

## 第2章

# 教材B 「親学習プログラム」を アレンジしたシート 【保護者、教師、一般】

学校と家庭が連携協力し、保護者同士が交流し、  
支え合える関係づくりを促します

- 保護者会や学級懇談会などの機会に、保護者同士が話し合うために用います。
- 20分から30分の時間で展開できます。
- 3種類のシートがあり、それぞれ展開のポイントを例示したシートと配布用のシートがあります。
- カラー版は、Webページからダウンロードできます。

<http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/kihan> (PDF版、Word版)

	内 容	ページ
親学習シート〔中・高〕	子どもとのコミュニケーション大作戦	46 - 47
親学習シート〔中・高〕	あなたの子どもにとっての「携帯電話」 どう考えますか	48 - 49
親学習シート〔中・高〕	我が家のルールづくり	50 - 51

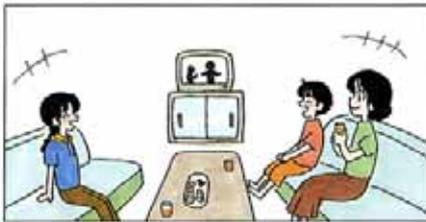
## 子どもとのコミュニケーション大作戦

〔所要時間：20～30分〕 対象：保護者・教師・一般

最近、お子さんとコミュニケーションをとっていますか？「毎日、話している」といっても、小言ばかり・・・ということはありませんか。

お子さんといっしょに、何かを楽しんだり、何かに取り組んだりして会話のきっかけをつくりましょう。みなさんで作戦会議を開きましょう。

### ♪4コマまんが♪



1 3  
2 4



あなたの家でもこのような場面はありませんか？

- ・「お父さんをさけてしまうようになった」
- ・「話しかけても対話にならない」

あなたにもこのような時期がありませんでしたか？

まんが「平成16年度 家庭教育資料「思春期の子どもを理解するために 第1巻」より 渡邊芳子さん

### 親学習ワーク2

あなたはお子さんと、最近、どんな話をしましたか？それはどんなことを一緒にしていたときですか。できるだけ、お子さんの表情が和らいで、会話が続いたときをふり返ってみましょう。〔グループ・学級、個別〕

← ファシリテーター自身の体験を先に話すと参加者も話しやすくなります。具体例を挙げるなどして、些細なことでもよいということを説明する。

### 親学習ワーク3

お子さんとのコミュニケーションをさらに深めるとしたら・・・ どのようなことを一緒にしたいですか。〔グループ・学級、個別〕

グループワークのときの言葉かけ

「グループで話し合い、実現するための方策を立ててみましょう。」

一対一の時の言葉かけ〔個別面談〕

「私（教師）と話して、実現するための方策を立ててみましょう。」

あなたが一緒にしたいと思うこと	話し合った方策

← 効果的な方法を学ぶことより、きっかけを見つけることをねらいとして行う。

### ふりかえり

それぞれのアイディアから、どのようなことに気付きましたか。〔個人〕

## 子どもとのコミュニケーション大作戦

〔所要時間：20～30分〕 対象：保護者・教師・一般

最近、お子さんとコミュニケーションをとっていますか？「毎日、話している」といっても、小言ばかり・・・ということはありませんか。

お子さんといっしょに、何かを楽しんだり、何かに取り組んだりして会話のきっかけをつくりましょう。みなさんで作戦会議を開きましょう。

### ♪4コマまんが♪



まんが「平成16年度 家庭教育資料「思春期の子どもを理解するために 第1巻」より 渡邊芳子さん

#### 親学習 ワーク2

あなたはお子さんと、最近、どんな話をしましたか？それはどんなことを一緒にしていたときですか。できるだけ、お子さんの表情が和らいで、会話が続いたときをふり返ってみましょう。〔グループ・学級、個別〕

--

#### 親学習 ワーク3

お子さんとのコミュニケーションをさらに深めるとしたら・・・どんなことを一緒にしたいですか。〔グループ・学級、個別〕

グループワークのときの言葉かけ

「グループで話し合い、実現するための方策を立ててみましょう。」

一対一の時の言葉かけ〔個別面談〕

「私（教師）と話して、実現するための方策を立ててみましょう。」

あなたが一緒にしたいと思うこと	話し合った方策

#### ふりかえり

それぞれのアイディアから、どのようなことに気づきましたか。〔個人〕

あなたの子どもにとっての「携帯電話」どう考えますか

[所要時間：20～30分] 対象：保護者・一般・教師

皆さんのご家庭では、お子さんに携帯電話を持たせていますか？それともこれから持たせようとしていますか？または、持たせない方針ですか？

携帯電話は、非常に便利である一方、問題もあわせ持っています。このことについて話し合ってみましょう。

親学習  
ワーク1

エピソードを読んで、子どもの気持ち、買い与えた親の思いなど、感じたことを話し合ってみましょう。

♪エピソード♪

先月、私の13歳の誕生日に、とうとう携帯電話を買ってもらっちゃった(^\_^)v  
仲良しの友だち5人の中で、携帯電話を持っていないのは、雅美ちゃんと私だけだったから、仲間に入れないような気がして、不安だった。雅美ちゃんの家では「絶対ダメだ」って、両親から言われてるって言っていた。

私も、父さんや母さんを説得するのは、すごく大変だったけど、今はいつでも友だちとつながれて、何となく安心できるって感じがしてる。

でも、メールが来ないと、また不安になるんだけど(-\_-)  
あっ、メールだ!!



子どもの気持ち

親の思い

感じたこと

← 携帯電話を持たせていること、持たせていないことについて、「よい」、「悪い」を話し合う場ではないことを確認する。

親学習  
ワーク2

次の(1)、(2)について、自分の経験を含めて考えてみましょう。

(1) 子どもに携帯電話をどのように使ってほしいか。

(2) 携帯電話の心配な点は何か。

← 被害と加害の両方の立場になりうることを確認する。

(3) お子さんに携帯電話を持たせるとしたら（持たせていたら）どんなルールが必要だと思いますか。

↑ 携帯電話に限らず、家庭でのルールを話し合うことが大切であることを確認する。

ふりかえり

プログラムを通して、どのようなことに気づきましたか。〔個人〕

## あなたの子どもにとっての「携帯電話」どう考えますか

[所要時間：20～30分] 対象：保護者・一般・教師

皆様のご家庭では、お子さんに携帯電話を持たせていますか？それともこれから持たせようとしていますか？または、持たせない方針ですか？

携帯電話は、非常に便利である一方、問題もあわせ持っています。このことについて話し合ってみましょう。

### 親学習 ワーク1

エピソードを読んで、子どもの気持ち、買い与えた親の思いなど、感じたことを話し合ってみましょう。

### ♪エピソード♪

先月、私の13歳の誕生日に、とうとう携帯電話を買ってもらっちゃった(^\_^)v  
仲良しの友だち5人の中で、携帯電話を持っていないのは、雅美ちゃんと私だけだったから、仲間に入れないような気がして、不安だった。雅美ちゃんの家では「絶対ダメだ」って、両親から言われてるって言っていた。

私も、父さんや母さんを説得するのは、すごく大変だったけど、今はいつでも友だちとつながれて、何となく安心できるって感じがしてる。

でも、メールが来ないと、また不安になるんだけど(-\_-)

あっ、メールだ!!



子どもの気持ち

親の思い

感じたこと

### 親学習 ワーク2

次の(1)、(2)について、自分の経験を含めて考えてみましょう。

(1) 子どもに携帯電話をどのように使ってほしいか。

(2) 携帯電話の心配な点は何か。

(3) お子さんに携帯電話を持たせるとしたら(持たせていたら)どんなルールが必要だと思いますか。

### ふりかえり

プログラムを通して、どのようなことに気づきましたか。〔個人〕

## 我が家のルールづくり

〔所要時間：20～30分〕 対象：保護者・一般・教師

思春期を迎えた我が子に、あなたは親としてどんなふうに向かい合っていますか。手がかからなくなるにつれて、かわりも少なくなっているのではないのでしょうか。親として、子どもにこれだけは伝えたいということを、あらためて考えてみましょう。

### 親学習 ワーク2

親として、「これだけは譲れない」、「これだけは伝えたい」ことについて考えてみましょう。  
〔グループ・学級、個別〕

「これだけは譲れない」 「これだけは伝えたい」こと	理 由

子どもたちが思春期になると、大切ないくつかのメッセージを通して、こちらの気持ちを伝えた方が、事細かに注意や指示をする必要がなく、効果的な場合もある。

（他の人の意見を聞いて）

### 親学習 ワーク3

「我が家のルール3箇条」

口に出しては言いづらい・・・ならば文章で伝えてみませんか。

〔グループ・学級、個別〕

文末は、「～しよう」型で記入しましょう。


実際には「～してはいけない」型の言い方が必要な場合もあることを伝える。

### ふりかえり

プログラムをとおして、どのようなことに気づきましたか。〔個人〕

## 我が家のルールづくり

〔所要時間：20～30分〕 対象：保護者・一般・教師

思春期を迎えた我が子に、あなたは親としてどんなふうに向かい合っていますか。手がかからなくなるにつれて、かわりも少なくなっているのではないのでしょうか。親として、子どもにこれだけは伝えたいということを、あらためて考えてみましょう。

### 親学習 ワーク2

親として、「これだけは譲れない」、「これだけは伝えたい」ことについて考えてみましょう。  
〔グループ・学級、個別〕

「これだけは譲れない」 「これだけは伝えたい」こと	理 由

（他の人の意見を聞いて）

### 親学習 ワーク3

「我が家のルール3箇条」

口に出しては言いづらい・・・ならば文章で伝えてみませんか。

〔グループ・学級、個別〕

文末は、「～しよう」型で記入しましょう。

### ふりかえり

プログラムをとおして、どのようなことに気づきましたか。〔個人〕