第２日　研究協議資料について

　校内で現在支援を行っている事例について以下の様式でまとめ、**第２日に６部**ご持参ください。この資料をもとに、グループで協議します。なお、現在、該当する事例がない場合には、校内で過去に支援が比較的円滑に行われた例についてまとめてください。

　研究協議資料

　　　　　　　　　　　　　　　　 秘 　 　　　記入者 受講番号（ ）　 学校名（ 　 　 ）

　 氏　　名（　　　 　　　　 ）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 学　年 | | 年 | 年　齢 | 才 | 性 | 男　・　女 |  |
| 生  徒  の  状  況 |  | | | | | |
| 中学校からの引き継ぎや保護者からの相談　　 　　　 あり　・　なし | | | | | | |
| 中学校からの個別の指導計画の引き継ぎ　　　　　　　　 　　　あり　・　なし | | | | | | |
| ○支援目標（本人が　～ができるようになる　など）  ○支援体制（情報共有の仕方、組織、共通理解　など）  ○支援内容（誰が、いつ、どのように　など）  　　　　　　※中学校からの引継ぎ内容をどのように生かしているか、学級集団への支援を　　　　　　　　　どのように行っているか、その結果どのように変容したか、も含めて。  　【本人に対して】  【学級集団に対して】 | | | | | | |
| ○支援にプラスに作用した要素 ＊現在の事例については空欄  ・  ・ | | | | | | |
| ○検討してほしいこと 　　　　　　 ＊過去の事例については空欄  ・  ・ | | | | | | |

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　＊Ａ４判１ページでお願いします

第２日　研究協議資料について 　 （　記入例　）

　校内で現在支援を行っている事例について以下の様式でまとめ、**第２日に６部**ご持参ください。この資料をもとに、グループで協議します。なお、現在、該当する事例がない場合には、校内で過去に支援が比較的円滑に行われた例についてまとめてください。

　研究協議資料

　　　　　　　　　　　　　　　　 秘 　 　　　記入者 受講番号（ ）　 学校名（ 　 　 ）

　 氏　　名（　　　 　　　　 ）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 学　年 | | ２年 | 年　齢 | １７才 | 性 | 男　・　女 |  |
| 生  徒  の  状  況 | ◌ 理解力が高く、興味をもった内容の授業などには取り組みもよく、テストにおいても好  　 成績を収める。  ◌ ○○部に所属し、休むことなく熱心に活動している。  ◌ 授業中に集中できないことが多く、寝入ってしまうことも多い。  ◌ 教科書などの忘れ物も多く、期日までに課題が提出されないことが多い。  ◌ クラスメイトの話を遮っても自分の話をしたり、自分本位の行動をするので、クラスか  ら浮きつつある。 | | | | | |
| 中学校からの引き継ぎや保護者からの相談　　 　　　 あり　・　なし | | | | | | |
| 中学校からの個別の指導計画の引き継ぎ　　　　　　　　 　　　あり　・　なし | | | | | | |
| ○支援目標（本人が　～ができるようになる　など）  　 ◌ 授業に集中できるようになる。  ◌ 自分のことを話すばかりではなく、友人の話を聞けるようになる。  ○支援体制（情報共有の仕方、組織、共通理解　など）  　 ◌ 担任・教科担任・部活動顧問から配慮したことや工夫したこと、気づいたことなどを付箋  紙に書いてもらい、学年会で支援の具体策を話し合う際の資料にした。  ◌ 支援のプロセスを生徒指導部会で報告し、その後職員会議で全職員に伝え共通理解を図っ  た。  ◌ 授業中などの生徒の様子に注意し、支援の仕方について教科担当者で繰り返し確認した。  ○支援内容（誰が、いつ、どのように　など）  　　　　　　※中学校からの引継ぎ内容をどのように生かしているか、学級集団への支援を　　　　　　　　　どのように行っているか、その結果どのように変容したか、も含めて。  　【本人に対して】  ◌ 席替えをし、一番後ろの席にした。  　　　　→　以前より落ち着いて授業に臨めるようになった。  ◌ 関係する教員がこの生徒と話すときは、できるだけ共感的に聞くことを意識して話すよ  　　　うに心がけた。その際、時間がとれないときは、ゆっくり聞けるときを示し、約束した。  　　　　→　教員の接し方がモデルになった部分もあり、クラスにこの生徒を受け入れる雰囲気　　　　　　が生まれてきた。  【学級集団に対して】  ￮ 各授業の最初にその時間の展開を示すことにした。  →　授業に集中している時間が増えた。 | | | | | | |
| ○支援にプラスに作用した要素 ＊現在の事例については空欄  ・  ・ | | | | | | |
| ○検討してほしいこと 　　　　　　 ＊過去の事例については空欄  ◌期日までに課題が提出できるようにするためにはどのような支援が考えられるか。    ◌ | | | | | | |

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　＊Ａ４判１ページでお願いします