

「発表原稿」であるということを意識することであろう。そのためには、リハーサル活動を取り入れ、さらなる推敲を促すなどの展開が考えられる。

また、生徒は、他者の発表を聞くことを通してわかりやすい発表とはどのようなものかを考えるとともに、メモを取ることの重要性を認識することができたようだ。

## (2) 総合的な言語活動による認識の深化

「話す・聞く」「書く」「読む」の総合的な学習活動を通じて、テーマ（全ての環境問題に共通する問題）についての幅の広い情報に基づいた理解が得られた。これは、通常の「読むこと」の発展的な学習では到達しがたいものであろう。その意味で、学習のねらいはある程度は達成できたものと思われる。