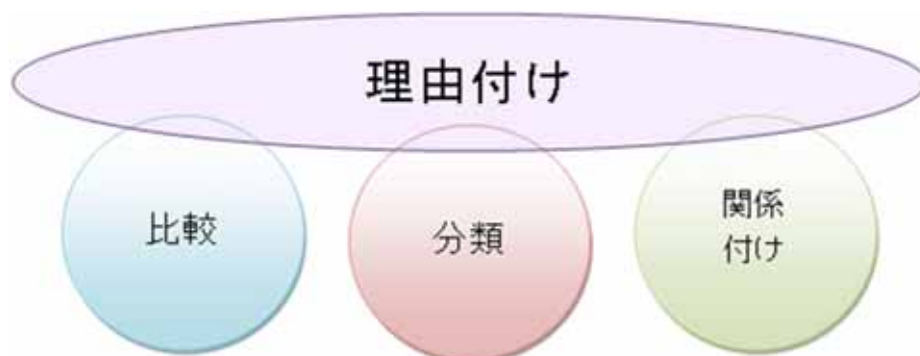


## 「思考のすべ」を取り入れた 授業を構想する



### 思考力・判断力・表現力育成の現状

#### 全国学力・学習状況調査

理由を説明したり、資料を読んでまとめたりする設問の平均正答率が低い。

#### とちぎっ子学習状況調査

複数の資料を的確に読み取り、条件に合わせて自分の考えをまとめて記述する問題を解く力に課題が見られる。

思考力・判断力・表現力育成の手立て

言語活動の充実

見通す・振り返る場の設定

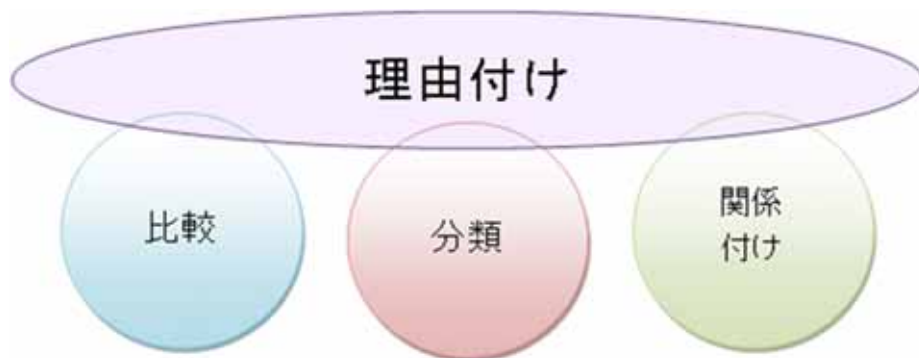
評価の工夫による指導と評価の一体化

調査問題を利用した授業改善

思考力・判断力・表現力育成の手立ては  
様々あるが……………

課題解決的な学習過程で、  
子どもが自覚的に思考できる  
ようになるための技法

# 思考のすべ



## 四つの思考のすべ

### 比較

ある視点に従って、複数の事象(情報)の共通点や相違点を明らかにすること

### 分類

ある視点に従って、複数の事象(情報)をグループ分けすること

### 関係付け

既習事項や経験と事象(情報)、または二つの事象(情報)どうしを結び付け、意味付けること

### 理由付け

考えや意見の根拠を明示すること

発問の工夫

について  
考えてみましょう。



発問の工夫

に注目した  
とき、AとBの共  
通点(違い)は何  
ですか。



## 比較

ある視点に従って、複数の事象(情報)の共通点や相違点を明らかにすること

示された視点による比較

自分で決めた視点による比較

視点を見いだす比較

検 討

## 比較

示された視点による比較

自分で決めた視点による比較

視点を見いだす比較

視点を基に  
比べるか、  
比べた結果  
から視点を見  
いだすかの  
違い

## 比較

示された視点による比較



に注目したとき、AとBの共通点(違い)は何ですか。

## 比較

小学校理科:第3学年  
「風やゴムのはたらきを調べよう」

示された視点による比較



風の強いときと弱いときの車の動きを比べてみましょう。



風の強いときの方が、車が遠くまで走りました。



## 分類

ある視点に従って、複数の事象(情報)をグループ分けすること

示された視点による分類

自分で決めた視点による分類

視点を見いだす分類

まとめ

## 分類

視点を見いだす分類



を二つに分けましょう。

と に分けました。



二つのグループの違いは何ですか。

## 分類

中学校社会：歴史的分野の導入

視点を見いだす分類



「聖徳太子、豊臣秀吉、徳川家康、坂本龍馬」を二つのグループに分けましょう。

「聖徳太子、坂本龍馬」と「豊臣秀吉、徳川家康」に分けました。



二つのグループの違いは何ですか。

## 分類

中学校社会：歴史的分野の導入

視点を見いだす分類

聖徳太子と坂本龍馬は、話し合いを重視して世の中を変えようとしたのに対して、豊臣秀吉と徳川家康は戦いに勝って世の中を自分の力で変えようとしてきました。つまり、違いは「世の中の変え方」です。





関係付け

既習事項や経験と事象(情報)、または二つの事象(情報)どうしを結び付け、意味付けること

課題を見いだす

類推

想像

構造化

帰納的思考

演繹的思考

類推



似たようなことから推測すると、どのようなことが言えますか。

帰納的思考



AとBとCとDの共通点から、気が付いたことは何ですか。

演繹的思考



と であるということを使っ  
て、 を説明しましょう。

関係付け

小学校算数：第5学年  
「三角形や四角形の角」

目標：四角形の4つの角の大きさの和が  
 $360^\circ$ であることを知る。

学習問題：四角形の4つの角の大きさの和  
を求めましょう



関係付け

小学校算数：第5学年  
「三角形や四角形の角」



類推

既習事項をもとに



三角形の3つの角の大きさの和を求めるときは、どのような方法で調べましたか。

関係付け

小学校算数：第5学年  
「三角形や四角形の角」

演繹的思考

定理から



三角形の3つの角の大きさの和が $180^\circ$ であることを使って、四角形の4つの角の大きさの和を求められますか。

理由付け

考えや意見の根拠を明示すること



あなたは、 をどう  
考えますか。  
また、そう考える理由  
を説明しましょう。

すべての関係性を示すイメージ図



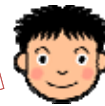
## 理由付け

子どもが「**比較(視点を見いだす比較)**」を使用した場合



相手に自分の気持ちを伝えるときには、電話と手紙のどちらがよいと考えますか。そう考える理由も説明しましょう。

わたしは、相手に自分の気持ちを伝えるときには、電話より手紙の方がよいと考えます。なぜかという、二つを比べると、伝えることを考える時間が違うからです。手紙の方が伝えることをじっくりと考えたり、もう一度検討したりすることができます。



## 授業構想上の留意点

「思考のすべ」  
ありきではない

## 授業構想上の留意点

「思考のすべ」は  
「言語活動」と同様に  
その有効性を検討した上で  
取り入れる

教科・領域 目標・ねらい



付けたい力



思考のすべ

大切なこと

思考の活性化  
につながる  
課題設定

大切なこと

発問の  
工夫

大切なこと

思考時の  
支援

すべての種類を厳密に考えすぎない



子どもたちの思考力を高めるための手立ての一つ

「比較」「分類」

「関係付け」「理由付け」  
を取り入れた授業を