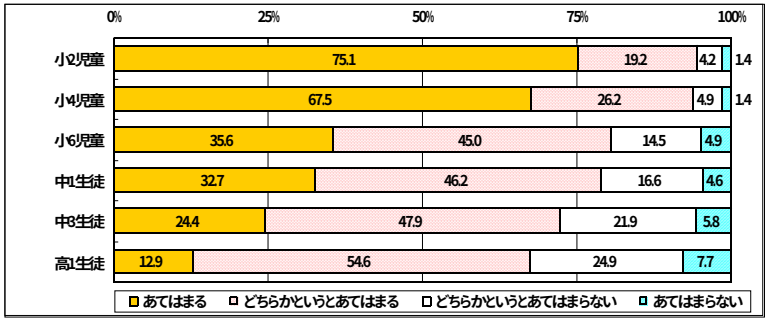
児童生徒が「はい」及び「あてはまる」と回答した割合は、小４と小６、中３と高１の間に大きな差がみられる。
教員が「いいえ」と回答した割合は、児童生徒の回答の割合を下回る。

2　「先生が私の気持ちを考えて話を聞いてくれること」に関する質問

先生に気持ちを考えて話を聞いてもらっているかどうか質問した。

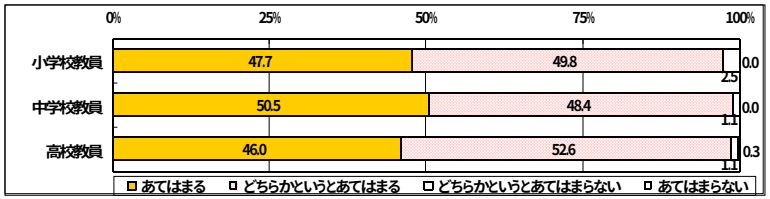
回答者	項目	
小2児童	C②	先生は、わたしの気もちをかんがえて、はなしをきいてくれる。
小4・6児童	C②	先生は、わたしの気持ちを考えて話を聞いてくれる。
中1・3生徒	C②	先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる。
高1生徒	C②	先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる。

グラフ20－1



回答者	項目	
小学校教員	C②	私は、児童の気持ちを考えて話を聞くようにしている。
中学校教員	C②	私は、生徒の気持ちを考えて話を聞くようにしている。
高等学校教員	C②	私は、生徒の気持ちを考えて話を聞くようにしている。

グラフ20－2



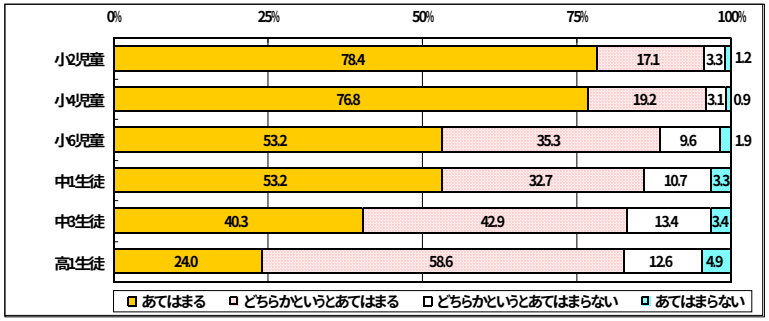
児童生徒が「はい」と回答した割合は、学年が上がるにつれて減少する。
児童生徒が「はい」あるいは「あてはまる」と回答した割合は、小４と小６、中３と高１の間に大きな差がみられる。
教員が「いいえ」と回答した割合は、児童生徒の回答の割合を下回る。

3　「先生の話がよく分かること」に関する質問

先生の話がよく分かるかどうか質問した。教員には話を工夫しているかどうか質問した。

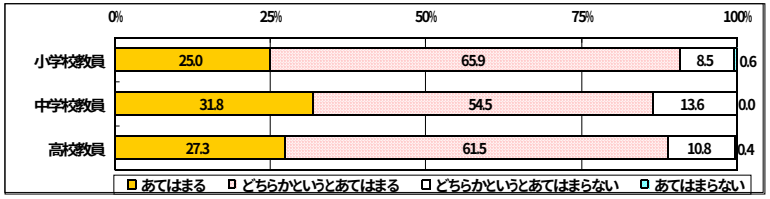
回答者	項目	
小2児童	C③	せんせいの、あさのかいやかえりのかいのはなしは、よくわかる。
小4・6児童	C③	先生の朝の会や帰りの会の話は、よくわかる。
中1・3生徒	C③	先生の朝の会や帰りの会の話は、よくわかる。
高1生徒	C③	先生のショートホームルームの時間の話は、よくわかる。

グラフ21－1



回答者	項目	
小学校教員	C③	私は、朝の会や帰りの会で、説明の内容や話し方を工夫している。
中学校教員	C③	私は、朝の会や帰りの会で、説明の内容や話し方を工夫している。
高等学校教員	C③	私は、ショートホームルームで、説明の内容や話し方を工夫している。

グラフ21－2



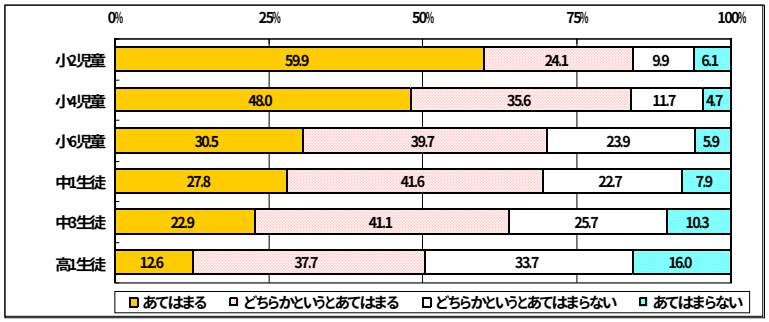
児童生徒が「はい」あるいは「あてはまる」と回答した割合は、小４と小６、中３と高１の間に大きな差がみられる。

4　「先生が協力することの大切さを話してくれること」に関する質問

先生が協力することの大切さを話しているかどうか質問した。

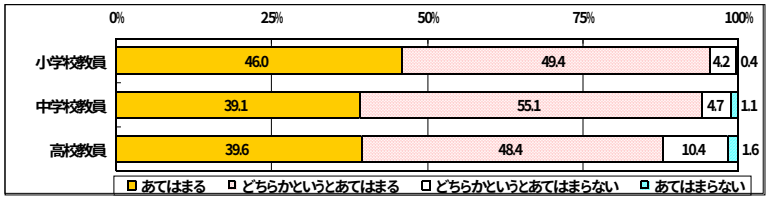
回答者	項目	
小2児童	C④	先生は、そうじや きゅうしょくなどのときに、みんなと きょうりょくすることのたいせつさを、はなしてくれる。
小4・6児童	C④	先生は、そうじやきゅうしょくなどのときに、みんなときょうりょくすることの大切さを話してくれる。
中1・3生徒	C④	先生は、清掃や給食などのときに、みんなと協力することの大切さを話してくれる。
高1生徒	C④	先生は、清掃などのときに、みんなと協力することの大切さを話してくれる。

グラフ22－1



回答者	項目	
小学校教員	C④	私は、清掃や給食などのときに、みんなと協力することの大切さを話している。
中学校教員	C④	私は、清掃や給食などのときに、みんなと協力することの大切さを話している。
高等学校教員	C④	私は、清掃などのときに、みんなと協力することの大切さを話している。

グラフ22－2



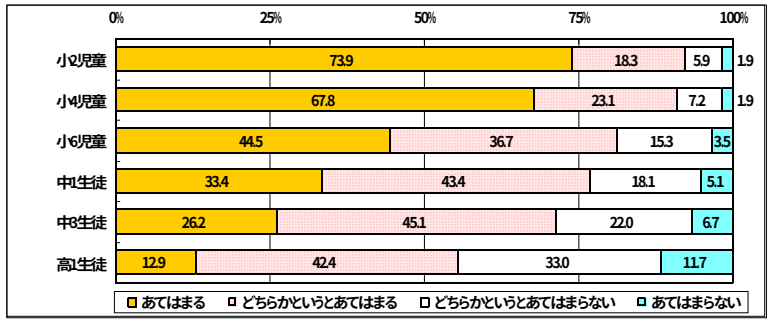
児童生徒が「はい」と回答した割合は、学年が上がるにつれて減少する。
児童生徒が「はい」および「あてはまる」と回答した割合は、小４と小６、中３と高１の間に大きな差がみられる。
教員が「いいえ」と回答した割合は、児童生徒の回答の割合を下回る。

5　「先生が発言の大切さを話してくれること」に関する質問

先生が教科の学習で友達の発言を聞くことの大切さを話しているかどうか質問した。

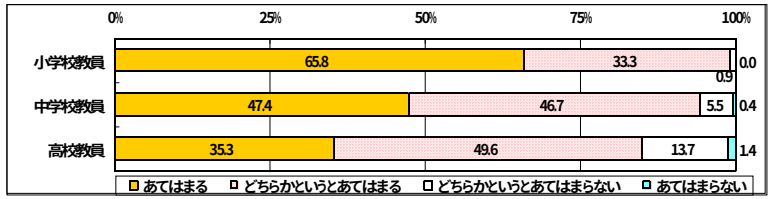
回答者	項目	
小2児童	C⑤	先生は、じゅぎょうで、ともだちのはなしをよくきくように、いってくれる。
小4・6児童	C⑤	先生は、教科の学習で、友だちの発言をしんけんに聞くことの大切さを話してくれる。
中1・3生徒	C⑤	先生は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話してくれる。
高1生徒	C⑤	先生は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話してくれる。

グラフ23－1



回答者	項目	
小学校教員	C⑤	私は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話している。
中学校教員	C⑤	私は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話している。
高等学校教員	C⑤	私は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話している。

グラフ23－2



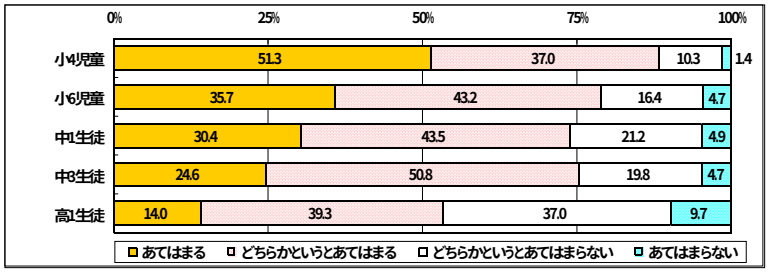
児童生徒が「はい」と回答した割合は、学年が上がるにつれて減少する。
児童生徒が「はい」および「あてはまる」と回答した割合は、小４と小６、中３と高１の間に大きな差がみられる。
教員が「いいえ」と回答した割合は、児童生徒の回答の割合を下回る。

6　「先生が話し合い活動の機会を多くつくっていること」に関する質問

先生が教科の学習でグループ学習や話し合い活動の場面を多くつくっているか質問した。

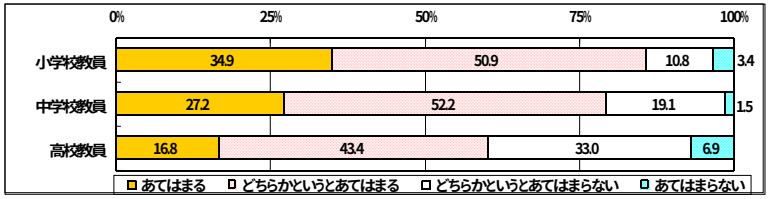
回答者	項目	
小4・6児童	C⑥	先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動のばめんを多くつくっている。
中1・3生徒	C⑥	先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を多くつくっている。
高1生徒	C⑥	先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を多くつくっている。

グラフ24－1



回答者	項目	
小学校教員	C⑥	私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。
中学校教員	C⑥	私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。
高等学校教員	C⑥	私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。

グラフ24－2



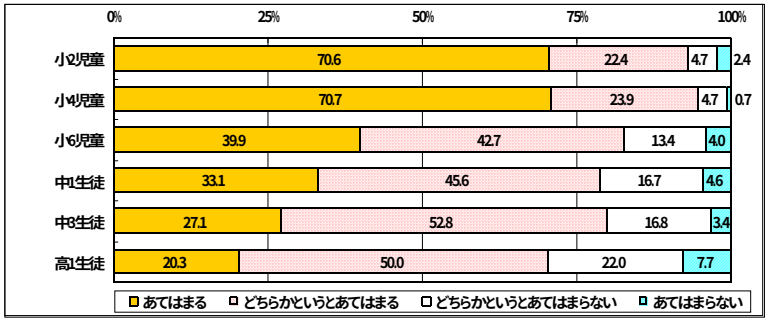
児童生徒が「はい」および「あてはまる」と回答した割合は、小４と小６、中３と高１の間に大きな差がみられる。

7　「先生が話し合いで協力できるように助けてくれること」に関する質問

先生が学級での話し合いで、みんなが協力できるように助けてくれるかどうか質問した。

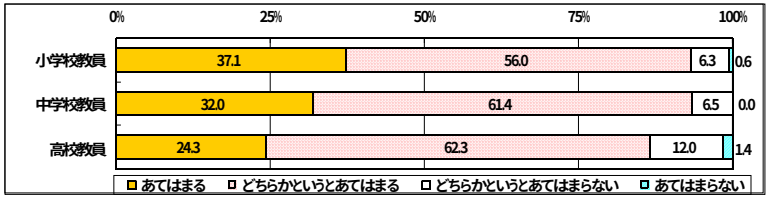
回答者	項目	
小2児童	C⑥	先生は、みんながなかよくはなしあって、かつどうできるように、たすけてくれる。
小4・6児童	C⑦	先生は 学級での話し合いで、みんながうまくきょうりょくできるように助けてくれる。
中1・3生徒	C⑦	先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる。
高1生徒	C⑦	先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる。

グラフ25－1



回答者	項目	
小学校教員	C⑦	私は、学級での話し合いでは、みんながうまく協力できるように児童に働きかけている。
中学校教員	C⑦	私は、学級での話し合いでは、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。
高等学校教員	C⑦	私は、学級での話し合いでは、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。

グラフ25－2

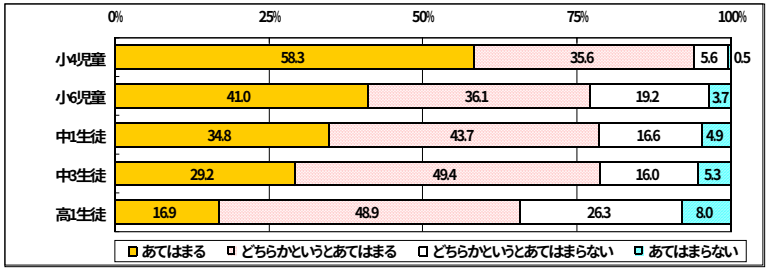


児童生徒が「はい」あるいは「あてはまる」と回答した割合は、小４と小６、中３と高１の間に大きな差がみられる。
教員が「いいえ」と回答した割合は、児童生徒の回答の割合を下回る。

次に、先生はクラス以外の委員会活動、生徒会活動、部活動などでみんなが協力できるように助けてくれるかどうか質問した。

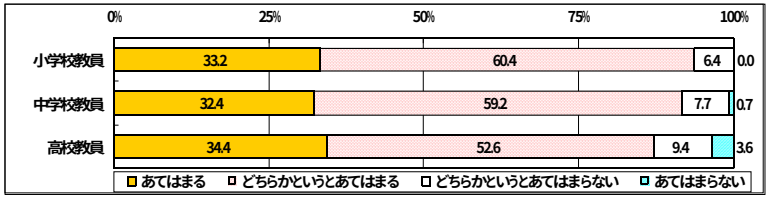
回答者	項目	
小4・6児童	C⑧	先生は、いいんかい活動やほかの学年の人との活動で、みんながうまくきょうりょくできるように助けてくれる。
中1・3生徒	C⑧	先生は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように助けてくれる。
高1生徒	C⑧	先生は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように助けてくれる。

グラフ25－3



回答者	項目	
小学校教員	C⑧	私は、委員会活動や縦割り班の活動で、みんながうまく協力できるように児童に働きかけている。
中学校教員	C⑧	私は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。
高等学校教員	C⑧	私は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。

グラフ25－4



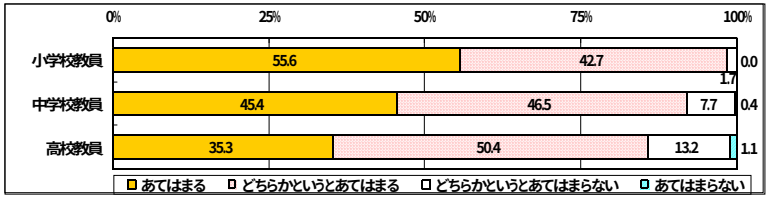
児童生徒が「はい」および「あてはまる」と回答した割合は、小４と小６、中３と高１の間に大きな差がみられる。
教員が「いいえ」と回答した割合は、児童生徒の回答の割合を下回る。

8　「学習での話し合いが内容理解や児童・生徒指導に役立つこと」に関する質問

学習指導での話し合い活動が、内容の理解や、児童・生徒指導に役立つと考えているかどうか、教員だけに質問した。

回答者	項目	
小学校教員	C⑨	私は、教科の学習での話し合い活動は、内容の理解や児童指導のために、とても大切なことだと考えている。
中学校教員	C⑨	私は、教科の学習での話し合い活動は、内容の理解や生徒指導のために、とても大切なことだと考えている。
高等学校教員	C⑨	私は、教科の学習での話し合い活動は、内容の理解や生徒指導のために、とても大切なことだと考えている。

グラフ26－１

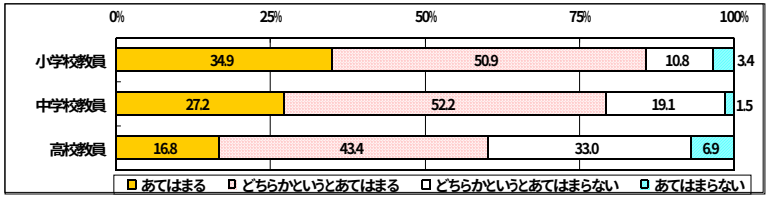


教員が「はい」と回答した割合は８割以上を占める。
教員が「はい」と回答した割合は、学年が上がるにつれて減少する。
教員が「はい」と回答した内、「あてはまる」と回答したのは、約５割である。

（参考）

回答者	項目	
小学校教員	C⑥	私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。
中学校教員	C⑥	私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。
高等学校教員	C⑥	私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。

グラフ24－２



グラフ26－１と24－２を比較すると、グラフ24－２で「あてはまる」と回答した教員の割合は、グラフ26－１で「あてはまる」と回答した教員の割合の約６割である。

Ⅳ　領域Ｄ　児童生徒同士のやりとりに関すること

「児童生徒同士のやりとりに関すること」の質問は、次の表に示すとおりある。対象学年により言葉が若干異なるが、児童生徒に対する質問は中学１年のもの、教員に対する質問は中学校のものをそれぞれ示す。

対象		質　問　項　目
児童生徒	①	教科の学習で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。
	②	教科の学習以外で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。
	③	学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。
	④	生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。
	⑤	学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。
	⑤	たてわりはんのかつどうでは、きょうりょくしないひとがいると、じょうきゅうせいがちゅういしてくれる。（小2のみ）
	⑥	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。
教員	①	学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。
	②	生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。
	③	学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。
	④	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。

領域Ｄは、すべての質問について、４つの選択肢「あてはまる」「どちらかというとあてはまる」「どちらかというとあてはまらない」「あてはまらない」で回答を求めた。
「あてはまる」と「どちらかというとあてはまる」を併せて「はい」、「どちらかというとあてはまらない」と「あてはまらない」を併せて「いいえ」と表記した。

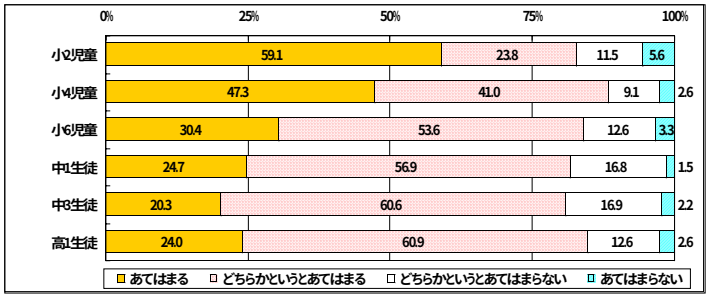
小２には「教科の学習」と「教科の学習以外」を区別した質問は省いた。質問項目の表及びグラフは、比較する目安とするために、「教科の学習」と「教科の学習以外」の両方の表とグラフに、同じ質問とその結果を入れてある。

1　「学級の友達が自分の発言を聞いてくれること」に関する質問

学級の友達が、教科の学習で、自分の発言を聞いてくれているかどうか質問した。

回答者	項目	
小2児童	D①	ともだちは、わたしのはなしを、よくきいてくれる。
小4・6児童	D①	学級の友だちは、教科の学習で、自分の発言をよく聞いてくれる。
中1・3生徒	D①	教科の学習で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。
高1生徒	D①	教科の学習で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。

グラフ 27－1

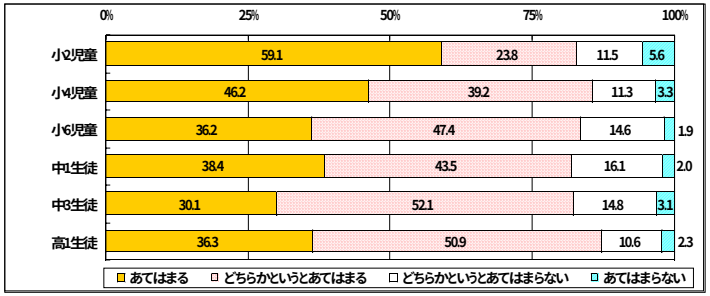


児童生徒が「はい」と回答した割合は、学年が上っても変化しない。

次に学級の友達が、教科の学習以外で自分の発言を聞いてくれているかどうか質問した。

回答者	項目	
小2児童	D①	ともだちは、わたしのはなしを、よくきいてくれる。
小4・6児童	D②	教科の学習いがいで、学級の友だちは、自分の発言をよく聞いてくれる。
中1・3生徒	D②	教科の学習以外で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。
高1生徒	D②	教科の学習以外で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。

グラフ 27－2



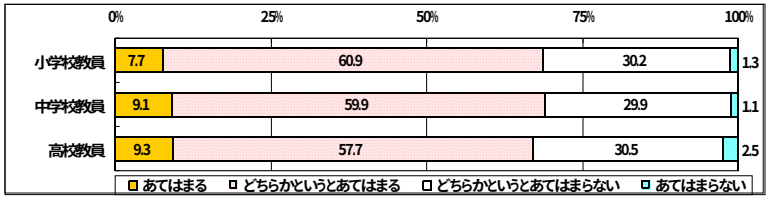
児童生徒が「はい」と回答した割合は、学年が上っても変化しない。

教科の学習と教科の学習以外を比較すると、児童生徒が「あてはまる」と回答した割合は、教科の学習以外の方が学年が上がっても、減少幅が小さい。

（参考）

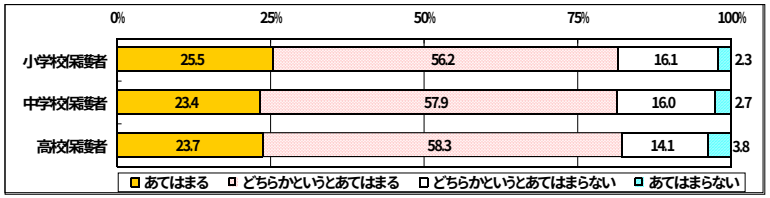
回答者	項目	
小学校教員	A⑧	児童は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。
中学校教員	A⑧	生徒は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。
高等学校教員	A⑧	生徒は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。

グラフ 7－2



回答者	項目	
保護者	A⑦	子どもは、先生や友達こ、話をよく聞いてもらっている。

グラフ 27－3



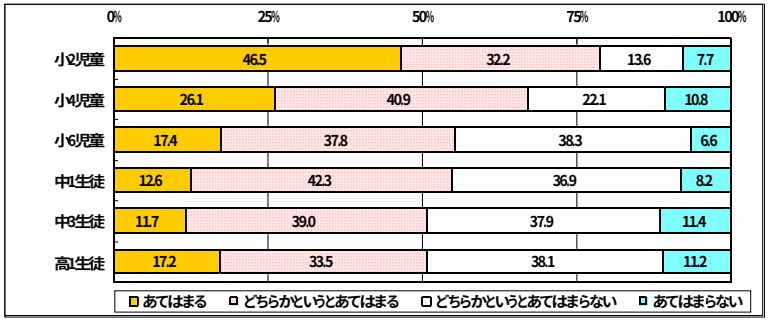
保護者が「はい」と回答した割合は、学年が上っても変化しない。

2　「問題点解決のために問題点を話題にすること」に関する質問

学級の問題点を解決するために、そのことをみんなで話題にできるかどうか質問した。

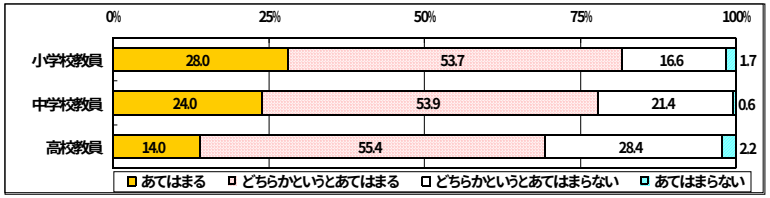
回答者	項目	
小2児童	D②	がっきゅうでこまったことがあったとき、みんなで、はなし合うことができる。
小4・6児童	D③	学級では、問題点をなくすため、そのことをみんなで話題にすることができる。
中1・3生徒	D③	学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。
高1生徒	D③	学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。

グラフ28－1



回答者	項目	
小学校教員	D①	学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。
中学校教員	D①	学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。
高等学校教員	D①	学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。

グラフ28－2



児童生徒が「はい」と回答した割合は、学年が上がるにつれて減少する。小６以降はわずかな変化である。

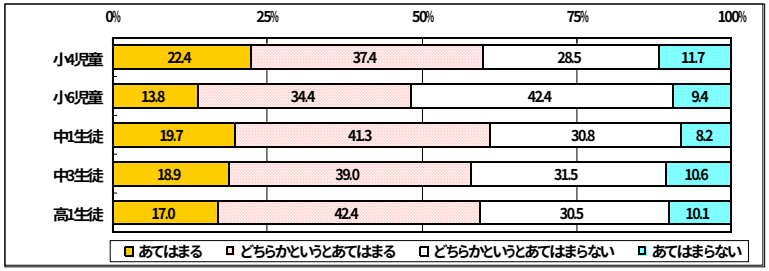
小６以降、児童生徒が「はい」あるいは「いいえ」と回答した割合は約５割である。また、「あてはまる」と「あてはまらない」と回答した割合、および「どちらかというとあてはまる」と「どちらかというとあてはまらない」と回答した割合が、それぞれ同じ程度の割合である。

児童生徒が「いいえ」と回答した割合は、教員の回答の割合よりも高い。

次に、生徒会や部活動等の問題点を解決するために、そのことをみんなで話題にできるかどうか質問した。

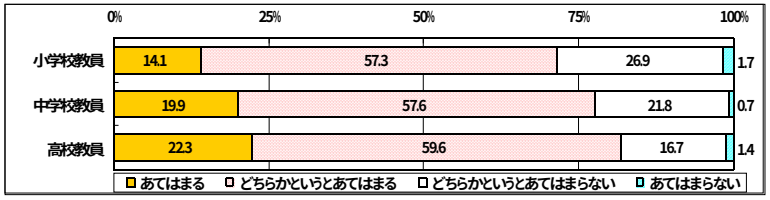
回答者	項目	
小4・6児童	D④	ほかの学年の人との活動では、問題点をなくすため、そのことをみんなで話題にすることができる。
中1・3生徒	D④	生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。
高1生徒	D④	生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。

グラフ28－3



回答者	項目	
小学校教員	D②	委員会活動や縦割り班の活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。
中学校教員	D②	生徒会活動や部活動では 問題点を解決するため そのことをみんなで話題にすることができる。
高等学校教員	D②	生徒会活動や部活動では 問題点を解決するため そのことをみんなで話題にすることができる。

グラフ28－4



児童生徒が「はい」と回答した割合は、学年が上ってもあまり変化しない。
児童生徒が「いいえ」と回答した割合は、教員の回答の割合よりも高い。

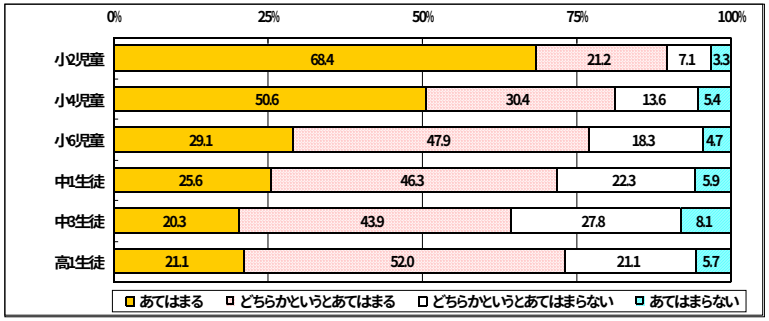
学級と生徒会や部活動を比較すると、児童生徒が「はい」と回答した割合は、中１以降、生徒会や部活動の方が高く、学年が上がるにつれて減少することもない。

3　「困っている人に声をかけること」に関する質問

学級で、困っている人に自然に声をかけあっているかどうか質問した。

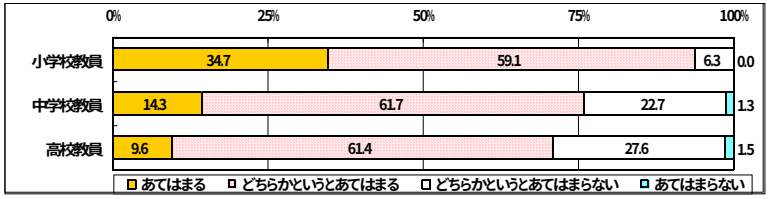
回答者	項目	
小2児童	D③	こまっている人がいると、みんなが、こえをかけてあげる。
小4・6児童	D⑤	学級では、こまっている人がいると、しぜんに声をかけあっている。
中1・3生徒	D⑤	学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。
高1生徒	D⑤	学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。

グラフ29－1



回答者	項目	
小学校教員	D③	学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。
中学校教員	D③	学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。
高等学校教員	D③	学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。

グラフ29－2

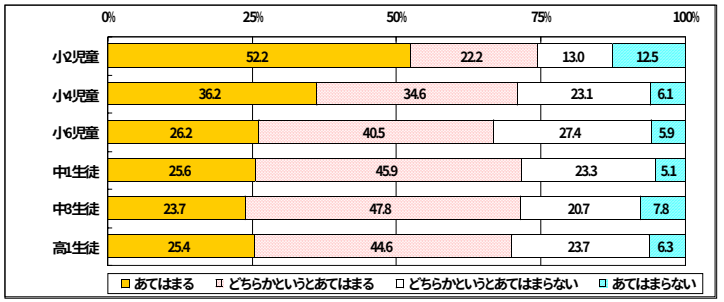


児童生徒が「はい」と回答した割合は、学年が上がるにつれて減少するが、高１で増加する。

次に、学級以外の生徒会や部活動等で、困っている人に自然に声をかけあっているかどうか質問した。また、縦割り班での上級生の役割を小２にのみ質問した。

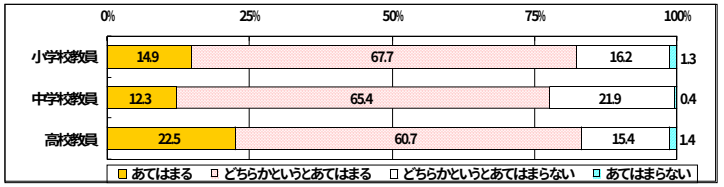
回答者	項目	
小2児童	D④	たてわりはんのかつどうでは、こまっている人がいると、上きゅう生が、こえをかけてくれる。
小4・6児童	D⑥	ほかの学年の人との活動では、こまっている人がいると、しぜんに声をかけあっている。
中1・3生徒	D⑥	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。
高1生徒	D⑥	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。

グラフ29－3



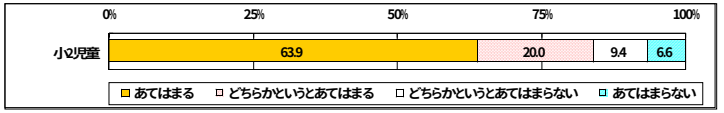
回答者	項目	
小学校教員	D④	委員会活動や縦割り班の活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。
中学校教員	D④	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。
高等学校教員	D④	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。

グラフ29－4



回答者	項目	
小2児童	D⑤	たてわりはんのかつどうでは きょうりょくしない人がいると、上きゅう生が ちゅういしてくれる。

グラフ29－5



児童生徒が「はい」と回答した割合は、学年が上ってもあまり変化しない。
教員が「はい」と回答した割合は、学年が上がってもあまり変化しない。

Ⅴ　領域Ｅ　学校や家庭での話し合いに関すること

「学校や家庭での話し合いに関すること」の質問は、次の表に示すとおりである。対象学年により言葉が若干異なるが、児童生徒に対する質問は中学１年のものを示す。

対象		質　問　項　目
児童生徒	①	学校で友だちと、うまく対話や話し合いができるのはどんなときですか。あてはまると思うものをすべて選んで、数字に○をつけてください。。
	②	学校や家庭で話をするとき、自分や相手がいやな思いをしないようにするために、どんなことに気をつけていますか。
教員	①	今まで以上に、秩序ある話し合いや、なごやかな対話が児童間で行えるようにするには、どの場面の指導をより一層重視するべきだと思いますか。当てはまるものをすべて選んでください。
	②	学校や家庭で生徒が話をするときに、生徒や相手がいやな思いをしないようにするためには、どんなことを指導すべきだと思いますか。
保護者	B⑦	お子様が人と話をするときに、相手とお子様がいやな思いをしないようにするためには、どんなことに気をつけるよう、話をしていますか。

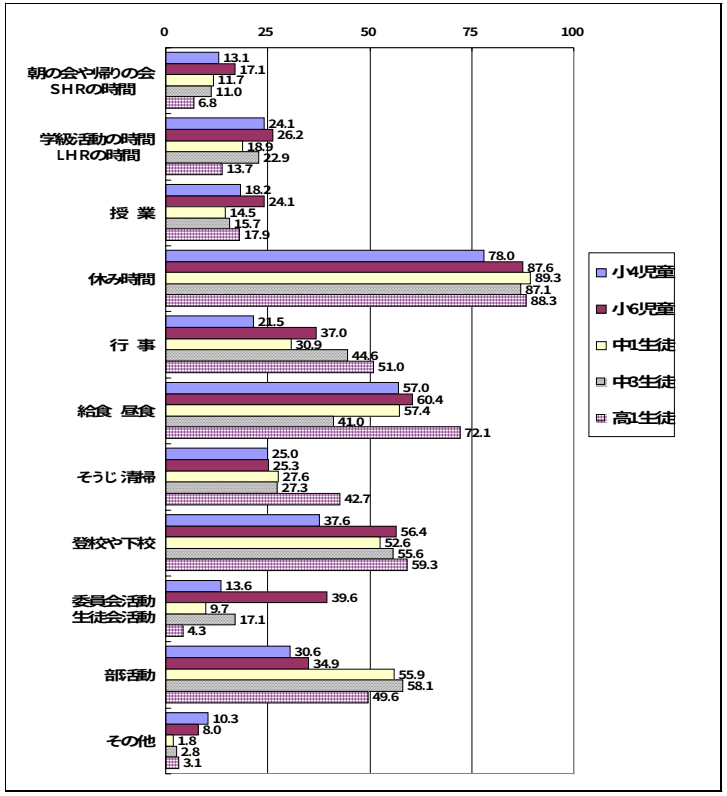
領域Ｅは、複数回答の質問と、記述による回答の質問がある。記述による回答は、分類分けをしてグラフで示し、分類した項目ごとに回答例を示した。

１　「学校で友達とうまく対話や話し合いができる場」に関する質問

学校で友達とうまく対話や話し合いができる場面を複数回答で質問した。

回答者	項目	
小4･6年生	E①	学校で友だちと、うまく対話や話し合いができるのはどんなときですか。あてはまると思うものをすべて選んで、数字に○をつけてください。
中1･3年生	E①	学校で友達と、うまく対話や話し合いができるのはどんなときですか。あてはまると思うものをすべて選んで、数字に○をつけてください。
高1年生	E①	学校で友達と、うまく対話や話し合いができるのはどんなときですか。あてはまると思うものをすべて選んで、数字に○をつけてください。

グラフ30－１

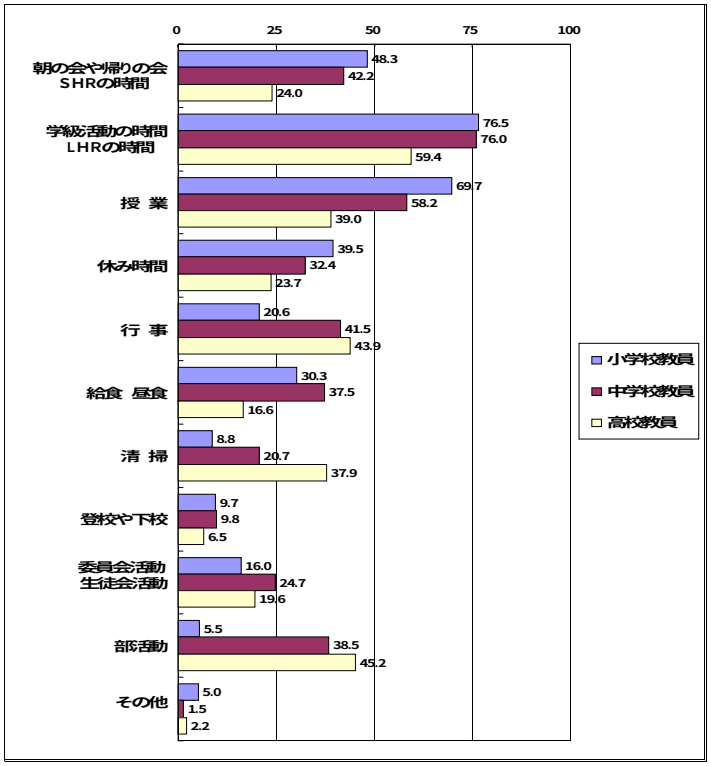


どの学年も、休み時間、昼食、登下校と回答した割合が高く、授業や学級活動の時間の割合は低い。

次に教員に、学校で児童生徒がよい対話や話し合いをすめために、どの場面の指導をより重視すべきか、複数回答で聞いた。

回答者	項目	
小学校教員	E①	今まで以上に、秩序ある話し合いや、なごやかな対話が児童間で行えるようにするには、どの場面の指導をより一層重視するべきだと思いますか。当てはまるものをすべて選んでください。
中学校教員	E①	今まで以上に、秩序ある話し合いや、なごやかな対話が生徒間で行えるようにするには、どの場面の指導をより一層重視するべきだと思いますか。当てはまるものをすべて選んでください。
高等学校教員	E①	今まで以上に、秩序ある話し合いや、なごやかな対話が生徒間で行えるようにするには、どの場面の指導をより一層重視するべきだと思いますか。当てはまるものをすべて選んでください。

グラフ30－2



小・中学校の教員は、学級活動の時間、授業、朝の会や帰りの会と回答した割合が高い。

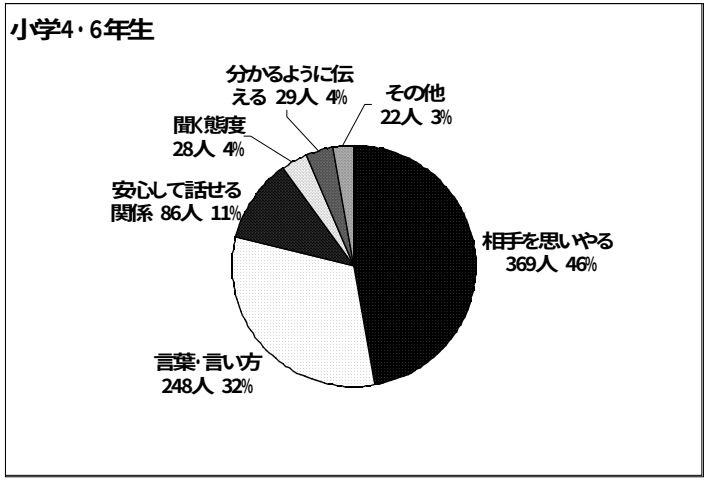
高等学校の教員は、ＬＨＲの時間、部活動、行事と回答した割合が高い。

2 「相手がいやな思いをしないように話をするために必要なこと」に関する質問

小学生に、自分や相手がいやな思いをしないで話をするために、どんなことに気をつけているか質問した。回答は記述で求めた。

回答者	項目	
小4･6年生	E②	学校や家庭で話をするとき、自分や相手がいやな思いをしないようにするために、どんなことに気をつけていますか。

グラフ31－1



主な回答

○思いやり
- ・自分にいわれてやなことをいわない。
- ・そのことを、話す前に話してもだいじょうぶか考えてから話す。
- ・なるべく、友達がきづつかないようにしている。
- ・学校では、人の体のことを言わないようにしている。

○言葉・言い方
- ・わるいことばをつかわない。
- ・わるぐちをいわない。

○安心して話せる関係
- ・よびつけで、言わない。けんかは、しない。なかよくする。
- ・強い口調でどならない。

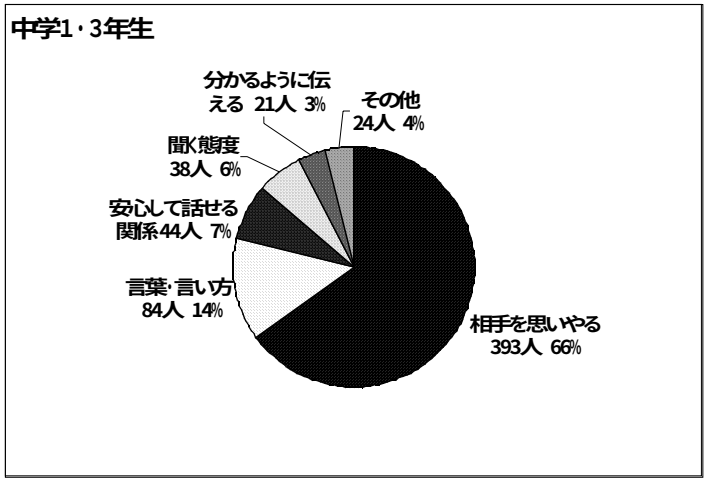
○聞く態度
- ・友だちの話をよくきく。
- ・自分の発言だけではなく、人の意見も聞く。

○分かるように伝える
- ・長い話しをしないようにしている。あと、相手がわかりやすく話している。
- ・大きなこえではなしをしている。

中学生に、自分や相手がいやな思いをしないで話をするために、どんなことに気をつけているか質問した。回答は記述で求めた。

回答者	項目	
中1･3年生	E②	学校や家庭で話をするとき、自分や相手がいやな思いをしないようにするために、どんなことに気をつけていますか。

グラフ31－2

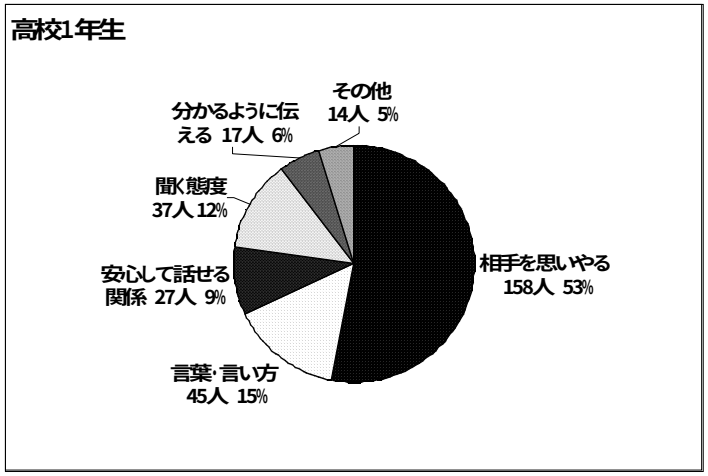


主な回答
○思いやり
・自分が言われたら嫌なことは言わない。嫌な思いをさせてしまうような行動はしない。
・相手がいやな思いをしそうなことは、言わない。もし相手が嫌だと思ったらあやまる。
・あいての気持ちをよく考えて話をしている。
・自分が発言が相手にどういう影きょうを与えるかを考える。
○言葉・言い方
・自分の気持ちは素直に言うけど相手をきずつけないように言葉を選んで言っている。
・言葉づかいを気をつけている。きちんと反応してあげるようにしている。
○安心して話せる関係
・その人の話に合わせたり、いつも笑顔で接するようにしている。
・自分の思ったことだけを押しつけないようにする。
○聞く態度
・きいている人の意見が自分とちがうとき、全否定しないで、よくきく。
・相手の意見とかもちゃんと聞いて、相手の事も考えて話す。
○分かるように伝える
・聞きやすいようにゆっくりしゃべったり、内容をまとめて話したり、相手の意見を聞いたりして話している。

高校生に、自分や相手がいやな思いをしないで話をするために、どんなことに気をつけているか質問した。回答は記述で求めた。

回答者	項目	
高1年生	E②	学校や家庭で話をするとき、自分や相手がいやな思いをしないようにするために、どんなことに気をつけていますか。

グラフ31－3

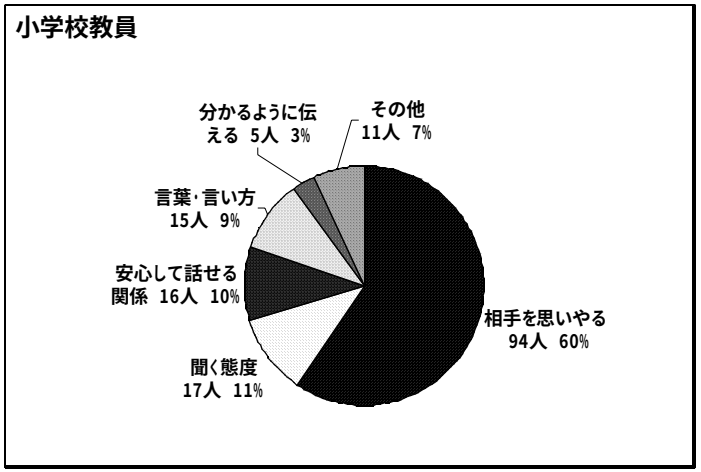


主な回答
○思いやり
・相手の立場になって考える、相手がどう思っているか予想しながら、傷付かない言葉（や話題）を選んで話をする。
・自分が言った言葉に対して相手がどう思うが考えて、相手がいやな思いをしないように気をつけている。
○言葉・言い方
嫌な言い方をしない。思った事をそのまま言うのではなく．良く考えてから話す。偏見や差別がないように言葉の選び方に気をつけている。
○安心して話せる関係
・相手の考えていることを思いながら話すようにしている。なるべくおもしろく、楽しく話すようにしている。
○聞く態度
・まずは相手の意見を聞き、その上で自分の意見を話すようにしている。決っして自分一人で一方的に話はしないようにしている。
・相手からの意見に対して、すぐ反論に転ずるのではなくて、多少自分の方に納得がいかないことがあっても、まずは相手の話をよく聞き受け入れるようにしている。
・なるべく自分だけ話しっぱなしでなく相手の話もきちんと聞くように気をつけている。
○分かるように伝える
・言いたいことを、考えてから、判断して言う。相手の性格を知る。

小学校教員に、児童がいやな思いをしないで話をするために、どんなことを指導すべきか質問した。回答は記述で求めた。

回答者	項目	
小学校教員	E②	学校や家庭で児童が話をするときに、児童や相手がいやな思いをしないようにするためには、どんなことを指導すべきだと思いますか。

グラフ
31－4

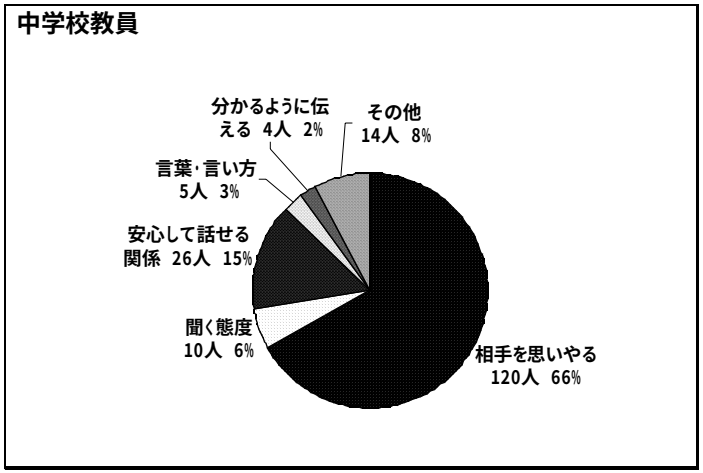


主な回答
○相手を思いやる
・何かトラブルがあった時に、どのような対応や話し方がよかったのか話し合う。その際相手の気持ちになって考えられるよう、立場をおきかえて考えさせてみる。
・相手の気持ちを考える機会を多くもたせる。→感じる心を育てるには、考える、想像する力が必要。静かに物事を深く考えるという時間を多く持つことだと思います。
・相手の立場にたった思いやりのある言動や正直で平等な立場にたった行動の指導。
○聞く態度
・「本気で聞いているよ」ということが相手に伝わるように本気で話を聞き、きちんと聞いた後でそれに対する自分の考えを伝えるようにする。
・まず、相手の話に耳を傾けることを、徹底すべきだと思います。自分の主張はするが、人の話を聞くのは苦手な子が多いです。
○安心して話せる関係
・どんなことでも話し合えるよう、１日の出来事を、毎日話をして、いいこといやなことの区別なく話せるムード作りをする。話す習慣を育成する。
・ソーシャルスキルなどを通した、人間関係育成が必要だと思う。
○言葉・言い方
・相手を傷つけない話し方の指導。ムカツク、ウザイ、キモイ等の言葉を使わせない。
・ていねいな言葉づかいの指導を日頃から心がける。また教員自ら、感情的にならずに、冷静な態度で児童に接するようにする。
○分かるように伝える
・事実を正確に伝えられるよう　話す力をつける。・正しい判断力を育てる。

中学校教員に、生徒がいやな思いをしないで話をするために、どんなことを指導すべきか質問した。回答は記述で求めた。

回答者	項目	
中学校教員	E②	学校や家庭で生徒が話をするときに、生徒や相手がいやな思いをしないようにするためには、どんなことを指導すべきだと思いますか。

グラフ
31－5

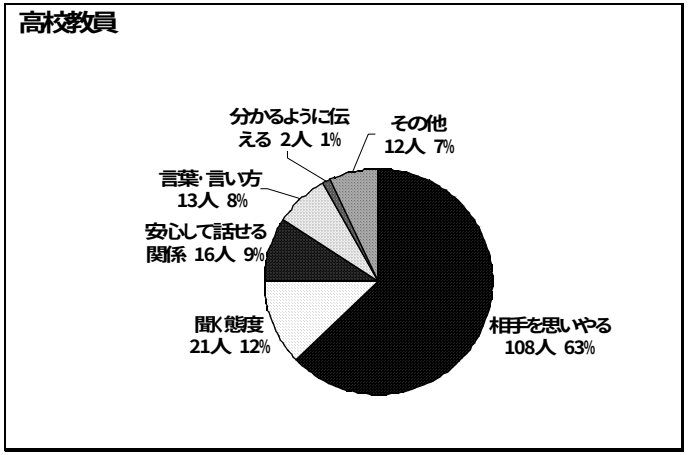


主な回答
○相手を思いやる
・自分の話した言葉、態度が周囲の人にどんな影響を与えるのかを考えさせる。またその言動をしていいかどうかを判断する能力を養う指導をする。
・相手の気持ちを考える指導（気持ちを考える、気持ちをつかむ、→どう行動すればコミュニケーションがうまくいくのかを具体的に考えさせ、時にはロールプレイのように体験させることも　必要かなと思います。）
・自分本位で話をせずに、聞き手の気持ちも考えながら話すことが大切だということを教える必要がある。
○聞く態度
・話をよく真剣に聞く雰囲気を日頃から努力して作っていくこと。
・相手の話を最後まで聞いてから自分の話をする。アサーショントレーニングをする。
○安心して話せる関係
・１、自分が大切にされていることを実感させること。２、自分の気持ちを上手にコントロールすること。３、受容的な雰囲気を集団内に生み出すこと。
・何か悩み事がありそうであれば、生徒や相手の好きなことや、がんばっていることから、核心にふれていけばと思います。
○言葉・言い方
・自分の思いをなるべく多くの言葉で表現すること。
・敬語の使い方。コミュニケーションの取り方。論理的な話し方。
○分かるように伝える
・話をするときに「事実」と「考えた事・想像」の区別ができるトレーニング。

高校教員に、生徒がいやな思いをしないで話をするために、どんなことを指導すべきか質問した。回答は記述で求めた。

回答者	項目	
高校教員	E②	学校や家庭で生徒が話をするときに、生徒や相手がいやな思いをしないようにするためには、どんなことを指導すべきだと思いますか。

グラフ
31－6

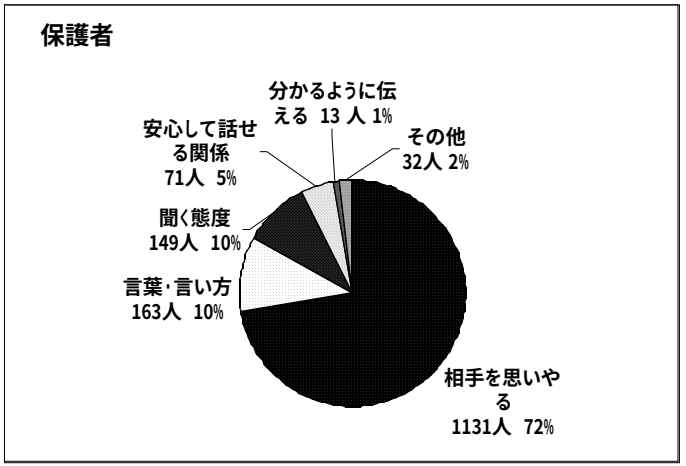


主な回答
○相手を思いやる
・相手の気持ちや立場を考えて、行動し発言することや、モラルを守ることの大切さを踏まえて、コミュニケーションをはかることなどを指導する。
・相手の立場になって考えさせる・今までの経験の中でいやな思いをした場面をふり返らせて、実感を持たせる。
・自己中心的な考え方の生徒が多い。機会を捉え、相手の立場になって考えたり、自分の意見とは違う意見をきいたりさせたい。
○聞く態度
・相手の話をじっくり聞く習慣を身につけさせる。・家庭での会話を見直してもらう。
・相手が話したことに対して、積極的に聞く姿勢を見せる。笑顔で、あいづちを打ち、身をのり出してみたりするなど。
○安心して話せる関係
・ＬＨＲなどで、ロールプレイなどを通してコミュニケーションのしかたを生徒に学ばせる機会があるといいと思います。相手の身になって考え、発言したり行動したりすることの大切さを指導すべきだと思います。
・思いやり、忍耐、寛容などに関する話題を投げかけ考える機会を持ってもらう。
○言葉・言い方
・話すときの態度や言葉づかい。タイミングのとらえ方。場の設定、話す内容の吟味と確認。
・１．身体的特長を侮蔑したようないい方をしない。２．どんなことでも一度は受け入れるような言い方を心掛ける。

保護者に、子どもがいやな思いをしないで話をするために、どんなことに気をつけるよう話をしているか質問した。回答は記述で求めた。

回答者	項目	
保護者	B⑦	お子様が人と話をするときに、相手とお子様がいやな思いをしないようにするためには、どんなことに気をつけるよう、話をしていますか。

グラフ
31－7



主な回答
○おもいやり
・相手に言葉を発する時、一呼吸おいて、「このことは、言ったら相手は嫌な思いをしないかな」と、ちょっとでも考えてみるよう、話しています。
・もし自分が相手から言われたらいやな思いをするような言葉は、相手も言われたらきっといやな思いをするから､言ってはいけないというようなことを話しています。
○言葉・言い方
・思ったことをストレートに言うのではなく、相手がいやな思いをしない言い方を考えてから言うよう話している。
・言葉づかいや、あいさつに気をつける。(乱暴な言葉を使わない)。何かしてもらった時は、「ありがとう」を忘れない。
○聞く態度
・相手が気にすることや嫌がることは、けっして言ってはいけない。人の話はよく聞くこと。
・相手が話している時は目を見て真剣に話を聞くように心がけるよう話しています。言われて嬉しくない事は言わないようにと伝えています
・目を見て話す。真剣に何を言いたいのかをしっかり聞くようにするんだよと話しています。言葉を選んで、優しくわかりやすく話すように…と話をしています。
○安心して話せる関係
・リラックスして話してくれる雰囲気をつくるように心がけている。(お風呂に入っている時や、夜寝る時に本を読んだりしながら‥‥)また子供と二人で車にのっている時は、子供の本根がみえるので多くもつようにしている。

４章　クロス集計結果

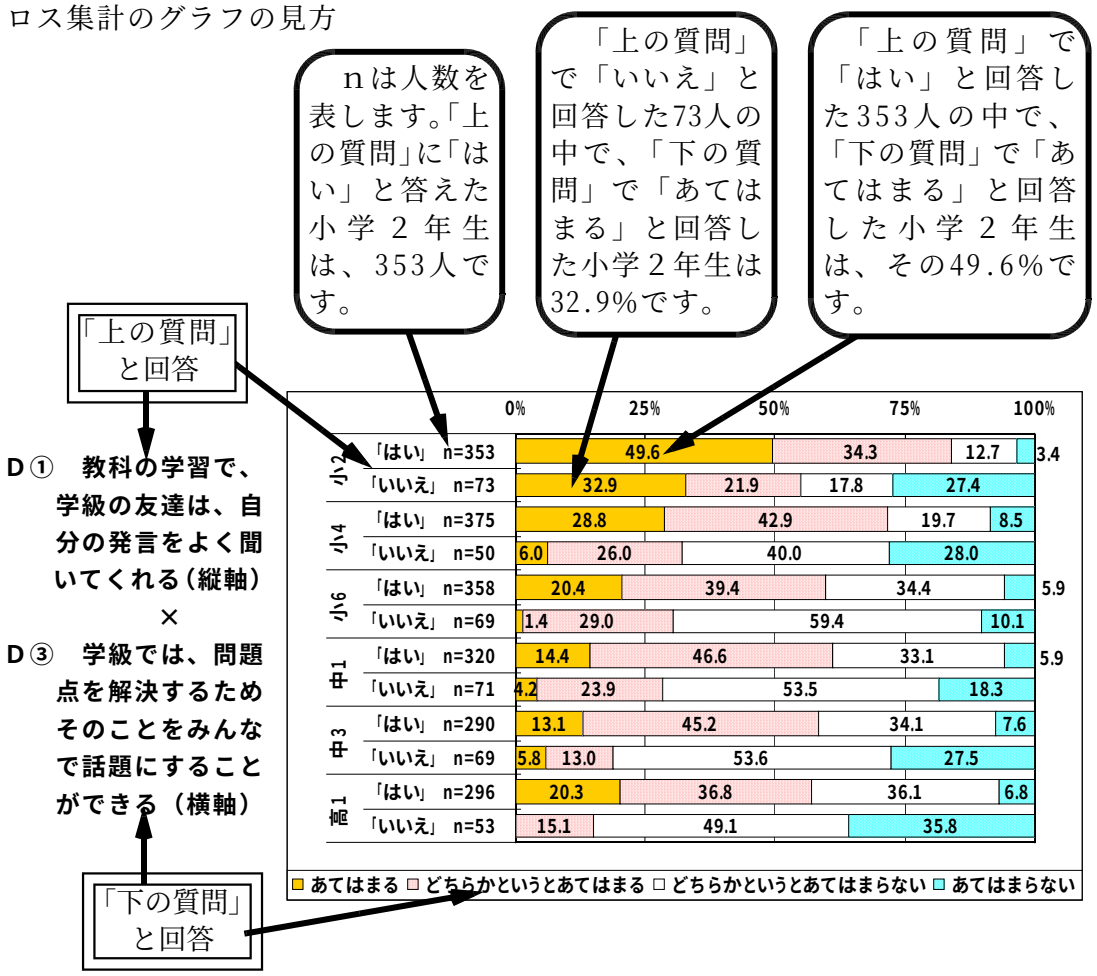
Ⅰ　クロス集計の手順とその見方

1　手順

児童生徒の領域Ａ・Ｂ・Ｃ・Ｄの質問の回答について、それぞれの関連を見るために、クロス集計を行った。ただし、すべての項目での組み合わせは膨大な数になることから、相関係数を算出し、これを指標として、各学年間の違いを考慮しながら、比較的高いもののみのクロス集計を行った。

クロス集計で得られた結果をグラフに表し、その中からクロスした２項目間の相関が明瞭なもののみ第２章考察のまとめの順番に従い示した。

2　クロス集計のグラフの見方



※　小２を例にすると、「上の質問」で「はい」と回答した353人のうち、「あてはまる」と回答したのは49.6%であるのに対し、「上の質問」で「いいえ」と回答した73人のうち、「あてはまる」と回答したのは32.9%だった。

つまり「上の質問」で「はい」と回答した児童は、「下の質問」で「あてはまる」と回答する傾向がみえる、ということになる。

領域Ａ～Ｄは、すべての質問について、４つの選択肢「あてはまる」「どちらかというとあてはまる」「どちらかというとあてはまらない」「あてはまらない」で回答を求めた。「あてはまる」と「どちらかというとあてはまる」を併せて「はい」、「どちらかというとあてはまらない」と「あてはまらない」を併せて「いいえ」と表記した。

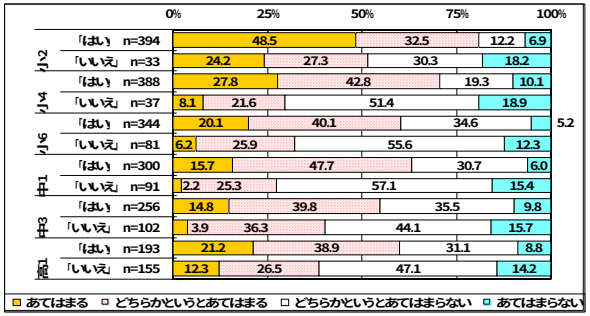
※　グラフ中の割合は、小数第２位を四捨五入したため、合計が 100 %にならない場合がある。

Ⅱ　クロス集計の結果

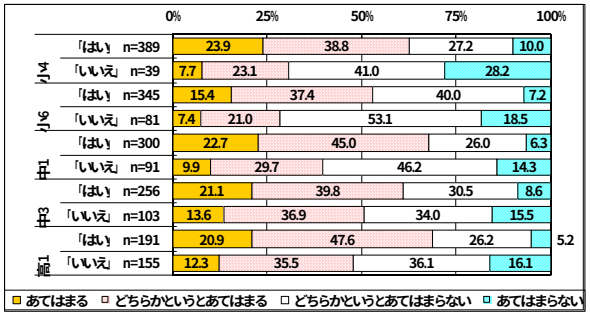
1　教員の働きかけと児童生徒の人間関係について

(1)　教科の学習で先生から友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話してもらっていると回答した児童生徒は、学級、生徒会活動や部活動の問題点を解決するためにそのことを話題にできる傾向、生徒会や部活動で困っている人がいるとみんなで自然に声をかけあうと回答する傾向がみられる。

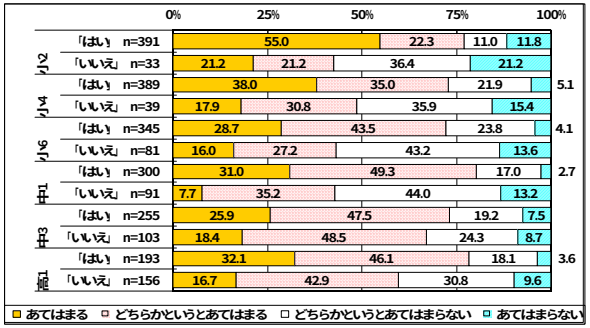
グラフ32－1
C⑤　先生は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話してくれる（縦軸）
×
D③　学級では、問題点を解決するためそのことをみんなで話題にすることができる（横軸）



グラフ32－2
C⑤　先生は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話してくれる（縦軸）
×
D④　生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる（横軸）

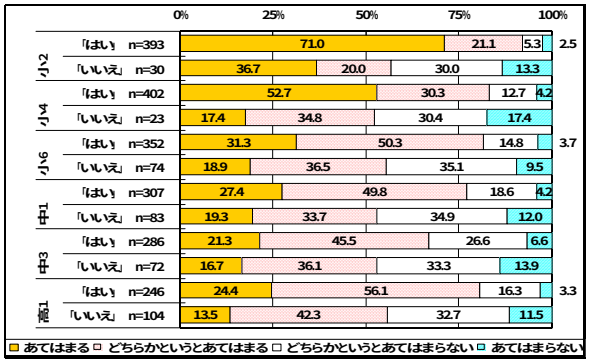


グラフ32－3
C⑤　先生は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話してくれる（縦軸）
×
D⑥　生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている（横軸）

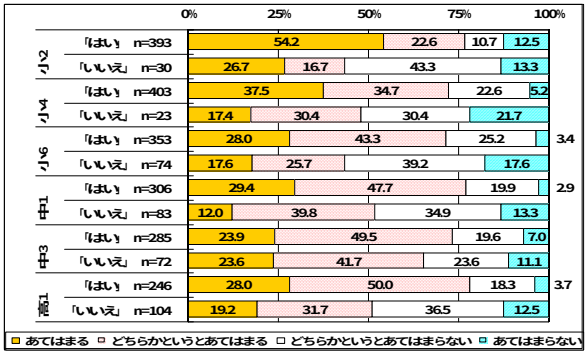


(2)　先生に学級で話し合いがうまく協力できるよう助けてもらっていると回答した児童生徒は、学級、生徒会活動や部活動で困っている人がいると自然に声をかけあうと回答する傾向がみられる。また、先生に生徒会活動や部活動でみんながうまく協力できるように助けてもらっていると回答した児童生徒は、生徒会活動や部活動で問題点を解決するために話題にできると回答する傾向がみられる。

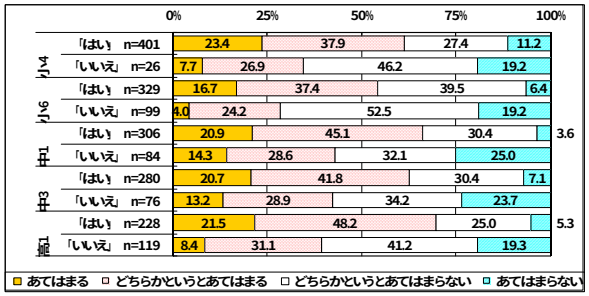
グラフ33－1
C⑦　先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる（縦軸）
×
D⑤　学級では、困っている人がいると自然に声をかけあっている（横軸）



グラフ33－2
C⑦　先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる（縦軸）
×
D⑥　生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている（横軸）

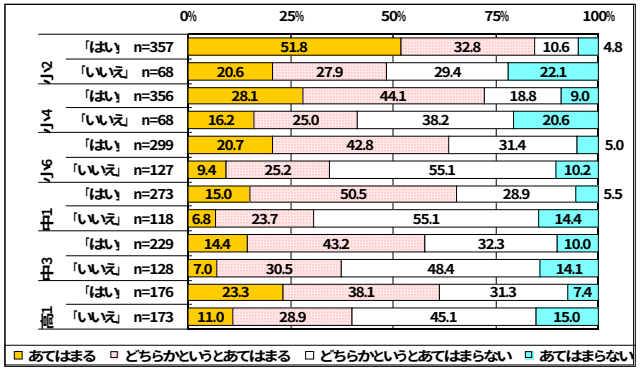


グラフ33－3
C⑧　先生は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように助けてくれる（縦軸）
×
D④　生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる（横軸）

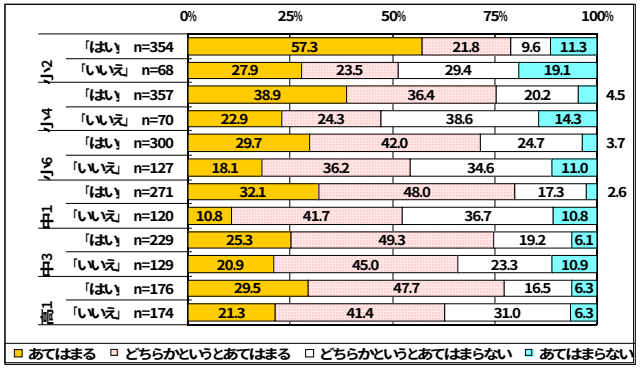


(3) 先生から清掃や給食などのときにみんなと協力することの大切さを話してもらっていると回答した児童生徒は、学級の問題点を解決に向けて話題にできると回答する傾向、生徒会活動や部活動で困っている人がいると自然に声をかけあうと回答する傾向がみられる。

グラフ34－1
C④　先生は、清掃や給食などのときにみんなと協力することの大切さを話してくれる（縦軸）
×
D③　学級では、問題点を解決するためそのことをみんなで話題にすることができる（横軸）



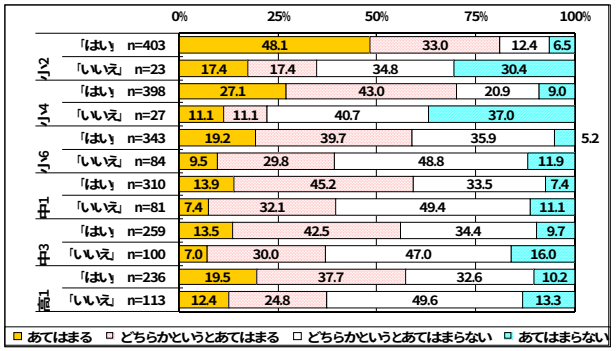
グラフ34－2
C④　先生は、清掃や給食などのときにみんなと協力することの大切さを話してくれる（縦軸）
×
D⑥　生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている（横軸）



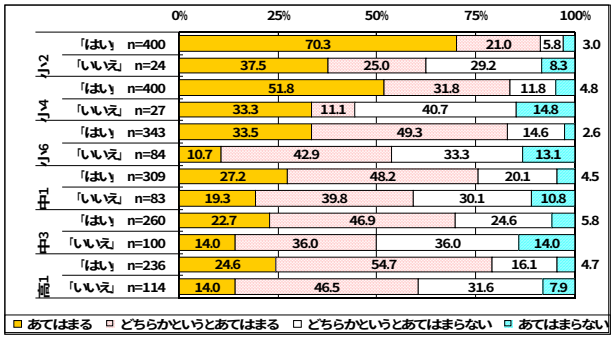
2　教員の指導と児童生徒の学校での人間関係について

(1) 先生に気持ちを考えて話を聞いてもらっている児童生徒は、学級の問題点を解決に向けて話題にできると回答する傾向、学級、生徒会活動や部活動で困っている人がいると自然に声をかけあうと回答する傾向がみられる。

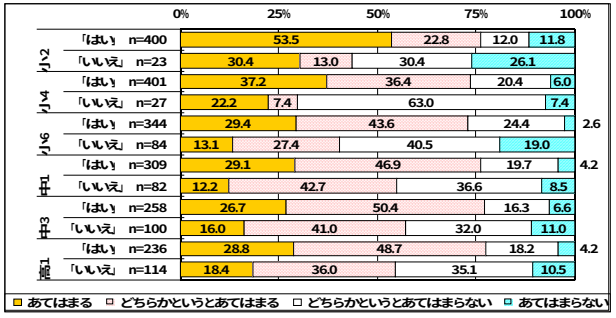
グラフ35－1
C②　先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる（縦軸）
×
D③　学級では、問題点を解決するためそのことをみんなで話題にすることができる（横軸）



グラフ35－2
C②　先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる（縦軸）
×
D⑤　学級では、困っている人がいると自然に声をかけあっている（横軸）



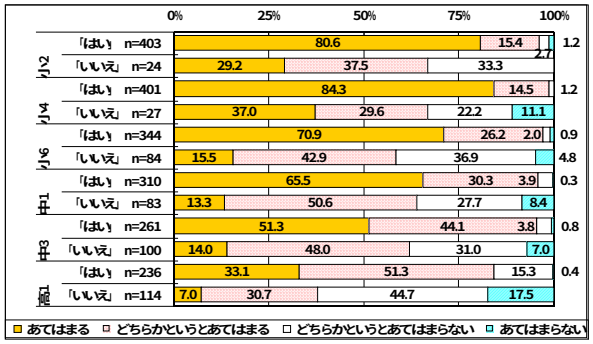
グラフ35－3
C②　先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる（縦軸）
×
D⑥　生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている（横軸）



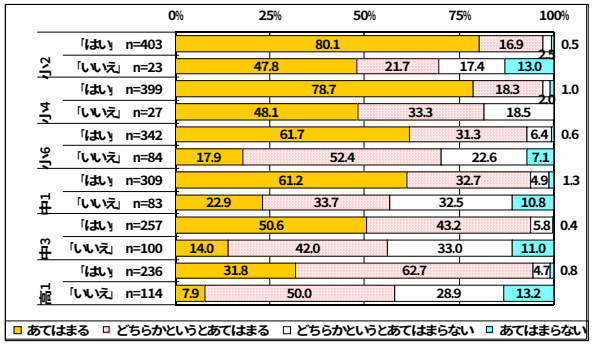
3　教員の指導と、児童生徒の指導の受け止め方について

(1) 教員に気持ちを考えて話を聞いてもらっていると回答した児童生徒は、教員の指導を前向きに受け止めている回答をする傾向がみられる。

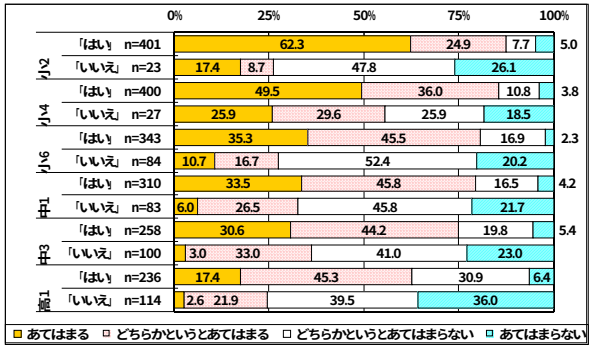
グラフ36－1
C②　先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる（縦軸）
×
C①　先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする（横軸）



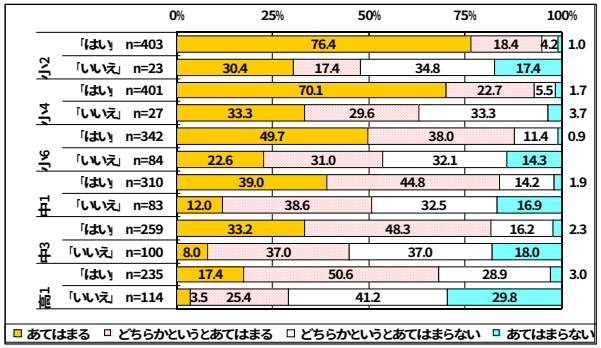
グラフ36－2
C②　先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる（縦軸）
×
C③　先生の朝の会や帰りの会の話は、よくわかる（横軸）



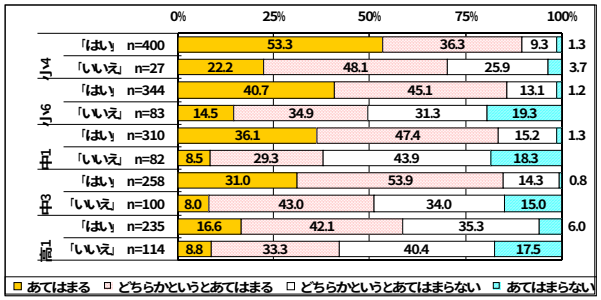
グラフ36－3
C②　先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる（縦軸）
×
C④　先生は、清掃や給食などのときにみんなと協力することの大切さを話してくれる（横軸）



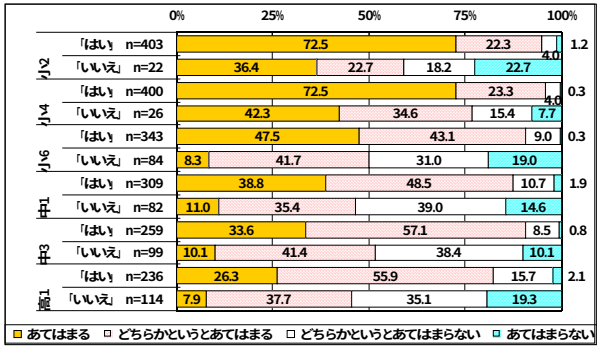
グラフ36－4
C②　先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる（縦軸）
×
C⑤　先生は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話してくれる（横軸）



グラフ36－5
C②　先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる（縦軸）
×
C⑥　先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を多くつくっている（横軸）

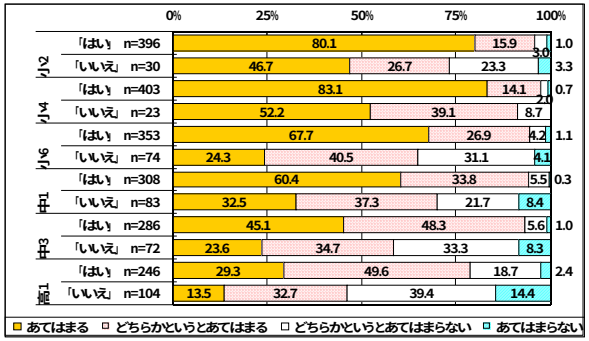


グラフ36－6
C②　先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる（縦軸）
×
C⑦　先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる（横軸）

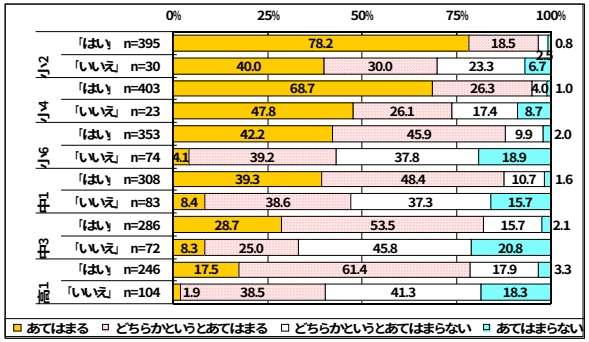


(2) 学級の話し合いでみんながうまく協力できるよう先生に助けてもらっていると回答した児童生徒は、教員の指導を前向きに受け止める回答をする傾向がみられる。

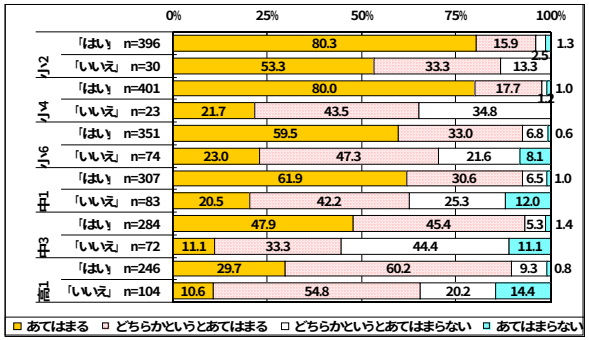
グラフ37－1
C⑦ 先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる（縦軸）
×
C① 先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする（横軸）



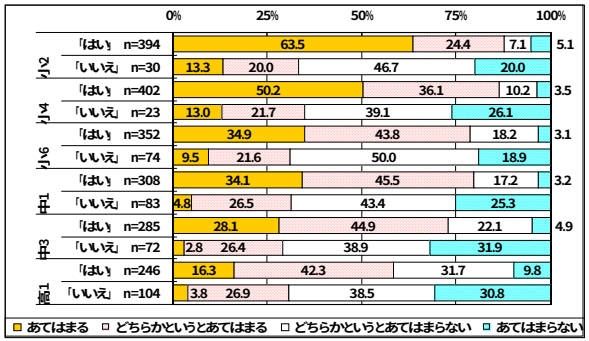
グラフ37－2
C⑦ 先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる（縦軸）
×
C② 先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる（横軸）



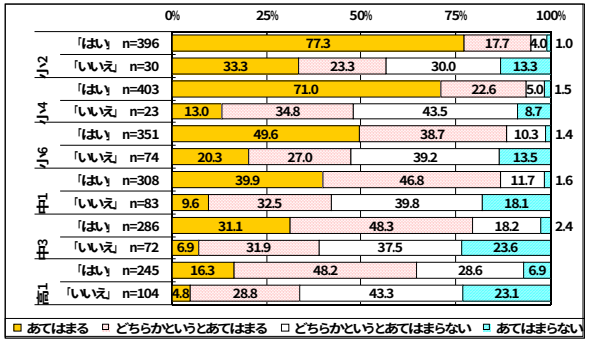
グラフ37－3
C⑦ 先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる（縦軸）
×
C③ 先生の朝の会や帰りの会の話は、よくわかる（横軸）



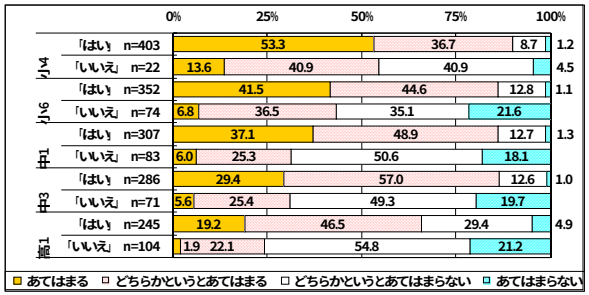
グラフ37－4
C⑦ 先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる（縦軸）
×
C④ 先生は、清掃や給食などのときにみんなと協力することの大切さを話してくれる（横軸）



グラフ37－5
C⑦ 先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる（縦軸）
×
C⑤ 先生は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話してくれる（横軸）



グラフ37－6
C⑦ 先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる（縦軸）
×
C⑥ 先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を多くつくっている（横軸）



4　聞き合うことと児童生徒の人間関係について

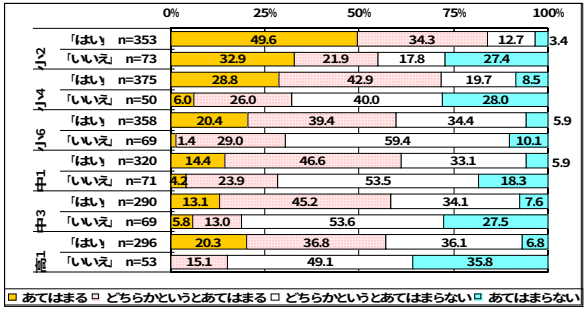
(1) 教科の学習以外で学級の友達に発言をよく聞いてもらっていると回答した児童生徒は、学級で問題点を解決するためそのことをみんなで話題にできると回答する傾向、学校のことで困ったり悩んだりしたとき学級の友達に話すと回答する傾向がみられる。また、教科の学習で学級の友達は自分の発言をよく聞いてくれると回答した児童生徒は、生徒会活動や部活動で困っている人がいると自然に声をかけあっていると答える傾向がみられる。

グラフ38－1

D②　教科の学習以外で、学級の友達は自分の発言をよく聞いてくれる（縦軸）

×

D③　学級では、問題点を解決するためそのことをみんなで話題にすることができる（横軸）

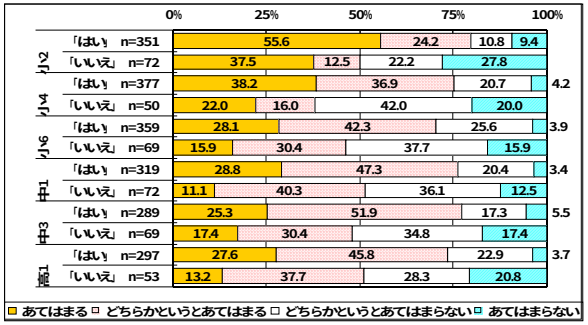


グラフ38－2

D①　教科の学習で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる（縦軸）

×

D⑥　生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている（横軸）

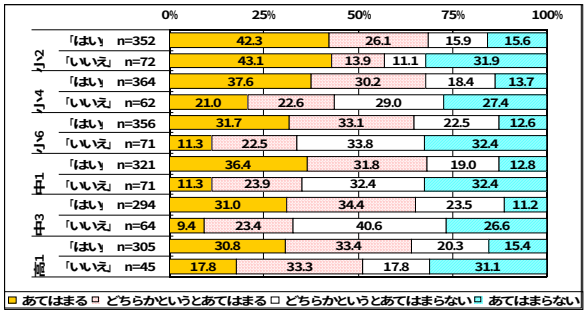


グラフ38－3

D②　教科の学習以外で、学級の友達は自分の発言をよく聞いてくれる（縦軸）

×

A⑭　私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、学級の友達に話す（横軸）



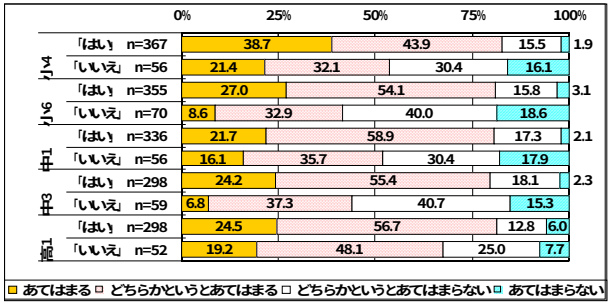
(2) 授業で友達の発言を聞くことが自分のためになると回答した児童生徒、および相手の気持ちを考えて話を聞いていると回答した児童生徒は、みんなが困っているときなんとか解決しようとしていると回答する傾向がみられる。

グラフ39－1

A⑧　私は、教科の学習で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う（縦軸）

×

A⑬　私は、みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている（横軸）

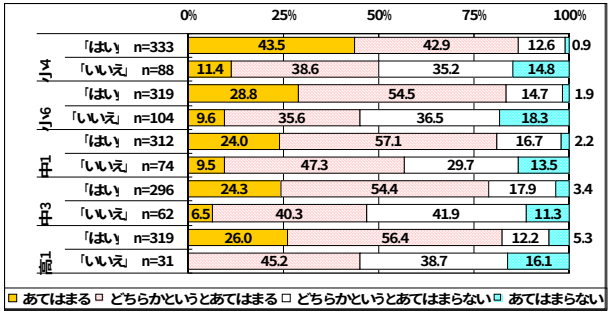


グラフ39－2

A⑦　私は、友達の気持ちを考えながら話を聞いている（縦軸）

×

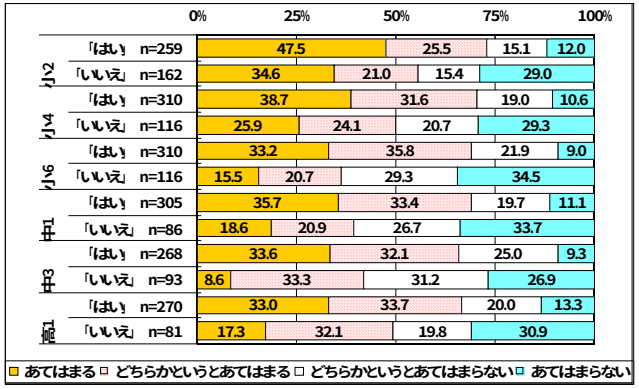
A⑬　私は、みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている（横軸）



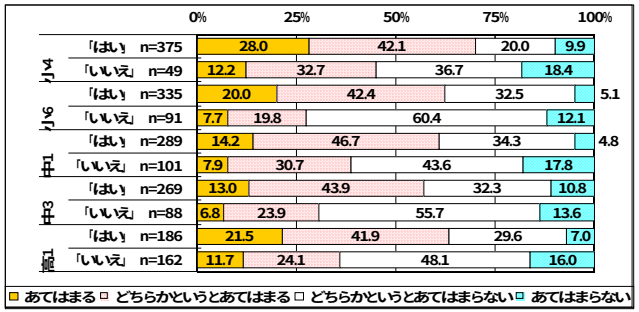
5　授業での児童生徒相互の諸活動と人間関係について

(1) 教科の学習で分からないことを教え合っていると回答した児童生徒は、困ったり悩んだりしたとき学級の友だちに話すと回答する傾向がみられる。また、教科の学習でグループ学習や話し合い活動の機会が多いと回答した児童生徒は、学級の問題点を解決に向けて話題にできると回答する傾向がみられる。

グラフ40－1
A⑩　私は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている（縦軸）
×
A⑭　私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、学級の友達に話す（横軸）



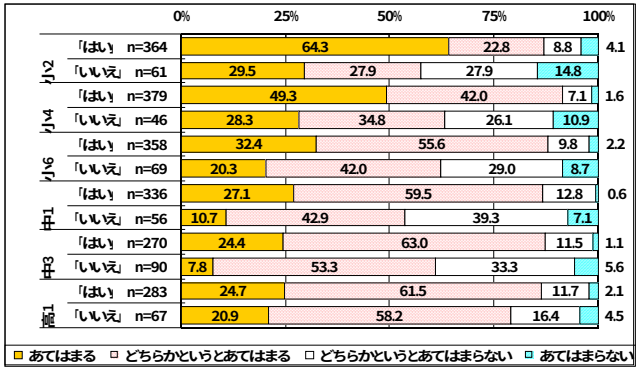
グラフ40－2
C⑥　先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を多くつくっている（縦軸）
×
D③　学級では、問題点を解決するためそのことをみんなで話題にすることができる（横軸）



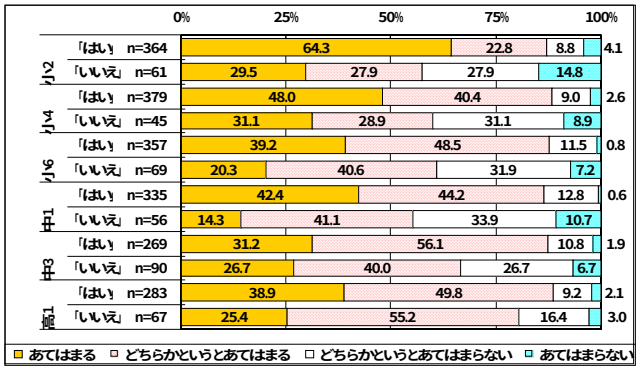
6　家庭でのコミュニケーションと学校での人間関係について

(1) 家庭でその日の学校でのできごとの話を聞いてもらっていると回答した児童生徒は、学校でも友達に話を聞いてもらえると回答する傾向がみられる。

グラフ41－1
B②　私がその日の学校でのできごとについて話すと、家の人はよく聞いてくれる（縦軸）
×
D①　教科の学習で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる（横軸）



グラフ41－2
B②　私がその日の学校でのできごとについて話すと、家の人はよく聞いてくれる（縦軸）
×
D②　教科の学習以外で、学級の友達は自分の発言をよく聞いてくれる（横軸）



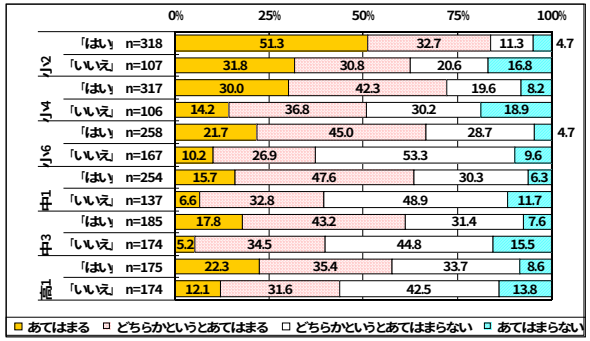
(2) 家庭で学校からの連絡やプリントついて話すと回答した児童生徒は、学級の問題点を解決に向けて話題にできると回答する傾向がみられる。また、家庭で決まりや約束について話し合っていると回答した児童生徒は、学級、生徒会活動や部活動の問題点を解決に向けて話題にすることができると回答する傾向がみられる。

グラフ42－1

B③　私は、学校からの連絡やプリントがあると、その内容について家の人に話す（縦軸）

×

D③　学級では、問題点を解決するためそのことをみんなで話題にすることができる（横軸）

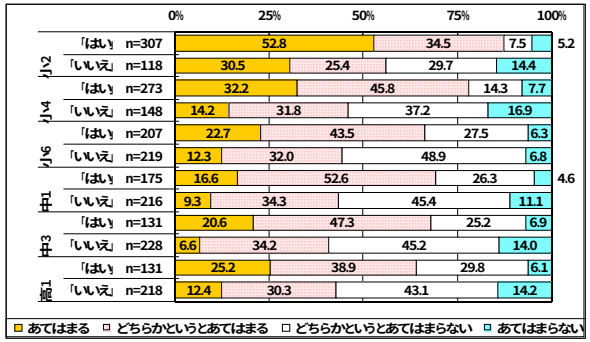


グラフ42－2

B⑤　私は、決まりや約束について、家の人と話し合う（縦軸）

×

D③　学級では、問題点を解決するためそのことをみんなで話題にすることができる（横軸）

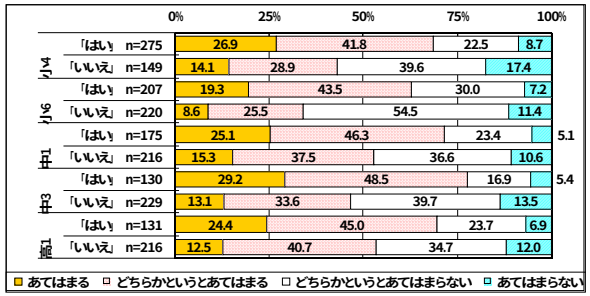


グラフ42－3

B⑤　私は、決まりや約束について、家の人と話し合う（縦軸）

×

D④　生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる（横軸）



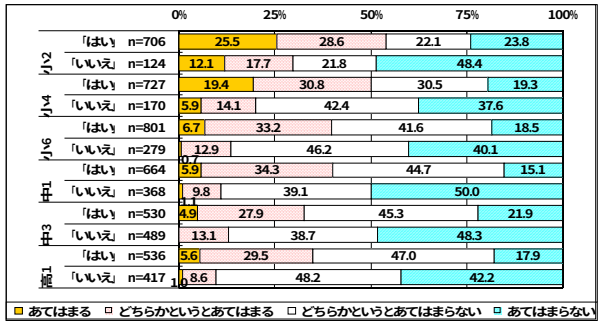
(3) がんばっていることを家の人にほめてもらっていると回答した児童生徒は、決まりや約束について家の人と話し合う、困ったり悩んだりしたとき家の人に話すと回答する傾向がみられる。また、学校からの連絡やプリントについて家の人に話すと回答した児童生徒は、きまりや約束について家の人に話すと回答する傾向がみられる。

グラフ43－1

B④　私が学校や家庭でがんばっていることを、家の人はほめてくれる（縦軸）

×

B⑤　私は、決まりや約束について、家の人と話し合う（横軸）

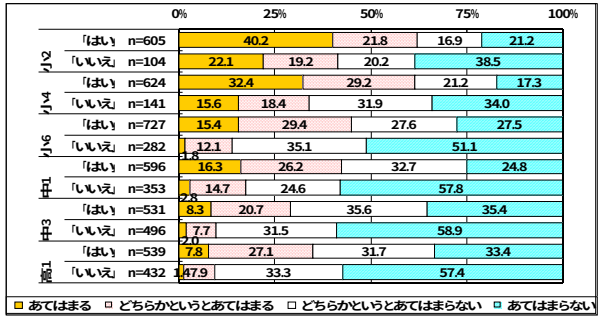


グラフ43－2

B④　私が学校や家庭でがんばっていることを、家の人はほめてくれる（縦軸）

×

B⑥　私は、困ったり悩んだりしたときそのことを家の人に話す（横軸）

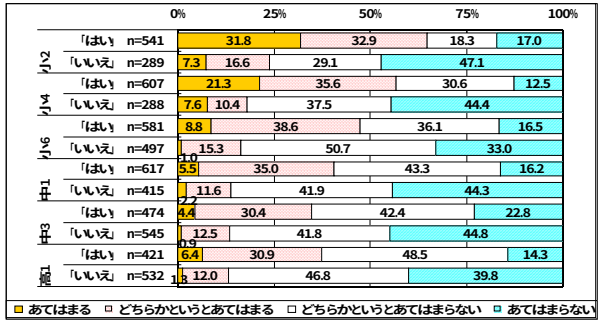


グラフ43－3

B③　私は、学校からの連絡やプリントがあると、その内容について家の人に話す（縦軸）

×

B⑤　私は、決まりや約束について、家の人と話し合う（横軸）



５章　資料

・単純集計表(実数)

・子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート（児童生徒用）

・子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート（教員用）

・子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート（保護者用）

※　表中の割合は、小数第２位を四捨五入したため、合計が 100 %にならない場合がある。

単純集計表　児童生徒

回答者	項目
小2年生	A① わたしは、がっきゅうで、じぶんのかんがえをすすんで、はなしている。
小4･6年生	A① わたしは、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。
中1･3年生	A① 私は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。
高1年生	A① 私は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。

（　）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	83	(37.2)	75	(33.6)	47	(21.1)	18	(8.1)	223
	女	67	(33.2)	77	(38.1)	52	(25.7)	6	(3.0)	202
	計	150	(35.3)	152	(35.8)	99	(23.3)	24	(5.6)	425
小4児童	男	53	(25.7)	87	(42.2)	59	(28.6)	7	(3.4)	206
	女	35	(15.8)	99	(44.6)	67	(30.2)	21	(9.5)	222
	計	88	(20.6)	186	(43.5)	126	(29.4)	28	(6.5)	428
小6児童	男	38	(17.2)	71	(32.1)	90	(40.7)	22	(10.0)	221
	女	20	(9.7)	57	(27.7)	104	(50.5)	25	(12.1)	206
	計	58	(13.6)	128	(30.0)	194	(45.4)	47	(11.0)	427
中1生徒	男	27	(13.2)	74	(36.1)	83	(40.5)	21	(10.2)	205
	女	11	(5.9)	41	(21.9)	100	(53.5)	35	(18.7)	187
	計	38	(9.7)	115	(29.3)	183	(46.7)	56	(14.3)	392
中3生徒	男	18	(9.8)	59	(32.1)	70	(38.0)	37	(20.1)	184
	女	11	(6.1)	38	(21.2)	82	(45.8)	48	(26.8)	179
	計	29	(8.0)	97	(26.7)	152	(41.9)	85	(23.4)	363
高1生徒	男	5	(3.2)	32	(20.3)	63	(39.9)	58	(36.7)	158
	女	3	(1.6)	24	(12.4)	95	(49.2)	71	(36.8)	193
	計	8	(2.3)	56	(16.0)	158	(45.0)	129	(36.8)	351
小学生計	男	174	(26.8)	233	(35.8)	196	(30.2)	47	(7.2)	650
	女	122	(19.4)	233	(37.0)	223	(35.4)	52	(8.3)	630
	計	296	(23.1)	466	(36.4)	419	(32.7)	99	(7.7)	1,280
中学生計	男	45	(11.6)	133	(34.2)	153	(39.3)	58	(14.9)	389
	女	22	(6.0)	79	(21.6)	182	(49.7)	83	(22.7)	366
	計	67	(8.9)	212	(28.1)	335	(44.4)	141	(18.7)	755
高1生徒	男	5	(3.2)	32	(20.3)	63	(39.9)	58	(36.7)	158
	女	3	(1.6)	24	(12.4)	95	(49.2)	71	(36.8)	193
	計	8	(2.3)	56	(16.0)	158	(45.0)	129	(36.8)	351
児童･生徒合計	男	224	(18.7)	398	(33.2)	412	(34.4)	163	(13.6)	1,197
	女	147	(12.4)	336	(28.3)	500	(42.1)	206	(17.3)	1,189
	計	371	(15.5)	734	(30.8)	912	(38.2)	369	(15.5)	2,386

回答者	項目
小2年生	A① わたしは、がっきゅうで、じぶんのかんがえをすすんで、はなしている。
小4･6年生	A② わたしは、教科の学習いがいの学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。
中1･3年生	A② 私は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。
高1年生	A② 私は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。

（　）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	83	(37.2)	75	(33.6)	47	(21.1)	18	(8.1)	223
	女	67	(33.2)	77	(38.1)	52	(25.7)	6	(3.0)	202
	計	150	(35.3)	152	(35.8)	99	(23.3)	24	(5.6)	425
小4児童	男	58	(28.4)	77	(37.7)	59	(28.9)	10	(4.9)	204
	女	44	(19.8)	73	(32.9)	76	(34.2)	29	(13.1)	222
	計	102	(23.9)	150	(35.2)	135	(31.7)	39	(9.2)	426
小6児童	男	29	(13.1)	59	(26.7)	107	(48.4)	26	(11.8)	221
	女	16	(7.8)	60	(29.1)	94	(45.6)	36	(17.5)	206
	計	45	(10.5)	119	(27.9)	201	(47.1)	62	(14.5)	427
中1生徒	男	18	(8.8)	66	(32.2)	90	(43.9)	31	(15.1)	205
	女	12	(6.5)	45	(24.2)	95	(51.1)	34	(18.3)	186
	計	30	(7.7)	111	(28.4)	185	(47.3)	65	(16.6)	391
中3生徒	男	22	(12.0)	47	(25.5)	76	(41.3)	39	(21.2)	184
	女	11	(6.1)	39	(21.8)	81	(45.3)	48	(26.8)	179
	計	33	(9.1)	86	(23.7)	157	(43.3)	87	(24.0)	363
高1生徒	男	11	(7.0)	37	(23.6)	63	(40.1)	46	(29.3)	157
	女	10	(5.2)	39	(20.2)	97	(50.3)	47	(24.4)	193
	計	21	(6.0)	76	(21.7)	160	(45.7)	93	(26.6)	350
小学生計	男	170	(26.2)	211	(32.6)	213	(32.9)	54	(8.3)	648
	女	127	(20.2)	210	(33.3)	222	(35.2)	71	(11.3)	630
	計	297	(23.2)	421	(32.9)	435	(34.0)	125	(9.8)	1,278
中学生計	男	40	(10.3)	113	(29.0)	166	(42.7)	70	(18.0)	389
	女	23	(6.3)	84	(23.0)	176	(48.2)	82	(22.5)	365
	計	63	(8.4)	197	(26.1)	342	(45.4)	152	(20.2)	754
高1生徒	男	11	(7.0)	37	(23.6)	63	(40.1)	46	(29.3)	157
	女	10	(5.2)	39	(20.2)	97	(50.3)	47	(24.4)	193
	計	21	(6.0)	76	(21.7)	160	(45.7)	93	(26.6)	350
児童･生徒合計	男	221	(18.5)	361	(30.2)	442	(37.0)	170	(14.2)	1,194
	女	160	(13.5)	333	(28.0)	495	(41.7)	200	(16.8)	1,188
	計	381	(16.0)	694	(29.1)	937	(39.3)	370	(15.5)	2,382

回答者	項目
小2年生	A① わたしは、がっきゅうで、じぶんのかんがえをすすんで、はなしている。
小4･6年生	A① わたしは、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。
中1･3年生	A① 私は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。
高1年生	A① 私は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。

（　）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	83	(37.2)	75	(33.6)	47	(21.1)	18	(8.1)	223
	女	67	(33.2)	77	(38.1)	52	(25.7)	6	(3.0)	202
	計	150	(35.3)	152	(35.8)	99	(23.3)	24	(5.6)	425
小4児童	男	53	(25.7)	87	(42.2)	59	(28.6)	7	(3.4)	206
	女	35	(15.8)	99	(44.6)	67	(30.2)	21	(9.5)	222
	計	88	(20.6)	186	(43.5)	126	(29.4)	28	(6.5)	428
小6児童	男	38	(17.2)	71	(32.1)	90	(40.7)	22	(10.0)	221
	女	20	(9.7)	57	(27.7)	104	(50.5)	25	(12.1)	206
	計	58	(13.6)	128	(30.0)	194	(45.4)	47	(11.0)	427
中1生徒	男	27	(13.2)	74	(36.1)	83	(40.5)	21	(10.2)	205
	女	11	(5.9)	41	(21.9)	100	(53.5)	35	(18.7)	187
	計	38	(9.7)	115	(29.3)	183	(46.7)	56	(14.3)	392
中3生徒	男	18	(9.8)	59	(32.1)	70	(38.0)	37	(20.1)	184
	女	11	(6.1)	38	(21.2)	82	(45.8)	48	(26.8)	179
	計	29	(8.0)	97	(26.7)	152	(41.9)	85	(23.4)	363
高1生徒	男	5	(3.2)	32	(20.3)	63	(39.9)	58	(36.7)	158
	女	3	(1.6)	24	(12.4)	95	(49.2)	71	(36.8)	193
	計	8	(2.3)	56	(16.0)	158	(45.0)	129	(36.8)	351
小学生計	男	174	(26.8)	233	(35.8)	196	(30.2)	47	(7.2)	650
	女	122	(19.4)	233	(37.0)	223	(35.4)	52	(8.3)	630
	計	296	(23.1)	466	(36.4)	419	(32.7)	99	(7.7)	1,280
中学生計	男	45	(11.6)	133	(34.2)	153	(39.3)	58	(14.9)	389
	女	22	(6.0)	79	(21.6)	182	(49.7)	83	(22.7)	366
	計	67	(8.9)	212	(28.1)	335	(44.4)	141	(18.7)	755
高1生徒	男	5	(3.2)	32	(20.3)	63	(39.9)	58	(36.7)	158
	女	3	(1.6)	24	(12.4)	95	(49.2)	71	(36.8)	193
	計	8	(2.3)	56	(16.0)	158	(45.0)	129	(36.8)	351
児童･生徒合計	男	224	(18.7)	398	(33.2)	412	(34.4)	163	(13.6)	1,197
	女	147	(12.4)	336	(28.3)	500	(42.1)	206	(17.3)	1,189
	計	371	(15.5)	734	(30.8)	912	(38.2)	369	(15.5)	2,386

回答者	項目
小2年生	A① わたしは、がっきゅうで、じぶんのかんがえをすすんで、はなしている。
小4･6年生	A② わたしは、教科の学習いがいの学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。
中1･3年生	A② 私は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。
高1年生	A② 私は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。

（　）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	83	(37.2)	75	(33.6)	47	(21.1)	18	(8.1)	223
	女	67	(33.2)	77	(38.1)	52	(25.7)	6	(3.0)	202
	計	150	(35.3)	152	(35.8)	99	(23.3)	24	(5.6)	425
小4児童	男	58	(28.4)	77	(37.7)	59	(28.9)	10	(4.9)	204
	女	44	(19.8)	73	(32.9)	76	(34.2)	29	(13.1)	222
	計	102	(23.9)	150	(35.2)	135	(31.7)	39	(9.2)	426
小6児童	男	29	(13.1)	59	(26.7)	107	(48.4)	26	(11.8)	221
	女	16	(7.8)	60	(29.1)	94	(45.6)	36	(17.5)	206
	計	45	(10.5)	119	(27.9)	201	(47.1)	62	(14.5)	427
中1生徒	男	18	(8.8)	66	(32.2)	90	(43.9)	31	(15.1)	205
	女	12	(6.5)	45	(24.2)	95	(51.1)	34	(18.3)	186
	計	30	(7.7)	111	(28.4)	185	(47.3)	65	(16.6)	391
中3生徒	男	22	(12.0)	47	(25.5)	76	(41.3)	39	(21.2)	184
	女	11	(6.1)	39	(21.8)	81	(45.3)	48	(26.8)	179
	計	33	(9.1)	86	(23.7)	157	(43.3)	87	(24.0)	363
高1生徒	男	11	(7.0)	37	(23.6)	63	(40.1)	46	(29.3)	157
	女	10	(5.2)	39	(20.2)	97	(50.3)	47	(24.4)	193
	計	21	(6.0)	76	(21.7)	160	(45.7)	93	(26.6)	350
小学生計	男	170	(26.2)	211	(32.6)	213	(32.9)	54	(8.3)	648
	女	127	(20.2)	210	(33.3)	222	(35.2)	71	(11.3)	630
	計	297	(23.2)	421	(32.9)	435	(34.0)	125	(9.8)	1,278
中学生計	男	40	(10.3)	113	(29.0)	166	(42.7)	70	(18.0)	389
	女	23	(6.3)	84	(23.0)	176	(48.2)	82	(22.5)	365
	計	63	(8.4)	197	(26.1)	342	(45.4)	152	(20.2)	754
高1生徒	男	11	(7.0)	37	(23.6)	63	(40.1)	46	(29.3)	157
	女	10	(5.2)	39	(20.2)	97	(50.3)	47	(24.4)	193
	計	21	(6.0)	76	(21.7)	160	(45.7)	93	(26.6)	350
児童･生徒合計	男	221	(18.5)	361	(30.2)	442	(37.0)	170	(14.2)	1,194
	女	160	(13.5)	333	(28.0)	495	(41.7)	200	(16.8)	1,188
	計	381	(16.0)	694	(29.1)	937	(39.3)	370	(15.5)	2,382

回答者	項目
小2年生	
小4･6年生	A⑤ 私は、大切だと思うことは、自分で決めようとしている。
中1･3年生	A⑤ 私は、大切だと思うことは、自分で決めようとしている。
高1年生	A⑤ 生徒は、大切だと思うことを、自分で考えて決めようとしている。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	女	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	計	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
小4児童	男	65	(31.6)	83	(40.3)	44	(21.4)	14	(6.8)	206
	女	79	(35.9)	87	(39.5)	43	(19.5)	11	(5.0)	220
	計	144	(33.8)	170	(39.9)	87	(20.4)	25	(5.9)	426
小6児童	男	55	(25.1)	96	(43.8)	57	(26.0)	11	(5.0)	219
	女	65	(31.6)	107	(51.9)	33	(16.0)	1	(0.5)	206
	計	120	(28.2)	203	(47.8)	90	(21.2)	12	(2.8)	425
中1生徒	男	63	(30.9)	98	(48.0)	36	(17.6)	7	(3.4)	204
	女	52	(28.1)	102	(55.1)	25	(13.5)	6	(3.2)	185
	計	115	(29.6)	200	(51.4)	61	(15.7)	13	(3.3)	389
中3生徒	男	68	(37.0)	80	(43.5)	29	(15.8)	7	(3.8)	184
	女	52	(29.1)	99	(55.3)	26	(14.5)	2	(1.1)	179
	計	120	(33.1)	179	(49.3)	55	(15.2)	9	(2.5)	363
高1生徒	男	61	(38.6)	78	(49.4)	18	(11.4)	1	(0.6)	158
	女	83	(43.5)	83	(43.5)	22	(11.5)	3	(1.6)	191
	計	144	(41.3)	161	(46.1)	40	(11.5)	4	(1.1)	349
小学生計	男	120	(28.2)	179	(42.1)	101	(23.8)	25	(5.9)	425
	女	144	(33.8)	194	(45.5)	76	(17.8)	12	(2.8)	426
	計	264	(31.0)	373	(43.8)	177	(20.8)	37	(4.3)	851
中学生計	男	131	(33.8)	178	(45.9)	65	(16.8)	14	(3.6)	388
	女	104	(28.6)	201	(55.2)	51	(14.0)	8	(2.2)	364
	計	235	(31.3)	379	(50.4)	116	(15.4)	22	(2.9)	752
高1生徒	男	61	(38.6)	78	(49.4)	18	(11.4)	1	(0.6)	158
	女	83	(43.5)	83	(43.5)	22	(11.5)	3	(1.6)	191
	計	144	(41.3)	161	(46.1)	40	(11.5)	4	(1.1)	349
児童･生徒合計	男	312	(32.1)	435	(44.8)	184	(18.9)	40	(4.1)	971
	女	331	(33.7)	478	(48.7)	149	(15.2)	23	(2.3)	981
	計	643	(32.9)	913	(46.8)	333	(17.1)	63	(3.2)	1,952

回答者	項目
小2年生	A④ わたしは、ともだちの気もちを かんがえながら、はなしを きいている。
小4･6年生	A⑦ わたしは、友だちの気持ちを考えながら話を聞いている。
中1･3年生	A⑦ 私は、友達の気持ちを考えながら話を聞いている。
高1年生	A⑦ 私は、友達の気持ちを考えながら話を聞いている。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	108	(48.6)	70	(31.5)	27	(12.2)	17	(7.7)	222
	女	121	(59.6)	59	(29.1)	19	(9.4)	4	(2.0)	203
	計	229	(53.9)	129	(30.4)	46	(10.8)	21	(4.9)	425
小4児童	男	59	(29.1)	87	(42.9)	46	(22.7)	11	(5.4)	203
	女	88	(39.8)	102	(46.2)	23	(10.4)	8	(3.6)	221
	計	147	(34.7)	189	(44.6)	69	(16.3)	19	(4.5)	424
小6児童	男	36	(16.6)	105	(48.4)	68	(31.3)	8	(3.7)	217
	女	67	(32.7)	111	(54.1)	25	(12.2)	2	(1.0)	205
	計	103	(24.4)	216	(51.2)	93	(22.0)	10	(2.4)	422
中1生徒	男	31	(15.3)	125	(61.6)	41	(20.2)	6	(3.0)	203
	女	61	(33.5)	94	(51.6)	24	(13.2)	3	(1.6)	182
	計	92	(23.9)	219	(56.9)	65	(16.9)	9	(2.3)	385
中3生徒	男	40	(21.7)	99	(53.8)	39	(21.2)	6	(3.3)	184
	女	56	(31.6)	103	(58.2)	17	(9.6)	1	(0.6)	177
	計	96	(26.6)	202	(56.0)	56	(15.5)	7	(1.9)	361
高1生徒	男	44	(27.8)	92	(58.2)	20	(12.7)	2	(1.3)	158
	女	70	(36.3)	114	(59.1)	9	(4.7)	0	(0.0)	193
	計	114	(32.5)	206	(58.7)	29	(8.3)	2	(0.6)	351
小学生計	男	203	(31.6)	262	(40.8)	141	(22.0)	36	(5.6)	642
	女	276	(43.9)	272	(43.2)	67	(10.7)	14	(2.2)	629
	計	479	(37.7)	534	(42.0)	208	(16.4)	50	(3.9)	1,271
中学生計	男	71	(18.3)	224	(57.9)	80	(20.7)	12	(3.1)	387
	女	117	(32.6)	197	(54.9)	41	(11.4)	4	(1.1)	359
	計	188	(25.2)	421	(56.4)	121	(16.2)	16	(2.1)	746
高1生徒	男	44	(27.8)	92	(58.2)	20	(12.7)	2	(1.3)	158
	女	70	(36.3)	114	(59.1)	9	(4.7)	0	(0.0)	193
	計	114	(32.5)	206	(58.7)	29	(8.3)	2	(0.6)	351
児童･生徒合計	男	318	(26.8)	578	(48.7)	241	(20.3)	50	(4.2)	1,187
	女	463	(39.2)	583	(49.4)	117	(9.9)	18	(1.5)	1,181
	計	781	(33.0)	1,161	(49.0)	358	(15.1)	68	(2.9)	2,368

回答者	項目
小2年生	
小4･6年生	A⑥ わたしは、むちゅうになると、まわりの人の意見を聞かなくなることがある。
中1･3年生	A⑥ 私は、夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなることがある。
高1年生	A⑥ 私は、夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなることがある。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	女	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	計	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
小4児童	男	27	(13.4)	40	(19.8)	72	(35.6)	63	(31.2)	202
	女	17	(7.7)	39	(17.6)	71	(32.0)	95	(42.8)	222
	計	44	(10.4)	79	(18.6)	143	(33.7)	158	(37.3)	424
小6児童	男	28	(12.7)	56	(25.5)	86	(39.1)	50	(22.7)	220
	女	12	(5.9)	37	(18.0)	94	(45.9)	62	(30.2)	205
	計	40	(9.4)	93	(21.9)	180	(42.4)	112	(26.4)	425
中1生徒	男	28	(13.7)	55	(27.0)	81	(39.7)	40	(19.6)	204
	女	19	(10.2)	42	(22.6)	80	(43.0)	45	(24.2)	186
	計	47	(12.1)	97	(24.9)	161	(41.3)	85	(21.8)	390
中3生徒	男	24	(13.0)	57	(31.0)	75	(40.8)	28	(15.2)	184
	女	22	(12.3)	59	(33.0)	76	(42.5)	22	(12.3)	179
	計	46	(12.7)	116	(32.0)	151	(41.6)	50	(13.8)	363
高1生徒	男	25	(15.9)	48	(30.6)	64	(40.8)	20	(12.7)	157
	女	22	(11.4)	62	(32.1)	88	(45.6)	21	(10.9)	193
	計	47	(13.4)	110	(31.4)	152	(43.4)	41	(11.7)	350
小学生計	男	55	(13.0)	96	(22.7)	158	(37.4)	113	(26.8)	422
	女	29	(6.8)	76	(17.8)	165	(38.6)	157	(36.8)	427
	計	84	(9.9)	172	(20.3)	323	(38.0)	270	(31.8)	849
中学生計	男	52	(13.4)	112	(28.9)	156	(40.2)	68	(17.5)	388
	女	41	(11.2)	101	(27.7)	156	(42.7)	67	(18.4)	365
	計	93	(12.4)	213	(28.3)	312	(41.4)	135	(17.9)	753
高1生徒	男	25	(15.9)	48	(30.6)	64	(40.8)	20	(12.7)	157
	女	22	(11.4)	62	(32.1)	88	(45.6)	21	(10.9)	193
	計	47	(13.4)	110	(31.4)	152	(43.4)	41	(11.7)	350
児童･生徒合計	男	132	(13.7)	256	(26.5)	378	(39.1)	201	(20.8)	967
	女	92	(9.3)	239	(24.3)	409	(41.5)	245	(24.9)	985
	計	224	(11.5)	495	(25.4)	787	(40.3)	446	(22.8)	1,952

回答者	項目
小2年生	
小4･6年生	A⑧ わたしは、教科の学習で、友だちの発言を聞くことは、自分のためになると思う。
中1･3年生	A⑧ 私は、教科の学習で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。
高1年生	A⑥ 私は、教科の学習で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	女	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	計	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
小4児童	男	99	(48.5)	69	(33.8)	29	(14.2)	7	(3.4)	204
	女	132	(59.5)	70	(31.5)	12	(5.4)	8	(3.6)	222
	計	231	(54.2)	139	(32.6)	41	(9.6)	15	(3.5)	426
小6児童	男	70	(31.8)	100	(45.5)	44	(20.0)	6	(2.7)	220
	女	102	(49.8)	84	(41.0)	16	(7.8)	3	(1.5)	205
	計	172	(40.5)	184	(43.3)	60	(14.1)	9	(2.1)	425
中1生徒	男	76	(37.1)	89	(43.4)	31	(15.1)	9	(4.4)	205
	女	96	(51.6)	74	(39.8)	15	(8.1)	1	(0.5)	186
	計	172	(44.0)	163	(41.7)	46	(11.8)	10	(2.6)	391
中3生徒	男	51	(28.0)	87	(47.8)	36	(19.8)	8	(4.4)	182
	女	76	(42.7)	86	(48.3)	14	(7.9)	2	(1.1)	178
	計	127	(35.3)	173	(48.1)	50	(13.9)	10	(2.8)	360
高1生徒	男	49	(31.0)	77	(48.7)	29	(18.4)	3	(1.9)	158
	女	84	(43.5)	89	(46.1)	17	(8.8)	3	(1.6)	193
	計	133	(37.9)	166	(47.3)	46	(13.1)	6	(1.7)	351
小学生計	男	169	(39.9)	169	(39.9)	73	(17.2)	13	(3.1)	424
	女	234	(54.8)	154	(36.1)	28	(6.6)	11	(2.6)	427
	計	403	(47.4)	323	(38.0)	101	(11.9)	24	(2.8)	851
中学生計	男	127	(32.8)	176	(45.5)	67	(17.3)	17	(4.4)	387
	女	172	(47.3)	160	(44.0)	29	(8.0)	3	(0.8)	364
	計	299	(39.8)	336	(44.7)	96	(12.8)	20	(2.7)	751
高1生徒	男	49	(31.0)	77	(48.7)	29	(18.4)	3	(1.9)	158
	女	84	(43.5)	89	(46.1)	17	(8.8)	3	(1.6)	193
	計	133	(37.9)	166	(47.3)	46	(13.1)	6	(1.7)	351
児童･生徒合計	男	345	(35.6)	422	(43.6)	169	(17.4)	33	(3.4)	969
	女	490	(49.8)	403	(41.0)	74	(7.5)	17	(1.7)	984
	計	835	(42.8)	825	(42.2)	243	(12.4)	50	(2.6)	1,953

回答者	項目	
小2年生		
小4･6年生	A⑨	わたしは、教科の学習いがいで、友だちの発言を聞くことは、自分のためになると思う。
中1･3年生	A⑨	私は、教科の学習以外で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。
高1年生	A⑨	私は、教科の学習以外で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	女	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	計	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
小4児童	男	86	(42.2)	84	(41.2)	29	(14.2)	5	(2.5)	204
	女	95	(43.4)	97	(44.3)	17	(7.8)	10	(4.6)	219
	計	181	(42.8)	181	(42.8)	46	(10.9)	15	(3.5)	423
小6児童	男	57	(25.9)	99	(45.0)	58	(26.4)	6	(2.7)	220
	女	71	(34.6)	94	(45.9)	38	(18.5)	2	(1.0)	205
	計	128	(30.1)	193	(45.4)	96	(22.6)	8	(1.9)	425
中1生徒	男	53	(26.1)	98	(48.3)	45	(22.2)	7	(3.4)	203
	女	76	(40.9)	82	(44.1)	27	(14.5)	1	(0.5)	186
	計	129	(33.2)	180	(46.3)	72	(18.5)	8	(2.1)	389
中3生徒	男	47	(25.7)	95	(51.9)	29	(15.8)	12	(6.6)	183
	女	68	(38.0)	92	(51.4)	18	(10.1)	1	(0.6)	179
	計	115	(31.8)	187	(51.7)	47	(13.0)	13	(3.6)	362
高1生徒	男	53	(33.5)	81	(51.3)	21	(13.3)	3	(1.9)	158
	女	93	(48.2)	89	(46.1)	9	(4.7)	2	(1.0)	193
	計	146	(41.6)	170	(48.4)	30	(8.5)	5	(1.4)	351
小学生計	男	143	(33.7)	183	(43.2)	87	(20.5)	11	(2.6)	424
	女	166	(39.2)	191	(45.0)	55	(13.0)	12	(2.8)	424
	計	309	(36.4)	374	(44.1)	142	(16.7)	23	(2.7)	848
中学生計	男	100	(25.9)	193	(50.0)	74	(19.2)	19	(4.9)	386
	女	144	(39.5)	174	(47.7)	45	(12.3)	2	(0.5)	365
	計	244	(32.5)	367	(48.9)	119	(15.8)	21	(2.8)	751
高1生徒	男	53	(33.5)	81	(51.3)	21	(13.3)	3	(1.9)	158
	女	93	(48.2)	89	(46.1)	9	(4.7)	2	(1.0)	193
	計	146	(41.6)	170	(48.4)	30	(8.5)	5	(1.4)	351
児童･生徒合計	男	296	(30.6)	457	(47.2)	182	(18.8)	33	(3.4)	968
	女	403	(41.0)	454	(46.2)	109	(11.1)	16	(1.6)	982
	計	699	(35.8)	911	(46.7)	291	(14.9)	49	(2.5)	1,950

回答者	項目	
小2年生	A⑤	わたしは、じゅぎょうでは、ともだちとおしえあって、べんきょうしている。
小4･6年生	A⑩	わたしは、教科の学習で、わからないことを友だちと教え合っている。
中1･3年生	A⑩	私は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。
高1年生	A⑩	私は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	77	(35.0)	52	(23.6)	35	(15.9)	56	(25.5)	220
	女	71	(35.1)	59	(29.2)	39	(19.3)	33	(16.3)	202
	計	148	(35.1)	111	(26.3)	74	(17.5)	89	(21.1)	422
小4児童	男	70	(34.1)	79	(38.5)	33	(16.1)	23	(11.2)	205
	女	86	(38.9)	75	(33.9)	38	(17.2)	22	(10.0)	221
	計	156	(36.6)	154	(36.2)	71	(16.7)	45	(10.6)	426
小6児童	男	39	(17.8)	102	(46.6)	55	(25.1)	23	(10.5)	219
	女	69	(33.5)	100	(48.5)	25	(12.1)	12	(5.8)	206
	計	108	(25.4)	202	(47.5)	80	(18.8)	35	(8.2)	425
中1生徒	男	74	(36.5)	73	(36.0)	36	(17.7)	20	(9.9)	203
	女	86	(46.0)	71	(38.0)	24	(12.8)	6	(3.2)	187
	計	160	(41.0)	144	(36.9)	60	(15.4)	26	(6.7)	390
中3生徒	男	59	(32.2)	67	(36.6)	41	(22.4)	16	(8.7)	183
	女	73	(40.8)	70	(39.1)	32	(17.9)	4	(2.2)	179
	計	132	(36.5)	137	(37.8)	73	(20.2)	20	(5.5)	362
高1生徒	男	50	(31.6)	59	(37.3)	30	(19.0)	19	(12.0)	158
	女	82	(42.5)	79	(40.9)	24	(12.4)	8	(4.1)	193
	計	132	(37.6)	138	(39.3)	54	(15.4)	27	(7.7)	351
小学生計	男	186	(28.9)	233	(36.2)	123	(19.1)	102	(15.8)	644
	女	226	(35.9)	234	(37.2)	102	(16.2)	67	(10.7)	629
	計	412	(32.4)	467	(36.7)	225	(17.7)	169	(13.3)	1,273
中学生計	男	133	(34.5)	140	(36.3)	77	(19.9)	36	(9.3)	386
	女	159	(43.4)	141	(38.5)	56	(15.3)	10	(2.7)	366
	計	292	(38.8)	281	(37.4)	133	(17.7)	46	(6.1)	752
高1生徒	男	50	(31.6)	59	(37.3)	30	(19.0)	19	(12.0)	158
	女	82	(42.5)	79	(40.9)	24	(12.4)	8	(4.1)	193
	計	132	(37.6)	138	(39.3)	54	(15.4)	27	(7.7)	351
児童･生徒合計	男	369	(31.1)	432	(36.4)	230	(19.4)	157	(13.2)	1,188
	女	467	(39.3)	454	(38.2)	182	(15.3)	85	(7.2)	1,188
	計	836	(35.2)	886	(37.3)	412	(17.3)	242	(10.2)	2,376

回答者	項目	
小2年生	A⑥	わたしは、ともだちといけんがあわないことがあると、その人と、あまりはなしたくなくなる。
小4･6年生	A⑪	わたしは、友だちと意見が合わないことがあると、その人と、あまり話したくなくなる。
中1･3年生	A⑪	私は、友達と意見が合わないことがあると、その人と、あまり話したくなくなる。
高1年生	A⑪	私は、友達と意見が合わないことがあると、その人と、あまり話したくなくなる。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	37	(16.7)	37	(16.7)	33	(14.9)	115	(51.8)	222
	女	37	(18.3)	30	(14.9)	36	(17.8)	99	(49.0)	202
	計	74	(17.5)	67	(15.8)	69	(16.3)	214	(50.5)	424
小4児童	男	23	(11.4)	28	(13.9)	56	(27.7)	95	(47.0)	202
	女	22	(9.9)	23	(10.4)	59	(26.6)	118	(53.2)	222
	計	45	(10.6)	51	(12.0)	115	(27.1)	213	(50.2)	424
小6児童	男	5	(2.3)	34	(15.5)	80	(36.4)	101	(45.9)	220
	女	4	(1.9)	22	(10.7)	73	(35.4)	107	(51.9)	206
	計	9	(2.1)	56	(13.1)	153	(35.9)	208	(48.8)	426
中1生徒	男	12	(5.9)	27	(13.3)	76	(37.4)	88	(43.3)	203
	女	9	(4.8)	30	(16.1)	60	(32.3)	87	(46.8)	186
	計	21	(5.4)	57	(14.7)	136	(35.0)	175	(45.0)	389
中3生徒	男	14	(7.6)	33	(17.9)	73	(39.7)	64	(34.8)	184
	女	10	(5.6)	34	(19.1)	77	(43.3)	57	(32.0)	178
	計	24	(6.6)	67	(18.5)	150	(41.4)	121	(33.4)	362
高1生徒	男	13	(8.3)	23	(14.6)	61	(38.9)	60	(38.2)	157
	女	5	(2.6)	38	(19.7)	72	(37.3)	78	(40.4)	193
	計	18	(5.1)	61	(17.4)	133	(38.0)	138	(39.4)	350
小学生計	男	65	(10.1)	99	(15.4)	169	(26.2)	311	(48.3)	644
	女	63	(10.0)	75	(11.9)	168	(26.7)	324	(51.4)	630
	計	128	(10.0)	174	(13.7)	337	(26.5)	635	(49.8)	1,274
中学生計	男	26	(6.7)	60	(15.5)	149	(38.5)	152	(39.3)	387
	女	19	(5.2)	64	(17.6)	137	(37.6)	144	(39.6)	364
	計	45	(6.0)	124	(16.5)	286	(38.1)	296	(39.4)	751
高1生徒	男	13	(8.3)	23	(14.6)	61	(38.9)	60	(38.2)	157
	女	5	(2.6)	38	(19.7)	72	(37.3)	78	(40.4)	193
	計	18	(5.1)	61	(17.4)	133	(38.0)	138	(39.4)	350
児童･生徒合計	男	104	(8.8)	182	(15.3)	379	(31.9)	523	(44.0)	1,188
	女	87	(7.3)	177	(14.9)	377	(31.8)	546	(46.0)	1,187
	計	191	(8.0)	359	(15.1)	756	(31.8)	1,069	(45.0)	2,375

回答者	項目	
小2年生	A⑦	わたしは、きまりや やくそくを、まもろうとしている。
小4･6年生	A⑫	わたしは、みんなで決めたきまりややくそくを、守ろうとしている。
中1･3年生	A⑫	私は、みんなで決めたきまりや約束を、守ろうとしている。
高1年生	A⑫	私は、みんなで決めたきまりや約束を、守ろうとしている。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	137	(61.2)	60	(26.8)	15	(6.7)	12	(5.4)	224
	女	144	(71.3)	45	(22.3)	9	(4.5)	4	(2.0)	202
	計	281	(66.0)	105	(24.6)	24	(5.6)	16	(3.8)	426
小4児童	男	96	(46.6)	69	(33.5)	35	(17.0)	6	(2.9)	206
	女	127	(57.2)	78	(35.1)	12	(5.4)	5	(2.3)	222
	計	223	(52.1)	147	(34.3)	47	(11.0)	11	(2.6)	428
小6児童	男	62	(28.1)	113	(51.1)	37	(16.7)	9	(4.1)	221
	女	89	(43.4)	99	(48.3)	16	(7.8)	1	(0.5)	205
	計	151	(35.4)	212	(49.8)	53	(12.4)	10	(2.3)	426
中1生徒	男	67	(32.8)	101	(49.5)	30	(14.7)	6	(2.9)	204
	女	81	(44.0)	87	(47.3)	12	(6.5)	4	(2.2)	184
	計	148	(38.1)	188	(48.5)	42	(10.8)	10	(2.6)	388
中3生徒	男	62	(33.7)	84	(45.7)	30	(16.3)	8	(4.3)	184
	女	68	(38.0)	94	(52.5)	15	(8.4)	2	(1.1)	179
	計	130	(35.8)	178	(49.0)	45	(12.4)	10	(2.8)	363
高1生徒	男	48	(30.4)	78	(49.4)	27	(17.1)	5	(3.2)	158
	女	78	(40.4)	99	(51.3)	15	(7.8)	1	(0.5)	193
	計	126	(35.9)	177	(50.4)	42	(12.0)	6	(1.7)	351
小学生計	男	295	(45.3)	242	(37.2)	87	(13.4)	27	(4.1)	651
	女	360	(57.2)	222	(35.3)	37	(5.9)	10	(1.6)	629
	計	655	(51.2)	464	(36.3)	124	(9.7)	37	(2.9)	1,280
中学生計	男	129	(33.2)	185	(47.7)	60	(15.5)	14	(3.6)	388
	女	149	(41.0)	181	(49.9)	27	(7.4)	6	(1.7)	363
	計	278	(37.0)	366	(48.7)	87	(11.6)	20	(2.7)	751
高1生徒	男	48	(30.4)	78	(49.4)	27	(17.1)	5	(3.2)	158
	女	78	(40.4)	99	(51.3)	15	(7.8)	1	(0.5)	193
	計	126	(35.9)	177	(50.4)	42	(12.0)	6	(1.7)	351
児童･生徒合計	男	472	(39.4)	505	(42.2)	174	(14.5)	46	(3.8)	1,197
	女	587	(49.5)	502	(42.4)	79	(6.7)	17	(1.4)	1,185
	計	1,059	(44.5)	1,007	(42.3)	253	(10.6)	63	(2.6)	2,382

回答者	項目
小2年生	
小4･6年生	A⑬ わたしは、みんながこまっているとき、なんとかかいけつしようとしている。
中1･3年生	A⑬ 私は、みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている。
高1年生	A⑬ 私は、みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	女	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	計	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
小4児童	男	60	(29.4)	89	(43.6)	45	(22.1)	10	(4.9)	204
	女	96	(43.4)	90	(40.7)	29	(13.1)	6	(2.7)	221
	計	156	(36.7)	179	(42.1)	74	(17.4)	16	(3.8)	425
小6児童	男	34	(15.5)	105	(47.7)	60	(27.3)	21	(9.5)	220
	女	68	(33.0)	110	(53.4)	24	(11.7)	4	(1.9)	206
	計	102	(23.9)	215	(50.5)	84	(19.7)	25	(5.9)	426
中1生徒	男	28	(13.7)	115	(56.1)	50	(24.4)	12	(5.9)	205
	女	55	(29.4)	103	(55.1)	24	(12.8)	5	(2.7)	187
	計	83	(21.2)	218	(55.6)	74	(18.9)	17	(4.3)	392
中3生徒	男	32	(17.7)	83	(45.9)	53	(29.3)	13	(7.2)	181
	女	44	(24.6)	105	(58.7)	26	(14.5)	4	(2.2)	179
	計	76	(21.1)	188	(52.2)	79	(21.9)	17	(4.7)	360
高1生徒	男	29	(18.5)	80	(51.0)	31	(19.7)	17	(10.8)	157
	女	54	(28.0)	114	(59.1)	20	(10.4)	5	(2.6)	193
	計	83	(23.7)	194	(55.4)	51	(14.6)	22	(6.3)	350
小学生計	男	94	(22.2)	194	(45.8)	105	(24.8)	31	(7.3)	424
	女	164	(38.4)	200	(46.8)	53	(12.4)	10	(2.3)	427
	計	258	(30.3)	394	(46.3)	158	(18.6)	41	(4.8)	851
中学生計	男	60	(15.5)	198	(51.3)	103	(26.7)	25	(6.5)	386
	女	99	(27.0)	208	(56.8)	50	(13.7)	9	(2.5)	366
	計	159	(21.1)	406	(54.0)	153	(20.3)	34	(4.5)	752
高1生徒	男	29	(18.5)	80	(51.0)	31	(19.7)	17	(10.8)	157
	女	54	(28.0)	114	(59.1)	20	(10.4)	5	(2.6)	193
	計	83	(23.7)	194	(55.4)	51	(14.6)	22	(6.3)	350
児童･生徒合計	男	183	(18.9)	472	(48.8)	239	(24.7)	73	(7.5)	967
	女	317	(32.2)	522	(52.9)	123	(12.5)	24	(2.4)	986
	計	500	(25.6)	994	(50.9)	362	(18.5)	97	(5.0)	1,953

回答者	項目
小2年生	
小4･6年生	A⑮ わたしは、学校のことでこまったり、なやんだとき、同じ学級いがいの友だちに話す。
中1･3年生	A⑮ 私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、同じ学級以外の友達に話す。
高1年生	A⑮ 私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、同じ学級以外の友達に話す。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	女	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	計	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
小4児童	男	30	(14.6)	42	(20.4)	54	(26.2)	80	(38.8)	206
	女	30	(13.5)	40	(18.0)	64	(28.8)	88	(39.6)	222
	計	60	(14.0)	82	(19.2)	118	(27.6)	168	(39.3)	428
小6児童	男	19	(8.6)	33	(14.9)	80	(36.2)	89	(40.3)	221
	女	32	(15.5)	41	(19.9)	71	(34.5)	62	(30.1)	206
	計	51	(11.9)	74	(17.3)	151	(35.4)	151	(35.4)	427
中1生徒	男	27	(13.2)	55	(26.8)	62	(30.2)	61	(29.8)	205
	女	55	(29.4)	51	(27.3)	41	(21.9)	40	(21.4)	187
	計	82	(20.9)	106	(27.0)	103	(26.3)	101	(25.8)	392
中3生徒	男	33	(17.9)	51	(27.7)	51	(27.7)	49	(26.6)	184
	女	59	(33.0)	54	(30.2)	39	(21.8)	27	(15.1)	179
	計	92	(25.3)	105	(28.9)	90	(24.8)	76	(20.9)	363
高1生徒	男	36	(22.8)	44	(27.8)	37	(23.4)	41	(25.9)	158
	女	60	(31.1)	62	(32.1)	42	(21.8)	29	(15.0)	193
	計	96	(27.4)	106	(30.2)	79	(22.5)	70	(19.9)	351
小学生計	男	49	(11.5)	75	(17.6)	134	(31.4)	169	(39.6)	427
	女	62	(14.5)	81	(18.9)	135	(31.5)	150	(35.0)	428
	計	111	(13.0)	156	(18.2)	269	(31.5)	319	(37.3)	855
中学生計	男	60	(15.4)	106	(27.2)	113	(29.0)	110	(28.3)	389
	女	114	(31.1)	105	(28.7)	80	(21.9)	67	(18.3)	366
	計	174	(23.0)	211	(27.9)	193	(25.6)	177	(23.4)	755
高1生徒	男	36	(22.8)	44	(27.8)	37	(23.4)	41	(25.9)	158
	女	60	(31.1)	62	(32.1)	42	(21.8)	29	(15.0)	193
	計	96	(27.4)	106	(30.2)	79	(22.5)	70	(19.9)	351
児童･生徒合計	男	145	(14.9)	225	(23.1)	284	(29.2)	320	(32.9)	974
	女	236	(23.9)	248	(25.1)	257	(26.0)	246	(24.9)	987
	計	381	(19.4)	473	(24.1)	541	(27.6)	566	(28.9)	1,961

回答者	項目
小2年生	A⑧ わたしは、こまったりなやんだりしたときに、ともだちにはなす。
小4･6年生	A⑭ わたしは、学校のことでこまったり、なやんだりしたとき、学級の友だちに話す。
中1･3年生	A⑭ 私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、学級の友達に話す。
高1年生	A⑭ 私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、学級の友達に話す。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	85	(38.5)	51	(23.1)	31	(14.0)	54	(24.4)	221
	女	96	(47.3)	50	(24.6)	33	(16.3)	24	(11.8)	203
	計	181	(42.7)	101	(23.8)	64	(15.1)	78	(18.4)	424
小4児童	男	63	(30.6)	59	(28.6)	42	(20.4)	42	(20.4)	206
	女	87	(39.2)	67	(30.2)	43	(19.4)	25	(11.3)	222
	計	150	(35.0)	126	(29.4)	85	(19.9)	67	(15.7)	428
小6児童	男	39	(17.6)	67	(30.3)	68	(30.8)	47	(21.3)	221
	女	82	(39.8)	68	(33.0)	36	(17.5)	20	(9.7)	206
	計	121	(28.3)	135	(31.6)	104	(24.4)	67	(15.7)	427
中1生徒	男	35	(17.1)	64	(31.2)	59	(28.8)	47	(22.9)	205
	女	90	(48.1)	56	(29.9)	24	(12.8)	17	(9.1)	187
	計	125	(31.9)	120	(30.6)	83	(21.2)	64	(16.3)	392
中3生徒	男	34	(18.6)	64	(35.0)	49	(26.8)	36	(19.7)	183
	女	64	(35.8)	53	(29.6)	47	(26.3)	15	(8.4)	179
	計	98	(27.1)	117	(32.3)	96	(26.5)	51	(14.1)	362
高1生徒	男	30	(19.0)	58	(36.7)	34	(21.5)	36	(22.8)	158
	女	73	(37.8)	59	(30.6)	36	(18.7)	25	(13.0)	193
	計	103	(29.3)	117	(33.3)	70	(19.9)	61	(17.4)	351
小学生計	男	187	(28.9)	177	(27.3)	141	(21.8)	143	(22.1)	648
	女	265	(42.0)	185	(29.3)	112	(17.7)	69	(10.9)	631
	計	452	(35.3)	362	(28.3)	253	(19.8)	212	(16.6)	1,279
中学生計	男	69	(17.8)	128	(33.0)	108	(27.8)	83	(21.4)	388
	女	154	(42.1)	109	(29.8)	71	(19.4)	32	(8.7)	366
	計	223	(29.6)	237	(31.4)	179	(23.7)	115	(15.3)	754
高1生徒	男	30	(19.0)	58	(36.7)	34	(21.5)	36	(22.8)	158
	女	73	(37.8)	59	(30.6)	36	(18.7)	25	(13.0)	193
	計	103	(29.3)	117	(33.3)	70	(19.9)	61	(17.4)	351
児童･生徒合計	男	286	(24.0)	363	(30.4)	283	(23.7)	262	(21.9)	1,194
	女	492	(41.3)	353	(29.7)	219	(18.4)	126	(10.6)	1,190
	計	778	(32.6)	716	(30.0)	502	(21.1)	388	(16.3)	2,384

回答者	項目
小2年生	B① わたしは、学校でのできごとを、いえの人にはなす。
小4･6年生	B① わたしは、その日の学校でのできごとについて家の人に話す。
中1･3年生	B① 私は、その日の学校でのできごとについて家の人に話す。
高1年生	B① 私は、その日の学校でのできごとについて家の人に話す。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	128	(57.4)	46	(20.6)	25	(11.2)	24	(10.8)	223
	女	122	(60.1)	52	(25.6)	21	(10.3)	8	(3.9)	203
	計	250	(58.7)	98	(23.0)	46	(10.8)	32	(7.5)	426
小4児童	男	95	(46.6)	62	(30.4)	28	(13.7)	19	(9.3)	204
	女	126	(56.8)	60	(27.0)	26	(11.7)	10	(4.5)	222
	計	221	(51.9)	122	(28.6)	54	(12.7)	29	(6.8)	426
小6児童	男	64	(29.0)	69	(31.2)	57	(25.8)	31	(14.0)	221
	女	92	(44.7)	75	(36.4)	29	(14.1)	10	(4.9)	206
	計	156	(36.5)	144	(33.7)	86	(20.1)	41	(9.6)	427
中1生徒	男	47	(22.9)	78	(38.0)	49	(23.9)	31	(15.1)	205
	女	74	(39.6)	70	(37.4)	27	(14.4)	16	(8.6)	187
	計	121	(30.9)	148	(37.8)	76	(19.4)	47	(12.0)	392
中3生徒	男	21	(11.4)	62	(33.7)	56	(30.4)	45	(24.5)	184
	女	66	(36.9)	62	(34.6)	29	(16.2)	22	(12.3)	179
	計	87	(24.0)	124	(34.2)	85	(23.4)	67	(18.5)	363
高1生徒	男	26	(16.5)	40	(25.3)	44	(27.8)	48	(30.4)	158
	女	58	(30.1)	70	(36.3)	48	(24.9)	17	(8.8)	193
	計	84	(23.9)	110	(31.3)	92	(26.2)	65	(18.5)	351
小学生計	男	287	(44.3)	177	(27.3)	110	(17.0)	74	(11.4)	648
	女	340	(53.9)	187	(29.6)	76	(12.0)	28	(4.4)	631
	計	627	(49.0)	364	(28.5)	186	(14.5)	102	(8.0)	1,279
中学生計	男	68	(17.5)	140	(36.0)	105	(27.0)	76	(19.5)	389
	女	140	(38.3)	132	(36.1)	56	(15.3)	38	(10.4)	366
	計	208	(27.5)	272	(36.0)	161	(21.3)	114	(15.1)	755
高1生徒	男	26	(16.5)	40	(25.3)	44	(27.8)	48	(30.4)	158
	女	58	(30.1)	70	(36.3)	48	(24.9)	17	(8.8)	193
	計	84	(23.9)	110	(31.3)	92	(26.2)	65	(18.5)	351
児童･生徒合計	男	381	(31.9)	357	(29.9)	259	(21.7)	198	(16.6)	1,195
	女	538	(45.2)	389	(32.7)	180	(15.1)	83	(7.0)	1,190
	計	919	(38.5)	746	(31.3)	439	(18.4)	281	(11.8)	2,385

回答者	項目
小2年生	B② 学校でのできごとについて、わたしがはなすと、いえの人は、よくきいてくれる。
小4･6年生	B② わたしが、その日の学校でのできごとについて話すと、家の人はよく聞いてくれる。
中1･3年生	B② 私がその日の学校でのできごとについて話すと、家の人はよく聞いてくれる。
高1年生	B② 私がその日の学校でのできごとについて話すと、家の人はよく聞いてくれる。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	146	(65.8)	32	(14.4)	18	(8.1)	26	(11.7)	222
	女	156	(76.8)	30	(14.8)	12	(5.9)	5	(2.5)	203
	計	302	(71.1)	62	(14.6)	30	(7.1)	31	(7.3)	425
小4児童	男	149	(72.7)	31	(15.1)	12	(5.9)	13	(6.3)	205
	女	157	(71.0)	43	(19.5)	15	(6.8)	6	(2.7)	221
	計	306	(71.8)	74	(17.4)	27	(6.3)	19	(4.5)	426
小6児童	男	100	(45.5)	73	(33.2)	22	(10.0)	25	(11.4)	220
	女	110	(53.4)	74	(35.9)	16	(7.8)	6	(2.9)	206
	計	210	(49.3)	147	(34.5)	38	(8.9)	31	(7.3)	426
中1生徒	男	93	(45.6)	75	(36.8)	17	(8.3)	19	(9.3)	204
	女	103	(55.1)	64	(34.2)	15	(8.0)	5	(2.7)	187
	計	196	(50.1)	139	(35.5)	32	(8.2)	24	(6.1)	391
中3生徒	男	54	(29.3)	78	(42.4)	27	(14.7)	25	(13.6)	184
	女	70	(39.1)	70	(39.1)	22	(12.3)	17	(9.5)	179
	計	124	(34.2)	148	(40.8)	49	(13.5)	42	(11.6)	363
高1生徒	男	52	(32.9)	66	(41.8)	23	(14.6)	17	(10.8)	158
	女	84	(43.8)	81	(42.2)	19	(9.9)	8	(4.2)	192
	計	136	(38.9)	147	(42.0)	42	(12.0)	25	(7.1)	350
小学生計	男	395	(61.1)	136	(21.0)	52	(8.0)	64	(9.9)	647
	女	423	(67.1)	147	(23.3)	43	(6.8)	17	(2.7)	630
	計	818	(64.1)	283	(22.2)	95	(7.4)	81	(6.3)	1,277
中学生計	男	147	(37.9)	153	(39.4)	44	(11.3)	44	(11.3)	388
	女	173	(47.3)	134	(36.6)	37	(10.1)	22	(6.0)	366
	計	320	(42.4)	287	(38.1)	81	(10.7)	66	(8.8)	754
高1生徒	男	52	(32.9)	66	(41.8)	23	(14.6)	17	(10.8)	158
	女	84	(43.8)	81	(42.2)	19	(9.9)	8	(4.2)	192
	計	136	(38.9)	147	(42.0)	42	(12.0)	25	(7.1)	350
児童･生徒合計	男	594	(49.8)	355	(29.8)	119	(10.0)	125	(10.5)	1,193
	女	680	(57.2)	362	(30.5)	99	(8.3)	47	(4.0)	1,188
	計	1,274	(53.5)	717	(30.1)	218	(9.2)	172	(7.2)	2,381

回答者	項目
小2年生	B⑥ わたしは、こまったことがあったら、いえの人に、はなす。
小4･6年生	B⑥ わたしは、こまったりなやんだりしたとき、そのことを家の人に話す。
中1･3年生	B⑥ 私は、困ったり悩んだりしたとき、そのことを家の人に話す。
高1年生	B⑥ 私は、困ったり悩んだりしたとき、そのことを家の人に話す。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	122	(54.7)	43	(19.3)	25	(11.2)	33	(14.8)	223
	女	144	(70.9)	33	(16.3)	16	(7.9)	10	(4.9)	203
	計	266	(62.4)	76	(17.8)	41	(9.6)	43	(10.1)	426
小4児童	男	102	(50.0)	50	(24.5)	31	(15.2)	21	(10.3)	204
	女	122	(55.0)	54	(24.3)	28	(12.6)	18	(8.1)	222
	計	224	(52.6)	104	(24.4)	59	(13.8)	39	(9.2)	426
小6児童	男	51	(23.1)	59	(26.7)	55	(24.9)	56	(25.3)	221
	女	66	(32.0)	65	(31.6)	45	(21.8)	30	(14.6)	206
	計	117	(27.4)	124	(29.0)	100	(23.4)	86	(20.1)	427
中1生徒	男	42	(20.5)	57	(27.8)	53	(25.9)	53	(25.9)	205
	女	65	(34.8)	47	(25.1)	41	(21.9)	34	(18.2)	187
	計	107	(27.3)	104	(26.5)	94	(24.0)	87	(22.2)	392
中3生徒	男	19	(10.3)	34	(18.5)	63	(34.2)	68	(37.0)	184
	女	35	(19.6)	40	(22.3)	52	(29.1)	52	(29.1)	179
	計	54	(14.9)	74	(20.4)	115	(31.7)	120	(33.1)	363
高1生徒	男	18	(11.4)	33	(20.9)	44	(27.8)	63	(39.9)	158
	女	30	(15.5)	57	(29.5)	61	(31.6)	45	(23.3)	193
	計	48	(13.7)	90	(25.6)	105	(29.9)	108	(30.8)	351
小学生計	男	275	(42.4)	152	(23.5)	111	(17.1)	110	(17.0)	648
	女	332	(52.6)	152	(24.1)	89	(14.1)	58	(9.2)	631
	計	607	(47.5)	304	(23.8)	200	(15.6)	168	(13.1)	1,279
中学生計	男	61	(15.7)	91	(23.4)	116	(29.8)	121	(31.1)	389
	女	100	(27.3)	87	(23.8)	93	(25.4)	86	(23.5)	366
	計	161	(21.3)	178	(23.6)	209	(27.7)	207	(27.4)	755
高1生徒	男	18	(11.4)	33	(20.9)	44	(27.8)	63	(39.9)	158
	女	30	(15.5)	57	(29.5)	61	(31.6)	45	(23.3)	193
	計	48	(13.7)	90	(25.6)	105	(29.9)	108	(30.8)	351
児童･生徒合計	男	354	(29.6)	276	(23.1)	271	(22.7)	294	(24.6)	1,195
	女	462	(38.8)	296	(24.9)	243	(20.4)	189	(15.9)	1,190
	計	816	(34.2)	572	(24.0)	514	(21.6)	483	(20.3)	2,385

回答者	項目
小2年生	B③ わたしは、いえの人に、れんらくちょうやプリントをわたして、そのことをはなしている。
小4･6年生	B③ わたしは、学校からのれんらくやプリントがあると、その内容について家の人に話す。
中1･3年生	B③ 私は、学校からの連絡やプリントがあると、その内容について家の人に話す。
高1年生	B③ 私は、学校からの連絡やプリントがあると、その内容について家の人に話す。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	100	(45.0)	59	(26.6)	32	(14.4)	31	(14.0)	222
	女	98	(48.3)	61	(30.0)	32	(15.8)	12	(5.9)	203
	計	198	(46.6)	120	(28.2)	64	(15.1)	43	(10.1)	425
小4児童	男	85	(41.7)	55	(27.0)	41	(20.1)	23	(11.3)	204
	女	96	(43.4)	82	(37.1)	28	(12.7)	15	(6.8)	221
	計	181	(42.6)	137	(32.2)	69	(16.2)	38	(8.9)	425
小6児童	男	55	(25.0)	73	(33.2)	63	(28.6)	29	(13.2)	220
	女	61	(29.8)	69	(33.7)	58	(28.3)	17	(8.3)	205
	計	116	(27.3)	142	(33.4)	121	(28.5)	46	(10.8)	425
中1生徒	男	44	(21.5)	78	(38.0)	60	(29.3)	23	(11.2)	205
	女	55	(29.4)	79	(42.2)	40	(21.4)	13	(7.0)	187
	計	99	(25.3)	157	(40.1)	100	(25.5)	36	(9.2)	392
中3生徒	男	30	(16.3)	56	(30.4)	54	(29.3)	44	(23.9)	184
	女	33	(18.4)	68	(38.0)	52	(29.1)	26	(14.5)	179
	計	63	(17.4)	124	(34.2)	106	(29.2)	70	(19.3)	363
高1生徒	男	20	(12.7)	47	(29.7)	56	(35.4)	35	(22.2)	158
	女	28	(14.6)	80	(41.7)	67	(34.9)	17	(8.9)	192
	計	48	(13.7)	127	(36.3)	123	(35.1)	52	(14.9)	350
小学生計	男	240	(37.2)	187	(28.9)	136	(21.1)	83	(12.8)	646
	女	255	(40.5)	212	(33.7)	118	(18.8)	44	(7.0)	629
	計	495	(38.8)	399	(31.3)	254	(19.9)	127	(10.0)	1,275
中学生計	男	74	(19.0)	134	(34.4)	114	(29.3)	67	(17.2)	389
	女	88	(24.0)	147	(40.2)	92	(25.1)	39	(10.7)	366
	計	162	(21.5)	281	(37.2)	206	(27.3)	106	(14.0)	755
高1生徒	男	20	(12.7)	47	(29.7)	56	(35.4)	35	(22.2)	158
	女	28	(14.6)	80	(41.7)	67	(34.9)	17	(8.9)	192
	計	48	(13.7)	127	(36.3)	123	(35.1)	52	(14.9)	350
児童･生徒合計	男	334	(28.0)	368	(30.8)	306	(25.6)	185	(15.5)	1,193
	女	371	(31.3)	439	(37.0)	277	(23.3)	100	(8.4)	1,187
	計	705	(29.6)	807	(33.9)	583	(24.5)	285	(12.0)	2,380

回答者	項目
小2年生	C① 先生は、あいさつをしたり、こえをかけたりしてくれる。
小4･6年生	C① 先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする。
中1･3年生	C① 先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする。
高1年生	C① 先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	172	(76.8)	37	(16.5)	11	(4.9)	4	(1.8)	224
	女	159	(78.3)	34	(16.7)	9	(4.4)	1	(0.5)	203
	計	331	(77.5)	71	(16.6)	20	(4.7)	5	(1.2)	427
小4児童	男	167	(81.1)	31	(15.0)	6	(2.9)	2	(1.0)	206
	女	181	(81.5)	35	(15.8)	5	(2.3)	1	(0.5)	222
	計	348	(81.3)	66	(15.4)	11	(2.6)	3	(0.7)	428
小6児童	男	129	(58.4)	66	(29.9)	22	(10.0)	4	(1.8)	221
	女	128	(62.1)	59	(28.6)	16	(7.8)	3	(1.5)	206
	計	257	(60.2)	125	(29.3)	38	(8.9)	7	(1.6)	427
中1生徒	男	113	(55.1)	70	(34.1)	17	(8.3)	5	(2.4)	205
	女	100	(53.5)	66	(35.3)	18	(9.6)	3	(1.6)	187
	計	213	(54.3)	136	(34.7)	35	(8.9)	8	(2.0)	392
中3生徒	男	80	(43.5)	78	(42.4)	24	(13.0)	2	(1.1)	184
	女	68	(38.4)	85	(48.0)	17	(9.6)	7	(4.0)	177
	計	148	(41.0)	163	(45.2)	41	(11.4)	9	(2.5)	361
高1生徒	男	47	(29.7)	63	(39.9)	38	(24.1)	10	(6.3)	158
	女	39	(20.3)	93	(48.4)	49	(25.5)	11	(5.7)	192
	計	86	(24.6)	156	(44.6)	87	(24.9)	21	(6.0)	350
小学生計	男	468	(71.9)	134	(20.6)	39	(6.0)	10	(1.5)	651
	女	468	(74.2)	128	(20.3)	30	(4.8)	5	(0.8)	631
	計	936	(73.0)	262	(20.4)	69	(5.4)	15	(1.2)	1,282
中学生計	男	193	(49.6)	148	(38.0)	41	(10.5)	7	(1.8)	389
	女	168	(46.2)	151	(41.5)	35	(9.6)	10	(2.7)	364
	計	361	(47.9)	299	(39.7)	76	(10.1)	17	(2.3)	753
高1生徒	男	47	(29.7)	63	(39.9)	38	(24.1)	10	(6.3)	158
	女	39	(20.3)	93	(48.4)	49	(25.5)	11	(5.7)	192
	計	86	(24.6)	156	(44.6)	87	(24.9)	21	(6.0)	350
児童･生徒合計	男	708	(59.1)	345	(28.8)	118	(9.8)	27	(2.3)	1,198
	女	675	(56.9)	372	(31.3)	114	(9.6)	26	(2.2)	1,187
	計	1,383	(58.0)	717	(30.1)	232	(9.7)	53	(2.2)	2,385

回答者	項目
小2年生	C② 先生は、わたしの気もちをかんがえて、はなしをきいてくれる。
小4・6年生	C② 先生は、わたしの気持ちを考えて話を聞いてくれる。
中1・3年生	C② 先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる。
高1年生	C② 先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	160	(71.7)	47	(21.1)	10	(4.5)	6	(2.7)	223
	女	160	(78.8)	35	(17.2)	8	(3.9)	0	(0.0)	203
	計	320	(75.1)	82	(19.2)	18	(4.2)	6	(1.4)	426
小4児童	男	140	(68.0)	51	(24.8)	12	(5.8)	3	(1.5)	206
	女	149	(67.1)	61	(27.5)	9	(4.1)	3	(1.4)	222
	計	289	(67.5)	112	(26.2)	21	(4.9)	6	(1.4)	428
小6児童	男	69	(31.2)	100	(45.2)	40	(18.1)	12	(5.4)	221
	女	83	(40.3)	92	(44.7)	22	(10.7)	9	(4.4)	206
	計	152	(35.6)	192	(45.0)	62	(14.5)	21	(4.9)	427
中1生徒	男	68	(33.2)	93	(45.4)	35	(17.1)	9	(4.4)	205
	女	60	(32.1)	88	(47.1)	30	(16.0)	9	(4.8)	187
	計	128	(32.7)	181	(46.2)	65	(16.6)	18	(4.6)	392
中3生徒	男	52	(28.3)	90	(48.9)	33	(17.9)	9	(4.9)	184
	女	36	(20.3)	83	(46.9)	46	(26.0)	12	(6.8)	177
	計	88	(24.4)	173	(47.9)	79	(21.9)	21	(5.8)	361
高1生徒	男	31	(19.6)	71	(44.9)	38	(24.1)	18	(11.4)	158
	女	14	(7.3)	120	(62.5)	49	(25.5)	9	(4.7)	192
	計	45	(12.9)	191	(54.6)	87	(24.9)	27	(7.7)	350
小学生計	男	369	(56.8)	198	(30.5)	62	(9.5)	21	(3.2)	650
	女	392	(62.1)	188	(29.8)	39	(6.2)	12	(1.9)	631
	計	761	(59.4)	386	(30.1)	101	(7.9)	33	(2.6)	1,281
中学生計	男	120	(30.8)	183	(47.0)	68	(17.5)	18	(4.6)	389
	女	96	(26.4)	171	(47.0)	76	(20.9)	21	(5.8)	364
	計	216	(28.7)	354	(47.0)	144	(19.1)	39	(5.2)	753
高1生徒	男	31	(19.6)	71	(44.9)	38	(24.1)	18	(11.4)	158
	女	14	(7.3)	120	(62.5)	49	(25.5)	9	(4.7)	192
	計	45	(12.9)	191	(54.6)	87	(24.9)	27	(7.7)	350
児童・生徒合計	男	520	(43.4)	452	(37.8)	168	(14.0)	57	(4.8)	1,197
	女	502	(42.3)	479	(40.4)	164	(13.8)	42	(3.5)	1,187
	計	1,022	(42.9)	931	(39.1)	332	(13.9)	99	(4.2)	2,384

回答者	項目
小2年生	C③ せんせいの、あさのかいやかえりのかいのはなしは、よくわかる。
小4・6年生	C③ 先生の朝の会や帰りの会の話は、よくわかる。
中1・3年生	C③ 先生の朝の会や帰りの会の話は、よくわかる。
高1年生	C③ 先生のショートホームルームの時間の話は、よくわかる。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	168	(75.3)	41	(18.4)	10	(4.5)	4	(1.8)	223
	女	166	(81.8)	32	(15.8)	4	(2.0)	1	(0.5)	203
	計	334	(78.4)	73	(17.1)	14	(3.3)	5	(1.2)	426
小4児童	男	152	(73.8)	42	(20.4)	10	(4.9)	2	(1.0)	206
	女	175	(79.5)	40	(18.2)	3	(1.4)	2	(0.9)	220
	計	327	(76.8)	82	(19.2)	13	(3.1)	4	(0.9)	426
小6児童	男	107	(48.6)	85	(38.6)	21	(9.5)	7	(3.2)	220
	女	119	(58.0)	65	(31.7)	20	(9.8)	1	(0.5)	205
	計	226	(53.2)	150	(35.3)	41	(9.6)	8	(1.9)	425
中1生徒	男	114	(55.9)	61	(29.9)	21	(10.3)	8	(3.9)	204
	女	94	(50.3)	67	(35.8)	21	(11.2)	5	(2.7)	187
	計	208	(53.2)	128	(32.7)	42	(10.7)	13	(3.3)	391
中3生徒	男	70	(38.3)	80	(43.7)	26	(14.2)	7	(3.8)	183
	女	74	(42.5)	73	(42.0)	22	(12.6)	5	(2.9)	174
	計	144	(40.3)	153	(42.9)	48	(13.4)	12	(3.4)	357
高1生徒	男	48	(30.4)	75	(47.5)	24	(15.2)	11	(7.0)	158
	女	36	(18.8)	130	(67.7)	20	(10.4)	6	(3.1)	192
	計	84	(24.0)	205	(58.6)	44	(12.6)	17	(4.9)	350
小学生計	男	427	(65.8)	168	(25.9)	41	(6.3)	13	(2.0)	649
	女	460	(73.2)	137	(21.8)	27	(4.3)	4	(0.6)	628
	計	887	(69.5)	305	(23.9)	68	(5.3)	17	(1.3)	1,277
中学生計	男	184	(47.5)	141	(36.4)	47	(12.1)	15	(3.9)	387
	女	168	(46.5)	140	(38.8)	43	(11.9)	10	(2.8)	361
	計	352	(47.1)	281	(37.6)	90	(12.0)	25	(3.3)	748
高1生徒	男	48	(30.4)	75	(47.5)	24	(15.2)	11	(7.0)	158
	女	36	(18.8)	130	(67.7)	20	(10.4)	6	(3.1)	192
	計	84	(24.0)	205	(58.6)	44	(12.6)	17	(4.9)	350
児童・生徒合計	男	659	(55.2)	384	(32.2)	112	(9.4)	39	(3.3)	1,194
	女	664	(56.2)	407	(34.5)	90	(7.6)	20	(1.7)	1,181
	計	1,323	(55.7)	791	(33.3)	202	(8.5)	59	(2.5)	2,375

回答者	項目
小2年生	C④ 先生は、そうじや きゅうしょくなどのときに、みんなと きょうりょくすることのたいせつさを、はなしてくれる。
小4・6年生	C④ 先生は、そうじやきゅうしょくなどのときに、みんなときょうりょくすることの大切さを話してくれる。
中1・3年生	C④ 先生は、清掃や給食などのときに、みんなと協力することの大切さを話してくれる。
高1年生	C④ 先生は、清掃などのときに、みんなと協力することの大切さを話してくれる。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	124	(55.9)	58	(26.1)	24	(10.8)	16	(7.2)	222
	女	130	(64.4)	44	(21.8)	18	(8.9)	10	(5.0)	202
	計	254	(59.9)	102	(24.1)	42	(9.9)	26	(6.1)	424
小4児童	男	94	(45.6)	74	(35.9)	30	(14.6)	8	(3.9)	206
	女	111	(50.2)	78	(35.3)	20	(9.0)	12	(5.4)	221
	計	205	(48.0)	152	(35.6)	50	(11.7)	20	(4.7)	427
小6児童	男	58	(26.2)	90	(40.7)	54	(24.4)	19	(8.6)	221
	女	72	(35.1)	79	(38.5)	48	(23.4)	6	(2.9)	205
	計	130	(30.5)	169	(39.7)	102	(23.9)	25	(5.9)	426
中1生徒	男	56	(27.3)	82	(40.0)	48	(23.4)	19	(9.3)	205
	女	53	(28.3)	81	(43.3)	41	(21.9)	12	(6.4)	187
	計	109	(27.8)	163	(41.6)	89	(22.7)	31	(7.9)	392
中3生徒	男	56	(30.4)	64	(34.8)	42	(22.8)	22	(12.0)	184
	女	26	(14.9)	83	(47.7)	50	(28.7)	15	(8.6)	174
	計	82	(22.9)	147	(41.1)	92	(25.7)	37	(10.3)	358
高1生徒	男	30	(19.0)	54	(34.2)	47	(29.7)	27	(17.1)	158
	女	14	(7.3)	78	(40.6)	71	(37.0)	29	(15.1)	192
	計	44	(12.6)	132	(37.7)	118	(33.7)	56	(16.0)	350
小学生計	男	276	(42.5)	222	(34.2)	108	(16.6)	43	(6.6)	649
	女	313	(49.8)	201	(32.0)	86	(13.7)	28	(4.5)	628
	計	589	(46.1)	423	(33.1)	194	(15.2)	71	(5.6)	1,277
中学生計	男	112	(28.8)	146	(37.5)	90	(23.1)	41	(10.5)	389
	女	79	(21.9)	164	(45.4)	91	(25.2)	27	(7.5)	361
	計	191	(25.5)	310	(41.3)	181	(24.1)	68	(9.1)	750
高1生徒	男	30	(19.0)	54	(34.2)	47	(29.7)	27	(17.1)	158
	女	14	(7.3)	78	(40.6)	71	(37.0)	29	(15.1)	192
	計	44	(12.6)	132	(37.7)	118	(33.7)	56	(16.0)	350
児童・生徒合計	男	418	(34.9)	422	(35.3)	245	(20.5)	111	(9.3)	1,196
	女	406	(34.4)	443	(37.5)	248	(21.0)	84	(7.1)	1,181
	計	824	(34.7)	865	(36.4)	493	(20.7)	195	(8.2)	2,377

回答者	項目
小2年生	C⑤ 先生は、じゅぎょうで、ともだちのはなしをよくきくように、いってくれる。
小4・6年生	C⑤ 先生は、教科の学習で、友だちの発言をしんけんに聞くことの大切さを話してくれる。
中1・3年生	C⑤ 先生は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話してくれる。
高1年生	C⑤ 先生は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話してくれる。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	157	(70.4)	52	(23.3)	12	(5.4)	2	(0.9)	223
	女	158	(77.8)	26	(12.8)	13	(6.4)	6	(3.0)	203
	計	315	(73.9)	78	(18.3)	25	(5.9)	8	(1.9)	426
小4児童	男	133	(64.6)	54	(26.2)	16	(7.8)	3	(1.5)	206
	女	157	(70.7)	45	(20.3)	15	(6.8)	5	(2.3)	222
	計	290	(67.8)	99	(23.1)	31	(7.2)	8	(1.9)	428
小6児童	男	89	(40.5)	84	(38.2)	33	(15.0)	14	(6.4)	220
	女	100	(48.8)	72	(35.1)	32	(15.6)	1	(0.5)	205
	計	189	(44.5)	156	(36.7)	65	(15.3)	15	(3.5)	425
中1生徒	男	67	(32.7)	85	(41.5)	40	(19.5)	13	(6.3)	205
	女	64	(34.2)	85	(45.5)	31	(16.6)	7	(3.7)	187
	計	131	(33.4)	170	(43.4)	71	(18.1)	20	(5.1)	392
中3生徒	男	54	(29.3)	81	(44.0)	36	(19.6)	13	(7.1)	184
	女	40	(22.9)	81	(46.3)	43	(24.6)	11	(6.3)	175
	計	94	(26.2)	162	(45.1)	79	(22.0)	24	(6.7)	359
高1生徒	男	25	(15.9)	54	(34.4)	54	(34.4)	24	(15.3)	157
	女	20	(10.4)	94	(49.0)	61	(31.8)	17	(8.9)	192
	計	45	(12.9)	148	(42.4)	115	(33.0)	41	(11.7)	349
小学生計	男	379	(58.4)	190	(29.3)	61	(9.4)	19	(2.9)	649
	女	415	(65.9)	143	(22.7)	60	(9.5)	12	(1.9)	630
	計	794	(62.1)	333	(26.0)	121	(9.5)	31	(2.4)	1,279
中学生計	男	121	(31.1)	166	(42.7)	76	(19.5)	26	(6.7)	389
	女	104	(28.7)	166	(45.9)	74	(20.4)	18	(5.0)	362
	計	225	(30.0)	332	(44.2)	150	(20.0)	44	(5.9)	751
高1生徒	男	25	(15.9)	54	(34.4)	54	(34.4)	24	(15.3)	157
	女	20	(10.4)	94	(49.0)	61	(31.8)	17	(8.9)	192
	計	45	(12.9)	148	(42.4)	115	(33.0)	41	(11.7)	349
児童・生徒合計	男	525	(43.9)	410	(34.3)	191	(16.0)	69	(5.8)	1,195
	女	539	(45.5)	403	(34.0)	195	(16.5)	47	(4.0)	1,184
	計	1,064	(44.7)	813	(34.2)	386	(16.2)	116	(4.9)	2,379

回答者	項目
小2年生	
小4･6年生	C⑥ 先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動のばめんを多くつくっている。
中1･3年生	C⑥ 先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を多くつくっている。
高1年生	C⑥ 先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を多くつくっている。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	女	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	計	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
小4児童	男	101	(49.3)	77	(37.6)	25	(12.2)	2	(1.0)	205
	女	118	(53.2)	81	(36.5)	19	(8.6)	4	(1.8)	222
	計	219	(51.3)	158	(37.0)	44	(10.3)	6	(1.4)	427
小6児童	男	76	(34.4)	83	(37.6)	44	(19.9)	18	(8.1)	221
	女	76	(37.1)	101	(49.3)	26	(12.7)	2	(1.0)	205
	計	152	(35.7)	184	(43.2)	70	(16.4)	20	(4.7)	426
中1生徒	男	57	(27.9)	86	(42.2)	48	(23.5)	13	(6.4)	204
	女	62	(33.2)	84	(44.9)	35	(18.7)	6	(3.2)	187
	計	119	(30.4)	170	(43.5)	83	(21.2)	19	(4.9)	391
中3生徒	男	49	(26.8)	94	(51.4)	28	(15.3)	12	(6.6)	183
	女	39	(22.3)	88	(50.3)	43	(24.6)	5	(2.9)	175
	計	88	(24.6)	182	(50.8)	71	(19.8)	17	(4.7)	358
高1生徒	男	22	(14.0)	51	(32.5)	62	(39.5)	22	(14.0)	157
	女	27	(14.1)	86	(44.8)	67	(34.9)	12	(6.3)	192
	計	49	(14.0)	137	(39.3)	129	(37.0)	34	(9.7)	349
小学生計	男	177	(41.5)	160	(37.6)	69	(16.2)	20	(4.7)	426
	女	194	(45.4)	182	(42.6)	45	(10.5)	6	(1.4)	427
	計	371	(43.5)	342	(40.1)	114	(13.4)	26	(3.0)	853
中学生計	男	106	(27.4)	180	(46.5)	76	(19.6)	25	(6.5)	387
	女	101	(27.9)	172	(47.5)	78	(21.5)	11	(3.0)	362
	計	207	(27.6)	352	(47.0)	154	(20.6)	36	(4.8)	749
高1生徒	男	22	(14.0)	51	(32.5)	62	(39.5)	22	(14.0)	157
	女	27	(14.1)	86	(44.8)	67	(34.9)	12	(6.3)	192
	計	49	(14.0)	137	(39.3)	129	(37.0)	34	(9.7)	349
児童･生徒合計	男	305	(31.4)	391	(40.3)	207	(21.3)	67	(6.9)	970
	女	322	(32.8)	440	(44.9)	190	(19.4)	29	(3.0)	981
	計	627	(32.1)	831	(42.6)	397	(20.3)	96	(4.9)	1,951

回答者	項目
小2年生	
小4･6年生	C⑧ 先生は、いいんかい活動やほかの学年の人との活動で、みんながうまくきょうりょくできるように助けてくれる。
中1･3年生	C⑧ 先生は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように助けてくれる。
高1年生	C⑧ 先生は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように助けてくれる。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	女	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	計	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
小4児童	男	118	(57.3)	72	(35.0)	15	(7.3)	1	(0.5)	206
	女	131	(59.3)	80	(36.2)	9	(4.1)	1	(0.5)	221
	計	249	(58.3)	152	(35.6)	24	(5.6)	2	(0.5)	427
小6児童	男	84	(38.0)	81	(36.7)	46	(20.8)	10	(4.5)	221
	女	91	(44.2)	73	(35.4)	36	(17.5)	6	(2.9)	206
	計	175	(41.0)	154	(36.1)	82	(19.2)	16	(3.7)	427
中1生徒	男	75	(36.8)	83	(40.7)	34	(16.7)	12	(5.9)	204
	女	61	(32.6)	88	(47.1)	31	(16.6)	7	(3.7)	187
	計	136	(34.8)	171	(43.7)	65	(16.6)	19	(4.9)	391
中3生徒	男	50	(27.5)	95	(52.2)	27	(14.8)	10	(5.5)	182
	女	54	(31.0)	81	(46.6)	30	(17.2)	9	(5.2)	174
	計	104	(29.2)	176	(49.4)	57	(16.0)	19	(5.3)	356
高1生徒	男	32	(20.3)	65	(41.1)	50	(31.6)	11	(7.0)	158
	女	27	(14.1)	106	(55.2)	42	(21.9)	17	(8.9)	192
	計	59	(16.9)	171	(48.9)	92	(26.3)	28	(8.0)	350
小学生計	男	202	(47.3)	153	(35.8)	61	(14.3)	11	(2.6)	427
	女	222	(52.0)	153	(35.8)	45	(10.5)	7	(1.6)	427
	計	424	(49.6)	306	(35.8)	106	(12.4)	18	(2.1)	854
中学生計	男	125	(32.4)	178	(46.1)	61	(15.8)	22	(5.7)	386
	女	115	(31.9)	169	(46.8)	61	(16.9)	16	(4.4)	361
	計	240	(32.1)	347	(46.5)	122	(16.3)	38	(5.1)	747
高1生徒	男	32	(20.3)	65	(41.1)	50	(31.6)	11	(7.0)	158
	女	27	(14.1)	106	(55.2)	42	(21.9)	17	(8.9)	192
	計	59	(16.9)	171	(48.9)	92	(26.3)	28	(8.0)	350
児童･生徒合計	男	359	(37.0)	396	(40.8)	172	(17.7)	44	(4.5)	971
	女	364	(37.1)	428	(43.7)	148	(15.1)	40	(4.1)	980
	計	723	(37.1)	824	(42.2)	320	(16.4)	84	(4.3)	1,951

回答者	項目
小2年生	C⑥ 先生は、みんながなかよくはなしあって、かつどうできるように、たすけてくれる。
小4･6年生	C⑦ 先生は、学級での話し合いで、みんながうまくきょうりょくできるように助けてくれる。
中1･3年生	C⑦ 先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる。
高1年生	C⑦ 先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	148	(66.7)	55	(24.8)	13	(5.9)	6	(2.7)	222
	女	152	(74.9)	40	(19.7)	7	(3.4)	4	(2.0)	203
	計	300	(70.6)	95	(22.4)	20	(4.7)	10	(2.4)	425
小4児童	男	145	(70.7)	48	(23.4)	10	(4.9)	2	(1.0)	205
	女	156	(70.6)	54	(24.4)	10	(4.5)	1	(0.5)	221
	計	301	(70.7)	102	(23.9)	20	(4.7)	3	(0.7)	426
小6児童	男	80	(36.4)	93	(42.3)	35	(15.9)	12	(5.5)	220
	女	90	(43.7)	89	(43.2)	22	(10.7)	5	(2.4)	206
	計	170	(39.9)	182	(42.7)	57	(13.4)	17	(4.0)	426
中1生徒	男	64	(31.4)	95	(46.6)	33	(16.2)	12	(5.9)	204
	女	65	(34.9)	83	(44.6)	32	(17.2)	6	(3.2)	186
	計	129	(33.1)	178	(45.6)	65	(16.7)	18	(4.6)	390
中3生徒	男	51	(27.9)	89	(48.6)	35	(19.1)	8	(4.4)	183
	女	46	(26.3)	100	(57.1)	25	(14.3)	4	(2.3)	175
	計	97	(27.1)	189	(52.8)	60	(16.8)	12	(3.4)	358
高1生徒	男	41	(25.9)	62	(39.2)	40	(25.3)	15	(9.5)	158
	女	30	(15.6)	113	(58.9)	37	(19.3)	12	(6.3)	192
	計	71	(20.3)	175	(50.0)	77	(22.0)	27	(7.7)	350
小学生計	男	373	(57.7)	196	(30.3)	58	(9.0)	20	(3.1)	647
	女	398	(63.2)	183	(29.0)	39	(6.2)	10	(1.6)	630
	計	771	(60.4)	379	(29.7)	97	(7.6)	30	(2.3)	1,277
中学生計	男	115	(29.7)	184	(47.5)	68	(17.6)	20	(5.2)	387
	女	111	(30.7)	183	(50.7)	57	(15.8)	10	(2.8)	361
	計	226	(30.2)	367	(49.1)	125	(16.7)	30	(4.0)	748
高1生徒	男	41	(25.9)	62	(39.2)	40	(25.3)	15	(9.5)	158
	女	30	(15.6)	113	(58.9)	37	(19.3)	12	(6.3)	192
	計	71	(20.3)	175	(50.0)	77	(22.0)	27	(7.7)	350
児童･生徒合計	男	529	(44.4)	442	(37.1)	166	(13.9)	55	(4.6)	1,192
	女	539	(45.6)	479	(40.5)	133	(11.2)	32	(2.7)	1,183
	計	1,068	(45.0)	921	(38.8)	299	(12.6)	87	(3.7)	2,375

回答者	項目
小2年生	D① ともだちは、わたしのはなしを、よくきいてくれる。
小4･6年生	D① 学級の友だちは、教科の学習で、自分の発言をよく聞いてくれる。
中1･3年生	D① 教科の学習で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。
高1年生	D① 教科の学習で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	128	(57.7)	56	(25.2)	24	(10.8)	14	(6.3)	222
	女	123	(60.6)	45	(22.2)	25	(12.3)	10	(4.9)	203
	計	251	(59.1)	101	(23.8)	49	(11.5)	24	(5.6)	425
小4児童	男	103	(50.2)	78	(38.0)	17	(8.3)	7	(3.4)	205
	女	99	(44.6)	97	(43.7)	22	(9.9)	4	(1.8)	222
	計	202	(47.3)	175	(41.0)	39	(9.1)	11	(2.6)	427
小6児童	男	70	(31.7)	111	(50.2)	34	(15.4)	6	(2.7)	221
	女	60	(29.1)	118	(57.3)	20	(9.7)	8	(3.9)	206
	計	130	(30.4)	229	(53.6)	54	(12.6)	14	(3.3)	427
中1生徒	男	44	(21.5)	116	(56.6)	40	(19.5)	5	(2.4)	205
	女	53	(28.3)	107	(57.2)	26	(13.9)	1	(0.5)	187
	計	97	(24.7)	223	(56.9)	66	(16.8)	6	(1.5)	392
中3生徒	男	35	(19.0)	110	(59.8)	31	(16.8)	8	(4.3)	184
	女	38	(21.6)	108	(61.4)	30	(17.0)	0	(0.0)	176
	計	73	(20.3)	218	(60.6)	61	(16.9)	8	(2.2)	360
高1生徒	男	36	(22.8)	88	(55.7)	27	(17.1)	7	(4.4)	158
	女	48	(25.0)	125	(65.1)	17	(8.9)	2	(1.0)	192
	計	84	(24.0)	213	(60.9)	44	(12.6)	9	(2.6)	350
小学生計	男	301	(46.5)	245	(37.8)	75	(11.6)	27	(4.2)	648
	女	282	(44.7)	260	(41.2)	67	(10.6)	22	(3.5)	631
	計	583	(45.6)	505	(39.5)	142	(11.1)	49	(3.8)	1,279
中学生計	男	79	(20.3)	226	(58.1)	71	(18.3)	13	(3.3)	389
	女	91	(25.1)	215	(59.2)	56	(15.4)	1	(0.3)	363
	計	170	(22.6)	441	(58.6)	127	(16.9)	14	(1.9)	752
高1生徒	男	36	(22.8)	88	(55.7)	27	(17.1)	7	(4.4)	158
	女	48	(25.0)	125	(65.1)	17	(8.9)	2	(1.0)	192
	計	84	(24.0)	213	(60.9)	44	(12.6)	9	(2.6)	350
児童･生徒合計	男	416	(34.8)	559	(46.8)	173	(14.5)	47	(3.9)	1,195
	女	421	(35.5)	600	(50.6)	140	(11.8)	25	(2.1)	1,186
	計	837	(35.2)	1,159	(48.7)	313	(13.1)	72	(3.0)	2,381

回答者	項目
小2年生	D① ともだちは、わたしのはなしを、よくきいてくれる。
小4･6年生	D② 教科の学習いがいで、学級の友だちは、自分の発言をよく聞いてくれる。
中1･3年生	D② 教科の学習以外で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。
高1年生	D② 教科の学習以外で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	128	(57.7)	56	(25.2)	24	(10.8)	14	(6.3)	222
	女	123	(60.6)	45	(22.2)	25	(12.3)	10	(4.9)	203
	計	251	(59.1)	101	(23.8)	49	(11.5)	24	(5.6)	425
小4児童	男	94	(46.1)	81	(39.7)	21	(10.3)	8	(3.9)	204
	女	103	(46.4)	86	(38.7)	27	(12.2)	6	(2.7)	222
	計	197	(46.2)	167	(39.2)	48	(11.3)	14	(3.3)	426
小6児童	男	66	(29.9)	110	(49.8)	39	(17.6)	6	(2.7)	221
	女	88	(42.9)	92	(44.9)	23	(11.2)	2	(1.0)	205
	計	154	(36.2)	202	(47.4)	62	(14.6)	8	(1.9)	426
中1生徒	男	68	(33.3)	82	(40.2)	46	(22.5)	8	(3.9)	204
	女	82	(43.9)	88	(47.1)	17	(9.1)	0	(0.0)	187
	計	150	(38.4)	170	(43.5)	63	(16.1)	8	(2.0)	391
中3生徒	男	55	(29.9)	90	(48.9)	30	(16.3)	9	(4.9)	184
	女	53	(30.3)	97	(55.4)	23	(13.1)	2	(1.1)	175
	計	108	(30.1)	187	(52.1)	53	(14.8)	11	(3.1)	359
高1生徒	男	47	(29.7)	84	(53.2)	23	(14.6)	4	(2.5)	158
	女	80	(41.7)	94	(49.0)	14	(7.3)	4	(2.1)	192
	計	127	(36.3)	178	(50.9)	37	(10.6)	8	(2.3)	350
小学生計	男	288	(44.5)	247	(38.2)	84	(13.0)	28	(4.3)	647
	女	314	(49.8)	223	(35.4)	75	(11.9)	18	(2.9)	630
	計	602	(47.1)	470	(36.8)	159	(12.5)	46	(3.6)	1,277
中学生計	男	123	(31.7)	172	(44.3)	76	(19.6)	17	(4.4)	388
	女	135	(37.3)	185	(51.1)	40	(11.0)	2	(0.6)	362
	計	258	(34.4)	357	(47.6)	116	(15.5)	19	(2.5)	750
高1生徒	男	47	(29.7)	84	(53.2)	23	(14.6)	4	(2.5)	158
	女	80	(41.7)	94	(49.0)	14	(7.3)	4	(2.1)	192
	計	127	(36.3)	178	(50.9)	37	(10.6)	8	(2.3)	350
児童･生徒合計	男	458	(38.4)	503	(42.2)	183	(15.3)	49	(4.1)	1,193
	女	529	(44.7)	502	(42.4)	129	(10.9)	24	(2.0)	1,184
	計	987	(41.5)	1,005	(42.3)	312	(13.1)	73	(3.1)	2,377

回答者	項目
小2年生	
小4･6年生	D④ ほかの学年の人との活動では、問題点をなくすため、そのことをみんなで話題にすることができる。
中1･3年生	D④ 生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。
高1年生	D④ 生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	女	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	計	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
小4児童	男	48	(23.3)	82	(39.8)	52	(25.2)	24	(11.7)	206
	女	48	(21.6)	78	(35.1)	70	(31.5)	26	(11.7)	222
	計	96	(22.4)	160	(37.4)	122	(28.5)	50	(11.7)	428
小6児童	男	20	(9.0)	79	(35.7)	98	(44.3)	24	(10.9)	221
	女	39	(18.9)	68	(33.0)	83	(40.3)	16	(7.8)	206
	計	59	(13.8)	147	(34.4)	181	(42.4)	40	(9.4)	427
中1生徒	男	39	(19.1)	75	(36.8)	72	(35.3)	18	(8.8)	204
	女	38	(20.4)	86	(46.2)	48	(25.8)	14	(7.5)	186
	計	77	(19.7)	161	(41.3)	120	(30.8)	32	(8.2)	390
中3生徒	男	27	(14.7)	76	(41.3)	58	(31.5)	23	(12.5)	184
	女	41	(23.4)	64	(36.6)	55	(31.4)	15	(8.6)	175
	計	68	(18.9)	140	(39.0)	113	(31.5)	38	(10.6)	359
高1生徒	男	20	(12.8)	65	(41.7)	50	(32.1)	21	(13.5)	156
	女	39	(20.4)	82	(42.9)	56	(29.3)	14	(7.3)	191
	計	59	(17.0)	147	(42.4)	106	(30.5)	35	(10.1)	347
小学生計	男	68	(15.9)	161	(37.7)	150	(35.1)	48	(11.2)	427
	女	87	(20.3)	146	(34.1)	153	(35.7)	42	(9.8)	428
	計	155	(18.1)	307	(35.9)	303	(35.4)	90	(10.5)	855
中学生計	男	66	(17.0)	151	(38.9)	130	(33.5)	41	(10.6)	388
	女	79	(21.9)	150	(41.6)	103	(28.5)	29	(8.0)	361
	計	145	(19.4)	301	(40.2)	233	(31.1)	70	(9.3)	749
高1生徒	男	20	(12.8)	65	(41.7)	50	(32.1)	21	(13.5)	156
	女	39	(20.4)	82	(42.9)	56	(29.3)	14	(7.3)	191
	計	59	(17.0)	147	(42.4)	106	(30.5)	35	(10.1)	347
児童･生徒合計	男	154	(15.9)	377	(38.8)	330	(34.0)	110	(11.3)	971
	女	205	(20.9)	378	(38.6)	312	(31.8)	85	(8.7)	980
	計	359	(18.4)	755	(38.7)	642	(32.9)	195	(10.0)	1,951

回答者	項目
小2年生	D② がっきゅうでこまったことがあったとき、みんなで、はなし合うことができる。
小4･6年生	D③ 学級では、問題点をなくすため、そのことをみんなで話題にすることができる。
中1･3年生	D③ 学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。
高1年生	D③ 学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	97	(43.5)	73	(32.7)	29	(13.0)	24	(10.8)	223
	女	101	(49.8)	64	(31.5)	29	(14.3)	9	(4.4)	203
	計	198	(46.5)	137	(32.2)	58	(13.6)	33	(7.7)	426
小4児童	男	50	(24.4)	87	(42.4)	52	(25.4)	16	(7.8)	205
	女	61	(27.7)	87	(39.5)	42	(19.1)	30	(13.6)	220
	計	111	(26.1)	174	(40.9)	94	(22.1)	46	(10.8)	425
小6児童	男	34	(15.5)	83	(37.7)	87	(39.5)	16	(7.3)	220
	女	40	(19.4)	78	(37.9)	76	(36.9)	12	(5.8)	206
	計	74	(17.4)	161	(37.8)	163	(38.3)	28	(6.6)	426
中1生徒	男	20	(9.9)	81	(39.9)	85	(41.9)	17	(8.4)	203
	女	29	(15.5)	84	(44.9)	59	(31.6)	15	(8.0)	187
	計	49	(12.6)	165	(42.3)	144	(36.9)	32	(8.2)	390
中3生徒	男	23	(12.5)	68	(37.0)	66	(35.9)	27	(14.7)	184
	女	19	(10.9)	72	(41.1)	70	(40.0)	14	(8.0)	175
	計	42	(11.7)	140	(39.0)	136	(37.9)	41	(11.4)	359
高1生徒	男	26	(16.5)	42	(26.6)	65	(41.1)	25	(15.8)	158
	女	34	(17.8)	75	(39.3)	68	(35.6)	14	(7.3)	191
	計	60	(17.2)	117	(33.5)	133	(38.1)	39	(11.2)	349
小学生計	男	181	(27.9)	243	(37.5)	168	(25.9)	56	(8.6)	648
	女	202	(32.1)	229	(36.4)	147	(23.4)	51	(8.1)	629
	計	383	(30.0)	472	(37.0)	315	(24.7)	107	(8.4)	1,277
中学生計	男	43	(11.1)	149	(38.5)	151	(39.0)	44	(11.4)	387
	女	48	(13.3)	156	(43.1)	129	(35.6)	29	(8.0)	362
	計	91	(12.1)	305	(40.7)	280	(37.4)	73	(9.7)	749
高1生徒	男	26	(16.5)	42	(26.6)	65	(41.1)	25	(15.8)	158
	女	34	(17.8)	75	(39.3)	68	(35.6)	14	(7.3)	191
	計	60	(17.2)	117	(33.5)	133	(38.1)	39	(11.2)	349
児童･生徒合計	男	250	(21.0)	434	(36.4)	384	(32.2)	125	(10.5)	1,193
	女	284	(24.0)	460	(38.9)	344	(29.1)	94	(8.0)	1,182
	計	534	(22.5)	894	(37.6)	728	(30.7)	219	(9.2)	2,375

回答者	項目
小2年生	D③ こまっている人がいると、みんなが、こえをかけてあげる。
小4･6年生	D⑤ 学級では、こまっている人がいると、しぜんに声をかけあっている。
中1･3年生	D⑤ 学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。
高1年生	D⑤ 学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	135	(60.8)	57	(25.7)	17	(7.7)	13	(5.9)	222
	女	155	(76.7)	33	(16.3)	13	(6.4)	1	(0.5)	202
	計	290	(68.4)	90	(21.2)	30	(7.1)	14	(3.3)	424
小4児童	男	94	(45.9)	64	(31.2)	36	(17.6)	11	(5.4)	205
	女	122	(55.0)	66	(29.7)	22	(9.9)	12	(5.4)	222
	計	216	(50.6)	130	(30.4)	58	(13.6)	23	(5.4)	427
小6児童	男	48	(21.7)	107	(48.4)	52	(23.5)	14	(6.3)	221
	女	76	(37.1)	97	(47.3)	26	(12.7)	6	(2.9)	205
	計	124	(29.1)	204	(47.9)	78	(18.3)	20	(4.7)	426
中1生徒	男	47	(23.0)	93	(45.6)	50	(24.5)	14	(6.9)	204
	女	53	(28.3)	88	(47.1)	37	(19.8)	9	(4.8)	187
	計	100	(25.6)	181	(46.3)	87	(22.3)	23	(5.9)	391
中3生徒	男	37	(20.1)	73	(39.7)	54	(29.3)	20	(10.9)	184
	女	36	(20.5)	85	(48.3)	46	(26.1)	9	(5.1)	176
	計	73	(20.3)	158	(43.9)	100	(27.8)	29	(8.1)	360
高1生徒	男	30	(19.0)	73	(46.2)	38	(24.1)	17	(10.8)	158
	女	44	(22.9)	109	(56.8)	36	(18.8)	3	(1.6)	192
	計	74	(21.1)	182	(52.0)	74	(21.1)	20	(5.7)	350
小学生計	男	277	(42.7)	228	(35.2)	105	(16.2)	38	(5.9)	648
	女	353	(56.1)	196	(31.2)	61	(9.7)	19	(3.0)	629
	計	630	(49.3)	424	(33.2)	166	(13.0)	57	(4.5)	1,277
中学生計	男	84	(21.6)	166	(42.8)	104	(26.8)	34	(8.8)	388
	女	89	(24.5)	173	(47.7)	83	(22.9)	18	(5.0)	363
	計	173	(23.0)	339	(45.1)	187	(24.9)	52	(6.9)	751
高1生徒	男	30	(19.0)	73	(46.2)	38	(24.1)	17	(10.8)	158
	女	44	(22.9)	109	(56.8)	36	(18.8)	3	(1.6)	192
	計	74	(21.1)	182	(52.0)	74	(21.1)	20	(5.7)	350
児童･生徒合計	男	391	(32.7)	467	(39.1)	247	(20.7)	89	(7.5)	1,194
	女	486	(41.0)	478	(40.4)	180	(15.2)	40	(3.4)	1,184
	計	877	(36.9)	945	(39.7)	427	(18.0)	129	(5.4)	2,378

回答者	項目	
小2年生	D④	たてわりはんのかつどうでは、こまっている人がいると、上きゅう生が、こえをかけてくれる。
小4･6年生	D⑥	ほかの学年の人との活動では、こまっている人がいると、しぜんに声をかけあっている。
中1･3年生	D⑥	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。
高1年生	D⑥	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	104	(46.6)	57	(25.6)	32	(14.3)	30	(13.5)	223
	女	117	(58.5)	37	(18.5)	23	(11.5)	23	(11.5)	200
	計	221	(52.2)	94	(22.2)	55	(13.0)	53	(12.5)	423
小4児童	男	71	(34.5)	74	(35.9)	51	(24.8)	10	(4.9)	206
	女	84	(37.8)	74	(33.3)	48	(21.6)	16	(7.2)	222
	計	155	(36.2)	148	(34.6)	99	(23.1)	26	(6.1)	428
小6児童	男	38	(17.2)	82	(37.1)	81	(36.7)	20	(9.0)	221
	女	74	(35.9)	91	(44.2)	36	(17.5)	5	(2.4)	206
	計	112	(26.2)	173	(40.5)	117	(27.4)	25	(5.9)	427
中1生徒	男	45	(22.2)	100	(49.3)	46	(22.7)	12	(5.9)	203
	女	55	(29.4)	79	(42.2)	45	(24.1)	8	(4.3)	187
	計	100	(25.6)	179	(45.9)	91	(23.3)	20	(5.1)	390
中3生徒	男	44	(23.9)	85	(46.2)	40	(21.7)	15	(8.2)	184
	女	41	(23.6)	86	(49.4)	34	(19.5)	13	(7.5)	174
	計	85	(23.7)	171	(47.8)	74	(20.7)	28	(7.8)	358
高1生徒	男	37	(23.4)	64	(40.5)	45	(28.5)	12	(7.6)	158
	女	52	(27.1)	92	(47.9)	38	(19.8)	10	(5.2)	192
	計	89	(25.4)	156	(44.6)	83	(23.7)	22	(6.3)	350
小学生計	男	213	(32.8)	213	(32.8)	164	(25.2)	60	(9.2)	650
	女	275	(43.8)	202	(32.2)	107	(17.0)	44	(7.0)	628
	計	488	(38.2)	415	(32.5)	271	(21.2)	104	(8.1)	1,278
中学生計	男	89	(23.0)	185	(47.8)	86	(22.2)	27	(7.0)	387
	女	96	(26.6)	165	(45.7)	79	(21.9)	21	(5.8)	361
	計	185	(24.7)	350	(46.8)	165	(22.1)	48	(6.4)	748
高1生徒	男	37	(23.4)	64	(40.5)	45	(28.5)	12	(7.6)	158
	女	52	(27.1)	92	(47.9)	38	(19.8)	10	(5.2)	192
	計	89	(25.4)	156	(44.6)	83	(23.7)	22	(6.3)	350
児童･生徒合計	男	339	(28.4)	462	(38.7)	295	(24.7)	99	(8.3)	1,195
	女	423	(35.8)	459	(38.9)	224	(19.0)	75	(6.4)	1,181
	計	762	(32.1)	921	(38.8)	519	(21.8)	174	(7.3)	2,376

回答者	項目	
小2年生	D⑤	たてわりはんのかつどうでは、きょうりょくしない人がいると、上きゅう生が、ちゅういしてくれる。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあては		3 どちらかというとあては		4 あてはまらない		回答者数
小2児童	男	133	(59.9)	51	(23.0)	24	(10.8)	14	(6.3)	222
	女	138	(68.3)	34	(16.8)	16	(7.9)	14	(6.9)	202
	計	271	(63.9)	85	(20.0)	40	(9.4)	28	(6.6)	424
小4児童	男	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	女	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	計	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
小6児童	男	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	女	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	計	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
中1生徒	男	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	女	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	計	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
中3生徒	男	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	女	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	計	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
高1生徒	男	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	女	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	計	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
小学生計	男	133	(59.9)	51	(23.0)	24	(10.8)	14	(6.3)	222
	女	138	(68.3)	34	(16.8)	16	(7.9)	14	(6.9)	202
	計	271	(63.9)	85	(20.0)	40	(9.4)	28	(6.6)	424
中学生計	男	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	女	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	計	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
高1生徒	男	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	女	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
	計	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
児童･生徒合計	男	133	(59.9)	51	(23.0)	24	(10.8)	14	(6.3)	222
	女	138	(68.3)	34	(16.8)	16	(7.9)	14	(6.9)	202
	計	271	(63.9)	85	(20.0)	40	(9.4)	28	(6.6)	424

単純集計表　教員

回答者	項目	
小学校教員	A①	児童は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。
中学校教員	A①	生徒は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。
高等学校教員	A①	生徒は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任		14	(21.9)	45	(70.3)	5	(7.8)	0	(0.0)	64
小3･4担任		6	(10.7)	38	(67.9)	12	(21.4)	0	(0.0)	56
小5･6担任		2	(3.5)	32	(56.1)	20	(35.1)	3	(5.3)	57
中1担任		8	(16.7)	30	(62.5)	9	(18.8)	1	(2.1)	48
中2担任		0	(0.0)	20	(38.5)	27	(51.9)	5	(9.6)	52
中3担任		5	(9.3)	24	(44.4)	21	(38.9)	4	(7.4)	54
高1担任		5	(5.3)	34	(35.8)	48	(50.5)	8	(8.4)	95
高2担任		4	(4.3)	27	(28.7)	54	(57.4)	9	(9.6)	94
高3担任		4	(4.5)	32	(36.4)	39	(44.3)	13	(14.8)	88
小学校担任全員		22	(12.4)	115	(65.0)	37	(20.9)	3	(1.7)	177
小学校担任以外全員		5	(8.6)	36	(62.1)	16	(27.6)	1	(1.7)	58
小学校教員全員		27	(11.5)	151	(64.3)	53	(22.6)	4	(1.7)	235
中学校担任全員		13	(8.4)	74	(48.1)	57	(37.0)	10	(6.5)	154
中学校担任以外全員		9	(7.5)	54	(45.0)	46	(38.3)	11	(9.2)	120
中学校教員全員		22	(8.0)	128	(46.7)	103	(37.6)	21	(7.7)	274
高校担任全員		13	(4.7)	93	(33.6)	141	(50.9)	30	(10.8)	277
高校担任以外全員		9	(10.3)	27	(31.0)	43	(49.4)	8	(9.2)	87
高校教員全員		22	(6.0)	120	(33.0)	184	(50.5)	38	(10.4)	364

回答者	項目	
小学校教員	A②	児童は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。
中学校教員	A②	生徒は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。
高等学校教員	A②	生徒は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。

（ ）内は%

回答者	選択肢	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任		8	(12.5)	38	(59.4)	16	(25.0)	2	(3.1)	64
小3･4担任		7	(12.5)	34	(60.7)	14	(25.0)	1	(1.8)	56
小5･6担任		4	(7.0)	26	(45.6)	26	(45.6)	1	(1.8)	57
中1担任		5	(10.9)	31	(67.4)	10	(21.7)	0	(0.0)	46
中2担任		2	(3.8)	19	(36.5)	28	(53.8)	3	(5.8)	52
中3担任		5	(9.3)	20	(37.0)	26	(48.1)	3	(5.6)	54
高1担任		3	(3.2)	50	(52.6)	36	(37.9)	6	(6.3)	95
高2担任		7	(7.6)	33	(35.9)	49	(53.3)	3	(3.3)	92
高3担任		9	(10.7)	38	(45.2)	33	(39.3)	4	(4.8)	84
小学校担任全員		19	(10.7)	98	(55.4)	56	(31.6)	4	(2.3)	177
小学校担任以外全員		0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
小学校教員全員		19	(10.7)	98	(55.4)	56	(31.6)	4	(2.3)	177
中学校担任全員		12	(7.9)	70	(46.1)	64	(42.1)	6	(3.9)	152
中学校担任以外全員		0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
中学校教員全員		12	(7.9)	70	(46.1)	64	(42.1)	6	(3.9)	152
高校担任全員		19	(7.0)	121	(44.6)	118	(43.5)	13	(4.8)	271
高校担任以外全員		0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
高校教員全員		19	(7.0)	121	(44.6)	118	(43.5)	13	(4.8)	271

回答者	項目	
小学校教員	A③	授業中、イライラしていて自分を抑えられない児童がいて気になる。
中学校教員	A③	授業中、イライラしていて自分を抑えられない生徒がいて気になる。
高等学校教員	A③	授業中、イライラしていて自分を抑えられない生徒がいて気になる。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	12	(18.8)	8	(12.5)	23	(35.9)	21	(32.8)	64
小3･4担任	6	(10.7)	11	(19.6)	11	(19.6)	28	(50.0)	56
小5･6担任	3	(5.3)	10	(17.5)	16	(28.1)	28	(49.1)	57
中1担任	3	(6.3)	5	(10.4)	18	(37.5)	22	(45.8)	48
中2担任	3	(5.8)	10	(19.2)	16	(30.8)	23	(44.2)	52
中3担任	2	(3.7)	10	(18.5)	14	(25.9)	28	(51.9)	54
高1担任	5	(5.3)	14	(14.9)	38	(40.4)	37	(39.4)	94
高2担任	4	(4.3)	13	(14.0)	27	(29.0)	49	(52.7)	93
高3担任	3	(3.4)	13	(14.8)	31	(35.2)	41	(46.6)	88
小学校担任全員	21	(11.9)	29	(16.4)	50	(28.2)	77	(43.5)	177
小学校担任以外全員	9	(15.3)	18	(30.5)	23	(39.0)	9	(15.3)	59
小学校教員全員	30	(12.7)	47	(19.9)	73	(30.9)	86	(36.4)	236
中学校担任全員	8	(5.2)	25	(16.2)	48	(31.2)	73	(47.4)	154
中学校担任以外全員	8	(6.7)	29	(24.2)	47	(39.2)	36	(30.0)	120
中学校教員全員	16	(5.8)	54	(19.7)	95	(34.7)	109	(39.8)	274
高校担任全員	12	(4.4)	40	(14.5)	96	(34.9)	127	(46.2)	275
高校担任以外全員	4	(4.5)	13	(14.8)	21	(23.9)	50	(56.8)	88
高校教員全員	16	(4.4)	53	(14.6)	117	(32.2)	177	(48.8)	363

回答者	項目	
小学校教員	A⑤	児童は、大切だと思うことを、自分で考えて決めようとしている。
中学校教員	A⑤	生徒は、大切だと思うことを、自分で考えて決めようとしている。
高等学校教員	A⑤	生徒は、大切だと思うことを、自分で考えて決めようとしている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	2	(3.2)	32	(50.8)	28	(44.4)	1	(1.6)	63
小3･4担任	0	(0.0)	33	(58.9)	23	(41.1)	0	(0.0)	56
小5･6担任	4	(7.1)	20	(35.7)	32	(57.1)	0	(0.0)	56
中1担任	3	(6.3)	24	(50.0)	20	(41.7)	1	(2.1)	48
中2担任	2	(3.8)	29	(55.8)	20	(38.5)	1	(1.9)	52
中3担任	4	(7.4)	33	(61.1)	16	(29.6)	1	(1.9)	54
高1担任	3	(3.2)	46	(48.4)	42	(44.2)	4	(4.2)	95
高2担任	9	(9.9)	41	(45.1)	39	(42.9)	2	(2.2)	91
高3担任	10	(11.5)	44	(50.6)	32	(36.8)	1	(1.1)	87
小学校担任全員	6	(3.4)	85	(48.6)	83	(47.4)	1	(0.6)	175
小学校担任以外全員	3	(5.2)	27	(46.6)	26	(44.8)	2	(3.4)	58
小学校教員全員	9	(3.9)	112	(48.1)	109	(46.8)	3	(1.3)	233
中学校担任全員	9	(5.8)	86	(55.8)	56	(36.4)	3	(1.9)	154
中学校担任以外全員	3	(2.5)	62	(52.1)	47	(39.5)	7	(5.9)	119
中学校教員全員	12	(4.4)	148	(54.2)	103	(37.7)	10	(3.7)	273
高校担任全員	22	(8.1)	131	(48.0)	113	(41.4)	7	(2.6)	273
高校担任以外全員	10	(11.4)	38	(43.2)	34	(38.6)	6	(6.8)	88
高校教員全員	32	(8.9)	169	(46.8)	147	(40.7)	13	(3.6)	361

回答者	項目	
小学校教員	A④	児童は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張している。
中学校教員	A④	生徒は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張している。
高等学校教員	A④	生徒は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張している。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	4	(6.3)	26	(40.6)	31	(48.4)	3	(4.7)	64
小3･4担任	2	(3.6)	18	(32.1)	35	(62.5)	1	(1.8)	56
小5･6担任	5	(8.8)	33	(57.9)	15	(26.3)	4	(7.0)	57
中1担任	5	(10.4)	17	(35.4)	23	(47.9)	3	(6.3)	48
中2担任	4	(7.7)	27	(51.9)	19	(36.5)	2	(3.8)	52
中3担任	7	(13.0)	19	(35.2)	21	(38.9)	7	(13.0)	54
高1担任	11	(11.5)	53	(55.2)	29	(30.2)	3	(3.1)	96
高2担任	18	(19.4)	47	(50.5)	27	(29.0)	1	(1.1)	93
高3担任	14	(15.9)	34	(38.6)	33	(37.5)	7	(8.0)	88
小学校担任全員	11	(6.2)	77	(43.5)	81	(45.8)	8	(4.5)	177
小学校担任以外全員	8	(13.6)	26	(44.1)	21	(35.6)	4	(6.8)	59
小学校教員全員	19	(8.1)	103	(43.6)	102	(43.2)	12	(5.1)	236
中学校担任全員	16	(10.4)	63	(40.9)	63	(40.9)	12	(7.8)	154
中学校担任以外全員	6	(5.0)	51	(42.9)	53	(44.5)	9	(7.6)	119
中学校教員全員	22	(8.1)	114	(41.8)	116	(42.5)	21	(7.7)	273
高校担任全員	43	(15.5)	134	(48.4)	89	(32.1)	11	(4.0)	277
高校担任以外全員	9	(10.3)	39	(44.8)	31	(35.6)	8	(9.2)	87
高校教員全員	52	(14.3)	173	(47.5)	120	(33.0)	19	(5.2)	364

回答者	項目	
小学校教員	A⑥	夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなる児童がいて気になる。
中学校教員	A⑥	夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなる生徒がいて気になる。
高等学校教員	A⑥	夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなる生徒がいて気になる。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	21	(32.8)	25	(39.1)	15	(23.4)	3	(4.7)	64
小3･4担任	11	(19.6)	24	(42.9)	12	(21.4)	9	(16.1)	56
小5･6担任	6	(10.5)	19	(33.3)	21	(36.8)	11	(19.3)	57
中1担任	10	(20.8)	19	(39.6)	13	(27.1)	6	(12.5)	48
中2担任	8	(15.4)	23	(44.2)	13	(25.0)	8	(15.4)	52
中3担任	4	(7.4)	19	(35.2)	19	(35.2)	12	(22.2)	54
高1担任	8	(8.3)	35	(36.5)	39	(40.6)	14	(14.6)	96
高2担任	12	(12.9)	31	(33.3)	33	(35.5)	17	(18.3)	93
高3担任	3	(3.4)	27	(30.3)	41	(46.1)	18	(20.2)	89
小学校担任全員	38	(21.5)	68	(38.4)	48	(27.1)	23	(13.0)	177
小学校担任以外全員	18	(30.5)	31	(52.5)	10	(16.9)	0	(0.0)	59
小学校教員全員	56	(23.7)	99	(41.9)	58	(24.6)	23	(9.7)	236
中学校担任全員	22	(14.3)	61	(39.6)	45	(29.2)	26	(16.9)	154
中学校担任以外全員	20	(16.8)	46	(38.7)	41	(34.5)	12	(10.1)	119
中学校教員全員	42	(15.4)	107	(39.2)	86	(31.5)	38	(13.9)	273
高校担任全員	23	(8.3)	93	(33.5)	113	(40.6)	49	(17.6)	278
高校担任以外全員	9	(10.2)	28	(31.8)	27	(30.7)	24	(27.3)	88
高校教員全員	32	(8.7)	121	(33.1)	140	(38.3)	73	(19.9)	366

回答者	項目
小学校教員	A⑦ 児童は、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。
中学校教員	A⑦ 生徒は、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。
高等学校教員	A⑦ 生徒は、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	0	(0.0)	31	(49.2)	29	(46.0)	3	(4.8)	63
小3･4担任	2	(3.6)	26	(46.4)	26	(46.4)	2	(3.6)	56
小5･6担任	0	(0.0)	37	(64.9)	19	(33.3)	1	(1.8)	57
中1担任	1	(2.1)	32	(66.7)	12	(25.0)	3	(6.3)	48
中2担任	2	(3.8)	24	(46.2)	26	(50.0)	0	(0.0)	52
中3担任	1	(1.9)	36	(66.7)	15	(27.8)	2	(3.7)	54
高1担任	6	(6.3)	57	(60.0)	28	(29.5)	4	(4.2)	95
高2担任	6	(6.5)	56	(60.9)	28	(30.4)	2	(2.2)	92
高3担任	11	(12.5)	59	(67.0)	16	(18.2)	2	(2.3)	88
小学校担任全員	2	(1.1)	94	(53.4)	74	(42.0)	6	(3.4)	176
小学校担任以外全員	1	(1.8)	25	(43.9)	28	(49.1)	3	(5.3)	57
小学校教員全員	3	(1.3)	119	(51.1)	102	(43.8)	9	(3.9)	233
中学校担任全員	4	(2.6)	92	(59.7)	53	(34.4)	5	(3.2)	154
中学校担任以外全員	4	(3.4)	67	(56.3)	45	(37.8)	3	(2.5)	119
中学校教員全員	8	(2.9)	159	(58.2)	98	(35.9)	8	(2.9)	273
高校担任全員	23	(8.4)	172	(62.5)	72	(26.2)	8	(2.9)	275
高校担任以外全員	9	(10.2)	46	(52.3)	30	(34.1)	3	(3.4)	88
高校教員全員	32	(8.8)	218	(60.1)	102	(28.1)	11	(3.0)	363

回答者	項目
小学校教員	A⑧ 児童は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。
中学校教員	A⑧ 生徒は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。
高等学校教員	A⑧ 生徒は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	4	(6.3)	33	(52.4)	26	(41.3)	0	(0.0)	63
小3･4担任	4	(7.1)	32	(57.1)	20	(35.7)	0	(0.0)	56
小5･6担任	5	(8.8)	43	(75.4)	9	(15.8)	0	(0.0)	57
中1担任	7	(14.6)	34	(70.8)	7	(14.6)	0	(0.0)	48
中2担任	4	(7.7)	27	(51.9)	21	(40.4)	0	(0.0)	52
中3担任	4	(7.4)	35	(64.8)	15	(27.8)	0	(0.0)	54
高1担任	6	(6.3)	61	(63.5)	27	(28.1)	2	(2.1)	96
高2担任	10	(10.9)	47	(51.1)	33	(35.9)	2	(2.2)	92
高3担任	7	(8.0)	59	(67.0)	20	(22.7)	2	(2.3)	88
小学校担任全員	13	(7.4)	108	(61.4)	55	(31.3)	0	(0.0)	176
小学校担任以外全員	5	(8.5)	35	(59.3)	16	(27.1)	3	(5.1)	59
小学校教員全員	18	(7.7)	143	(60.9)	71	(30.2)	3	(1.3)	235
中学校担任全員	15	(9.7)	96	(62.3)	43	(27.9)	0	(0.0)	154
中学校担任以外全員	10	(8.3)	68	(56.7)	39	(32.5)	3	(2.5)	120
中学校教員全員	25	(9.1)	164	(59.9)	82	(29.9)	3	(1.1)	274
高校担任全員	23	(8.3)	167	(60.5)	80	(29.0)	6	(2.2)	276
高校担任以外全員	11	(12.5)	43	(48.9)	31	(35.2)	3	(3.4)	88
高校教員全員	34	(9.3)	210	(57.7)	111	(30.5)	9	(2.5)	364

回答者	項目
小学校教員	A⑨ 児童は、教科の学習以外で、友達の発言を真剣に聞いている。
中学校教員	A⑨ 生徒は、教科の学習以外で、友達の発言を真剣に聞いている。
高等学校教員	A⑨ 生徒は、教科の学習以外で、友達の発言を真剣に聞いている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	2	(3.1)	33	(51.6)	29	(45.3)	0	(0.0)	64
小3･4担任	4	(7.1)	29	(51.8)	23	(41.1)	0	(0.0)	56
小5･6担任	6	(10.5)	41	(71.9)	10	(17.5)	0	(0.0)	57
中1担任	5	(10.4)	32	(66.7)	11	(22.9)	0	(0.0)	48
中2担任	2	(3.8)	32	(61.5)	18	(34.6)	0	(0.0)	52
中3担任	4	(7.4)	37	(68.5)	13	(24.1)	0	(0.0)	54
高1担任	6	(6.3)	61	(64.2)	25	(26.3)	3	(3.2)	95
高2担任	12	(13.0)	59	(64.1)	20	(21.7)	1	(1.1)	92
高3担任	7	(8.1)	63	(73.3)	15	(17.4)	1	(1.2)	86
小学校担任全員	12	(6.8)	103	(58.2)	62	(35.0)	0	(0.0)	177
小学校担任以外全員	1	(1.8)	33	(57.9)	23	(40.4)	0	(0.0)	57
小学校教員全員	13	(5.6)	136	(58.1)	85	(36.3)	0	(0.0)	234
中学校担任全員	11	(7.1)	101	(65.6)	42	(27.3)	0	(0.0)	154
中学校担任以外全員	4	(3.4)	72	(60.5)	41	(34.5)	2	(1.7)	119
中学校教員全員	15	(5.5)	173	(63.4)	83	(30.4)	2	(0.7)	273
高校担任全員	25	(9.2)	183	(67.0)	60	(22.0)	5	(1.8)	273
高校担任以外全員	8	(9.1)	59	(67.0)	19	(21.6)	2	(2.3)	88
高校教員全員	33	(9.1)	242	(67.0)	79	(21.9)	7	(1.9)	361

回答者	項目
小学校教員	A⑩ 児童は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。
中学校教員	A⑩ 生徒は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。
高等学校教員	A⑩ 生徒は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	7	(10.9)	45	(70.3)	12	(18.8)	0	(0.0)	64
小3･4担任	15	(26.8)	30	(53.6)	11	(19.6)	0	(0.0)	56
小5･6担任	16	(28.1)	34	(59.6)	7	(12.3)	0	(0.0)	57
中1担任	10	(20.8)	30	(62.5)	8	(16.7)	0	(0.0)	48
中2担任	6	(11.5)	33	(63.5)	13	(25.0)	0	(0.0)	52
中3担任	7	(13.0)	37	(68.5)	9	(16.7)	1	(1.9)	54
高1担任	18	(18.9)	52	(54.7)	23	(24.2)	2	(2.1)	95
高2担任	16	(17.4)	67	(72.8)	9	(9.8)	0	(0.0)	92
高3担任	15	(16.9)	59	(66.3)	14	(15.7)	1	(1.1)	89
小学校担任全員	38	(21.5)	109	(61.6)	30	(16.9)	0	(0.0)	177
小学校担任以外全員	8	(13.8)	34	(58.6)	14	(24.1)	2	(3.4)	58
小学校教員全員	46	(19.6)	143	(60.9)	44	(18.7)	2	(0.9)	235
中学校担任全員	23	(14.9)	100	(64.9)	30	(19.5)	1	(0.6)	154
中学校担任以外全員	15	(12.6)	79	(66.4)	25	(21.0)	0	(0.0)	119
中学校教員全員	38	(13.9)	179	(65.6)	55	(20.1)	1	(0.4)	273
高校担任全員	49	(17.8)	178	(64.5)	46	(16.7)	3	(1.1)	276
高校担任以外全員	23	(26.4)	45	(51.7)	14	(16.1)	5	(5.7)	87
高校教員全員	72	(19.8)	223	(61.4)	60	(16.5)	8	(2.2)	363

回答者	項目
小学校教員	A⑪ 児童は、友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話をしなくなる。
中学校教員	A⑪ 生徒は、友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話をしなくなる。
高等学校教員	A⑪ 生徒は、友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話をしなくなる。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	1	(1.6)	11	(17.5)	41	(65.1)	10	(15.9)	63
小3･4担任	0	(0.0)	18	(32.1)	27	(48.2)	11	(19.6)	56
小5･6担任	1	(1.8)	13	(22.8)	36	(63.2)	7	(12.3)	57
中1担任	6	(12.5)	23	(47.9)	18	(37.5)	1	(2.1)	48
中2担任	6	(11.5)	24	(46.2)	18	(34.6)	4	(7.7)	52
中3担任	5	(9.3)	24	(44.4)	19	(35.2)	6	(11.1)	54
高1担任	9	(9.5)	45	(47.4)	37	(38.9)	4	(4.2)	95
高2担任	12	(12.9)	48	(51.6)	31	(33.3)	2	(2.2)	93
高3担任	8	(9.2)	39	(44.8)	36	(41.4)	4	(4.6)	87
小学校担任全員	2	(1.1)	42	(23.9)	104	(59.1)	28	(15.9)	176
小学校担任以外全員	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
小学校教員全員	2	(1.1)	42	(23.9)	104	(59.1)	28	(15.9)	176
中学校担任全員	17	(11.0)	71	(46.1)	55	(35.7)	11	(7.1)	154
中学校担任以外全員	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
中学校教員全員	17	(11.0)	71	(46.1)	55	(35.7)	11	(7.1)	154
高校担任全員	29	(10.5)	132	(48.0)	104	(37.8)	10	(3.6)	275
高校担任以外全員	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
高校教員全員	29	(10.5)	132	(48.0)	104	(37.8)	10	(3.6)	275

回答者	項目
小学校教員	A⑫ 児童は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。
中学校教員	A⑫ 生徒は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。
高等学校教員	A⑫ 生徒は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	13	(20.3)	45	(70.3)	6	(9.4)	0	(0.0)	64
小3･4担任	12	(21.4)	38	(67.9)	6	(10.7)	0	(0.0)	56
小5･6担任	12	(21.1)	40	(70.2)	3	(5.3)	2	(3.5)	57
中1担任	14	(29.2)	29	(60.4)	5	(10.4)	0	(0.0)	48
中2担任	3	(5.8)	33	(63.5)	14	(26.9)	2	(3.8)	52
中3担任	8	(14.8)	38	(70.4)	8	(14.8)	0	(0.0)	54
高1担任	5	(5.2)	63	(65.6)	25	(26.0)	3	(3.1)	96
高2担任	13	(14.1)	52	(56.5)	24	(26.1)	3	(3.3)	92
高3担任	8	(9.1)	58	(65.9)	20	(22.7)	2	(2.3)	88
小学校担任全員	37	(20.9)	123	(69.5)	15	(8.5)	2	(1.1)	177
小学校担任以外全員	5	(8.6)	47	(81.0)	6	(10.3)	0	(0.0)	58
小学校教員全員	42	(17.9)	170	(72.3)	21	(8.9)	2	(0.9)	235
中学校担任全員	25	(16.2)	100	(64.9)	27	(17.5)	2	(1.3)	154
中学校担任以外全員	13	(10.7)	94	(77.7)	12	(9.9)	2	(1.7)	121
中学校教員全員	38	(13.8)	194	(70.5)	39	(14.2)	4	(1.5)	275
高校担任全員	26	(9.4)	173	(62.7)	69	(25.0)	8	(2.9)	276
高校担任以外全員	15	(17.0)	50	(56.8)	20	(22.7)	3	(3.4)	88
高校教員全員	41	(11.3)	223	(61.3)	89	(24.5)	11	(3.0)	364

回答者	項目
小学校教員	A⑬ みんなが困っているとき、なんとか解決しようとする児童がいる。
中学校教員	A⑬ みんなが困っているとき、なんとか解決しようとする生徒がいる。
高等学校教員	A⑬ みんなが困っているとき、なんとか解決しようとする生徒がいる。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	23	(35.9)	34	(53.1)	7	(10.9)	0	(0.0)	64
小3･4担任	15	(27.3)	34	(61.8)	6	(10.9)	0	(0.0)	55
小5･6担任	20	(35.1)	32	(56.1)	3	(5.3)	2	(3.5)	57
中1担任	19	(39.6)	25	(52.1)	4	(8.3)	0	(0.0)	48
中2担任	14	(26.9)	30	(57.7)	8	(15.4)	0	(0.0)	52
中3担任	14	(25.9)	28	(51.9)	11	(20.4)	1	(1.9)	54
高1担任	23	(24.0)	59	(61.5)	12	(12.5)	2	(2.1)	96
高2担任	18	(19.4)	62	(66.7)	11	(11.8)	2	(2.2)	93
高3担任	19	(21.6)	57	(64.8)	12	(13.6)	0	(0.0)	88
小学校担任全員	58	(33.0)	100	(56.8)	16	(9.1)	2	(1.1)	176
小学校担任以外全員	8	(13.8)	42	(72.4)	7	(12.1)	1	(1.7)	58
小学校教員全員	66	(28.2)	142	(60.7)	23	(9.8)	3	(1.3)	234
中学校担任全員	47	(30.5)	83	(53.9)	23	(14.9)	1	(0.6)	154
中学校担任以外全員	25	(20.7)	71	(58.7)	22	(18.2)	3	(2.5)	121
中学校教員全員	72	(26.2)	154	(56.0)	45	(16.4)	4	(1.5)	275
高校担任全員	60	(21.7)	178	(64.3)	35	(12.6)	4	(1.4)	277
高校担任以外全員	25	(28.7)	47	(54.0)	14	(16.1)	1	(1.1)	87
高校教員全員	85	(23.4)	225	(61.8)	49	(13.5)	5	(1.4)	364

回答者	項目
小学校教員	A⑭ 児童は、学校のことで困ったり悩んだりしたとき、友達に話す。
中学校教員	A⑭ 生徒は、学校のことで困ったり悩んだりしたとき、友達に話す。
高等学校教員	A⑭ 生徒は、学校のことで困ったり悩んだりしたとき、友達に話す。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	3	(4.7)	45	(70.3)	15	(23.4)	1	(1.6)	64
小3･4担任	5	(8.9)	42	(75.0)	9	(16.1)	0	(0.0)	56
小5･6担任	11	(19.3)	44	(77.2)	2	(3.5)	0	(0.0)	57
中1担任	14	(29.2)	33	(68.8)	1	(2.1)	0	(0.0)	48
中2担任	15	(28.8)	34	(65.4)	3	(5.8)	0	(0.0)	52
中3担任	14	(25.9)	36	(66.7)	2	(3.7)	2	(3.7)	54
高1担任	13	(14.0)	65	(69.9)	15	(16.1)	0	(0.0)	93
高2担任	20	(21.5)	57	(61.3)	14	(15.1)	2	(2.2)	93
高3担任	18	(20.9)	56	(65.1)	12	(14.0)	0	(0.0)	86
小学校担任全員	19	(10.7)	131	(74.0)	26	(14.7)	1	(0.6)	177
小学校担任以外全員	3	(5.1)	42	(71.2)	12	(20.3)	2	(3.4)	59
小学校教員全員	22	(9.3)	173	(73.3)	38	(16.1)	3	(1.3)	236
中学校担任全員	43	(27.9)	103	(66.9)	6	(3.9)	2	(1.3)	154
中学校担任以外全員	30	(25.0)	75	(62.5)	14	(11.7)	1	(0.8)	120
中学校教員全員	73	(26.6)	178	(65.0)	20	(7.3)	3	(1.1)	274
高校担任全員	51	(18.8)	178	(65.4)	41	(15.1)	2	(0.7)	272
高校担任以外全員	20	(23.0)	59	(67.8)	7	(8.0)	1	(1.1)	87
高校教員全員	71	(19.8)	237	(66.0)	48	(13.4)	3	(0.8)	359

回答者	項目
小学校教員	B① 私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、児童に働きかけている。
中学校教員	B① 私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、生徒に働きかけている。
高等学校教員	B① 私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、生徒に働きかけている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	26	(40.6)	31	(48.4)	6	(9.4)	1	(1.6)	64
小3･4担任	7	(12.5)	38	(67.9)	9	(16.1)	2	(3.6)	56
小5･6担任	14	(25.0)	26	(46.4)	13	(23.2)	3	(5.4)	56
中1担任	9	(18.8)	25	(52.1)	13	(27.1)	1	(2.1)	48
中2担任	6	(11.5)	30	(57.7)	14	(26.9)	2	(3.8)	52
中3担任	8	(14.8)	28	(51.9)	14	(25.9)	4	(7.4)	54
高1担任	14	(14.6)	41	(42.7)	37	(38.5)	4	(4.2)	96
高2担任	12	(12.9)	32	(34.4)	46	(49.5)	3	(3.2)	93
高3担任	9	(10.3)	40	(46.0)	32	(36.8)	6	(6.9)	87
小学校担任全員	47	(26.7)	95	(54.0)	28	(15.9)	6	(3.4)	176
小学校担任以外全員	13	(22.4)	33	(56.9)	9	(15.5)	3	(5.2)	58
小学校教員全員	60	(25.6)	128	(54.7)	37	(15.8)	9	(3.8)	234
中学校担任全員	23	(14.9)	83	(53.9)	41	(26.6)	7	(4.5)	154
中学校担任以外全員	16	(13.4)	58	(48.7)	32	(26.9)	13	(10.9)	119
中学校教員全員	39	(14.3)	141	(51.6)	73	(26.7)	20	(7.3)	273
高校担任全員	35	(12.7)	113	(40.9)	115	(41.7)	13	(4.7)	276
高校担任以外全員	12	(13.8)	40	(46.0)	23	(26.4)	12	(13.8)	87
高校教員全員	47	(12.9)	153	(42.1)	138	(38.0)	25	(6.9)	363

回答者	項目
小学校教員	B② 私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、保護者に働きかけている。
中学校教員	B② 私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、保護者に働きかけている。
高等学校教員	B② 私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、保護者に働きかけている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	11	(17.2)	32	(50.0)	15	(23.4)	6	(9.4)	64
小3･4担任	6	(10.7)	24	(42.9)	23	(41.1)	3	(5.4)	56
小5･6担任	5	(8.9)	27	(48.2)	21	(37.5)	3	(5.4)	56
中1担任	5	(10.4)	26	(54.2)	12	(25.0)	5	(10.4)	48
中2担任	2	(3.8)	28	(53.8)	18	(34.6)	4	(7.7)	52
中3担任	3	(5.7)	20	(37.7)	23	(43.4)	7	(13.2)	53
高1担任	16	(16.7)	31	(32.3)	41	(42.7)	8	(8.3)	96
高2担任	14	(15.1)	32	(34.4)	38	(40.9)	9	(9.7)	93
高3担任	4	(4.6)	36	(41.4)	37	(42.5)	10	(11.5)	87
小学校担任全員	22	(12.5)	83	(47.2)	59	(33.5)	12	(6.8)	176
小学校担任以外全員	4	(7.0)	26	(45.6)	18	(31.6)	9	(15.8)	57
小学校教員全員	26	(11.2)	109	(46.8)	77	(33.0)	21	(9.0)	233
中学校担任全員	10	(6.5)	74	(48.4)	53	(34.6)	16	(10.5)	153
中学校担任以外全員	12	(10.3)	57	(49.1)	26	(22.4)	21	(18.1)	116
中学校教員全員	22	(8.2)	131	(48.7)	79	(29.4)	37	(13.8)	269
高校担任全員	34	(12.3)	99	(35.9)	116	(42.0)	27	(9.8)	276
高校担任以外全員	5	(5.8)	35	(40.7)	26	(30.2)	20	(23.3)	86
高校教員全員	39	(10.8)	134	(37.0)	142	(39.2)	47	(13.0)	362

回答者	項目
小学校教員	B③ 私は、学校からの連絡やプリントについて、家庭で話題にするように、児童に働きかけをしている。
中学校教員	B③ 私は、学校からの連絡やプリントについて、家庭で話題にするように、生徒に働きかけをしている。
高等学校教員	B③ 私は、学校からの連絡やプリントについて、家庭で話題にするように、生徒に働きかけをしている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	22	(34.4)	36	(56.3)	4	(6.3)	2	(3.1)	64
小3･4担任	14	(25.0)	32	(57.1)	9	(16.1)	1	(1.8)	56
小5･6担任	21	(37.5)	29	(51.8)	6	(10.7)	0	(0.0)	56
中1担任	26	(54.2)	21	(43.8)	1	(2.1)	0	(0.0)	48
中2担任	24	(46.2)	25	(48.1)	3	(5.8)	0	(0.0)	52
中3担任	21	(38.9)	24	(44.4)	7	(13.0)	2	(3.7)	54
高1担任	29	(30.2)	51	(53.1)	14	(14.6)	2	(2.1)	96
高2担任	25	(26.9)	48	(51.6)	17	(18.3)	3	(3.2)	93
高3担任	28	(32.2)	45	(51.7)	11	(12.6)	3	(3.4)	87
小学校担任全員	57	(32.4)	97	(55.1)	19	(10.8)	3	(1.7)	176
小学校担任以外全員	13	(22.4)	33	(56.9)	9	(15.5)	3	(5.2)	58
小学校教員全員	70	(29.9)	130	(55.6)	28	(12.0)	6	(2.6)	234
中学校担任全員	71	(46.1)	70	(45.5)	11	(7.1)	2	(1.3)	154
中学校担任以外全員	32	(27.1)	53	(44.9)	24	(20.3)	9	(7.6)	118
中学校教員全員	103	(37.9)	123	(45.2)	35	(12.9)	11	(4.0)	272
高校担任全員	82	(29.7)	144	(52.2)	42	(15.2)	8	(2.9)	276
高校担任以外全員	11	(12.8)	44	(51.2)	21	(24.4)	10	(11.6)	86
高校教員全員	93	(25.7)	188	(51.9)	63	(17.4)	18	(5.0)	362

回答者	項目
小学校教員	B④ 私は、児童ががんばっていることをほめてもらえるよう、家庭に働きかけている。
中学校教員	B④ 私は、生徒ががんばっていることをほめてもらえるよう、家庭に働きかけている。
高等学校教員	B④ 私は、生徒ががんばっていることをほめてもらえるよう、家庭に働きかけている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	20	(31.3)	37	(57.8)	4	(6.3)	3	(4.7)	64
小3･4担任	11	(19.6)	36	(64.3)	9	(16.1)	0	(0.0)	56
小5･6担任	10	(17.9)	36	(64.3)	9	(16.1)	1	(1.8)	56
中1担任	7	(14.9)	28	(59.6)	10	(21.3)	2	(4.3)	47
中2担任	8	(15.4)	35	(67.3)	9	(17.3)	0	(0.0)	52
中3担任	5	(9.4)	33	(62.3)	14	(26.4)	1	(1.9)	53
高1担任	16	(16.7)	37	(38.5)	39	(40.6)	4	(4.2)	96
高2担任	16	(17.2)	40	(43.0)	27	(29.0)	10	(10.8)	93
高3担任	4	(4.6)	39	(44.8)	35	(40.2)	9	(10.3)	87
小学校担任全員	41	(23.3)	109	(61.9)	22	(12.5)	4	(2.3)	176
小学校担任以外全員	13	(22.8)	27	(47.4)	11	(19.3)	6	(10.5)	57
小学校教員全員	54	(23.2)	136	(58.4)	33	(14.2)	10	(4.3)	233
中学校担任全員	20	(13.2)	96	(63.2)	33	(21.7)	3	(2.0)	152
中学校担任以外全員	15	(12.9)	58	(50.0)	28	(24.1)	15	(12.9)	116
中学校教員全員	35	(13.1)	154	(57.5)	61	(22.8)	18	(6.7)	268
高校担任全員	36	(13.0)	116	(42.0)	101	(36.6)	23	(8.3)	276
高校担任以外全員	12	(14.1)	31	(36.5)	22	(25.9)	20	(23.5)	85
高校教員全員	48	(13.3)	147	(40.7)	123	(34.1)	43	(11.9)	361

回答者	項目	
小学校教員	B⑤	私は、決まりや約束について、チャンスをとらえて家庭で話題にするよう、児童や保護者に働きかけている。
中学校教員	B⑤	私は、決まりや約束について、チャンスをとらえて家庭で話題にするよう、生徒や保護者に働きかけている。
高等学校教員	B⑤	私は、決まりや約束について、チャンスをとらえて家庭で話題にするよう、生徒や保護者に働きかけている。

（　）内は%

選択肢 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	8	(12.5)	43	(67.2)	10	(15.6)	3	(4.7)	64
小3･4担任	10	(17.9)	27	(48.2)	18	(32.1)	1	(1.8)	56
小5･6担任	10	(17.9)	37	(66.1)	8	(14.3)	1	(1.8)	56
中1担任	8	(16.7)	27	(56.3)	11	(22.9)	2	(4.2)	48
中2担任	10	(19.2)	28	(53.8)	13	(25.0)	1	(1.9)	52
中3担任	7	(13.0)	37	(68.5)	9	(16.7)	1	(1.9)	54
高1担任	15	(15.6)	51	(53.1)	28	(29.2)	2	(2.1)	96
高2担任	11	(11.8)	44	(47.3)	32	(34.4)	6	(6.5)	93
高3担任	10	(11.5)	45	(51.7)	25	(28.7)	7	(8.0)	87
小学校担任全員	28	(15.9)	107	(60.8)	36	(20.5)	5	(2.8)	176
小学校担任以外全員	12	(20.7)	27	(46.6)	13	(22.4)	6	(10.3)	58
小学校教員全員	40	(17.1)	134	(57.3)	49	(20.9)	11	(4.7)	234
中学校担任全員	25	(16.2)	92	(59.7)	33	(21.4)	4	(2.6)	154
中学校担任以外全員	19	(16.4)	63	(54.3)	24	(20.7)	10	(8.6)	116
中学校教員全員	44	(16.3)	155	(57.4)	57	(21.1)	14	(5.2)	270
高校担任全員	36	(13.0)	140	(50.7)	85	(30.8)	15	(5.4)	276
高校担任以外全員	5	(5.9)	41	(48.2)	24	(28.2)	15	(17.6)	85
高校教員全員	41	(11.4)	181	(50.1)	109	(30.2)	30	(8.3)	361

回答者	項目	
小学校教員	B⑥	私は、児童が困ったり悩んだりしたときに、家庭で相談できるように、保護者に働きかけている。
中学校教員	B⑥	私は、生徒が困ったり悩んだりしたときに、家庭で相談できるように、保護者に働きかけている。
高等学校教員	B⑥	私は、生徒が困ったり悩んだりしたときに、家庭で相談できるように、保護者に働きかけている。

（　）内は%

選択肢 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	12	(18.8)	39	(60.9)	10	(15.6)	3	(4.7)	64
小3･4担任	10	(17.9)	30	(53.6)	16	(28.6)	0	(0.0)	56
小5･6担任	13	(23.2)	33	(58.9)	9	(16.1)	1	(1.8)	56
中1担任	14	(29.2)	25	(52.1)	8	(16.7)	1	(2.1)	48
中2担任	7	(13.5)	36	(69.2)	9	(17.3)	0	(0.0)	52
中3担任	8	(15.1)	32	(60.4)	12	(22.6)	1	(1.9)	53
高1担任	20	(20.8)	52	(54.2)	21	(21.9)	3	(3.1)	96
高2担任	20	(21.5)	43	(46.2)	24	(25.8)	6	(6.5)	93
高3担任	16	(18.4)	47	(54.0)	21	(24.1)	3	(3.4)	87
小学校担任全員	35	(19.9)	102	(58.0)	35	(19.9)	4	(2.3)	176
小学校担任以外全員	8	(14.0)	27	(47.4)	13	(22.8)	9	(15.8)	57
小学校教員全員	43	(18.5)	129	(55.4)	48	(20.6)	13	(5.6)	233
中学校担任全員	29	(19.0)	93	(60.8)	29	(19.0)	2	(1.3)	153
中学校担任以外全員	17	(14.5)	70	(59.8)	15	(12.8)	15	(12.8)	117
中学校教員全員	46	(17.0)	163	(60.4)	44	(16.3)	17	(6.3)	270
高校担任全員	56	(20.3)	142	(51.4)	66	(23.9)	12	(4.3)	276
高校担任以外全員	6	(7.0)	39	(45.3)	20	(23.3)	21	(24.4)	86
高校教員全員	62	(17.1)	181	(50.0)	86	(23.8)	33	(9.1)	362

回答者	項目	
小学校教員	B⑤	私は、決まりや約束について、チャンスをとらえて家庭で話題にするよう、児童や保護者に働きかけている。
中学校教員	B⑤	私は、決まりや約束について、チャンスをとらえて家庭で話題にするよう、生徒や保護者に働きかけている。
高等学校教員	B⑤	私は、決まりや約束について、チャンスをとらえて家庭で話題にするよう、生徒や保護者に働きかけている。

（　）内は%

選択肢 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	8	(12.5)	43	(67.2)	10	(15.6)	3	(4.7)	64
小3･4担任	10	(17.9)	27	(48.2)	18	(32.1)	1	(1.8)	56
小5･6担任	10	(17.9)	37	(66.1)	8	(14.3)	1	(1.8)	56
中1担任	8	(16.7)	27	(56.3)	11	(22.9)	2	(4.2)	48
中2担任	10	(19.2)	28	(53.8)	13	(25.0)	1	(1.9)	52
中3担任	7	(13.0)	37	(68.5)	9	(16.7)	1	(1.9)	54
高1担任	15	(15.6)	51	(53.1)	28	(29.2)	2	(2.1)	96
高2担任	11	(11.8)	44	(47.3)	32	(34.4)	6	(6.5)	93
高3担任	10	(11.5)	45	(51.7)	25	(28.7)	7	(8.0)	87
小学校担任全員	28	(15.9)	107	(60.8)	36	(20.5)	5	(2.8)	176
小学校担任以外全員	12	(20.7)	27	(46.6)	13	(22.4)	6	(10.3)	58
小学校教員全員	40	(17.1)	134	(57.3)	49	(20.9)	11	(4.7)	234
中学校担任全員	25	(16.2)	92	(59.7)	33	(21.4)	4	(2.6)	154
中学校担任以外全員	19	(16.4)	63	(54.3)	24	(20.7)	10	(8.6)	116
中学校教員全員	44	(16.3)	155	(57.4)	57	(21.1)	14	(5.2)	270
高校担任全員	36	(13.0)	140	(50.7)	85	(30.8)	15	(5.4)	276
高校担任以外全員	5	(5.9)	41	(48.2)	24	(28.2)	15	(17.6)	85
高校教員全員	41	(11.4)	181	(50.1)	109	(30.2)	30	(8.3)	361

回答者	項目	
小学校教員	B⑥	私は、児童が困ったり悩んだりしたときに、家庭で相談できるように、保護者に働きかけている。
中学校教員	B⑥	私は、生徒が困ったり悩んだりしたときに、家庭で相談できるように、保護者に働きかけている。
高等学校教員	B⑥	私は、生徒が困ったり悩んだりしたときに、家庭で相談できるように、保護者に働きかけている。

（　）内は%

選択肢 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	12	(18.8)	39	(60.9)	10	(15.6)	3	(4.7)	64
小3･4担任	10	(17.9)	30	(53.6)	16	(28.6)	0	(0.0)	56
小5･6担任	13	(23.2)	33	(58.9)	9	(16.1)	1	(1.8)	56
中1担任	14	(29.2)	25	(52.1)	8	(16.7)	1	(2.1)	48
中2担任	7	(13.5)	36	(69.2)	9	(17.3)	0	(0.0)	52
中3担任	8	(15.1)	32	(60.4)	12	(22.6)	1	(1.9)	53
高1担任	20	(20.8)	52	(54.2)	21	(21.9)	3	(3.1)	96
高2担任	20	(21.5)	43	(46.2)	24	(25.8)	6	(6.5)	93
高3担任	16	(18.4)	47	(54.0)	21	(24.1)	3	(3.4)	87
小学校担任全員	35	(19.9)	102	(58.0)	35	(19.9)	4	(2.3)	176
小学校担任以外全員	8	(14.0)	27	(47.4)	13	(22.8)	9	(15.8)	57
小学校教員全員	43	(18.5)	129	(55.4)	48	(20.6)	13	(5.6)	233
中学校担任全員	29	(19.0)	93	(60.8)	29	(19.0)	2	(1.3)	153
中学校担任以外全員	17	(14.5)	70	(59.8)	15	(12.8)	15	(12.8)	117
中学校教員全員	46	(17.0)	163	(60.4)	44	(16.3)	17	(6.3)	270
高校担任全員	56	(20.3)	142	(51.4)	66	(23.9)	12	(4.3)	276
高校担任以外全員	6	(7.0)	39	(45.3)	20	(23.3)	21	(24.4)	86
高校教員全員	62	(17.1)	181	(50.0)	86	(23.8)	33	(9.1)	362

回答者	項目
小学校教員	C③ 私は、朝の会や帰りの会で、説明の内容や話し方を工夫している。
中学校教員	C③ 私は、朝の会や帰りの会で、説明の内容や話し方を工夫している。
高等学校教員	C③ 私は、ショートホームルームで、説明の内容や話し方を工夫している。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	14	(21.9)	46	(71.9)	3	(4.7)	1	(1.6)	64
小3･4担任	15	(27.3)	34	(61.8)	6	(10.9)	0	(0.0)	55
小5･6担任	15	(26.3)	36	(63.2)	6	(10.5)	0	(0.0)	57
中1担任	15	(31.3)	30	(62.5)	3	(6.3)	0	(0.0)	48
中2担任	14	(26.9)	27	(51.9)	11	(21.2)	0	(0.0)	52
中3担任	20	(37.0)	27	(50.0)	7	(13.0)	0	(0.0)	54
高1担任	26	(27.1)	65	(67.7)	5	(5.2)	0	(0.0)	96
高2担任	31	(33.0)	51	(54.3)	12	(12.8)	0	(0.0)	94
高3担任	19	(21.6)	55	(62.5)	13	(14.8)	1	(1.1)	88
小学校担任全員	44	(25.0)	116	(65.9)	15	(8.5)	1	(0.6)	176
小学校担任以外全員	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
小学校教員全員	44	(25.0)	116	(65.9)	15	(8.5)	1	(0.6)	176
中学校担任全員	49	(31.8)	84	(54.5)	21	(13.6)	0	(0.0)	154
中学校担任以外全員	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
中学校教員全員	49	(31.8)	84	(54.5)	21	(13.6)	0	(0.0)	154
高校担任全員	76	(27.3)	171	(61.5)	30	(10.8)	1	(0.4)	278
高校担任以外全員	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
高校教員全員	76	(27.3)	171	(61.5)	30	(10.8)	1	(0.4)	278

回答者	項目
小学校教員	C⑤ 私は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話している。
中学校教員	C⑤ 私は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話している。
高等学校教員	C⑤ 私は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話している。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	43	(67.2)	21	(32.8)	0	(0.0)	0	(0.0)	64
小3･4担任	34	(61.8)	20	(36.4)	1	(1.8)	0	(0.0)	55
小5･6担任	43	(75.4)	14	(24.6)	0	(0.0)	0	(0.0)	57
中1担任	26	(54.2)	21	(43.8)	1	(2.1)	0	(0.0)	48
中2担任	20	(38.5)	28	(53.8)	4	(7.7)	0	(0.0)	52
中3担任	23	(42.6)	30	(55.6)	1	(1.9)	0	(0.0)	54
高1担任	33	(34.4)	45	(46.9)	17	(17.7)	1	(1.0)	96
高2担任	31	(33.7)	45	(48.9)	16	(17.4)	0	(0.0)	92
高3担任	26	(29.2)	52	(58.4)	10	(11.2)	1	(1.1)	89
小学校担任全員	120	(68.2)	55	(31.3)	1	(0.6)	0	(0.0)	176
小学校担任以外全員	34	(58.6)	23	(39.7)	1	(1.7)	0	(0.0)	58
小学校教員全員	154	(65.8)	78	(33.3)	2	(0.9)	0	(0.0)	234
中学校担任全員	69	(44.8)	79	(51.3)	6	(3.9)	0	(0.0)	154
中学校担任以外全員	61	(50.8)	49	(40.8)	9	(7.5)	1	(0.8)	120
中学校教員全員	130	(47.4)	128	(46.7)	15	(5.5)	1	(0.4)	274
高校担任全員	90	(32.5)	142	(51.3)	43	(15.5)	2	(0.7)	277
高校担任以外全員	39	(44.3)	39	(44.3)	7	(8.0)	3	(3.4)	88
高校教員全員	129	(35.3)	181	(49.6)	50	(13.7)	5	(1.4)	365

回答者	項目
小学校教員	C④ 私は、清掃や給食などのときに、みんなと協力することの大切さを話している。
中学校教員	C④ 私は、清掃や給食などのときに、みんなと協力することの大切さを話している。
高等学校教員	C④ 私は、清掃などのときに、みんなと協力することの大切さを話している。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	28	(43.8)	33	(51.6)	2	(3.1)	1	(1.6)	64
小3･4担任	21	(38.2)	31	(56.4)	3	(5.5)	0	(0.0)	55
小5･6担任	25	(43.9)	29	(50.9)	3	(5.3)	0	(0.0)	57
中1担任	22	(45.8)	24	(50.0)	2	(4.2)	0	(0.0)	48
中2担任	22	(42.3)	27	(51.9)	2	(3.8)	1	(1.9)	52
中3担任	18	(33.3)	32	(59.3)	3	(5.6)	1	(1.9)	54
高1担任	38	(39.6)	46	(47.9)	11	(11.5)	1	(1.0)	96
高2担任	38	(40.4)	43	(45.7)	13	(13.8)	0	(0.0)	94
高3担任	32	(36.0)	48	(53.9)	9	(10.1)	0	(0.0)	89
小学校担任全員	74	(42.0)	93	(52.8)	8	(4.5)	1	(0.6)	176
小学校担任以外全員	35	(57.4)	24	(39.3)	2	(3.3)	0	(0.0)	61
小学校教員全員	109	(46.0)	117	(49.4)	10	(4.2)	1	(0.4)	237
中学校担任全員	62	(40.3)	83	(53.9)	7	(4.5)	2	(1.3)	154
中学校担任以外全員	45	(37.5)	68	(56.7)	6	(5.0)	1	(0.8)	120
中学校教員全員	107	(39.1)	151	(55.1)	13	(4.7)	3	(1.1)	274
高校担任全員	108	(38.7)	137	(49.1)	33	(11.8)	1	(0.4)	279
高校担任以外全員	36	(42.4)	39	(45.9)	5	(5.9)	5	(5.9)	85
高校教員全員	144	(39.6)	176	(48.4)	38	(10.4)	6	(1.6)	364

回答者	項目
小学校教員	C⑥ 私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。
中学校教員	C⑥ 私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。
高等学校教員	C⑥ 私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	19	(29.7)	34	(53.1)	7	(10.9)	4	(6.3)	64
小3･4担任	21	(38.2)	29	(52.7)	4	(7.3)	1	(1.8)	55
小5･6担任	26	(45.6)	28	(49.1)	3	(5.3)	0	(0.0)	57
中1担任	14	(29.2)	30	(62.5)	4	(8.3)	0	(0.0)	48
中2担任	13	(25.0)	29	(55.8)	10	(19.2)	0	(0.0)	52
中3担任	13	(24.1)	29	(53.7)	11	(20.4)	1	(1.9)	54
高1担任	12	(12.5)	44	(45.8)	33	(34.4)	7	(7.3)	96
高2担任	15	(16.3)	38	(41.3)	31	(33.7)	8	(8.7)	92
高3担任	15	(16.9)	36	(40.4)	33	(37.1)	5	(5.6)	89
小学校担任全員	66	(37.5)	91	(51.7)	14	(8.0)	5	(2.8)	176
小学校担任以外全員	15	(26.8)	27	(48.2)	11	(19.6)	3	(5.4)	56
小学校教員全員	81	(34.9)	118	(50.9)	25	(10.8)	8	(3.4)	232
中学校担任全員	40	(26.0)	88	(57.1)	25	(16.2)	1	(0.6)	154
中学校担任以外全員	34	(28.8)	54	(45.8)	27	(22.9)	3	(2.5)	118
中学校教員全員	74	(27.2)	142	(52.2)	52	(19.1)	4	(1.5)	272
高校担任全員	42	(15.2)	118	(42.6)	97	(35.0)	20	(7.2)	277
高校担任以外全員	19	(21.8)	40	(46.0)	23	(26.4)	5	(5.7)	87
高校教員全員	61	(16.8)	158	(43.4)	120	(33.0)	25	(6.9)	364

回答者	項目	
小学校教員	C⑦	私は、学級での話し合いでは、みんながうまく協力できるように児童に働きかけている。
中学校教員	C⑦	私は、学級での話し合いでは、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。
高等学校教員	C⑦	私は、学級での話し合いでは、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。

（　）内は%

選択肢 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	20	(31.3)	36	(56.3)	7	(10.9)	1	(1.6)	64
小3･4担任	21	(38.2)	31	(56.4)	3	(5.5)	0	(0.0)	55
小5･6担任	24	(42.9)	31	(55.4)	1	(1.8)	0	(0.0)	56
中1担任	18	(38.3)	29	(61.7)	0	(0.0)	0	(0.0)	47
中2担任	18	(34.6)	30	(57.7)	4	(7.7)	0	(0.0)	52
中3担任	13	(24.1)	35	(64.8)	6	(11.1)	0	(0.0)	54
高1担任	23	(24.2)	60	(63.2)	11	(11.6)	1	(1.1)	95
高2担任	28	(30.1)	54	(58.1)	8	(8.6)	3	(3.2)	93
高3担任	16	(18.2)	58	(65.9)	14	(15.9)	0	(0.0)	88
小学校担任全員	65	(37.1)	98	(56.0)	11	(6.3)	1	(0.6)	175
小学校担任以外全員	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
小学校教員全員	65	(37.1)	98	(56.0)	11	(6.3)	1	(0.6)	175
中学校担任全員	49	(32.0)	94	(61.4)	10	(6.5)	0	(0.0)	153
中学校担任以外全員	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
中学校教員全員	49	(32.0)	94	(61.4)	10	(6.5)	0	(0.0)	153
高校担任全員	67	(24.3)	172	(62.3)	33	(12.0)	4	(1.4)	276
高校担任以外全員	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
高校教員全員	67	(24.3)	172	(62.3)	33	(12.0)	4	(1.4)	276

回答者	項目	
小学校教員	C⑧	私は、委員会活動や縦割り班の活動で、みんながうまく協力できるように児童に働きかけている。
中学校教員	C⑧	私は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。
高等学校教員	C⑧	私は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。

（　）内は%

選択肢 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	18	(28.1)	36	(56.3)	10	(15.6)	0	(0.0)	64
小3･4担任	11	(20.0)	40	(72.7)	4	(7.3)	0	(0.0)	55
小5･6担任	21	(37.5)	35	(62.5)	0	(0.0)	0	(0.0)	56
中1担任	13	(27.1)	30	(62.5)	5	(10.4)	0	(0.0)	48
中2担任	17	(32.7)	32	(61.5)	3	(5.8)	0	(0.0)	52
中3担任	21	(38.9)	31	(57.4)	2	(3.7)	0	(0.0)	54
高1担任	35	(36.5)	50	(52.1)	8	(8.3)	3	(3.1)	96
高2担任	31	(33.7)	54	(58.7)	7	(7.6)	0	(0.0)	92
高3担任	26	(29.5)	50	(56.8)	12	(13.6)	0	(0.0)	88
小学校担任全員	50	(28.6)	111	(63.4)	14	(8.0)	0	(0.0)	175
小学校担任以外全員	28	(46.7)	31	(51.7)	1	(1.7)	0	(0.0)	60
小学校教員全員	78	(33.2)	142	(60.4)	15	(6.4)	0	(0.0)	235
中学校担任全員	51	(33.1)	93	(60.4)	10	(6.5)	0	(0.0)	154
中学校担任以外全員	37	(31.4)	68	(57.6)	11	(9.3)	2	(1.7)	118
中学校教員全員	88	(32.4)	161	(59.2)	21	(7.7)	2	(0.7)	272
高校担任全員	92	(33.3)	154	(55.8)	27	(9.8)	3	(1.1)	276
高校担任以外全員	33	(37.9)	37	(42.5)	7	(8.0)	10	(11.5)	87
高校教員全員	125	(34.4)	191	(52.6)	34	(9.4)	13	(3.6)	363

回答者	項目	
小学校教員	C⑨	私は、教科の学習での話し合い活動は、内容の理解や児童指導のために、とても大切なことだと考えている。
中学校教員	C⑨	私は、教科の学習での話し合い活動は、内容の理解や生徒指導のために、とても大切なことだと考えている。
高等学校教員	C⑨	私は、教科の学習での話し合い活動は、内容の理解や生徒指導のために、とても大切なことだと考えている。

（　）内は%

選択肢 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	35	(55.6)	28	(44.4)	0	(0.0)	0	(0.0)	63
小3･4担任	27	(49.1)	27	(49.1)	1	(1.8)	0	(0.0)	55
小5･6担任	33	(57.9)	22	(38.6)	2	(3.5)	0	(0.0)	57
中1担任	23	(47.9)	22	(45.8)	3	(6.3)	0	(0.0)	48
中2担任	21	(40.4)	28	(53.8)	3	(5.8)	0	(0.0)	52
中3担任	23	(42.6)	24	(44.4)	7	(13.0)	0	(0.0)	54
高1担任	37	(38.5)	44	(45.8)	13	(13.5)	2	(2.1)	96
高2担任	33	(35.9)	42	(45.7)	17	(18.5)	0	(0.0)	92
高3担任	25	(28.1)	54	(60.7)	10	(11.2)	0	(0.0)	89
小学校担任全員	95	(54.3)	77	(44.0)	3	(1.7)	0	(0.0)	175
小学校担任以外全員	34	(59.6)	22	(38.6)	1	(1.8)	0	(0.0)	57
小学校教員全員	129	(55.6)	99	(42.7)	4	(1.7)	0	(0.0)	232
中学校担任全員	67	(43.5)	74	(48.1)	13	(8.4)	0	(0.0)	154
中学校担任以外全員	57	(47.9)	53	(44.5)	8	(6.7)	1	(0.8)	119
中学校教員全員	124	(45.4)	127	(46.5)	21	(7.7)	1	(0.4)	273
高校担任全員	95	(34.3)	140	(50.5)	40	(14.4)	2	(0.7)	277
高校担任以外全員	34	(38.6)	44	(50.0)	8	(9.1)	2	(2.3)	88
高校教員全員	129	(35.3)	184	(50.4)	48	(13.2)	4	(1.1)	365

回答者	項目	
小学校教員	D①	学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。
中学校教員	D①	学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。
高等学校教員	D①	学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。

（　）内は%

選択肢 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	14	(22.2)	37	(58.7)	10	(15.9)	2	(3.2)	63
小3･4担任	13	(23.6)	32	(58.2)	9	(16.4)	1	(1.8)	55
小5･6担任	22	(38.6)	25	(43.9)	10	(17.5)	0	(0.0)	57
中1担任	15	(31.3)	21	(43.8)	12	(25.0)	0	(0.0)	48
中2担任	12	(23.1)	34	(65.4)	6	(11.5)	0	(0.0)	52
中3担任	10	(18.5)	28	(51.9)	15	(27.8)	1	(1.9)	54
高1担任	14	(14.7)	56	(58.9)	22	(23.2)	3	(3.2)	95
高2担任	12	(13.2)	45	(49.5)	33	(36.3)	1	(1.1)	91
高3担任	12	(14.1)	49	(57.6)	22	(25.9)	2	(2.4)	85
小学校担任全員	49	(28.0)	94	(53.7)	29	(16.6)	3	(1.7)	175
小学校担任以外全員	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
小学校教員全員	49	(28.0)	94	(53.7)	29	(16.6)	3	(1.7)	175
中学校担任全員	37	(24.0)	83	(53.9)	33	(21.4)	1	(0.6)	154
中学校担任以外全員	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
中学校教員全員	37	(24.0)	83	(53.9)	33	(21.4)	1	(0.6)	154
高校担任全員	38	(14.0)	150	(55.4)	77	(28.4)	6	(2.2)	271
高校担任以外全員	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
高校教員全員	38	(14.0)	150	(55.4)	77	(28.4)	6	(2.2)	271

回答者	項目	
小学校教員	D②	委員会活動や縦割り班の活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。
中学校教員	D②	生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。
高等学校教員	D②	生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	11	(17.2)	32	(50.0)	18	(28.1)	3	(4.7)	64
小3･4担任	4	(7.4)	30	(55.6)	20	(37.0)	0	(0.0)	54
小5･6担任	9	(15.8)	36	(63.2)	12	(21.1)	0	(0.0)	57
中1担任	12	(25.0)	26	(54.2)	10	(20.8)	0	(0.0)	48
中2担任	12	(23.1)	29	(55.8)	10	(19.2)	1	(1.9)	52
中3担任	12	(22.2)	31	(57.4)	11	(20.4)	0	(0.0)	54
高1担任	19	(19.8)	59	(61.5)	18	(18.8)	0	(0.0)	96
高2担任	21	(22.8)	57	(62.0)	14	(15.2)	0	(0.0)	92
高3担任	17	(19.5)	55	(63.2)	14	(16.1)	1	(1.1)	87
小学校担任全員	24	(13.7)	98	(56.0)	50	(28.6)	3	(1.7)	175
小学校担任以外全員	9	(15.3)	36	(61.0)	13	(22.0)	1	(1.7)	59
小学校教員全員	33	(14.1)	134	(57.3)	63	(26.9)	4	(1.7)	234
中学校担任全員	36	(23.4)	86	(55.8)	31	(20.1)	1	(0.6)	154
中学校担任以外全員	18	(15.4)	70	(59.8)	28	(23.9)	1	(0.9)	117
中学校教員全員	54	(19.9)	156	(57.6)	59	(21.8)	2	(0.7)	271
高校担任全員	57	(20.7)	171	(62.2)	46	(16.7)	1	(0.4)	275
高校担任以外全員	23	(27.4)	43	(51.2)	14	(16.7)	4	(4.8)	84
高校教員全員	80	(22.3)	214	(59.6)	60	(16.7)	5	(1.4)	359

回答者	項目	
小学校教員	D③	学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。
中学校教員	D③	学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。
高等学校教員	D③	学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	26	(40.6)	38	(59.4)	0	(0.0)	0	(0.0)	64
小3･4担任	19	(34.5)	29	(52.7)	7	(12.7)	0	(0.0)	55
小5･6担任	16	(28.1)	37	(64.9)	4	(7.0)	0	(0.0)	57
中1担任	12	(25.0)	23	(47.9)	13	(27.1)	0	(0.0)	48
中2担任	6	(11.5)	34	(65.4)	11	(21.2)	1	(1.9)	52
中3担任	4	(7.4)	38	(70.4)	11	(20.4)	1	(1.9)	54
高1担任	7	(7.4)	64	(67.4)	23	(24.2)	1	(1.1)	95
高2担任	8	(8.8)	55	(60.4)	27	(29.7)	1	(1.1)	91
高3担任	11	(12.8)	48	(55.8)	25	(29.1)	2	(2.3)	86
小学校担任全員	61	(34.7)	104	(59.1)	11	(6.3)	0	(0.0)	176
小学校担任以外全員	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
小学校教員全員	61	(34.7)	104	(59.1)	11	(6.3)	0	(0.0)	176
中学校担任全員	22	(14.3)	95	(61.7)	35	(22.7)	2	(1.3)	154
中学校担任以外全員	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
中学校教員全員	22	(14.3)	95	(61.7)	35	(22.7)	2	(1.3)	154
高校担任全員	26	(9.6)	167	(61.4)	75	(27.6)	4	(1.5)	272
高校担任以外全員	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	0
高校教員全員	26	(9.6)	167	(61.4)	75	(27.6)	4	(1.5)	272

回答者	項目	
小学校教員	D④	委員会活動や縦割り班の活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。
中学校教員	D④	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。
高等学校教員	D④	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小1･2担任	9	(14.1)	46	(71.9)	7	(10.9)	2	(3.1)	64
小3･4担任	10	(18.2)	29	(52.7)	15	(27.3)	1	(1.8)	55
小5･6担任	5	(8.8)	45	(78.9)	7	(12.3)	0	(0.0)	57
中1担任	10	(20.8)	32	(66.7)	6	(12.5)	0	(0.0)	48
中2担任	4	(7.7)	33	(63.5)	15	(28.8)	0	(0.0)	52
中3担任	7	(13.0)	35	(64.8)	12	(22.2)	0	(0.0)	54
高1担任	14	(14.6)	63	(65.6)	18	(18.8)	1	(1.0)	96
高2担任	24	(26.4)	52	(57.1)	14	(15.4)	1	(1.1)	91
高3担任	16	(18.6)	56	(65.1)	14	(16.3)	0	(0.0)	86
小学校担任全員	24	(13.6)	120	(68.2)	29	(16.5)	3	(1.7)	176
小学校担任以外全員	11	(18.6)	39	(66.1)	9	(15.3)	0	(0.0)	59
小学校教員全員	35	(14.9)	159	(67.7)	38	(16.2)	3	(1.3)	235
中学校担任全員	21	(13.6)	100	(64.9)	33	(21.4)	0	(0.0)	154
中学校担任以外全員	12	(10.4)	76	(66.1)	26	(22.6)	1	(0.9)	115
中学校教員全員	33	(12.3)	176	(65.4)	59	(21.9)	1	(0.4)	269
高校担任全員	54	(19.8)	171	(62.6)	46	(16.8)	2	(0.7)	273
高校担任以外全員	26	(31.3)	45	(54.2)	9	(10.8)	3	(3.6)	83
高校教員全員	80	(22.5)	216	(60.7)	55	(15.4)	5	(1.4)	356

単純集計表　保護者

回答者	項目	
保護者	A①	子どもは、自分の考えをはっきり言える。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2保護者	123	(29.7)	184	(44.4)	99	(23.9)	8	(1.9)	414
小4保護者	107	(26.0)	208	(50.6)	91	(22.1)	5	(1.2)	411
小6保護者	115	(28.8)	186	(46.5)	83	(20.8)	16	(4.0)	400
中1保護者	94	(25.8)	164	(44.9)	97	(26.6)	10	(2.7)	365
中3保護者	92	(26.8)	152	(44.3)	90	(26.2)	9	(2.6)	343
高1保護者	97	(31.1)	137	(43.9)	70	(22.4)	8	(2.6)	312
小学校保護者 計	345	(28.2)	578	(47.2)	273	(22.3)	29	(2.4)	1,225
中学校保護者 計	186	(26.3)	316	(44.6)	187	(26.4)	19	(2.7)	708
高校保護者 計	97	(31.1)	137	(43.9)	70	(22.4)	8	(2.6)	312
小･中･高保護者 合計	628	(28.0)	1,031	(45.9)	530	(23.6)	56	(2.5)	2,245

回答者	項目	
保護者	A②	子どもは、イライラして、自分を抑えられない。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2保護者	21	(5.1)	95	(23.0)	148	(35.8)	149	(36.1)	413
小4保護者	19	(4.6)	95	(23.2)	154	(37.7)	141	(34.5)	409
小6保護者	18	(4.5)	76	(19.0)	146	(36.5)	160	(40.0)	400
中1保護者	9	(2.5)	75	(20.5)	147	(40.2)	135	(36.9)	366
中3保護者	18	(5.3)	61	(17.8)	130	(38.0)	133	(38.9)	342
高1保護者	6	(1.9)	44	(14.1)	132	(42.3)	130	(41.7)	312
小学校保護者 計	58	(4.7)	266	(21.8)	448	(36.7)	450	(36.8)	1,222
中学校保護者 計	27	(3.8)	136	(19.2)	277	(39.1)	268	(37.9)	708
高校保護者 計	6	(1.9)	44	(14.1)	132	(42.3)	130	(41.7)	312
小･中･高保護者 合計	91	(4.1)	446	(19.9)	857	(38.2)	848	(37.8)	2,242

回答者	項目	
保護者	A③	子どもは、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張する。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2保護者	85	(20.6)	156	(37.8)	130	(31.5)	42	(10.2)	413
小4保護者	89	(21.7)	167	(40.7)	118	(28.8)	36	(8.8)	410
小6保護者	71	(17.7)	141	(35.2)	144	(35.9)	45	(11.2)	401
中1保護者	79	(21.6)	151	(41.4)	101	(27.7)	34	(9.3)	365
中3保護者	64	(18.7)	123	(36.0)	118	(34.5)	37	(10.8)	342
高1保護者	71	(22.7)	114	(36.4)	95	(30.4)	33	(10.5)	313
小学校保護者 計	245	(20.0)	464	(37.9)	392	(32.0)	123	(10.0)	1,224
中学校保護者 計	143	(20.2)	274	(38.8)	219	(31.0)	71	(10.0)	707
高校保護者 計	71	(22.7)	114	(36.4)	95	(30.4)	33	(10.5)	313
小･中･高保護者 合計	459	(20.5)	852	(38.0)	706	(31.5)	227	(10.1)	2,244

回答者	項目	
保護者	A④	子どもは、大切だと思うことは、自分で考えて決めようとしている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2保護者	91	(22.1)	204	(49.6)	106	(25.8)	10	(2.4)	411
小4保護者	97	(23.7)	215	(52.6)	89	(21.8)	8	(2.0)	409
小6保護者	128	(32.0)	197	(49.3)	64	(16.0)	11	(2.8)	400
中1保護者	97	(26.6)	187	(51.4)	71	(19.5)	9	(2.5)	364
中3保護者	99	(28.9)	176	(51.3)	55	(16.0)	13	(3.8)	343
高1保護者	111	(35.5)	150	(47.9)	48	(15.3)	4	(1.3)	313
小学校保護者 計	316	(25.9)	616	(50.5)	259	(21.2)	29	(2.4)	1,220
中学校保護者 計	196	(27.7)	363	(51.3)	126	(17.8)	22	(3.1)	707
高校保護者 計	111	(35.5)	150	(47.9)	48	(15.3)	4	(1.3)	313
小･中･高保護者 合計	623	(27.8)	1,129	(50.4)	433	(19.3)	55	(2.5)	2,240

回答者	項目	
保護者	A⑤	子どもは、夢中になると、まわりの人の意見を聞かなくなる。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2保護者	92	(22.4)	138	(33.6)	136	(33.1)	45	(10.9)	411
小4保護者	44	(10.7)	160	(38.9)	155	(37.7)	52	(12.7)	411
小6保護者	53	(13.2)	94	(23.4)	155	(38.7)	99	(24.7)	401
中1保護者	30	(8.2)	97	(26.6)	157	(43.0)	81	(22.2)	365
中3保護者	34	(9.9)	90	(26.3)	146	(42.7)	72	(21.1)	342
高1保護者	21	(6.8)	83	(26.7)	129	(41.5)	78	(25.1)	311
小学校保護者 計	189	(15.5)	392	(32.1)	446	(36.5)	196	(16.0)	1,223
中学校保護者 計	64	(9.1)	187	(26.4)	303	(42.9)	153	(21.6)	707
高校保護者 計	21	(6.8)	83	(26.7)	129	(41.5)	78	(25.1)	311
小･中･高保護者 合計	274	(12.2)	662	(29.5)	878	(39.2)	427	(19.1)	2,241

回答者	項目	
保護者	A⑥	子どもは、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2保護者	66	(16.0)	234	(56.8)	105	(25.5)	7	(1.7)	412
小4保護者	82	(20.0)	249	(60.7)	73	(17.8)	6	(1.5)	410
小6保護者	110	(27.6)	225	(56.4)	58	(14.5)	6	(1.5)	399
中1保護者	89	(24.4)	220	(60.3)	51	(14.0)	5	(1.4)	365
中3保護者	114	(33.3)	184	(53.8)	35	(10.2)	9	(2.6)	342
高1保護者	117	(37.4)	166	(53.0)	27	(8.6)	3	(1.0)	313
小学校保護者 計	258	(21.1)	708	(58.0)	236	(19.3)	19	(1.6)	1,221
中学校保護者 計	203	(28.7)	404	(57.1)	86	(12.2)	14	(2.0)	707
高校保護者 計	117	(37.4)	166	(53.0)	27	(8.6)	3	(1.0)	313
小･中･高保護者 合計	578	(25.8)	1,278	(57.0)	349	(15.6)	36	(1.6)	2,241

回答者	項目	
保護者	A⑦	子どもは、先生や友達に、話をよく聞いてもらっている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2保護者	105	(25.5)	234	(56.9)	64	(15.6)	8	(1.9)	411
小4保護者	98	(24.0)	241	(59.1)	64	(15.7)	5	(1.2)	408
小6保護者	107	(26.8)	209	(52.4)	68	(17.0)	15	(3.8)	399
中1保護者	72	(20.0)	220	(61.1)	56	(15.6)	12	(3.3)	360
中3保護者	92	(27.0)	186	(54.5)	56	(16.4)	7	(2.1)	341
高1保護者	74	(23.7)	182	(58.3)	44	(14.1)	12	(3.8)	312
小学校保護者 計	310	(25.5)	684	(56.2)	196	(16.1)	28	(2.3)	1,218
中学校保護者 計	164	(23.4)	406	(57.9)	112	(16.0)	19	(2.7)	701
高校保護者 計	74	(23.7)	182	(58.3)	44	(14.1)	12	(3.8)	312
小・中・高保護者 合計	548	(24.6)	1,272	(57.0)	352	(15.8)	59	(2.6)	2,231

回答者	項目	
保護者	A⑧	子どもは、友達の言うことをしっかりと聞いている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2保護者	116	(28.2)	239	(58.0)	53	(12.9)	4	(1.0)	412
小4保護者	115	(28.3)	243	(59.7)	46	(11.3)	3	(0.7)	407
小6保護者	128	(32.1)	225	(56.4)	43	(10.8)	3	(0.8)	399
中1保護者	112	(30.9)	208	(57.3)	40	(11.0)	3	(0.8)	363
中3保護者	128	(37.5)	170	(49.9)	34	(10.0)	9	(2.6)	341
高1保護者	111	(35.8)	175	(56.5)	24	(7.7)	0	(0.0)	310
小学校保護者 計	359	(29.5)	707	(58.0)	142	(11.7)	10	(0.8)	1,218
中学校保護者 計	240	(34.1)	378	(53.7)	74	(10.5)	12	(1.7)	704
高校保護者 計	111	(35.8)	175	(56.5)	24	(7.7)	0	(0.0)	310
小・中・高保護者 合計	710	(31.8)	1,260	(56.5)	240	(10.8)	22	(1.0)	2,232

回答者	項目	
保護者	A⑨	子どもは、友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話をしなくなる。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2保護者	12	(2.9)	96	(23.3)	199	(48.3)	105	(25.5)	412
小4保護者	23	(5.6)	102	(25.0)	201	(49.3)	82	(20.1)	408
小6保護者	20	(5.0)	107	(27.0)	195	(49.1)	75	(18.9)	397
中1保護者	22	(6.0)	108	(29.7)	170	(46.7)	64	(17.6)	364
中3保護者	24	(7.0)	110	(32.3)	165	(48.4)	42	(12.3)	341
高1保護者	13	(4.2)	99	(32.0)	148	(47.9)	49	(15.9)	309
小学校保護者 計	55	(4.5)	305	(25.1)	595	(48.9)	262	(21.5)	1,217
中学校保護者 計	46	(6.5)	218	(30.9)	335	(47.5)	106	(15.0)	705
高校保護者 計	13	(4.2)	99	(32.0)	148	(47.9)	49	(15.9)	309
小・中・高保護者 合計	114	(5.1)	622	(27.9)	1,078	(48.3)	417	(18.7)	2,231

回答者	項目	
保護者	A⑩	子どもは、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2保護者	215	(51.8)	177	(42.7)	21	(5.1)	2	(0.5)	415
小4保護者	219	(53.4)	165	(40.2)	21	(5.1)	5	(1.2)	410
小6保護者	221	(55.1)	148	(36.9)	28	(7.0)	4	(1.0)	401
中1保護者	213	(58.2)	143	(39.1)	9	(2.5)	1	(0.3)	366
中3保護者	191	(55.5)	135	(39.2)	15	(4.4)	3	(0.9)	344
高1保護者	180	(57.5)	115	(36.7)	17	(5.4)	1	(0.3)	313
小学校保護者 計	655	(53.4)	490	(40.0)	70	(5.7)	11	(0.9)	1,226
中学校保護者 計	404	(56.9)	278	(39.2)	24	(3.4)	4	(0.6)	710
高校保護者 計	180	(57.5)	115	(36.7)	17	(5.4)	1	(0.3)	313
小・中・高保護者 合計	1,239	(55.1)	883	(39.3)	111	(4.9)	16	(0.7)	2,249

回答者	項目	
保護者	A⑪	子どもは、みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2保護者	133	(32.1)	245	(59.2)	33	(8.0)	3	(0.7)	414
小4保護者	139	(33.9)	221	(53.9)	47	(11.5)	3	(0.7)	410
小6保護者	105	(26.3)	249	(62.4)	40	(10.0)	5	(1.3)	399
中1保護者	103	(28.4)	222	(61.2)	35	(9.6)	3	(0.8)	363
中3保護者	110	(32.0)	189	(54.9)	39	(11.3)	6	(1.7)	344
高1保護者	100	(32.1)	173	(55.4)	38	(12.2)	1	(0.3)	312
小学校保護者 計	377	(30.8)	715	(58.5)	120	(9.8)	11	(0.9)	1,223
中学校保護者 計	213	(30.1)	411	(58.1)	74	(10.5)	9	(1.3)	707
高校保護者 計	100	(32.1)	173	(55.4)	38	(12.2)	1	(0.3)	312
小・中・高保護者 合計	690	(30.8)	1,299	(57.9)	232	(10.3)	21	(0.9)	2,242

回答者	項目	
保護者	B①	その日の学校でのできごとを話すように、子どもに言っている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2保護者	192	(46.4)	154	(37.2)	50	(12.1)	18	(4.3)	414
小4保護者	162	(39.6)	168	(41.1)	58	(14.2)	21	(5.1)	409
小6保護者	113	(28.5)	166	(41.8)	84	(21.2)	34	(8.6)	397
中1保護者	124	(33.9)	154	(42.1)	70	(19.1)	18	(4.9)	366
中3保護者	89	(26.0)	128	(37.4)	87	(25.4)	38	(11.1)	342
高1保護者	69	(22.2)	117	(37.6)	97	(31.2)	28	(9.0)	311
小学校保護者 計	467	(38.3)	488	(40.0)	192	(15.7)	73	(6.0)	1,220
中学校保護者 計	213	(30.1)	282	(39.8)	157	(22.2)	56	(7.9)	708
高校保護者 計	69	(22.2)	117	(37.6)	97	(31.2)	28	(9.0)	311
小・中・高保護者 合計	749	(33.5)	887	(39.6)	446	(19.9)	157	(7.0)	2,239

回答者	項目	
保護者	B②	その日の学校でのできごとについて子どもが話すことを、真剣に聞くよう心がけている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2保護者	209	(50.4)	189	(45.5)	15	(3.6)	2	(0.5)	415
小4保護者	195	(47.6)	197	(48.0)	16	(3.9)	2	(0.5)	410
小6保護者	191	(47.6)	183	(45.6)	21	(5.2)	6	(1.5)	401
中1保護者	189	(51.6)	166	(45.4)	10	(2.7)	1	(0.3)	366
中3保護者	177	(51.5)	147	(42.7)	16	(4.7)	4	(1.2)	344
高1保護者	157	(50.2)	140	(44.7)	14	(4.5)	2	(0.6)	313
小学校保護者 計	595	(48.5)	569	(46.4)	52	(4.2)	10	(0.8)	1,226
中学校保護者 計	366	(51.5)	313	(44.1)	26	(3.7)	5	(0.7)	710
高校保護者 計	157	(50.2)	140	(44.7)	14	(4.5)	2	(0.6)	313
小・中・高保護者 合計	1,118	(49.7)	1,022	(45.4)	92	(4.1)	17	(0.8)	2,249

回答者	項目	
保護者	B③	学校からの連絡帳やプリントをわたされたとき、子どもに内容を説明してもらうようにしている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2保護者	122	(29.5)	197	(47.6)	81	(19.6)	14	(3.4)	414
小4保護者	115	(28.1)	179	(43.8)	91	(22.2)	24	(5.9)	409
小6保護者	92	(23.0)	158	(39.5)	123	(30.8)	27	(6.8)	400
中1保護者	94	(25.7)	173	(47.3)	83	(22.7)	16	(4.4)	366
中3保護者	72	(21.1)	137	(40.2)	102	(29.9)	30	(8.8)	341
高1保護者	67	(21.5)	134	(42.9)	94	(30.1)	17	(5.4)	312
小学校保護者 計	329	(26.9)	534	(43.7)	295	(24.1)	65	(5.3)	1,223
中学校保護者 計	166	(23.5)	310	(43.8)	185	(26.2)	46	(6.5)	707
高校保護者 計	67	(21.5)	134	(42.9)	94	(30.1)	17	(5.4)	312
小・中・高保護者 合計	562	(25.1)	978	(43.6)	574	(25.6)	128	(5.7)	2,242

回答者	項目	
保護者	B④	子どもが学校や家庭でがんばっているときには、ほめるようにしている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2保護者	285	(68.8)	123	(29.7)	5	(1.2)	1	(0.2)	414
小4保護者	267	(65.0)	131	(31.9)	12	(2.9)	1	(0.2)	411
小6保護者	250	(62.3)	137	(34.2)	11	(2.7)	3	(0.7)	401
中1保護者	201	(54.9)	150	(41.0)	14	(3.8)	1	(0.3)	366
中3保護者	168	(49.0)	152	(44.3)	16	(4.7)	7	(2.0)	343
高1保護者	163	(52.1)	129	(41.2)	18	(5.8)	3	(1.0)	313
小学校保護者 計	802	(65.4)	391	(31.9)	28	(2.3)	5	(0.4)	1,226
中学校保護者 計	369	(52.0)	302	(42.6)	30	(4.2)	8	(1.1)	709
高校保護者 計	163	(52.1)	129	(41.2)	18	(5.8)	3	(1.0)	313
小・中・高保護者 合計	1,334	(59.3)	822	(36.6)	76	(3.4)	16	(0.7)	2,248

回答者	項目	
保護者	B⑤	決まりや約束について、チャンスをとらえて話し合うようにしている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2保護者	145	(34.9)	223	(53.7)	43	(10.4)	4	(1.0)	415
小4保護者	166	(40.4)	199	(48.4)	44	(10.7)	2	(0.5)	411
小6保護者	140	(34.9)	206	(51.4)	46	(11.5)	9	(2.2)	401
中1保護者	137	(37.4)	191	(52.2)	37	(10.1)	1	(0.3)	366
中3保護者	106	(30.9)	183	(53.4)	47	(13.7)	7	(2.0)	343
高1保護者	94	(30.0)	171	(54.6)	40	(12.8)	8	(2.6)	313
小学校保護者 計	451	(36.8)	628	(51.2)	133	(10.8)	15	(1.2)	1,227
中学校保護者 計	243	(34.3)	374	(52.8)	84	(11.8)	8	(1.1)	709
高校保護者 計	94	(30.0)	171	(54.6)	40	(12.8)	8	(2.6)	313
小・中・高保護者 合計	788	(35.0)	1,173	(52.2)	257	(11.4)	31	(1.4)	2,249

回答者	項目	
保護者	B⑥	子どもが困ったり悩んだりしている様子が見られ、気になるときには、こちらから一声かけるようにしている。

（　）内は%

選択肢 / 回答者	1 あてはまる		2 どちらかというとあてはまる		3 どちらかというとあてはまらない		4 あてはまらない		回答者数
小2保護者	287	(69.2)	118	(28.4)	7	(1.7)	3	(0.7)	415
小4保護者	276	(67.2)	124	(30.2)	9	(2.2)	2	(0.5)	411
小6保護者	254	(63.3)	131	(32.7)	11	(2.7)	5	(1.2)	401
中1保護者	235	(64.2)	127	(34.7)	4	(1.1)	0	(0.0)	366
中3保護者	202	(59.1)	124	(36.3)	10	(2.9)	6	(1.8)	342
高1保護者	166	(53.0)	126	(40.3)	17	(5.4)	4	(1.3)	313
小学校保護者 計	817	(66.6)	373	(30.4)	27	(2.2)	10	(0.8)	1,227
中学校保護者 計	437	(61.7)	251	(35.5)	14	(2.0)	6	(0.8)	708
高校保護者 計	166	(53.0)	126	(40.3)	17	(5.4)	4	(1.3)	313
小・中・高保護者 合計	1,420	(63.2)	750	(33.4)	58	(2.6)	20	(0.9)	2,248

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート（児童生徒用）

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート　　小学校2年用

☆ あてはまるものに、1つずつ○をつけてください。

どちらかに○をつけましょう （ 男　女 ）

		1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
A 【 じぶんのこと 】					
№	こ う も く	1つえらんで、○をつけてください。			
①	わたしは、がっきゅうで、じぶんのかんがえをすすんで、はなしている。	1	2	3	4
②	わたしは、きょうしつで、いらいらして、がまんできないことがある。	1	2	3	4
③	わたしは、みんなのまえで はなすとき、とてもドキドキする。	1	2	3	4
④	わたしは、ともだちの気もちを かんがえながら、はなしを きいている。	1	2	3	4
⑤	わたしは、じゅぎょうでは、ともだちとおしえあって、べんきょうしている。	1	2	3	4
⑥	わたしは、ともだちといけんがあわないことがあると、その人と、あまりはなしたくなくなる。	1	2	3	4
⑦	わたしは、きまりや やくそくを、まもろうとしている。	1	2	3	4
⑧	わたしは、こまったりなやんだりしたときに、ともだちにはなす。	1	2	3	4

B 【 いえの人との おはなしのこと 】

№	こ う も く	1つえらんで、○をつけてください。			
①	わたしは、学校でのできごとを、いえの人にはなす。	1	2	3	4
②	学校でのできごとについて、わたしがはなすと、いえの人は、よくきいてくれる。	1	2	3	4
③	わたしは、いえの人に、れんらくちょうやプリントをわたして、そのことをはなしている。	1	2	3	4
④	わたしががんばったことを、いえの人は、ほめてくれる。	1	2	3	4
⑤	わたしは、きまりややくそくについて、いえの人とはなす。	1	2	3	4
⑥	わたしは、こまったことがあったら、いえの人に、はなす。	1	2	3	4

		1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
C 【先生のこと】					
№	こ う も く	1つえらんで、○をつけてください。			
①	先生は、あいさつをしたり、こえをかけたりしてくれる。	1	2	3	4
②	先生は、わたしの気もちをかんがえて、はなしをきいてくれる。	1	2	3	4
③	せんせいの、あさのかいやかえりのかいのはなしは、よくわかる。	1	2	3	4
④	先生は、そうじや きゅうしょくなどのときに、みんなと きょうりょくすることのたいせつさを、はなしてくれる。	1	2	3	4
⑤	先生は、じゅぎょうで、ともだちのはなしをよくきくように、いってくれる。	1	2	3	4
⑥	先生は、みんながなかよくはなしあって、かつどうできるように、たすけてくれる。	1	2	3	4

D 【 ともだちとのはなし合いのこと 】

№	こ う も く	1つえらんで、○をつけてください。			
①	ともだちは、わたしのはなしを、よくきいてくれる。	1	2	3	4
②	がっきゅうでこまったことがあったとき、みんなで、はなし合うことができる。	1	2	3	4
③	こまっている人がいると、みんなが、こえをかけてあげる。	1	2	3	4
④	たてわりはんのかつどうでは、こまっている人がいると、上きゅう生が、こえをかけてくれる。	1	2	3	4
⑤	たてわりはんのかつどうでは、きょうりょくしない人がいると、上きゅう生が、ちゅういしてくれる。	1	2	3	4

こたえてくれて、ありがとうございました。

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート

小学校4年用

下の項目について、あなたが当てはまると思うもの1つに○をつけてください。

あなたの性別　　男　　女

1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない

A 〔 あなたのふだんのようす 〕

番	項　　目	1つ選んで○をつけてください。			
①	わたしは、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。	1	2	3	4
②	わたしは、教科の学習いがいの学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。	1	2	3	4
③	わたしは、学級で、イライラしてがまんできないときがある。	1	2	3	4
④	わたしは、みんなの前に出て発表するとき、とてもきんちょうする。	1	2	3	4
⑤	わたしは、大切だと思うことは、自分で決めようとしている。	1	2	3	4
⑥	わたしは、むちゅうになると、まわりの人の意見を聞かなくなることがある。	1	2	3	4
⑦	わたしは、友だちの気持ちを考えながら話を聞いている。	1	2	3	4
⑧	わたしは、教科の学習で、友だちの発言を聞くことは、自分のためになると思う。	1	2	3	4
⑨	わたしは、教科の学習いがいで、友だちの発言を聞くことは、自分のためになると思う。	1	2	3	4
⑩	わたしは、教科の学習で、わからないことを友だちと教え合っている。	1	2	3	4
⑪	わたしは、友だちと意見が合わないことがあると、その人と、あまり話したくなくなる。	1	2	3	4
⑫	わたしは、みんなで決めたきまりややくそくを、守ろうとしている。	1	2	3	4
⑬	わたしは、みんながこまっているとき、なんとかかいけつしようとしている。	1	2	3	4
⑭	わたしは、学校のことでこまったり、なやんだりしたとき、学級の友だちに話す。	1	2	3	4
⑮	わたしは、学校のことでこまったり、なやんだとき、同じ学級いがいの友だちに話す。	1	2	3	4

B 〔 あなたと家族との対話 〕

番	項　　目	1つ選んで○をつけてください。			
①	わたしは、その日の学校でのできごとについて家の人に話す。	1	2	3	4
②	わたしが、その日の学校でのできごとについて話すと、家の人はよく聞いてくれる。	1	2	3	4
③	わたしは、学校からのれんらくやプリントがあると、その内容について家の人に話す。	1	2	3	4
④	わたしが学校や家でがんばっていることを、家の人はほめてくれる。	1	2	3	4
⑤	わたしは、決まりややくそくについて、家の人と話し合う。	1	2	3	4
⑥	わたしは、こまったりなやんだりしたとき、そのことを家の人に話す。	1	2	3	4

1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない

C 〔 先生とのやりとり 〕

番	項　　目	1つ選んで○をつけてください。			
①	先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする。	1	2	3	4
②	先生は、わたしの気持ちを考えて話を聞いてくれる。	1	2	3	4
③	先生の朝の会や帰りの会の話は、よくわかる。	1	2	3	4
④	先生は、そうじやきゅうしょくなどのときに、みんなときょうりょくすることの大切さを話してくれる。	1	2	3	4
⑤	先生は、教科の学習で、友だちの発言をしんけんに聞くことの大切さを話してくれる。	1	2	3	4
⑥	先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動のばめんを多くつくっている。	1	2	3	4
⑦	先生は、学級での話し合いで、みんながうまくきょうりょくできるように助けてくれる。	1	2	3	4
⑧	先生は、いいんかい活動やほかの学年の人との活動で、みんながうまくきょうりょくできるように助けてくれる。	1	2	3	4

D 〔 ふだんの児童同士のやりとり 〕

番	項　　目	1つ選んで○をつけてください。			
①	学級の友だちは、教科の学習で、自分の発言をよく聞いてくれる。	1	2	3	4
②	教科の学習いがいで、学級の友だちは、自分の発言をよく聞いてくれる。	1	2	3	4
③	学級では、問題点をなくすため、そのことをみんなで話題にすることができる。	1	2	3	4
④	ほかの学年の人との活動では、問題点をなくすため、そのことをみんなで話題にすることができる。	1	2	3	4
⑤	学級では、こまっている人がいると、しぜんに声をかけあっている。	1	2	3	4
⑥	ほかの学年の人との活動では、こまっている人がいると、しぜんに声をかけあっている。	1	2	3	4

E 〔学校や家庭での話し合い〕

(1) 学校で友だちと、うまく話し合いができるのはどんなときですか。あてはまると思うものをすべて選んで、数字に○をつけてください。「11 その他」をえらんだ人は、(　　)に具体的に書いてください。

1 朝の会や帰りの会　2 学級活動の時間　3 じゅぎょう　4 休み時間　5 ぎょうじ　6 きゅうしょく
7 そうじ　8 とう校や下校　9 いいん会活動　10 ぶかつどう　11 その他(　　)

(2) 学校や家庭で話をするとき、自分や相手がいやな思いをしないようにするために、どんなことに気をつけていますか。

※こたえていないところがないか、みなおして、できるだけ答えてください。

ごきょうりょくありがとうございました。

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート

小学校6年用

下の項目について、あなたが当てはまると思うもの1つに○をつけてください。

あなたの性別　　男　　女

A 【 あなたのふだんのようす 】

番	項　　目	1つ選んで○をつけてください。			
		1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
①	わたしは、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。	1	2	3	4
②	わたしは、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。	1	2	3	4
③	わたしは、学級で、イライラしてがまんできないときがある。	1	2	3	4
④	わたしは、みんなの前に出て発表するとき、とてもきんちょうする。	1	2	3	4
⑤	わたしは、大切だと思うことは、自分で決めようとしている。	1	2	3	4
⑥	わたしは、むちゅうになると、まわりの人の意見を聞かなくなることがある。	1	2	3	4
⑦	わたしは、友だちの気持ちを考えながら話を聞いている。	1	2	3	4
⑧	わたしは、教科の学習で、友だちの発言を聞くことは、自分のためになると思う。	1	2	3	4
⑨	わたしは、教科の学習以外で、友だちの発言を聞くことは、自分のためになると思う。	1	2	3	4
⑩	わたしは、教科の学習で、わからないことを友だちと教え合っている。	1	2	3	4
⑪	わたしは、友だちと意見が合わないことがあると、その人と、あまり話したくなくなる。	1	2	3	4
⑫	わたしは、みんなで決めたきまりや約束を、守ろうとしている。	1	2	3	4
⑬	わたしは、みんながこまっているとき、なんとか解決しようとしている。	1	2	3	4
⑭	わたしは、学校のことでこまったり、なやんだりしたとき、学級の友だちに話す。	1	2	3	4
⑮	わたしは、学校のことでこまったり、なやんだとき、同じ学級以外の友だちに話す。	1	2	3	4

B 【 あなたと家族との対話 】

番	項　　目	1つ選んで○をつけてください。			
①	わたしは、その日の学校でのできごとについて家の人に話す。	1	2	3	4
②	わたしが、その日の学校でのできごとについて話すと、家の人はよく聞いてくれる。	1	2	3	4
③	わたしは、学校からの連絡やプリントがあると、その内容について家の人に話す。	1	2	3	4
④	わたしが学校や家庭でがんばっていることを、家の人はほめてくれる。	1	2	3	4
⑤	わたしは、決まりや約束について、家の人と話し合う。	1	2	3	4
⑥	わたしは、こまったりなやんだりしたとき、そのことを家の人に話す。	1	2	3	4

C 【 先生とのやりとり 】

番	項　　目	1つ選んで○をつけてください。			
		1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
①	先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする。	1	2	3	4
②	先生は、わたしの気持ちを考えて話を聞いてくれる。	1	2	3	4
③	先生の朝の会や帰りの会の話は、よくわかる。	1	2	3	4
④	先生は、そうじや給食などのときに、みんなと協力することの大切さを話してくれる。	1	2	3	4
⑤	先生は、教科の学習で、友だちの発言をしんけんに聞くことの大切さを話してくれる。	1	2	3	4
⑥	先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を多くつくっている。	1	2	3	4
⑦	先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる。	1	2	3	4
⑧	先生は、委員会活動やほかの学年の人との活動で、みんながうまく協力できるように助けてくれる。	1	2	3	4

D 【 ふだんの児童同士のやりとり 】

番	項　　目	1つ選んで○をつけてください。			
①	教科の学習で、学級の友だちは、自分の発言をよく聞いてくれる。	1	2	3	4
②	教科の学習以外で、学級の友だちは、自分の発言をよく聞いてくれる。	1	2	3	4
③	学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	1	2	3	4
④	ほかの学年の人との活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	1	2	3	4
⑤	学級では、こまっている人がいると、自然に声をかけあっている。	1	2	3	4
⑥	ほかの学年の人との活動では、こまっている人がいると、自然に声をかけあっている。	1	2	3	4

E 【学校や家庭での話し合い】

(1) 学校で友だちと、うまく対話や話し合いができるのはどんなときですか。あてはまると思うものをすべて選んで、数字に○をつけてください。「11 その他」をえらんだ人は、(　　)に具体的に書いてください。

1 朝の会や帰りの会　2 学級活動の時間　3 授業　4 休み時間　5 行事　6 給食　7 そうじ
8 登校や下校　9 委員会活動　10 部活動　11 その他(　　)

(2) 学校や家庭で話をするとき、自分や相手がいやな思いをしないようにするために、どんなことに気をつけていますか。

※答えていないところがないか見直して、できるだけ回答してください。

ご協力ありがとうございました。

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート

中学生用

下の項目について、あなたが当てはまると思うもの1つに○をつけてください。

あなたの学年　　中学　　1　　3　年

あなたの性別　　男　　女

A 〔 あなたのふだんのようす 〕

番	項　　目	1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。	1	2	3	4
②	私は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。	1	2	3	4
③	私は、学級で、イライラしてがまんできないときがある。	1	2	3	4
④	私は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張する。	1	2	3	4
⑤	私は、大切だと思うことは、自分で決めようとしている。	1	2	3	4
⑥	私は、夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなることがある。	1	2	3	4
⑦	私は、友達の気持ちを考えながら話を聞いている。	1	2	3	4
⑧	私は、教科の学習で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。	1	2	3	4
⑨	私は、教科の学習以外で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。	1	2	3	4
⑩	私は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。	1	2	3	4
⑪	私は、友達と意見が合わないことがあると、その人と、あまり話したくなくなる。	1	2	3	4
⑫	私は、みんなで決めたきまりや約束を、守ろうとしている。	1	2	3	4
⑬	私は、みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている。	1	2	3	4
⑭	私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、学級の友達に話す。	1	2	3	4
⑮	私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、同じ学級以外の友達に話す。	1	2	3	4

B 〔 あなたと家族との対話 〕

番	項　　目	1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、その日の学校でのできごとについて家の人に話す。	1	2	3	4
②	私がその日の学校でのできごとについて話すと、家の人はよく聞いてくれる。	1	2	3	4
③	私は、学校からの連絡やプリントがあると、その内容について家の人に話す。	1	2	3	4
④	私が学校や家庭でがんばっていることを、家の人はほめてくれる。	1	2	3	4
⑤	私は、決まりや約束について、家の人と話し合う。	1	2	3	4
⑥	私は、困ったり悩んだりしたとき、そのことを家の人に話す。	1	2	3	4

中学生

C 〔 先生とのやりとり 〕

番	項　　目	1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする。	1	2	3	4
②	先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる。	1	2	3	4
③	先生の朝の会や帰りの会の話は、よくわかる。	1	2	3	4
④	先生は、清掃や給食などのときに、みんなと協力することの大切さを話してくれる。	1	2	3	4
⑤	先生は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話してくれる。	1	2	3	4
⑥	先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を多くつくっている。	1	2	3	4
⑦	先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる。	1	2	3	4
⑧	先生は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように助けてくれる。	1	2	3	4

D 〔 ふだんの生徒同士のやりとり 〕

番	項　　目	1つ選んで○をつけてください。			
①	教科の学習で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。	1	2	3	4
②	教科の学習以外で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。	1	2	3	4
③	学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	1	2	3	4
④	生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	1	2	3	4
⑤	学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	1	2	3	4
⑥	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	1	2	3	4

E 〔 学校や家庭での話し合い 〕

(1) 学校で友達と、うまく対話や話し合いができるのはどんなときですか。あてはまると思うものをすべて選んで、数字に○をつけてください。「11 その他」をえらんだ人は、(　　)に具体的に書いてください。

1 朝の会や帰りの会　2 学級活動の時間　3 授業　4 休み時間　5 行事　6 給食　7 清掃

8 登校や下校　9 生徒会活動(委員会活動を含む)　10 部活動　11 その他 (　　)

(2) 学校や家庭で話をするとき、自分や相手がいやな思いをしないようにするために、どんなことに気をつけていますか。

※答えていないところがないか見直して、できるだけ回答してください。

ご協力ありがとうございました。

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート

高校生用

下の項目について、あなたが当てはまると思うもの1つに○をつけてください。

あなたの性別　　男　　女

A 【 あなたのふだんのようす 】

番	項　　目	1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。	1	2	3	4
②	私は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。	1	2	3	4
③	私は、学級で、イライラしてがまんできないときがある。	1	2	3	4
④	私は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張する。	1	2	3	4
⑤	私は、大切だと思うことは、自分で決めようとしている。	1	2	3	4
⑥	私は、夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなることがある。	1	2	3	4
⑦	私は、友達の気持ちを考えながら話を聞いている。	1	2	3	4
⑧	私は、教科の学習で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。	1	2	3	4
⑨	私は、教科の学習以外で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。	1	2	3	4
⑩	私は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。	1	2	3	4
⑪	私は、友達と意見が合わないことがあると、その人と、あまり話したくなくなる。	1	2	3	4
⑫	私は、みんなで決めたきまりや約束を、守ろうとしている。	1	2	3	4
⑬	私は、みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている。	1	2	3	4
⑭	私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、学級の友達に話す。	1	2	3	4
⑮	私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、同じ学級以外の友達に話す。	1	2	3	4

B 【 あなたと家族との対話 】

番	項　　目	1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、その日の学校でのできごとについて家の人に話す。	1	2	3	4
②	私がその日の学校でのできごとについて話すと、家の人はよく聞いてくれる。	1	2	3	4
③	私は、学校からの連絡やプリントがあると、その内容について家の人に話す。	1	2	3	4
④	私が学校や家庭でがんばっていることを、家の人はほめてくれる。	1	2	3	4
⑤	私は、決まりや約束について、家の人と話し合う。	1	2	3	4
⑥	私は、困ったり悩んだりしたとき、そのことを家の人に話す。	1	2	3	4

高校生

C 【 先生とのやりとり 】

番	項　　目	1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする。	1	2	3	4
②	先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる。	1	2	3	4
③	先生のショートホームルームの時間の話は、よくわかる。	1	2	3	4
④	先生は、清掃などのときに、みんなと協力することの大切さを話してくれる。	1	2	3	4
⑤	先生は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話してくれる。	1	2	3	4
⑥	先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を多くつくっている。	1	2	3	4
⑦	先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる。	1	2	3	4
⑧	先生は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように助けてくれる。	1	2	3	4

D 【 ふだんの生徒同士のやりとり 】

番	項　　目	1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	教科の学習で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。	1	2	3	4
②	教科の学習以外で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。	1	2	3	4
③	学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	1	2	3	4
④	生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	1	2	3	4
⑤	学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	1	2	3	4
⑥	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	1	2	3	4

E 【 学校や家庭での話し合い 】

(1) 学校で友達と、うまく対話や話し合いができるのはどんなときですか。あてはまると思うものをすべて選んで、数字に○をつけてください。「11 その他」をえらんだ人は、(　　)に具体的に書いてください。

1 SHRの時間　2 LHRの時間　3 授業　4 休み時間　5 行事　6 昼食　7 清掃　8 登校や下校
9 生徒会活動(委員会活動を含む)　10 部活動　11 その他(　　)

(2) 学校や家庭で話をするとき、自分や相手がいやな思いをしないようにするために、どんなことに気をつけていますか。

※答えていないところがないか見直して、できるだけ回答してください。

ご協力ありがとうございました。

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート（教員用）

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート

小学校 担任用

下の項目について、あなたが当てはまると思うもの1つに○をつけてください。

回答者の担任として担当学年　　1　2　3　4　5　6年

A 【 あなたの学級の児童のふだんのようす 】

番	項　　目	1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	児童は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。	1	2	3	4
②	児童は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。	1	2	3	4
③	授業中、イライラしていて自分を抑えられない児童がいて気になる。	1	2	3	4
④	児童は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張している。	1	2	3	4
⑤	児童は、大切だと思うことを、自分で考えて決めようとしている。	1	2	3	4
⑥	夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなる児童がいて気になる。	1	2	3	4
⑦	児童は、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。	1	2	3	4
⑧	児童は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。	1	2	3	4
⑨	児童は、教科の学習以外で、友達の発言を真剣に聞いている。	1	2	3	4
⑩	児童は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。	1	2	3	4
⑪	児童は、友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話をしなくなる。	1	2	3	4
⑫	児童は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。	1	2	3	4
⑬	みんなが困っているとき、なんとか解決しようとする児童がいる。	1	2	3	4
⑭	児童は、学校のことで困ったり悩んだりしたとき、友達に話す。	1	2	3	4

B 【 児童と家族との対話の促進 】

番	項　　目	1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、児童に働きかけている。	1	2	3	4
②	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、保護者に働きかけている。	1	2	3	4
③	私は、学校からの連絡やプリントについて、家庭で話題にするように、児童に働きかけをしている。	1	2	3	4
④	私は、児童ががんばっていることをほめてもらえるよう、家庭に働きかけている。	1	2	3	4
⑤	私は、決まりや約束について、チャンスをとらえて家庭で話題にするよう、児童や保護者に働きかけている。	1	2	3	4
⑥	私は、児童が困ったり悩んだりしたときに、家庭で相談できるように、保護者に働きかけている。	1	2	3	4

小担任

C 【 ふだんの指導 】

番	項　　目	1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、児童に、元気にあいさつをしたり、声をかけたりしている。	1	2	3	4
②	私は、児童の気持ちを考えて話を聞くようにしている。	1	2	3	4
③	私は、朝の会や帰りの会で、説明の内容や話し方を工夫している。	1	2	3	4
④	私は、清掃や給食などのときに、みんなと協力することの大切さを話している。	1	2	3	4
⑤	私は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話している。	1	2	3	4
⑥	私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。	1	2	3	4
⑦	私は、学級での話し合いでは、みんながうまく協力できるように児童に働きかけている。	1	2	3	4
⑧	私は、委員会活動や縦割り班の活動で、みんながうまく協力できるように児童に働きかけている。	1	2	3	4
⑨	私は、教科の学習での話し合い活動は、内容の理解や児童指導のために、とても大切なことだと考えている。	1	2	3	4

D 【 ふだんの児童同士のやりとり 】

番	項　　目	1つ選んで○をつけてください。			
①	学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	1	2	3	4
②	委員会活動や縦割り班の活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	1	2	3	4
③	学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	1	2	3	4
④	委員会活動や縦割り班の活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	1	2	3	4

E 【学校や家庭での話し合いや対話 】

(1) 今まで以上に、秩序ある話し合いや、なごやかな対話が児童間で行えるようにするには、どの場面の指導をより一層重視するべきだと思いますか。当てはまるものをすべて選んでください。
「11 その他」をえらんだ人は、(　　)に具体的に書いてください。

1 朝の会や帰りの会　2 学級活動の時間　3 授業　4 休み時間　5 行事　6 給食　7 清掃
8 登校や下校　9 委員会活動　10 部活動　11 その他(　　)

(2) 学校や家庭で児童が話をするときに、児童や相手がいやな思いをしないようにするためには、どんなことを指導すべきだと思いますか。

※見直して、答えていない項目がありましたら、できるだけ回答してください。

ご協力ありがとうございました。

※回答しにくいものがあるかもしれませんが、ご自身の経験で
想定するなど、なるべく近いものを選んで回答してください。

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート

小学校
担任以外用

下の項目(取消線のあるもの以外)について、あなたが当てはまると思うもの1つに○をつけてください。

回答者の所属学年　1　2　3　4　5　6年　他

A 【 児童のふだんのようす 】

番	項　目	1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	児童は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。	1	2	3	4
~~②~~	~~児童は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。~~				
③	授業中、イライラしていて自分を抑えられない児童がいて気になる。	1	2	3	4
④	児童は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張している。	1	2	3	4
⑤	児童は、大切だと思うことを、自分で考えて決めようとしている。	1	2	3	4
⑥	夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなる児童がいて気になる。	1	2	3	4
⑦	児童は、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。	1	2	3	4
⑧	児童は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。	1	2	3	4
⑨	児童は、教科の学習以外で、友達の発言を真剣に聞いている。	1	2	3	4
⑩	児童は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。	1	2	3	4
~~⑪~~	~~児童は、友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話をしなくなる。~~				
⑫	児童は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。	1	2	3	4
⑬	みんなが困っているとき、なんとか解決しようとする児童がいる。	1	2	3	4
⑭	児童は、学校のことで困ったり悩んだりしたとき、友達に話す。	1	2	3	4

B 【 児童と家族との対話の促進 】

番	項　目	1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、児童に働きかけている。	1	2	3	4
②	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、保護者に働きかけている。	1	2	3	4
③	私は、学校からの連絡やプリントについて、家庭で話題にするように、児童に働きかけをしている。	1	2	3	4
④	私は、児童ががんばっていることをほめてもらえるよう、家庭に働きかけている。	1	2	3	4
⑤	私は、決まりや約束について、チャンスをとらえて家庭で話題にするよう、児童や保護者に働きかけている。	1	2	3	4
⑥	私は、児童が困ったり悩んだりしたときに、家庭で相談できるように、保護者に働きかけている。	1	2	3	4

小担以外

C 【 ふだんの指導 】

番	項　目	1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、児童に、元気にあいさつをしたり、声をかけたりしている。	1	2	3	4
②	私は、児童の気持ちを考えて話を聞くようにしている。	1	2	3	4
~~③~~	~~私は、朝の会や帰りの会で、説明の内容や話し方を工夫している。~~				
④	私は、清掃や給食などのときに、みんなと協力することの大切さを話している。	1	2	3	4
⑤	私は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話している。	1	2	3	4
⑥	私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。	1	2	3	4
~~⑦~~	~~私は、学級での話し合いでは、みんながうまく協力できるように児童に働きかけている。~~				
⑧	私は、委員会活動や縦割り班の活動で、みんながうまく協力できるように児童に働きかけている。	1	2	3	4
⑨	私は、教科の学習での話し合い活動は、内容の理解や児童指導のために、とても大切なことだと考えている。	1	2	3	4

D 【 ふだんの児童同士のやりとり 】

番	項　目	1つ選んで○をつけてください。			
~~①~~	~~学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。~~				
②	委員会活動や縦割り班の活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	1	2	3	4
~~③~~	~~学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。~~				
④	委員会活動や縦割り班の活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	1	2	3	4

E 【学校や家庭での話し合いや対話 】

(1) 今まで以上に、秩序ある話し合いや、なごやかな対話が児童間で行えるようにするには、どの場面の指導をより一層重視するべきだと思いますか。当てはまるものをすべて選んでください。
「11 その他」をえらんだ人は、(　　)に具体的に書いてください。

1 朝の会や帰りの会　2 学級活動の時間　3 授業　4 休み時間　5 行事　6 給食　7 清掃
8 登校や下校　9 委員会活動　10 部活動　11 その他(　　)

(2) 学校や家庭で児童が話をするときに、児童や相手がいやな思いをしないようにするためには、どんなことを指導すべきだと思いますか。

※見直して、答えていない項目がありましたら、できるだけ回答してください。

ご協力ありがとうございました。

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート

中学校　担任用

下の項目について、あなたが当てはまると思うもの1つに○をつけてください。

回答者の担任として担当学年　　1年　　2年　　3年

A 〔 あなたの学級の生徒のふだんのようす 〕

番	項　　目	1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	生徒は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。	1	2	3	4
②	生徒は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。	1	2	3	4
③	授業中、イライラしていて自分を抑えられない生徒がいて気になる。	1	2	3	4
④	生徒は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張している。	1	2	3	4
⑤	生徒は、大切だと思うことを、自分で考えて決めようとしている。	1	2	3	4
⑥	夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなる生徒がいて気になる。	1	2	3	4
⑦	生徒は、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。	1	2	3	4
⑧	生徒は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。	1	2	3	4
⑨	生徒は、教科の学習以外で、友達の発言を真剣に聞いている。	1	2	3	4
⑩	生徒は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。	1	2	3	4
⑪	生徒は、友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話をしなくなる。	1	2	3	4
⑫	生徒は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。	1	2	3	4
⑬	みんなが困っているとき、なんとか解決しようとする生徒がいる。	1	2	3	4
⑭	生徒は、学校のことで困ったり悩んだりしたとき、友達に話す。	1	2	3	4

B 〔 生徒と家族との対話の促進 〕

番	項　　目	1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、生徒に働きかけている。	1	2	3	4
②	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、保護者に働きかけている。	1	2	3	4
③	私は、学校からの連絡やプリントについて、家庭で話題にするように、生徒に働きかけをしている。	1	2	3	4
④	私は、生徒ががんばっていることをほめてもらえるよう、家庭に働きかけている。	1	2	3	4
⑤	私は、決まりや約束について、チャンスをとらえて家庭で話題にするよう、生徒や保護者に働きかけている。	1	2	3	4
⑥	私は、生徒が困ったり悩んだりしたときに、家庭で相談できるように、保護者に働きかけている。	1	2	3	4

中担任

C 〔 ふだんの指導 〕

番	項　　目	1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、生徒に、元気にあいさつをしたり、声をかけたりしている。	1	2	3	4
②	私は、生徒の気持ちを考えて話を聞くようにしている。	1	2	3	4
③	私は、朝の会や帰りの会で、説明の内容や話し方を工夫している。	1	2	3	4
④	私は、清掃や給食などのときに、みんなと協力することの大切さを話している。	1	2	3	4
⑤	私は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話している。	1	2	3	4
⑥	私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。	1	2	3	4
⑦	私は、学級での話し合いでは、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。	1	2	3	4
⑧	私は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。	1	2	3	4
⑨	私は、教科の学習での話し合い活動は、内容の理解や生徒指導のために、とても大切なことだと考えている。	1	2	3	4

D 〔 ふだんの生徒同士のやりとり 〕

番	項　　目	1つ選んで○をつけてください。			
①	学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	1	2	3	4
②	生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	1	2	3	4
③	学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	1	2	3	4
④	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	1	2	3	4

E 〔 学校や家庭での話し合いや対話 〕

(1) 今まで以上に、秩序ある話し合いや、なごやかな対話が生徒間で行えるようにするには、どの場面の指導をより一層重視するべきだと思いますか。当てはまるものをすべて選んでください。
「11 その他」をえらんだ人は、(　　)に具体的に書いてください。

1 朝の会や帰りの会　2 学級活動の時間　3 授業　4 休み時間　5 行事　6 給食　7 清掃
8 登校や下校　9 生徒会活動(委員会活動を含む)　10 部活動　11 その他(　　)

(2) 学校や家庭で生徒が話をするときに、生徒や相手がいやな思いをしないようにするためには、どんなことを指導すべきだと思いますか。

※見直して、答えていない項目がありましたら、できるだけ回答してください。

ご協力ありがとうございました。

※回答しにくいものがあるかもしれませんが、ご自身の経験で
想定するなど、なるべく近いものを選んで回答してください。

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート

中学校
担任以外用

下の項目(取消線のあるもの以外)について、あなたが当てはまると思うもの1つに○をつけてください。

回答者の所属学年　　1年　　2年　　3年　　他

A ［生徒のふだんのようす］

番	項　　目	1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	生徒は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。	1	2	3	4
~~②~~	~~生徒は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。~~				
③	授業中、イライラしていて自分を抑えられない生徒がいて気になる。	1	2	3	4
④	生徒は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張している。	1	2	3	4
⑤	生徒は、大切だと思うことを、自分で考えて決めようとしている。	1	2	3	4
⑥	夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなる生徒がいて気になる。	1	2	3	4
⑦	生徒は、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。	1	2	3	4
⑧	生徒は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。	1	2	3	4
⑨	生徒は、教科の学習以外で、友達の発言を真剣に聞いている。	1	2	3	4
⑩	生徒は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。	1	2	3	4
~~⑪~~	~~生徒は、友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話をしなくなる。~~				
⑫	生徒は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。	1	2	3	4
⑬	みんなが困っているとき、なんとか解決しようとする生徒がいる。	1	2	3	4
⑭	生徒は、学校のことで困ったり悩んだりしたとき、友達に話す。	1	2	3	4

B ［生徒と家族との対話の促進］

番	項　　目	1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、生徒に働きかけている。	1	2	3	4
②	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、保護者に働きかけている。	1	2	3	4
③	私は、学校からの連絡やプリントについて、家庭で話題にするように、生徒に働きかけをしている。	1	2	3	4
④	私は、生徒ががんばっていることをほめてもらえるよう、家庭に働きかけている。	1	2	3	4
⑤	私は、決まりや約束について、チャンスをとらえて家庭で話題にするよう、生徒や保護者に働きかけている。	1	2	3	4
⑥	私は、生徒が困ったり悩んだりしたときに、家庭で相談できるように、保護者に働きかけている。	1	2	3	4

中担以外

C ［ふだんの指導］

番	項　　目	1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、生徒に、元気にあいさつをしたり、声をかけたりしている。	1	2	3	4
②	私は、生徒の気持ちを考えて話を聞くようにしている。	1	2	3	4
~~③~~	~~私は、朝の会や帰りの会で、説明の内容や話し方を工夫している。~~				
④	私は、清掃や給食などのときに、みんなと協力することの大切さを話している。	1	2	3	4
⑤	私は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話している。	1	2	3	4
⑥	私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。	1	2	3	4
~~⑦~~	~~私は、学級での話し合いでは、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。~~				
⑧	私は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。	1	2	3	4
⑨	私は、教科の学習での話し合い活動は、内容の理解や生徒指導のために、とても大切なことだと考えている。	1	2	3	4

D ［ふだんの生徒同士のやりとり］

番	項　　目	1つ選んで○をつけてください。			
~~①~~	~~学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。~~				
②	生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	1	2	3	4
~~③~~	~~学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。~~				
④	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	1	2	3	4

E ［学校や家庭での話し合いや対話］

(1) 今まで以上に、秩序ある話し合いや、なごやかな対話が生徒間で行えるようにするには、どの場面の指導をより一層重視するべきだと思いますか。当てはまるものをすべて選んでください。
「11 その他」をえらんだ人は、(　　)に具体的に書いてください。

1 朝の会や帰りの会　2 学級活動の時間　3 授業　4 休み時間　5 行事　6 給食　7 清掃
8 登校や下校　9 生徒会活動(委員会活動を含む)　10 部活動　11 その他(　　)

(2) 学校や家庭で生徒が話をするときに、生徒や相手がいやな思いをしないようにするためには、どんなことを指導すべきだと思いますか。

※見直して、答えていない項目がありましたら、できるだけ回答してください。

ご協力ありがとうございました。

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート

高校　正･副担任用

下の項目について、あなたが当てはまると思うもの1つに○をつけてください。

回答者の担任として担当学年　　1年　　2年　　3年

A ［あなたの学級の生徒のふだんのようす］

番	項　　目	1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	生徒は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。	1	2	3	4
②	生徒は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。	1	2	3	4
③	授業中、イライラしていて自分を抑えられない生徒がいて気になる。	1	2	3	4
④	生徒は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張している。	1	2	3	4
⑤	生徒は、大切だと思うことを、自分で考えて決めようとしている。	1	2	3	4
⑥	夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなる生徒がいて気になる。	1	2	3	4
⑦	生徒は、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。	1	2	3	4
⑧	生徒は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。	1	2	3	4
⑨	生徒は、教科の学習以外で、友達の発言を真剣に聞いている。	1	2	3	4
⑩	生徒は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。	1	2	3	4
⑪	生徒は、友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話をしなくなる。	1	2	3	4
⑫	生徒は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。	1	2	3	4
⑬	みんなが困っているとき、なんとか解決しようとする生徒がいる。	1	2	3	4
⑭	生徒は、学校のことで困ったり悩んだりしたとき、友達に話す。	1	2	3	4

B ［生徒と家族との対話の促進］

番	項　　目	1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、生徒に働きかけている。	1	2	3	4
②	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、保護者に働きかけている。	1	2	3	4
③	私は、学校からの連絡やプリントについて、家庭で話題にするように、生徒に働きかけをしている。	1	2	3	4
④	私は、生徒ががんばっていることをほめてもらえるよう、家庭に働きかけている。	1	2	3	4
⑤	私は、決まりや約束について、チャンスをとらえて家庭で話題にするよう、生徒や保護者に働きかけている。	1	2	3	4
⑥	私は、生徒が困ったり悩んだりしたときに、家庭で相談できるように、保護者に働きかけている。	1	2	3	4

高正副担

C ［ふだんの指導］

番	項　　目	1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、生徒に、元気にあいさつをしたり、声をかけたりしている。	1	2	3	4
②	私は、生徒の気持ちを考えて話を聞くようにしている。	1	2	3	4
③	私は、ショートホームルームで、説明の内容や話し方を工夫している。	1	2	3	4
④	私は、清掃などのときに、みんなと協力することの大切さを話している。	1	2	3	4
⑤	私は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話している。	1	2	3	4
⑥	私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。	1	2	3	4
⑦	私は、学級での話し合いでは、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。	1	2	3	4
⑧	私は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。	1	2	3	4
⑨	私は、教科の学習での話し合い活動は、内容の理解や生徒指導のために、とても大切なことだと考えている。	1	2	3	4

D ［ふだんの生徒同士のやりとり］

番	項　　目	1つ選んで○をつけてください。			
①	学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	1	2	3	4
②	生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	1	2	3	4
③	学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	1	2	3	4
④	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	1	2	3	4

E ［学校や家庭での話し合いや対話］

(1) 今まで以上に、秩序ある話し合いや、なごやかな対話が生徒間で行えるようにするには、どの場面の指導をより一層重視するべきだと思いますか。当てはまるものをすべて選んでください。
「11 その他」をえらんだ人は、(　　)に具体的に書いてください。

1 SHRの時間　2 LHRの時間　3 授業　4 休み時間　5 行事　6 昼食　7 清掃　8 登校や下校
9 生徒会活動(委員会活動を含む)　10 部活動　11 その他(　　)

(2) 学校や家庭で生徒が話をするときに、生徒や相手がいやな思いをしないようにするためには、どんなことを指導すべきだと思いますか。

※見直して、答えていない項目がありましたら、できるだけ回答してください。

ご協力ありがとうございました。

※回答しにくいものがあるかもしれませんが、ご自身の経験で
想定するなど、なるべく近いものを選んで回答してください。

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート

高校
正・副担任**以外**用

下の項目(取消線のあるもの以外)について、あなたが当てはまると思うもの1つに○をつけてください。

回答者の所属学年　　1年　　2年　　3年　　他

A 〔 生徒のふだんのようす 〕

番		1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	生徒は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。	1	2	3	4
~~②~~	~~生徒は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。~~				
③	授業中、イライラしていて自分を抑えられない生徒がいて気になる。	1	2	3	4
④	生徒は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張している。	1	2	3	4
⑤	生徒は、大切だと思うことを、自分で考えて決めようとしている。	1	2	3	4
⑥	夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなる生徒がいて気になる。	1	2	3	4
⑦	生徒は、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。	1	2	3	4
⑧	生徒は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。	1	2	3	4
⑨	生徒は、教科の学習以外で、友達の発言を真剣に聞いている。	1	2	3	4
⑩	生徒は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。	1	2	3	4
~~⑪~~	~~生徒は、友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話をしなくなる。~~				
⑫	生徒は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。	1	2	3	4
⑬	みんなが困っているとき、なんとか解決しようとする生徒がいる。	1	2	3	4
⑭	生徒は、学校のことで困ったり悩んだりしたとき、友達に話す。	1	2	3	4

B 〔 生徒と家族との対話の促進 〕

番	項　　目	1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、生徒に働きかけている。	1	2	3	4
②	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、保護者に働きかけている。	1	2	3	4
③	私は、学校からの連絡やプリントについて、家庭で話題にするように、生徒に働きかけをしている。	1	2	3	4
④	私は、生徒ががんばっていることをほめてもらえるよう、家庭に働きかけている。	1	2	3	4
⑤	私は、決まりや約束について、チャンスをとらえて家庭で話題にするよう、生徒や保護者に働きかけている。	1	2	3	4
⑥	私は、生徒が困ったり悩んだりしたときに、家庭で相談できるように、保護者に働きかけている。	1	2	3	4

高担以外

C 〔 ふだんの指導 〕

番	項　　目	1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、生徒に、元気にあいさつをしたり、声をかけたりしている。	1	2	3	4
②	私は、生徒の気持ちを考えて話を聞くようにしている。	1	2	3	4
~~③~~	~~私は、ショートホームルームで、説明の内容や話し方を工夫している。~~				
④	私は、清掃などのときに、みんなと協力することの大切さを話している。	1	2	3	4
⑤	私は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話している。	1	2	3	4
⑥	私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。	1	2	3	4
~~⑦~~	~~私は、学級での話し合いでは、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。~~				
⑧	私は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。	1	2	3	4
⑨	私は、教科の学習での話し合い活動は、内容の理解や生徒指導のために、とても大切なことだと考えている。	1	2	3	4

D 〔 ふだんの生徒同士のやりとり 〕

番	項　　目	1つ選んで○をつけてください。			
~~①~~	~~学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。~~				
②	生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	1	2	3	4
~~③~~	~~学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。~~				
④	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	1	2	3	4

E 〔 学校や家庭での話し合いや対話 〕

(1) 今まで以上に、秩序ある話し合いや、なごやかな対話が生徒間で行えるようにするには、どの場面の指導をより一層重視するべきだと思いますか。当てはまるものをすべて選んでください。
「11 その他」をえらんだ人は、(　　)に具体的に書いてください。

1 SHRの時間　2 LHRの時間　3 授業　4 休み時間　5 行事　6 昼食　7 清掃　8 登校や下校
9 生徒会活動(委員会活動を含む)　10 部活動　11 その他(　　)

(2) 学校や家庭で生徒が話をするときに、生徒や相手がいやな思いをしないようにするためには、どんなことを指導すべきだと思いますか。

※見直して、答えていない項目がありましたら、できるだけ回答してください。

ご協力ありがとうございました。

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート（保護者用）

裏面の説明をお読みください。
※兄弟がそれぞれアンケートを持ってきた場合は、
恐縮ですが、複数に回答していただけますようお願いいたします。

保護者用

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート

下の項目について、あなたが当てはまると思うもの1つに○をつけてください。

回答者の性別　　男　　女

お子様の性別　　男　　女

お子様の学年　　小2　小4　小6　中1　中3　高1

A 〔 お子様のふだんのようす 〕

番	項　　目	1つ選んで○をつけてください。			
		1 あてはまる	2 どちらかというと、あてはまる	3 どちらかというと、あてはまらない	4 あてはまらない
①	子どもは、自分の考えをはっきり言える。	1	2	3	4
②	子どもは、イライラして、自分を抑えられない。	1	2	3	4
③	子どもは、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張する。	1	2	3	4
④	子どもは、大切だと思うことは、自分で考えて決めようとしている。	1	2	3	4
⑤	子どもは、夢中になると、まわりの人の意見を聞かなくなる。	1	2	3	4
⑥	子どもは、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。	1	2	3	4
⑦	子どもは、先生や友達に、話をよく聞いてもらっている。	1	2	3	4
⑧	子どもは、友達の言うことをしっかりと聞いている。	1	2	3	4
⑨	子どもは、友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話をしなくなる。	1	2	3	4
⑩	子どもは、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。	1	2	3	4
⑪	子どもは、みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている。	1	2	3	4

B 〔 お子様とのふだんの対話 〕

番	項　　目	1つ選んで○をつけてください。			
①	その日の学校でのできごとを話すように、子どもに言っている。	1	2	3	4
②	その日の学校でのできごとについて子どもが話すことを、真剣に聞くよう心がけている。	1	2	3	4
③	学校からの連絡帳やプリントをわたされたとき、子どもに内容を説明してもらうようにしている。	1	2	3	4
④	子どもが学校や家庭でがんばっているときには、ほめるようにしている。	1	2	3	4
⑤	決まりや約束について、チャンスをとらえて話し合うようにしている。	1	2	3	4
⑥	子どもが困ったり悩んだりしている様子が見られ、気になるときには、こちらから一声かけるようにしている。	1	2	3	4
⑦	お子様が人と話をするときに、相手とお子様がいやな思いをしないようにするためには、どんなことに気をつけるよう、話をしていますか。				

※見直して、答えていない項目がありましたら、できるだけ回答してください。

ご協力ありがとうございました。

（保護者用裏面）

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート調査について

1　調査の目的

この調査は、児童生徒個人の特徴と、友だち、教師、保護者それぞれとの関わりを分析して、学級集団と学級や学年をこえた集団の中で、どうすれば望ましい人間関係を築くことができるか、教師や保護者としての有効な手だてを明らかにすることを目的として実施するものです。

調査の結果は、子どもたちの人間関係づくりの向上のための教師用資料としてまとめるとともに、保護者への支援に役立てていきます。

2　調査の主体

栃木県総合教育センター　研究調査部

3　調査の対象

・保護者一名の方が回答してください。
・**このアンケート調査を兄弟がそろって持ってきた場合には、恐縮ですが、それぞれの子どもを対象として回答してください。**

4　プライバシーの保護、返却方法について

・回答用紙は個人が特定できないようになっております。
・アンケートとともに届いた封筒に入れ、封をした上で、お子様を通して学校に提出してください。
・この封筒は学校で開封されることなく、学校を通してそのまま栃木県総合教育センターに回収されることになっています。

集団における望ましい人間関係づくりに関する調査研究報告書

－ 児童生徒の意識の特徴と
望ましい人間関係を構築するための手だて －

発　行　　平成20年３月
栃木県総合教育センター　研究調査部
〒320-0002　栃木県宇都宮市瓦谷町1070
TEL 028-665-7204　　FAX 028-665-7303
http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/

いきいき栃木っ子３あい運動

－ 学びあい　喜びあい　はげましあおう －

「栃木の子どもをみんなで育てよう」運動

－うちの子･よその子･栃木の子、みんなで育てて明るい未来－