

単元の主な学習活動

単元の言語活動：「修学旅行で奈良・京都に行けなくなってしまった場合の、旅行先の代案を考えプレゼンする」ために、伝えたいことがわかりやすく伝わるように工夫して文章を書く。

第1・2時

単元を通しての学習について見通しをもつ。

- ① 単元全体の目標と目標を達成するための言語活動について生徒と共有する。
 - ・単元の言語活動について説明を聞くことで、単元の見通しをもつ。
- ② 既習事項を振り返るとともに、根拠を吟味するポイントについて確認する。

- 根拠から意見が導いているか？
- 主観だけではなく、客観的な事実をあげているか？
- 反対の立場から簡単に反論されないか？

教科書の例（バス停までの道のり）における二つの意見の根拠について、複数の観点から考える。

- ③ 二つの意見について、利点と欠点の観点からそれぞれの意見を支える根拠を考える。
- ④ 友達の考えた根拠について適切かどうかを吟味し、コメントし合う。
- ⑤ 自分の立場を決め、意見文のメモを書く。
 - ・友達からのコメントを参考に、自分の根拠について再度吟味した上で、意見文のメモを Excel のワークシートにまとめる。

第3時

「修学旅行で奈良・京都に行けない場合の、旅行先の代案を提案しよう」について、自分の立場を明確にし、意見を支える根拠について多様な視点から考えるとともに、その根拠が適切かどうか吟味する。

- ① 自分が考える修学旅行先を決め、その理由（根拠）について考える。

学習活動① 言語活動について教師がスライドを用いて説明し、単元全体の目標や活動の共有を図る。



学習活動④ Teams を活用し、個々の考えた根拠にコメントを加える。

- ② 同じ旅行先の人同士で班を編成し、それぞれの根拠が適切かどうかを吟味し合う。
- 同じ立場同士で、それぞれが考えた根拠について話し合い、複数の視点から根拠の適切さを見直す。



学習活動② 班内で、それぞれの根拠が適切かを吟味し合い、Excelのコメント機能を用いて入力し、意見を交わす。

第4時（本時）冊子 pp.1-2に掲載

前時で考えた根拠について、同じ立場の班や異なる立場の班で吟味し合い、意見を支えるための、より適切な根拠を考える。

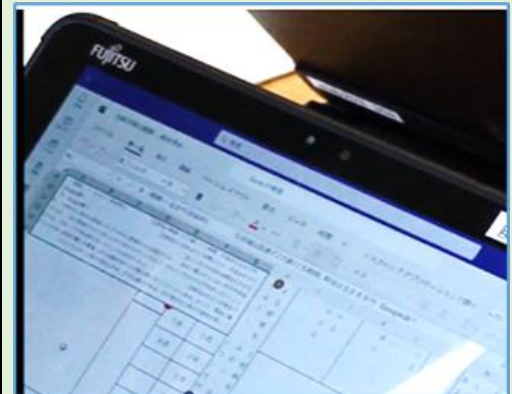
- ① 前時を振り返り、本時のめあてと学習内容を確認する。

他者に伝わりやすい、説得力のある根拠になっているか吟味しよう。

- ② 個人で考えた根拠を持ち寄り、班の根拠を吟味する。
- 同じ旅行先を考えた人同士で班を編成し、個人が考えた根拠の中から、班の主張を支える根拠としてふさわしいものを選ぶ。
- ③ 異なる旅行先を選んだ班の根拠について考える。
- 自分の班と異なる立場の根拠についてタブレット上で共有し、その根拠が適切かを吟味し、気付いたことをコメントする。
 - 自分の班に対するコメントを確認し、根拠の弱さについて話し合い、より適切な根拠とは何かについて考える。
- ④ 本時を振り返る。
- Excelの共同編集機能で振り返りを入力するとともに、友達の振り返りを確認する。



学習活動② タブレット内にあるワークシートを見ながら話し合う。



学習活動③ 異なる立場の根拠について、コメントをする。共同編集機能により、複数人によるコメント入力が行われた。

第5時

前時で吟味した根拠を基に、説得力のある意見文（「修学旅行先の代案を提案する」）を書く。

- ① 前時の学習を踏まえて、意見文の構成メモをまとめる。
- ② 構成メモを基に意見文を書く。
 - これまでの学習データを見返しながら、構成メモを基に意見文を書く。



学習活動② 構成メモを基に、意見文を書く。
(Excelで作成したワークシートを用いて書く。)

第6時

根拠の適切さや考えが伝わる文章になっているか等の観点から意見文を読み合い、評価することで自分の文章の工夫点やよさについて考える。

- ① 前時で書いた意見文を読み合い、相互評価する。
 - 1人目の意見文は班内で直接意見を交わし評価する。2人目、3人目は Teams 上で評価を交流し合う。
- ② 自分の文章の工夫やよさについて考える。

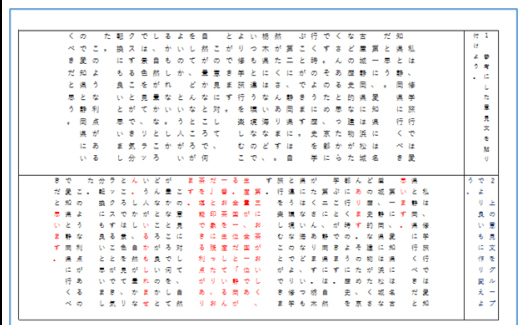


学習活動① 2人目以降のコメントについてタブレット上で読み合い、意見を交わす。

第7時

意見文を基に、「修学旅行先のプレゼン」をする。

- ① 班の中で最もよい意見（プレゼンの基となる意見文）を選び、よりよい意見文となるよう班内で話し合う。
 - 前時の学習を踏まえ、代表となる意見文を選出し、協働で文章を練り直す。
- ② プレゼンの準備をする。（写真スライド等の作成）
 - 意見文の内容に合う写真等（2枚以内）を準備し、スライドの準備をする。



学習活動① 同時編集機能を活用して、代表となる意見文を協働で練り直す。（朱書き部分が修正を加えた部分）

③ 「修学旅行先のプレゼン」をする。

- 各班の発表のときには、Teams 上にある清書した意見文とスライドを照らし合わせながら聞く。

④ 単元を通しての学習の振り返りをする。

- 単元を通して、毎時間の振り返りを Excel に準備したシートに入力し、随時、自身の振り返りについて見返す。
- 友達の振り返りを閲覧し、参考にしたり新たな考えに触れたりする。



学習活動③ 「修学旅行先のプレゼン」の様子。



学習活動④ 振り返りシート(Excel)に入力する。