

平成27年度  
栃木の子どもの規範意識調査  
(小・中・高)

(報告書)

平成28年3月  
栃木県総合教育センター

# 内容の構成

<b>第1章 調査研究の概要</b>	
1 調査研究の経緯	I—1
2 調査研究の目的	I—1
3 調査研究の方法	I—1～3
(1) 質問項目の作成について	
(2) 質問紙調査について	
(3) 集計による現状把握について	
(4) 分析について	
(5) パンフレットの作成について	
4 分析結果及び分析結果の考察	I—3～8
(1) 「規範意識の高さ」と自己有用感	
(2) 「規範意識の高さ」と異学年交流	
(3) 「規範意識の高さ」と生活環境や生活時間	
(4) 規範意識の経年変化	
<b>第2章 調査研究報告（概要）</b>	
「人との関わりを通して規範意識を育てよう」（パンフレット）	II—1～8
<b>第3章 調査結果</b>	
質問紙調査の集計結果	III—1～58
<b>第4章 調査用質問紙</b>	IV—1～8

# 第 1 章 調査研究の概要

## 1 調査研究の経緯

近年、生徒指導に関わる課題が多様化、複雑化し、暴力行為やいじめ等の問題に加え、インターネットに絡む問題行動も多数報告されている。このような状況の中で、児童生徒の社会性を養い、問題行動を未然に防止し、児童生徒の健全育成を図るためには、規範意識を醸成していくことが重要な課題となっている。

当センターでは、平成 17 年度及び平成 22 年度にも「栃木の子どもの規範意識調査」を実施し、指導の手立て等の提案をまとめている。今回の調査研究では、過去の調査との比較を含めた状況把握および分析を行うとともに、それに基づいた指導の在り方についての参考資料を作成するために、児童生徒用の調査用質問紙を作成し、抽出校を対象に質問紙調査を行うこととした。

## 2 調査研究の目的

本県児童生徒の規範意識の状況を把握し、規範意識醸成の手立てを探るための調査研究を行い、その結果を資料としてまとめ、関係学校等に配布するとともに研修等で活用することにより、教員の資質向上及び児童生徒の規範意識をはじめとする社会性の育成に資する。

## 3 調査研究の方法

本県児童生徒の規範意識の状況を把握し規範意識醸成のための手立てを探るため、調査用質問紙を作成し抽出調査を行った。

その後、質問紙調査結果の集計及び分析を行い、結果をまとめ、本調査報告書及びパンフレットを作成した。

### (1) 質問項目の作成について

規範意識の状況を把握するための質問項目と、規範意識醸成の手立てを探るための質問項目に分けて作成した。

#### ア 規範意識の状況を把握するための質問項目

本県児童生徒の規範意識の状況を多面的に把握するため、「他の人がすることをどう思うか」と「自分自身はどうか」の 2 視点での回答を求める 28 問の質問項目を作成した。（2 視点×28 問＝合計 56 問）28 問の質問項目は、遵法精神、公共マナー、情報モラル、いじめを否定する意識等について問う質問項目とした。

[本報告書 第 4 章 調査用質問紙 質問 1 及び質問 2]

#### イ 規範意識醸成の手立てを探るための質問項目

規範意識は他者や集団との関わりの中で育まれるものであるとの仮説のもと、自己有用感、異学年交流、児童生徒の生活環境や生活時間について問う質問項目を作成した。

[本報告書 第 4 章 調査用質問紙 質問 3：児童生徒の生活環境]

[本報告書 第 4 章 調査用質問紙 質問 4：異学年交流]

[本報告書 第 4 章 調査用質問紙 質問 5 及び 6：自己有用感]

[本報告書 第 4 章 調査用質問紙 質問 8：児童生徒の生活時間]

(2) 質問紙調査について

ア 抽出の方法

質問の意味を理解し、正しく読み取ることができると考えられる小学校4年生から高等学校3年生までの9学年を調査対象学年とした。

(ア) 小・中学校

県内の小・中学校について学校規模別のグループを設定し、それぞれのグループから偏りがないように、小学校は14校、中学校は13校を抽出し、その学校の当該学年の1学級を対象とした。

(イ) 高等学校

県内の県立高等学校（全日制）について地域や学科の偏りがないように10校を抽出し、その学校の当該学年・学科の1学級を対象とした。

イ 調査の実施

(ア) 調査方法

調査用質問紙により回答を求めた。所要時間は30分～40分程度とした。

(イ) 実施期日

平成27年6月29日(月)から7月10日(金)までのうち、学校が定めた期日で実施した。

(ウ) 調査実施数及び回収率

調査実施数等の詳細については、次の表1に示したとおりである。

調査は、担任（担当教員）が自教室で質問紙を配布し、児童生徒に回答させ回収しているの  
で、回収率は全て100%となった。なお、当日欠席した児童生徒は、今回の調査には参加して  
いない。

表1：調査実施数及び回収率

学 年	対 象 学級数	実施児童生徒数 回収／配布（回収率）
小 学 校 第4学年	14	433 / 433 (100%)
小 学 校 第5学年	14	426 / 426 (100%)
小 学 校 第6学年	14	449 / 449 (100%)
中 学 校 第1学年	13	372 / 372 (100%)
中 学 校 第2学年	13	362 / 362 (100%)
中 学 校 第3学年	13	368 / 368 (100%)
高等学校 第1学年	10	396 / 396 (100%)
高等学校 第2学年	10	397 / 397 (100%)
高等学校 第3学年	10	385 / 385 (100%)
計	111	3588 / 3588 (100%)

(3) 集計による現状把握について

質問項目ごとに、学校種に分けて集計することで、県内の状況を把握した。

【全集計結果については、本報告書 第3章 調査結果を参照】

(4) 分析について

規範意識の状況を把握するための質問項目（4件法）への回答の合計を「規範意識の高さ」とし、規範意識醸成の手立てを探る質問項目との関係を分析した。

(5) パンフレットの作成について

「規範意識の高さ」と有意な相関が見られた規範意識醸成の手立てを採る質問項目をもとに、自己有用感、異学年交流、生活環境や生活時間の視点で、規範意識を醸成する効果的な手立てについて掲載した。また、規範意識の状況を把握するための質問項目のうち、過去2回の調査との比較ができる質問項目について、経年変化をグラフで示した。

[パンフレットについては、本報告書 第2章 調査研究報告(概要)「人との関わりを通して規範意識を育てよう」を参照]

#### 4 分析結果及び分析結果の考察

規範意識醸成の効果的な手立てを探るため、質問紙調査によって得られた集計結果を統計学的手法によって分析した。規範意識の状況を把握するための質問項目(4件法)の合計から把握した「規範意識の高さ」と、規範意識醸成の手立てを探る質問項目(自己有用感、異学年交流、生活環境や生活時間)との関係を重回帰分析で探った。なお、この分析では、自分を社会的に望ましく見せたい欲求の影響を除去するために、「社会的望ましき尺度」でデータ補正を行った。

[本報告書 第4章 調査用質問紙 質問7:社会的望ましき尺度]

また、本県児童生徒の規範意識の状況を過去と比較して把握するため、過去2回の調査で把握した規範意識の状況との経年変化を調べた。

(1) 「規範意識の高さ」と自己有用感

「規範意識の高さ」と自己有用感の関係を重回帰分析で探った。これは、規範意識は他者や集団との関わりの中で育まれるものであるとの仮説のもと、規範意識を醸成するためには、どのように自己有用感を高めるのが有効であるかを捉えたいと考えたからである。

当センターとしての自己有用感の捉え及び自己有用感を構成する諸要素等については、次の図1を参照されたい。

自己有用感についての質問項目は、当センターが平成24年度に作成した尺度を使用した。「規範意識の高さ」と有意な相関が見られた自己有用感についての質問項目と、その質問項目が測る自己有用感の諸要素等は次の表2のとおりである。

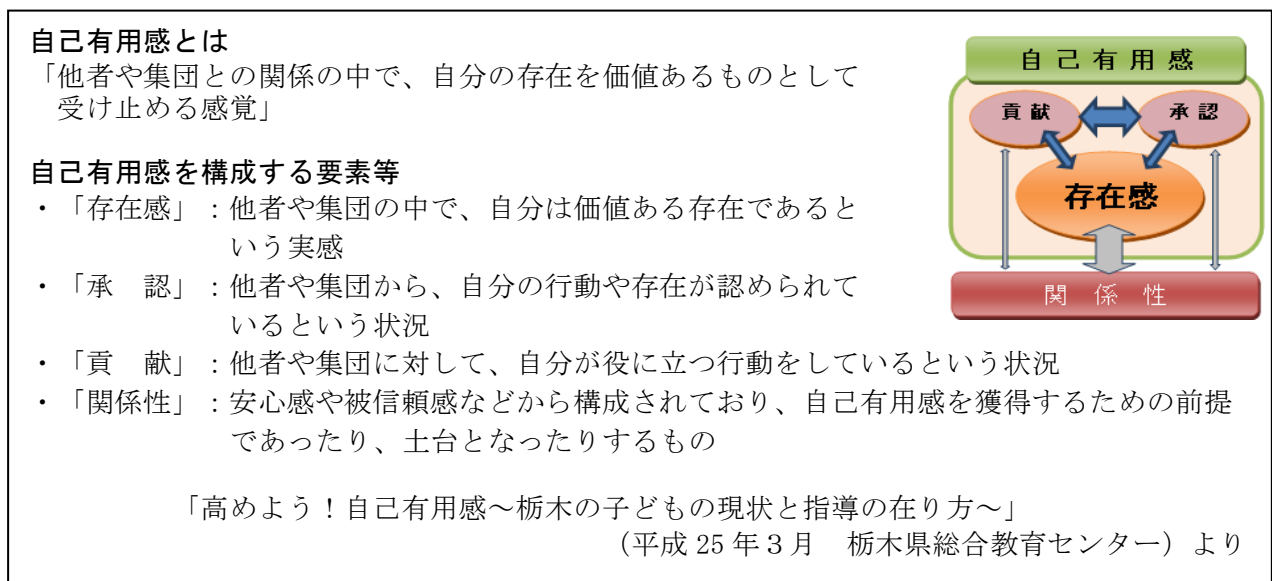


図1：自己有用感の捉えと自己有用感を構成する諸要素等

表 2 : 「規範意識の高さ」と有意な相関が見られた自己有用感についての質問項目

	変数名	係数	標準誤差	標準化係数	t値	
小学校	わたしは、家の人を信頼している。(関係性)	1.530	0.577	0.105	2.654	**
	わたしは、先生の役に立っていると思う。(存在感)	1.176	0.520	0.110	2.262	*
中学校	わたしは、家の人と一緒にいると安心できる。(関係性)	2.652	0.955	0.156	2.776	**
	わたしは、クラスの人を信頼している。(関係性)	1.822	0.849	0.108	2.146	*
	わたしは、先生を信頼している。(関係性)	2.706	0.844	0.169	3.206	**
高校	わたしは、クラスの手伝いをするところがある。(貢献)	2.573	0.809	0.132	3.181	**
	わたしは、家の人から信頼されていると思う。(存在感)	1.701	0.912	0.089	1.864	+
	わたしは、先生と一緒にいると安心できる。(関係性)	2.521	0.957	0.133	2.635	**
全体	わたしは、家の人の手伝いをするところがある。(貢献)	1.129	0.651	0.058	1.733	+
	わたしは、家の人と一緒にいると安心できる。(関係性)	1.006	0.478	0.054	2.107	*
	わたしは、家の人から信頼されていると思う。(存在感)	0.779	0.420	0.046	1.852	+
	わたしは、クラスの人を信頼している。(関係性)	1.208	0.438	0.068	2.760	**
	わたしは、先生の役に立っていると思う。(存在感)	0.795	0.479	0.045	1.662	+
	わたしは、先生を信頼している。(関係性)	1.393	0.433	0.083	3.218	**
	わたしは、先生と一緒にいると安心できる。(関係性)	1.085	0.428	0.068	2.536	*
	わたしは、家の人の手伝いをするところがある。(貢献)	0.705	0.328	0.039	2.153	*
	わたしは、クラスの手伝いをするところがある。(貢献)	1.281	0.432	0.065	2.964	**

従属変数:「規範意識の高さ」

\*\*  $p < .01$ , \*  $p < .05$ , +  $p < .10$

「存在感」「貢献」「関係性」についての質問項目と「規範意識の高さ」に有意な相関が見られた。このことから、児童生徒と教師及び児童生徒間の良好な「関係性」を構築し、児童生徒が他者や集団に対して「貢献」する場を意図的に設定し「存在感」を実感させることが、規範意識の醸成に正の影響を及ぼすことが分かる。

(2) 「規範意識の高さ」と異学年交流

「規範意識の高さ」と異学年交流の関係を重回帰分析で探った。近隣の子ども同士の交流や、家庭の中の兄弟姉妹同士の交流などの自己有用感獲得の場は、近年の少子化や地域の人間関係の希薄化によって失われてきている。そのような状況の中で、自己有用感を高める手立ての一つとして、「同じ地域の異年齢の子どもが集まってくる場所」という学校の特徴を積極的に活用しようという考え方が提唱されている（『子どもの社会性が育つ「異年齢の交流活動」－活動実施の考え方から教師用活動案まで－』平成23年6月 国立教育政策研究所生徒指導研究センター）。そこで、どのような異学年交流が、児童生徒の自己有用感を高め、さらには規範意識の醸成につながるのかを捉えようと考えた。

異学年交流についての質問項目は、国立教育政策研究所が平成14年に作成した社会性測定尺度の中の「自分より下の学年の人のこと」についての質問項目を使用した。「規範意識の高さ」と有意な相関が見られた異学年交流についての質問項目は、次の表3のとおりである。なお、「他の学年の人」は「自分より下の学年の人」として回答を得た。

表3：「規範意識の高さ」と有意な相関が見られた異学年交流についての質問項目

	変数名	係数	標準誤差	標準化係数	t値
小学校	わたしは、他の学年の人と仲良くしている。	0.981	0.427	0.069	2.296 *
	他の学年の人から注意されたとき、相手の話を素直に聞くことができる。	2.185	0.464	0.168	4.710 **
	他の学年の人と約束したとき、相手との約束を守ることができる。	1.231	0.566	0.074	2.174 *
	他の学年の人のものを使うとき、相手に聞いてから使う。	1.506	0.588	0.081	2.560 *
	他の学年の人が仲間に入りたそうにしているとき、誘ってあげることができる。	1.124	0.458	0.086	2.451 *
中学校	他の学年の人と一緒にいるとき、相手の気持ちを考えて行動している。	1.508	0.851	0.072	1.773 +
	他の学年の人から注意されたとき、相手の話を素直に聞くことができる。	4.321	0.672	0.231	6.429 **
	他の学年の人のものを使うとき、相手に聞いてから使う。	3.679	1.122	0.125	3.278 **
高校	わたしは、他の学年の人の役に立っていると思う。	2.101	0.740	0.110	2.839 **
	他の学年の人から注意されたとき、相手の話を素直に聞くことができる。	3.061	0.857	0.142	3.570 **
全体	わたしは、他の学年の人の役に立っていると思う。	0.567	0.323	0.034	1.757 +
	他の学年の人から注意されたとき、相手の話を素直に聞くことができる。	3.157	0.391	0.161	8.066 **
	他の学年の人と約束したとき、相手との約束を守ることができる。	1.000	0.532	0.039	1.877 +
	他の学年の人のものを使うとき、相手に聞いてから使う。	2.031	0.542	0.075	3.749 **

従属変数:「規範意識の高さ」

\*\*  $p < .01$ , \*  $p < .05$ , +  $p < .10$

質問項目のうち、「他の学年の人から注意されたとき、相手の話を素直に聞くことができる。」は、小・中・高の全てで、「規範意識の高さ」との有意な相関が見られた。

「規範意識の高さ」と有意な相関が見られた質問項目の共通点として、「下の学年の人を尊重した関わり」という点が確認できた。このことから、下の学年の人を思いやったり、大切にしたりする望ましい行為そのものにより、社会性を身に付けたという実感が高められ、規範意識が育まれると考えられる。

(3) 「規範意識の高さ」と生活環境や生活時間

「規範意識の高さ」と児童生徒の生活環境や生活時間の関係を重回帰分析で探った。これは、児童生徒の日常生活の様々な場面に他者や集団との関わりがあり、その中に、規範意識を醸成するためのヒントがあると考えたからである。

生活環境についての質問項目は、児童生徒の家庭、学校、地域での生活環境に関する12問とした。また、生活時間についての質問項目は、学習時間、読書時間、パソコン・スマートフォンなどの情報機器で他人と交流している時間の3問とした。「規範意識の高さ」と有意な相関が見られた生活環境や生活時間についての質問項目は、次の表4のとおりである。

表4：「規範意識の高さ」と有意な相関が見られた生活環境や生活時間についての質問項目

	変数名	係数	標準誤差	標準化係数	t値	
小学校	わたしは、家の人に「おはよう」「おはようございます」などのあいさつをする。	2.105	0.392	0.147	5.376	**
	わたしは、時間を守ることができる。	0.977	0.360	0.082	2.711	**
	わたしのクラスでは、教室の床にゴミが落ちていない。	0.823	0.303	0.069	2.718	**
	先生は、大切なことを守らないときは厳しくしかってくれる。	1.951	0.633	0.092	3.083	**
	わたしの学校は、先生同士が協力している。	0.983	0.509	0.061	1.930	+
	パソコン、スマートフォン、ゲーム機などで、他の人と交流している時間	-1.485	0.308	-0.128	-4.816	**
中学校	わたしは、時間を守ることができる。	2.653	0.566	0.146	4.687	**
	わたしのクラスでは、教室の床にゴミが落ちていない。	1.260	0.414	0.078	3.043	**
	わたしの学校は、先生同士が協力している。	3.526	0.652	0.189	5.411	**
	家の人は、意見が合わないときでもわたしの話を聞いてくれる。	1.480	0.472	0.094	3.138	**
	パソコン、スマートフォン、ゲーム機などで、他の人と交流している時間	-3.066	0.385	-0.208	-7.964	**
高校	わたしは、家庭学習を言われなくても自分からする。	1.987	0.542	0.125	3.663	**
	わたしは、時間を守ることができる。	1.635	0.630	0.077	2.597	**
	先生は、みんながより良く生活ができるように考える時間をとる。	1.267	0.681	0.066	1.861	+
	先生は、大切なことを守らないときは厳しくしかってくれる。	1.267	0.702	0.057	1.805	+
	家の人は、意見が合わないときでもわたしの話を聞いてくれる。	1.849	0.558	0.099	3.312	**
	パソコン、スマートフォン、ゲーム機などで、他の人と交流している時間	-1.973	0.433	-0.131	-4.559	**
全体	わたしは、家庭学習を言われなくても自分からする。	0.805	0.254	0.053	3.172	**
	わたしは、時間を守ることができる。	1.481	0.303	0.078	4.889	**
	わたしのクラスでは、教室の床にゴミが落ちていない。	0.870	0.236	0.052	3.692	**
	先生は、みんながより良く生活ができるように考える時間をとる。	0.706	0.362	0.041	1.952	+
	先生は、大切なことを守らないときは厳しくしかってくれる。	1.400	0.407	0.061	3.439	**
	わたしの学校は、先生同士が協力している。	1.907	0.376	0.097	5.075	**
	家の人は、意見が合わないときでもわたしの話を聞いてくれる。	1.175	0.271	0.070	4.329	**
	パソコン、スマートフォン、ゲーム機などで、他の人と交流している時間	-2.188	0.220	-0.147	-9.954	**

従属変数:「規範意識の高さ」

\*\*  $p < .01$ , \*  $p < .05$ , +  $p < .10$



「規範意識の高さ」と有意な相関が見られた生活環境に関する質問項目を、「他者や集団との関わり」の視点で見ると、教職員や保護者など、子どもに接する大人による「問題行動への毅然とした対応」「協働」「傾聴」などの姿が浮かび上がる。例えば、問題行動に対して教師が毅然とした対応をすることで、子どもは善悪の基準や、きまりやモラルの大切さを学ぶと考えられる。また、教師が協働することは、人との望ましい関わり方を示すことになり、子どもの他者や集団と関わろうとする意欲を高めることにつながると考えられる。さらに、大人が子どもの話を傾聴することにより、子どもは大切にされているという実感を高め、他者を尊重しようとする姿勢を学ぶと考えられる。これらのことから、子どもに接する大人が望ましい姿を示すことが、規範意識を育むことにつながると考えられる。

生活時間に関する質問項目では、パソコンやスマートフォンなどの情報機器で他人と交流している時間と「規範意識の高さ」に、小・中・高の全てで強い負の相関が見られた。情報機器に頼らない直接的な人間関係を充実させることが、規範意識の醸成にとって大切であると考えられる。

#### (4) 規範意識の経年変化

栃木の子どもの規範意識調査は、5年に1度行っており今回が3回目となる。規範意識の状況の経年変化を、過去2回の調査（平成17年度、平成22年度）で把握した規範意識の状況と、今回の調査で把握した規範意識の状況を踏まえて、次の表5及び図2で示す。なお、今回の調査における規範意識の状況を把握するための質問項目のうち、過去2回の調査との比較が可能なものは、遵法精神や公共マナーについて、「他の人がすることをどう思うか」の視点で回答を求めた15問である。【本報告書 第4章 調査用質問紙 質問1の【あ】】

表5：各質問への回答の平均（4件法）

	小学校			中学校			高校		
	H17	H22	H27	H17	H22	H27	H17	H22	H27
タバコを吸う。	3.91	3.90	3.89	3.82	3.89	3.92	3.38	3.68	3.74
お酒を飲む。	3.74	3.79	3.63	3.56	3.70	3.70	2.84	3.14	3.28
ものを壊したり、落書きしたりする。	3.86	3.90	3.92	3.60	3.80	3.88	3.55	3.69	3.81
人に暴力をふるう。	3.92	3.92	3.94	3.84	3.86	3.90	3.80	3.83	3.87
人のものを無断で使う。	3.85	3.85	3.92	3.60	3.69	3.83	3.44	3.54	3.73
万引きをする。	3.96	3.98	3.99	3.94	3.98	3.99	3.87	3.96	3.98
自転車で二人乗りをしたり横に並んで走ったりする。	3.58	3.62	3.80	2.92	3.34	3.68	2.46	2.82	3.42
自転車のかさ差し運転をする。	3.50	3.56	3.82	2.64	3.35	3.75	2.33	2.79	3.53
茶髪にしたり化粧したりする。	3.40	3.55	3.40	2.96	3.32	3.46	2.16	2.46	2.77
深夜出歩く。	3.58	3.71	3.74	3.09	3.40	3.56	2.45	2.68	3.03
バスや電車の中、お店などで、まわりに人がいるときに、大声で話したり騒いだりする。	3.83	3.88	3.92	3.54	3.73	3.84	3.42	3.49	3.73
バスや電車の中、お店などで、まわりに人がいるときに、スマートフォンなどで話す。	3.57	3.52	3.64	3.17	3.43	3.57	3.12	3.19	3.43
バスや電車の中で、座席を必要以上にとる。	3.82	3.85	3.90	3.53	3.74	3.85	3.39	3.50	3.74
電車の中や店先などで、しゃがみこんだりじかに座ったりする。	3.67	3.63	3.77	3.31	3.55	3.72	3.09	3.32	3.60
ごみをポイ捨てしたり置きっぱなしにしたりする。	3.88	3.90	3.96	3.58	3.81	3.91	3.52	3.66	3.86
平均	3.74	3.77	3.82	3.41	3.64	3.77	3.12	3.32	3.57

※数値は、「1：悪くない」「2：どちらかと言えば悪くない」「3：どちらかと言えば悪い」「4：悪い」の平均値である。数値が高いほど規範意識は高い。

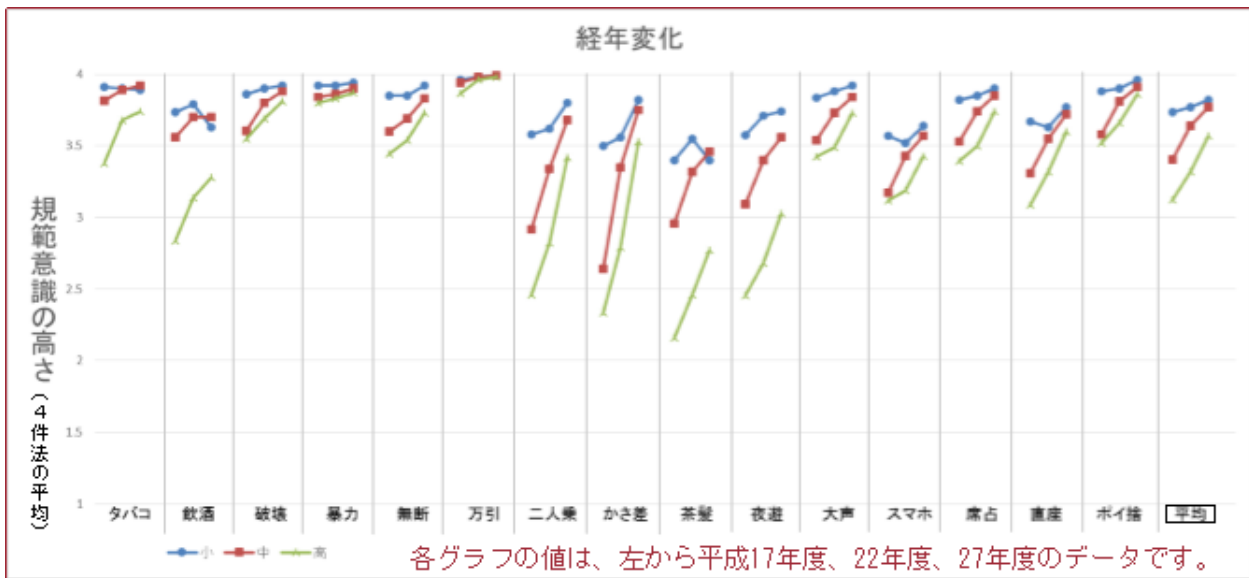


図2：各質問への回答の平均の変化

「たばこ」、「飲酒」、「茶髪」についての質問項目について、小学校の数値が若干下がった。そのほかは、全ての質問項目について数値が上がっている。特に、高校の数値の伸びが顕著で、そのため、小・中・高の学校間の差が縮小している。

## 第2章 調査研究報告（概要）

「人との関わりを通して  
規範意識を育てよう」（パンフレット）

人との関わりを通して

# 規範意識を育てよう



～「平成27年度 栃木の子どもたちの規範意識調査」から～

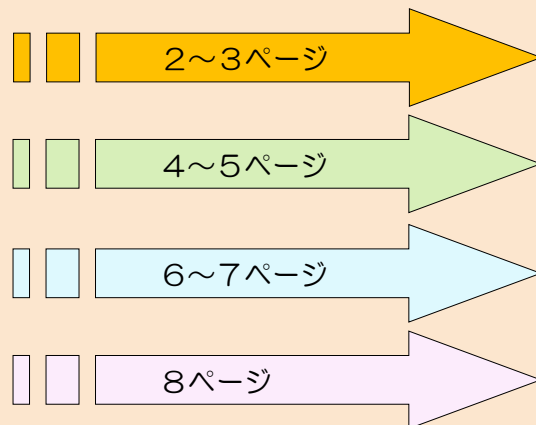
栃木県総合教育センターでは、規範意識醸成に向けての指導の在り方を考えるために、県内の小学校4年生から高校3年生までの児童生徒約3,600人を抽出し、「栃木の子どもたちの規範意識調査」を行いました。この調査では、遵法精神、公共マナー、情報モラル、いじめを否定する意識等に関する質問への回答から、子どもたちの「規範意識の高さ」を把握しました。同時に、規範意識と関係が深いと想定される自己有用感、異学年交流、生活環境や生活時間に関する質問をしました。これらの質問への回答と「規範意識の高さ」との相関を分析し、規範意識醸成のための効果的な手立てについて考察しました。

本パンフレットでは・・・



栃木の子どもたちの「規範意識の高さ」や規範意識醸成に向けての指導の在り方について、以下の視点で示します。

自己有用感の育成  
異学年交流の推進  
生活環境や生活時間  
規範意識の経年変化



本調査における「規範意識の高さ」とは

遵法精神、公共マナー、情報モラル、いじめを否定する意識等についての28の質問に対して、「他の人がすることをどう思うか」（他者の行為についての規範意識）  
「自分自身はどうか」（自己の行為についての規範意識）  
の二つの視点から得た回答の合計を100点満点として把握したものです。

- ・対象者：県内の小学校4年生から高校3年生
- ・回答人数：3,588人
- ・調査方法：質問紙調査
- ・調査時期：平成27年6月下旬から7月上旬

各質問の結果については、当センターWebサイトに掲載している報告書を御覧ください。



栃木県総合教育センター 研究調査部  
電話：028(665)7204 FAX：028(665)7303  
E-mail：kenkyu-c@tochigi-edu.ed.jp

Webサイトを御覧ください。  
本パンフレット、報告書、質問紙を掲載しています。  
[http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/cyosa/cyosakenkyu/kihan\\_ishiki\\_h27/](http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/cyosa/cyosakenkyu/kihan_ishiki_h27/)

# 自己有用感の育成

の視点から



規範意識をはじめとする社会性は、人と関わることによって醸成される面が多いと言われています。つまり、「人と関わりたい」という意欲を高めることが、規範意識醸成の鍵となります。

そこで、「規範意識の高さ」と自己有用感の関係を分析した結果を以下に示します。

## ポイント

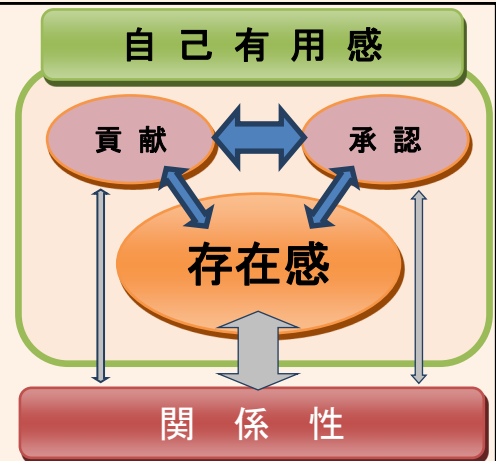
規範意識の醸成には、「関係性」を構築し、「貢献」の場を意図的に設定することで、自己有用感を育てていくことが大切です。

ところで・・・



自己有用感って何だろう？

他者や集団との関係の中で、自分の存在を価値あるものとして受け止める感覚です。



◇自己有用感は、主に「存在感」「貢献」「承認」の三つの要素から構成されます。これらの要素が互いに関連し合うことで、自己有用感は高められていきます。

- ・存在感:「他者や集団の中で、自分は価値のある存在であるという実感」
- ・貢献:「他者や集団に対して、自分が役に立つ行動をしているという状況」
- ・承認:「他者や集団から、自分の行動や存在が認められているという状況」

◇「関係性」は、安心感や被信頼感などから構成されており、自己有用感を獲得するための前提であったり、土台となったりするものと考えられます。

※「高めよう！自己有用感」(平成25年3月 栃木県総合教育センター)を御参照ください。児童生徒の自己有用感の状況を把握する評価尺度を掲載しています。

[http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/cyosa/cyosakenkyu/h24\\_jikoyuyokan/pdf/h24\\_jikoyuyokan\\_all.pdf](http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/cyosa/cyosakenkyu/h24_jikoyuyokan/pdf/h24_jikoyuyokan_all.pdf)



自己有用感が高まり、自分が他者や集団にとって価値ある存在であると実感できれば、「人と関わりたい」という意欲も高まるということですね。



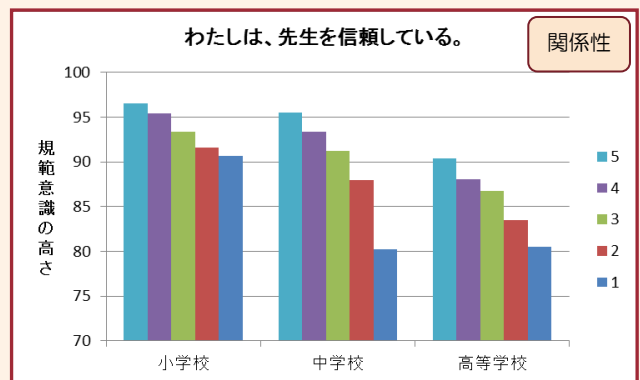
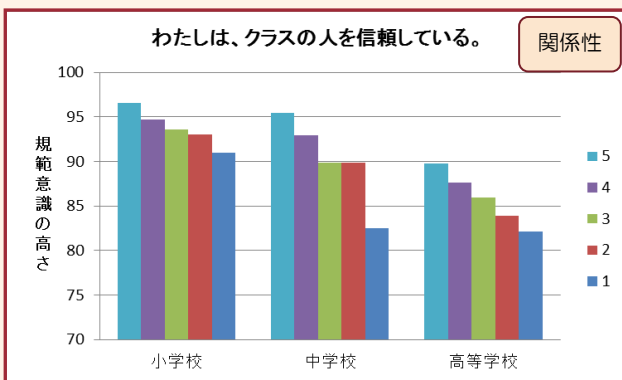
## 「規範意識の高さ」との相関が強いことが明らかになった 自己有用感についての質問項目

わたしは、クラスの人を信頼している。  
わたしは、クラスの手伝いをするところがある。  
わたしは、先生の役に立っていると思う。  
わたしは、先生を信頼している。  
わたしは、先生と一緒にいると安心できる。

わたしは、家の人を信頼している。  
わたしは、家の人と一緒にいると安心できる。  
わたしは、家の手伝いをするところがある。  
わたしは、家の人から信頼されていると思う。

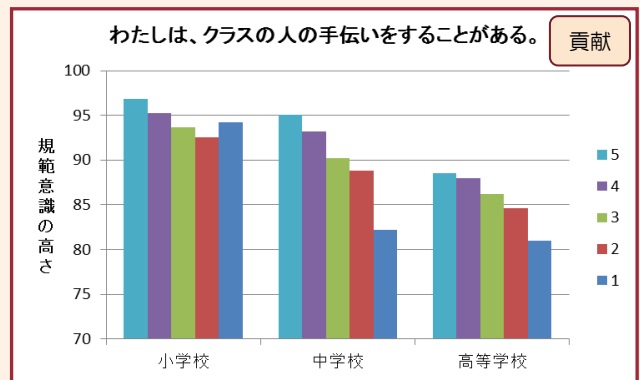


次のグラフは、上の質問項目のうち、特に強い相関が表れた質問と「規範意識の高さ」の関係を表したものです。



- 5:とてもあてはまる
- 4:ややあてはまる
- 3:どちらともいえない
- 2:あまりあてはまらない
- 1:まったくあてはまらない

グラフ中に示された質問に対して、肯定的に回答をした児童生徒は、規範意識が高い傾向が見られます。



分析の結果、「関係性」と「貢献」についての質問項目に、「規範意識の高さ」との強い相関が表れました。「関係性」は、児童生徒が自己有用感を獲得する上での前提であったり、土台となったりするものです。「信頼している」「支えられている」「一緒にいると安心できる」といった感情が、「人と関わりたい」という意欲を高め、人との関わりの中で行われる具体的な「貢献」の行為を通して、規範意識が醸成されていると考えられます。学校では、児童生徒間、児童生徒と教師間の「関係性」の構築に努めるとともに、児童生徒が「友達のために」「クラスのために」活動できる場を意図的に設定することが大切です。

# 異学年交流の推進

の視点から



自己有用感を育むことは、児童生徒の「人と関わりたい」という意欲を高め、それが規範意識の醸成に影響を及ぼします。この自己有用感を育成し、「人と関わりたい」という意欲を高めるには、学校において、異学年交流を推進することが有効です。

そこで、「規範意識の高さ」と異学年交流の関係を分析した結果を以下に示します。

## ポイント

規範意識の醸成には、異学年交流の場を意図的・計画的に設け、上の学年の人が下の学年の人を尊重する態度を育成することが大切です。

### 異学年交流の推進が求められる背景

#### かつては

近隣の子ども同士の交流  
家庭の中のきょうだい同士の交流

大きな子どもは小さな子どもを  
いたわり、守る  
小さな子どもは大きな子どもに  
感謝し、憧れる

自己有用感を自然に獲得

「人と関わりたい」  
「人と関わることって楽しい」  
「人と関わることって苦痛なことではない」

#### 今は

地域の人間関係の希薄化  
近所付き合いや親戚付き合いの減少  
少子化

人と関わる場や機会の減少

自己有用感を獲得する場の欠如

人と関わりたいと思う欲求の低下



意図的・計画的な異学年交流による自己有用感の獲得の必要性

「同じ地域の異年齢の子どもが集まってくる場所」という学校の特徴を積極的に活用

## 「規範意識の高さ」との相関が強いことが明らかになった 異学年交流についての質問項目

わたしは、他の学年の人の役に立っていると思う。

他の学年の人と一緒にいるとき、相手の気持ちを考えて行動している。

他の学年の人から注意されたとき、相手の話を素直に聞くことができる。

他の学年の人と約束したとき、相手との約束を守ることができる。

他の学年の人のものを使うとき、相手に聞いてから使う。

他の学年の人が仲間に入りたそうにしているとき、誘ってあげることができる。



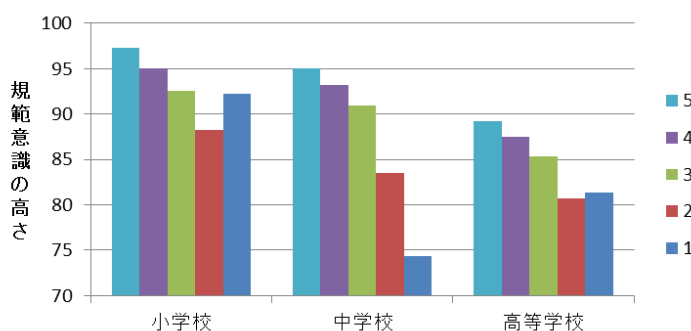
※「他の学年」とは、「下の学年」のこととして回答



「他の学年の人から注意されたとき、相手の話を素直に聞くことができる。」については、小・中・高の全てで、「規範意識の高さ」との間に特に強い相関が見られました。

- 5:とてもあてはまる
- 4:ややあてはまる
- 3:どちらともいえない
- 2:あまりあてはまらない
- 1:まったくあてはまらない

他の学年の人から注意されたとき、相手の話を素直に聞くことができる。



「規範意識の高さ」との相関が明らかになった質問項目の共通点として、「下の学年の人を尊重した関わり」という点が確認できました。下の学年の人を思いやりたり、大切にしたりする望ましい行為そのものにより、社会性を身に付けたという実感が高められ、規範意識が育まれると考えられます。また、そのような関わりは、下の学年の人から上の学年の人への憧れや感謝を大きなものにし、それが上の学年の人の自己有用感を高めるとともに、規範意識の醸成に関係していると考えられます。

そこで、異学年交流を計画する際には、事前に、次のようなことについて、上の学年の児童生徒が話し合う機会をつくとよいでしょう。

「下の学年の人と交流する際には、どのようなことに気を付けたらよいでしょうか。」

「下の学年の人は、どのように接してくれたらうれしいと思いますか。」





# 生活環境や生活時間

の視点から



日常生活の様々な場面に、規範意識を醸成するためのヒントがあります。そこで、「規範意識の高さ」と生活環境や生活時間の関係を分析した結果を以下に示します。

## ポイント

規範意識の醸成には、次のような「人との関わり」が大切です。

- ・子どもに接する大人が、望ましい姿を示すこと
- ・子ども同士に、人と人との直接的な交流をさせること

## 規範意識と生活環境

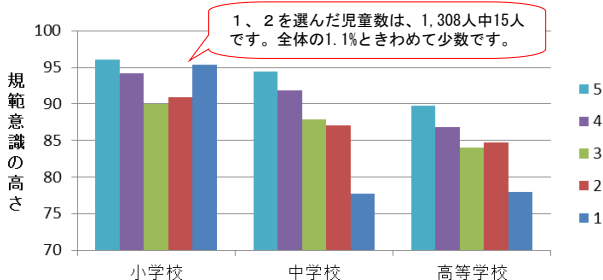
### 「規範意識の高さ」との相関が強いことが明らかになった生活環境についての質問項目

先生は、大切なことを守らないときは厳しくしかってくれる（指導してくれる）。  
先生は、みんながより良く生活ができるように考える時間をとる。  
わたしのクラスでは、教室の床にゴミが落ちていない。  
わたしの学校は、先生同士が協力している。  
わたしは、家の人に「おはよう」「おはようございます」などのあいさつをする。  
わたしは、家庭学習を言われなくても自分からする。  
わたしは、時間を守ることができる。  
家の人には、意見が合わないときでもわたしの話を聞いてくれる。

上の質問項目のうち、特に強い相関が表れた質問と「規範意識の高さ」関係をグラフで示します。

- 5:とてもあてはまる
- 4:ややあてはまる
- 3:どちらともいえない
- 2:あまりあてはまらない
- 1:まったくあてはまらない

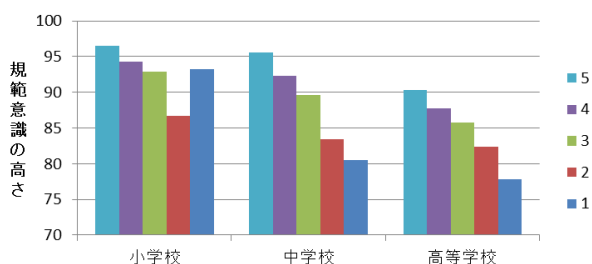
#### 先生は、大切なことを守らないときは厳しくしかってくれる。



「先生は、大切なことを守らないときは厳しくしかってくれる。」に肯定的回答をした児童生徒は、規範意識が高い傾向が見られます。

問題行動に対して、教師が毅然とした対応をすることで、児童生徒は善悪の基準や、きまりやモラルの大切さを学ぶと考えられます。

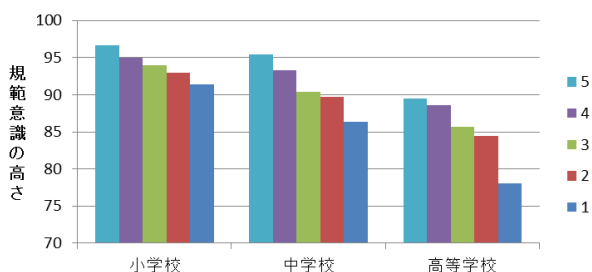
### わたしの学校は、先生同士が協力している。



「わたしの学校は、先生同士が協力している。」に肯定的回答をした児童生徒は、規範意識が高い傾向が見られます。

児童生徒にとって身近な大人である教師が協働することは、人との望ましい関わり方を示すことになり、児童生徒の他者や集団と関わろうとする意欲を高めることにつながると考えられます。

### 家の人は、意見が合わないときでもわたしの話を聞いてくれる。

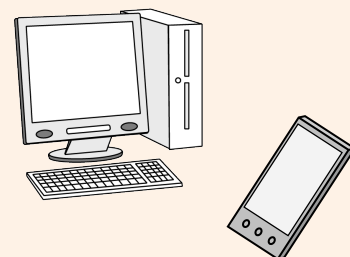


「家の人は、意見が合わないときでもわたしの話を聞いてくれる。」に肯定的回答をした児童生徒は、規範意識が高い傾向が見られます。

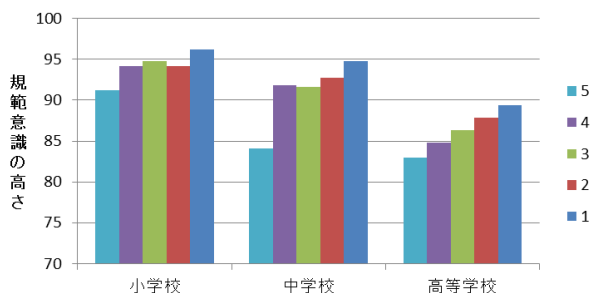
大人が子どもの話を傾聴することにより、子どもは大切にされているという実感を持ち、思いやりをもって他者と接したいとの意欲を高め、信頼の関係性が形成されると考えられます。

## 規範意識と生活時間

今回の調査では、「パソコン、スマートフォン、ゲーム機などで、他者と交流している時間」と「規範意識の高さ」との間に強い負の相関があることが明らかになりました。



### 1日のうちで、パソコン、スマートフォン、ゲーム機などで、他の人と交流している時間は、平均してどのくらいですか。



小・中・高の全てで、情報機器を用いて他の人と交流している時間が短かった児童生徒ほど、規範意識が高い傾向が見られます。

情報機器に頼らず人と人との直接的な人間関係を充実させることが、規範意識の醸成に強い関係があると考えられます。

- 5: 4時間以上
- 4: 3時間以上4時間より少ない
- 3: 2時間以上3時間より少ない
- 2: 1時間以上2時間より少ない
- 1: 1時間より少ない

「ネットトラブル事例集」(平成28年3月 栃木県総合教育センター)を御参照ください。  
本県児童生徒のネットトラブルの現状と、具体的な事例を基にした、未然防止に向けた指導の在り方を掲載しています。

[http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/cyosa/cyosakenkyu/h27\\_moral/](http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/cyosa/cyosakenkyu/h27_moral/)

# 規範意識の経年変化

の視点から



栃木県総合教育センターでは、「栃木の子どもの規範意識調査」を5年ごとに行ってきました。「規範意識の高さ」について、過去の調査との比較を以下に示します。

## ポイント

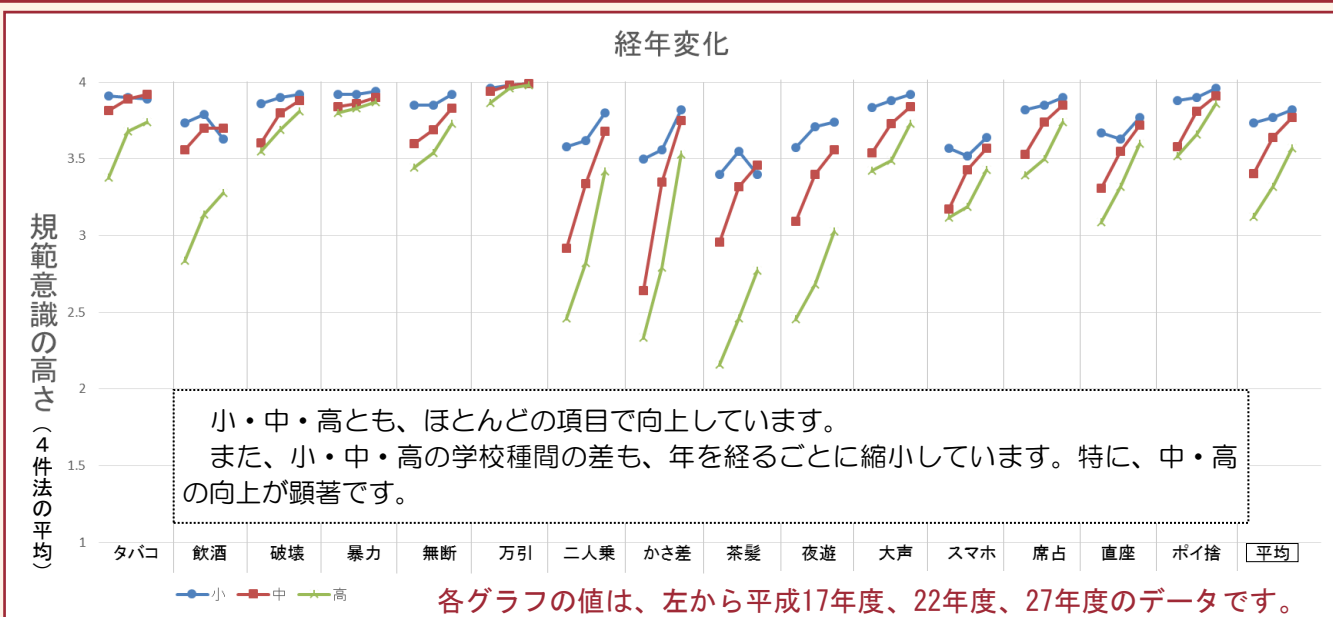
栃木の子どもの規範意識は向上しています。  
小・中・高の学校種間の差が縮小しています。



GOOD!

次のグラフは、以下の項目について、「他の人がすることをどう思うか」を問う質問への回答の経年変化を表しています。

※過去の調査では、「自分自身はどうか」の視点での質問はしていません。



タバコを吸う。(タバコ) お酒を飲む。(飲酒) ものを壊したり、落書きしたりする。(破壊)  
人に暴力をふるう。(暴力) 人のものを無断で使う。(無断) 万引きする。(万引)  
自転車で二人乗りをしたり横に並んで走ったりする。(二人乗)  
自転車のかさ差し運転をする。(かさ差) 茶髪にしたり化粧したりする。(茶髪) 深夜出歩く。(夜遊)  
バスや電車の中、お店などで、まわりに人がいるときに、大声で話したり騒いだりする。(大声)  
バスや電車の中、お店などで、まわりに人がいるときに、スマートフォンなどで話す。(スマホ)  
バスや電車の中で、座席を必要以上にとる。(席占)  
電車の中や店先などで、しゃがみこんだりじかに座ったりする。(直座)  
ゴミをポイ捨てしたり置きっぱなしにしたりする。(ポイ捨)



各項目の末尾の( )内は、  
グラフに示す略称です。

## 子どもと関わる大人へのメッセージ

☆人と関わりたいという思いを高め、人と人との直接的な交流をさせることを通して、子どもの規範意識を育てていきましょう。

☆大人が望ましい姿を示して、子どもの規範意識を育てていきましょう。

☆栃木の子どもの規範意識は向上しています。自信をもって子どもに接し、正しいことを堂々で行える子どもを育成していきましょう。

## 第 3 章 調査結果

# 栃木県総合教育センター 子どもの生活や考えに関するアンケート(平成27年7月実施)

【質問1】 次の1～15のようなことをすることについて、【あ】、【い】それぞれに教えてください。

【あ】小学生、中学生、高校生が、次のようなことをすることを、あなたはどのように思いますか。

【い】自分自身はどうですか。

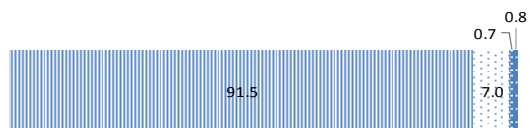
## 1 タバコを吸う。

【あ】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	1,191	91.5
3	どちらかといえば悪い	91	7.0
2	どちらかといえば悪くない	9	0.7
1	悪くない	11	0.8
計		1,302	100.0

■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない

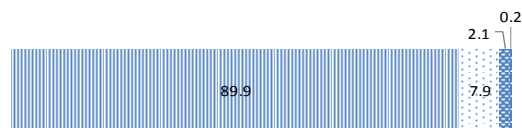


【い】

【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,171	89.9
3	しないと思う	103	7.9
2	するかもしれない	27	2.1
1	する	2	0.2
計		1,303	100.0

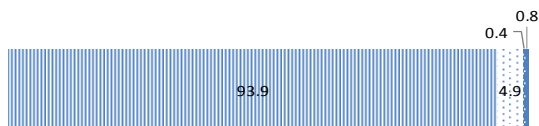
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	1,027	93.9
3	どちらかといえば悪い	54	4.9
2	どちらかといえば悪くない	4	0.4
1	悪くない	9	0.8
計		1,094	100.0

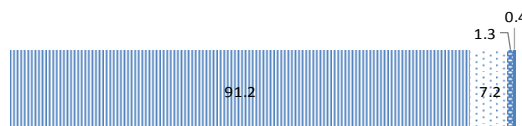
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,001	91.2
3	しないと思う	79	7.2
2	するかもしれない	14	1.3
1	する	4	0.4
計		1,098	100.0

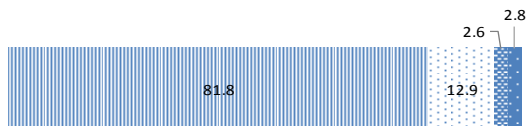
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	960	81.8
3	どちらかといえば悪い	151	12.9
2	どちらかといえば悪くない	30	2.6
1	悪くない	33	2.8
計		1,174	100.0

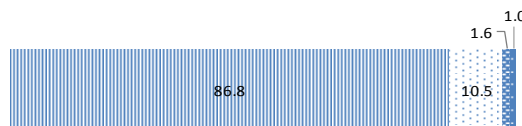
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,017	86.8
3	しないと思う	123	10.5
2	するかもしれない	19	1.6
1	する	12	1.0
計		1,171	100.0

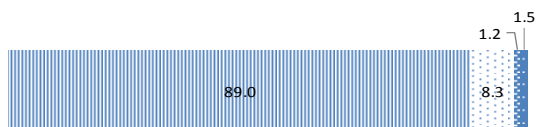
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	3,178	89.0
3	どちらかといえば悪い	296	8.3
2	どちらかといえば悪くない	43	1.2
1	悪くない	53	1.5
計		3,570	100.0

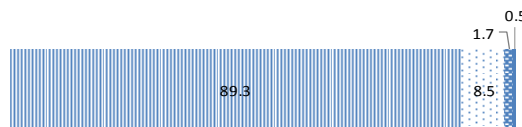
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	3,189	89.3
3	しないと思う	305	8.5
2	するかもしれない	60	1.7
1	する	18	0.5
計		3,572	100.0

■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



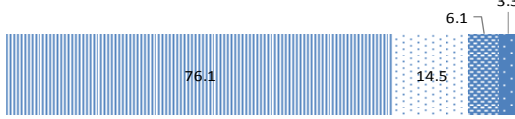
## 2 お酒を飲む。

【あ】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	989	76.1
3	どちらかといえば悪い	188	14.5
2	どちらかといえば悪くない	79	6.1
1	悪くない	43	3.3
計		1,299	100.0

■悪い ・どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】

【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	930	71.5
3	しないと思う	206	15.8
2	するかもしれない	133	10.2
1	する	31	2.4
計		1,300	100.0

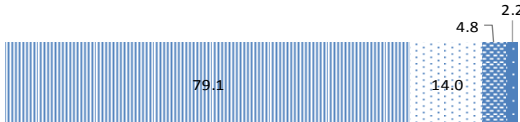
■絶対にしない ・しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	865	79.1
3	どちらかといえば悪い	153	14.0
2	どちらかといえば悪くない	52	4.8
1	悪くない	24	2.2
計		1,094	100.0

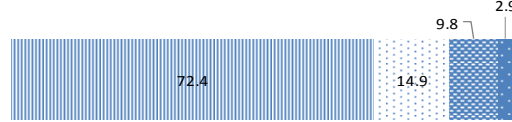
■悪い ・どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	794	72.4
3	しないと思う	163	14.9
2	するかもしれない	108	9.8
1	する	32	2.9
計		1,097	100.0

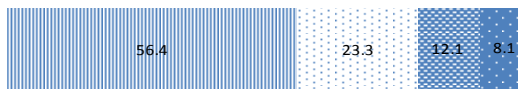
■絶対にしない ・しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	661	56.4
3	どちらかといえば悪い	273	23.3
2	どちらかといえば悪くない	142	12.1
1	悪くない	95	8.1
計		1,171	100.0

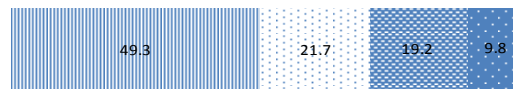
■悪い ・どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	576	49.3
3	しないと思う	253	21.7
2	するかもしれない	224	19.2
1	する	115	9.8
計		1,168	100.0

■絶対にしない ・しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	2,515	70.6
3	どちらかといえば悪い	614	17.2
2	どちらかといえば悪くない	273	7.7
1	悪くない	162	4.5
計		3,564	100.0

■悪い ・どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	2,300	64.5
3	しないと思う	622	17.4
2	するかもしれない	465	13.0
1	する	178	5.0
計		3,565	100.0

■絶対にしない ・しないと思う ■するかもしれない ■する



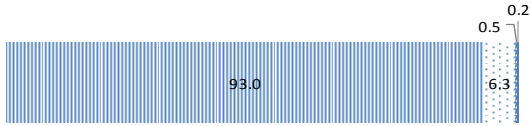
3 ものを壊したり、落書きしたりする。

【あ】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	1,211	93.0
3	どちらかといえば悪い	82	6.3
2	どちらかといえば悪くない	6	0.5
1	悪くない	3	0.2
計		1,302	100.0

■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない

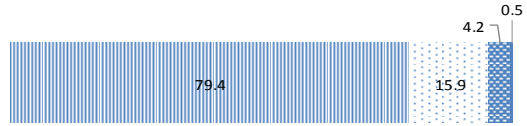


【い】

【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,032	79.4
3	しないと思う	206	15.9
2	するかもしれない	54	4.2
1	する	7	0.5
計		1,299	100.0

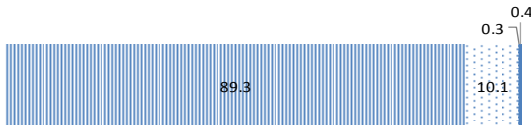
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	975	89.3
3	どちらかといえば悪い	110	10.1
2	どちらかといえば悪くない	3	0.3
1	悪くない	4	0.4
計		1,092	100.0

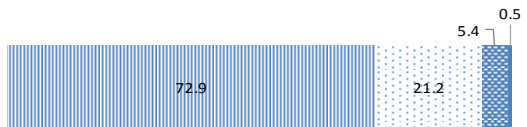
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	799	72.9
3	しないと思う	232	21.2
2	するかもしれない	59	5.4
1	する	6	0.5
計		1,096	100.0

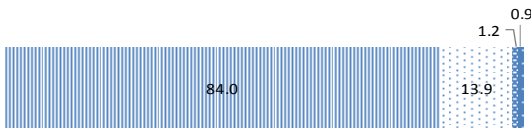
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	985	84.0
3	どちらかといえば悪い	163	13.9
2	どちらかといえば悪くない	14	1.2
1	悪くない	10	0.9
計		1,172	100.0

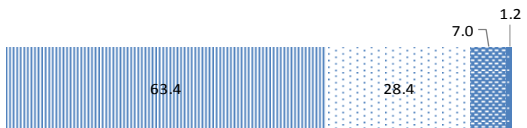
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	740	63.4
3	しないと思う	332	28.4
2	するかもしれない	82	7.0
1	する	14	1.2
計		1,168	100.0

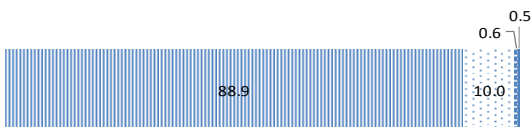
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	3,171	88.9
3	どちらかといえば悪い	355	10.0
2	どちらかといえば悪くない	23	0.6
1	悪くない	17	0.5
計		3,566	100.0

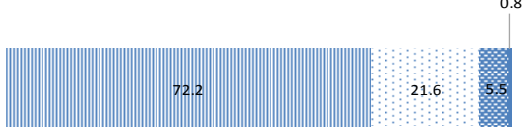
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	2,571	72.2
3	しないと思う	770	21.6
2	するかもしれない	195	5.5
1	する	27	0.8
計		3,563	100.0

■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



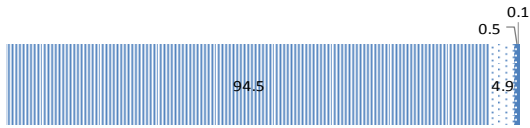
4 人に暴力をふるう。

【あ】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	1,224	94.5
3	どちらかといえば悪い	63	4.9
2	どちらかといえば悪くない	7	0.5
1	悪くない	1	0.1
計		1,295	100.0

■悪い ・どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない

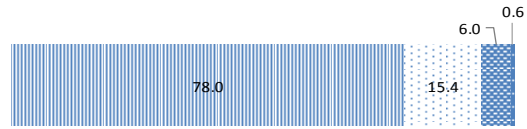


【い】

【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,014	78.0
3	しないと思う	200	15.4
2	するかもしれない	78	6.0
1	する	8	0.6
計		1,300	100.0

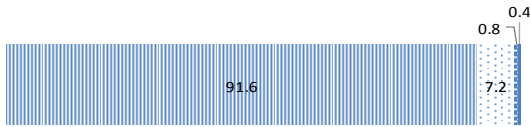
■絶対にしない ・しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	1,000	91.6
3	どちらかといえば悪い	79	7.2
2	どちらかといえば悪くない	9	0.8
1	悪くない	4	0.4
計		1,092	100.0

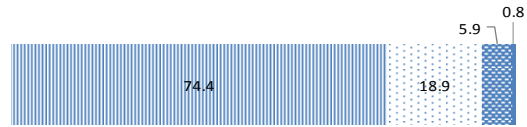
■悪い ・どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	814	74.4
3	しないと思う	207	18.9
2	するかもしれない	64	5.9
1	する	9	0.8
計		1,094	100.0

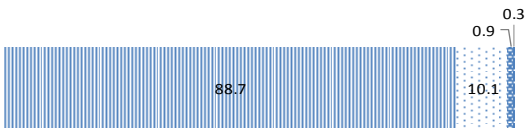
■絶対にしない ・しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	1,041	88.7
3	どちらかといえば悪い	118	10.1
2	どちらかといえば悪くない	10	0.9
1	悪くない	4	0.3
計		1,173	100.0

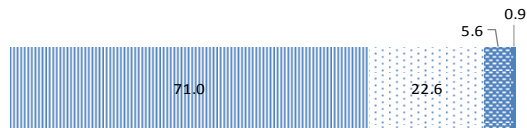
■悪い ・どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	828	71.0
3	しないと思う	264	22.6
2	するかもしれない	65	5.6
1	する	10	0.9
計		1,167	100.0

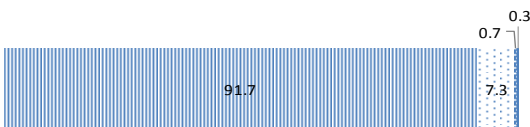
■絶対にしない ・しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	3,265	91.7
3	どちらかといえば悪い	260	7.3
2	どちらかといえば悪くない	26	0.7
1	悪くない	9	0.3
計		3,560	100.0

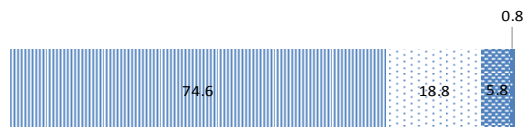
■悪い ・どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	2,656	74.6
3	しないと思う	671	18.8
2	するかもしれない	207	5.8
1	する	27	0.8
計		3,561	100.0

■絶対にしない ・しないと思う ■するかもしれない ■する





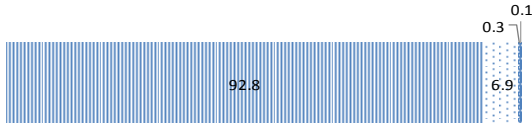
5 人のものを無断で使う。

【あ】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	1,203	92.8
3	どちらかといえば悪い	89	6.9
2	どちらかといえば悪くない	4	0.3
1	悪くない	1	0.1
計		1,297	100.0

■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない

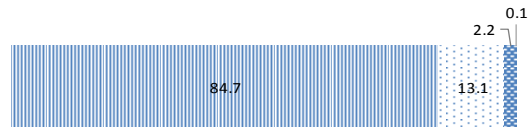


【い】

【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,100	84.7
3	しないと思う	170	13.1
2	するかもしれない	28	2.2
1	する	1	0.1
計		1,299	100.0

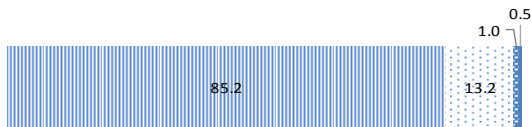
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	930	85.2
3	どちらかといえば悪い	144	13.2
2	どちらかといえば悪くない	11	1.0
1	悪くない	6	0.5
計		1,091	100.0

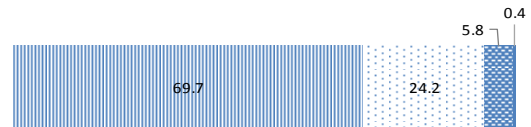
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	762	69.7
3	しないと思う	265	24.2
2	するかもしれない	63	5.8
1	する	4	0.4
計		1,094	100.0

■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	876	74.7
3	どちらかといえば悪い	277	23.6
2	どちらかといえば悪くない	17	1.5
1	悪くない	2	0.2
計		1,172	100.0

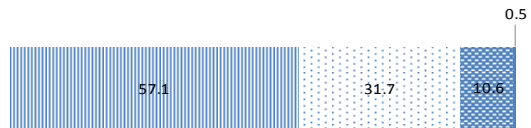
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	666	57.1
3	しないと思う	370	31.7
2	するかもしれない	124	10.6
1	する	6	0.5
計		1,166	100.0

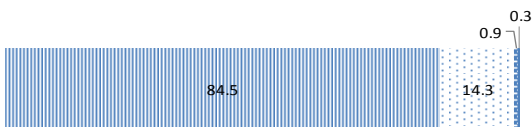
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	3,009	84.5
3	どちらかといえば悪い	510	14.3
2	どちらかといえば悪くない	32	0.9
1	悪くない	9	0.3
計		3,560	100.0

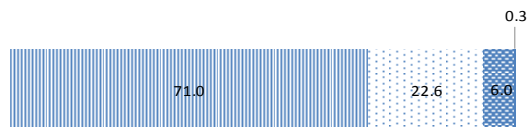
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	2,528	71.0
3	しないと思う	805	22.6
2	するかもしれない	215	6.0
1	する	11	0.3
計		3,559	100.0

■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する

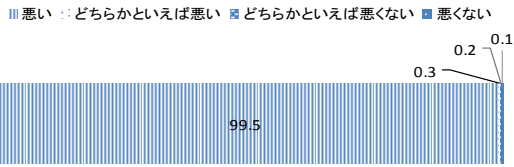


6 万引きをする。

【あ】

【あ】 小学校集計結果

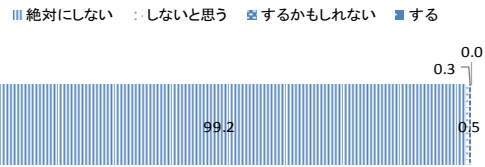
選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	1,293	99.5
3	どちらかといえば悪い	4	0.3
2	どちらかといえば悪くない	2	0.2
1	悪くない	1	0.1
計		1,300	100.0



【い】

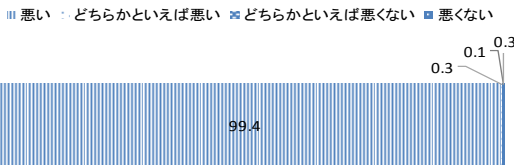
【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,290	99.2
3	しないと思う	7	0.5
2	するかもしれない	4	0.3
1	する	0	0.0
計		1,301	100.0



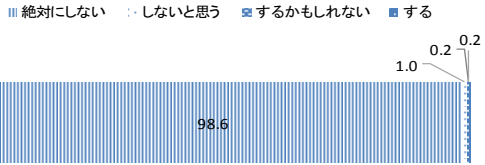
【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	1,086	99.4
3	どちらかといえば悪い	3	0.3
2	どちらかといえば悪くない	1	0.1
1	悪くない	3	0.3
計		1,093	100.0



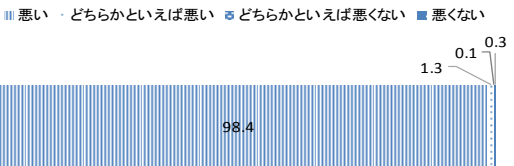
【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,078	98.6
3	しないと思う	11	1.0
2	するかもしれない	2	0.2
1	する	2	0.2
計		1,093	100.0



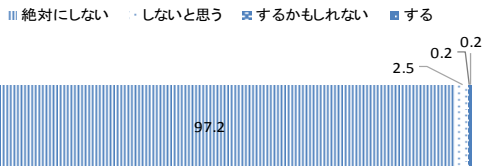
【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	1,155	98.4
3	どちらかといえば悪い	15	1.3
2	どちらかといえば悪くない	1	0.1
1	悪くない	3	0.3
計		1,174	100.0



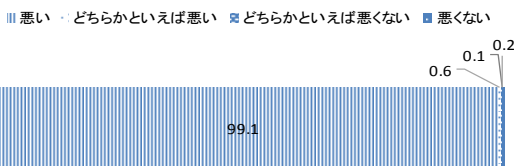
【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,131	97.2
3	しないと思う	29	2.5
2	するかもしれない	2	0.2
1	する	2	0.2
計		1,164	100.0



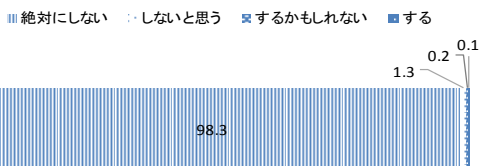
【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	3,534	99.1
3	どちらかといえば悪い	22	0.6
2	どちらかといえば悪くない	4	0.1
1	悪くない	7	0.2
計		3,567	100.0



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	3,499	98.3
3	しないと思う	47	1.3
2	するかもしれない	8	0.2
1	する	4	0.1
計		3,558	100.0



7 自転車で二人乗りをしたり横に並んで走ったりする。

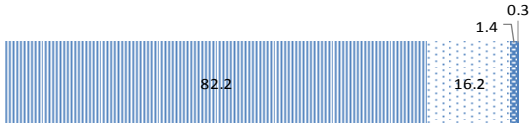
【あ】

【い】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	1,068	82.2
3	どちらかといえば悪い	210	16.2
2	どちらかといえば悪くない	18	1.4
1	悪くない	4	0.3
計		1,300	100.0

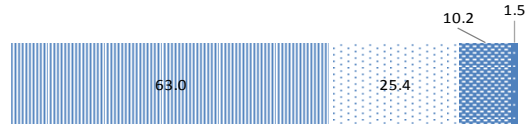
■悪い ・どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	819	63.0
3	しないと思う	330	25.4
2	するかもしれない	133	10.2
1	する	19	1.5
計		1,301	100.0

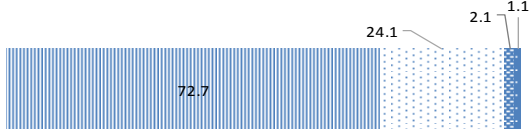
■絶対にしない ・しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	795	72.7
3	どちらかといえば悪い	264	24.1
2	どちらかといえば悪くない	23	2.1
1	悪くない	12	1.1
計		1,094	100.0

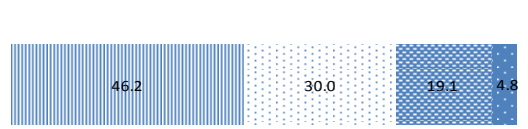
■悪い ・どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	505	46.2
3	しないと思う	328	30.0
2	するかもしれない	209	19.1
1	する	52	4.8
計		1,094	100.0

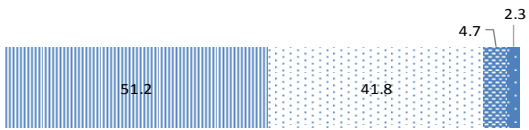
■絶対にしない ・しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	600	51.2
3	どちらかといえば悪い	489	41.8
2	どちらかといえば悪くない	55	4.7
1	悪くない	27	2.3
計		1,171	100.0

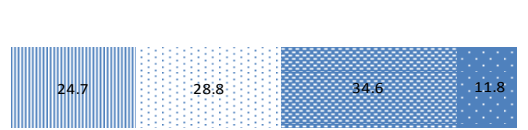
■悪い ・どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	289	24.7
3	しないと思う	337	28.8
2	するかもしれない	405	34.6
1	する	138	11.8
計		1,169	100.0

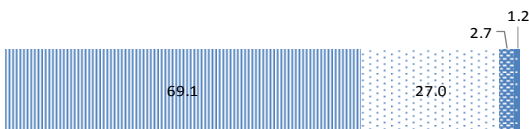
■絶対にしない ・しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	2,463	69.1
3	どちらかといえば悪い	963	27.0
2	どちらかといえば悪くない	96	2.7
1	悪くない	43	1.2
計		3,565	100.0

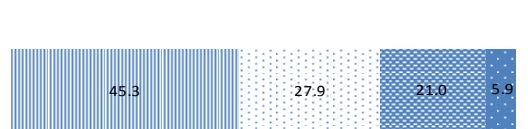
■悪い ・どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,613	45.3
3	しないと思う	995	27.9
2	するかもしれない	747	21.0
1	する	209	5.9
計		3,564	100.0

■絶対にしない ・しないと思う ■するかもしれない ■する



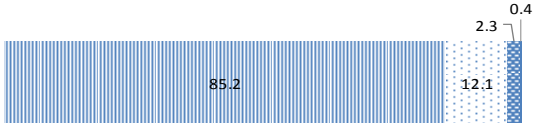
8 自転車のかさ差し運転をする。

【あ】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	1,108	85.2
3	どちらかといえば悪い	158	12.1
2	どちらかといえば悪くない	30	2.3
1	悪くない	5	0.4
計		1,301	100.0

■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない

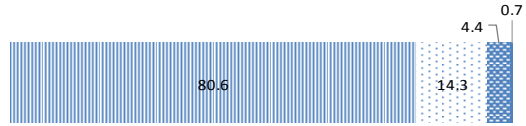


【い】

【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,051	80.6
3	しないと思う	186	14.3
2	するかもしれない	58	4.4
1	する	9	0.7
計		1,304	100.0

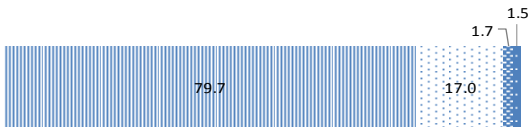
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	870	79.7
3	どちらかといえば悪い	186	17.0
2	どちらかといえば悪くない	19	1.7
1	悪くない	16	1.5
計		1,091	100.0

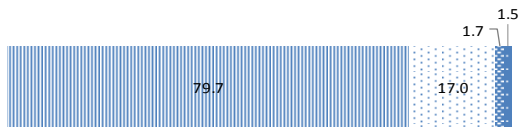
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	872	79.9
3	しないと思う	148	13.6
2	するかもしれない	59	5.4
1	する	12	1.1
計		1,091	100.0

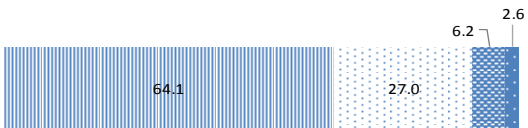
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	752	64.1
3	どちらかといえば悪い	317	27.0
2	どちらかといえば悪くない	73	6.2
1	悪くない	31	2.6
計		1,173	100.0

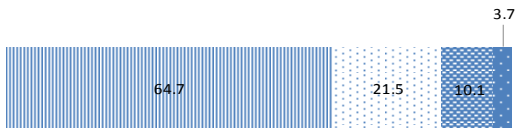
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	756	64.7
3	しないと思う	251	21.5
2	するかもしれない	118	10.1
1	する	43	3.7
計		1,168	100.0

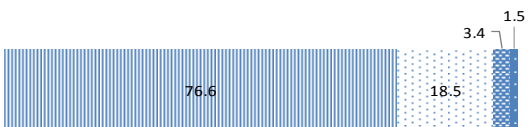
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	2,730	76.6
3	どちらかといえば悪い	661	18.5
2	どちらかといえば悪くない	122	3.4
1	悪くない	52	1.5
計		3,565	100.0

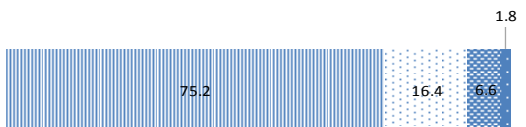
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	2,679	75.2
3	しないと思う	585	16.4
2	するかもしれない	235	6.6
1	する	64	1.8
計		3,563	100.0

■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



9 茶髪にしたり化粧したりする。

【あ】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	834	64.3
3	どちらかといえば悪い	241	18.6
2	どちらかといえば悪くない	134	10.3
1	悪くない	89	6.9
計		1,298	100.0

■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない

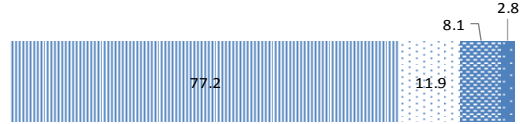


【い】

【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,007	77.2
3	しないと思う	155	11.9
2	するかもしれない	105	8.1
1	する	37	2.8
計		1,304	100.0

■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	731	67.0
3	どちらかといえば悪い	201	18.4
2	どちらかといえば悪くない	92	8.4
1	悪くない	67	6.1
計		1,091	100.0

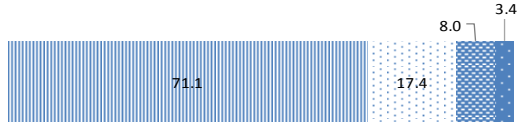
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	779	71.1
3	しないと思う	191	17.4
2	するかもしれない	88	8.0
1	する	37	3.4
計		1,095	100.0

■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	404	34.5
3	どちらかといえば悪い	321	27.4
2	どちらかといえば悪くない	225	19.2
1	悪くない	221	18.9
計		1,171	100.0

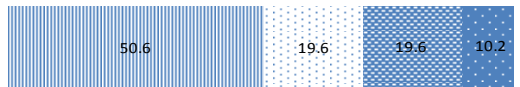
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	592	50.6
3	しないと思う	229	19.6
2	するかもしれない	230	19.6
1	する	120	10.2
計		1,171	100.0

■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	1,969	55.3
3	どちらかといえば悪い	763	21.4
2	どちらかといえば悪くない	451	12.7
1	悪くない	377	10.6
計		3,560	100.0

■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	2,378	66.6
3	しないと思う	575	16.1
2	するかもしれない	423	11.8
1	する	194	5.4
計		3,570	100.0

■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



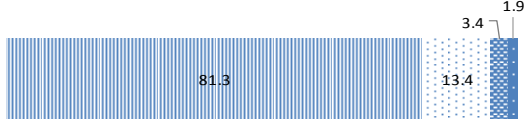
10 深夜出歩く。

【あ】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	1,051	81.3
3	どちらかといえば悪い	173	13.4
2	どちらかといえば悪くない	44	3.4
1	悪くない	24	1.9
計		1,292	100.0

■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない

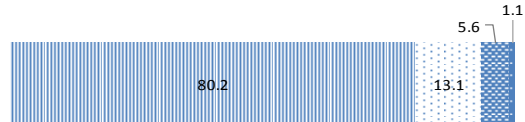


【い】

【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,037	80.2
3	しないと思う	169	13.1
2	するかもしれない	73	5.6
1	する	14	1.1
計		1,293	100.0

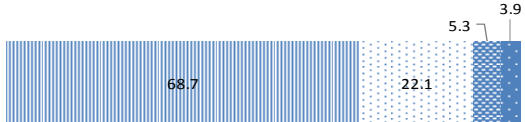
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	747	68.7
3	どちらかといえば悪い	240	22.1
2	どちらかといえば悪くない	58	5.3
1	悪くない	42	3.9
計		1,087	100.0

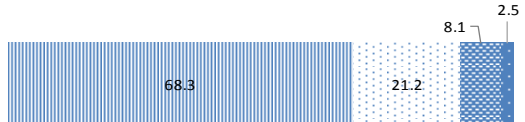
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	745	68.3
3	しないと思う	231	21.2
2	するかもしれない	88	8.1
1	する	27	2.5
計		1,091	100.0

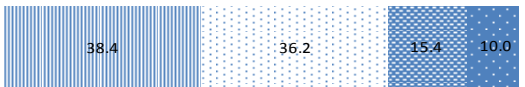
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	450	38.4
3	どちらかといえば悪い	424	36.2
2	どちらかといえば悪くない	180	15.4
1	悪くない	117	10.0
計		1,171	100.0

■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	487	41.8
3	しないと思う	361	31.0
2	するかもしれない	237	20.3
1	する	81	6.9
計		1,166	100.0

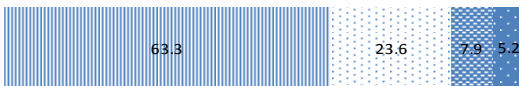
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	2,248	63.3
3	どちらかといえば悪い	837	23.6
2	どちらかといえば悪くない	282	7.9
1	悪くない	183	5.2
計		3,550	100.0

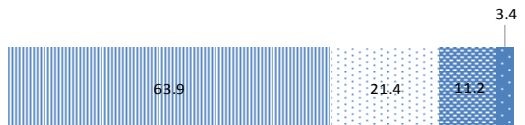
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	2,269	63.9
3	しないと思う	761	21.4
2	するかもしれない	398	11.2
1	する	122	3.4
計		3,550	100.0

■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



11 バスや電車の中，お店などで，まわりに人がいるときに，大声で話したり騒いだりする。

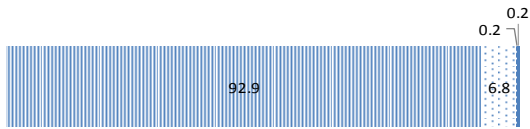
【あ】

【い】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	1,209	92.9
3	どちらかといえば悪い	89	6.8
2	どちらかといえば悪くない	2	0.2
1	悪くない	2	0.2
計		1,302	100.0

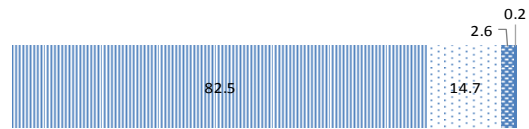
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,075	82.5
3	しないと思う	192	14.7
2	するかもしれない	34	2.6
1	する	2	0.2
計		1,303	100.0

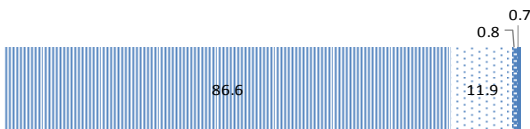
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	947	86.6
3	どちらかといえば悪い	130	11.9
2	どちらかといえば悪くない	9	0.8
1	悪くない	8	0.7
計		1,094	100.0

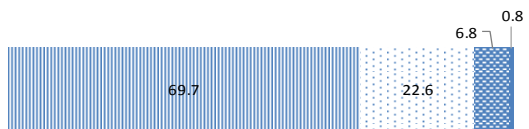
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	765	69.7
3	しないと思う	248	22.6
2	するかもしれない	75	6.8
1	する	9	0.8
計		1,097	100.0

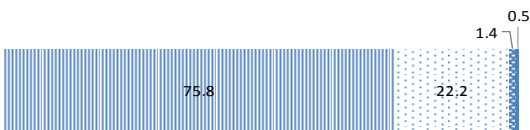
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	890	75.8
3	どちらかといえば悪い	261	22.2
2	どちらかといえば悪くない	17	1.4
1	悪くない	6	0.5
計		1,174	100.0

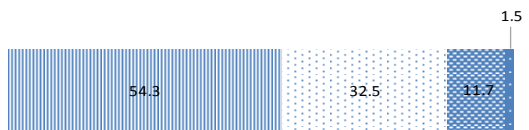
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	635	54.3
3	しないと思う	380	32.5
2	するかもしれない	137	11.7
1	する	18	1.5
計		1,170	100.0

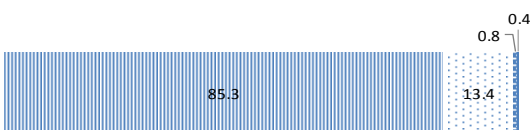
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	3,046	85.3
3	どちらかといえば悪い	480	13.4
2	どちらかといえば悪くない	28	0.8
1	悪くない	16	0.4
計		3,570	100.0

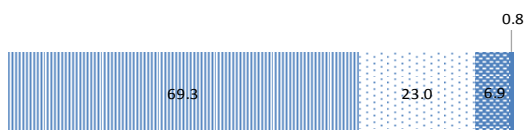
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	2,475	69.3
3	しないと思う	820	23.0
2	するかもしれない	246	6.9
1	する	29	0.8
計		3,570	100.0

■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



12 バスや電車の中、お店などで、まわりに人がいるときに、スマートフォンなどで話す。

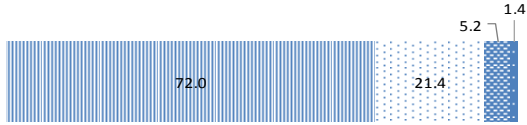
【あ】

【い】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	936	72.0
3	どちらかといえば悪い	278	21.4
2	どちらかといえば悪くない	68	5.2
1	悪くない	18	1.4
計		1,300	100.0

■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	907	69.5
3	しないと思う	277	21.2
2	するかもしれない	108	8.3
1	する	13	1.0
計		1,305	100.0

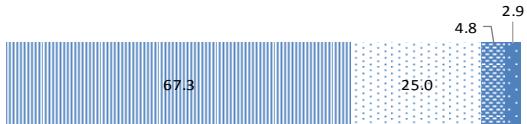
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	736	67.3
3	どちらかといえば悪い	274	25.0
2	どちらかといえば悪くない	52	4.8
1	悪くない	32	2.9
計		1,094	100.0

■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	692	63.1
3	しないと思う	264	24.1
2	するかもしれない	112	10.2
1	する	28	2.6
計		1,096	100.0

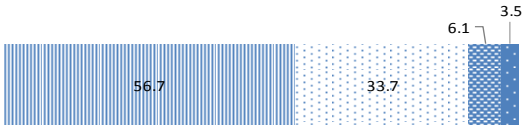
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	664	56.7
3	どちらかといえば悪い	395	33.7
2	どちらかといえば悪くない	72	6.1
1	悪くない	41	3.5
計		1,172	100.0

■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	548	46.9
3	しないと思う	403	34.5
2	するかもしれない	176	15.1
1	する	41	3.5
計		1,168	100.0

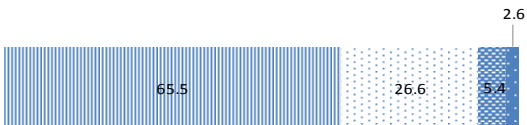
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	2,336	65.5
3	どちらかといえば悪い	947	26.6
2	どちらかといえば悪くない	192	5.4
1	悪くない	91	2.6
計		3,566	100.0

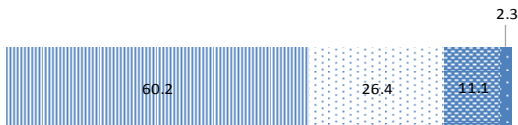
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	2,147	60.2
3	しないと思う	944	26.4
2	するかもしれない	396	11.1
1	する	82	2.3
計		3,569	100.0

■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する





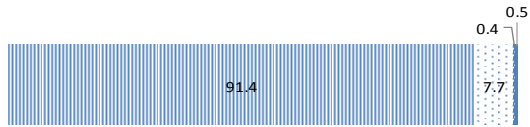
13 バスや電車の中で、座席を必要以上にとる。

【あ】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	1,187	91.4
3	どちらかといえば悪い	100	7.7
2	どちらかといえば悪くない	5	0.4
1	悪くない	7	0.5
計		1,299	100.0

■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない

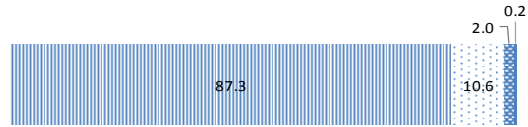


【い】

【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,136	87.3
3	しないと思う	138	10.6
2	するかもしれない	26	2.0
1	する	2	0.2
計		1,302	100.0

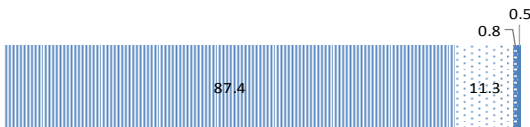
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	954	87.4
3	どちらかといえば悪い	123	11.3
2	どちらかといえば悪くない	9	0.8
1	悪くない	6	0.5
計		1,092	100.0

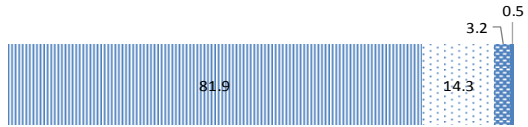
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	897	81.9
3	しないと思う	157	14.3
2	するかもしれない	35	3.2
1	する	6	0.5
計		1,095	100.0

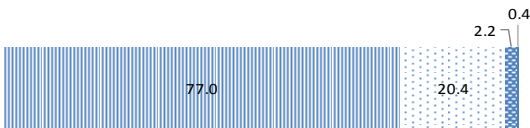
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	902	77.0
3	どちらかといえば悪い	239	20.4
2	どちらかといえば悪くない	26	2.2
1	悪くない	5	0.4
計		1,172	100.0

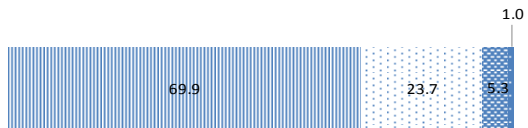
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	816	69.9
3	しないと思う	277	23.7
2	するかもしれない	62	5.3
1	する	12	1.0
計		1,167	100.0

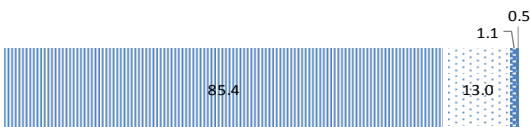
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	3,043	85.4
3	どちらかといえば悪い	462	13.0
2	どちらかといえば悪くない	40	1.1
1	悪くない	18	0.5
計		3,563	100.0

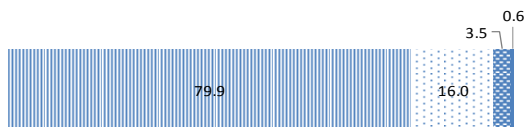
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	2,849	79.9
3	しないと思う	572	16.0
2	するかもしれない	123	3.5
1	する	20	0.6
計		3,564	100.0

■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



14 電車の中や店さきなどで、しゃがみこんだりじかに座ったりする。

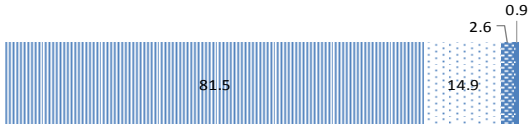
【あ】

【い】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	1,059	81.5
3	どちらかといえば悪い	194	14.9
2	どちらかといえば悪くない	34	2.6
1	悪くない	12	0.9
計		1,299	100.0

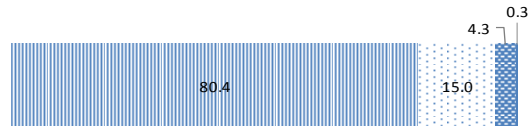
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,048	80.4
3	しないと思う	196	15.0
2	するかもしれない	56	4.3
1	する	4	0.3
計		1,304	100.0

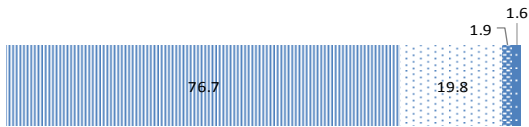
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	839	76.7
3	どちらかといえば悪い	217	19.8
2	どちらかといえば悪くない	21	1.9
1	悪くない	17	1.6
計		1,094	100.0

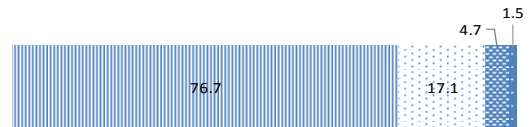
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	841	76.7
3	しないと思う	187	17.1
2	するかもしれない	52	4.7
1	する	16	1.5
計		1,096	100.0

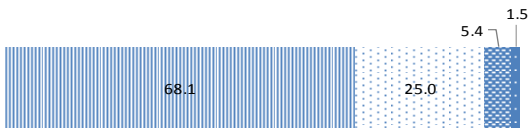
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	800	68.1
3	どちらかといえば悪い	293	25.0
2	どちらかといえば悪くない	63	5.4
1	悪くない	18	1.5
計		1,174	100.0

■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	840	71.7
3	しないと思う	232	19.8
2	するかもしれない	79	6.7
1	する	20	1.7
計		1,171	100.0

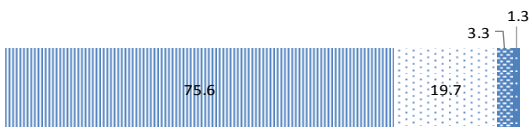
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	2,698	75.6
3	どちらかといえば悪い	704	19.7
2	どちらかといえば悪くない	118	3.3
1	悪くない	47	1.3
計		3,567	100.0

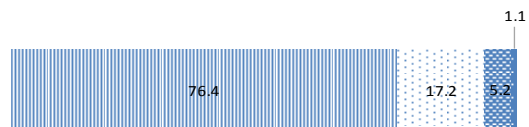
■悪い ■どちらかといえば悪い ■どちらかといえば悪くない ■悪くない



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	2,729	76.4
3	しないと思う	615	17.2
2	するかもしれない	187	5.2
1	する	40	1.1
計		3,571	100.0

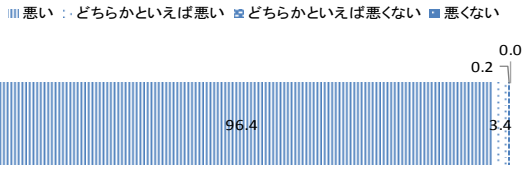
■絶対にしない ■しないと思う ■するかもしれない ■する



15 ごみをポイ捨てしたり置きっぱなしにしたりする。  
【あ】 【い】

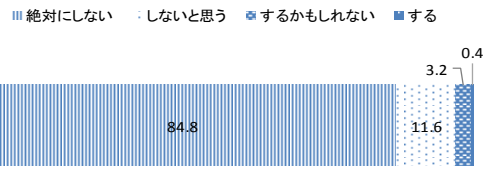
【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	1,252	96.4
3	どちらかといえば悪い	44	3.4
2	どちらかといえば悪くない	3	0.2
1	悪くない	0	0.0
計		1,299	100.0



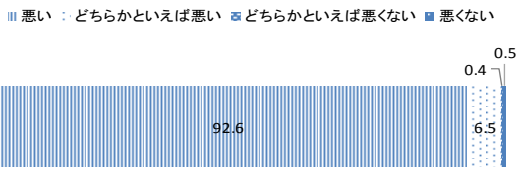
【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,105	84.8
3	しないと思う	151	11.6
2	するかもしれない	42	3.2
1	する	5	0.4
計		1,303	100.0



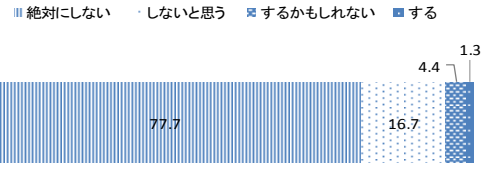
【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	1,013	92.6
3	どちらかといえば悪い	71	6.5
2	どちらかといえば悪くない	4	0.4
1	悪くない	6	0.5
計		1,094	100.0



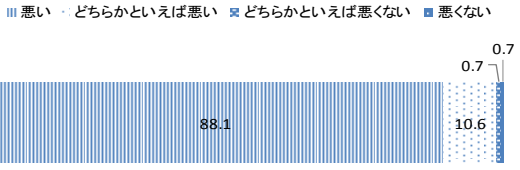
【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	852	77.7
3	しないと思う	183	16.7
2	するかもしれない	48	4.4
1	する	14	1.3
計		1,097	100.0



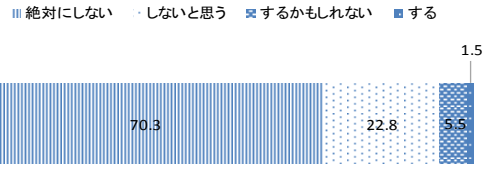
【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	1,034	88.1
3	どちらかといえば悪い	124	10.6
2	どちらかといえば悪くない	8	0.7
1	悪くない	8	0.7
計		1,174	100.0



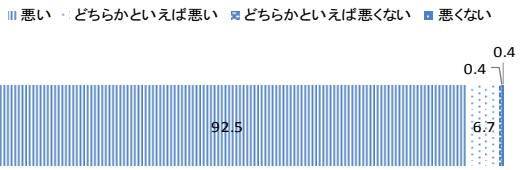
【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	822	70.3
3	しないと思う	266	22.8
2	するかもしれない	64	5.5
1	する	17	1.5
計		1,169	100.0



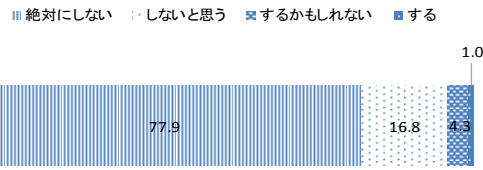
【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	悪い	3,299	92.5
3	どちらかといえば悪い	239	6.7
2	どちらかといえば悪くない	15	0.4
1	悪くない	14	0.4
計		3,567	100.0



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	2,779	77.9
3	しないと思う	600	16.8
2	するかもしれない	154	4.3
1	する	36	1.0
計		3,569	100.0



【質問2】 次の1～13のようなことをすることについて、【あ】、【い】それぞれに教えてください。

【あ】他の人が、次のようなことをすることを、あなたはどのように思いますか。

【い】自分自身はどうか。

1 SNS・ブログなどに、自分・他人の情報（名前、住所、写真など）を載せる。

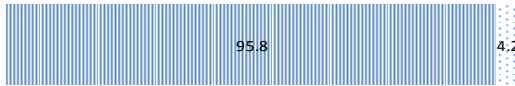
【あ】

【い】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,247	95.8
1	してもよいと思う	55	4.2
計		1,302	100.0

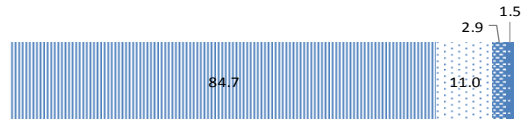
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,105	84.7
3	しないと思う	143	11.0
2	するかもしれない	38	2.9
1	する	19	1.5
計		1,305	100.0

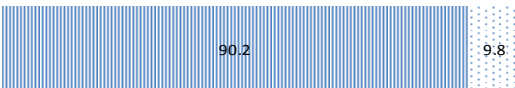
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	987	90.2
1	してもよいと思う	107	9.8
計		1,094	100.0

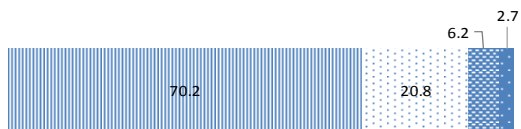
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	772	70.2
3	しないと思う	229	20.8
2	するかもしれない	68	6.2
1	する	30	2.7
計		1,099	100.0

■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	969	82.6
1	してもよいと思う	204	17.4
計		1,173	100.0

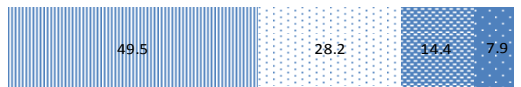
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	582	49.5
3	しないと思う	332	28.2
2	するかもしれない	169	14.4
1	する	93	7.9
計		1,176	100.0

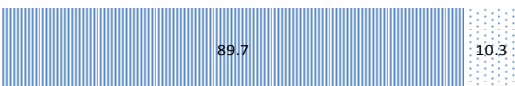
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	3,203	89.7
1	してもよいと思う	366	10.3
計		3,569	100.0

■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	2,459	68.7
3	しないと思う	704	19.7
2	するかもしれない	275	7.7
1	する	142	4.0
計		3,580	100.0

■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する

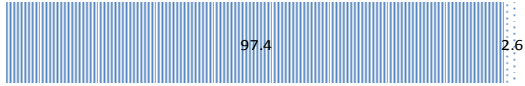


2 お店で買ったゲームソフトをコピーして使用する。  
【あ】 【い】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,268	97.4
1	してもよいと思う	34	2.6
計		1,302	100.0

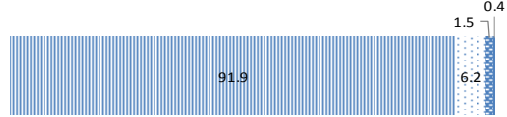
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,199	91.9
3	しないと思う	81	6.2
2	するかもしれない	20	1.5
1	する	5	0.4
計		1,305	100.0

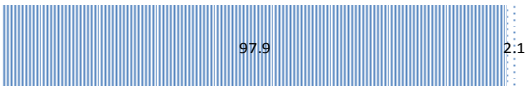
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,069	97.9
1	してもよいと思う	23	2.1
計		1,092	100.0

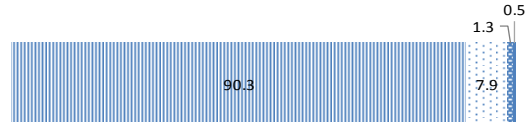
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	991	90.3
3	しないと思う	87	7.9
2	するかもしれない	14	1.3
1	する	5	0.5
計		1,097	100.0

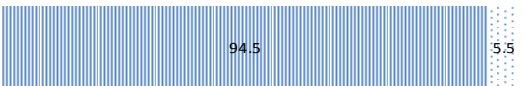
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,108	94.5
1	してもよいと思う	65	5.5
計		1,173	100.0

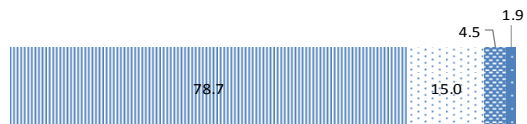
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	925	78.7
3	しないと思う	176	15.0
2	するかもしれない	53	4.5
1	する	22	1.9
計		1,176	100.0

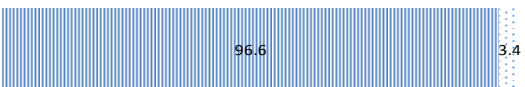
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	3,445	96.6
1	してもよいと思う	122	3.4
計		3,567	100.0

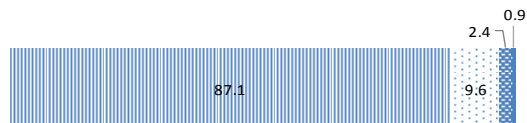
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	3,115	87.1
3	しないと思う	344	9.6
2	するかもしれない	87	2.4
1	する	32	0.9
計		3,578	100.0

■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



3 他の人のスマートフォンなどに送られてきたメールを勝手に見る。

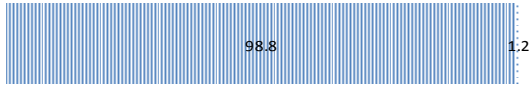
【あ】

【い】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,285	98.8
1	してもよいと思う	15	1.2
計		1,300	100.0

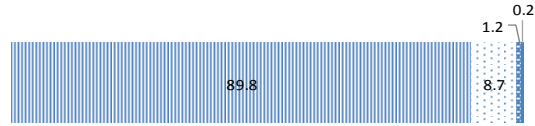
■ してはいけないと思う ■ してもよいと思う



【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,170	89.8
3	しないと思う	114	8.7
2	するかもしれない	16	1.2
1	する	3	0.2
計		1,303	100.0

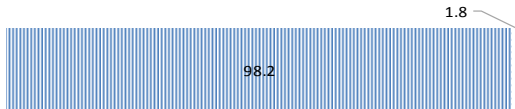
■ 絶対にしない ■ しないと思う ■ するかもしれない ■ する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,073	98.2
1	してもよいと思う	20	1.8
計		1,093	100.0

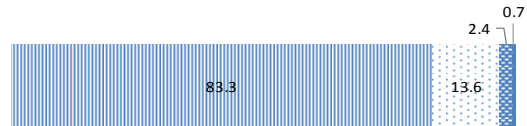
■ してはいけないと思う ■ してもよいと思う



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	914	83.3
3	しないと思う	149	13.6
2	するかもしれない	26	2.4
1	する	8	0.7
計		1,097	100.0

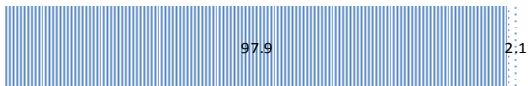
■ 絶対にしない ■ しないと思う ■ するかもしれない ■ する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,148	97.9
1	してもよいと思う	25	2.1
計		1,173	100.0

■ してはいけないと思う ■ してもよいと思う



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	862	73.5
3	しないと思う	246	21.0
2	するかもしれない	54	4.6
1	する	11	0.9
計		1,173	100.0

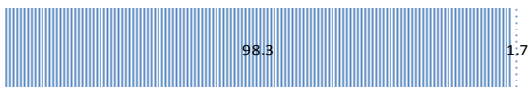
■ 絶対にしない ■ しないと思う ■ するかもしれない ■ する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	3,506	98.3
1	してもよいと思う	60	1.7
計		3,566	100.0

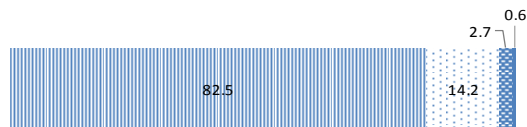
■ してはいけないと思う ■ してもよいと思う



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	2,946	82.5
3	しないと思う	509	14.2
2	するかもしれない	96	2.7
1	する	22	0.6
計		3,573	100.0

■ 絶対にしない ■ しないと思う ■ するかもしれない ■ する

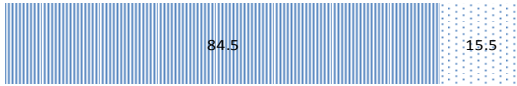


4 SNSやオンラインゲームで知り合った人に会う。  
【あ】 【い】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,097	84.5
1	してもよいと思う	201	15.5
計		1,298	100.0

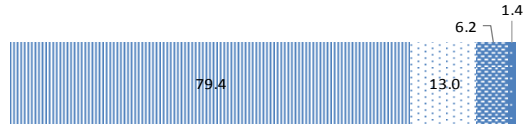
■ してはいけないと思う    ▨ してもよいと思う



【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,035	79.4
3	しないと思う	170	13.0
2	するかもしれない	81	6.2
1	する	18	1.4
計		1,304	100.0

■ 絶対にしない    ▨ しないと思う    ▩ するかもしれない    ■ する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	897	82.1
1	してもよいと思う	196	17.9
計		1,093	100.0

■ してはいけないと思う    ▨ してもよいと思う



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	826	75.3
3	しないと思う	173	15.8
2	するかもしれない	71	6.5
1	する	27	2.5
計		1,097	100.0

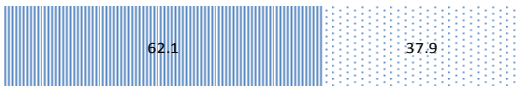
■ 絶対にしない    ▨ しないと思う    ▩ するかもしれない    ■ する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	728	62.1
1	してもよいと思う	445	37.9
計		1,173	100.0

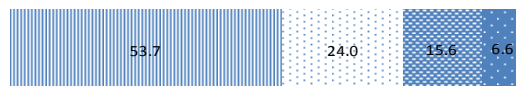
■ してはいけないと思う    ▨ してもよいと思う



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	632	53.7
3	しないと思う	283	24.0
2	するかもしれない	184	15.6
1	する	78	6.6
計		1,177	100.0

■ 絶対にしない    ▨ しないと思う    ▩ するかもしれない    ■ する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	2,722	76.4
1	してもよいと思う	842	23.6
計		3,564	100.0

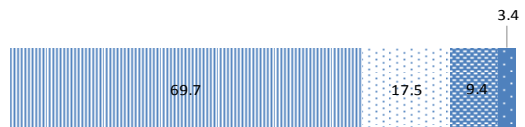
■ してはいけないと思う    ▨ してもよいと思う



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	2,493	69.7
3	しないと思う	626	17.5
2	するかもしれない	336	9.4
1	する	123	3.4
計		3,578	100.0

■ 絶対にしない    ▨ しないと思う    ▩ するかもしれない    ■ する



5 スマートフォンやパソコンで、親に話しにくいサイトを見る。

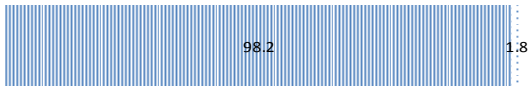
【あ】

【い】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,276	98.2
1	してもよいと思う	24	1.8
計		1,300	100.0

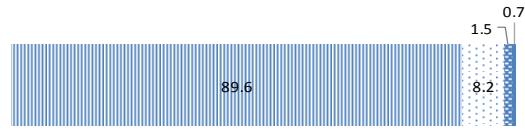
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,166	89.6
3	しないと思う	107	8.2
2	するかもしれない	20	1.5
1	する	9	0.7
計		1,302	100.0

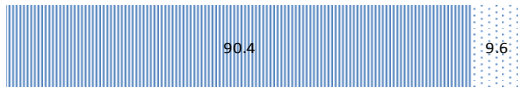
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	987	90.4
1	してもよいと思う	105	9.6
計		1,092	100.0

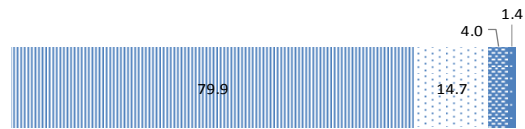
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	877	79.9
3	しないと思う	161	14.7
2	するかもしれない	44	4.0
1	する	15	1.4
計		1,097	100.0

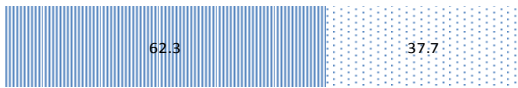
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	730	62.3
1	してもよいと思う	442	37.7
計		1,172	100.0

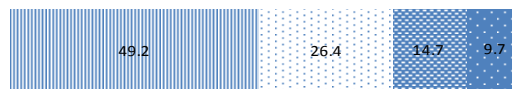
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	579	49.2
3	しないと思う	310	26.4
2	するかもしれない	173	14.7
1	する	114	9.7
計		1,176	100.0

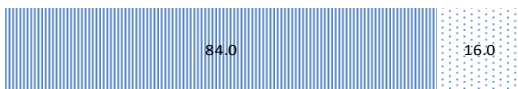
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	2,993	84.0
1	してもよいと思う	571	16.0
計		3,564	100.0

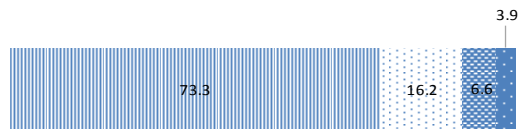
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	2,622	73.3
3	しないと思う	578	16.2
2	するかもしれない	237	6.6
1	する	138	3.9
計		3,575	100.0

■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する





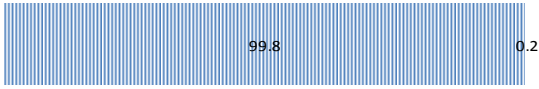
6 SNS・ブログなどに、他人の悪口を載せる。

【あ】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,296	99.8
1	してもよいと思う	2	0.2
計		1,298	100.0

■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う

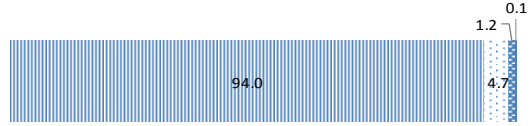


【い】

【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,226	94.0
3	しないと思う	61	4.7
2	するかもしれない	16	1.2
1	する	1	0.1
計		1,304	100.0

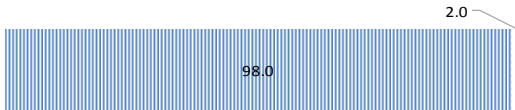
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,071	98.0
1	してもよいと思う	22	2.0
計		1,093	100.0

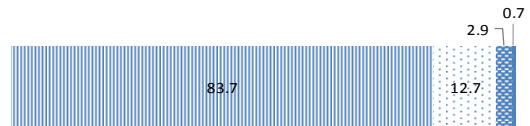
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	916	83.7
3	しないと思う	139	12.7
2	するかもしれない	32	2.9
1	する	8	0.7
計		1,095	100.0

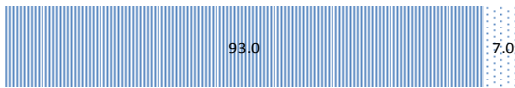
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,091	93.0
1	してもよいと思う	82	7.0
計		1,173	100.0

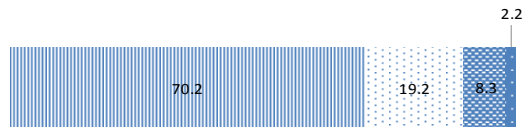
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	825	70.2
3	しないと思う	226	19.2
2	するかもしれない	98	8.3
1	する	26	2.2
計		1,175	100.0

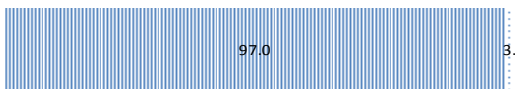
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	3,458	97.0
1	してもよいと思う	106	3.0
計		3,564	100.0

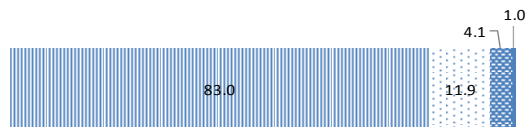
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	2,967	83.0
3	しないと思う	426	11.9
2	するかもしれない	146	4.1
1	する	35	1.0
計		3,574	100.0

■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



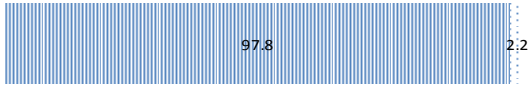
7 SNSやオンラインゲームなどのグループから、特定の人をはずす。

【あ】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,272	97.8
1	してもよいと思う	28	2.2
計		1,300	100.0

■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う

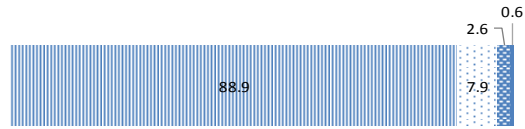


【い】

【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,158	88.9
3	しないと思う	103	7.9
2	するかもしれない	34	2.6
1	する	8	0.6
計		1,303	100.0

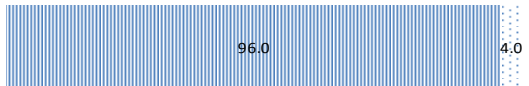
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,049	96.0
1	してもよいと思う	44	4.0
計		1,093	100.0

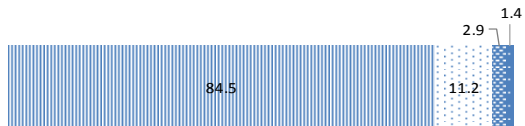
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	928	84.5
3	しないと思う	123	11.2
2	するかもしれない	32	2.9
1	する	15	1.4
計		1,098	100.0

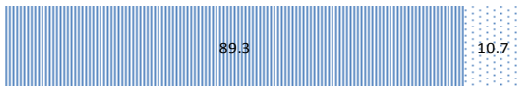
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,048	89.3
1	してもよいと思う	126	10.7
計		1,174	100.0

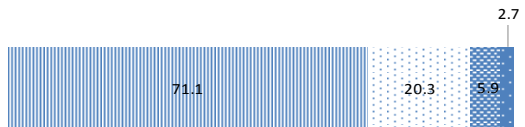
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	837	71.1
3	しないと思う	239	20.3
2	するかもしれない	69	5.9
1	する	32	2.7
計		1,177	100.0

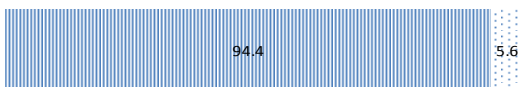
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	3,369	94.4
1	してもよいと思う	198	5.6
計		3,567	100.0

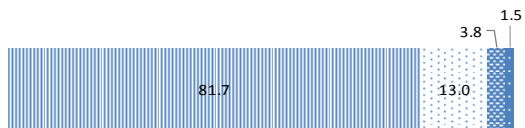
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	2,923	81.7
3	しないと思う	465	13.0
2	するかもしれない	135	3.8
1	する	55	1.5
計		3,578	100.0

■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



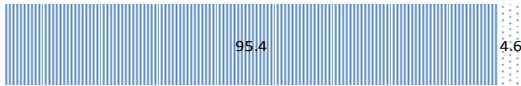
8 友達のうわさを聞いて、本人や他の人に伝える。

【あ】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,237	95.4
1	してもよいと思う	59	4.6
計		1,296	100.0

■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う

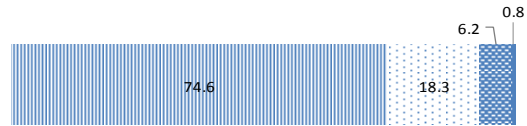


【い】

【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	973	74.6
3	しないと思う	239	18.3
2	するかもしれない	81	6.2
1	する	11	0.8
計		1,304	100.0

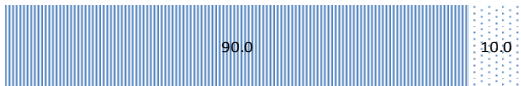
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	983	90.0
1	してもよいと思う	109	10.0
計		1,092	100.0

■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	626	57.2
3	しないと思う	321	29.3
2	するかもしれない	117	10.7
1	する	31	2.8
計		1,095	100.0

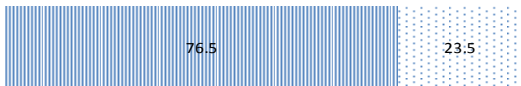
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	898	76.5
1	してもよいと思う	276	23.5
計		1,174	100.0

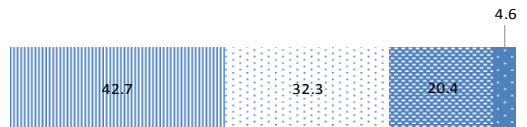
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	502	42.7
3	しないと思う	380	32.3
2	するかもしれない	240	20.4
1	する	54	4.6
計		1,176	100.0

■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	3,118	87.5
1	してもよいと思う	444	12.5
計		3,562	100.0

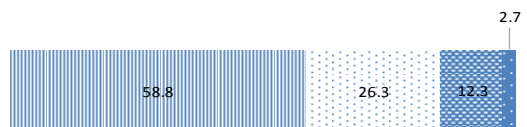
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	2,101	58.8
3	しないと思う	940	26.3
2	するかもしれない	438	12.3
1	する	96	2.7
計		3,575	100.0

■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



9 誰かから「きらいだ」と言われている人を無視する。

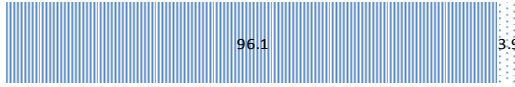
【あ】

【い】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,245	96.1
1	してもよいと思う	51	3.9
計		1,296	100.0

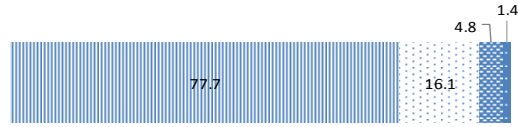
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,012	77.7
3	しないと思う	209	16.1
2	するかもしれない	63	4.8
1	する	18	1.4
計		1,302	100.0

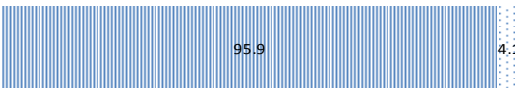
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,047	95.9
1	してもよいと思う	45	4.1
計		1,092	100.0

■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	756	69.0
3	しないと思う	244	22.3
2	するかもしれない	71	6.5
1	する	25	2.3
計		1,096	100.0

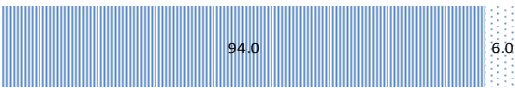
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,103	94.0
1	してもよいと思う	71	6.0
計		1,174	100.0

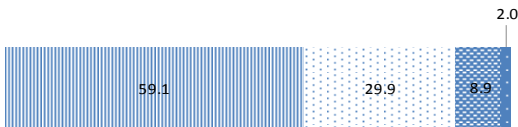
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	695	59.1
3	しないと思う	351	29.9
2	するかもしれない	105	8.9
1	する	24	2.0
計		1,175	100.0

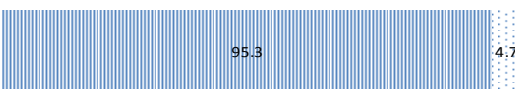
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	3,395	95.3
1	してもよいと思う	167	4.7
計		3,562	100.0

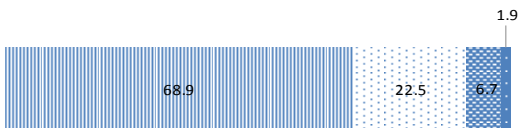
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	2,463	68.9
3	しないと思う	804	22.5
2	するかもしれない	239	6.7
1	する	67	1.9
計		3,573	100.0

■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



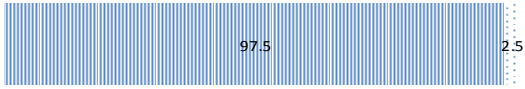
10 冗談のつもりで人をからかう。

【あ】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,263	97.5
1	してもよいと思う	32	2.5
計		1,295	100.0

■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】

【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	903	69.5
3	しないと思う	277	21.3
2	するかもしれない	104	8.0
1	する	16	1.2
計		1,300	100.0

■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	957	87.9
1	してもよいと思う	132	12.1
計		1,089	100.0

■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	496	45.4
3	しないと思う	328	30.0
2	するかもしれない	206	18.8
1	する	63	5.8
計		1,093	100.0

■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	809	69.0
1	してもよいと思う	363	31.0
計		1,172	100.0

■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	311	26.5
3	しないと思う	339	28.9
2	するかもしれない	378	32.2
1	する	147	12.5
計		1,175	100.0

■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	3,029	85.2
1	してもよいと思う	527	14.8
計		3,556	100.0

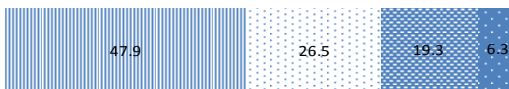
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,710	47.9
3	しないと思う	944	26.5
2	するかもしれない	688	19.3
1	する	226	6.3
計		3,568	100.0

■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



11 わがままな人を集団で責める。

【あ】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,272	97.8
1	してもよいと思う	28	2.2
計		1,300	100.0

■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う

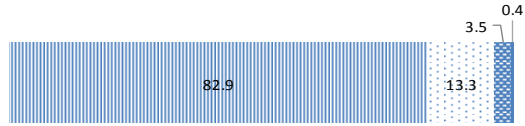


【い】

【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,081	82.9
3	しないと思う	173	13.3
2	するかもしれない	45	3.5
1	する	5	0.4
計		1,304	100.0

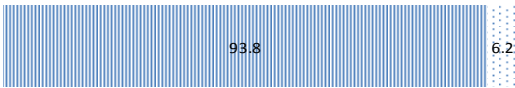
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,025	93.8
1	してもよいと思う	68	6.2
計		1,093	100.0

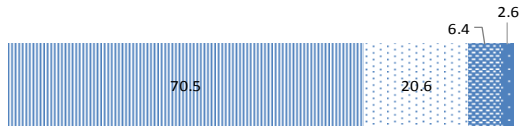
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	774	70.5
3	しないと思う	226	20.6
2	するかもしれない	70	6.4
1	する	28	2.6
計		1,098	100.0

■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,033	88.1
1	してもよいと思う	140	11.9
計		1,173	100.0

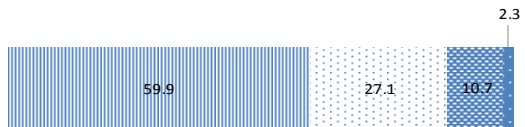
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	704	59.9
3	しないと思う	319	27.1
2	するかもしれない	126	10.7
1	する	27	2.3
計		1,176	100.0

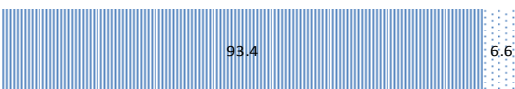
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	3,330	93.4
1	してもよいと思う	236	6.6
計		3,566	100.0

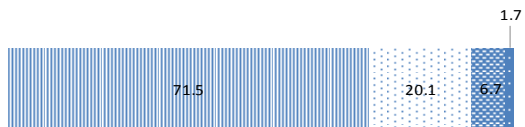
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	2,559	71.5
3	しないと思う	718	20.1
2	するかもしれない	241	6.7
1	する	60	1.7
計		3,578	100.0

■ 絶対にしない    □ しないと思う    ▨ するかもしれない    ■ する



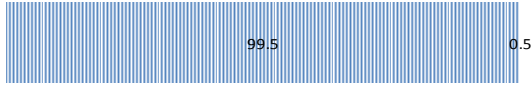
12 その人がいやがるあだ名で呼ぶ。

【あ】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,295	99.5
1	してもよいと思う	6	0.5
計		1,301	100.0

■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う

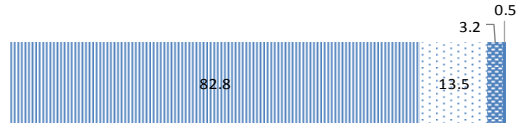


【い】

【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,082	82.8
3	しないと思う	176	13.5
2	するかもしれない	42	3.2
1	する	6	0.5
計		1,306	100.0

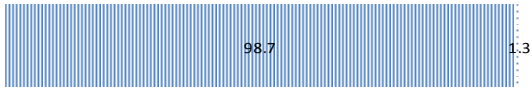
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ■ するかもしれない    ■ する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,079	98.7
1	してもよいと思う	14	1.3
計		1,093	100.0

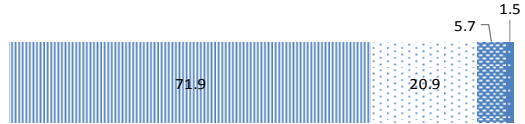
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	790	71.9
3	しないと思う	230	20.9
2	するかもしれない	63	5.7
1	する	16	1.5
計		1,099	100.0

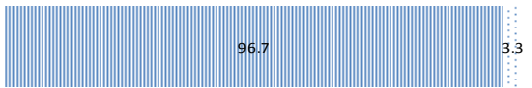
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ■ するかもしれない    ■ する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,134	96.7
1	してもよいと思う	39	3.3
計		1,173	100.0

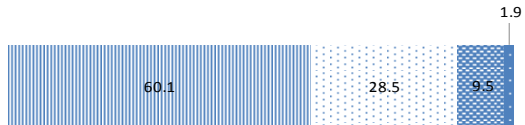
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	707	60.1
3	しないと思う	336	28.5
2	するかもしれない	112	9.5
1	する	22	1.9
計		1,177	100.0

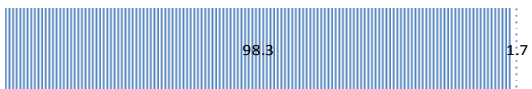
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ■ するかもしれない    ■ する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	3,508	98.3
1	してもよいと思う	59	1.7
計		3,567	100.0

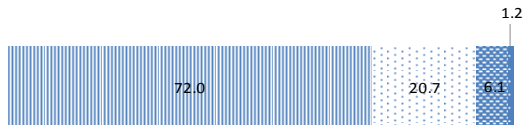
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	2,579	72.0
3	しないと思う	742	20.7
2	するかもしれない	217	6.1
1	する	44	1.2
計		3,582	100.0

■ 絶対にしない    □ しないと思う    ■ するかもしれない    ■ する



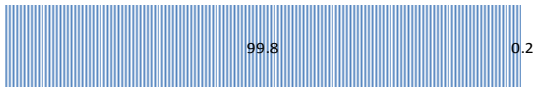
13 自分の役割や当番を人に押しつける。

【あ】

【あ】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,298	99.8
1	してもよいと思う	2	0.2
計		1,300	100.0

■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う

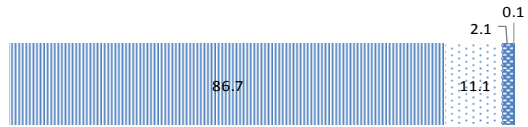


【い】

【い】 小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	1,132	86.7
3	しないと思う	145	11.1
2	するかもしれない	28	2.1
1	する	1	0.1
計		1,306	100.0

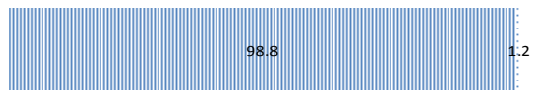
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ■ するかもしれない    ■ する



【あ】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,081	98.8
1	してもよいと思う	13	1.2
計		1,094	100.0

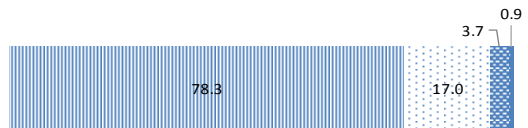
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	861	78.3
3	しないと思う	187	17.0
2	するかもしれない	41	3.7
1	する	10	0.9
計		1,099	100.0

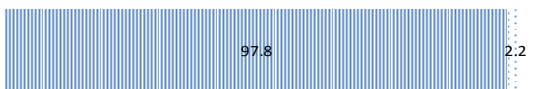
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ■ するかもしれない    ■ する



【あ】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	1,147	97.8
1	してもよいと思う	26	2.2
計		1,173	100.0

■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	826	70.2
3	しないと思う	268	22.8
2	するかもしれない	70	5.9
1	する	13	1.1
計		1,177	100.0

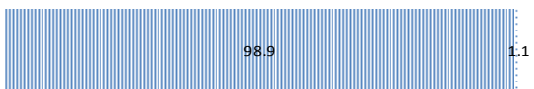
■ 絶対にしない    □ しないと思う    ■ するかもしれない    ■ する



【あ】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	してはいけないと思う	3,526	98.9
1	してもよいと思う	41	1.1
計		3,567	100.0

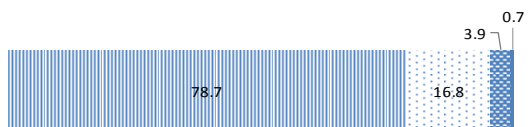
■ してはいけないと思う    □ してもよいと思う



【い】 小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	絶対にしない	2,819	78.7
3	しないと思う	600	16.8
2	するかもしれない	139	3.9
1	する	24	0.7
計		3,582	100.0

■ 絶対にしない    □ しないと思う    ■ するかもしれない    ■ する





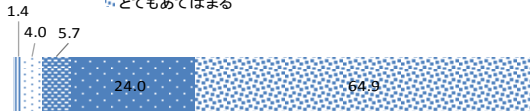
【質問3】 この1年のあいだで、次の1～12のようなことがありましたか。

- 1 わたしは、家の人に「おはよう」「おはようございます」などのあいさつをする。
- 2 わたしは、家庭学習を言われなくても自分からする。

小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	18	1.4
4	あまりあてはまらない	52	4.0
3	どちらともいえない	75	5.7
2	ややあてはまる	314	24.0
1	とてもあてはまる	847	64.9
計		1,306	100.0

■ まったくあてはまらない : あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	91	7.0
4	あまりあてはまらない	179	13.7
3	どちらともいえない	281	21.6
2	ややあてはまる	363	27.9
1	とてもあてはまる	388	29.8
計		1,302	100.0

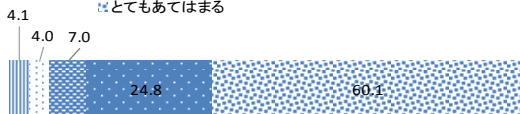
■ まったくあてはまらない : あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	45	4.1
4	あまりあてはまらない	44	4.0
3	どちらともいえない	77	7.0
2	ややあてはまる	273	24.8
1	とてもあてはまる	662	60.1
計		1,101	100.0

■ まったくあてはまらない : あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	64	5.8
4	あまりあてはまらない	150	13.6
3	どちらともいえない	241	21.9
2	ややあてはまる	350	31.8
1	とてもあてはまる	296	26.9
計		1,101	100.0

■ まったくあてはまらない : あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	53	4.5
4	あまりあてはまらない	111	9.5
3	どちらともいえない	113	9.6
2	ややあてはまる	333	28.4
1	とてもあてはまる	564	48.0
計		1,174	100.0

■ まったくあてはまらない : あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	163	13.9
4	あまりあてはまらない	216	18.4
3	どちらともいえない	250	21.3
2	ややあてはまる	291	24.8
1	とてもあてはまる	254	21.6
計		1,174	100.0

■ まったくあてはまらない : あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	116	3.2
4	あまりあてはまらない	207	5.8
3	どちらともいえない	265	7.4
2	ややあてはまる	920	25.7
1	とてもあてはまる	2,073	57.9
計		3,581	100.0

■ まったくあてはまらない : あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	318	8.9
4	あまりあてはまらない	545	15.2
3	どちらともいえない	772	21.6
2	ややあてはまる	1,004	28.1
1	とてもあてはまる	938	26.2
計		3,577	100.0

■ まったくあてはまらない : あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる

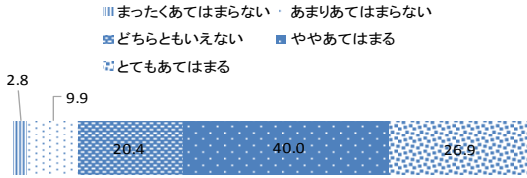


3 わたしは、時間を守る。

4 わたしは、あれこれアドバイスしてくれる人とつき合う。

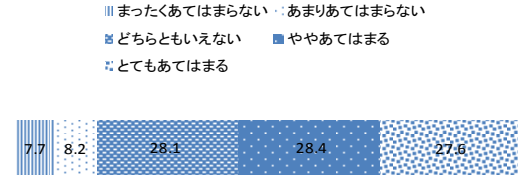
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	36	2.8
4	あまりあてはまらない	128	9.9
3	どちらともいえない	265	20.4
2	ややあてはまる	519	40.0
1	とてもあてはまる	349	26.9
計		1,297	100.0



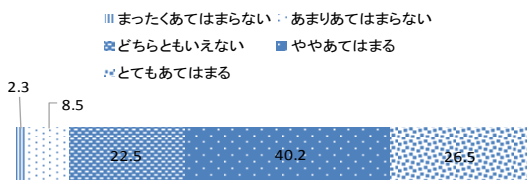
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	100	7.7
4	あまりあてはまらない	107	8.2
3	どちらともいえない	365	28.1
2	ややあてはまる	369	28.4
1	とてもあてはまる	359	27.6
計		1,300	100.0



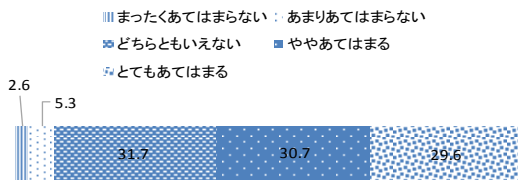
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	25	2.3
4	あまりあてはまらない	93	8.5
3	どちらともいえない	248	22.5
2	ややあてはまる	442	40.2
1	とてもあてはまる	292	26.5
計		1,100	100.0



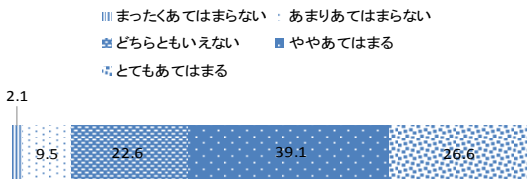
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	29	2.6
4	あまりあてはまらない	58	5.3
3	どちらともいえない	349	31.7
2	ややあてはまる	338	30.7
1	とてもあてはまる	326	29.6
計		1,100	100.0



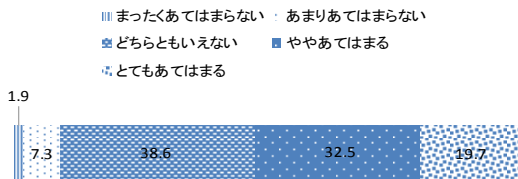
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	25	2.1
4	あまりあてはまらない	111	9.5
3	どちらともいえない	265	22.6
2	ややあてはまる	458	39.1
1	とてもあてはまる	311	26.6
計		1,170	100.0



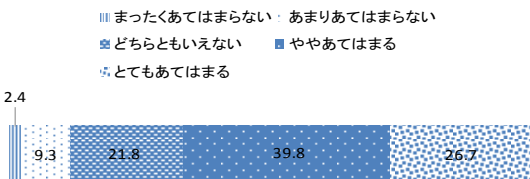
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	22	1.9
4	あまりあてはまらない	86	7.3
3	どちらともいえない	453	38.6
2	ややあてはまる	381	32.5
1	とてもあてはまる	231	19.7
計		1,173	100.0



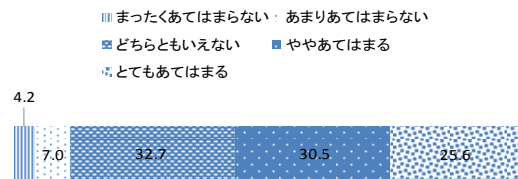
小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	86	2.4
4	あまりあてはまらない	332	9.3
3	どちらともいえない	778	21.8
2	ややあてはまる	1,419	39.8
1	とてもあてはまる	952	26.7
計		3,567	100.0



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	151	4.2
4	あまりあてはまらない	251	7.0
3	どちらともいえない	1,167	32.7
2	ややあてはまる	1,088	30.5
1	とてもあてはまる	916	25.6
計		3,573	100.0



5 わたしのクラスでは、教室の床にゴミが落ちている。

6 先生は、授業の中でクラスの人と協力して学習する時間をとる。

小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	42	3.2
4	あまりあてはまらない	139	10.7
3	どちらともいえない	283	21.8
2	ややあてはまる	523	40.2
1	とてもあてはまる	313	24.1
計		1,300	100.0

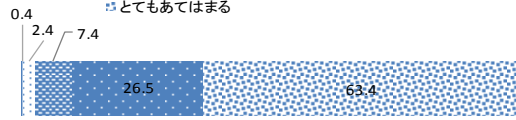
■ まったくあてはまらない : あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	5	0.4
4	あまりあてはまらない	31	2.4
3	どちらともいえない	96	7.4
2	ややあてはまる	346	26.5
1	とてもあてはまる	827	63.4
計		1,305	100.0

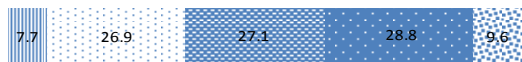
■ まったくあてはまらない : あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	84	7.7
4	あまりあてはまらない	295	26.9
3	どちらともいえない	298	27.1
2	ややあてはまる	316	28.8
1	とてもあてはまる	105	9.6
計		1,098	100.0

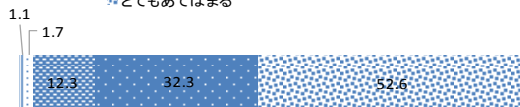
■ まったくあてはまらない : あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	12	1.1
4	あまりあてはまらない	19	1.7
3	どちらともいえない	135	12.3
2	ややあてはまる	355	32.3
1	とてもあてはまる	578	52.6
計		1,099	100.0

■ まったくあてはまらない : あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	104	8.9
4	あまりあてはまらない	361	30.7
3	どちらともいえない	298	25.4
2	ややあてはまる	272	23.2
1	とてもあてはまる	139	11.8
計		1,174	100.0

■ まったくあてはまらない : あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	64	5.5
4	あまりあてはまらない	150	12.8
3	どちらともいえない	346	29.5
2	ややあてはまる	398	33.9
1	とてもあてはまる	215	18.3
計		1,173	100.0

■ まったくあてはまらない : あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	230	6.4
4	あまりあてはまらない	795	22.3
3	どちらともいえない	879	24.6
2	ややあてはまる	1,111	31.1
1	とてもあてはまる	557	15.6
計		3,572	100.0

■ まったくあてはまらない : あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	81	2.3
4	あまりあてはまらない	200	5.6
3	どちらともいえない	577	16.1
2	ややあてはまる	1,099	30.7
1	とてもあてはまる	1,620	45.3
計		3,577	100.0

■ まったくあてはまらない : あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる

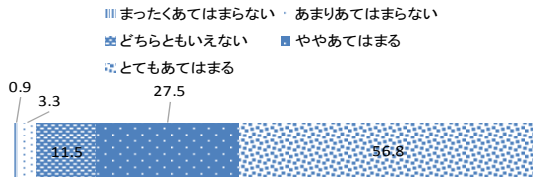


7 先生は、みんながより良く生活ができるよう考える時間をとる。

8 先生は、大切なことを守らないときには厳しくしかってくれる（指導してくれる）。

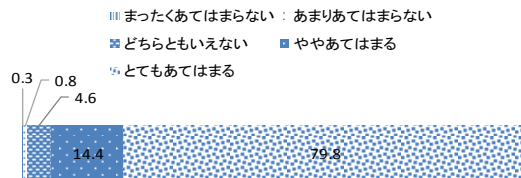
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	12	0.9
4	あまりあてはまらない	43	3.3
3	どちらともいえない	150	11.5
2	ややあてはまる	359	27.5
1	とてもあてはまる	741	56.8
計		1,305	100.0



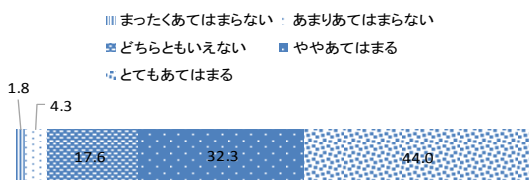
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	4	0.3
4	あまりあてはまらない	11	0.8
3	どちらともいえない	60	4.6
2	ややあてはまる	188	14.4
1	とてもあてはまる	1,042	79.8
計		1,305	100.0



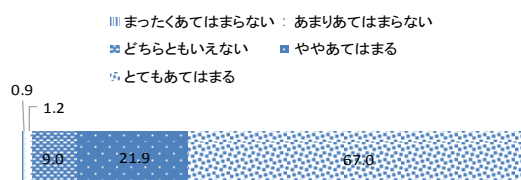
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	20	1.8
4	あまりあてはまらない	47	4.3
3	どちらともいえない	194	17.6
2	ややあてはまる	355	32.3
1	とてもあてはまる	484	44.0
計		1,100	100.0



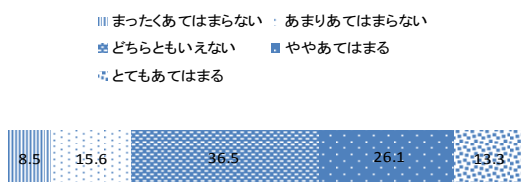
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	10	0.9
4	あまりあてはまらない	13	1.2
3	どちらともいえない	99	9.0
2	ややあてはまる	241	21.9
1	とてもあてはまる	737	67.0
計		1,100	100.0



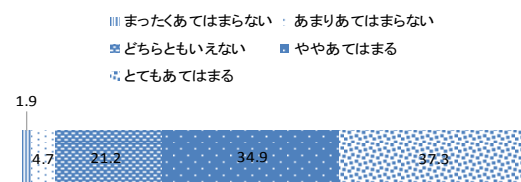
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	100	8.5
4	あまりあてはまらない	183	15.6
3	どちらともいえない	428	36.5
2	ややあてはまる	307	26.1
1	とてもあてはまる	156	13.3
計		1,174	100.0



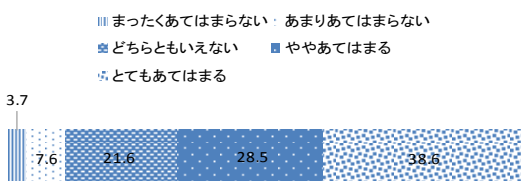
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	22	1.9
4	あまりあてはまらない	55	4.7
3	どちらともいえない	249	21.2
2	ややあてはまる	409	34.9
1	とてもあてはまる	438	37.3
計		1,173	100.0



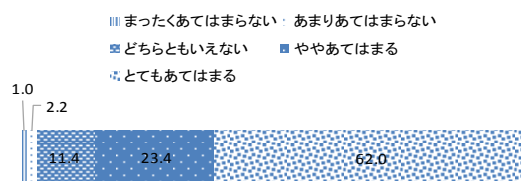
小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	132	3.7
4	あまりあてはまらない	273	7.6
3	どちらともいえない	772	21.6
2	ややあてはまる	1,021	28.5
1	とてもあてはまる	1,381	38.6
計		3,579	100.0



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	36	1.0
4	あまりあてはまらない	79	2.2
3	どちらともいえない	408	11.4
2	ややあてはまる	838	23.4
1	とてもあてはまる	2,217	62.0
計		3,578	100.0

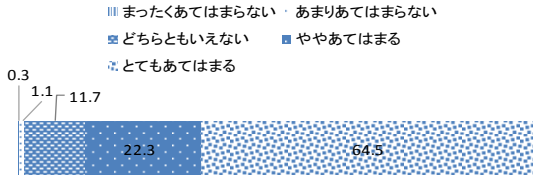


9 わたしの学校は、先生同士が協力している。

10 家の人は、意見が合わないときでもわたしの話を聞いてくれる。

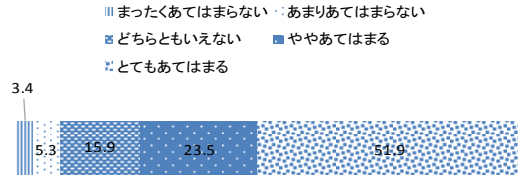
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	4	0.3
4	あまりあてはまらない	15	1.1
3	どちらともいえない	153	11.7
2	ややあてはまる	291	22.3
1	とてもあてはまる	842	64.5
計		1,305	100.0



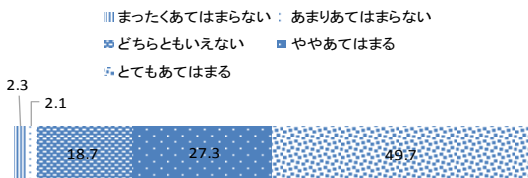
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	44	3.4
4	あまりあてはまらない	69	5.3
3	どちらともいえない	208	15.9
2	ややあてはまる	307	23.5
1	とてもあてはまる	678	51.9
計		1,306	100.0



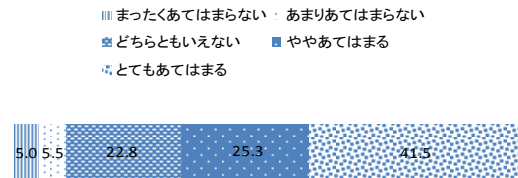
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	25	2.3
4	あまりあてはまらない	23	2.1
3	どちらともいえない	205	18.7
2	ややあてはまる	300	27.3
1	とてもあてはまる	546	49.7
計		1,099	100.0



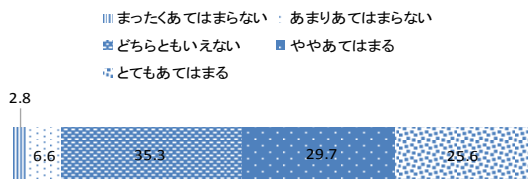
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	55	5.0
4	あまりあてはまらない	60	5.5
3	どちらともいえない	251	22.8
2	ややあてはまる	278	25.3
1	とてもあてはまる	456	41.5
計		1,100	100.0



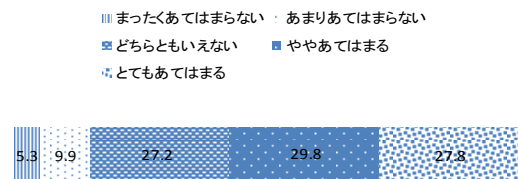
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	33	2.8
4	あまりあてはまらない	78	6.6
3	どちらともいえない	414	35.3
2	ややあてはまる	349	29.7
1	とてもあてはまる	300	25.6
計		1,174	100.0



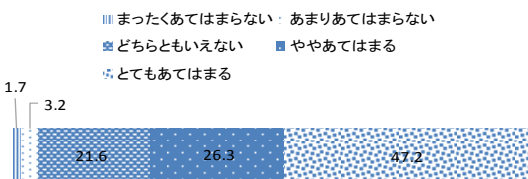
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	62	5.3
4	あまりあてはまらない	116	9.9
3	どちらともいえない	319	27.2
2	ややあてはまる	349	29.8
1	とてもあてはまる	325	27.8
計		1,171	100.0



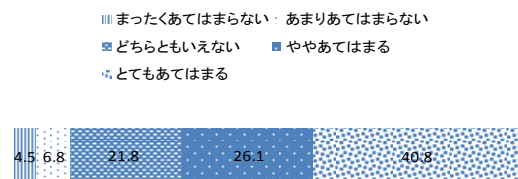
小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	62	1.7
4	あまりあてはまらない	116	3.2
3	どちらともいえない	772	21.6
2	ややあてはまる	940	26.3
1	とてもあてはまる	1,688	47.2
計		3,578	100.0



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	161	4.5
4	あまりあてはまらない	245	6.8
3	どちらともいえない	778	21.8
2	ややあてはまる	934	26.1
1	とてもあてはまる	1,459	40.8
計		3,577	100.0



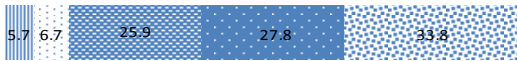
11 わたしの家族は、学校や先生のことをほめる。

12 わたしの住んでいる地域の大人は、知らない子どもにも注意してくれる。

小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	75	5.7
4	あまりあてはまらない	88	6.7
3	どちらともいえない	338	25.9
2	ややあてはまる	363	27.8
1	とてもあてはまる	441	33.8
計		1,305	100.0

■ まったくあてはまらない ・ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	86	6.6
4	あまりあてはまらない	111	8.5
3	どちらともいえない	341	26.1
2	ややあてはまる	322	24.6
1	とてもあてはまる	447	34.2
計		1,307	100.0

■ まったくあてはまらない ・ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	76	6.9
4	あまりあてはまらない	94	8.5
3	どちらともいえない	358	32.5
2	ややあてはまる	318	28.9
1	とてもあてはまる	255	23.2
計		1,101	100.0

■ まったくあてはまらない ・ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	67	6.1
4	あまりあてはまらない	125	11.4
3	どちらともいえない	414	37.6
2	ややあてはまる	262	23.8
1	とてもあてはまる	233	21.2
計		1,101	100.0

■ まったくあてはまらない ・ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	118	10.1
4	あまりあてはまらない	211	18.0
3	どちらともいえない	520	44.3
2	ややあてはまる	212	18.1
1	とてもあてはまる	112	9.5
計		1,173	100.0

■ まったくあてはまらない ・ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	123	10.5
4	あまりあてはまらない	210	17.9
3	どちらともいえない	513	43.7
2	ややあてはまる	226	19.3
1	とてもあてはまる	102	8.7
計		1,174	100.0

■ まったくあてはまらない ・ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	269	7.5
4	あまりあてはまらない	393	11.0
3	どちらともいえない	1,216	34.0
2	ややあてはまる	893	25.0
1	とてもあてはまる	808	22.6
計		3,579	100.0

■ まったくあてはまらない ・ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	276	7.7
4	あまりあてはまらない	446	12.5
3	どちらともいえない	1,268	35.4
2	ややあてはまる	810	22.6
1	とてもあてはまる	782	21.8
計		3,582	100.0

■ まったくあてはまらない ・ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



【質問4】他の学年の人(自分より下の学年の人)とのことについてお聞きます。  
この1年のあいだで、次の1～12のようなことがありましたか。

1 わたしは、他の学年の人と仲良くしている。

2 わたしは、他の学年の人の役に立っていると思う。

小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	20	1.5
4	あまりあてはまらない	40	3.1
3	どちらともいえない	99	7.6
2	ややあてはまる	372	28.5
1	とてもあてはまる	774	59.3
計		1,305	100.0

■ まったくあてはまらない : あまりあてはまらない  
■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
■ とてもあてはまる



小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	103	7.9
4	あまりあてはまらない	140	10.8
3	どちらともいえない	474	36.4
2	ややあてはまる	373	28.7
1	とてもあてはまる	211	16.2
計		1,301	100.0

■ まったくあてはまらない : あまりあてはまらない  
■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
■ とてもあてはまる



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	22	2.0
4	あまりあてはまらない	48	4.4
3	どちらともいえない	124	11.3
2	ややあてはまる	319	29.0
1	とてもあてはまる	587	53.4
計		1,100	100.0

■ まったくあてはまらない : あまりあてはまらない  
■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
■ とてもあてはまる



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	73	6.6
4	あまりあてはまらない	135	12.3
3	どちらともいえない	478	43.5
2	ややあてはまる	272	24.7
1	とてもあてはまる	141	12.8
計		1,099	100.0

■ まったくあてはまらない : あまりあてはまらない  
■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
■ とてもあてはまる



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	115	9.8
4	あまりあてはまらない	153	13.0
3	どちらともいえない	196	16.7
2	ややあてはまる	408	34.8
1	とてもあてはまる	301	25.7
計		1,173	100.0

■ まったくあてはまらない : あまりあてはまらない  
■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
■ とてもあてはまる



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	243	20.7
4	あまりあてはまらない	238	20.3
3	どちらともいえない	484	41.2
2	ややあてはまる	142	12.1
1	とてもあてはまる	67	5.7
計		1,174	100.0

■ まったくあてはまらない : あまりあてはまらない  
■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
■ とてもあてはまる



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	157	4.4
4	あまりあてはまらない	241	6.7
3	どちらともいえない	419	11.7
2	ややあてはまる	1,099	30.7
1	とてもあてはまる	1,662	46.5
計		3,578	100.0

■ まったくあてはまらない : あまりあてはまらない  
■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
■ とてもあてはまる



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	419	11.7
4	あまりあてはまらない	513	14.4
3	どちらともいえない	1,436	40.2
2	ややあてはまる	787	22.0
1	とてもあてはまる	419	11.7
計		3,574	100.0

■ まったくあてはまらない : あまりあてはまらない  
■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
■ とてもあてはまる

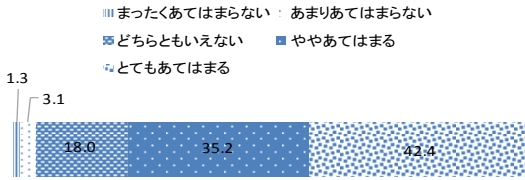


3 他の学年の人と一緒にいるとき、相手の気持ちを考えて行動している。

4 他の学年の人と一緒に行動するとき、相手のためにがまんすることができる。

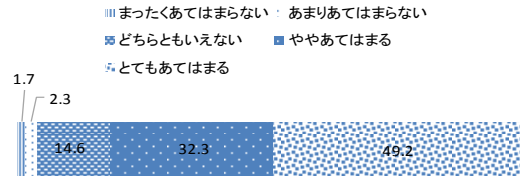
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	17	1.3
4	あまりあてはまらない	40	3.1
3	どちらともいえない	235	18.0
2	ややあてはまる	460	35.2
1	とてもあてはまる	553	42.4
計		1,305	100.0



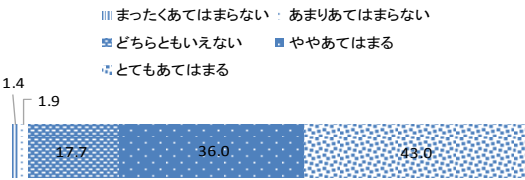
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	22	1.7
4	あまりあてはまらない	30	2.3
3	どちらともいえない	190	14.6
2	ややあてはまる	420	32.3
1	とてもあてはまる	640	49.2
計		1,302	100.0



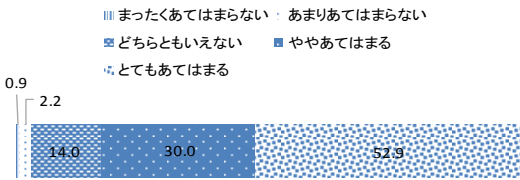
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	15	1.4
4	あまりあてはまらない	21	1.9
3	どちらともいえない	194	17.7
2	ややあてはまる	396	36.0
1	とてもあてはまる	473	43.0
計		1,099	100.0



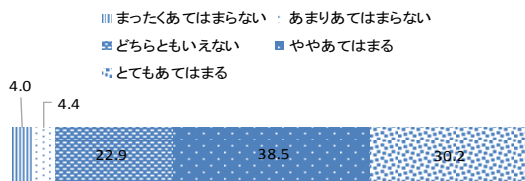
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	10	0.9
4	あまりあてはまらない	24	2.2
3	どちらともいえない	154	14.0
2	ややあてはまる	330	30.0
1	とてもあてはまる	581	52.9
計		1,099	100.0



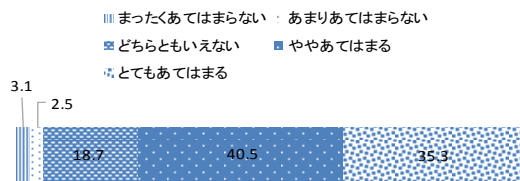
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	47	4.0
4	あまりあてはまらない	51	4.4
3	どちらともいえない	268	22.9
2	ややあてはまる	451	38.5
1	とてもあてはまる	354	30.2
計		1,171	100.0



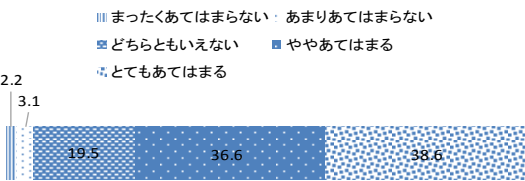
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	36	3.1
4	あまりあてはまらない	29	2.5
3	どちらともいえない	219	18.7
2	ややあてはまる	475	40.5
1	とてもあてはまる	414	35.3
計		1,173	100.0



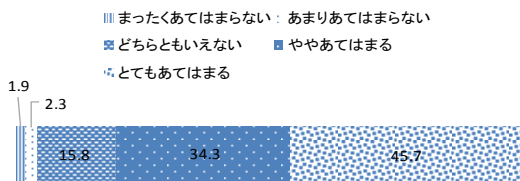
小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	79	2.2
4	あまりあてはまらない	112	3.1
3	どちらともいえない	697	19.5
2	ややあてはまる	1,307	36.6
1	とてもあてはまる	1,380	38.6
計		3,575	100.0



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	68	1.9
4	あまりあてはまらない	83	2.3
3	どちらともいえない	563	15.8
2	ややあてはまる	1,225	34.3
1	とてもあてはまる	1,635	45.7
計		3,574	100.0



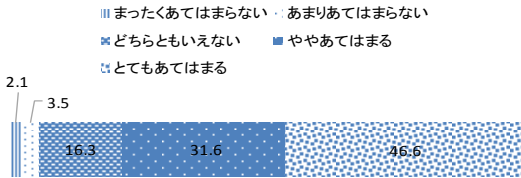


5 他の学年の人から注意されたとき、相手の話を素直に聞くことができる。

6 他の学年の人から何かをしてもらったとき、相手にありがとうと言える。

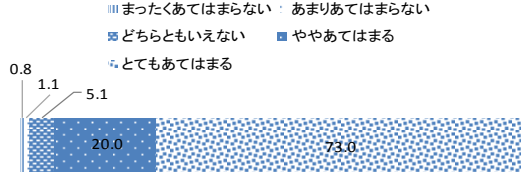
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	27	2.1
4	あまりあてはまらない	45	3.5
3	どちらともいえない	212	16.3
2	ややあてはまる	411	31.6
1	とてもあてはまる	607	46.6
計		1,302	100.0



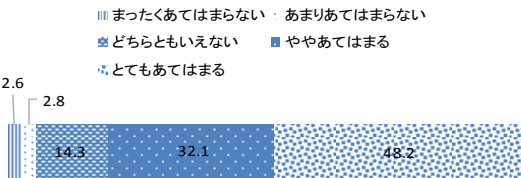
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	10	0.8
4	あまりあてはまらない	14	1.1
3	どちらともいえない	67	5.1
2	ややあてはまる	261	20.0
1	とてもあてはまる	954	73.0
計		1,306	100.0



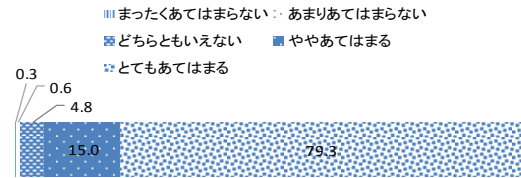
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	29	2.6
4	あまりあてはまらない	31	2.8
3	どちらともいえない	157	14.3
2	ややあてはまる	353	32.1
1	とてもあてはまる	530	48.2
計		1,100	100.0



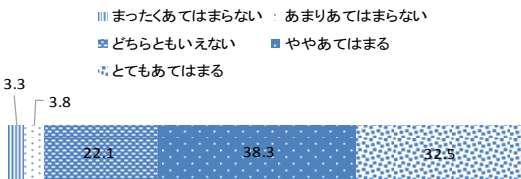
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	3	0.3
4	あまりあてはまらない	7	0.6
3	どちらともいえない	53	4.8
2	ややあてはまる	165	15.0
1	とてもあてはまる	871	79.3
計		1,099	100.0



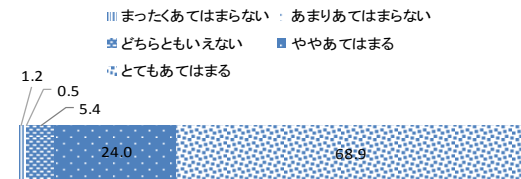
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	39	3.3
4	あまりあてはまらない	45	3.8
3	どちらともいえない	259	22.1
2	ややあてはまる	450	38.3
1	とてもあてはまる	381	32.5
計		1,174	100.0



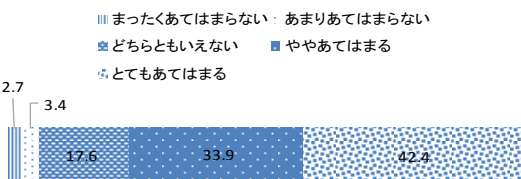
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	14	1.2
4	あまりあてはまらない	6	0.5
3	どちらともいえない	63	5.4
2	ややあてはまる	282	24.0
1	とてもあてはまる	809	68.9
計		1,174	100.0



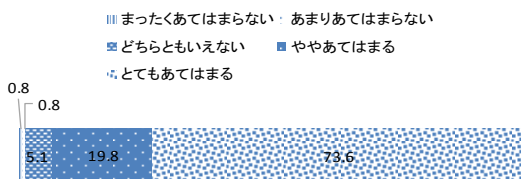
小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	95	2.7
4	あまりあてはまらない	121	3.4
3	どちらともいえない	628	17.6
2	ややあてはまる	1,214	33.9
1	とてもあてはまる	1,518	42.4
計		3,576	100.0



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	27	0.8
4	あまりあてはまらない	27	0.8
3	どちらともいえない	183	5.1
2	ややあてはまる	708	19.8
1	とてもあてはまる	2,634	73.6
計		3,579	100.0

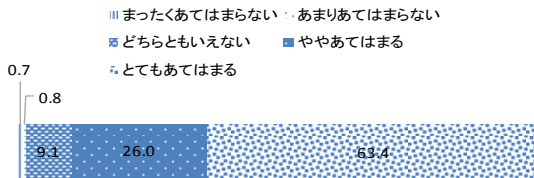


7 他の学年の人と約束したとき、相手との約束を守ることができる。

8 他の学年の人のものを使うとき、相手に聞いてから使う。

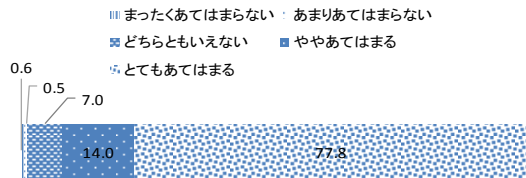
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	9	0.7
4	あまりあてはまらない	10	0.8
3	どちらともいえない	119	9.1
2	ややあてはまる	340	26.0
1	とてもあてはまる	829	63.4
計		1,307	100.0



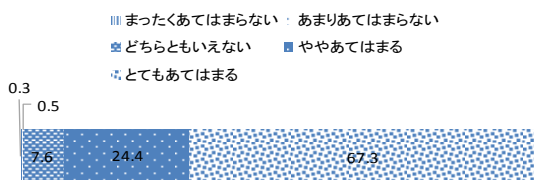
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	8	0.6
4	あまりあてはまらない	7	0.5
3	どちらともいえない	92	7.0
2	ややあてはまる	183	14.0
1	とてもあてはまる	1,015	77.8
計		1,305	100.0



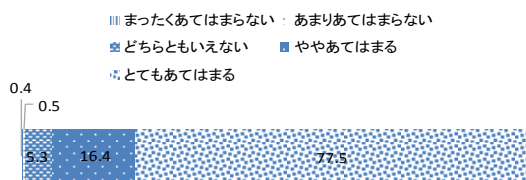
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	3	0.3
4	あまりあてはまらない	5	0.5
3	どちらともいえない	83	7.6
2	ややあてはまる	267	24.4
1	とてもあてはまる	738	67.3
計		1,096	100.0



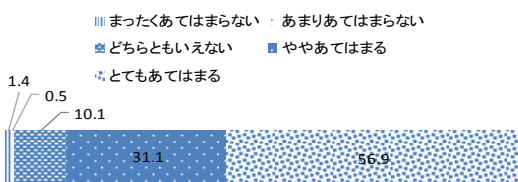
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	4	0.4
4	あまりあてはまらない	5	0.5
3	どちらともいえない	58	5.3
2	ややあてはまる	180	16.4
1	とてもあてはまる	852	77.5
計		1,099	100.0



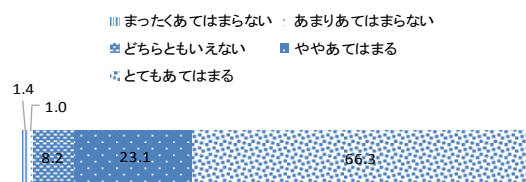
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	16	1.4
4	あまりあてはまらない	6	0.5
3	どちらともいえない	119	10.1
2	ややあてはまる	365	31.1
1	とてもあてはまる	668	56.9
計		1,174	100.0



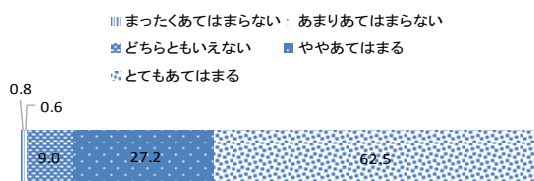
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	16	1.4
4	あまりあてはまらない	12	1.0
3	どちらともいえない	96	8.2
2	ややあてはまる	271	23.1
1	とてもあてはまる	777	66.3
計		1,172	100.0



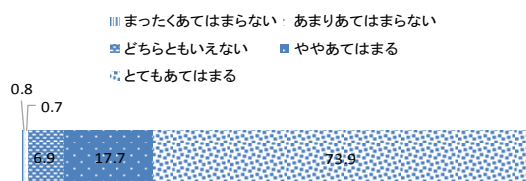
小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	28	0.8
4	あまりあてはまらない	21	0.6
3	どちらともいえない	321	9.0
2	ややあてはまる	972	27.2
1	とてもあてはまる	2,235	62.5
計		3,577	100.0



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	28	0.8
4	あまりあてはまらない	24	0.7
3	どちらともいえない	246	6.9
2	ややあてはまる	634	17.7
1	とてもあてはまる	2,644	73.9
計		3,576	100.0

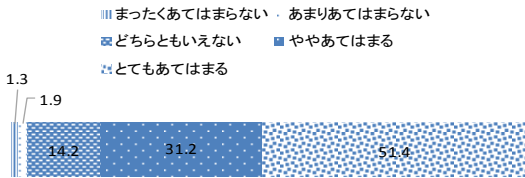


9 他の学年の人が困っているとき、相手を助けてあげることができる。

10 他の学年の人が仲間に入りたそうにしているとき、誘ってあげることができる。

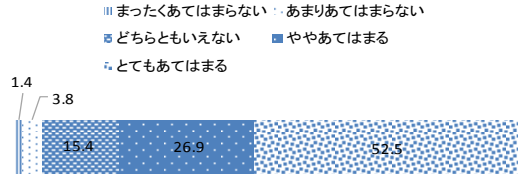
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	17	1.3
4	あまりあてはまらない	25	1.9
3	どちらともいえない	185	14.2
2	ややあてはまる	408	31.2
1	とてもあてはまる	672	51.4
計		1,307	100.0



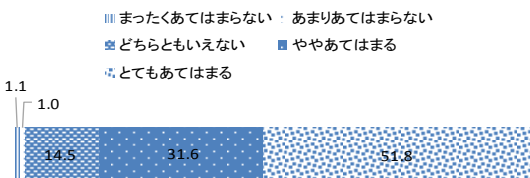
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	18	1.4
4	あまりあてはまらない	50	3.8
3	どちらともいえない	201	15.4
2	ややあてはまる	351	26.9
1	とてもあてはまる	684	52.5
計		1,304	100.0



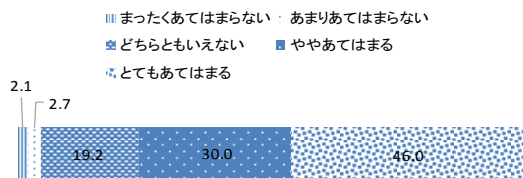
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	12	1.1
4	あまりあてはまらない	11	1.0
3	どちらともいえない	159	14.5
2	ややあてはまる	348	31.6
1	とてもあてはまる	570	51.8
計		1,100	100.0



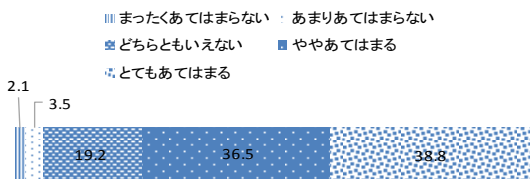
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	23	2.1
4	あまりあてはまらない	30	2.7
3	どちらともいえない	211	19.2
2	ややあてはまる	330	30.0
1	とてもあてはまる	505	46.0
計		1,099	100.0



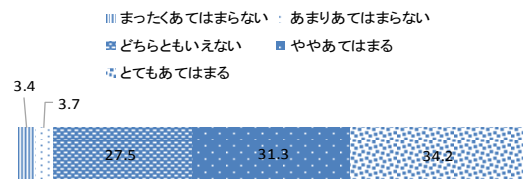
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	25	2.1
4	あまりあてはまらない	41	3.5
3	どちらともいえない	225	19.2
2	ややあてはまる	428	36.5
1	とてもあてはまる	455	38.8
計		1,174	100.0



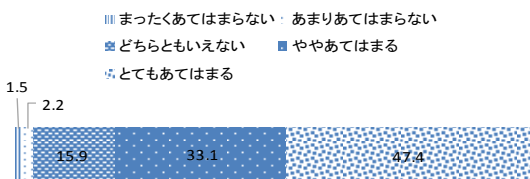
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	40	3.4
4	あまりあてはまらない	43	3.7
3	どちらともいえない	322	27.5
2	ややあてはまる	367	31.3
1	とてもあてはまる	401	34.2
計		1,173	100.0



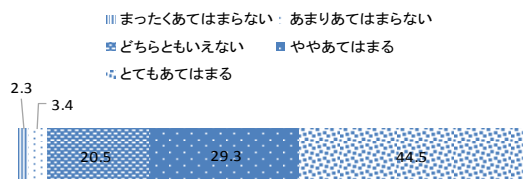
小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	54	1.5
4	あまりあてはまらない	77	2.2
3	どちらともいえない	569	15.9
2	ややあてはまる	1,184	33.1
1	とてもあてはまる	1,697	47.4
計		3,581	100.0



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	81	2.3
4	あまりあてはまらない	123	3.4
3	どちらともいえない	734	20.5
2	ややあてはまる	1,048	29.3
1	とてもあてはまる	1,590	44.5
計		3,576	100.0



11 他の学年の人が失敗をしたとき、はげましてあげることができる。

12 他の学年の人が何かうまくできたとき、「上手だね」とほめることができる。

小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	22	1.7
4	あまりあてはまらない	38	2.9
3	どちらともいえない	204	15.6
2	ややあてはまる	399	30.5
1	とてもあてはまる	644	49.3
計		1,307	100.0

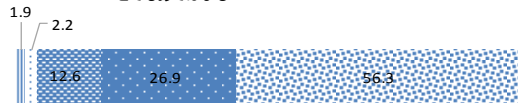
■ まったくあてはまらない：あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	25	1.9
4	あまりあてはまらない	29	2.2
3	どちらともいえない	165	12.6
2	ややあてはまる	352	26.9
1	とてもあてはまる	736	56.3
計		1,307	100.0

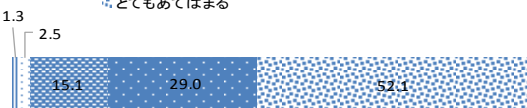
■ まったくあてはまらない：あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	14	1.3
4	あまりあてはまらない	28	2.5
3	どちらともいえない	166	15.1
2	ややあてはまる	319	29.0
1	とてもあてはまる	573	52.1
計		1,100	100.0

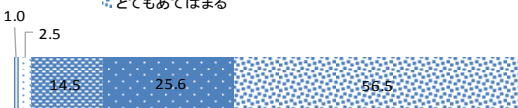
■ まったくあてはまらない：あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	11	1.0
4	あまりあてはまらない	27	2.5
3	どちらともいえない	159	14.5
2	ややあてはまる	282	25.6
1	とてもあてはまる	621	56.5
計		1,100	100.0

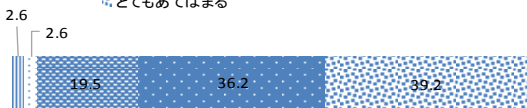
■ まったくあてはまらない：あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	30	2.6
4	あまりあてはまらない	30	2.6
3	どちらともいえない	228	19.5
2	ややあてはまる	424	36.2
1	とてもあてはまる	460	39.2
計		1,172	100.0

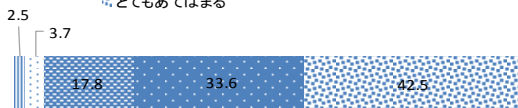
■ まったくあてはまらない：あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	29	2.5
4	あまりあてはまらない	43	3.7
3	どちらともいえない	209	17.8
2	ややあてはまる	394	33.6
1	とてもあてはまる	499	42.5
計		1,174	100.0

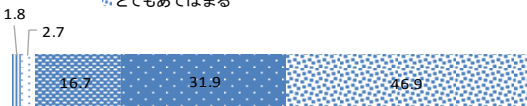
■ まったくあてはまらない：あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	66	1.8
4	あまりあてはまらない	96	2.7
3	どちらともいえない	598	16.7
2	ややあてはまる	1,142	31.9
1	とてもあてはまる	1,677	46.9
計		3,579	100.0

■ まったくあてはまらない：あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	65	1.8
4	あまりあてはまらない	99	2.8
3	どちらともいえない	533	14.9
2	ややあてはまる	1,028	28.7
1	とてもあてはまる	1,856	51.8
計		3,581	100.0

■ まったくあてはまらない：あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



【質問5】 次の1～12について、あなたが普段思っていることを教えてください。

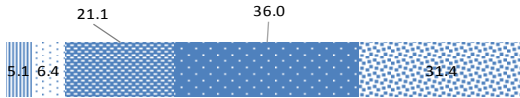
1 わたしは、家の人の役に立っていると思う。

2 わたしは、家の人を信頼している。

小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	67	5.1
4	あまりあてはまらない	84	6.4
3	どちらともいえない	275	21.1
2	ややあてはまる	469	36.0
1	とてもあてはまる	409	31.4
計		1,304	100.0

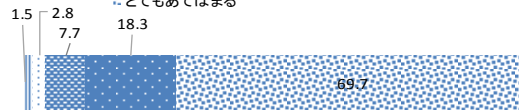
■ まったくあてはまらない ・ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	19	1.5
4	あまりあてはまらない	37	2.8
3	どちらともいえない	100	7.7
2	ややあてはまる	238	18.3
1	とてもあてはまる	908	69.7
計		1,302	100.0

■ まったくあてはまらない ・ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	66	6.0
4	あまりあてはまらない	110	10.0
3	どちらともいえない	313	28.5
2	ややあてはまる	393	35.7
1	とてもあてはまる	218	19.8
計		1,100	100.0

■ まったくあてはまらない ・ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	39	3.6
4	あまりあてはまらない	56	5.1
3	どちらともいえない	146	13.3
2	ややあてはまる	270	24.6
1	とてもあてはまる	587	53.5
計		1,098	100.0

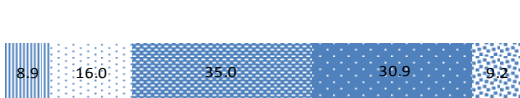
■ まったくあてはまらない ・ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	104	8.9
4	あまりあてはまらない	187	16.0
3	どちらともいえない	409	35.0
2	ややあてはまる	362	30.9
1	とてもあてはまる	108	9.2
計		1,170	100.0

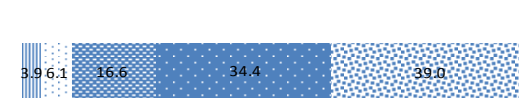
■ まったくあてはまらない ・ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	46	3.9
4	あまりあてはまらない	71	6.1
3	どちらともいえない	194	16.6
2	ややあてはまる	403	34.4
1	とてもあてはまる	456	39.0
計		1,170	100.0

■ まったくあてはまらない ・ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	237	6.6
4	あまりあてはまらない	381	10.7
3	どちらともいえない	997	27.9
2	ややあてはまる	1,224	34.2
1	とてもあてはまる	735	20.6
計		3,574	100.0

■ まったくあてはまらない ・ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	104	2.9
4	あまりあてはまらない	164	4.6
3	どちらともいえない	440	12.3
2	ややあてはまる	911	25.5
1	とてもあてはまる	1,951	54.6
計		3,570	100.0

■ まったくあてはまらない ・ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる

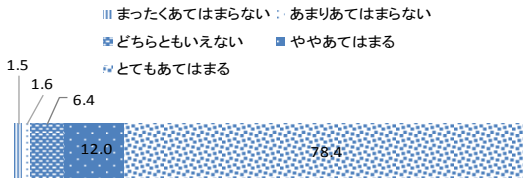


3 わたしは、家の人と一緒にいると安心できる。

4 わたしは、家の人から信頼されていると思う。

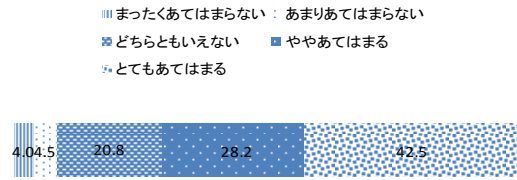
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	20	1.5
4	あまりあてはまらない	21	1.6
3	どちらともいえない	84	6.4
2	ややあてはまる	157	12.0
1	とてもあてはまる	1,021	78.4
計		1,303	100.0



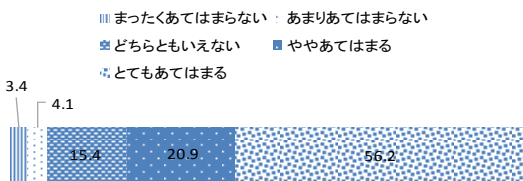
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	52	4.0
4	あまりあてはまらない	59	4.5
3	どちらともいえない	270	20.8
2	ややあてはまる	366	28.2
1	とてもあてはまる	553	42.5
計		1,300	100.0



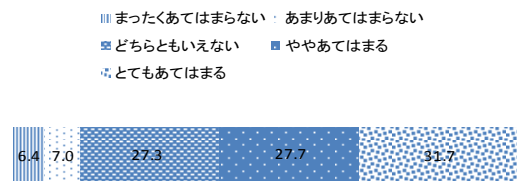
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	37	3.4
4	あまりあてはまらない	45	4.1
3	どちらともいえない	169	15.4
2	ややあてはまる	230	20.9
1	とてもあてはまる	618	56.2
計		1,099	100.0



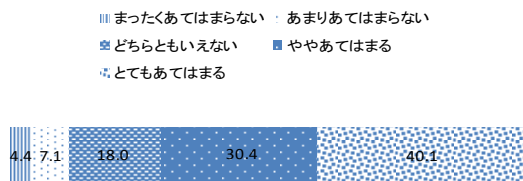
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	70	6.4
4	あまりあてはまらない	77	7.0
3	どちらともいえない	300	27.3
2	ややあてはまる	304	27.7
1	とてもあてはまる	348	31.7
計		1,099	100.0



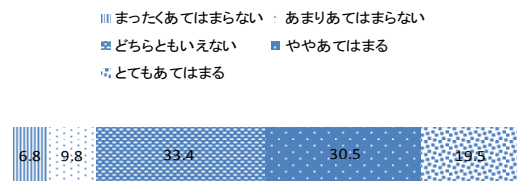
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	51	4.4
4	あまりあてはまらない	83	7.1
3	どちらともいえない	211	18.0
2	ややあてはまる	355	30.4
1	とてもあてはまる	469	40.1
計		1,169	100.0



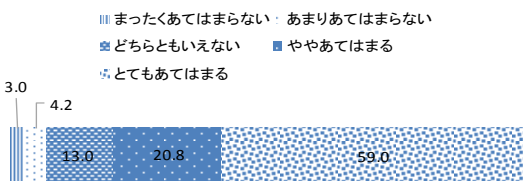
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	79	6.8
4	あまりあてはまらない	115	9.8
3	どちらともいえない	391	33.4
2	ややあてはまる	357	30.5
1	とてもあてはまる	228	19.5
計		1,170	100.0



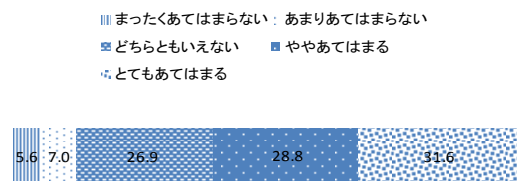
小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	108	3.0
4	あまりあてはまらない	149	4.2
3	どちらともいえない	464	13.0
2	ややあてはまる	742	20.8
1	とてもあてはまる	2,108	59.0
計		3,571	100.0



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	201	5.6
4	あまりあてはまらない	251	7.0
3	どちらともいえない	961	26.9
2	ややあてはまる	1,027	28.8
1	とてもあてはまる	1,129	31.6
計		3,569	100.0



5 わたしは、クラスの人役に立っていると思う。

6 わたしは、クラスの人を信頼している。

小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	106	8.1
4	あまりあてはまらない	147	11.3
3	どちらともいえない	398	30.5
2	ややあてはまる	439	33.7
1	とてもあてはまる	214	16.4
計		1,304	100.0

■ まったくあてはまらない：あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	69	6.3
4	あまりあてはまらない	123	11.2
3	どちらともいえない	422	38.4
2	ややあてはまる	333	30.3
1	とてもあてはまる	152	13.8
計		1,099	100.0

■ まったくあてはまらない：あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	119	10.2
4	あまりあてはまらない	177	15.1
3	どちらともいえない	596	50.9
2	ややあてはまる	213	18.2
1	とてもあてはまる	65	5.6
計		1,170	100.0

■ まったくあてはまらない：あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	294	8.2
4	あまりあてはまらない	447	12.5
3	どちらともいえない	1,416	39.6
2	ややあてはまる	985	27.6
1	とてもあてはまる	431	12.1
計		3,573	100.0

■ まったくあてはまらない：あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	27	2.1
4	あまりあてはまらない	45	3.5
3	どちらともいえない	172	13.2
2	ややあてはまる	343	26.4
1	とてもあてはまる	714	54.9
計		1,301	100.0

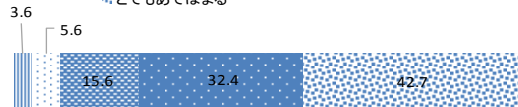
■ まったくあてはまらない：あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	40	3.6
4	あまりあてはまらない	62	5.6
3	どちらともいえない	171	15.6
2	ややあてはまる	356	32.4
1	とてもあてはまる	469	42.7
計		1,098	100.0

■ まったくあてはまらない：あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	70	6.0
4	あまりあてはまらない	93	7.9
3	どちらともいえない	292	25.0
2	ややあてはまる	450	38.5
1	とてもあてはまる	265	22.6
計		1,170	100.0

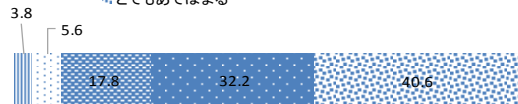
■ まったくあてはまらない：あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	137	3.8
4	あまりあてはまらない	200	5.6
3	どちらともいえない	635	17.8
2	ややあてはまる	1,149	32.2
1	とてもあてはまる	1,448	40.6
計		3,569	100.0

■ まったくあてはまらない：あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



7 わたしは、クラスの人と一緒にいると安心できる。

8 わたしは、クラスの人から信頼されていると思う。

小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	40	3.1
4	あまりあてはまらない	57	4.4
3	どちらともいえない	205	15.7
2	ややあてはまる	294	22.6
1	とてもあてはまる	707	54.3
計		1,303	100.0

■ まったくあてはまらない ■ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	124	9.5
4	あまりあてはまらない	133	10.2
3	どちらともいえない	431	33.1
2	ややあてはまる	370	28.4
1	とてもあてはまる	243	18.7
計		1,301	100.0

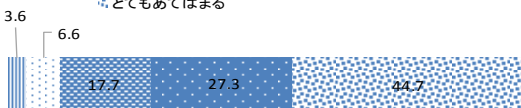
■ まったくあてはまらない ■ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	40	3.6
4	あまりあてはまらない	73	6.6
3	どちらともいえない	195	17.7
2	ややあてはまる	300	27.3
1	とてもあてはまる	492	44.7
計		1,100	100.0

■ まったくあてはまらない ■ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	92	8.4
4	あまりあてはまらない	121	11.0
3	どちらともいえない	411	37.4
2	ややあてはまる	316	28.7
1	とてもあてはまる	160	14.5
計		1,100	100.0

■ まったくあてはまらない ■ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	67	5.7
4	あまりあてはまらない	83	7.1
3	どちらともいえない	330	28.2
2	ややあてはまる	404	34.5
1	とてもあてはまる	286	24.4
計		1,170	100.0

■ まったくあてはまらない ■ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	124	10.6
4	あまりあてはまらない	148	12.6
3	どちらともいえない	581	49.7
2	ややあてはまる	235	20.1
1	とてもあてはまる	82	7.0
計		1,170	100.0

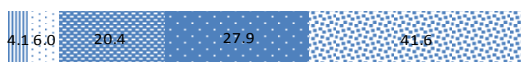
■ まったくあてはまらない ■ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	147	4.1
4	あまりあてはまらない	213	6.0
3	どちらともいえない	730	20.4
2	ややあてはまる	998	27.9
1	とてもあてはまる	1,485	41.6
計		3,573	100.0

■ まったくあてはまらない ■ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	340	9.5
4	あまりあてはまらない	402	11.3
3	どちらともいえない	1,423	39.8
2	ややあてはまる	921	25.8
1	とてもあてはまる	485	13.6
計		3,571	100.0

■ まったくあてはまらない ■ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる





9 わたしは、先生の役に立っていると思う。

10 わたしは、先生を信頼している。

小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	143	11.0
4	あまりあてはまらない	148	11.4
3	どちらともいえない	465	35.7
2	ややあてはまる	370	28.4
1	とてもあてはまる	176	13.5
計		1,302	100.0

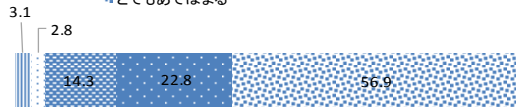
■ まったくあてはまらない ・ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	41	3.1
4	あまりあてはまらない	37	2.8
3	どちらともいえない	186	14.3
2	ややあてはまる	297	22.8
1	とてもあてはまる	742	56.9
計		1,303	100.0

■ まったくあてはまらない ・ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	89	8.1
4	あまりあてはまらない	146	13.3
3	どちらともいえない	468	42.6
2	ややあてはまる	294	26.8
1	とてもあてはまる	102	9.3
計		1,099	100.0

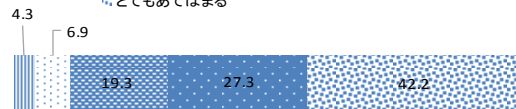
■ まったくあてはまらない ・ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	47	4.3
4	あまりあてはまらない	76	6.9
3	どちらともいえない	212	19.3
2	ややあてはまる	300	27.3
1	とてもあてはまる	463	42.2
計		1,098	100.0

■ まったくあてはまらない ・ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	180	15.4
4	あまりあてはまらない	255	21.8
3	どちらともいえない	545	46.6
2	ややあてはまる	142	12.1
1	とてもあてはまる	48	4.1
計		1,170	100.0

■ まったくあてはまらない ・ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	89	7.6
4	あまりあてはまらない	121	10.3
3	どちらともいえない	317	27.1
2	ややあてはまる	410	35.0
1	とてもあてはまる	233	19.9
計		1,170	100.0

■ まったくあてはまらない ・ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	412	11.5
4	あまりあてはまらない	549	15.4
3	どちらともいえない	1,478	41.4
2	ややあてはまる	806	22.6
1	とてもあてはまる	326	9.1
計		3,571	100.0

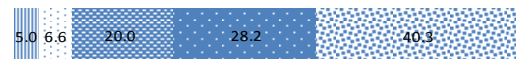
■ まったくあてはまらない ・ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	177	5.0
4	あまりあてはまらない	234	6.6
3	どちらともいえない	715	20.0
2	ややあてはまる	1,007	28.2
1	とてもあてはまる	1,438	40.3
計		3,571	100.0

■ まったくあてはまらない ・ あまりあてはまらない  
 ■ どちらともいえない ■ ややあてはまる  
 ■ とてもあてはまる

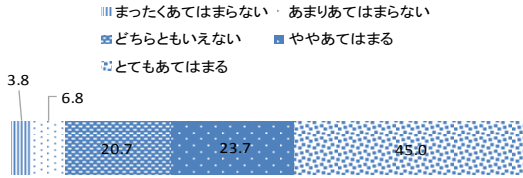


11 わたしは、先生と一緒にいると安心できる。

12 わたしは、先生から信頼されていると思う。

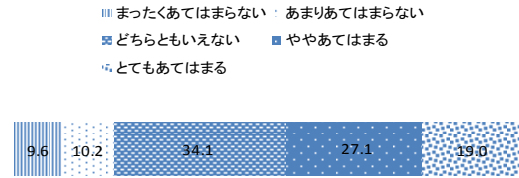
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	50	3.8
4	あまりあてはまらない	88	6.8
3	どちらともいえない	269	20.7
2	ややあてはまる	309	23.7
1	とてもあてはまる	586	45.0
計		1,302	100.0



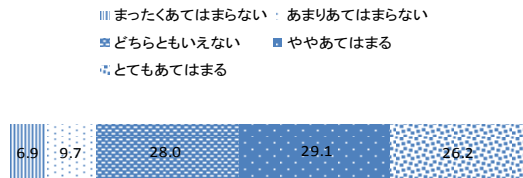
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	125	9.6
4	あまりあてはまらない	133	10.2
3	どちらともいえない	443	34.1
2	ややあてはまる	352	27.1
1	とてもあてはまる	247	19.0
計		1,300	100.0



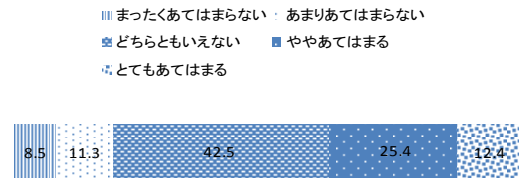
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	76	6.9
4	あまりあてはまらない	107	9.7
3	どちらともいえない	308	28.0
2	ややあてはまる	320	29.1
1	とてもあてはまる	288	26.2
計		1,099	100.0



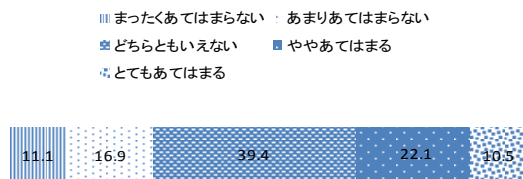
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	93	8.5
4	あまりあてはまらない	124	11.3
3	どちらともいえない	468	42.5
2	ややあてはまる	279	25.4
1	とてもあてはまる	136	12.4
計		1,100	100.0



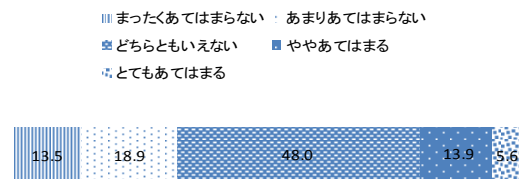
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	130	11.1
4	あまりあてはまらない	198	16.9
3	どちらともいえない	461	39.4
2	ややあてはまる	258	22.1
1	とてもあてはまる	123	10.5
計		1,170	100.0



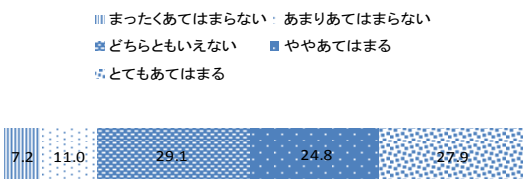
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	158	13.5
4	あまりあてはまらない	221	18.9
3	どちらともいえない	562	48.0
2	ややあてはまる	163	13.9
1	とてもあてはまる	66	5.6
計		1,170	100.0



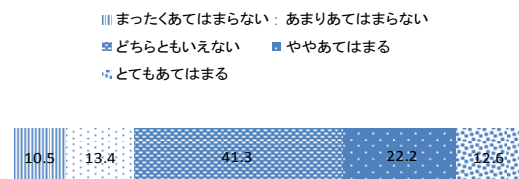
小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	256	7.2
4	あまりあてはまらない	393	11.0
3	どちらともいえない	1,038	29.1
2	ややあてはまる	887	24.8
1	とてもあてはまる	997	27.9
計		3,571	100.0



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくあてはまらない	376	10.5
4	あまりあてはまらない	478	13.4
3	どちらともいえない	1,473	41.3
2	ややあてはまる	794	22.2
1	とてもあてはまる	449	12.6
計		3,570	100.0



【質問6】あなたは、普段の生活の中で、次の1～12のような経験がどのくらいあると思いますか。

1 わたしは、家の人の手伝いをすることがある。

2 わたしは、家の人が納得するような意見を言うことがある。

小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	22	1.7
4	あまりない	77	5.9
3	どちらともいえない	69	5.3
2	ときどきある	464	35.7
1	よくある	669	51.4
計		1,301	100.0

■ まったくない    ● あまりない    ▨ どちらともいえない  
■ ときどきある    ● よくある



小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	74	5.7
4	あまりない	95	7.3
3	どちらともいえない	295	22.7
2	ときどきある	423	32.6
1	よくある	411	31.7
計		1,298	100.0

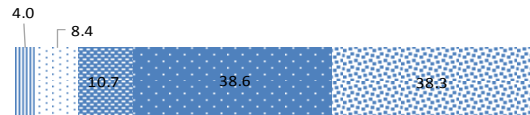
■ まったくない    ● あまりない    ▨ どちらともいえない  
■ ときどきある    ● よくある



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	44	4.0
4	あまりない	92	8.4
3	どちらともいえない	118	10.7
2	ときどきある	425	38.6
1	よくある	421	38.3
計		1,100	100.0

■ まったくない    ● あまりない    ▨ どちらともいえない  
■ ときどきある    ● よくある



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	55	5.0
4	あまりない	99	9.0
3	どちらともいえない	241	21.9
2	ときどきある	413	37.5
1	よくある	292	26.5
計		1,100	100.0

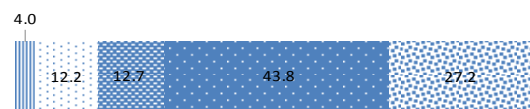
■ まったくない    ● あまりない    ▨ どちらともいえない  
■ ときどきある    ● よくある



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	47	4.0
4	あまりない	143	12.2
3	どちらともいえない	149	12.7
2	ときどきある	513	43.8
1	よくある	318	27.2
計		1,170	100.0

■ まったくない    ● あまりない    ▨ どちらともいえない  
■ ときどきある    ● よくある



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	58	5.0
4	あまりない	120	10.3
3	どちらともいえない	329	28.1
2	ときどきある	451	38.5
1	よくある	212	18.1
計		1,170	100.0

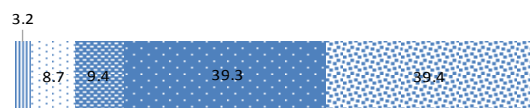
■ まったくない    ● あまりない    ▨ どちらともいえない  
■ ときどきある    ● よくある



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	113	3.2
4	あまりない	312	8.7
3	どちらともいえない	336	9.4
2	ときどきある	1,402	39.3
1	よくある	1,408	39.4
計		3,571	100.0

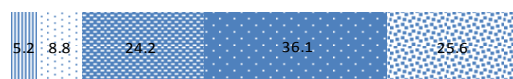
■ まったくない    ● あまりない    ▨ どちらともいえない  
■ ときどきある    ● よくある



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	187	5.2
4	あまりない	314	8.8
3	どちらともいえない	865	24.2
2	ときどきある	1,287	36.1
1	よくある	915	25.6
計		3,568	100.0

■ まったくない    ● あまりない    ▨ どちらともいえない  
■ ときどきある    ● よくある



3 わたしは、家の人から「ありがとう」と言われることがある。

4 わたしは、家の人からほめられることがある。

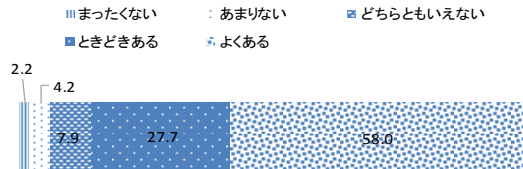
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	42	3.2
4	あまりない	53	4.1
3	どちらともいえない	99	7.6
2	ときどきある	345	26.5
1	よくある	762	58.6
計		1,301	100.0



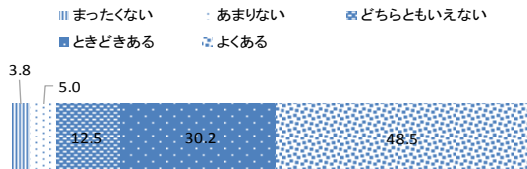
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	29	2.2
4	あまりない	54	4.2
3	どちらともいえない	103	7.9
2	ときどきある	360	27.7
1	よくある	755	58.0
計		1,301	100.0



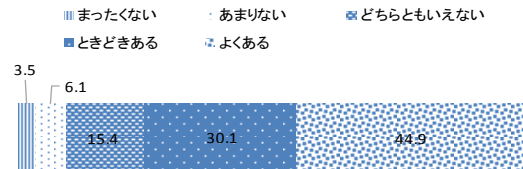
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	42	3.8
4	あまりない	55	5.0
3	どちらともいえない	137	12.5
2	ときどきある	332	30.2
1	よくある	534	48.5
計		1,100	100.0



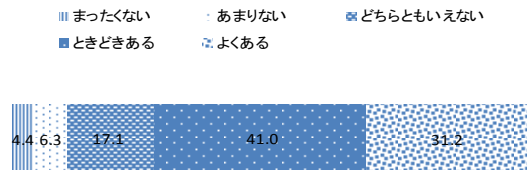
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	39	3.5
4	あまりない	67	6.1
3	どちらともいえない	169	15.4
2	ときどきある	331	30.1
1	よくある	494	44.9
計		1,100	100.0



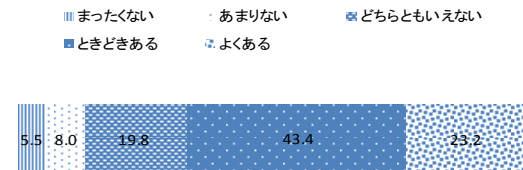
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	51	4.4
4	あまりない	74	6.3
3	どちらともいえない	200	17.1
2	ときどきある	480	41.0
1	よくある	365	31.2
計		1,170	100.0



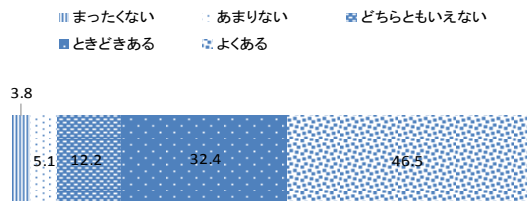
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	64	5.5
4	あまりない	94	8.0
3	どちらともいえない	232	19.8
2	ときどきある	508	43.4
1	よくある	272	23.2
計		1,170	100.0



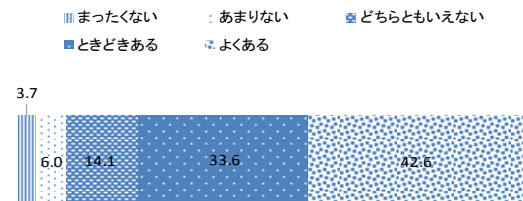
小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	135	3.8
4	あまりない	182	5.1
3	どちらともいえない	436	12.2
2	ときどきある	1,157	32.4
1	よくある	1,661	46.5
計		3,571	100.0



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	132	3.7
4	あまりない	215	6.0
3	どちらともいえない	504	14.1
2	ときどきある	1,199	33.6
1	よくある	1,521	42.6
計		3,571	100.0

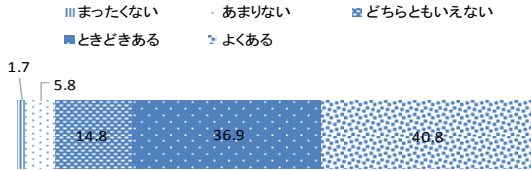


5 わたしは、クラスの手伝いをすることがある。

6 わたしは、クラスの人が納得するような意見を言うことがある。

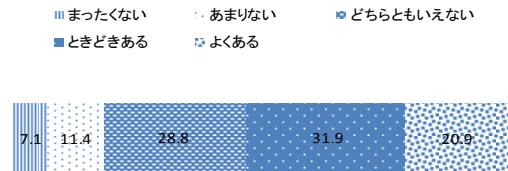
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	22	1.7
4	あまりない	75	5.8
3	どちらともいえない	193	14.8
2	ときどきある	481	36.9
1	よくある	532	40.8
計		1,303	100.0



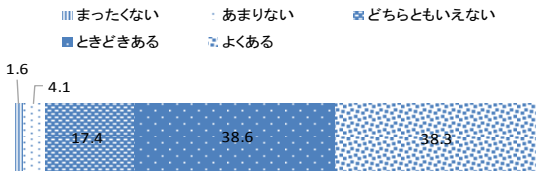
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	92	7.1
4	あまりない	148	11.4
3	どちらともいえない	375	28.8
2	ときどきある	415	31.9
1	よくある	272	20.9
計		1,302	100.0



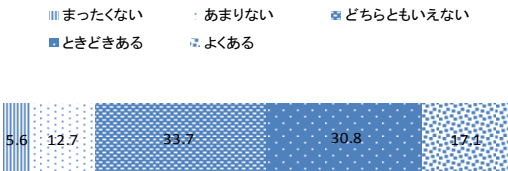
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	18	1.6
4	あまりない	45	4.1
3	どちらともいえない	191	17.4
2	ときどきある	425	38.6
1	よくある	421	38.3
計		1,100	100.0



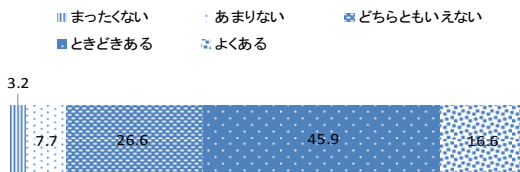
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	62	5.6
4	あまりない	140	12.7
3	どちらともいえない	371	33.7
2	ときどきある	339	30.8
1	よくある	188	17.1
計		1,100	100.0



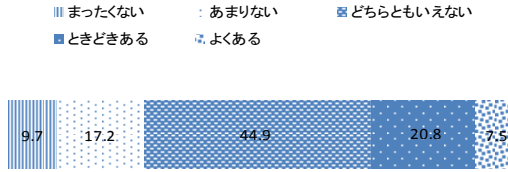
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	38	3.2
4	あまりない	90	7.7
3	どちらともいえない	311	26.6
2	ときどきある	537	45.9
1	よくある	194	16.6
計		1,170	100.0



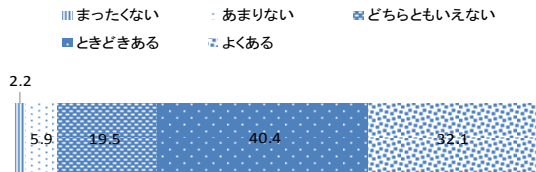
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	113	9.7
4	あまりない	201	17.2
3	どちらともいえない	525	44.9
2	ときどきある	243	20.8
1	よくある	88	7.5
計		1,170	100.0



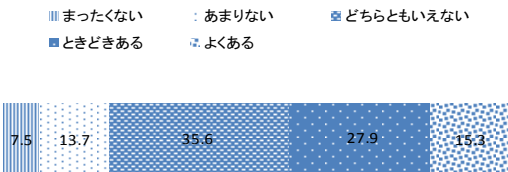
小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	78	2.2
4	あまりない	210	5.9
3	どちらともいえない	695	19.5
2	ときどきある	1,443	40.4
1	よくある	1,147	32.1
計		3,573	100.0



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	267	7.5
4	あまりない	489	13.7
3	どちらともいえない	1,271	35.6
2	ときどきある	997	27.9
1	よくある	548	15.3
計		3,572	100.0

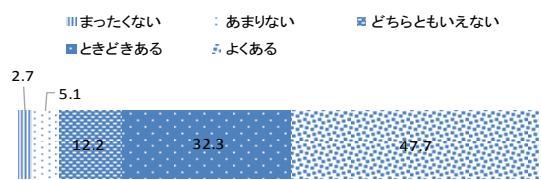


7 わたしは、クラスの人から「ありがとう」と言われることがある。

8 わたしは、クラスの人からほめられることがある。

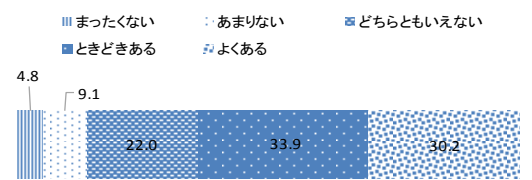
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	35	2.7
4	あまりない	66	5.1
3	どちらともいえない	159	12.2
2	ときどきある	421	32.3
1	よくある	621	47.7
計		1,302	100.0



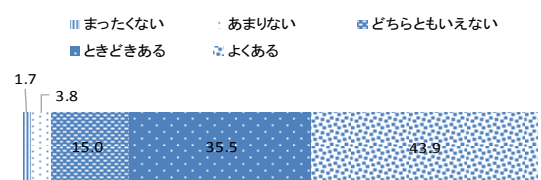
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	63	4.8
4	あまりない	119	9.1
3	どちらともいえない	286	22.0
2	ときどきある	441	33.9
1	よくある	393	30.2
計		1,302	100.0



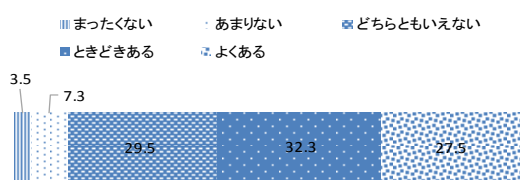
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	19	1.7
4	あまりない	42	3.8
3	どちらともいえない	165	15.0
2	ときどきある	390	35.5
1	よくある	483	43.9
計		1,099	100.0



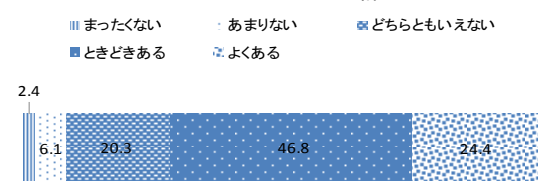
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	38	3.5
4	あまりない	80	7.3
3	どちらともいえない	324	29.5
2	ときどきある	355	32.3
1	よくある	303	27.5
計		1,100	100.0



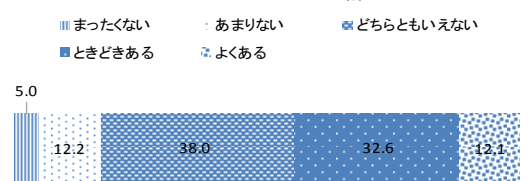
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	28	2.4
4	あまりない	71	6.1
3	どちらともいえない	238	20.3
2	ときどきある	548	46.8
1	よくある	285	24.4
計		1,170	100.0



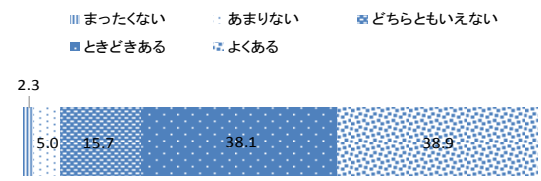
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	58	5.0
4	あまりない	143	12.2
3	どちらともいえない	445	38.0
2	ときどきある	382	32.6
1	よくある	142	12.1
計		1,170	100.0



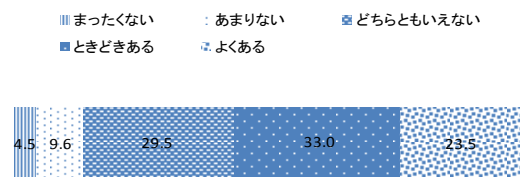
小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	82	2.3
4	あまりない	179	5.0
3	どちらともいえない	562	15.7
2	ときどきある	1,359	38.1
1	よくある	1,389	38.9
計		3,571	100.0



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	159	4.5
4	あまりない	342	9.6
3	どちらともいえない	1,055	29.5
2	ときどきある	1,178	33.0
1	よくある	838	23.5
計		3,572	100.0

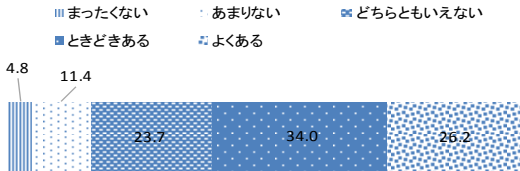


9 わたしは、先生の手伝いをすることがある。

10 わたしは、先生が納得するような意見を言うことがある。

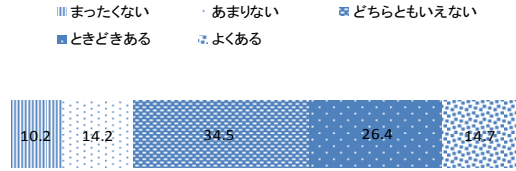
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	62	4.8
4	あまりない	148	11.4
3	どちらともいえない	308	23.7
2	ときどきある	442	34.0
1	よくある	340	26.2
計		1,300	100.0



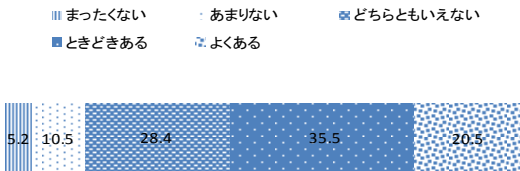
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	132	10.2
4	あまりない	185	14.2
3	どちらともいえない	449	34.5
2	ときどきある	343	26.4
1	よくある	191	14.7
計		1,300	100.0



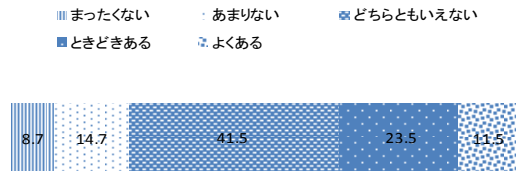
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	57	5.2
4	あまりない	115	10.5
3	どちらともいえない	312	28.4
2	ときどきある	390	35.5
1	よくある	226	20.5
計		1,100	100.0



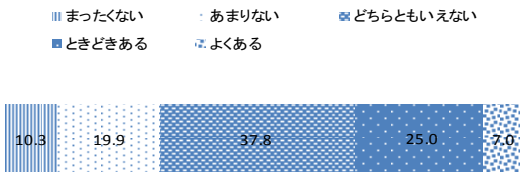
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	96	8.7
4	あまりない	162	14.7
3	どちらともいえない	456	41.5
2	ときどきある	259	23.5
1	よくある	127	11.5
計		1,100	100.0



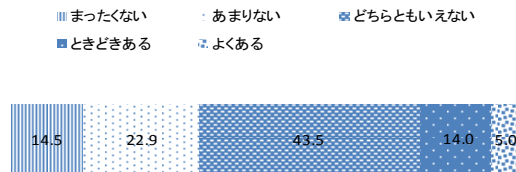
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	121	10.3
4	あまりない	233	19.9
3	どちらともいえない	442	37.8
2	ときどきある	292	25.0
1	よくある	82	7.0
計		1,170	100.0



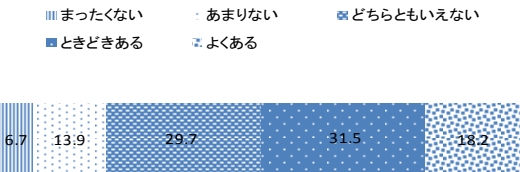
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	170	14.5
4	あまりない	268	22.9
3	どちらともいえない	509	43.5
2	ときどきある	164	14.0
1	よくある	59	5.0
計		1,170	100.0



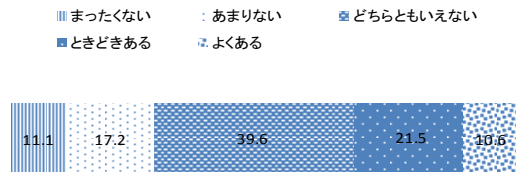
小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	240	6.7
4	あまりない	496	13.9
3	どちらともいえない	1,062	29.7
2	ときどきある	1,124	31.5
1	よくある	648	18.2
計		3,570	100.0



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	398	11.1
4	あまりない	615	17.2
3	どちらともいえない	1,414	39.6
2	ときどきある	766	21.5
1	よくある	377	10.6
計		3,570	100.0



11 わたしは、先生から「ありがとう」と言われることがある。

12 わたしは、先生からほめられることがある。

小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	93	7.1
4	あまりない	136	10.4
3	どちらともいえない	305	23.4
2	ときどきある	379	29.1
1	よくある	390	29.9
計		1,303	100.0

まったくない
  あまりない
  どちらともいえない
  ときどきある
  よくある



小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	74	5.7
4	あまりない	124	9.5
3	どちらともいえない	314	24.1
2	ときどきある	393	30.2
1	よくある	397	30.5
計		1,302	100.0

まったくない
  あまりない
  どちらともいえない
  ときどきある
  よくある



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	55	5.0
4	あまりない	89	8.1
3	どちらともいえない	304	27.6
2	ときどきある	352	32.0
1	よくある	300	27.3
計		1,100	100.0

まったくない
  あまりない
  どちらともいえない
  ときどきある
  よくある



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	49	4.5
4	あまりない	105	9.5
3	どちらともいえない	330	30.0
2	ときどきある	360	32.7
1	よくある	256	23.3
計		1,100	100.0

まったくない
  あまりない
  どちらともいえない
  ときどきある
  よくある



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	117	10.0
4	あまりない	200	17.1
3	どちらともいえない	432	36.9
2	ときどきある	305	26.1
1	よくある	116	9.9
計		1,170	100.0

まったくない
  あまりない
  どちらともいえない
  ときどきある
  よくある



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	118	10.1
4	あまりない	198	16.9
3	どちらともいえない	485	41.5
2	ときどきある	271	23.2
1	よくある	98	8.4
計		1,170	100.0

まったくない
  あまりない
  どちらともいえない
  ときどきある
  よくある



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	265	7.4
4	あまりない	425	11.9
3	どちらともいえない	1,041	29.1
2	ときどきある	1,036	29.0
1	よくある	806	22.6
計		3,573	100.0

まったくない
  あまりない
  どちらともいえない
  ときどきある
  よくある



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	まったくない	241	6.7
4	あまりない	427	12.0
3	どちらともいえない	1,129	31.6
2	ときどきある	1,024	28.7
1	よくある	751	21.0
計		3,572	100.0

まったくない
  あまりない
  どちらともいえない
  ときどきある
  よくある





【質問7】次の1～8の質問について、「はい」「いいえ」の2つのうち、あてはまるほうに1つだけ○をつけてください。

1 いつもよろこんで、クラスの人と協力できますか。

2 ときどき、先生のいうことに、さからいたくなることがありますか。

小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	177	13.6
1	はい	1,127	86.4
計		1,304	100.0

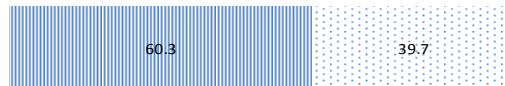
■ いいえ □ はい



小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	784	60.3
1	はい	517	39.7
計		1,301	100.0

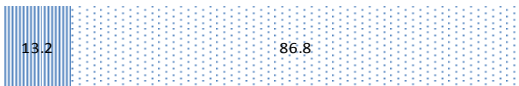
■ いいえ □ はい



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	145	13.2
1	はい	953	86.8
計		1,098	100.0

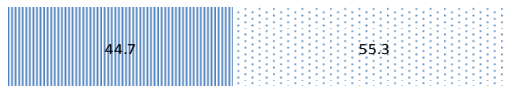
■ いいえ □ はい



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	490	44.7
1	はい	607	55.3
計		1,097	100.0

■ いいえ □ はい



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	247	21.1
1	はい	924	78.9
計		1,171	100.0

■ いいえ □ はい



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	414	35.4
1	はい	757	64.6
計		1,171	100.0

■ いいえ □ はい



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	569	15.9
1	はい	3,004	84.1
計		3,573	100.0

■ いいえ □ はい



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	1,688	47.3
1	はい	1,881	52.7
計		3,569	100.0

■ いいえ □ はい



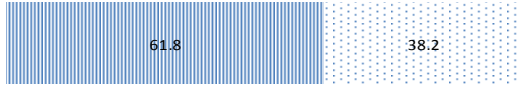
3 ときどき、物を投げたり、壊したりしたくなることがありますか。

4 失敗したとき、いつもじぶんのせいにしますか。

小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	804	61.8
1	はい	497	38.2
計		1,301	100.0

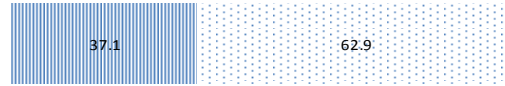
■ いいえ □ はい



小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	482	37.1
1	はい	818	62.9
計		1,300	100.0

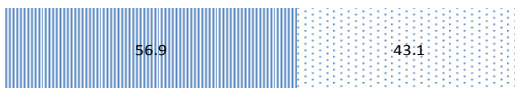
■ いいえ □ はい



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	625	56.9
1	はい	473	43.1
計		1,098	100.0

■ いいえ □ はい



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	409	37.2
1	はい	690	62.8
計		1,099	100.0

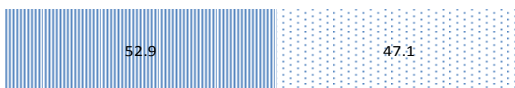
■ いいえ □ はい



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	618	52.9
1	はい	550	47.1
計		1,168	100.0

■ いいえ □ はい



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	413	35.3
1	はい	756	64.7
計		1,169	100.0

■ いいえ □ はい



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	2,047	57.4
1	はい	1,520	42.6
計		3,567	100.0

■ いいえ □ はい



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	1,304	36.5
1	はい	2,264	63.5
計		3,568	100.0

■ いいえ □ はい



5 「ありがとう」とか「ごめんなさい」と言うのを、忘れたことがありますか。

6 自分の失敗を、ときどき人のせいにしますか。

小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	769	59.1
1	はい	533	40.9
		計	1,302 100.0

■ いいえ □ はい



小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	1,028	79.1
1	はい	272	20.9
		計	1,300 100.0

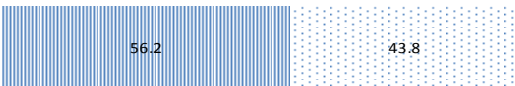
■ いいえ □ はい



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	616	56.2
1	はい	481	43.8
		計	1,097 100.0

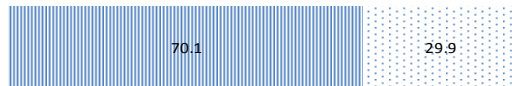
■ いいえ □ はい



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	768	70.1
1	はい	328	29.9
		計	1,096 100.0

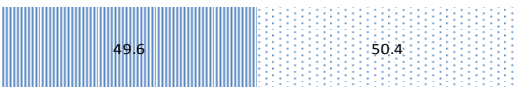
■ いいえ □ はい



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	580	49.6
1	はい	590	50.4
		計	1,170 100.0

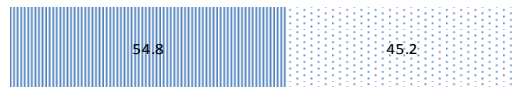
■ いいえ □ はい



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	642	54.8
1	はい	530	45.2
		計	1,172 100.0

■ いいえ □ はい



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	1,965	55.1
1	はい	1,604	44.9
		計	3,569 100.0

■ いいえ □ はい



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	2,438	68.3
1	はい	1,130	31.7
		計	3,568 100.0

■ いいえ □ はい



7 助けてほしいと思っている人がいれば、いつもその人を助けますか。

小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	300	23.0
1	はい	1,002	77.0
		計	1,302 100.0

■ いいえ □ はい

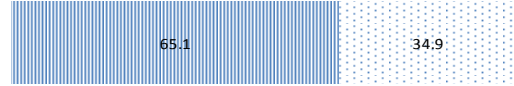


8 テレビをみているとき、家の人に用事をたのまれて、はらがたったことがありますか。

小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	848	65.1
1	はい	454	34.9
		計	1,302 100.0

■ いいえ □ はい



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	234	21.3
1	はい	863	78.7
		計	1,097 100.0

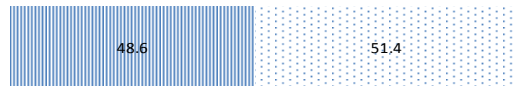
■ いいえ □ はい



中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	533	48.6
1	はい	564	51.4
		計	1,097 100.0

■ いいえ □ はい



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	326	27.8
1	はい	846	72.2
		計	1,172 100.0

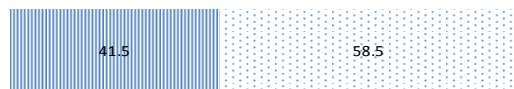
■ いいえ □ はい



高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	485	41.5
1	はい	684	58.5
		計	1,169 100.0

■ いいえ □ はい



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	860	24.1
1	はい	2,711	75.9
		計	3,571 100.0

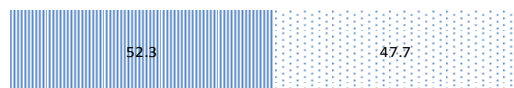
■ いいえ □ はい



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
2	いいえ	1,866	52.3
1	はい	1,702	47.7
		計	3,568 100.0

■ いいえ □ はい



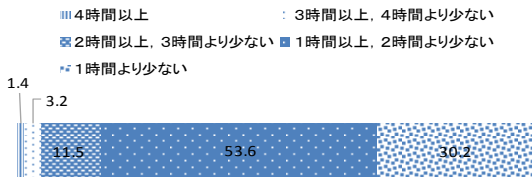
【質問8】 次の1～3の質問について、「1時間より少ない」「1時間以上、2時間より少ない」「2時間以上、3時間より少ない」「3時間以上、4時間より少ない」「4時間以上」の5つのうち、あてはまるものに1つだけ○をつけてください。

1 あなたの1日の学習時間は、平均してどのくらいですか。（授業での学習時間をのぞく。）

2 あなたの1日の読書時間は、平均してどのくらいですか。（教科書、参考書、マンガ、雑誌はのぞく。）

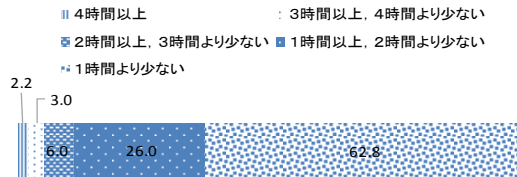
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	4時間以上	18	1.4
4	3時間以上、4時間より少ない	42	3.2
3	2時間以上、3時間より少ない	149	11.5
2	1時間以上、2時間より少ない	694	53.6
1	1時間より少ない	391	30.2
計		1,294	100.0



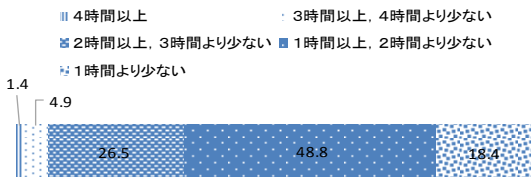
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	4時間以上	29	2.2
4	3時間以上、4時間より少ない	39	3.0
3	2時間以上、3時間より少ない	77	6.0
2	1時間以上、2時間より少ない	336	26.0
1	1時間より少ない	813	62.8
計		1,294	100.0



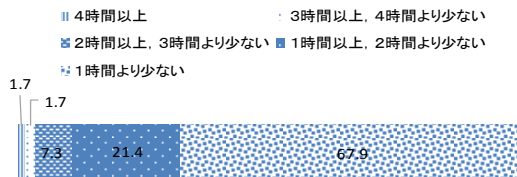
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	4時間以上	15	1.4
4	3時間以上、4時間より少ない	54	4.9
3	2時間以上、3時間より少ない	290	26.5
2	1時間以上、2時間より少ない	534	48.8
1	1時間より少ない	202	18.4
計		1,095	100.0



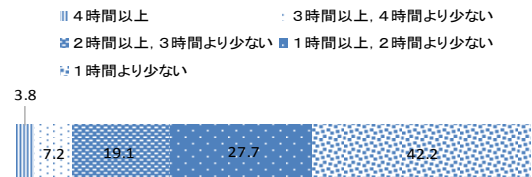
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	4時間以上	19	1.7
4	3時間以上、4時間より少ない	19	1.7
3	2時間以上、3時間より少ない	80	7.3
2	1時間以上、2時間より少ない	234	21.4
1	1時間より少ない	743	67.9
計		1,095	100.0



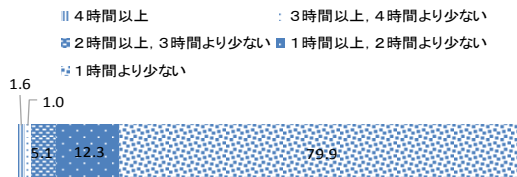
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	4時間以上	44	3.8
4	3時間以上、4時間より少ない	84	7.2
3	2時間以上、3時間より少ない	222	19.1
2	1時間以上、2時間より少ない	323	27.7
1	1時間より少ない	492	42.2
計		1,165	100.0



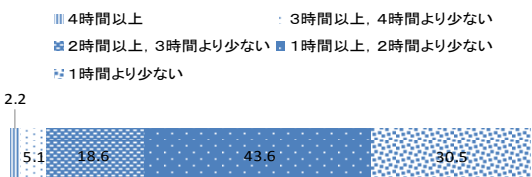
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	4時間以上	19	1.6
4	3時間以上、4時間より少ない	12	1.0
3	2時間以上、3時間より少ない	59	5.1
2	1時間以上、2時間より少ない	144	12.3
1	1時間より少ない	932	79.9
計		1,166	100.0



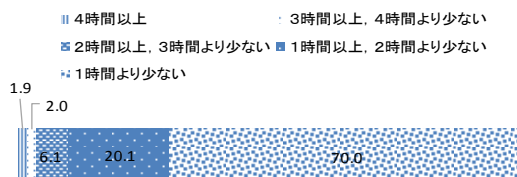
小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	4時間以上	77	2.2
4	3時間以上、4時間より少ない	180	5.1
3	2時間以上、3時間より少ない	661	18.6
2	1時間以上、2時間より少ない	1,551	43.6
1	1時間より少ない	1,085	30.5
計		3,554	100.0



小・中・高集計結果

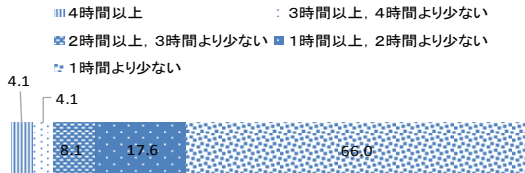
選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	4時間以上	67	1.9
4	3時間以上、4時間より少ない	70	2.0
3	2時間以上、3時間より少ない	216	6.1
2	1時間以上、2時間より少ない	714	20.1
1	1時間より少ない	2,488	70.0
計		3,555	100.0



- 3 あなたが1日のうちで、パソコン、スマートフォン、ゲーム機などで、他の人と交流している時間は、平均してどのくらいですか。

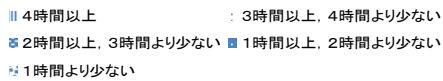
小学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	4時間以上	53	4.1
4	3時間以上, 4時間より少ない	53	4.1
3	2時間以上, 3時間より少ない	105	8.1
2	1時間以上, 2時間より少ない	228	17.6
1	1時間より少ない	854	66.0
計		1,293	100.0



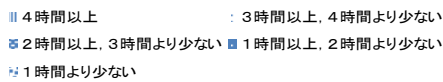
中学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	4時間以上	82	7.5
4	3時間以上, 4時間より少ない	64	5.8
3	2時間以上, 3時間より少ない	142	13.0
2	1時間以上, 2時間より少ない	234	21.4
1	1時間より少ない	574	52.4
計		1,096	100.0



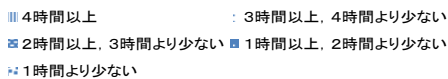
高等学校集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	4時間以上	180	15.4
4	3時間以上, 4時間より少ない	94	8.0
3	2時間以上, 3時間より少ない	222	19.0
2	1時間以上, 2時間より少ない	280	24.0
1	1時間より少ない	392	33.6
計		1,168	100.0



小・中・高集計結果

選択肢	内容	選択数	割合(%)
5	4時間以上	315	8.9
4	3時間以上, 4時間より少ない	211	5.9
3	2時間以上, 3時間より少ない	469	13.2
2	1時間以上, 2時間より少ない	742	20.9
1	1時間より少ない	1,820	51.2
計		3,557	100.0



## 第 4 章 調査用質問紙

# 子どもの生活や考えに関するアンケート

栃木県総合教育センター

このアンケートは、栃木県の小学生・中学生・高校生のふだんの生活のようすや考えについて調べるものです。この用紙は集めた後すぐに封をしますので、あなたが思ったことをそのまま答えてください。

- 質問は、質問1から質問8まであります。

2ページから8ページまで

- 質問の内容などがわからないときは、手をあげて先生に聞いてください。

## 答え方

- 答えは、一番あてはまる答えの下の  の中に1つだけ○をつけてください。

		1	2
【質問○】	全体の質問文です。 ※必ずよく読んでください。	はい	いいえ
1	それぞれの質問です。	①	2

- 間違えてしまったときは、消しゴムは使わずに二本線で消してください。

		1	2		1	2
【質問○】	全体の質問文です。 ※必ずよく読んでください。	はい	いいえ		はい	いいえ
1	それぞれの質問です。	<del>①</del>	②	または	<del>①</del>	<del>②</del>

あなたの学年と性別を教えてください。

	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あなたの学年	1	2	3	4	5	6	7	8	9

	男	女
あなたの性別	1	2



		【あ】				【い】			
		1	2	3	4	1	2	3	4
<p>【質問1】 次の1～15のようなことをすることについて、 【あ】、【い】 それぞれに答えてください。</p> <p>【あ】 小学生、中学生、高校生が、次のようなことをすることを、あなたはどのように思いますか。 「悪くない」「どちらかといえば悪くない」「どちらかといえば悪い」「悪い」の4つのうち、あてはまるものに1つだけ○をつけてください。</p> <p>【い】 自分自身はどうですか。 「する」「するかもしれない」「しないと思う」「絶対にしない」の4つのうち、あてはまるものに1つだけ○をつけてください。</p>		悪くない	どちらかといえば悪くない	どちらかといえば悪い	悪い	する	するかもしれない	しないと思う	絶対にしない
		どれかに○				どれかに○			
1	タバコを吸う。	1	2	3	4	1	2	3	4
2	お酒を飲む。	1	2	3	4	1	2	3	4
3	ものを壊したり、落書きしたりする。	1	2	3	4	1	2	3	4
4	人に暴力をふるう。	1	2	3	4	1	2	3	4
5	人のものを無断で使う。	1	2	3	4	1	2	3	4
6	万引きをする。	1	2	3	4	1	2	3	4
7	自転車で二人乗りをしたり横に並んで走ったりする。	1	2	3	4	1	2	3	4
8	自転車のかさ差し運転をする。	1	2	3	4	1	2	3	4
9	茶髪にしたり化粧したりする。	1	2	3	4	1	2	3	4
10	深夜出歩く。	1	2	3	4	1	2	3	4
11	バスや電車の中、お店などで、まわりに人がいるときに、大声で話したり騒いだりする。	1	2	3	4	1	2	3	4
12	バスや電車の中、お店などで、まわりに人がいるときに、スマートフォンなどで話す。	1	2	3	4	1	2	3	4
13	バスや電車の中で、座席を必要以上にとる。	1	2	3	4	1	2	3	4
14	電車の中や店さきなどで、しゃがみこんだりじかに座ったりする。	1	2	3	4	1	2	3	4
15	ごみをポイ捨てしたり置きっぱなしにしたりする。	1	2	3	4	1	2	3	4

		【あ】		【い】			
		1	2	1	2	3	4
<p>【質問2】 次の1～13のようなことをすることについて，【あ】，【い】それぞれに答えてください。</p> <p>【あ】他の人が，次のようなことをすることを，あなたはどのように思いますか。 「してもよいと思う」「してはいけないと思う」の2つのうち，あてはまるものに1つだけ○をつけてください。</p> <p>【い】自分自身はどうですか。 「する」「するかもしれない」「しないと思う」「絶対にしない」の4つのうち，あてはまるものに1つだけ○をつけてください。</p> <p>* SNSとは，LINE（ライン），Facebook（フェイスブック）など，そのサイトに登録している別の人と交流できるウェブサイトやアプリのことです。 Mobage（モバゲー），GREE（グリー）などのゲームサイトやアプリで，別の人と交流する場合も含まれます。</p>		してもよいと思う	してはいけないと思う	する	するかもしれない	しないと思う	絶対にしない
		どちらかに○		どれかに○			
1	SNS・ブログなどに，自分・他人の情報（名前，住所，写真など）を載せる。	1	2	1	2	3	4
2	お店で買ったゲームソフトをコピーして使用する。	1	2	1	2	3	4
3	他の人のスマートフォンなどに送られてきたメールを勝手に見る。	1	2	1	2	3	4
4	SNSやオンラインゲームで知り合った人に会う。	1	2	1	2	3	4
5	スマートフォンやパソコンで，親に話しにくいサイトを見る。	1	2	1	2	3	4
6	SNS・ブログなどに，他人の悪口を載せる。	1	2	1	2	3	4
7	SNSやオンラインゲームなどのグループから，特定の人をはずす。	1	2	1	2	3	4
8	友達のうわさを聞いて，本人や他の人に伝える。	1	2	1	2	3	4
9	誰かから「きらいだ」と言われている人を無視する。	1	2	1	2	3	4
10	冗談のつもりで人をからかう。	1	2	1	2	3	4
11	わがままな人を集団で責める。	1	2	1	2	3	4
12	その人がいやがるあだ名で呼ぶ。	1	2	1	2	3	4
13	自分の役割や当番を人に押しつける。	1	2	1	2	3	4

		1	2	3	4	5
	<p>【質問3】 この1年のあいだで、次の1～12のようなことがありましたか。 「とてもあてはまる」「ややあてはまる」「どちらともいえない」 「あまりあてはまらない」「まったくあてはまらない」の5つのうち、 あてはまるものに<u>1つだけ</u>○をつけてください。</p>	とてもあてはまる	ややあてはまる	どちらともいえない	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
1	わたしは、家の人に「おはよう」「おはようございます」などのあいさつをする。	1	2	3	4	5
2	わたしは、家庭学習を言われなくても自分からする。	1	2	3	4	5
3	わたしは、時間を守ることができる。	1	2	3	4	5
4	わたしは、あれこれアドバイスしてくれる人とつき合う。	1	2	3	4	5
5	わたしのクラスでは、教室の床にゴミが落ちている。	1	2	3	4	5
6	先生は、授業の中でクラスの人と協力して学習する時間をとる。	1	2	3	4	5
7	先生は、みんながより良く生活ができるよう考える時間をとる。	1	2	3	4	5
8	先生は、大切なことを守らないときは厳しくしかってくれる(指導してくれる)。	1	2	3	4	5
9	わたしの学校は、先生同士が協力している。	1	2	3	4	5
10	家の人は、意見が合わないときでもわたしの話を聞いてくれる。	1	2	3	4	5
11	わたしの家の人は、学校や先生のことをほめる。	1	2	3	4	5
12	わたしの住んでいる地域の大人は、知らない子どもにも注意してくれる。	1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
<p>【質問4】  他の学年の人（自分より下の学年の人）とのことについてお聞きします。この1年のあいだで、次の1～12のようなことがありましたか。</p> <p>「とてもあてはまる」「ややあてはまる」「どちらともいえない」「あまりあてはまらない」「まったくあてはまらない」の5つのうち、あてはまるものに1つだけ○をつけてください。</p>	とてもあてはまる	ややあてはまる	どちらともいえない	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
1 わたしは、他の学年の人と仲良くしている。	1	2	3	4	5
2 わたしは、他の学年の人の役に立っていると思う。	1	2	3	4	5
3 他の学年の人と一緒にいるとき、相手の気持ちを考えて行動している。	1	2	3	4	5
4 他の学年の人と一緒に行動するとき、相手のためにがまんすることができる。	1	2	3	4	5
5 他の学年の人から注意されたとき、相手の話を素直に聞くことができる。	1	2	3	4	5
6 他の学年の人から何かをしてもらったとき、相手にありがとうと言える。	1	2	3	4	5
7 他の学年の人と約束したとき、相手との約束を守ることができる。	1	2	3	4	5
8 他の学年の人のものを使うとき、相手に聞いてから使う。	1	2	3	4	5
9 他の学年の人が困っているとき、相手を助けてあげることができる。	1	2	3	4	5
10 他の学年の人が仲間に入りたそうにしているとき、誘ってあげることができる。	1	2	3	4	5
11 他の学年の人が失敗をしたとき、はげましてあげることができる。	1	2	3	4	5
12 他の学年の人が何かをうまくできたとき、「上手だね」とほめることができる。	1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
<p>【質問5】  次の1～12について、あなたが普段思っていることを教えてください。  「とてもあてはまる」「ややあてはまる」「どちらともいえない」  「あまりあてはまらない」「まったくあてはまらない」の5つのうち、あてはまるものに<u>1つだけ</u>○をつけてください。</p>	とてもあてはまる	ややあてはまる	どちらともいえない	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
1 わたしは、家の人の役に立っていると思う。	1	2	3	4	5
2 わたしは、家の人を信頼している。	1	2	3	4	5
3 わたしは、家の人と一緒にいると安心できる。	1	2	3	4	5
4 わたしは、家の人から信頼されていると思う。	1	2	3	4	5
5 わたしは、クラスの人の役に立っていると思う。	1	2	3	4	5
6 わたしは、クラスの人を信頼している。	1	2	3	4	5
7 わたしは、クラスの人と一緒にいると安心できる。	1	2	3	4	5
8 わたしは、クラスの人から信頼されていると思う。	1	2	3	4	5
9 わたしは、先生の役に立っていると思う。	1	2	3	4	5
10 わたしは、先生を信頼している。	1	2	3	4	5
11 わたしは、先生と一緒にいると安心できる。	1	2	3	4	5
12 わたしは、先生から信頼されていると思う。	1	2	3	4	5

		1	2	3	4	5
	<p>【質問6】</p> <p>あなたは、普段の生活の中で、次の1～12のような経験がどのくらいあるとおもいますか。</p> <p>「よくある」「ときどきある」「どちらともいえない」「あまりない」「まったくない」の5つのうち、あてはまるものに1つだけ○をつけてください。</p>	よくある	ときどきある	どちらともいえない	あまりない	まったくない
1	わたしは、家の人の手伝いをすることがある。	1	2	3	4	5
2	わたしは、家の人が納得するような意見を言うことがある。	1	2	3	4	5
3	わたしは、家の人から「ありがとう」と言われることがある。	1	2	3	4	5
4	わたしは、家の人からほめられることがある。	1	2	3	4	5
5	わたしは、クラスの手伝いをすることがある。	1	2	3	4	5
6	わたしは、クラスの人が納得するような意見を言うことがある。	1	2	3	4	5
7	わたしは、クラスの人から「ありがとう」と言われることがある。	1	2	3	4	5
8	わたしは、クラスの人からほめられることがある。	1	2	3	4	5
9	わたしは、先生の手伝いをするがある。	1	2	3	4	5
10	わたしは、先生が納得するような意見を言うことがある。	1	2	3	4	5
11	わたしは、先生から「ありがとう」と言われることがある。	1	2	3	4	5
12	わたしは、先生からほめられることがある。	1	2	3	4	5

		1	2
【質問7】 次の1～8の質問について、「はい」「いいえ」の2つのうち、あてはまるほうに <u>1つだけ</u> ○をつけてください。		はい	いいえ
1	いつもよろこんで、クラスのひとと協力できますか。	1	2
2	ときどき、先生の言うことに、さからいたくなることがありますか。	1	2
3	ときどき、物を投げたり、壊したりしたくなることがありますか。	1	2
4	失敗したとき、いつも自分のせいにしますか。	1	2
5	「ありがとう」とか「ごめんなさい」と言うのを、忘れたことがありますか。	1	2
6	自分の失敗を、ときどき他の人のせいにしますか。	1	2
7	助けてほしい人がいれば、いつもその人を助けますか。	1	2
8	テレビをみているとき、家の人に用事をたのまれて、はらがたったことがありますか。	1	2

		1	2	3	4	5
【質問8】 次の1～3の質問について、「1時間より少ない」「1時間以上、2時間より少ない」「2時間以上、3時間より少ない」「3時間以上、4時間より少ない」「4時間以上」の5つのうち、あてはまるものに <u>1つだけ</u> ○をつけてください。		1時間より少ない	1時間以上2時間より少ない	2時間以上3時間より少ない	3時間以上4時間より少ない	4時間以上
1	あなたの1日の学習時間は、平均してどのくらいですか。 (授業での学習時間をのぞく。)	1	2	3	4	5
2	あなたの1日の読書時間は、平均してどのくらいですか。 (教科書、参考書、マンガ、雑誌はのぞく。)	1	2	3	4	5
3	あなたが1日のうちで、パソコン、スマートフォン、ゲーム機などで、他の人と交流している時間は、平均してどのくらいですか。	1	2	3	4	5

※ 終わった人は、全ての質問に答えたか、確かめてください。