研究のまとめ
学ぶ意欲をはぐくむための７つのポイント

１　学ぶ意欲の構成要素に着目して、授業改善をする

○学ぶ意欲の構成要素に着目して、授業づくりをしましょう。
○「学習に関するアンケート」で子どもの学ぶ意欲を測定して、授業の展開や指導の特徴等を振り返り、授業改善に生かしましょう。
○授業中の観察や「学習に関するアンケート」により学ぶ意欲を把握し、学級や個人の実態に応じた働きかけを工夫しましょう。
○校内研修で学ぶ意欲をはぐくむための取組について協議して、授業力を高めましょう。

２　人間関係に配慮し、安心して学べる環境をつくる

○教師が子どもの話をよく聴いて受容し、温かく見守りましょう。
○子どもが相互に認め合う人間関係を築けるように、支援しましょう。

３　ねらいやゴールを明確に示し、見通しをもたせる

○学習の進め方の見通しをもち、「自分にもできそうだ」と思えるように、単元の計画や作品例等を示しましょう。
○子どもが達成感を味わえるように、個に応じた課題を段階的に与えましょう。

４　子どもの疑問や予想を大切にして、授業を展開する

○「不思議だ」「やってみたい」と感じられるように、課題の提示を工夫しましょう。
○疑問や予想を基に学習に取り組ませ、気付いたことや分かったことをまとめさせて、実感を伴った理解につなげましょう。

５　多様な学習活動を、計画的に取り入れる

○教科や単元の特性に応じて、多様な学習活動を取り入れましょう。

（例）本で調べる/一人でじっくり考える/選んだ課題に取り組む/難しい問題に挑戦する/体験を通して学ぶ/友達と学び合って考えを深める

６　振り返りを大切にして、学びのよさを自覚させる

○自分の伸びが自覚できるように、個に応じて言葉かけを工夫しましょう。
○振り返りの仕方について指導し、自己評価の能力を育てましょう。

７　自己を見つめさせ、将来の目標をもたせる

○自分のよさを感じ取れる場を意図的に設定して、自尊感情を高めましょう。
○就きたい職業について考えさせたり、得意なことを伸ばしたりして、将来の目標や夢をもたせましょう。

資料

学習に関するアンケート

年　　組　　番

あなたがどのような気持ちで学習しているのか、正直な気持ちを教えてください。
それぞれ、4つの中からあてはまるものを1つえらび、〇をつけてください。

1	2	3	4
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない

No.	質　問　項　目	1つえらんで〇をつけてください。			
例	*算数と国語では、算数のほうが好きです。*	*1*	*②*	*3*	*4*
1	授業でわからないことがあると、先生に聞くことができる。	1	2	3	4
2	もっとうまい解き方や別の考え方はないかと考える。	1	2	3	4
3	毎日、明るく元気に生活している。	1	2	3	4
4	よくわからないことは、わかるまで調べたい。	1	2	3	4
5	いろいろなことを学ぶことは楽しい。	1	2	3	4
6	興味のあることは調べずにはいられない。	1	2	3	4
7	テストがあれば、自分で計画をたてて勉強する。	1	2	3	4
8	自分がもっている能力をじゅうぶんに発揮したい。	1	2	3	4
9	社会のために役立つような人になりたい。	1	2	3	4
10	勉強面では友だちからたよられていると思う。	1	2	3	4
11	授業では友だちと協力して学ぶことも多い。	1	2	3	4
12	先生は学習のことについてほめてくれる。	1	2	3	4
13	今までよりも、むずかしい問題に取り組むことが多い。	1	2	3	4
14	毎日の生活が充実していると感じている。	1	2	3	4
15	もっとかしこくなりたい。	1	2	3	4
16	授業では友だちと話すことで、より深く考えることができる。	1	2	3	4
17	できるだけ自分ひとりの力で課題を解決しようとしている。	1	2	3	4
18	学校では落ち着いて授業を受けている。	1	2	3	4
19	自分から勉強に取り組んでいる。	1	2	3	4
20	むずかしい問題にであうと、よりやる気がでる。	1	2	3	4
21	授業では友だちに教えたり、教わったりすることも多い。	1	2	3	4
22	わからないことがあると、いろいろな方法で調べている。	1	2	3	4
23	自分は勉強がよくできると思う。	1	2	3	4
24	失敗しても学ぶことはおもしろい。	1	2	3	4
25	疑問やふしぎに思うことは、わかるまで調べたい。	1	2	3	4
26	むずかしい問題にであっても、かんたんには先生や友だちの助けは求めない。	1	2	3	4
27	クラスは発言しやすい雰囲気である。	1	2	3	4
28	思いやりのある人になりたい。	1	2	3	4

◎どの質問にも１つずつ〇がついているかどうかを、たしかめてください。ご協力ありがとうございました。

学習に関するアンケートの質問項目は、次の要素から作成しました。

〇欲求・動機レベル〔知的好奇心、有能さへの欲求、向社会的欲求〕

〇学習行動レベル　〔情報収集、自発学習、挑戦行動、深い思考、独立達成、協同学習〕

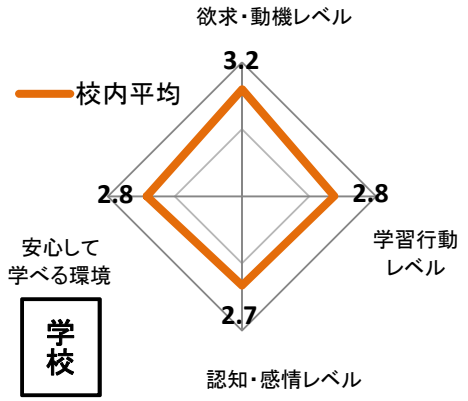
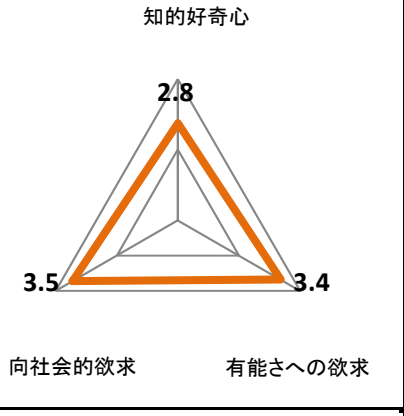
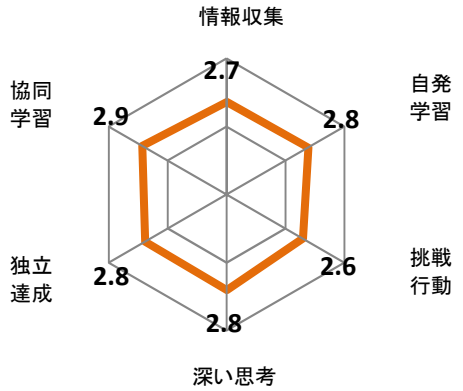
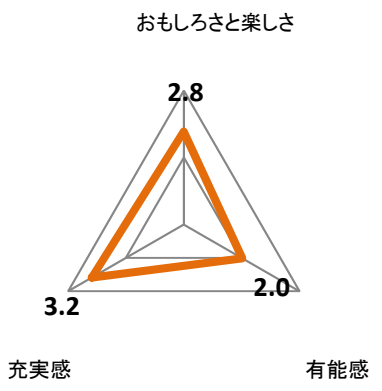
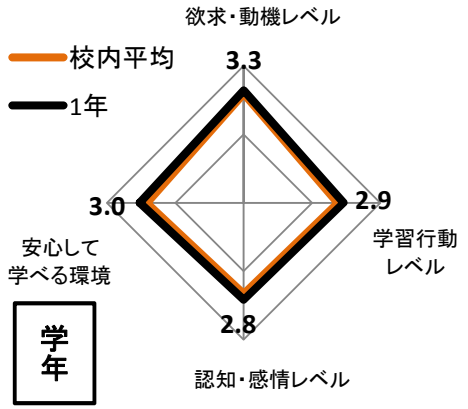
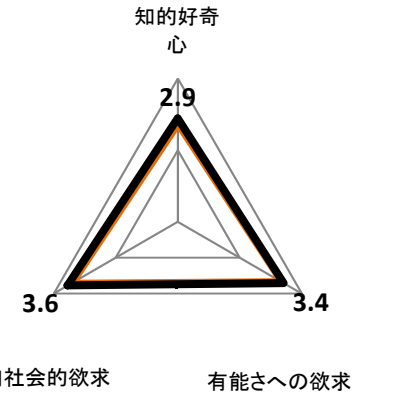
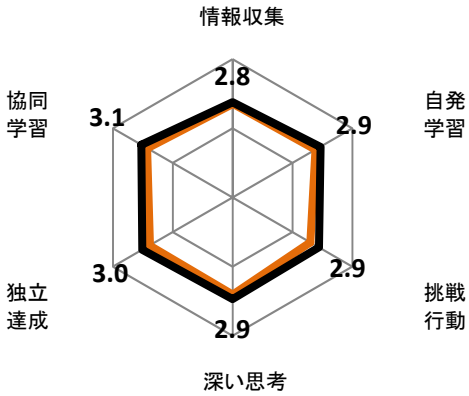
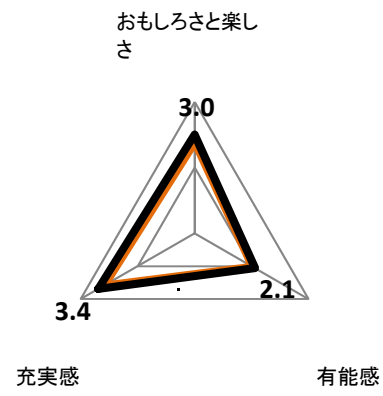
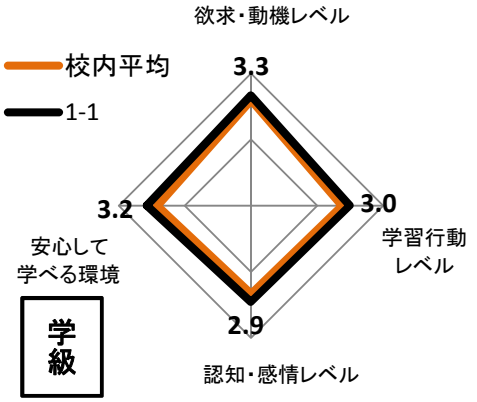
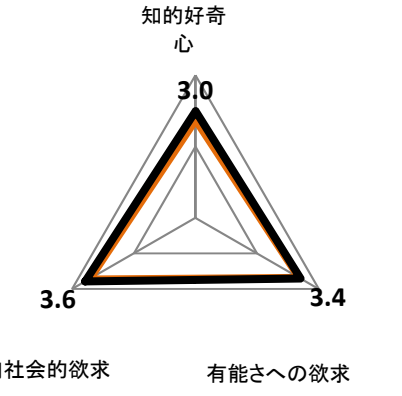
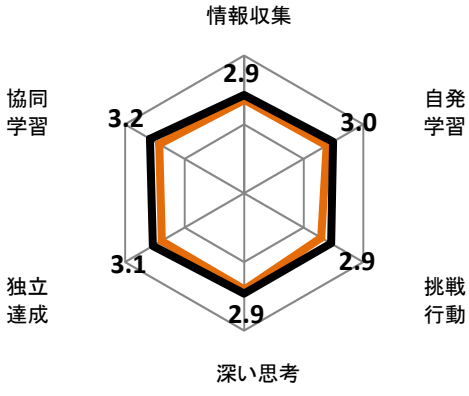
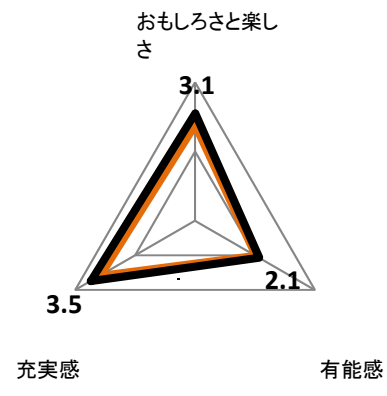
〇認知・感情レベル〔おもしろさと楽しさ、有能感、充実感〕

要　素	No.	質　問　項　目
安心して学べる環境	1	授業でわからないことがあると、先生に聞くことができる。
深い思考	2	もっとうまい解き方や別の考え方はないかと考える。
充実感	3	毎日、明るく元気に生活している。
知的好奇心	4	よくわからないことは、わかるまで調べたい。
おもしろさと楽しさ	5	いろいろなことを学ぶことは楽しい。
情報収集	6	興味のあることは調べずにはいられない。
自発学習	7	テストがあれば、自分で計画をたてて勉強する。
有能さへの欲求	8	自分がもっている能力をじゅうぶんに発揮したい。
向社会的欲求	9	社会のために役立つような人になりたい。
有能感	10	勉強面では友だちからたよられていると思う。
協同学習	11	授業では友だちと協力して学ぶことも多い。
安心して学べる環境	12	先生は学習のことについてほめてくれる。
挑戦行動	13	今までよりも、むずかしい問題に取り組むことが多い。
充実感	14	毎日の生活が充実していると感じている。
有能さへの欲求	15	もっとかしこくなりたい。
深い思考	16	授業では友だちと話すことで、より深く考えることができる。
独立達成	17	できるだけ自分ひとりの力で課題を解決しようとしている。
安心して学べる環境	18	学校では落ち着いて授業を受けている。
自発学習	19	自分から勉強に取り組んでいる。
挑戦行動	20	むずかしい問題にであうと、よりやる気がでる。
協同学習	21	授業では友だちに教えたり、教わったりすることも多い。
情報収集	22	わからないことがあると、いろいろな方法で調べている。
有能感	23	自分は勉強はよくできると思う。
おもしろさと楽しさ	24	失敗しても学ぶことはおもしろい。
知的好奇心	25	疑問やふしぎに思うことは、わかるまで調べたい。
独立達成	26	むずかしい問題にであっても、かんたんには先生や友だちの助けは求めない。
安心して学べる環境	27	クラスは発言しやすい雰囲気である。
向社会的欲求	28	思いやりのある人になりたい。

「学習に関するアンケート」のレーダーチャート（例）

学校・学年・学級のデータ

学校名：　〇〇中学校

調査対象		欲求・動機レベル	学習行動レベル	認知・感情レベル
全学年 〇〇 名				
1年生 〇〇 名				
1年1組 〇〇 名				

「学習に関するアンケート」のレーダーチャート（例）

個人のデータ

〇〇中学校　　1年1組1番

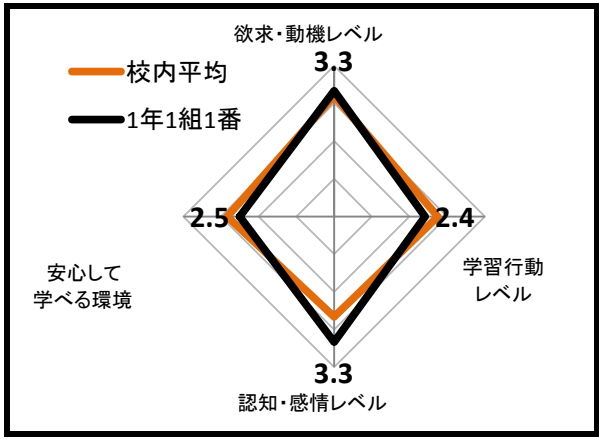
※ ↗ は、校内平均より0.2以上上昇　↘ は、校内平均より0.2以上下降

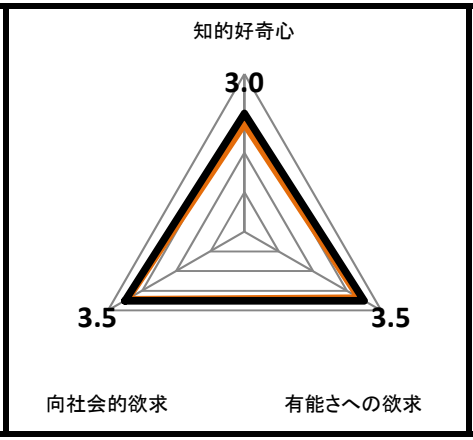
欲求・動機レベル	比較	学習行動レベル	比較	認知・感情レベル	比較	安心して学べる環境	比較
3.3	校内平均より +0.14	2.4	−0.33 ↘	3.3	0.67 ↗	2.5	−0.34 ↘

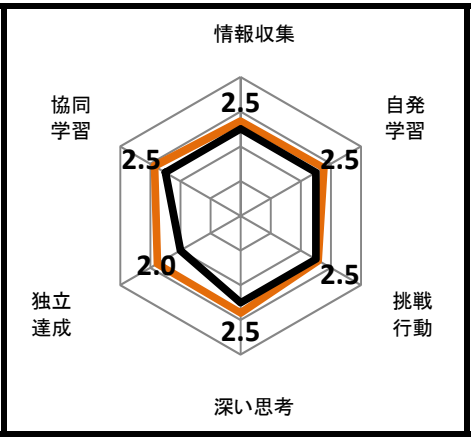
知的好奇心	比較	有能さへの欲求	比較	向社会的欲求	比較	情報収集	比較
3.0	校内平均より 0.24 ↗	3.5	+0.13	3.5	+0.04	2.5	−0.22 ↘

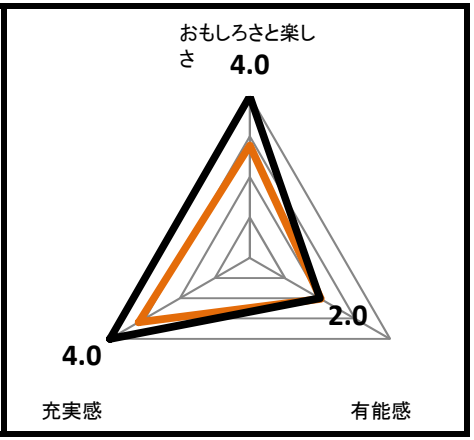
自発学習	比較	挑戦行動	比較	深い思考	比較	独立達成	比較
2.5	校内平均より −0.27 ↘	2.5	−0.08	2.5	−0.30 ↘	2.0	−0.77 ↘

協同学習	比較	おもしろさと楽しさ	比較	有能感	比較	充実感	比較
2.5	校内平均より −0.36 ↘	4.0	1.97 ↗	2.0	−1.18 ↘	4.0	1.34 ↗









◇参考文献・参考資料

１　参考文献等

・桜井茂男 著「自ら学ぶ意欲をはぐくむ先生」　図書文化　平成 10 年
・桜井茂男 著「学習意欲の心理学　自ら学ぶ子どもを育てる」　誠信書房　1997 年
・桜井茂男 編「最新　教育心理学　教職にかかわるすべての人に」図書文化　2004 年
・エドワード・Ｌ・デシ＋リチャード・フラスト　桜井茂男 監訳
「人を伸ばす力　内発と自律のすすめ」新曜社　1999 年
・櫻井茂男 著「自ら学ぶ意欲の心理学　キャリア発達の視点を加えて」有斐閣　2009 年
・志水宏吉 著「学力を育てる」岩波新書　2005 年
・辰野千壽 著「科学的根拠で示す　学習意欲を高める１２の方法」図書文化　2009 年
・波多野誼余夫　稲垣佳世子 著「知的好奇心」中公新書　1973 年
・鹿毛雅治 著「子どもの姿に学ぶ教師『学ぶ意欲』と『教育的瞬間』」教育出版　2007 年
・小島宏 著「学ぶ意欲を高める 100 の方法」教育出版　2006 年
・「初等教育資料」文部科学省　861 号
・「指導と評価」図書文化社　2004 年４月．５月．６月．７月．８月．９月
・香川県教育センター「『子どもの視点』を生かした授業改善」平成 22 年

２　参考資料

＜総合教育センター作成資料＞

・「学ぶ意欲をはぐくむ」平成 22 年
・「組織力の向上を図る校内研修の充実」平成 22 年
・「授業評価と授業研究会に関する参考資料（高等学校）」平成 20 年
・「高め合おう『授業力』！磨き合おう『教師力』！vol．１」平成 20 年
・「高め合おう『授業力』！磨き合おう『教師力』！vol．２」平成 20 年

＜栃木県教育委員会作成資料＞

・「学業指導を知っていますか！」平成 21 年

◇　指導助言者及び研究協力委員

指　導　助　言

筑波大学大学院人間総合科学研究科　　教授　　櫻井　茂男

研究協力校及び研究協力委員

岩舟町立静和小学校	教諭	植山　桂子
さくら市立南小学校	教諭	加藤　多美江
那須塩原市立東那須野中学校	教諭	笹沼　恵子
佐野市立西中学校	教諭	増田　　博

学ぶ意欲をはぐくむ

－「学習に関するアンケート」を活用して－

発　行　　平成23年３月
栃木県総合教育センター　研究調査部
〒320-0002　栃木県宇都宮市瓦谷町1070
TEL 028-665-7204　　FAX 028-665-7303
URL http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/

いきいき栃木っ子３あい運動

学びあい　喜びあい　はげましあおう