

提出書類【様式】

- 【様式 1－1】 幼稚園教職 10 年経験者研修計画書
- 【様式 1－2】 幼稚園教職 10 年経験者研修報告書
- 【様式 2－1】 課題研究計画書
- 【様式 2－2】 課題研究報告書
- 【様式 3】 幼稚園教職 10 年経験者研修に関する調査票

(注) 文書の形式は A4 判、縦長、横書きとします。

※様式については、総合教育センターホームページよりダウンロードできます。

とちぎ学びの杜

検 索



【様式 1—1】

幼稚園教職10年経験者研修計画書

研修者所属園名

研 修 者 名

◇総合教育センター等における研修

期日	研修名及び研修場所、主催者等	研修内容等

◇園内等における研修

期日	研修名及び研修場所、時間等	研修内容及び参加者等

(公立幼稚園)
 ○○教育委員会教育長 様
 (私立幼稚園)

平成 年 月 日

栃木県総合教育センター所長 様

上記を当該研修教員の研修計画とします。

幼稚園名
 園 長 名

印

【様式 1—2】

幼稚園教職10年経験者研修報告書

研修者所属園名

研 修 者 名

◇総合教育センター等における研修

期日	研修名及び研修場所、主催者等	研修内容及び成果等

◇園内等における研修

期日	研修名及び研修場所、時間等	研修内容及び成果等

(公立幼稚園)
 ○○教育委員会教育長 様
 (私立幼稚園)
 栃木県総合教育センター所長 様

平成 年 月 日

上記を当該研修教員の研修報告とします。

幼稚園名
 園 長 名

印

【様式 2—1】 課題研究計画書

平成〇〇年度教職 10 年経験者研修課題研究計画書

園 名

氏 名

1 研究テーマ

2 テーマ設定の理由

3 課題研究の主な内容

【様式 2—2】 課題研究報告書

平成〇〇年度教職 10 年経験者研修課題研究報告書

園 名

氏 名

1 研究テーマ

2 テーマ設定の理由

3 課題研究の主な内容

4 研究の成果と今後の課題

【様式3】幼稚園教職10年経験者研修に関する調査票

幼稚園名

園長名

印

☐ 研修教員の該当する職名を○で囲んでください。

教諭（学級担任）・教諭（副担任等）・教務主任・学年主任・その他（ ）

☐ 今年度の研修につきまして、お気付きの点がございましたら御記入ください。

1 研修の日程など運用面について

--

2 取り入れてほしい研修など内容面について

--

3 その他 自由意見

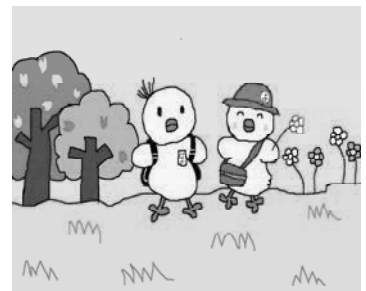
--

提出書類【記入例】

幼稚園教職 10 年経験者研修評価表（例）

研修計画書（例）

園内等における研修項目（例）



幼稚園教職10年経験者研修評価表（例）

※評価の基準は以下の通り

A：在職期間が10年を経過した教諭に求められる一般的な程度を十分満たしている。

B：在職期間が10年を経過した教諭に求められる最低限の程度を満たしている。

C：在職期間が10年を経過した教諭に求められる最低限の程度を満たしていない。

幼稚園名	(研修前評価年月日) 平成 年 月 日 (研修後評価年月日) 平成 年 月 日
研修対象者氏名	(園長名) 印 (任命権者) 印

項目	種 類	詳 細 等	評 価			留意すべき事項
			A	B	C	
1 幼 児 の 保 育 に 関 する 評 価 項 目	(1) 計画	① 園の教育課程の具体的実施計画として、長期、短期の指導計画を構造的に作成している。 ② 個々の幼児の理解と発達状況に対応した指導計画を作成している。 ③ 日々の保育の記録をとり、自ら検討するとともに教員間で話し合い、次の指導計画に生かしている。 ④ ティーム保育の場合に、互いの考えを十分に理解し合い指導計画を作成している。	研修前			
			研修後			
	(2) 環境の設定	① 幼児の自発的な活動を引き出し、ねらいを達成できる用具、材料を適切に準備し配置している。 ② 他学級との関係、自然環境、地域の特徴などを生かす保育の場の設定をしている。 ③ 季節や1日の流れなどの時間的要因も環境として捉え、保育に生かすよう配慮している。 ④ 幼児の実際の活動に合わせ、的確に環境を再構成できる。	研修前			
			研修後			
	(3) 保育の方法・展開	① 個々の幼児の特性を理解し、担当の幼児同士の関係を的確に把握している。 ② 温かい態度で受けとめることによって、幼児の緊張、不安をうまく解消している。 ③ 個々に応じた働きかけにより、信頼関係を早期に築くことができる。 ④ 幼児と共に動き、活動することを心から楽しむことができる。 ⑤ 幼児と共感し、満足感や心の安定を与えている。 ⑥ 活動の中で、善悪の判断、思いやりの気持ちなどを適切な言葉と行動で示している。 ⑦ 個々に応じた適切な援助を行っている。	研修前			
			研修後			
	(1) 学級経営	① 個々の幼児を学級の一員として大切にすることで、幼児同士もお互いを大切にしている学級になっている。 ② 施設設備の安全管理、幼児への安	研修前			

2 学級経営その他に関する評価項目		全指導が万全である。	研修後		
	(2) 保護者への対応	① 家庭との連携が緊密で、個々の幼児について、入園前や家庭などでの生活の様子を把握し保育に生かしている。 ② 保護者と話をする機会をできるだけ設け、保育に生かすとともに子育ての相談相手となっている。 ③ 事故、問題などが起きた場合の保護者への説明、対応が迅速で的確である。	研修前		
			研修後		
	(3) 地域との関係	① 機会をとらえて地域の人に幼稚園を理解してもらうよう、努力している。 ② 地域の行事などに積極的に参加しようとする姿勢がある。 ③ 地域の人材、施設、自然などを保育に組み入れようという意識を持っている。	研修前		
			研修後		
	(4) 園務	① 園全体の運営方針・目標を把握し職務全般に反映させている。 ② 園の運営について自分のこととして常に考え、職員会議等においても建設的な発言をしている。 ③ 必要に応じて園長などにきちんと報告、連絡、相談を行っている。	研修前		
研修後					
(5) 向上心	① 自分の保育の評価を的確に行い、改善を図っている。 ② 園や連合会など職場が用意した研修機会に積極的に参加し資質向上に努めている。 ③ 自主的に園外の研修等に参加し、成果を実践に生かしている。 ④ 新しい保育の進め方、行事の在り方について創意工夫し、積極的に取り組んでいる。	研修前			
		研修後			
3 研修履歴等の経験等	(1) 研修履歴				
	(2) これまでの勤務園における研修への関わり				
	(3) 研究団体における活動				
	(4) その他				
4 今後の研修方針	(研修終了後)				

研修計画書（例）

研修者所属園名

研 修 者 名

◇総合教育センター等における研修

期日	研修名及び研修場所、主催者等	研修内容等
○/○	開講式 講話「本県教育の現状と課題及び 10年目教職員への期待」	
○/○	総合教育センター主催 合同研修（幼・保・小）	・協議題提案「幼児期からの体づくり」 ・グループ協議「幼児期から児童期に大切にしたいこと」
○/○	幼稚園連合会主催 保育セオリー ○○研修館	・講話「望ましい幼・保・小連携について」 ・グループ協議「連携の現状と課題」
○/○	宇都宮大学附属幼稚園主催 公開研究会 宇都宮大学附属幼稚園	・オリエンテーション「本日の保育について」 ・保育参観、保育研究（3歳児） ・分科会「小学校への接続」 ・全体会「仲間の一員としての私の在り方」

◇園内等における研修

期日	研修名及び研修場所、時間等	研修内容及び参加者等
○/○	園内研修の企画・運営① 自園	テーマの設定「行事について考える」 ・全職員で幼児の実態を明らかにし、テーマの設定についての協議 ・研究の方向性について決定 「行事を作るとは一遠足で出会わせたい物、ことー」 (全職員)
○/○	園内研修の企画・運営② 自園	「テーマについての提案作成」(研修者) ・各クラスの遠足に向けての取組 ・遠足で子どもたちに体験してほしいこと、出会わせたい物、こと、そのための準備 「研修計画の作成、役割分担の決定」 (職員の得意分野を生かす) ・行事についての文献提案担当 ・遠足についての昨年度の記録提案担当 ・行き先の提案担当 ・配付資料の作成・準備
○/○	園内研修の企画・運営③ 自園	「研修計画、役割分担について説明ー1」(研修者) ・テーマについて提案 ・各教員からの資料に基づく提案 ・協議

		・協議の進行・まとめ (全職員)
○/○	園内研修の企画・運営④ 自園	「研修計画、役割分担について説明―2」(研修者) ・前回の記録と、さらに明らかにしたいこと ・次回の提案事項の作成・説明資料準備 ・6回目の研修の講師手配 ・職員に割り振った役割について助言 (全職員)
○/○	園内研修の企画・運営⑤ 自園	「行事について考える」 ・前回の記録と、さらに明らかにしたいことの説明 ・協議の進行・まとめ (全職員)
○/○	園内研修の企画・運営⑥ 自園	「外部講師による『幼稚園における行事の考え方』の講話と質疑」 (全職員)
○/○	園内研修の企画・運営⑦ 自園	「行事について考える」(研修者) ・シリーズで行ってきた園内研修のまとめの作成 (テーマのとらえ、協議の内容、まとめ)
○/○	自己点検・自己評価①	「幼稚園の自己点検・自己評価―1」 ・自分の幼稚園の教育等に関する自己点検、自己評価について全職員に説明(研修者) ・自己点検、自己評価の実施 (全職員)
○/○	自己点検・自己評価②	「幼稚園の自己点検・自己評価―2」 ・全職員の点検結果をまとめる ・次回提案資料の準備(説明資料の形式)
○/○	自己点検・自己評価③	「幼稚園の自己点検・自己評価―3」 ・結果のまとめについて提案(研修者) ・努力点、さらに伸ばしたい点について具体的な方策を考え、それを明記した保護者や地域の方対象のパンフレットを作成する。 (全職員)

平成 年 月 日

(公立幼稚園)
〇〇教育委員会教育長 様

(私立幼稚園)
栃木県総合教育センター所長 様

上記を当該研修教員の研修計画とします。

幼稚園名

園 長 名

印

園内等における研修項目（例）

	項 目	内 容
保育の方法・展開	ア 指導計画の作成・検討 （指導案、評価、教材作成等）	○ 公開保育の日案を作成する。 園長をはじめ全職員で検討会を行う。
	イ 公開保育 ①園内を対象 ②保護者等を対象 ③未就園児の保護者等を対象	○ 公開保育を行う。保護者対象の場合、保育後に、保育の意図を説明する。
	ウ 保育研究	○ 保育研究（園長、教頭、主任、教員） ① 保育について（研修者） ② 協議（全員） ・子どもの学びについて ・環境の構成について ・教師の意図と援助について ③ まとめ（園長）
園内研修の企画・運営	ア 研修テーマの設定	研修テーマ例 ・教材研究「もの」を保育でどう生かすか ・教材研究「絵本」「歌」 ・研究協議「行事について考える」 ・特別な支援を必要とする幼児の理解と指導 ・地域の自然を生かした活動 ・協同的な活動に焦点を当てた保育の研究
	イ 内容方法の検討 ・職員の得意分野を生かした研修への活用 ・研修テーマに迫るための資料準備	
	ウ 研修の実施（シリーズ化） 数回に分け、研修テーマを深める	
	エ 研修のまとめ ・研修テーマの捉え ・実践から ・結論	
課題研究	ア 総合教育センター等における研修の課題研究の検討と発表 （課題研究のテーマ例） ・教育課程、指導計画の工夫・改善 ・協同して遊ぶようになるための教師の援助 ・規範意識の芽生えを培う経験 ・発達障害の理解と保育 ・小学校との連携 ・親も子も育つ子育て支援 ・同僚性を発揮した園内研修の在り方 ・PDCAサイクルを生かした学校評価 等	○ 課題研究のテーマについて理解を深める。（４月） （例）幼児が協同して遊ぶようになるためには、どのような環境の構成が必要か。
		○ 保育実践での幼児の姿を記録にとる。 （４月～７月）
		○ 記録について園内研修等で、多角的に検討する。 （５月～９月）
		○ テーマに沿って検討した結果をまとめる。 ・テーマのとらえ ・実践から

		・ 結論 (10月)
		○ 園内研修で発表する。 (11月)
園 の 諸 課 題	ア 自己点検・自己評価	○ 「学校評価の手引」等を参考に自己評価を全職員で実施する。 (12月)
		○ 結果をまとめる。(主任等)
		○ 結果について全職員で話し合い、各項目について具体的な改善策を考える。 (1月～2月)
	イ 説明責任・情報提供	○ 評価の結果と改善策を保護者や地域の方へのパンフレットとしてまとめる。 (2月～3月)
地 域 と の 連 携	ア 子育ての支援	○ 外部講師等による講話・演習 「親からの相談を受けたとき」
	イ 「親と子の育ちの場」としての幼稚園の在り方	○ 行事等の企画 地域のボランティアや保護者が運営する行事等の企画 例・絵本の読み聞かせ ・ 地域の人材を活用した体験活動 ・ スポーツ教室
そ の 他	ア 新規採用教諭に対する指導	○ 教師としての心構えについて ○ 接遇について ○ 指導計画について ○ 保育について ○ 個人懇談の仕方について ○ 幼児の危機管理について
	イ 地域環境探索	○ 保育に生かせる地域環境の实地踏査 ○ 地域環境のもつ教育的価値を一覧表にまとめる。

提出文書等チェックリスト

チェック欄	提出物	提出期限	提出した日
☐	研修計画書	6 月末	
☐	課題研究計画書	7 月 2 9 日（第 2 日）	
☐	課題研究報告書	1 月 6 日（第 6 日）	
☐	研修報告書	2 月末	
☐	研修に関する調査票		



お疲れ様でした。

とちぎ学びの杜

検索



栃木県総合教育センター幼児教育部 栃木県幼児教育センター

〒320-0002 栃木県宇都宮市瓦谷町1070番地

TEL 028-665-7215

FAX 028-665-7216

e-mail : yokyo-c@tochigi-edu.ed.jp

URL: <http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/youji/>

