

指導事例集

理 科

理科の研究の概要	121
指導事例 1 生物領域 生殖	122
指導事例 2 物理領域 運動の法則	137
指導に生かす評価の考え方	158

理科の研究の概要

指導事例

本研究では、次の事例作成に取り組んだ。

指導事例 1 生物領域（生殖）

指導事例 2 物理領域（運動の法則）

この中では、指導と評価の一体化を目指した指導計画を作成するとともに、評価の場面及び方法を工夫したワークシートや評価問題などの教材作成に取り組んだ。また、物理、生物の該当する内容について、国立教育政策研究所が中間整理として示した評価規準（平成15年9月）を、評価のよりどころとして活用するよう努めた。さらに、生徒の主体的、能動的な取り組みを促すため、年間の授業の概要のシラバスよりも詳しい内容の単元の学習計画を作成した。

指導に生かす評価の考え方

研究協力員の授業を目標準拠評価及び観点別評価の考え方に基づき分析して、指導に生かす評価の考え方を参考資料としてまとめた。観点別評価の判断基準表を作成し、1、2の事例にも活用することとした。

< 研究協力員 >

栃木県立宇都宮清陵高等学校

教諭 河原 真則

栃木県立小山南高等学校

教諭 針谷 英子

栃木県立益子高等学校

教諭 坪山 洋之

< 研究委員 >

栃木県総合教育センター

研修部 指導主事 日向野 勝

栃木県総合教育センター

研究調査部 指導主事 小川 浩昭