

提言 6

与えた「モノ」で、自律的な子どもを育てましょう。

・・・便利な「モノ」に心が支配されていませんか？

〈調査からわかったこと〉

この調査では、子どもたちの生活や学習への影響があると思われる、持ち物の状況について質問しました。

結果を詳しく見ると、学年間や男女間で持ち物の所有率に差があり、一概には言えませんが、就寝時刻が遅い子や日によって違う子は、自分専用の「モノ」を持っている割合が高いことがあります。同様に、勉強時間が短い子も、自分専用の「モノ」を持っている割合が高いことがあります。

ただし、気を付けたいことは、「モノ」が就寝時刻や勉強時間に与える影響はその子によって異なるということです。影響はあるものの自分専用の「モノ」を持ったすべての子の就寝時刻が遅くなったり、学習時間が短くなったりしているわけではありません。

《私たち大人ができること》

テレビやパソコン、携帯電話などの「モノ」に夢中になってしまうと、時間を浪費し、勉強や食事、睡眠、家族との団欒などの生活全般に影響が及び、健全なコミュニケーション能力が育まれにくいことなどが心配されます。

一方では、発達段階にあわせてこれらの「モノ」を所有するようになることは自然なことです。うまく使うことができれば情報や通信ツールなどとして便利な「モノ」であり、親が子どもに持たせるようになることも当然でしょう。

子どもに「モノ」を与える時に、使い方について約束事を決めることが多いと思います。しかし、その約束が守れなかった時に、一方的に叱りつけるだけだったり、注意しなくなって放置してしまったりしてはいないでしょうか。約束が守れなかった時を子どもと話をするチャンスと捉え、子どもの言い分を聞いたうえで、子どもが自分で考え反省できるように促したいものです。

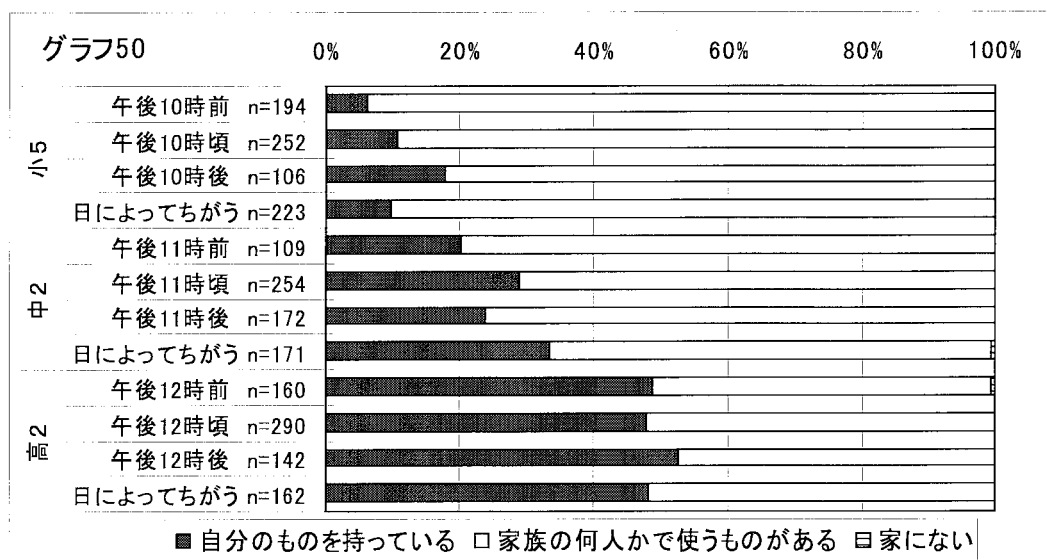
私たち大人でも、自分をコントロールすることは難しいのですから、子どもであればなおさらのことです。こんな時こそ生活の仕方を見直させるチャンスです。「モノ」を持たせるほうがよいのか、持たせるときにはどのような使い方や生活の仕方がよいのかについて、子どもと話し合うことが大切です。対話を通して理解させ、自律的な子どもを育てていきましょう。

便利な「モノ」に心が支配されていませんか？

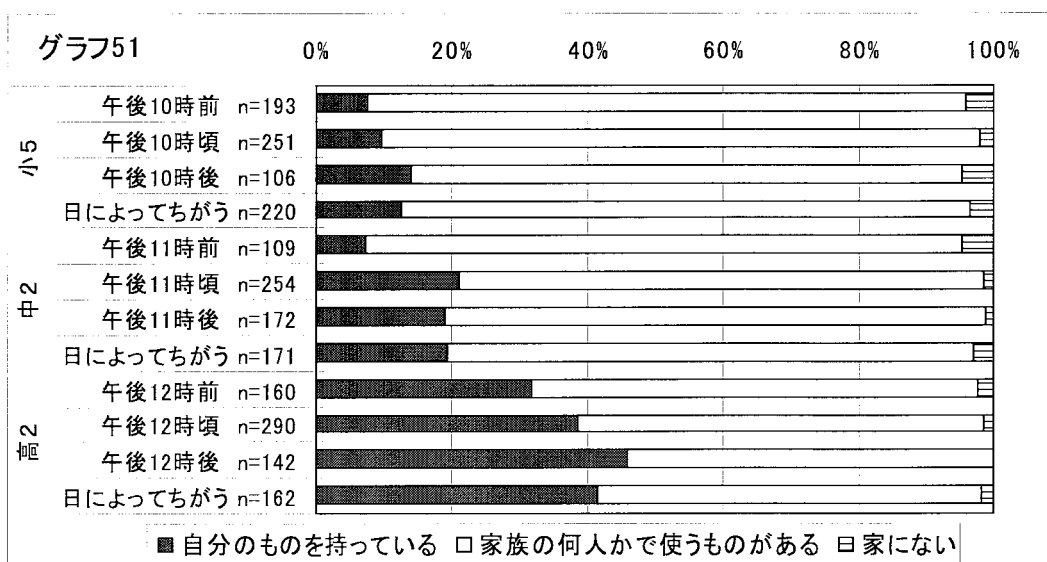
【データ】

- 1 就寝時刻と持ち物の関連について見てみると、「モノ」によって違いはありますが、全体としては、就寝時刻が遅いほど自分専用の「モノ」を持っている割合がやや高い傾向が見られます（グラフ 50～55）。

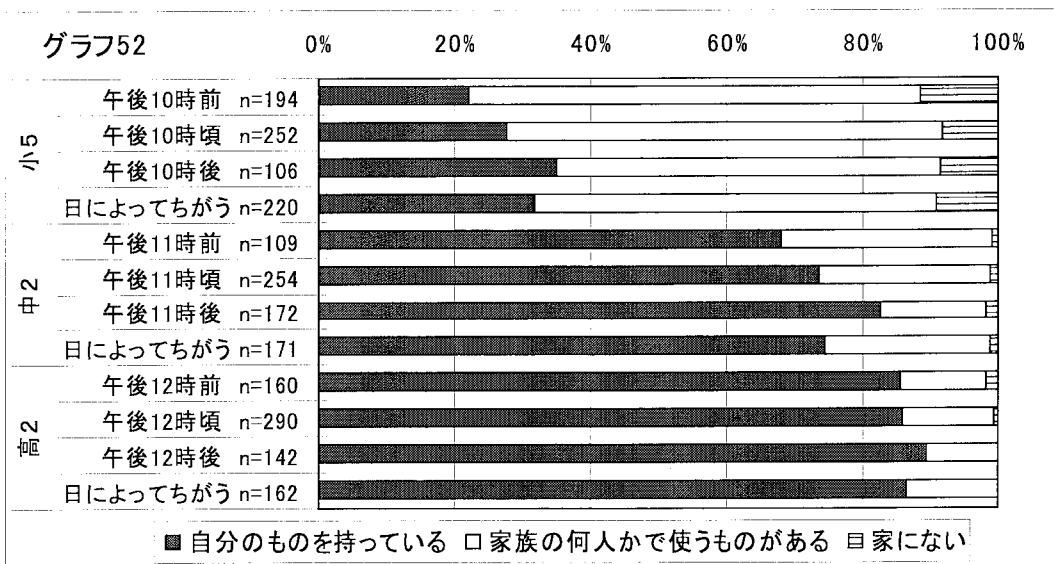
また、子どもたちの関心が高くなってきているパソコンと携帯電話について見てみると、所有率がそれほど高くないパソコンでは、就寝時刻への影響は小さいようです。一方、携帯電話では、所有率が100%に近い高2では就寝時刻に差が見られませんが、中2では、「自分のものを持っている」子の就寝時刻へ与える影響は、他の持ち物と比べて大きいようです。



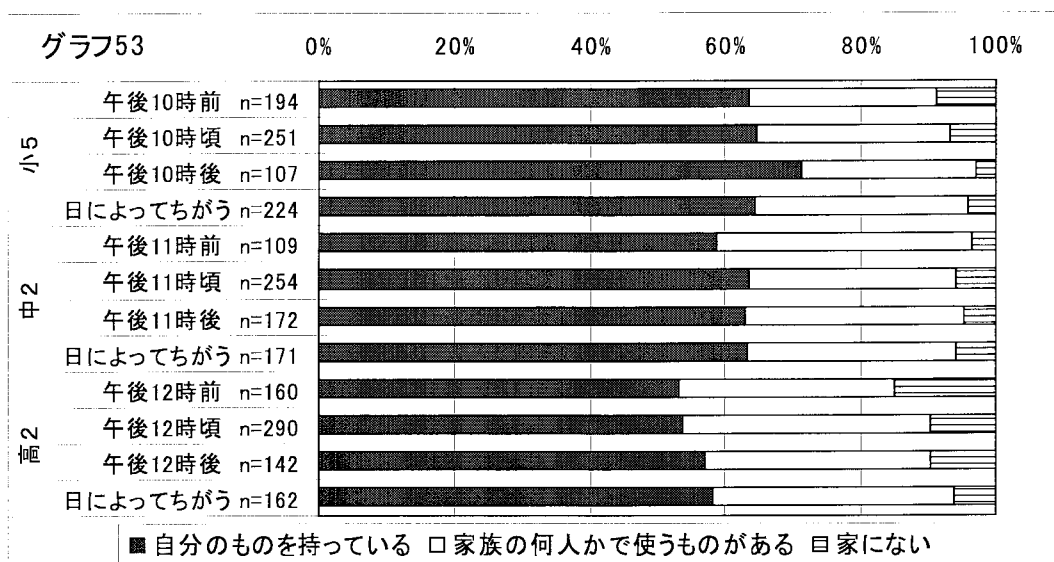
グラフ 50 : 「何時頃寝るか」と「持ち物（テレビ）」とのクロス集計結果



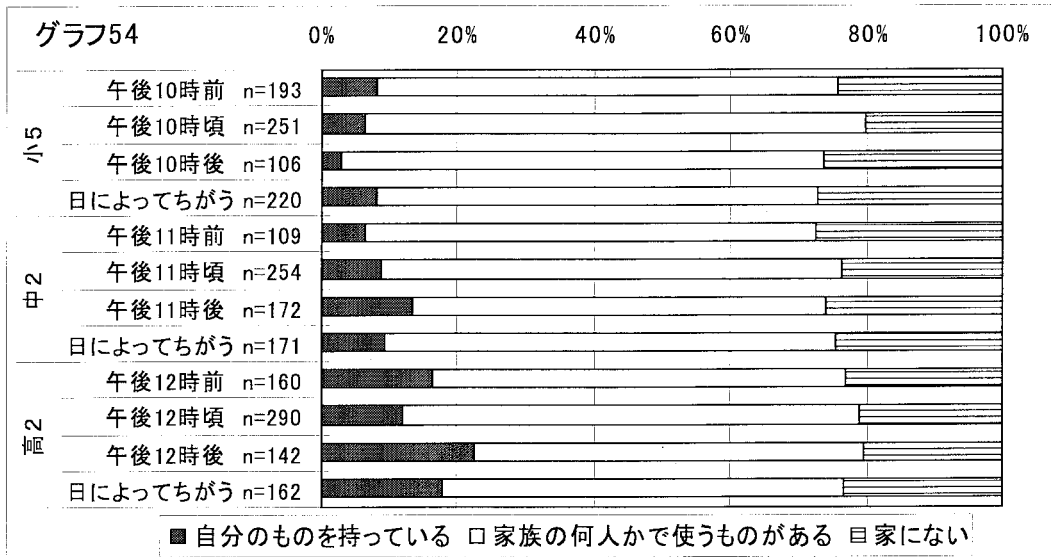
グラフ 51 : 「何時頃寝るか」と「持ち物（ビデオなどのプレーヤー）」とのクロス集計結果



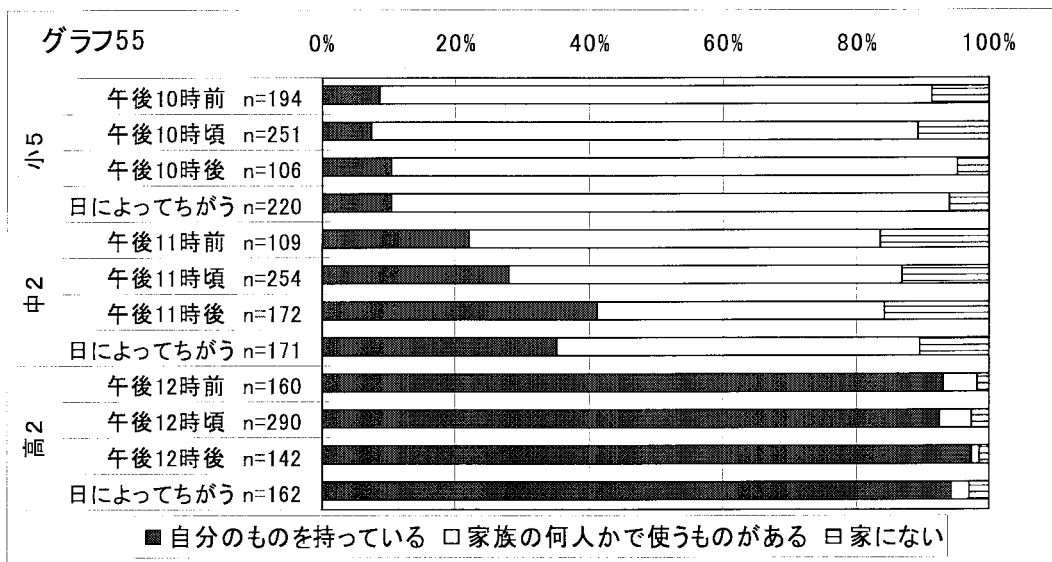
グラフ 52 : 「何時頃寝るか」と「持ち物 (CDなどのプレーヤー)」とのクロス集計結果



グラフ 53 : 「何時頃寝るか」と「持ち物 (TVゲームなどのゲーム機)」とのクロス集計結果



グラフ 54 : 「何時頃寝るか」と「持ち物 (パソコン)」とのクロス集計結果



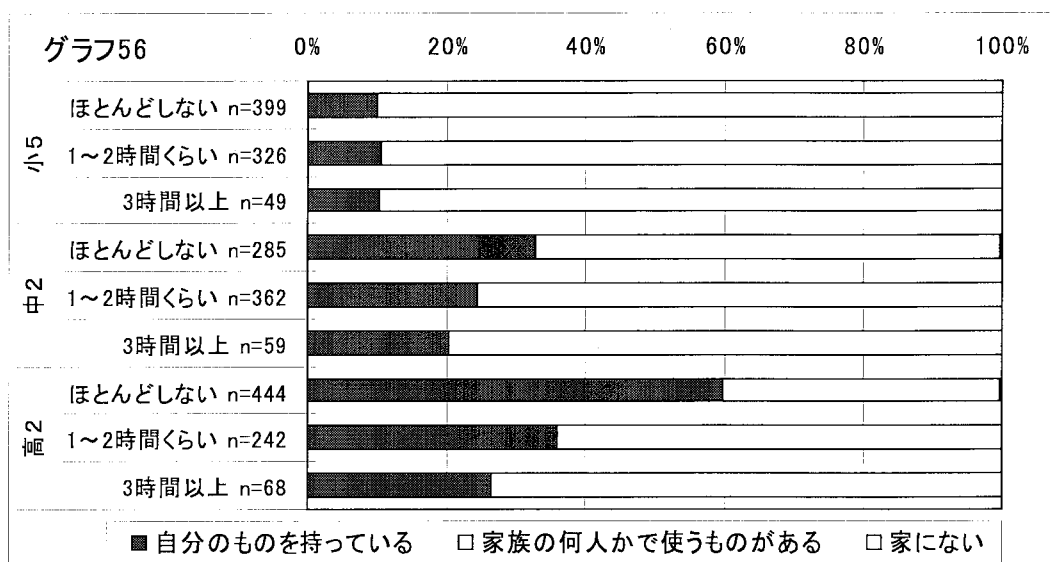
グラフ 55 : 「何時頃寝るか」と「持ち物 (携帯電話)」とのクロス集計結果

2 勉強時間と持ち物の関連について見てみると、就寝時刻と同様に学年によって勉強時間や所有率に違いがありますが、持ち物によって影響のあるものとならないものの違いや、小学生と中高生での傾向の違いが見られます。なお、平日と休日ではほぼ同じような傾向なので、平日の結果のみ示します。

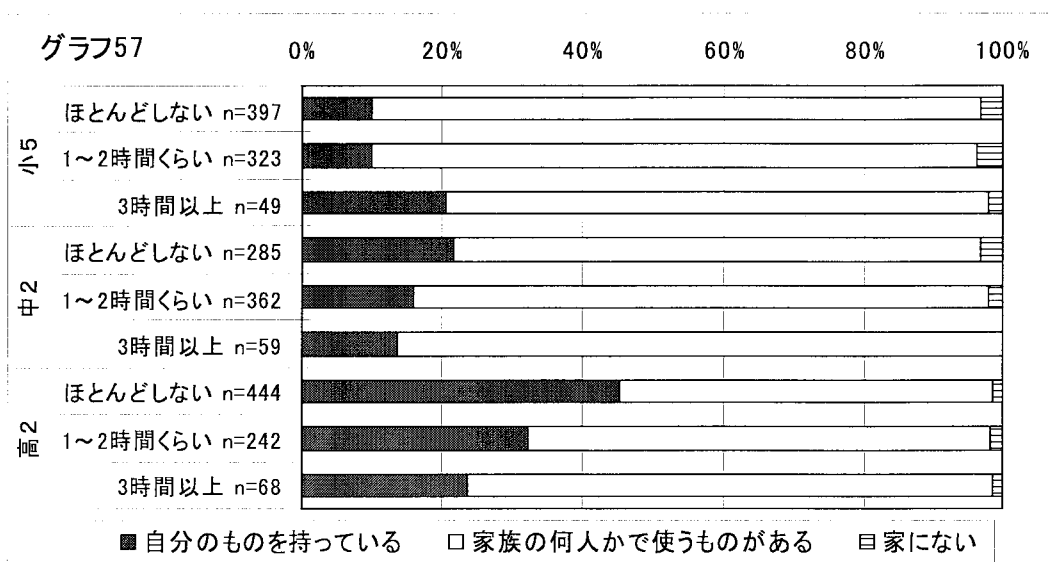
小5では、長時間の勉強をする子は、ビデオやCDなどのプレーヤー、パソコン、携帯電話の所有率がやや高い傾向が見られます。

中2、高2では、長時間の勉強をする子は、テレビ、ビデオなどのプレーヤーの所有率がやや低い傾向が見られます。

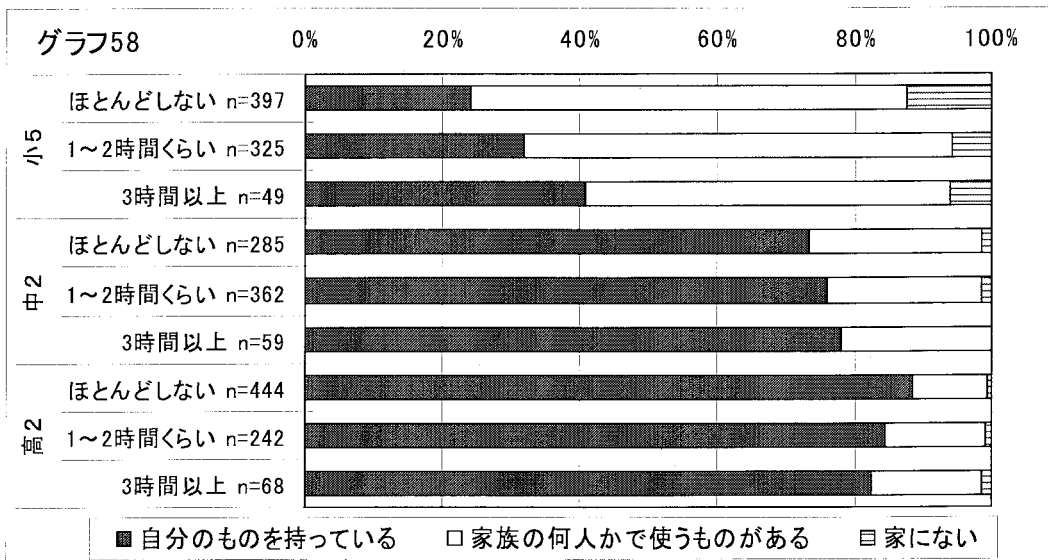
TVゲームなどのゲーム機については、学年が上がるほど、長時間の勉強をする子の所有率が低い傾向があります(グラフ56~61)。



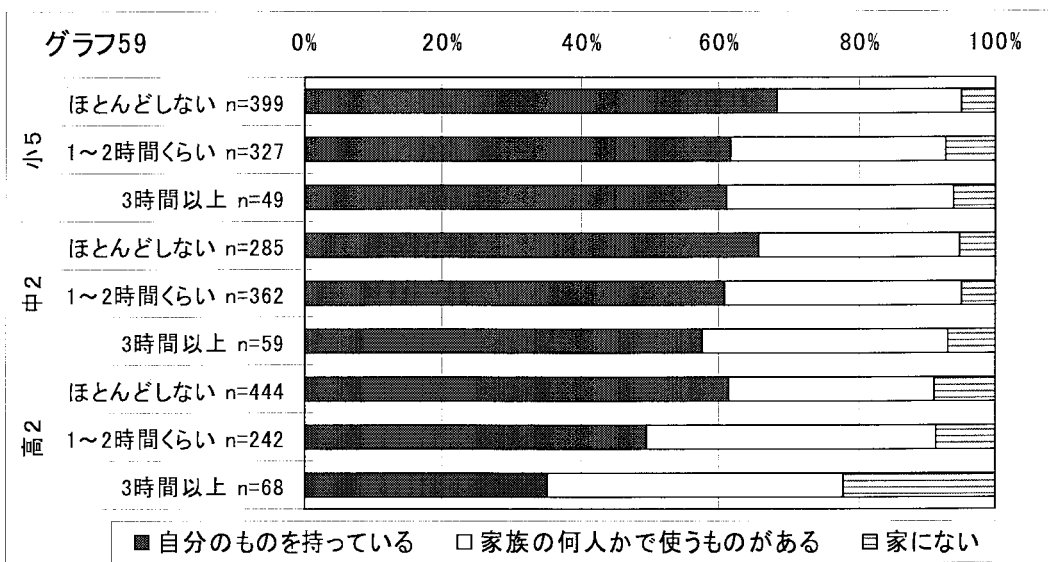
グラフ56:「平日の勉強時間」と「持ち物(テレビ)」とのクロス集計結果



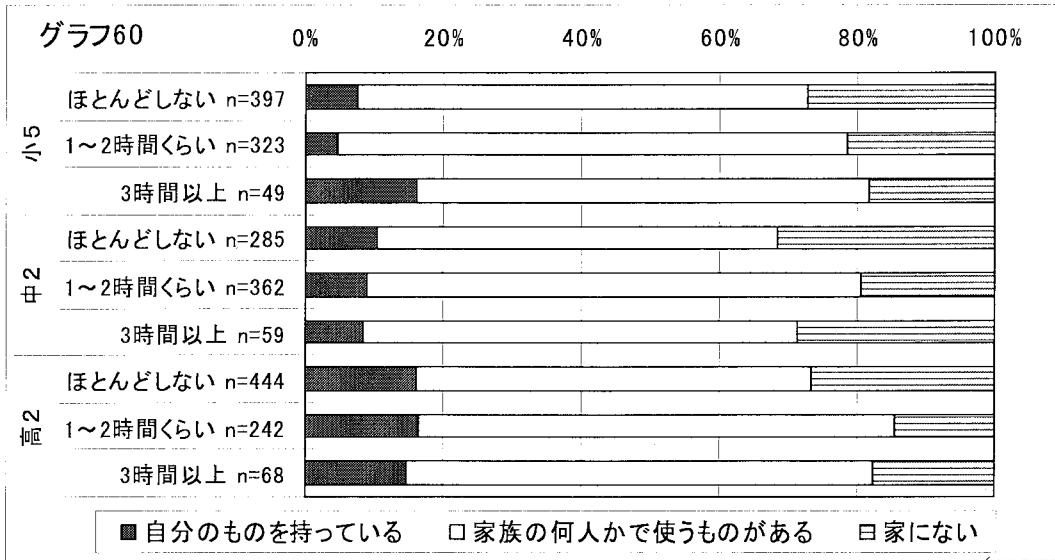
グラフ57:「平日の勉強時間」と「持ち物(ビデオなどのプレーヤー)」とのクロス集計結果



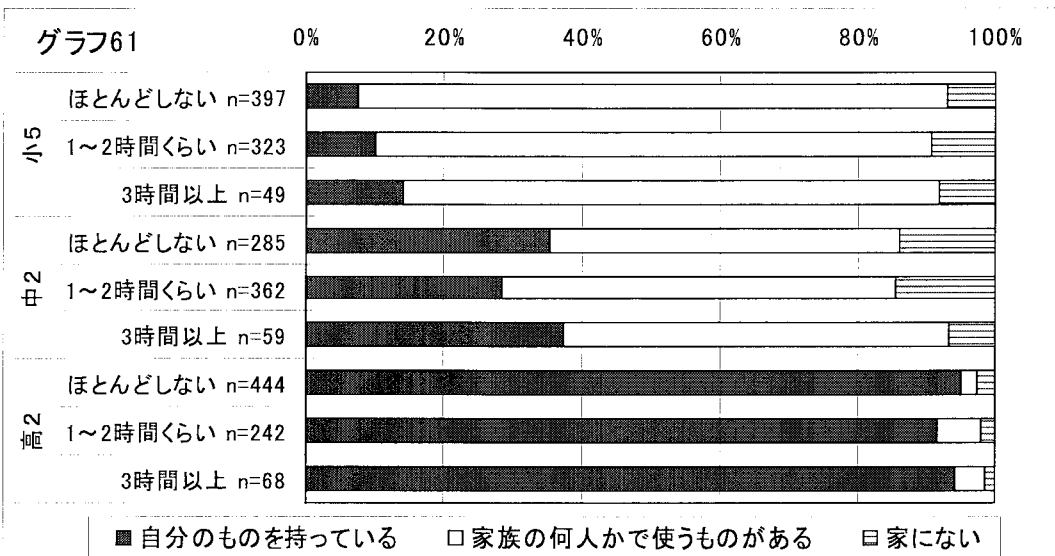
グラフ 58 : 「平日の勉強時間」と「持ち物 (CDなどのプレーヤー)」とのクロス集計結果



グラフ 59 : 「平日の勉強時間」と「持ち物 (TVゲームなどのゲーム機)」とのクロス集計結果



グラフ 60 : 「平日の勉強時間」と「持ち物 (パソコン)」とのクロス集計結果



グラフ 61 : 「平日の勉強時間」と「持ち物 (携帯電話)」とのクロス集計結果

