|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 「深い学びを実現した子どもの姿」を書いた付箋を貼る。 |  |
|  |  |  |
| 例イメージした情景を、どのような音色で表したいか書けるように、ワークシートを工夫した。 | グループで聴き合い、お互いにアドバイスする場面を設定した。 | 前時に、いくつかの奏法について紹介し、実際に音を出して試奏する時間を設けていた。 |
|  | 箏の奏法をいくつか取り入れ、音色を変化させて自分のイメージに合うように音楽表現を工夫している。 | 導入時に、奏法の工夫に着目して映像資料を鑑賞させていた。 |
|  |  |  |