

1年()組()番 氏名()

◎探究的な学習の問い

「世界各国の政治や社会は、第一次世界大戦の前後でどのように変化したのだろうか？」

○各新聞社の発表の内容をまとめよう

イギリス

アメリカ

ドイツ

日本

ソ連

○上記の内容から、世界各国の政治や社会は第一次世界大戦の前後でどのように変化したのか、まとめよう

政治

社会・文化

1年()組()番 氏名()

◎探究的な学習の問い

「世界各国の政治や社会は、第一次世界大戦の前後でどのように変化したのか？」

○「探究的な学習ルーブリック」を基に **自己評価** しよう

	観点		
	情報収集	整理分析	発表
S	先行研究などの情報にも触れ、客観性・信頼性の高い情報を、複数の媒体・情報源から収集している。	収集した情報に基づいて客観的かつ多面的・多角的に考察を行い、考察の結果を分かりやすい言葉で論理的に説明している。	表現方法を工夫して聞き手の状況を確認しながら、調査の目的、方法、情報収集・分析、考察を明確に伝えている。
A	客観性・信頼性の高い情報を、複数の媒体・情報源から収集している。	収集した情報に基づいて客観的に考察を行い、考察の結果を分かりやすい言葉で論理的にまとめている。	表現方法を工夫して、調査の目的、方法、情報収集・分析、考察を明確に伝えている。
B	客観性・信頼性の高い情報源から収集している。	収集した情報に基づいて客観的な考察を行い、考察の結果をまとめている。	調査の目的、方法、情報収集・分析、考察を明確に伝えている。
C	収集・分析した情報の客観性・信頼性が低い。	考察、まとめが不十分である。	調査の目的、方法、情報収集・分析、考察の伝達が不明確または欠如している。

・情報収集 S ・ A ・ B ・ C ← 当てはまるものにマル

(理由)

・整理分析 S ・ A ・ B ・ C ← 当てはまるものにマル

(理由)

・発表 S ・ A ・ B ・ C ← 当てはまるものにマル

(理由)

○探究活動に取り組んだ感想を書きましょう

1年()組()番 氏名()

◎探究的な学習の問い

「世界各国の政治や社会は、第一次世界大戦の前後でどのように変化したのか？」

○「探究的な学習ループリック」を基に **他者評価** してもらおう 評価者氏名()

	観点		
	情報収集	整理分析	発表
S	先行研究などの情報にも触れ、客観性・信頼性の高い情報を、複数の媒体・情報源から収集している。	収集した情報に基づいて客観的かつ多面的・多角的に考察を行い、考察の結果を分かりやすい言葉で論理的に説明している。	表現方法を工夫して聞き手の状況を確認しながら、調査の目的、方法、情報収集・分析、考察を明確に伝えている。
A	客観性・信頼性の高い情報を、複数の媒体・情報源から収集している。	収集した情報に基づいて客観的に考察を行い、考察の結果を分かりやすい言葉で論理的にまとめている。	表現方法を工夫して、調査の目的、方法、情報収集・分析、考察を明確に伝えている。
B	客観性・信頼性の高い情報源から収集している。	収集した情報に基づいて客観的な考察を行い、考察の結果をまとめている。	調査の目的、方法、情報収集・分析、考察を明確に伝えている。
C	収集・分析した情報の客観性・信頼性が低い。	考察、まとめが不十分である。	調査の目的、方法、情報収集・分析、考察の伝達が不明確または欠如している。

・情報収集 S ・ A ・ B ・ C ← 当てはまるものにマル

(理由)

・整理分析 S ・ A ・ B ・ C ← 当てはまるものにマル

(理由)

・発表 S ・ A ・ B ・ C ← 当てはまるものにマル

(理由)