

# 英語科学習指導案（例）

日 時	平成〇〇年〇月〇日（〇）第〇校時
学年・組	〇〇科 〇年〇組 〇名（男子〇名、女子〇名）
科目名	コミュニケーション英語 I
使用教科書	〇〇〇〇 English Communication I（〇〇出版）
指導者	教諭 〇〇 〇〇

## 1 CAN-DO リストの形での学習到達目標

【第〇学年】履修科目：「コミュニケーション英語 I」（4 単位）、「英語表現 I」（2 単位）

主な教材：教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと（S）	書くこと（W）	聞くこと（L）	読むこと（R）
<p>S1 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。</p> <p>S2 事実と意見などを区別して話すことができる。</p> <p>S3 与えられた話題について、即興で話すことができる。</p> <p>S4 リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。</p>	<p>W1 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書くことができる。</p> <p>W2 内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら書くことができる。</p> <p>W3 事実と意見などを区別して書くことができる。</p>	<p>L1 事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの概要をとらえることができる。</p> <p>L2 事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。</p> <p>L3 事実と意見などを区別して聞くことができる。</p> <p>L4 リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞くことができる。</p>	<p>R1 説明や物語などを読んで、情報や考えなどの概要をとらえることができる。</p> <p>R2 説明や物語などを読んで、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。</p> <p>R3 事実と意見などを区別して読むことができる。</p> <p>R4 説明や物語などを、聞き手に伝わるように音読することができる。</p> <p>R5 内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら読むことができる。</p>

## 2 単元名 Lesson 〇 “The Doctor with the Hands of God”

### 3 単元のねらい【生徒の立場で書くこと】

神の手を持つと言われている福島医師の、医者としてのキャリア、モットー、医者になった経緯、後輩や患者との関わり方を理解する。また、読んで得た情報を参考に自分の将来について考え、夢や職業選択についての自分自身の意見を口頭で伝える能力を身に付ける。

- (1) (コミュニケーションへの関心・意欲・態度) ペアワークに意欲的に取り組み、互いに協力しながら会話を続けようとする。
- (2) (外国語表現の能力) 福島医師についての説明文を読んで、その内容を口頭でストーリーリテリングすることができる。
- (3) (外国語理解の能力) 福島医師の言動やその言動の理由等を捉えることを通して、本文の概要や要点を理解することができる。
- (4) (言語や文化についての知識・理解) 将来の職業や夢について、考えやその理由を伝える表現を理解する。

### 4 指導に当たって【指導者の立場で書くこと】

- (1) 指導観 ※各校の学習到達目標に基づき、「指導のねらい」を明記すること。
- (2) 生徒観 ※生徒の現状だけでなく「目指す生徒像」を明記すること。

### 5 単元の評価規準 ※( )内はCAN-DOとの関連を表す

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
<p>A1 個人、ペア、グループなどでの音読に積極的に取り組んでいる。(S4)</p> <p>A2 聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けている。(L1)</p>	<p>B1 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話すことができる。(S1)</p> <p>B2 トピック・センテンスやキーワードを適切に用いて、要点が明確な文章を書くことができる。(W1)</p>	<p>C1 物語を読んで、登場人物の言動やその言動の理由等を捉えることを通じ、概要や要点を理解することができる。(R1)</p> <p>C2 語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に聞き取ることができる。(L1)</p>	<p>D1 将来の職業や夢についての考えやその理由を伝える表現を理解している。(S3)</p> <p>D2 正しい語順や語法を用いて文章を構成する知識を身に付けている。(W2)</p>

6 単元の指導計画（総時数 8 時間）【「ねらい」と「CAN-DO との関連」、「単元の評価規準」を関連させること】

時間	ねらい	学習活動	CAN-DO との関連	単元の評価規準	評価方法
1	「神の手を持つ医者」とはどのような医者かを推測することができる。	話題の導入 (Part 1) 新出単語・語彙の確認、オーラル・イントロダクション、本文の内容に関する Q&A	S1、L1	A2、C1	観察、ワークシート
2	福島医師が「神の手を持つ医者」と呼ばれる理由を自分の言葉で説明できる。	(Part 1) 音読、ペア・ワーク (Part 2) 新出単語・語彙の確認、オーラル・イントロダクション、本文の内容に関する Q&A	S3、R2	A1、B1	観察、ワークシート、発表
3	従来の脳手術と福島医師の手法を絵を用いて説明できる。	(Part 2) 本文の内容に関する Q&A、音読、絵を用いたストーリーテリング	S2、L3	A1、C1	観察、ワークシート、発表
4 (本時)	福島医師が医者になった経緯を読み取ることができる。	(Part 3) 新出単語・語彙の確認、オーラル・イントロダクション、本文の内容に関する Q&A、音読、ペア・ワーク	W1、R1	A2、C1	観察、ワークシート
5	自分が尊敬する人物について理由を含めて説明できる。	(Part 3) 音読、ストーリーテリング (Part 4) 新出単語・語彙の確認、オーラル・イントロダクション、本文の内容に関する Q&A、ペア・ワーク	S4、L4	A2、C2	観察、ワークシート、発表
6	福島医師の思いが書かれている箇所を読み取ることができる。	(Part 4) 本文の内容に関する Q&A、音読、ストーリーテリング	S1、L2	A1、C1	観察、発表
7	将来の夢や職業選択について発表したことを、理由を含めて書くことができる。	ペア・ワーク、発表（将来の夢や職業選択について書いたことをペアで共有する）	W2	A2、D1	観察、ワークシート
8	本文の内容を整理することができる。	本文の内容確認、重要語彙・表現・文法事項の確認（与えられた場面で適切な表現を用いて書く）	W1	A1、D2	観察

7 本時のねらい【生徒の立場で書くこと】

- (1) 教師のオーラル・イントロダクションや英問英答において、聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けている。(A2)
- (2) 福島医師が医者になった経緯を読み取ることができる。(C1)

8 本時の展開 (Teaching Procedure)

学習活動(分) (Procedure)	生徒の活動 (Students' Activities)	教師の活動 (Teacher's Activities)	留意点・評価の観点 (Teaching & Evaluating Points)
Warm-up (3 min.)	・Answer the questions.	・Plays "Rows and Columns."	・ Gives the students some clues if they have difficulty.
Small talk (5 min.)	・Understand "TODAY'S GOAL."  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">TODAY'S GOAL : To understand why Dr. Fukushima decided to become a doctor.</div> ・Listen to teacher's small talk and answer the questions.  ・Talk about teacher's talk in pairs.	・Writes "TODAY'S GOAL" on the board and has students understand it.  ・Talks about the reason why the teacher decided to become an English teacher. ・Asks student how they feel about teacher's talk.	・ Includes new words and phrases in the small talk.  ・ Watches whether students try to continue their talk in pairs.
New words & phrases (10 min.)	・Get into pairs. ・Confirm the meanings of new words in pairs. ・Combine new words with their English definitions.	・Makes pairs. ・Has students confirm the meanings of new words in pairs. ・Gives students the worksheet and has them combine new words with their English definitions.	・ The worksheet contains: (1) new words and their English definitions, (2) explanation of new phrases with many example sentences, (3) pictures which help students to make English sentences.
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p><i>New Materials</i></p> <p>Priest / naughty / chimney / pipe / coal / clever / trap / soot / seriously / respected / advise / advice / neurosurgery / mentor / knowledge / moreover / be born to A / as well / set up A / force A to do / get into A / A as well as B / care about A</p> </div>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repeat new words after teacher.</li> <li>• Listen to the teacher's explanation about new phrases.</li> <li>• Exercise in English compositions using new phrases.</li> <li>• Correct mistakes by themselves in pairs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronounces new words.</li> <li>• Explains new phrases using the worksheet.</li> <li>• Has students exercise in English compositions referring to pictures on the worksheet.</li> <li>• Has students correct mistakes in English composition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Watches whether students read new words and phrases correctly.</li> <li>• Watches whether students cooperate and try to make sentences using new phrases in pairs.</li> </ul>
Oral Introduction (5 min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Look at the chronology on the board and listen to teacher's explanation.</li> <li>• Answer the questions in English, or listen to the classmates answer them.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puts the chronology of Dr. Fukushima on the board and explains his school days asking students some questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paraphrases the contents so that students can understand them.</li> <li>• Watches students listen to the explanation to grasp the outline. (A2)</li> <li>• Makes blanks in the chronology to have students listen carefully.</li> <li>• Has many students answer the questions and sees if the students try to answer the questions in English.</li> </ul>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p><i>The Outline of Oral Introduction</i></p> <p>• When was Dr. Fukushima born? How old is he now? &lt;Elementary school&gt;</p> <p>He had to change his school, because he behaved badly. Can you believe it? It is very surprising, isn't it? &lt;Junior high school&gt;</p> <p>Dr. Fukushima didn't think about his future. Did you think about your future in junior high school? &lt;High school&gt;</p> <p>Dr. Fukushima made a big decision about his future. Have you decided your future? &lt;University&gt;</p> <p>Dr. Fukushima met a very important person for him.</p> </div>			
Listening (2 min.)	• Listen to the CD.	• Plays the CD.	• Has students listen carefully with the textbooks closed.
Understanding (15 min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Answer the questions and fill in the blanks of the chronology in English on the worksheet.</li> <li>• Answer the questions and share the answers in pairs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gives students the worksheet.</li> <li>• Asks students questions about Dr. Fukushima's paraphrasing the text.</li> <li>• Has students fill in the blanks and complete the chronology in English.</li> <li>• Asks two questions to deepen students' understanding.</li> <li>• Call on some students and ask their opinions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makes the worksheet with some blanks.</li> <li>• Has students fill in the blanks and understand the content correctly. (C1)</li> <li>• Has students work in pairs if necessary.</li> <li>• Encourages students who have difficulty in understanding.</li> </ul>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p><i>Questions</i></p> <p>(1) Why did Dr. Fukushima decide to become a doctor?</p> <p>(2) Why does Dr. Fukushima always hope to become like Professor Sano?</p> </div>			
Reading (8 min.)	• Read the text.	• Has students read the text in some ways.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Checks whether the students can read Part 3 aloud with the proper pronunciation.</li> <li>• Encourages students who have difficulty in reading.</li> </ul>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p><i>Ways of Reading</i></p> <p>① Chorus reading (repeat after CD)      ② Buzz reading</p> <p>③ Pair reading                                      ④ Read and look up</p> </div>			
Consolidation (2 min.)	• Answer the questions.	• Checks whether students could achieve "TODAY'S GOAL."	