

ステージごとの研修目標(身に付けたい資質・能力)養護教諭

※ゴシック体は、行動規準表の文言から抽出した。

評価区分	評価の着眼点	ステージⅠ(新規採用～)	ステージⅡ(5年目～)	ステージⅢ(10年目～)	ステージⅣ(20年目～)	
保健指導・保健管理	保健指導の工夫	健康問題の解決に向けて、保健指導を適切に行っている。	健康問題の解決に向けて、学校や児童・生徒の実態に応じた保健指導を適切に行っている。	学校や児童・生徒の実態に応じた保健指導を行うとともに、それについて評価し、改善を図っている。	児童生徒が、自らの心身の健康問題に対応できるような保健指導を行うとともに、それについて評価し、改善を図っている。	
	健康診断・健康相談の企画・運営	健康診断の実施と事後措置や健康相談等の適切な運営を行っている。	健康診断の実施と事後措置を行い、今までの経過も踏まえて健康相談等の適切な運営を行っている。	健康診断や健康相談等を活用し、校内組織を生かした健康管理に積極的に取り組んでいる。	健康診断や健康相談等を活用し、校内支援体制の推進的役割を意識した健康管理に積極的に取り組んでいる。	
	感染症対策の計画・立案・実施	感染症の予防と発生時の対応について、措置を行っている。	感染症の予防と発生時の対応について、関係機関と連携を図り、迅速な措置を行っている。	感染症の予防と発生時の対応について、関係機関と連携を図りながら迅速な措置を行っている。	情報の収集や環境の変化の把握を迅速に行い、感染症の予防と発生時の対応について、関係機関との連携を図りながら適切な措置を行っている。	
	救急処置及び救急体制の整備	救急処置等の業務を適切に行っている。	医療機関等への受診の有無を含めた的確な判断の下に、救急処置等の業務を適切に行っている。	救急処置に関する医学的知識と技術を深め、救急体制について共通理解を図り、組織を生かして活動している。	救急処置に関する校内研修等において、指導的役割を果たし、救急体制について共通理解を図り、組織を生かして活動している。	
児童・生徒指導	児童生徒理解	児童生徒の心身の健康状況の把握を行っている。	児童生徒の発達段階に応じた健康課題を踏まえた心身の健康状況の把握を行っている。	児童生徒の集団および個別の健康状況を予防的な視点でとらえ、把握を行っている。	児童生徒の集団および個別の健康状況を予防的な視点でとらえ、把握を行っている。	
	児童生徒との信頼関係の構築	日常の活動を通して児童生徒との良好な信頼関係を築いている。	日常の活動を通して児童生徒との良好な信頼関係を築いている。	日常の活動を通して児童生徒との良好な信頼関係を築いている。	日常の活動を通して児童生徒との良好な信頼関係を築いている。	
	児童生徒への支援・指導	担任と家庭との連携による児童・生徒指導	担任や家庭と連携を図りながら適切に児童・生徒指導を行っている。	児童生徒の健康課題を的確にとらえ、担任や家庭と連携を図りながら適切に児童・生徒指導を行っている。	児童生徒の健康課題を予防的な視点でとらえ、担任や家庭と連携を図りながら適切に児童・生徒指導を行っている。	児童生徒の健康課題を予防的な視点でとらえ、担任や家庭と連携を図りながら適切に児童・生徒指導を行っている。
		専門的な知識・技能を生かした指導	疾患やメンタルヘルスに関してなど、専門的な知識や技能を身につけ、児童・生徒指導に生かしている。	疾患やメンタルヘルスに関してなど、専門的な知識や技能を身につけ、児童・生徒指導に生かしている。	疾患やメンタルヘルスに関してなど、専門的な知識や技能を身につけ、児童・生徒指導に生かしている。	疾患やメンタルヘルスに関してなど、専門的な知識や技能を身につけ、児童・生徒指導に生かしている。
	家庭・地域・関係諸機関との連携	児童生徒の健康状況の情報発信	保健だより等を活用して児童生徒の心身の健康状況について情報を発信している。	保健だより等を活用して児童生徒の心身の健康状況について情報を発信している。	保健だより等を活用して児童生徒の心身の健康状況について情報を発信し、健康課題の解決に働きかけている。	保健だより等を活用して児童生徒の心身の健康状況について情報を発信し、健康課題の解決に働きかけている。
		問題行動等への取組	担任や家庭と連携し、問題行動等の指導に積極的に関わっている。	健康相談等を生かして、担任や家庭と連携し、問題行動等の早期発見・早期対応に努めるなど、指導に積極的に関わっている。	専門的知識を生かして、担任や家庭と連携し、問題行動等の指導に校内組織で取り組むなど、積極的に関わっている。	専門的知識を生かして、担任や家庭と連携し、問題行動等の指導に校内組織で取り組むなど、積極的に関わっている。
参画・経営	校務分掌への取組	校務分掌への取組	担当する校務分掌について、責任を自覚し、迅速・正確な処理をしている。	担当する校務分掌について、他の分掌や全体とのかわりの中で自己の役割を理解し、迅速・正確な処理をしている。	担当する校務分掌について、工夫や改善をして、積極的に取り組み、迅速・正確な処理をしている。	
		保健室経営の実践	児童生徒の健康状況を踏まえた保健室経営を適切に行っている。	児童生徒の健康状況や児童生徒や学校の置かれている環境を踏まえた保健室経営を適切に行っている。	保健室経営について評価し、改善に努めている。	保健室経営について評価し、実態に応じた経営ができるよう改善に努めている。
	学校経営への参画	情報の収集と提供	必要な資料や情報の収集を行い、情報提供を行っている。	必要な資料や情報の収集を行い、適切な情報提供を行っている。	必要な資料や情報の収集を行い、適切な時期に効果的な方法で情報提供を行っている。	必要な資料や情報の収集を行い、適切な時期に効果的な方法で実態に応じた内容の情報提供を行っている。
		学校目標達成のための役割の遂行	学校教育目標達成のために自らの役割を積極的に遂行している。	学校教育目標達成のために全体とのかかわりの中で自らの役割を自覚し、積極的に遂行している。	学校教育目標達成のために全体とのかかわりの中で自らの役割を自覚し、積極的に遂行している。	学校教育目標達成のために保健室経営計画を明示し、他の職員との理解を得て、連携を図りながら自らの役割を積極的に遂行している。
家庭・地域・関係諸機関との連携	保健活動のための連携	担任や家庭、学校医、学校歯科医、学校薬剤師、関係機関と連携し、保健活動を行っている。	担任や家庭、学校医、学校歯科医、学校薬剤師、関係機関と連携し、保健活動を行っている。	家庭および地域との連携を推進するための各種事業に参画している。	家庭および地域との連携を推進するための各種事業に参画している。	
意欲・態度	教育的愛情・熱意	教育的愛情	児童生徒に教育的愛情を持って接している。			
		信念・熱意	正しい信念のもと、熱意をもって仕事に取り組んでいる。			
		人権尊重の精神	人権尊重の観点を重視し教育活動を行っている。			
	誠実・品位・公正、法令の遵守等	誠実・品位	礼儀正しい態度で誠実に仕事に取り組んでいる。			
		公正	かたよりのない見方・考え方で公正に勤務している。			
	責任感・寛容性・協調性等	法令の遵守	職務・勤務の在り方を自覚し、厳正に勤務している。			
		責任感	責任を持って職務の処理にあたっている。			
研修に対する意欲	寛容性	異なる意見・立場を尊重し、職務にあたっている。				
	協調性	同僚と協調して職務にあたっている。				
	研修	自己の能力向上のために、研究と修養に取り組んでいる。				