

平成27年度

# 教職10年目研修の手引

(高等学校、特別支援学校)



栃木県教育委員会



# 目 次

|     |                                        |    |
|-----|----------------------------------------|----|
| I   | 教職10年目研修実施要項                           | 1  |
| II  | 教職10年目研修の概要                            |    |
| 1   | 本県における教職10年目研修の方針                      | 2  |
| 2   | 教職10年目研修体系図（高等学校、特別支援学校）               | 3  |
| III | 教職10年目研修における評価、研修計画書等の作成               |    |
| 1   | 研修前評価から研修後の書類提出までの流れ                   | 5  |
| 2   | 研修前評価並びに「教職10年目研修関係書類送付書」及び「評価案」の作成    | 6  |
| 3   | 「研修計画書案」の作成                            | 7  |
| 4   | 「教職10年目研修関係書類送付書」並びに「評価案」及び「研修計画書案」の提出 | 7  |
| 5   | 県教育委員会による調整及び決定                        | 7  |
| 6   | 研修の実施                                  | 8  |
| 7   | 研修後評価並びに「教職10年目研修関係書類送付書」及び「評価表」の作成    | 8  |
| 8   | 「研修報告書」の作成                             | 9  |
| 9   | 「教職10年目研修関係書類送付書」並びに「評価表」及び「研修報告書」の提出  | 9  |
| 10  | 留意事項                                   | 9  |
| IV  | 総合教育センター等における研修                        |    |
| 1   | 趣旨                                     | 10 |
| 2   | 期日及び内容                                 | 10 |
| 3   | 公開授業A                                  | 12 |
| 4   | 児童・生徒指導、学級・ホームルーム経営に関する研修のコース選択        | 12 |
| 5   | 社会体験等研修                                | 13 |
| 6   | 異校種体験研修                                | 15 |
| 7   | 選択研修                                   | 17 |
| 8   | 「社会体験等研修」、「異校種体験研修」及び「選択研修」の報告書の提出     | 17 |
| V   | 校内等における研修                              |    |
| 1   | 趣旨                                     | 18 |
| 2   | 研修日数                                   | 18 |
| 3   | 研修内容及び方法                               | 18 |
| 4   | 指導体制                                   | 18 |
| 5   | 実施上の配慮事項                               | 18 |
| VI  | 課題研究                                   |    |
| 1   | 趣旨                                     | 19 |
| 2   | 研究テーマの設定                               | 19 |
| 3   | 研究の進め方                                 | 19 |
| 4   | 研究の実施報告                                | 19 |
|     | 〔資料〕                                   |    |
| ○   | 提出書類の様式                                | 21 |
| ○   | 研修計画書案（例）                              | 25 |
| ○   | 校内等における研修項目（例）                         | 26 |
| ○   | 提出文書等チェックリスト                           | 27 |

# I 教職10年目研修実施要項

|                  |
|------------------|
| 栃 木 県 教 育 委 員 会  |
| 平成15年 3月 5日 決 定  |
| 平成17年 2月 22日 改 正 |
| 平成19年 2月 22日 改 正 |
| 平成21年 2月 16日 改 正 |

## 1 目 的

本研修は、教育公務員特例法第24条の規定に基づき、教職経験10年目に当たる教諭等に対して、個々の能力、適性等に応じて研修を実施することにより、学習指導及び児童・生徒指導等に関する指導力の向上を図ることを目的とする。

## 2 対 象

県内公立小学校、中学校及び県立学校の教諭等のうち、在職期間が10年目に当たる者とする。

## 3 内 容

教職10年目研修は、確かな学力の向上を図るための学習指導及び「心の教育」を踏まえた児童・生徒指導を主な研修内容とし、次の日数行うものとする。

- (1) 総合教育センター等における研修 10日
- (2) 校内等における研修 15日

## 4 研修の実施方法

- (1) 校長は、研修の実施に当たり、県教育委員会の作成した評価項目に基づき、個々の教員の能力、適性等について評価し、評価案及び研修計画書案を作成し、県又は市町村教育委員会に提出する。
- (2) 県又は市町村教育委員会は、校長から提出された評価案と研修計画書案について調整を行い、決定する。
- (3) 研修計画書に基づいた研修は、主として夏季・冬季の長期休業期間等に、総合教育センター等において実施するとともに、総合教育センター等の研修において習得した知識や経験を基に、校内等においても実施する。
- (4) 校長は、研修終了時に個々の能力、適性等を再び評価し、その結果及び研修報告書を県又は市町村教育委員会に提出するとともに、その後の研修等に活用する。

## 5 校内体制の整備

- (1) 校長は、研修計画書に従い、研修が円滑に実施できるよう、校内体制や当該教諭等の校務分掌等に配慮する。
- (2) 校長は、当該教諭等が総合教育センター等における研修を受講する間、授業等に支障が生じないよう配慮する。

## 6 実施協議会

- (1) 県教育委員会は、次の事項について協議を行うため、実施協議会を設置する。
  - ① 研修計画
  - ② 評価
  - ③ その他実施上の諸問題
- (2) 実施協議会は、県教育委員会教育次長（指導担当）を長とする。

## 7 その他

この要項に定めるもののほか、教職10年目研修の実施に関して必要な事項は別に定める。

附則

この要項は、平成15年4月1日から実施する。

附則

この要項は、平成17年4月1日から実施する。

附則

この要項は、平成19年4月1日から実施する。

附則

この要項は、平成21年4月1日から実施する。

## Ⅱ 教職10年目研修の概要

### 1 本県における教職10年目研修の方針

本研修は、教職10年目に当たる教員に対し、学習指導、児童・生徒指導等に関して広い視野に立った豊かな識見、確かな理論、優れた実践的指導力等を養うものである。

そこで、確かな学力の向上を図る学習指導と、「心の教育」を踏まえた児童・生徒指導を柱とし、教員自らの課題や適性、得意分野等を再確認させ、一人一人の資質・能力の向上を図る研修内容・方法を工夫し実施する。また、地域との連携を図った教育の推進を目指し、異校種体験研修及び社会体験等研修を設定する。

本研修の特徴は、以下のとおりである。

|                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 確かな学力の向上を図る学習指導の充実</b><br>○公開授業A・Bの実施（※1）<br>○児童生徒による授業評価の実施（※2）<br>○模擬授業やビデオ等による授業研究                               |
| <b>2 「心の教育」を踏まえた児童・生徒指導の推進</b><br>○自己指導能力の育成を目指す児童・生徒指導の推進<br>○学年・学級・ホームルーム経営の在り方<br>○いじめ及び暴力行為等の問題や不登校など児童・生徒指導上の課題への対応 |
| <b>3 地域との連携を図った教育の推進</b><br>○異校種体験<br>○地域での社会体験等                                                                         |

本研修は、研修を受ける者（以下「研修教員」という）の能力、適性等について評価を行い、その結果に基づき、研修教員ごとに研修計画書を作成し、研修を行うものとする。また、研修終了後、再度、評価を行い、引き続き研修教員の指導や研修に活用する。

なお、総合教育センター等における研修と校内等における研修とを密接に関連させることにより、資質・能力の一層の向上を図るものとする。

#### （※1）公開授業について

研修教員の学習指導力の向上を図るため、公開授業を実施する。

以下、公開授業については、下記のように表記する。

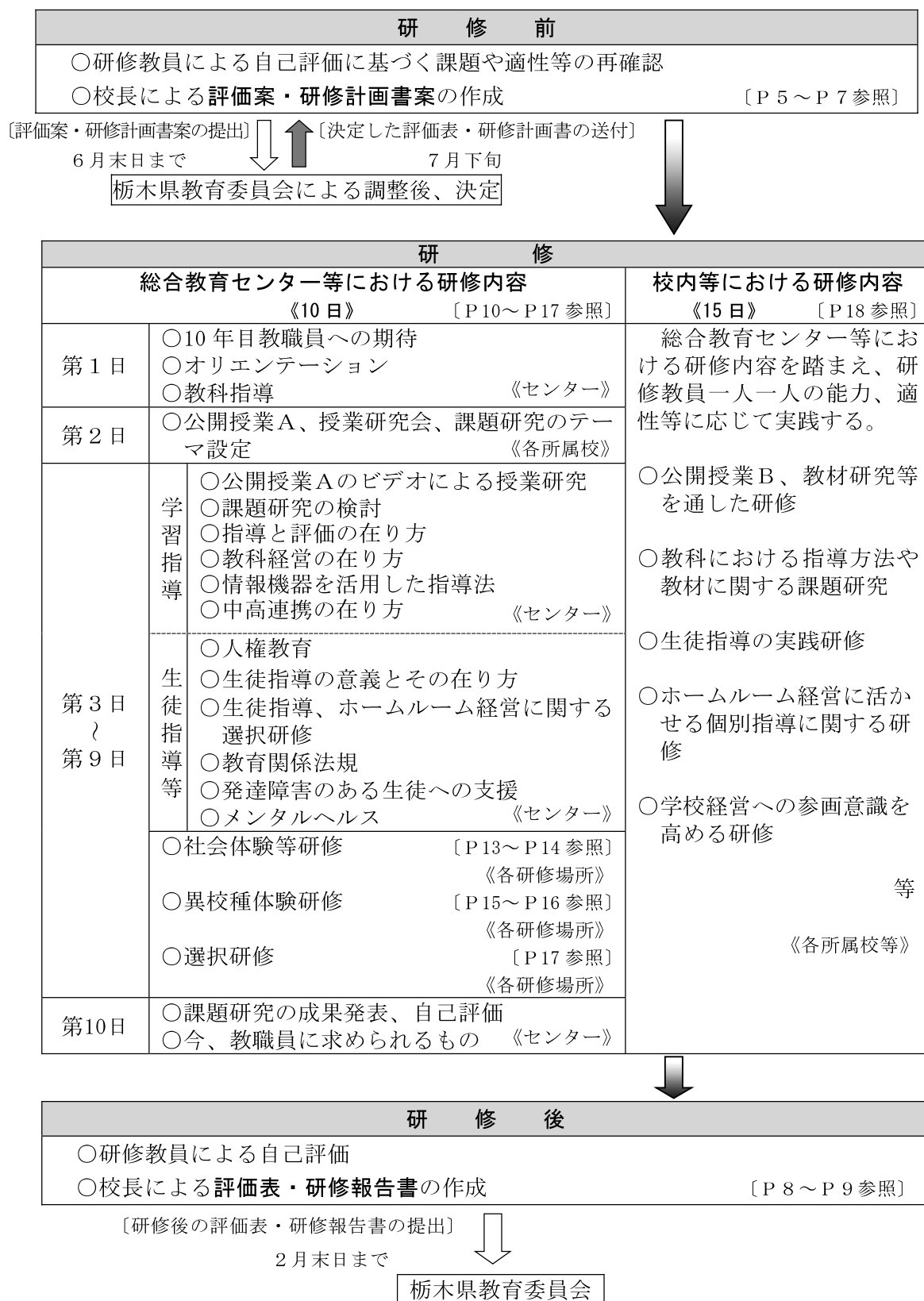
①公開授業A（総合教育センター等における研修に位置付けられた公開授業）

②公開授業B（校内等における研修に位置付けられた公開授業）

#### （※2）児童生徒による授業評価について

児童生徒が分かる喜びや学ぶ楽しさを味わえる授業を目指し、研修教員が自ら授業を評価し、工夫改善するための手だての一つとして、児童生徒による授業評価を実施する。

## 2 教職 10 年目研修体系図 〈高等学校〉



〈特別支援学校〉

| 研 修 前                        |                  |
|------------------------------|------------------|
| ○研修教員による自己評価に基づく課題や適性等の再確認   |                  |
| ○校長による <b>評価案・研修計画書案</b> の作成 | [ P 5 ～ P 7 参照 ] |

〔評価案・研修計画書案の提出〕  
6 月末日まで

〔決定した評価表・研修計画書の送付〕  
7 月下旬

栃木県教育委員会による調整後、決定

| 研 修                                            |                                                                                                                                 |                                                                             |              |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 総合教育センター等における研修内容<br>《10 日》 [ P 10 ～ P 17 参照 ] |                                                                                                                                 | 校内等における研修内容<br>《15 日》 [ P 18 参照 ]                                           |              |
| 第 1 日                                          | ○10 年目教職員への期待<br>○オリエンテーション<br>○学習指導 《センター》                                                                                     | 総合教育センター等における研修内容を踏まえ、研修教員一人一人の能力、適性等に応じて実践する。                              |              |
| 第 2 日                                          | ○公開授業 A、授業研究会、課題研究のテーマ設定 《各所属校》                                                                                                 |                                                                             |              |
| 第 3 日<br>～<br>第 9 日                            | 学習指導<br>○課題研究（公開授業の実践を含む）の経過発表<br>○指導内容・方法の工夫・改善 《センター》                                                                         | ○公開授業 B、教材研究等を通した研修                                                         |              |
|                                                | 児童・生徒指導等<br>○人権教育<br>○児童・生徒指導の意義とその在り方<br>○児童・生徒指導、学級・ホームルーム経営に関する選択研修<br>○特別支援学校における、子ども理解・保護者理解<br>○教育関係法規<br>○メンタルヘルス 《センター》 | ○教科における指導方法や教材に関する課題研究<br>○児童・生徒指導の実践研修<br>○自立活動に関する研修<br>○学校経営への参画意識を高める研修 |              |
|                                                | ○社会体験等研修 [ P 13 ～ P 14 参照 ]<br>《各研修場所》                                                                                          |                                                                             |              |
|                                                | ○異校種体験研修 [ P 15 ～ P 16 参照 ]<br>《各研修場所》                                                                                          |                                                                             |              |
|                                                | ○選択研修 [ P 17 参照 ]<br>《各研修場所》                                                                                                    |                                                                             |              |
| 第10日                                           | ○課題研究の成果発表、自己評価<br>○今、教職員に求められるもの 《センター》                                                                                        |                                                                             | 等<br>《各所属校等》 |

| 研 修 後                       |                  |
|-----------------------------|------------------|
| ○研修教員による自己評価                |                  |
| ○校長による <b>評価表・研修報告書</b> の作成 | [ P 8 ～ P 9 参照 ] |

〔研修後の評価表・研修報告書の提出〕  
2 月末日まで

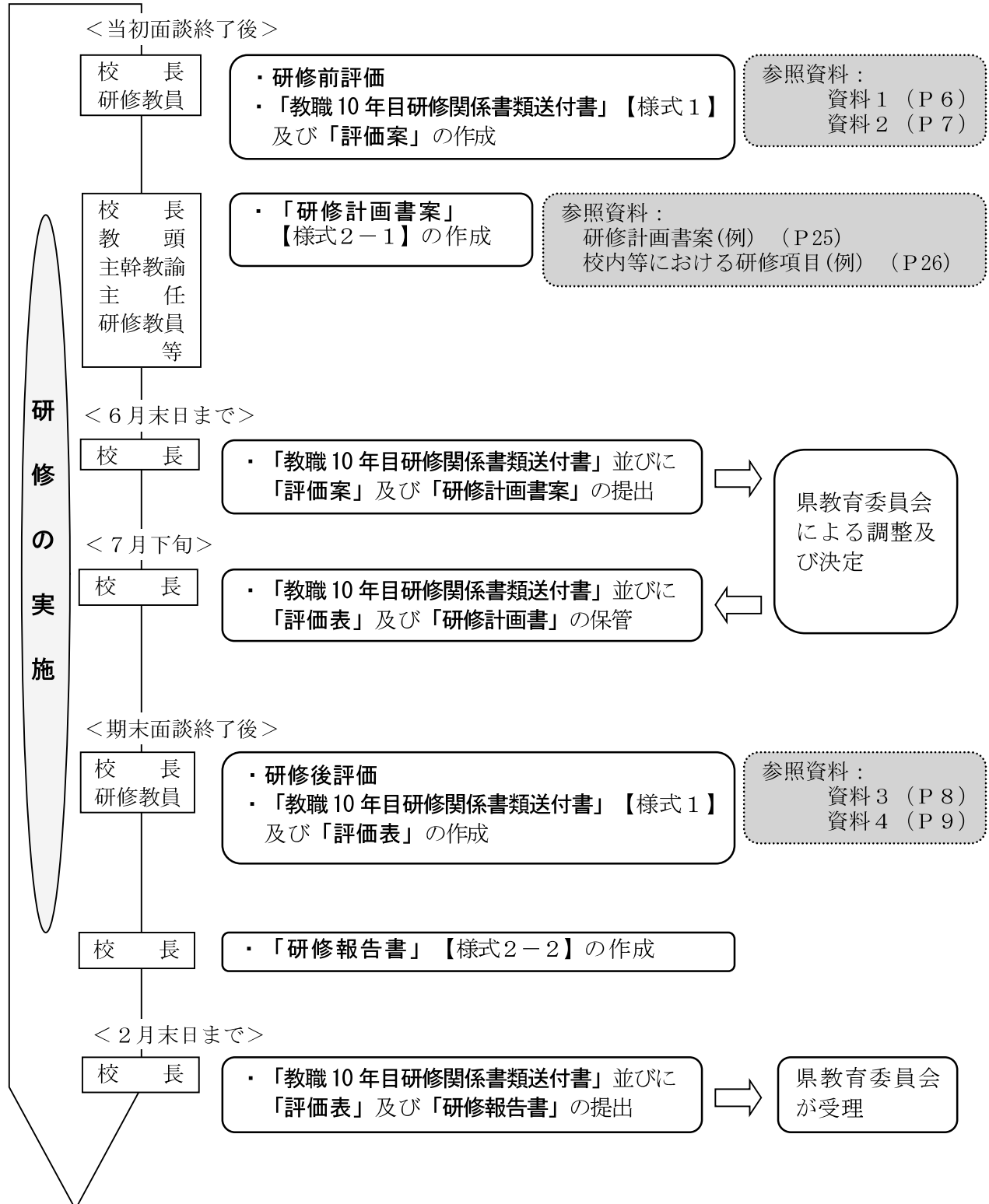
栃木県教育委員会

### Ⅲ 教職 10 年目研修における評価、研修計画書等の作成

本研修における評価は、教職員評価制度を活用して行う。校長は、研修教員との当初面談終了後に研修前評価を行い、研修終了後には、研修の成果と期末面談を踏まえて研修後評価を行う。

研修計画書案は、研修前評価を踏まえた上で校長が作成する。研修教員が自らの課題と適性を認識し、主体的に取り組めるような計画を立てる。

#### 1 研修前評価から研修後の書類提出までの流れ



当初面談終了後

校長は、「教職10年目研修関係書類送付書」【様式1】（資料2参照）を作成し、研修前の総括的所見を記入する。

| 行 動 規 準 表 (教諭・助教諭・講師用)                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                             | 評価段階 I・II・III                         |             |        |          |    |     |    |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------|----------|----|-----|----|---------|
| 学校名                                                                                                                   | 職名                                                                                                                                                                                                                                | 教 諭                         | 氏名                                                                                                                                                                                                                                          | 年齢                                    | 〇〇歳         | 経験年数   | I 0年 0月  |    |     |    |         |
| 教 育 目 標                                                                                                               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>           ○○○○○○○○○○○○○○○○○<br/>           ○○○○○○○○○○○○○○○○○<br/>           ○○○○○○○○○○○○○○○○○         </div> <div>           本年度<br/>努力点         </div> </div> |                             | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>           ○○○○○○○○○○○○○○○○○<br/>           ○○○○○○○○○○○○○○○○○<br/>           ○○○○○○○○○○○○○○○○○         </div> <div>           当初面談終了後、<br/>校長が記入する。         </div> </div> |                                       |             |        |          |    |     |    |         |
| 評価項目                                                                                                                  | 評価項目                                                                                                                                                                                                                              | 評価の着眼点                      | 指導事項                                                                                                                                                                                                                                        | 行 動 規 準                               | 評 価         |        |          |    |     |    |         |
| 学 習 指 導                                                                                                               | 能 力                                                                                                                                                                                                                               | ア指導計画の立案・実施                 | I                                                                                                                                                                                                                                           | 指導計画を適切に実施している。                       | A B C       | B<br>C |          |    |     |    |         |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                             | II III                                                                                                                                                                                                                                      | 学習指導要領や学校の指導方針に基づき指導計画を立案・実施している。     | A B C       |        |          |    |     |    |         |
|                                                                                                                       | 行 動                                                                                                                                                                                                                               | イ教材研究・指導方法の工夫               | III                                                                                                                                                                                                                                         | 学校の学習指導上の諸課題を把握し、指導計画の改善を行っている。       | A B C       |        |          |    |     |    |         |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                             | I                                                                                                                                                                                                                                           | 教材研究をして指導を行っている。                      | A B C       |        |          |    |     |    |         |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                             | I                                                                                                                                                                                                                                           | 児童生徒の理解度や反応を見ながら授業を行っている。             | A B C       |        |          |    |     |    |         |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                             | I                                                                                                                                                                                                                                           | 話し方、板書の仕方など基本技術を身につけている。              | A B C       |        |          |    |     |    |         |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                             | II III                                                                                                                                                                                                                                      | 児童生徒の学習状況（障害の状態や発達段階）に即して教材の工夫を行っている。 | A B C       |        |          |    |     |    |         |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                             | II III                                                                                                                                                                                                                                      | 児童生徒に学力を身につけさせるためのわかる授業を展開している。       | A B C       |        |          |    |     |    |         |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                             | II III                                                                                                                                                                                                                                      | 学習指導についての専門的知識を身につけ指導に生かしている。         | A B C       |        |          |    |     |    |         |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                             | III                                                                                                                                                                                                                                         | 学校の学習指導上の諸課題について、積極的に課題解決にあたっている。     | A B C       |        |          |    |     |    |         |
| 動 機                                                                                                                   | ウ評価の工夫                                                                                                                                                                                                                            | III                         | 同僚に適切な支援、助言をするなどして校内の学習指導の向上に寄与している。                                                                                                                                                                                                        | A B C                                 |             |        |          |    |     |    |         |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   | I                           | 評価を適切に実施している。                                                                                                                                                                                                                               | A B C                                 |             |        |          |    |     |    |         |
| 指 導 成 果                                                                                                               | ア指導計画の立案・実施<br>イ教材研究・指導方法の工夫<br>ウ評価の工夫                                                                                                                                                                                            | II III                      | 評価を工夫し、学力の向上に生かしている。                                                                                                                                                                                                                        | A B C                                 |             |        |          |    |     |    |         |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   | (今年度の具体的な目標、目標達成のための具体的な手段) |                                                                                                                                                                                                                                             | (評価基準)                                |             |        |          |    |     |    |         |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   | (追加・変更)                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |             |        |          |    |     |    |         |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |             |        |          |    |     |    |         |
| 本研修の評価は、「能力・行動」のみを対象とし、「目標・成果」については評価しない。                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                       | 評 価         |        |          |    |     |    |         |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                       | A<br>B<br>C |        |          |    |     |    |         |
| 【注】 ① I 段階は I を付した項目、II 段階は II を付した項目、III 段階は III を付した項目を評価の対象とする。<br>② 特別支援学校（学級）の場合には下線を付した文言を後の< >内の文言に読み替えるものとする。 |                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |             |        | 総合<br>評価 |    |     |    |         |
| 第1次評価者                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   | 職名                          | 教 頭                                                                                                                                                                                                                                         | 氏名                                    | 〇〇 〇〇 〇     | 第2次評価者 |          | 職名 | 校 長 | 氏名 | 〇〇 〇〇 〇 |
| 第1次評価者                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   | 姓                           | 名                                                                                                                                                                                                                                           | 姓                                     | 名           | 第2次評価者 |          | 姓  | 名   | 姓  | 名       |

|                                                                  |                       |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 栃木県教育委員会教育長 様                                                    | ○○○親第○○号<br>平成○○年○月○日 |
| 学校名 ○○○○○○<br>校長名 ○○○○印                                          |                       |
| 平成○○年度教職10年目研修における研修前の評価案等の送付について（報告）<br>このことについて、下記のとおり報告いたします。 |                       |
| この欄に「研修前の総括<br>的所見」を記入する。                                        | 記<br>○○ 氏 名 ○ ○ ○ ○   |
| 1                                                                | 研修前の総括的所見             |
| 2                                                                | 評価案（別紙）               |
| 3                                                                | 研修計画書案（別紙）            |
|                                                                  |                       |
| 3                                                                | 研修報告書（別紙）             |

### 3 「研修計画書案」の作成

当初面談終了後

校長は、「研修計画案」【様式 2－1】を作成する。なお、作成に当たっては、以下のこ  
 とに留意する。

- ・ 「研修計画書案（例）」（P 25）及び「校内等における研修項目（例）」（P 26）を参考  
 にし、研修前評価に基づいて、教頭や主幹教諭、主任等の協力を得て作成する。
- ・ 研修前評価について研修教員に説明し、意見や希望等を聴取する。研修教員自らの課  
 題や適性等を認識させるとともに、課題を明確にして本研修に主体的に取り組むよう促  
 す。

#### (1) 総合教育センター等における研修の計画

総合教育センター等における研修のうち、第 3 日（コース選択による研修）、第 6 日（社  
 会体験等研修）、第 8 日（異校種体験研修）、第 9 日（選択研修）については、それぞれの  
 要項（P 12～P 17）等に従い、選択するコース、研修または受入先を決定し、記載する。

#### (2) 校内等における研修の計画

総合教育センター等における研修内容を踏まえ、研修教員一人一人の能力、適性等に応  
 じて、個々の専門性の向上や得意分野の伸長ができるように計画する。

### 4 「教職10年目研修関係書類送付書」並びに「評価案」及び「研修計画書案」の提出

6 月末日まで

校長は、6 月末日までに、「教職10年目研修関係書類送付書」並びに「評価案」及び「研  
 修計画書案」を、県教育委員会教育長宛て（送付先：教職員課）に提出する。

### 5 県教育委員会による調整及び決定

7 月下旬

県教育委員会は、校長より提出された「評価案」及び「研修計画書案」について、必要  
 な調整を行い、決定した「教職10年目研修関係書類送付書」並びに「評価表」及び「研修  
 計画書」を校長に送付する。

5月～2月

7 研修後評価並びに「教職10年目研修関係書類送付書」及び「評価表」の作成

校長は、研修前評価と同様に研修後評価を行う。研修教員より提出された「行動規準表」の自己評価を参考にして期末面談を行い、研修教員を評価し、「評価表」（資料 3 参照）に研修後評価を記入する。なお、「教職 10 年目研修関係書類送付書」（資料 4 参照）に研修後の総括的所見を記入する。

(資料 3)

【注】 「児童・生徒指導」、「参画・経営」、「意欲・態度」についても、「学習指導」と同様に記入する。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |     |         |         |   |           |  |  |   |         |  |  |   |           |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---------|---------|---|-----------|--|--|---|---------|--|--|---|-----------|--|--|--|
| <p>栃木県教育委員会教育長 様</p> <p style="text-align: right;">〇〇〇親第〇〇号<br/>平成〇〇年〇月〇日</p> <p style="text-align: right;">学校名 〇〇〇〇〇〇<br/>校長名 〇〇〇〇〇〇印</p> <p>平成〇〇年度教職10年目研修における研修前の評価案等の送付について（報告）</p> <p>このことについて、下記のとおり報告いたします。</p> <p style="text-align: center;">記</p> <hr style="border: 1px dashed black;"/> <p style="text-align: right;">〇〇〇親第〇〇号<br/>平成〇〇年〇月〇日</p> <p>以上を、当該研修教員の評価ならびに研修計画とします。</p> <p style="text-align: right;">栃木県教育委員会教育長印</p> <hr style="border: 1px dashed black;"/> <p>栃木県教育委員会教育長 様</p> <p style="text-align: right;">〇〇〇親第〇〇号<br/>平成〇〇年〇月〇日</p> <p style="text-align: right;">学校名 〇〇〇〇〇〇<br/>校長名 〇〇〇〇〇〇印</p> <p>平成〇〇年度教職10年目研修における研修後の評価表等の送付について（報告）</p> <p>このことについて、下記のとおり報告いたします。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;"> <p>この欄に「研修後の総括的所見」を記入する。</p> </div> <p style="text-align: center;">記</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">3 席 番 号</td> <td style="width: 20%;">〇〇</td> <td style="width: 20%;">氏 名</td> <td style="width: 45%;">〇 〇 〇 〇</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td colspan="3">研修後の総括的所見</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td colspan="3">評価表（別紙）</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td colspan="3">研修報告書（別紙）</td> </tr> </table> | 3 席 番 号   | 〇〇  | 氏 名     | 〇 〇 〇 〇 | 1 | 研修後の総括的所見 |  |  | 2 | 評価表（別紙） |  |  | 3 | 研修報告書（別紙） |  |  |  |
| 3 席 番 号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 〇〇        | 氏 名 | 〇 〇 〇 〇 |         |   |           |  |  |   |         |  |  |   |           |  |  |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 研修後の総括的所見 |     |         |         |   |           |  |  |   |         |  |  |   |           |  |  |  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評価表（別紙）   |     |         |         |   |           |  |  |   |         |  |  |   |           |  |  |  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 研修報告書（別紙） |     |         |         |   |           |  |  |   |         |  |  |   |           |  |  |  |

## 8 「研修報告書」の作成

研修終了後

校長は、「研修報告書」【様式 2 - 2】に研修を実施した期日、内容等について記載し、「研修報告書」を作成する。

## 9 「教職10年目研修関係書類送付書」並びに「評価表」及び「研修報告書」の提出

2月末日まで

校長は、2月末日までに、研修後評価を記入した「教職10年目研修関係書類送付書」並びに「評価表」及び「研修報告書」を、県教育委員会教育長宛て（送付先：教職員課）に提出する。

## 10 留意事項

研修前、研修後の総括的所見を記入するための「教職10年目研修関係書類送付書」は、評価表等を送付する際の添書としても利用する。なお、「教職10年目研修関係書類送付書」及び「研修計画書案」、「研修報告書」の様式は、総合教育センターのホームページからダウンロードできる。

## Ⅳ 総合教育センター等における研修

### 1 趣 旨

総合教育センター等における研修は、学習指導、児童・生徒指導等に関して広い視野に立った豊かな  
識見、確かな理論、優れた実践的指導力等を養うことを目的とする。

### 2 期日及び内容

| 区<br>分      | 期 日  |   | 研 修 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 会 場                  |
|-------------|------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|             | 月／日  | 曜 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
| 第<br>1<br>日 | 5／18 | 月 | 研修オリエンテーション<br>講話「10年目教職員への期待」<br>-----<br><b>【高等学校】《教科別分科会》</b><br>「教科指導の工夫・改善Ⅰ」<br>・教科指導における今日的課題<br>・学習指導要領の理解<br>・教科別分科会年間計画の説明<br>・課題研究の進め方<br>・学業指導について<br>-----<br><b>【特別支援学校】《教科別分科会》</b><br>「学習指導の工夫・改善Ⅰ」<br>・学習指導における今日的課題<br>・学習指導要領の理解<br>・本県の特別支援学校の現状と課題<br>・教科別分科会年間計画の説明<br>・課題研究の進め方 | 総合<br>教育<br>セン<br>ター |
| 第<br>2<br>日 | 6月中  |   | 公開授業A<br>授業研究会<br>課題研究テーマ設定                                                                                                                                                                                                                                                                           | 所<br>属<br>校          |
| 第<br>3<br>日 | 7／23 | 木 | 講話「教員のためのメンタルヘルス」<br>講話「児童・生徒指導の意義とその在り方」<br>児童・生徒指導、学級・ホームルーム経営に関する研修（コース選択による研修）<br>（研修内容、コース選択に関してはP12を参照してください。）                                                                                                                                                                                  | 総合<br>教育<br>セン<br>ター |
| 第<br>4<br>日 | 7／28 | 火 | 講話「人権を尊重した教育活動の展開」<br>-----<br><b>【高等学校】</b><br>講話「発達障害のある生徒への支援」<br>《教科別分科会》<br>「教科指導の工夫・改善Ⅱ」<br>・指導と評価の在り方<br>・教科経営の在り方<br>-----<br><b>【特別支援学校】</b><br>講話「特別支援学校における子ども理解」<br>研究協議「保護者理解を深めるために」                                                                                                    |                      |
| 第<br>5<br>日 | 8／11 | 火 | <b>【高等学校】《教科別分科会》</b><br>「教科指導の工夫・改善Ⅲ」<br>・公開授業のビデオによる授業研究<br>・課題研究内容の検討<br>-----<br><b>【特別支援学校】《教科別分科会》</b><br>「学習指導の工夫・改善Ⅱ」<br>・課題研究（公開授業の実践を含む）<br>の経過発表<br>・指導内容・方法の工夫・改善                                                                                                                         |                      |

| 区分     | 期 日      |   | 研 修 内 容                                                                                                                                                                                                        | 会 場       |
|--------|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|        | 月 日      | 曜 |                                                                                                                                                                                                                |           |
| 第 6 日  | 夏季休業中    |   | 社会体験等研修<br><br>(研修内容に関してはP13～P14を参照してください。)                                                                                                                                                                    | 各 研 修 場 所 |
| 第 7 日  | 9 / 14   | 月 | <div> <div> 講話・演習「教育関係法規」<br/> 【高等学校】《教科別分科会》<br/> 「教科指導の工夫・改善Ⅳ」<br/> ・課題研究内容の検討<br/> ・中高連携の在り方 </div> <div> 【特別支援学校】《教科別分科会》<br/> 「学習指導の工夫・改善Ⅲ」<br/> ・課題研究（公開授業の実践を含む）の経過発表<br/> ・指導内容・方法の工夫・改善 </div> </div> | 総合教育センター  |
| 第 8 日  | 9 月～12 月 |   | 異校種体験研修<br><br>(研修内容に関してはP15～P16を参照してください。)                                                                                                                                                                    | 各 研 修 場 所 |
| 第 9 日  | 6 月～12 月 |   | 選択研修<br><br>(研修内容に関してはP17を参照してください。)                                                                                                                                                                           | 各 研 修 場 所 |
| 第 10 日 | 1 / 6    | 水 | <div> <div> 【高等学校】《教科別分科会》<br/> 「教科指導の工夫・改善Ⅴ」<br/> ・課題研究成果発表<br/> ・研修自己評価 </div> <div> 【特別支援学校】《教科別分科会》<br/> 「学習指導の工夫・改善Ⅳ」<br/> ・課題研究成果発表<br/> ・研修自己評価 </div> </div> <div> 講話「今、教職員に求められるもの」 </div>            | 総合教育センター  |

\*研修会場別日程表

| 総合教育センター                                                                         | 各所属校         | 各研修場所          |                 |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                  | 公開授業A        | 社会体験等研修        | 異校種体験研修         | 選択研修            |
| 第1日(5月18日)<br>第3日(7月23日)<br>第4日(7月28日)<br>第5日(8月11日)<br>第7日(9月14日)<br>第10日(1月6日) | 第2日<br>(6月中) | 第6日<br>(夏季休業中) | 第8日<br>(9月～12月) | 第9日<br>(6月～12月) |

### 3 公開授業 A

#### (1) 趣 旨

授業の公開及び授業研究会を通して、学習指導における自らの課題を明らかにし、学習指導力の向上を図る。なお、校長はこれらの結果を踏まえ、研修計画を立案する。

#### (2) 実施時期及び内容

公開授業 A は、原則として、6 月中に実施する。その際、必ずビデオ撮影を行う。また、児童生徒による授業評価と授業研究会を行い、成果と課題についてまとめる。高等学校の研修教員は、撮影したビデオを学習指導案とともに、第 4 日（7/28）に持参する。

詳細については、第 1 日（5/18）の教科別分科会で説明する。

＊特別支援学校においては、児童生徒による授業評価はできる範囲で行う。

### 4 児童・生徒指導、学級・ホームルーム経営に関する研修のコース選択

次の A～C の三つのコースの中から、自己の能力、適性等に応じて一つを選択し受講することによって、児童・生徒指導、学級・ホームルーム経営に関する指導力の向上を図る。

#### (1) 研修内容

○A コース 「保護者理解 ～“気になる保護者”とのつながりを求めて～」

様々な場面における保護者の思いや考えを理解し、良好な関係をつくる姿勢を身に付ける。さらに、演習を通して保護者との協力関係を築く上で必要な方法について理解する。

- ・講話「保護者理解 ～“気になる保護者”とのつながりを求めて～」
- ・演習「様々な場面における保護者理解」

○B コース 「生徒理解 ～思春期・青年期の特徴をふまえて～」

多様化する生徒の課題に対応するために、思春期・青年期の特徴について理解を深める。さらに、事例の検討を通して様々な配慮を要する生徒との関わり方について具体的に学ぶ。

- ・講話「生徒理解 ～思春期・青年期の特徴をふまえて～」
- ・事例検討「思春期・青年期の生徒の理解に向けて」

○C コース 「いじめの理解と対応

～いじめのない明るい学級・ホームルームを目指して～」

いじめの問題についての基本的な考え方や対応の在り方を理解する。さらに、研究協議を通して、いじめへの実際的な対応方法を学ぶとともに、学級・ホームルーム担任としていじめを未然に防止するための取組について考える。

- ・講話「いじめの理解と対応

～いじめのない明るい学級・ホームルームを目指して～」

- ・研究協議「いじめの予防と対策」

## (2) コース決定までの流れ

ア 研修教員は、校長と協議の上、希望するコースを第2希望まで選択して、5月29日(金)までに、総合教育センターホームページ(<http://www.tochigi-edu.ed.jp/center>)内の教職10年目研修(高・特)のページにて、希望するコースを入力する。なお、入力の手順等については、第1日(5/18)に説明を受ける。

イ 総合教育センターは、各コースの希望人数等を調整して受講コースを決定する。なお、調整の結果、第1希望のコースが受講できない研修教員にのみ6月5日(金)までに連絡する。連絡がない場合は、希望どおりとする。

## 5 社会体験等研修

### (1) 趣 旨

学校以外の施設等における体験を通して、社会の構成員としての視野を広げるとともに、地域社会との連携を図り、教育の諸課題に適切に対処できる能力の向上を図る。

### (2) 実施方法及び留意点

ア 原則として、夏季休業中に1日実施する。

イ 校長の判断により、土・日曜日の研修も認める。

ウ 校長の判断により、インターンシップ等で授業中に生徒と同一の場所で活動する場合も研修として認める。ただし、生徒の引率は除く。

エ 研修先は原則として県内とする。

オ 保険加入に関しては、研修先の担当者と相談して決定する。なお、費用については自己負担とする。

カ 「教員の社会体験研修」を受講した研修教員は、これをもって社会体験等研修に代替することができる。ただし、校長の判断により実施することができる。

### (3) 研修先

次の中から一つ選択する。

#### ○福祉施設体験

高齢者福祉施設や障害者福祉施設等での介護体験や業務運営の補助 等

#### ○民間企業体験

事務、営業、製造業務の補助 等

#### ○生涯学習関連施設体験

栃木県芳賀青年の家、県立太平少年自然の家、県立なす高原自然の家、県立美術館、県立博物館、栃木県子ども総合科学館等における事業運営の補助 等

#### ○ボランティア活動体験

県、市町及び民間組織の主催するボランティア活動への参加 等

#### (4) 研修手続き及び報告書の提出

- ① 研修教員は、校長と協議の上、研修のねらい、研修先、研修計画等を企画・立案する。
- ② 研修教員は、研修先に自ら連絡を入れ、本研修の趣旨やねらいを説明し、研修日時や研修計画等について了承を得る。その際、第1日（5/18）に配布する別紙「教職10年目研修において、社会体験等研修を実施します」を参考に説明してもよい。
- ③ 研修教員は、研修先の了承を得た後、「社会体験等研修依頼書」【様式3-1】に研修日、研修計画等を記入し校長に提出する。
- ④ 校長は、研修教員から提出された「社会体験等研修依頼書」を確認し、研修先に送付する。その際、「社会体験等研修承諾書」【様式3-2】を同封する。
- ⑤ 同封した「社会体験等研修承諾書」を研修先より校長宛てに返送してもらう。なお、この承諾書については学校保管とする。
- ⑥ 研修教員は、社会体験等研修終了後、「選択研修等報告書」【様式4】に研修内容や感想等を記入する。なお、研修教員は、礼状を作成し研修先に送付する。
- ⑦ 報告書の提出については、8「社会体験等研修」、「異校種体験研修」及び「選択研修」の報告書の提出（P17）を参照する。
- ⑧ 「教員の社会体験研修」を受講し、これをもって社会体験等研修に代替した際は、「選択研修等報告書」【様式4】の「○社会体験等研修」の欄に、教員の社会体験研修で代替と明記する。

## 6 異校種体験研修

### (1) 趣 旨

異校種におけるティーム保育、ティーム・ティーチング（以下、T・Tと記す）による授業実践及び授業参観等を通して、保育、学習指導、児童・生徒指導、学年・学級・ホームルーム経営の在り方、特別支援教育等について理解するとともに、教員としての視野を広げ、指導力の向上を図る。

### (2) 研修期日

9月から12月までの期間の1日とする。

### (3) 研修先の選定

ア 研修教員が所属する学校の近隣の幼稚園、保育所、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校を原則とする。研修教員自身の課題及び伸ばしたい資質・能力に応じた異校種を選択し、校長と協議の上、選定する。

イ 幼稚園又は保育所を選定する場合、総合教育センター幼児教育部が主管する、専門研修1「幼稚園・保育所・小学校教職員相互職場体験研修」の会場校を除く。なお、その会場校は、第1日（5/18）に示す。

### (4) 研修内容

ア 保育、授業参観

イ ティーム保育やT・Tによる授業実践、授業研究

ウ 研究協議（異校種における学習指導、児童・生徒指導、学年・学級・ホームルーム経営の理解等）

### (5) 研修当日の日程について

当日は、受入校の日課に沿って研修を進める。以下に、日程の例を示す。

| 平成〇〇年度教職10年目研修 異校種体験研修計画（〇〇中学校） |                 |     |
|---------------------------------|-----------------|-----|
| 時間(校時)                          | 研 修 内 容         | 備 考 |
| 始業前                             | 登校指導、朝の読書指導     |     |
| 朝の打合せ                           | 打合せ事項の確認        |     |
| 朝の会                             | 朝の会の参観、生徒への自己紹介 |     |
| 1校時                             | 授業参観            |     |
| 2校時                             | 授業準備・打合せ        |     |
| 3校時                             | T・Tによる授業実践      |     |
| 4校時                             | 授業参観            |     |
| 給 食                             | 給食指導            |     |
| 昼休み・清掃                          | 生徒とのふれあい、清掃指導   |     |
| 5校時                             | 授業参観            |     |
| 6校時                             | 学級活動の参観         |     |
| 放課後                             | 授業研究及び研究協議      |     |

(6) 研修手続きから報告書の提出までの流れ

|        | 研修教員の所属校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 研修教員の受入校                                                                                                               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 受入校の決定 | <p>① 研修教員が受入校を選び、校長と協議の上、選定する。</p> <p>② <u>校長は、受入校の園長、所長又は校長に連絡を入れ、受入れの了承を得る。</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>&lt;受入校への申込期間&gt;</b><br/> <b>○第1次：6月1日（月）～6月5日（金）</b><br/>           研修内容（教科、学年等）、希望期日等を申し入れる。</p> <p><b>○第2次：6月8日（月）～6月12日（金）</b><br/>           第1次で了承が得られなかった場合は、別の受入校に連絡を取り、決定する。</p> </div> | <p>園長、所長又は校長は、受入れ人数や日程の調整を図り、研修教員の所属校に受入れの可否を伝える。</p>                                                                  |
| 事前の準備  | <p>③ 研修教員は、受入れの了承を得た後、受入校の校長等に改めて研修内容（T・Tによる授業の教科、学年等）の希望を伝える。</p> <p>④ 授業の教科、学年等が決定した後、担当教職員と連絡を取りながら、以下の準備を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各校種の理解及び幼児児童生徒の実態の聴取</li> <li>・授業プランの作成</li> <li>・授業参観及び研究協議の計画</li> </ul>                                                                                                                              | <p>校長等は、研修教員の研修内容を聴取し、担当教職員を選定（教科、学年等）するとともに、研修内容・方法等の準備に協力するよう指示する。</p> <p>なお、担当教職員が学級担任でない場合は、学級配属のための担当教職員をつける。</p> |
| 実践     | <p>⑤ 研修教員は、担当教職員の支援を得ながら、以下の研修を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ティーム保育やT・Tによる授業実践</li> <li>・授業研究</li> <li>・授業参観及び研究協議（異校種における学習指導、児童・生徒指導、学年・学級・ホームルーム経営の理解）</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <p>校長等及び担当教職員は、計画に沿った研修を円滑に進められるよう支援する。</p>                                                                            |
| 終了後    | <p>⑥ 研修教員は、異校種体験研修終了後、「選択研修等報告書」【様式4】に研修内容や感想等を記入する。なお、報告書の提出については、8「社会体験等研修」、「異校種体験研修」及び「選択研修」の報告書の提出（P17）を参照する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |

## 7 選択研修

### (1) 趣 旨

主体的に各種研修や研究大会等に参加することにより、教員としての専門性や幅広い教養を身に付ける。

### (2) 研修期日

6月から12月までの期間の1日とする。

### (3) 選定要件

ア 自主的・主体的に選んで参加するもので、次の機関または団体等が主催する研修及び研究大会等。

#### ① 総合教育センター

・開催要項に示されている研修のうち、専門研修2、専門研修3、生涯学習研修より選択する。

#### ② 栃木県教育委員会

#### ③ 宇都宮大学及び宇都宮大学教育学部附属幼稚園・小学校・中学校・特別支援学校

#### ④ 栃木県高等学校教育研究会

#### ⑤ 栃木県連合教育会

#### ⑥ 社会教育施設

イ 研修教員の能力、適性等の向上に役立つと校長が判断した場合、アの機関または団体等以外が主催する研修も認める。

ウ 選択する研修は、半日以上のものである。研修及び研究大会等が2日以上開催される場合は、全日程に参加することが条件である。

### (4) 留意点

ア 研修教員は、校長と協議の上、研修または研究大会等を選定する。

イ 総合教育センター等における研修の期日との重複を避ける。

### (5) 研修手続き及び報告書の提出

ア 研修手続きは、校長の命令を受けて、各学校が行う。

イ 報告書の提出については、8「社会体験等研修」、「異校種体験研修」及び「選択研修」の報告書の提出を参照する。

## 8 「社会体験等研修」、「異校種体験研修」及び「選択研修」の報告書の提出

研修教員は、「社会体験等研修」「異校種体験研修」「選択研修」がすべて終了した後、「選択研修等報告書」【様式4】に必要事項を記入し、校長に提出する。

校長は、研修教員から提出された「選択研修等報告書」を確認し、第10日（1／6）までに、総合教育センター所長宛て（送付先：研修部）に提出する。なお、校長の確認後、研修教員がSA@SCHOOLで研修担当までメールで提出してもよい。

送付する際は、封筒に「教職10年目研修関係書類在中」と朱書する。

なお、「選択研修等報告書」の様式は、総合教育センターのホームページからダウンロードできる。

## V 校内等における研修

### 1 趣 旨

総合教育センター等における研修内容を踏まえて、研修教員の能力、適性等に応じた校内研修を実施することにより、個々の専門性の向上や得意分野の伸長を図る。

### 2 研修日数

研修は、年間15日実施する。そのうち、2日を公開授業Bに、1日を課題研究成果発表に当てるとする。

### 3 研修内容及び方法

#### (1) 内 容

研修内容は、研修前評価の結果に基づき、学習指導、児童・生徒指導、進路指導、学年・学級・ホームルーム経営、特別活動、自立活動、学校経営に関する領域等を中心とする。それぞれの研修内容については、「校内等における研修項目（例）」（P26）を参考にする。

#### (2) 公開授業Bについて

授業研究や教材・教具の開発及び教材研究を通して、9月から12月までの期間に学習指導における公開授業を2日実施する。その際、公開授業後に授業研究会等を開催し、指導法の改善や評価の在り方について理解を深めるとともに、これまでの研修の成果を確認し、課題研究の検証の場とする。

#### (3) 方 法

研修は、原則として学校内において実施し、校長等の指導及び助言を受けるものとする。

### 4 指導体制

(1) 校長は、教職員全体に対し、本研修の内容及び運営について理解を求めるとともに、学校や研修教員の実情、指導内容と校務分掌との関連等に配慮して、校内等における研修の指導組織及び推進体制を確立する。

(2) 校長等は、研修教員に対し、講話や授業研究等の指導及び助言を行い、年間を通して計画的、組織的な研修となるよう、指導に携わる教職員との連絡・調整を図る。

### 5 実施上の配慮事項

(1) 校長は、研修教員の個性や経験の状況等に応じ、研修方法や形態を工夫するとともに、研修教員本人の自己評価や意見等を聴取することによって、研修教員が主体的に研修できるよう配慮する。

(2) 校長は、研修教員が授業等の校務に支障がないよう、また研修の時間を十分にとることができるよう、必要に応じて担当授業時間数や校務分掌等において配慮する。

(3) 校長は、必要に応じて近隣の学校等の協力を得て研修を実施してもよい。

## VI 課 題 研 究

### 1 趣 旨

研修教員の資質・能力や学校の実情に応じて、学習指導における今日的な課題をもとに研究テーマを設定し、主体的に課題の解明に取り組むことにより、実践的指導力の向上を図る。

### 2 研究テーマの設定

次のような例を参考にし、研究テーマを設定する。

《研究テーマの例》

- ・わかる授業の在り方
- ・基礎・基本の定着を図る指導の在り方
- ・個に応じた指導の在り方
- ・評価を生かした授業の在り方
- ・自ら学び自ら考える力の育成を図る指導の在り方
- ・学習意欲を高める指導の工夫

### 3 研究の進め方

- (1) 高等学校の研修教員は、学校の実情や各自の課題意識、総合教育センター等における研修の第1日（5／18）の教科別分科会等をもとに、6月中に公開授業Aを実施し、研究テーマを設定する。第4日（7／28）までに、校長等の指導及び助言を受け、「課題研究計画書」【様式5－1】を作成する。

特別支援学校の研修教員は、研究テーマを設定後公開授業Aを実施する。また、校長等の指導及び助言を受け、「課題研究計画書」を6月末日までに教育相談部研修担当指導主事に提出する。

- (2) 高等学校の研修教員は、総合教育センター等における研修の第4日（7／28）に、課題研究の進め方について「課題研究計画書」をもとに検討する。特別支援学校の研修教員は、第5日（8／11）、第7日（9／14）に、課題研究の進捗状況について持参資料と撮影したビデオをもとに発表する。

- (3) 研修教員は、課題研究の実実施計画について校長の承認を得た後、第10日（1／6）までの間に自主的、計画的に課題を追究する。その際、公開授業Bを課題研究の検証の場として位置付ける。校長等は、授業研究会等を通して課題研究についての指導及び助言を行う。

- (4) 研修教員は、11月13日（金）までに、「課題研究中間報告書」【様式5－2】及び課題研究成果の資料を、高等学校の研修教員は教科担当指導主事に、特別支援学校の研修教員は教育相談部研修担当指導主事にそれぞれ提出する。

- (5) 研修教員は、校長、総合教育センター職員等の指導及び助言を参考にして研究を進め、総合教育センター等における研修の第10日（1／6）に、課題研究成果発表を行う。

- (6) 総合教育センター等における研修の第10日以降に、校内等における研修に位置付けられた課題研究成果発表を行う。

### 4 研究の実施報告

校長は、2月末日までに、「課題研究報告書」【様式5－3】及び課題研究成果の資料を、総合教育センター所長宛て（送付先：研修部）に提出する。

送付する際は、封筒に「教職10年目研修関係書類在中」と朱書する。

# 〔資 料〕

## ○ 提出書類の様式

|                 |         |
|-----------------|---------|
| 教職10年目研修関係書類送付書 | 【様式1】   |
| 研修計画書案          | 【様式2－1】 |
| 研修報告書           | 【様式2－2】 |
| 社会体験等研修依頼書      | 【様式3－1】 |
| 社会体験等研修承諾書      | 【様式3－2】 |
| 選択研修等報告書        | 【様式4】   |
| 課題研究計画書         | 【様式5－1】 |
| 課題研究中間報告書       | 【様式5－2】 |
| 課題研究報告書         | 【様式5－3】 |

(注) 文書の形式はすべて、A4判縦、横書きとします。なお、提出書類の様式は、栃木県総合教育センターのホームページからダウンロードできます。

※ 栃木県総合教育センターのホームページアドレス

<http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/>

- 研修計画書案（例）
- 校内等における研修項目（例）
- 提出文書等チェックリスト

教職10年目研修関係書類送付書【様式1】

栃木県教育委員会教育長 様

〇〇〇親第〇〇号  
平成〇〇年〇月〇日

学校名  
校長名 印

平成〇〇年度教職10年目研修における研修前の評価案等の送付について（報告）  
このことについて、下記のとおり報告いたします。

記

| 受講番号 | 氏名         |
|------|------------|
| 1    | 研修前の総括的所見  |
| 2    | 評価案（別紙）    |
| 3    | 研修計画書案（別紙） |

以上を、当該研修教員の評価ならびに研修計画とします。

教職親第〇〇号  
平成〇〇年〇月〇日

栃木県教育委員会教育長 印

栃木県教育委員会教育長 様

〇〇〇親第〇〇号  
平成〇〇年〇月〇日

学校名  
校長名 印

平成〇〇年度教職10年目研修における研修後の評価表等の送付について（報告）  
このことについて、下記のとおり報告いたします。

記

| 受講番号 | 氏名        |
|------|-----------|
| 1    | 研修後の総括的所見 |
| 2    | 評価表（別紙）   |
| 3    | 研修報告書（別紙） |

## 研修計画書案【様式2-1】

平成〇〇年度教職10年目研修  
研修計画書案

栃木県立〇〇〇〇〇〇〇〇学校  
校 長 〇 〇 〇 〇

1 研修教員氏名

受講番号 〇〇  
氏 名 〇 〇 〇 〇 (教科 〇〇)

2 研修の重点目標

(1)

(2)

(3)

3 年間研修計画

(1) 内容

ア 総合教育センター等における研修（10日）

- ・学習指導等（5日）
- ・生徒指導、ホームルーム経営（1日）
- ・公開授業A、課題研究（1日）
- ・社会体験等研修（1日）
- ・異校種体験研修（1日）
- ・選択研修（1日）

イ 校内等における研修（15日）

- ・公開授業B（2日）
- ・〇〇〇〇に関する研修（〇日）
- ・〇〇〇〇に関する研修（〇日）
- ・課題研究成果発表（1日）

(2) 日程及び内容

| 総合教育センター等における研修 |             |                            | 校内等における研修 |                            |  |
|-----------------|-------------|----------------------------|-----------|----------------------------|--|
| 1               | 研<br>修<br>日 | 総合教育センター等における研修の主な項目を記載する。 | 1         | 研<br>修<br>日<br>を<br>記<br>入 |  |
| 2               |             |                            | 2         |                            |  |
| 3               |             |                            | 3         |                            |  |
|                 |             |                            |           |                            |  |
| 10              |             |                            | 15        |                            |  |

## 研修報告書【様式2-2】

平成〇〇年度教職10年目研修  
研修報告書

栃木県立〇〇〇〇〇〇〇〇学校  
校 長 〇 〇 〇 〇

1 研修教員氏名

受講番号 〇〇  
氏 名 〇 〇 〇 〇 (教科 〇〇)

2 研修の重点目標

(1)

(2)

(3)

3 年間研修計画

(1) 内容

ア 総合教育センター等における研修（10日）

- ・学習指導等（5日）
- ・生徒指導、ホームルーム経営（1日）
- ・公開授業A、課題研究（1日）
- ・社会体験等研修（1日）
- ・異校種体験研修（1日）
- ・選択研修（1日）

イ 校内等における研修（15日）

- ・公開授業B（2日）
- ・〇〇〇〇に関する研修（〇日）
- ・〇〇〇〇に関する研修（〇日）
- ・課題研究成果発表（1日）

(2) 日程及び内容

| 総合教育センター等における研修 |             |                            | 校内等における研修 |                            |  |
|-----------------|-------------|----------------------------|-----------|----------------------------|--|
| 1               | 研<br>修<br>日 | 総合教育センター等における研修の主な項目を記載する。 | 1         | 研<br>修<br>日<br>を<br>記<br>入 |  |
| 2               |             |                            | 2         |                            |  |
| 3               |             |                            | 3         |                            |  |
|                 |             |                            |           |                            |  |
| 10              |             |                            | 15        |                            |  |

### 社会体験等研修依頼書【様式3－1】

平成〇〇年〇〇月〇〇日

研 修 先  
代 表 者 名 様

学 校 名  
校 長 名 印

平成〇〇年度教職10年目研修 社会体験等研修について(依頼)

このことについて、下記のとおり依頼いたします。

記

|        |  |
|--------|--|
| 氏 名    |  |
| 研 修 日  |  |
| 研修のねらい |  |
|        |  |
| 研修計画   |  |
|        |  |

### 社会体験等研修承諾書【様式3－2】

平成〇〇年〇〇月〇〇日

〇〇〇〇学校長 様

研 修 先  
代 表 者 名 印

平成〇〇年度教職10年目研修 社会体験等研修について(回答)

このことについて、下記のとおり承諾いたします。

記

|       |  |
|-------|--|
| 氏 名   |  |
| 研 修 日 |  |

### 選択研修等報告書【様式4】(A4判 両面印刷)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |     |  |       |              |  |  |          |  |      |  |                 |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |              |  |  |         |  |     |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |       |              |  |  |         |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|-----|--|-------|--------------|--|--|----------|--|------|--|-----------------|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|--|--|---------|--|-----|--|------|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|-------|--------------|--|--|---------|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| <p style="text-align: right;">平成〇〇年〇〇月〇〇日</p> <p>総合教育センター所長 様</p> <p style="text-align: right;">学 校 名<br/>校 長 名</p> <p>平成〇〇年度教職10年目研修 選択研修等について(報告)</p> <p>このことについて、下記のとおり報告いたします。</p> <p style="text-align: center;">記</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">受講番号</td> <td></td> <td style="width: 20%;">氏 名</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>○選択研修</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>研 修 日</td> <td colspan="3">平成 年 月 日 ( )</td> </tr> <tr> <td>選定要件(番号)</td> <td></td> <td>主催団体</td> <td></td> </tr> <tr> <td>研修または<br/>研究大会等名</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td colspan="4">研修内容</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 50px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="4">感 想</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 50px;"></td> </tr> </table> | 受講番号         |      | 氏 名 |  | 研 修 日 | 平成 年 月 日 ( ) |  |  | 選定要件(番号) |  | 主催団体 |  | 研修または<br>研究大会等名 |  |  |  | 研修内容 |  |  |  |  |  |  |  | 感 想 |  |  |  |  |  |  |  | <p><b>○社会体験等研修</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>研 修 日</td> <td colspan="3">平成 年 月 日 ( )</td> </tr> <tr> <td>研 修 先 名</td> <td></td> <td>住 所</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">研修内容</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 50px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="4">感 想</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 50px;"></td> </tr> </table> <p><b>○異校種体験研修</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>研 修 日</td> <td colspan="3">平成 年 月 日 ( )</td> </tr> <tr> <td>受 入 校 名</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td colspan="4">研修のねらい</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 50px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="4">研修内容</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 50px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="4">感 想</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 50px;"></td> </tr> </table> | 研 修 日 | 平成 年 月 日 ( ) |  |  | 研 修 先 名 |  | 住 所 |  | 研修内容 |  |  |  |  |  |  |  | 感 想 |  |  |  |  |  |  |  | 研 修 日 | 平成 年 月 日 ( ) |  |  | 受 入 校 名 |  |  |  | 研修のねらい |  |  |  |  |  |  |  | 研修内容 |  |  |  |  |  |  |  | 感 想 |  |  |  |  |  |  |  |
| 受講番号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              | 氏 名  |     |  |       |              |  |  |          |  |      |  |                 |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |              |  |  |         |  |     |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |       |              |  |  |         |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| 研 修 日                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 平成 年 月 日 ( ) |      |     |  |       |              |  |  |          |  |      |  |                 |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |              |  |  |         |  |     |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |       |              |  |  |         |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| 選定要件(番号)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              | 主催団体 |     |  |       |              |  |  |          |  |      |  |                 |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |              |  |  |         |  |     |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |       |              |  |  |         |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| 研修または<br>研究大会等名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |     |  |       |              |  |  |          |  |      |  |                 |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |              |  |  |         |  |     |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |       |              |  |  |         |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| 研修内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |      |     |  |       |              |  |  |          |  |      |  |                 |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |              |  |  |         |  |     |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |       |              |  |  |         |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |     |  |       |              |  |  |          |  |      |  |                 |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |              |  |  |         |  |     |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |       |              |  |  |         |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| 感 想                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |      |     |  |       |              |  |  |          |  |      |  |                 |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |              |  |  |         |  |     |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |       |              |  |  |         |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |     |  |       |              |  |  |          |  |      |  |                 |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |              |  |  |         |  |     |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |       |              |  |  |         |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| 研 修 日                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 平成 年 月 日 ( ) |      |     |  |       |              |  |  |          |  |      |  |                 |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |              |  |  |         |  |     |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |       |              |  |  |         |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| 研 修 先 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              | 住 所  |     |  |       |              |  |  |          |  |      |  |                 |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |              |  |  |         |  |     |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |       |              |  |  |         |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| 研修内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |      |     |  |       |              |  |  |          |  |      |  |                 |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |              |  |  |         |  |     |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |       |              |  |  |         |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |     |  |       |              |  |  |          |  |      |  |                 |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |              |  |  |         |  |     |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |       |              |  |  |         |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| 感 想                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |      |     |  |       |              |  |  |          |  |      |  |                 |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |              |  |  |         |  |     |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |       |              |  |  |         |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |     |  |       |              |  |  |          |  |      |  |                 |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |              |  |  |         |  |     |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |       |              |  |  |         |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| 研 修 日                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 平成 年 月 日 ( ) |      |     |  |       |              |  |  |          |  |      |  |                 |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |              |  |  |         |  |     |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |       |              |  |  |         |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| 受 入 校 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |      |     |  |       |              |  |  |          |  |      |  |                 |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |              |  |  |         |  |     |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |       |              |  |  |         |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| 研修のねらい                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |      |     |  |       |              |  |  |          |  |      |  |                 |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |              |  |  |         |  |     |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |       |              |  |  |         |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |     |  |       |              |  |  |          |  |      |  |                 |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |              |  |  |         |  |     |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |       |              |  |  |         |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| 研修内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |      |     |  |       |              |  |  |          |  |      |  |                 |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |              |  |  |         |  |     |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |       |              |  |  |         |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |     |  |       |              |  |  |          |  |      |  |                 |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |              |  |  |         |  |     |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |       |              |  |  |         |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| 感 想                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |      |     |  |       |              |  |  |          |  |      |  |                 |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |              |  |  |         |  |     |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |       |              |  |  |         |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |     |  |       |              |  |  |          |  |      |  |                 |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |              |  |  |         |  |     |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |       |              |  |  |         |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |

※選定要件は、P17にある「(3) 選定要件 ア」の中から、該当する番号①～⑥を記入する。  
選定要件がイの場合は⑦と記入する。

### 課題研究計画書【様式 5－1】

|                                      |  |    |  |      |  |
|--------------------------------------|--|----|--|------|--|
| 平成〇〇年度教職10年目研修<br>課題研究計画書            |  |    |  |      |  |
|                                      |  |    |  | 受講番号 |  |
| 学校名                                  |  | 氏名 |  | 教科   |  |
| (注)                                  |  |    |  |      |  |
| 1 研究テーマ<br>2 テーマ設定の理由<br>3 課題研究の主な内容 |  |    |  |      |  |

### 課題研究中間報告書【様式 5－2】

|                                                       |  |    |  |      |  |
|-------------------------------------------------------|--|----|--|------|--|
| 平成〇〇年度教職10年目研修<br>課題研究中間報告書                           |  |    |  |      |  |
|                                                       |  |    |  | 受講番号 |  |
| 学校名                                                   |  | 氏名 |  | 教科   |  |
| (注)                                                   |  |    |  |      |  |
| 1 研究テーマ<br>2 テーマ設定の理由<br>3 課題研究の進捗状況<br>4 今後の課題と研究の予定 |  |    |  |      |  |

### 課題研究報告書【様式 5－3】

|                                                                                                                                                                                                                                                |  |    |  |      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|------|--|
| 平成〇〇年度教職10年目研修<br>課題研究報告書                                                                                                                                                                                                                      |  |    |  |      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                |  |    |  | 受講番号 |  |
| 学校名                                                                                                                                                                                                                                            |  | 氏名 |  | 教科   |  |
| (注)                                                                                                                                                                                                                                            |  |    |  |      |  |
| 1 研究テーマ<br>2 テーマ設定の理由<br>3 課題研究の主な内容<br>4 研究の成果と今後の課題                                                                                                                                                                                          |  |    |  |      |  |
| <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">平成〇〇年〇〇月〇〇日</div> 総合教育センター所長 様<br>以上のとおり実施しましたので、報告します。<br><div style="text-align: right; margin-top: 10px;">                     学校名<br/>                     校長名                 </div> |  |    |  |      |  |

(注) 特別支援学校の場合は「教科」を「所属学部等」(例：小3 通常、中2 重複)に換えること。

## 研修計画書案（例）

| 平成〇〇年度教職10年目研修<br>研修計画書案                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|------|----------------------------------------|---|-----|-----------------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|----------------------------------------------------------------|---|------|---------------------|---|-----|-----------------------------------------------------|---|------|--------------------------------------|---|-----|---------------------------|---|-----|--------------------------|----|-----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|---|-----|---------------------------------------|---|-----|---------------------------------------|---|-----|------------------------------------------|---|------|-------------------|---|------|---------------------------------|---|------|------------------------|---|-------|------------------------|---|------|---------------------------------|---|------|---------------------------|----|------|--------------------------|----|-------|--------------------------------|----|-----|---------------------------------|----|------|-----------------------------------------------|----|-----|-----------------------------|----|------|------------------|
| 栃木県立〇〇〇〇高等学校<br>校 長 〇 〇 〇 〇                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 1 研修教員氏名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 受講番号 〇〇<br>氏 名 〇 〇 〇 〇 （教科 〇〇）                                                                                                       |                                                                                                |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 2 研修の重点目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 3 年間研修計画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| (1) 内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| ア 総合教育センター等における研修（10日）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | イ 校内等における研修（15日）                                                                                                                     |                                                                                                |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| ・学習指導等（5日）<br>・生徒指導、ホームルーム経営（1日）<br>・公開授業A、課題研究（1日）<br>・社会体験等研修（1日）<br>・異校種体験研修（1日）<br>・選択研修（1日）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ・公開授業B（2日）<br>・学習指導に関する研修（4日）<br>・生徒指導に関する研修（3日）<br>・ホームルーム経営に関する研修（2日）<br>・進路指導に関する研修（1日）<br>・学校経営への参画意識を高める研修（2日）<br>・課題研究成果発表（1日） |                                                                                                |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| (2) 日程及び内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3">総合教育センター等における研修</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 15%;">5/18</td> <td>講話「10年目教職員への期待」<br/>教科別分科会「教科指導の工夫・改善Ⅰ」</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6/〇</td> <td>公開授業A<br/>授業研究会<br/>課題研究テーマ設定</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7/23</td> <td>講話「教員のためのメンタルヘルス」<br/>講話「児童・生徒指導の意義とその在り方」<br/>児童・生徒指導、ホームルーム・学級経営に関する<br/>選択研修<br/>〇コース「〇〇〇〇〇〇〇〇」</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7/28</td> <td>講話「人権を尊重した教育活動の展開」<br/>講話「発達障害のある生徒への支援」<br/>教科別分科会「教科指導の工夫・改善Ⅱ」</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8/11</td> <td>教科別分科会「教科指導の工夫・改善Ⅲ」</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>〇/〇</td> <td>社会体験等研修「福祉施設体験」<br/>研修場所：〇〇老人ホーム<br/>研修内容：介護体験、環境整備 等</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>9/14</td> <td>講話・演習「教育関係法規」<br/>教科別分科会「教科指導の工夫・改善Ⅳ」</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>〇/〇</td> <td>異校種体験研修<br/>研修場所：〇〇市立〇〇中学校</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>〇/〇</td> <td>選択研修「〇〇〇研修」<br/>主催団体：〇〇〇〇</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>1/6</td> <td>教科別分科会「教科指導の工夫・改善Ⅴ」<br/>講話「今、教職員に求められるもの」</td> </tr> </tbody> </table> | 総合教育センター等における研修                                                                                                                      |                                                                                                |  | 1 | 5/18 | 講話「10年目教職員への期待」<br>教科別分科会「教科指導の工夫・改善Ⅰ」 | 2 | 6/〇 | 公開授業A<br>授業研究会<br>課題研究テーマ設定 | 3 | 7/23 | 講話「教員のためのメンタルヘルス」<br>講話「児童・生徒指導の意義とその在り方」<br>児童・生徒指導、ホームルーム・学級経営に関する<br>選択研修<br>〇コース「〇〇〇〇〇〇〇〇」 | 4 | 7/28 | 講話「人権を尊重した教育活動の展開」<br>講話「発達障害のある生徒への支援」<br>教科別分科会「教科指導の工夫・改善Ⅱ」 | 5 | 8/11 | 教科別分科会「教科指導の工夫・改善Ⅲ」 | 6 | 〇/〇 | 社会体験等研修「福祉施設体験」<br>研修場所：〇〇老人ホーム<br>研修内容：介護体験、環境整備 等 | 7 | 9/14 | 講話・演習「教育関係法規」<br>教科別分科会「教科指導の工夫・改善Ⅳ」 | 8 | 〇/〇 | 異校種体験研修<br>研修場所：〇〇市立〇〇中学校 | 9 | 〇/〇 | 選択研修「〇〇〇研修」<br>主催団体：〇〇〇〇 | 10 | 1/6 | 教科別分科会「教科指導の工夫・改善Ⅴ」<br>講話「今、教職員に求められるもの」 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3">校内等における研修</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 15%;">7/8</td> <td>校長講話「教育専門職としての教員の使命」<br/>個人研究「学校評価の理解」</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8/中</td> <td>学習指導<br/>個人研究「小・中・高の系統性を考慮した<br/>指導の研究」</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9/2</td> <td>学習指導<br/>校長、学習指導部長、教科主任等との公開<br/>授業Bの事前研究会</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9/11</td> <td>学習指導<br/>授業参観、教材分析</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>10/上</td> <td>公開授業B・授業研究会<br/>1年1組「国語総合」において実施</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>10/中</td> <td>生徒指導<br/>「保健室での生徒実態の把握」</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>10/21</td> <td>生徒指導<br/>講話・実習「教育相談の実践」</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>11/中</td> <td>公開授業B・授業研究会<br/>1年2組「国語総合」において実施</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>11/下</td> <td>生徒指導<br/>講話・事例研究「問題行動への対応」</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>12/9</td> <td>学習指導<br/>「教育機器を活用した指導の実践」</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12/16</td> <td>ホームルーム経営<br/>研究協議「効果的な朝の読書の在り方」</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>1/上</td> <td>ホームルーム経営<br/>講話・演習「生徒への個別指導の在り方」</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>1/14</td> <td>進路指導<br/>講話「効果的な進路学習の進め方」<br/>レポート「進路学習の効果的な推進」</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>1/下</td> <td>学校経営への参画<br/>教頭講話「特色ある学校づくり」</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>2/12</td> <td>課題研究成果発表<br/>校長講話</td> </tr> </tbody> </table> | 校内等における研修 |  |  | 1 | 7/8 | 校長講話「教育専門職としての教員の使命」<br>個人研究「学校評価の理解」 | 2 | 8/中 | 学習指導<br>個人研究「小・中・高の系統性を考慮した<br>指導の研究」 | 3 | 9/2 | 学習指導<br>校長、学習指導部長、教科主任等との公開<br>授業Bの事前研究会 | 4 | 9/11 | 学習指導<br>授業参観、教材分析 | 5 | 10/上 | 公開授業B・授業研究会<br>1年1組「国語総合」において実施 | 6 | 10/中 | 生徒指導<br>「保健室での生徒実態の把握」 | 7 | 10/21 | 生徒指導<br>講話・実習「教育相談の実践」 | 8 | 11/中 | 公開授業B・授業研究会<br>1年2組「国語総合」において実施 | 9 | 11/下 | 生徒指導<br>講話・事例研究「問題行動への対応」 | 10 | 12/9 | 学習指導<br>「教育機器を活用した指導の実践」 | 11 | 12/16 | ホームルーム経営<br>研究協議「効果的な朝の読書の在り方」 | 12 | 1/上 | ホームルーム経営<br>講話・演習「生徒への個別指導の在り方」 | 13 | 1/14 | 進路指導<br>講話「効果的な進路学習の進め方」<br>レポート「進路学習の効果的な推進」 | 14 | 1/下 | 学校経営への参画<br>教頭講話「特色ある学校づくり」 | 15 | 2/12 | 課題研究成果発表<br>校長講話 |
| 総合教育センター等における研修                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5/18                                                                                                                                 | 講話「10年目教職員への期待」<br>教科別分科会「教科指導の工夫・改善Ⅰ」                                                         |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6/〇                                                                                                                                  | 公開授業A<br>授業研究会<br>課題研究テーマ設定                                                                    |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7/23                                                                                                                                 | 講話「教員のためのメンタルヘルス」<br>講話「児童・生徒指導の意義とその在り方」<br>児童・生徒指導、ホームルーム・学級経営に関する<br>選択研修<br>〇コース「〇〇〇〇〇〇〇〇」 |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7/28                                                                                                                                 | 講話「人権を尊重した教育活動の展開」<br>講話「発達障害のある生徒への支援」<br>教科別分科会「教科指導の工夫・改善Ⅱ」                                 |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8/11                                                                                                                                 | 教科別分科会「教科指導の工夫・改善Ⅲ」                                                                            |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 〇/〇                                                                                                                                  | 社会体験等研修「福祉施設体験」<br>研修場所：〇〇老人ホーム<br>研修内容：介護体験、環境整備 等                                            |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9/14                                                                                                                                 | 講話・演習「教育関係法規」<br>教科別分科会「教科指導の工夫・改善Ⅳ」                                                           |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 〇/〇                                                                                                                                  | 異校種体験研修<br>研修場所：〇〇市立〇〇中学校                                                                      |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 〇/〇                                                                                                                                  | 選択研修「〇〇〇研修」<br>主催団体：〇〇〇〇                                                                       |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1/6                                                                                                                                  | 教科別分科会「教科指導の工夫・改善Ⅴ」<br>講話「今、教職員に求められるもの」                                                       |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 校内等における研修                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7/8                                                                                                                                  | 校長講話「教育専門職としての教員の使命」<br>個人研究「学校評価の理解」                                                          |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8/中                                                                                                                                  | 学習指導<br>個人研究「小・中・高の系統性を考慮した<br>指導の研究」                                                          |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9/2                                                                                                                                  | 学習指導<br>校長、学習指導部長、教科主任等との公開<br>授業Bの事前研究会                                                       |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9/11                                                                                                                                 | 学習指導<br>授業参観、教材分析                                                                              |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10/上                                                                                                                                 | 公開授業B・授業研究会<br>1年1組「国語総合」において実施                                                                |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10/中                                                                                                                                 | 生徒指導<br>「保健室での生徒実態の把握」                                                                         |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10/21                                                                                                                                | 生徒指導<br>講話・実習「教育相談の実践」                                                                         |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 11/中                                                                                                                                 | 公開授業B・授業研究会<br>1年2組「国語総合」において実施                                                                |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 11/下                                                                                                                                 | 生徒指導<br>講話・事例研究「問題行動への対応」                                                                      |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12/9                                                                                                                                 | 学習指導<br>「教育機器を活用した指導の実践」                                                                       |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12/16                                                                                                                                | ホームルーム経営<br>研究協議「効果的な朝の読書の在り方」                                                                 |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1/上                                                                                                                                  | ホームルーム経営<br>講話・演習「生徒への個別指導の在り方」                                                                |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1/14                                                                                                                                 | 進路指導<br>講話「効果的な進路学習の進め方」<br>レポート「進路学習の効果的な推進」                                                  |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1/下                                                                                                                                  | 学校経営への参画<br>教頭講話「特色ある学校づくり」                                                                    |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/12                                                                                                                                 | 課題研究成果発表<br>校長講話                                                                               |  |   |      |                                        |   |     |                             |   |      |                                                                                                |   |      |                                                                |   |      |                     |   |     |                                                     |   |      |                                      |   |     |                           |   |     |                          |    |     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |  |   |     |                                       |   |     |                                       |   |     |                                          |   |      |                   |   |      |                                 |   |      |                        |   |       |                        |   |      |                                 |   |      |                           |    |      |                          |    |       |                                |    |     |                                 |    |      |                                               |    |     |                             |    |      |                  |

※日程が確定しないものについては上（上旬）、中（中旬）、下（下旬）と記入する。

## 校内等における研修項目（例）

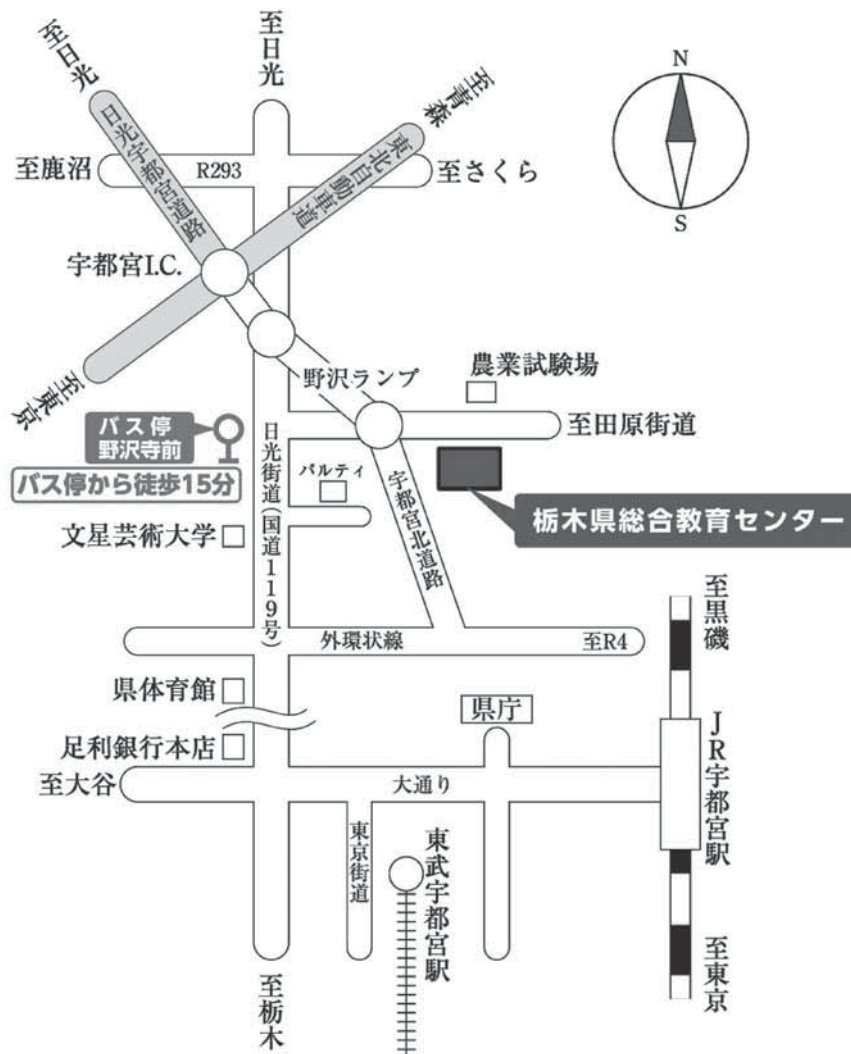
| 領 域 等                  | 研 修 内 容 の 例                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導に関する内容             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領の理解</li> <li>・学習評価の方法と実際</li> <li>・指導と評価の一体化への取組</li> <li>・教材・教具の作成</li> <li>・先輩教員の授業参観、授業研究</li> <li>・教科指導法の研究及び実践（効果的な実験・実習の導入、教育機器の活用、個に応じた指導、体験学習、小集団活動の在り方等）</li> <li>・学習意欲を高める授業展開の工夫</li> <li>・基礎・基本を定着させるための授業展開の工夫</li> <li>・問題解決的な学習の実践と指導の在り方</li> <li>・効果的な家庭学習の在り方の研究</li> <li>・小中高の系統性を考慮した指導の研究</li> <li>・総合的な学習の時間における指導法の工夫</li> <li>・公開授業に関する事前研究</li> <li>・年間指導計画の作成と検討</li> <li>・評価問題の作成と分析</li> <li>・教材分析、教材研究</li> <li>・学習指導案の作成と検討</li> </ul> |
| 児童・生徒指導に関する内容          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童・生徒指導の意義とその在り方</li> <li>・本校の児童生徒の実態把握</li> <li>・教育相談（カウンセリング）の在り方</li> <li>・効果的な事例研究会の実践</li> <li>・問題行動等への対応の在り方</li> <li>・家庭・地域・関係機関との効果的な連携の在り方</li> <li>・保健・安全教育の進め方の研究</li> <li>・発達障害のある児童生徒への対応の在り方</li> <li>・児童生徒理解の在り方</li> <li>・保健室での生徒の実態把握</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
| 進路指導に関する内容             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・効果的な進路学習の進め方</li> <li>・人間としての在り方生き方指導の研究</li> <li>・進路情報資料の効果的な活用の在り方</li> <li>・望ましい職業観・勤労観を身に付けさせるための取組</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 学年・学級・ホームルーム経営に関する内容   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒への個別指導の在り方</li> <li>・教室環境整備への取組</li> <li>・効果的な朝の読書指導の在り方</li> <li>・学年・学級経営の評価と改善</li> <li>・集団づくりの意義とその在り方</li> <li>・家庭訪問、保護者面談の在り方</li> <li>・効果的な学級通信の工夫</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 特別活動に関する内容             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒会活動、委員会活動の活性化に向けた取組</li> <li>・学校行事等の効果的な運営の在り方</li> <li>・交流教育の進め方</li> <li>・部活動指導の在り方</li> <li>・ボランティア活動の推進</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 自立活動に関する内容<br>（特別支援学校） | <ul style="list-style-type: none"> <li>・点字の理解と指導法の研究</li> <li>・手指法の理解と指導法の研究</li> <li>・運動・動作の基本的技能指導の在り方</li> <li>・病弱児の生活管理の指導法の研究</li> <li>・視覚認知支援の在り方</li> <li>・歩行指導法の研究と実践</li> <li>・聴覚学習の指導法の研究</li> <li>・日常基本動作の指導法の研究</li> <li>・言語指導の在り方</li> <li>・検査機器の利用法の在り方</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 学校経営への参画意識を高める内容       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・特色ある学校づくりへの参画</li> <li>・学校評議員制度の理解</li> <li>・危機管理意識の高揚</li> <li>・開かれた学校づくりへの参画</li> <li>・学校評価の理解</li> <li>・教育専門職としての教員の使命</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| その他の内容                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・人権教育の理解と指導法の研究</li> <li>・国際理解教育の理解と推進</li> <li>・情報教育の理解と推進</li> <li>・道徳教育の指導の在り方</li> <li>・各種研究大会への参加</li> <li>・大学、大学院等の講座への参加</li> <li>・民間企業等が開設する研修等への参加</li> <li>・環境教育の理解と指導法の研究</li> <li>・福祉教育の理解と指導法の研究</li> <li>・特別支援教育の理解と指導法の研究</li> <li>・生涯学習の理解</li> <li>・教育書や専門書のレポート提出</li> </ul>                                                                                                                                                                              |

## 提出文書等チェックリスト

| 提出文書等                                                            | 参照様式                                     | 提出先                                                                  | 期 限               |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> 教職10年目研修関係書類送付書<br>及び評価案<br>《研修前評価》     | <b>【様式1】</b><br>P 21                     | 県教育委員会教育長<br>(送付先：教職員課)                                              | 6 月 末 日           |
| <input type="checkbox"/> 研修計画書案                                  | <b>【様式2－1】</b><br>P 22                   | (注) 関係書類送付書及び評価案、研修計画書案を併せて送付する。                                     |                   |
| <input type="checkbox"/> 社会体験等研修依頼書<br>＊ 社会体験等研修承諾書を同封し、返送してもらう。 | <b>【様式3－1】</b><br><b>【様式3－2】</b><br>P 23 | 研修先の施設長等                                                             | 了 承 後             |
| <input type="checkbox"/> 選択研修等報告書                                | <b>【様式4】</b><br>P 23                     | 総合教育センター所長<br>(送付先：研修部)<br>校長の確認後、研修教員がSA@SCHOOLで研修担当あてにメールで提出してもよい。 | 1 月 6 日<br>(第10日) |
| <input type="checkbox"/> 課題研究報告書<br>及び課題研究成果の資料                  | <b>【様式5－3】</b><br>P 24                   | 総合教育センター所長<br>(送付先：研修部)                                              | 2 月 末 日           |
| <input type="checkbox"/> 教職10年目研修関係書類送付書<br>及び評価表<br>《研修後評価》     | <b>【様式1】</b><br>P 21                     | 県教育委員会教育長<br>(送付先：教職員課)                                              | 2 月 末 日           |
| <input type="checkbox"/> 研修報告書                                   | <b>【様式2－2】</b><br>P 22                   | (注) 関係書類送付書及び評価表、研修報告書を併せて送付する。                                      |                   |

※送付する際は、封筒に「教職10年目研修関係書類在中」と朱書してください。

## 栃木県総合教育センター案内図



### 栃木県総合教育センター

◆所在地 ☎320-0002 栃木県宇都宮市瓦谷町 1070 番地

◆電話 市外局番 028

|       |                    |            |                    |
|-------|--------------------|------------|--------------------|
| 総務部   | ☎665-7200 FAX 7217 | 幼児教育部      | ☎665-7215 FAX 7216 |
| 生涯学習部 | ☎665-7206 FAX 7219 | (幼児教育センター) |                    |
| 研修部   | ☎665-7202 FAX 7218 | 学習情報センター   | ☎665-7207 FAX 7219 |
| 研究調査部 | ☎665-7204 FAX 7303 | 情報教育室      | ☎665-7208          |
| 教育相談部 | ☎665-7210 FAX 7212 | 教育相談室      | ☎665-7211          |

<http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/>



とちまるくん



いきいき栃木っ子3あい運動

