

単元の主な学習活動

T: 指導者 S: 児童

第1時

世界の夏休みの過ごし方の話を聞き、その概要を理解する。

- ① スモールトークをする。: 夏休みの話 (T-S)
  - ・指導者の夏休みの話を聞いたりクイズに答えたりすることで、単元のゴールへの見通しをもつ。
- ② デジタル教科書で、単語の発音練習をする。
  - ・「したこと」「自然」の単語を歌やチャンツで練習する。
- ③ 教科書の登場人物の夏休みの話を聞く。
  - ・登場人物が夏休みについて話している音声を聞いて、当てはまる話を教科書の紙面の写真から推測し、再度、映像付きで確認する。
- ④ 教科書の基本本文を読む。
  - ・ I went to the mountains. I enjoyed camping.
- ⑤ 本時の振り返りをする。

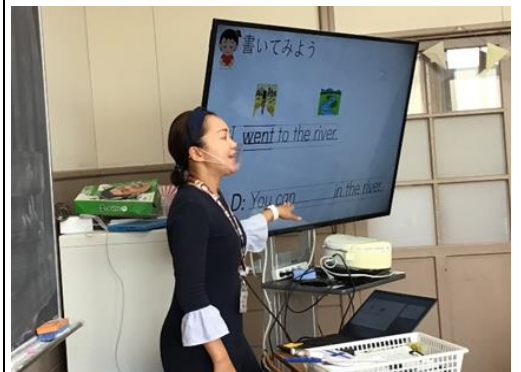


学習活動① JTEによるスモールトーク

第2時

休日に行った場所や食べたものをたずね合う。

- ① ALT から英語の発音と綴りの関係を学ぶ。
- ② スモールトークをする。: 夏休みの話 (ALT-S)
  - ・ALT に休日の思い出を聞いたり、クイズに答えたりしてやり取りをする。
- ③ 教科書の登場人物の夏休みの話を聞く。
  - ・登場人物が夏休みに行った場所と食べ物を聞いて、紙面にある絵の中から話の内容と合うものを選んで線で結ぶ。
- ④ ペアで、休日に行った場所や食べた物についてたずね合う。
- ⑤ 教科書の基本本文を読む。
  - ・ What did you do? / I ate curry and rice.
- ⑥ 本時の振り返りをする。



学習活動① ALT から英語の発音と綴りの関係を学ぶ。

第3時

休日に楽しんだことや感想をたずね合う。

- ① ALT から英語の発音と綴りの関係を学ぶ。
- ② スモールトークをする。: 昨日の夕飯 (T-S&S-S)
- ③ 世界の子どもたちの夏休みの話と感想を聞く。
  - ・さまざまな国の子どもたちが夏休みにしたことと感想を聞いて、紙面にある絵の中から話の内容と合うものを選んで線で結ぶ。
- ④ ペアで、休日に楽しんだことや感想についてたずね合う。



学習活動④ ペアで休日についてたずね合う。

- ⑤ 教科書の基本本文を読む。
  - How was your summer vacation? / I enjoyed camping. I ate curry and rice. It was great.
- ⑥ 本時の振り返りをする。



今日は、いつもと違うペアになって話しました。いろいろな友達と話せたので、楽しかったです。  
(児童の振り返りより)



学習活動④ 発表で利用する写真や画像を準備する。



学習活動④ 互いにスピーチを撮影し合う。



学習活動④ 自分のスピーチを振り返る。

#### 第4時

休日の思い出について、インタビューし合いながら話す。

- ① スモールトークをする。：週末のこと (T-S、S-S)
  - 指導者の休日の話を聞く。
  - 指導者へ、How was your vacation? とインタビューする。
  - 指導者とのやり取りを生かして、ペアで週末のことについて1分間やり取りする。
- ② 自分の休日の記録メモを作る。(日本語)
  - 教科書の登場人物の夏休みの記録メモ(英語)を読み、自分の休日の思い出の記録メモを作る。
- ③ 班で休日の思い出についてインタビューし合う。
  - 活動に入る前に、指導者と数名の児童との休日の思い出に関するインタビューを聞き、参考にして班内でインタビューし合う。
- ④ 各自のタブレットで、スピーチで利用する写真や画像を収集して、保存する。
- ⑤ 本時の振り返りをする。

#### 第5時(本時) 冊子 pp.9-10 に掲載

休日の思い出について、相手に伝わるように、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを紹介するスピーチを改善する。

- ① スモールトークをする。
  - ペアで昨日の出来事を1分間やり取りする。
  - What did you do? で会話を始める。
  - 教師のスピーチを聞き、本時のめあてを確認する。
- ② スピーチの資料を整理する。
  - 思い出の写真を順に並べ、クイズを最後に提示できるように資料を整理する。
- ③ 班内で発表し助言する。
  - お互いに思い出の紹介スピーチを行い、よかった点や改善点を伝え合う。
- ④ スピーチを撮影し振り返る。
  - 友達からの助言を基に、スピーチを改善する。
  - 改善したスピーチを撮影し合って、再度自分のスピーチを振り返る。
- ⑤ 本時の振り返りをする。
  - タブレットで、振り返りシートに記入し、録画を添付して提出する。

## 第6時

休日の思い出について、クラスの友達に紹介する。(1/2)

- ① スモールトークをする。昨日の出来事 (S-S)
- ② めあてと発表の流れを確認する。
- ③ 休日の思い出を紹介する。
  - 学級の半数の児童が発表する。
  - 大型画面に、作成した資料を提示して発表する。
  - 最後に話の内容に合うクイズを出し、クラス全員に答えてもらう。
- ④ 本時の振り返りをする。
  - 発表をタブレットで撮影し、添付して提出する。



学習活動③ 資料を提示しスピーチする。

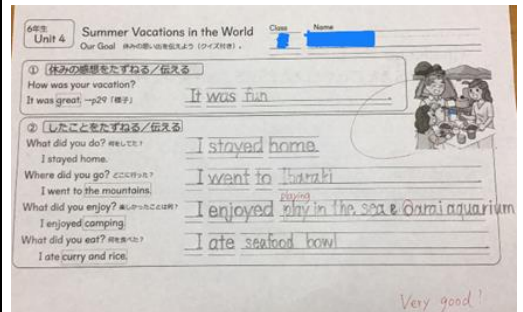


自分のスピーチを録画してもらって確認したので、特に声が小さくなりすぎないように意識して発表することができました。  
(児童の振り返りより)

## 第7時

休日の思い出について、クラスの友達に紹介する。(2/2)

- ① スモールトークをする。：休日の思い出 (S-S)
- ② めあてと発表の流れを確認する。
- ③ 休日の思い出を紹介する。
  - 前時に続いて、残りの半数の児童が発表する。
  - 大型画面に、作成した資料を提示して発表する。
  - 最後に話の内容に合うクイズを出し、クラス全員に答えてもらう。
- ④ 発表した内容を英文で書く。
- ⑤ ALTによる出身地(フィリピン)の夏休みの話を聞き、最後にクイズに答える。
- ⑥ 本時の振り返りをする。
  - 発表をタブレットで撮影し、添付して提出する。



学習活動④ 発表した内容を英文で書く。

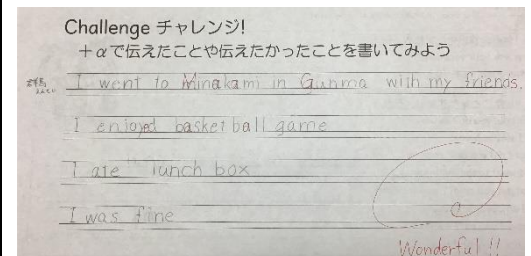


たくさん英語を書くことができるようになったと思います。何も見なくても書けたり、読めたりする単語が増えたらいいと思いました。  
(児童の振り返りより)

## 第8時

単元の学習内容を振り返る。

- ① スモールトークをする。：休日の思い出 (S-S)
- ② 世界の夏休みについて考える。
  - 三つの国の小学生の夏休みについての写真を見ながら、世界の夏休みと日本の夏休みの違いを知る。
  - 日本にはないサマータイムや白夜など、世界のいろいろな夏を知る。
- ③ 知りたい情報を手に入れるためのキーワードについて確認する。
  - 質問に役立つ五つのキーワード(5W)について、これまでの経験を思い出しながら確認する。
- ④ 単元の学習内容を振り返る。



学習活動⑤ 単元全体を振り返る。



クイズがあると話す方も聞く方も楽しくできると思いました。次も英語でクイズを入れて発表してみたいです。  
(児童の振り返りより)