【様式２　Ａ４判】　※校内研修に関連した資料等とともに、第４日（１月21日）に８部持参

平成30年度 教職20年目研修（小・中学校）校内実践研修報告書

～学校組織の活性化に向けて～

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 校種 | 小 中 | 受講番号 |  | 学校名 |  | 氏名 |  |
| １　実践テーマ名  ２　テーマ設定の理由  ３　第２日の研究協議から生かしたこと  ４　実践内容  ５　成果  ６　今後、自分が目指すこと | | | | | | | |

　　　　平成　　年　　月　　日

　　栃木県総合教育センター所長　様

　　　　 以上のとおり実施しましたので報告いたします。

|  |
| --- |
| 学 校 名  校 長 名 |

【様式２　Ａ４判】　※校内研修に関連した資料等とともに、第４日（１月21日）に８部持参

平成30年度 教職20年目研修（小・中学校）校内実践研修報告書

～学校組織の活性化に向けて～

○を付ける

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 校種 | 小 中 | 受講番号 |  | 学校名 |  | 氏名 |  |
| １　実践テーマ名  ２　テーマ設定の理由  テーマ設定の理由について、ミドルリーダーとしてどのように同僚（若手教員、管理職等）と関わるかを含めながら、簡潔に文章で表現する。  ３　第２日の研究協議から生かしたこと  ４　実践内容  　どのような実践を行ったかについて具体的に書く。  ５　成果  　ミドルリーダーとして学校経営に参画し、どのような成果があったか自己評価・同僚の反応や影響なども踏まえて具体的に書く。  ６　今後、自分が目指すこと  　ミドルリーダーとして今後、どのように学校経営に参画していくか、この取組を学校の組織体制にどうつなげるかなど、今回の取組から見えてきた課題を考察し、今後の自身の役割や目指す姿を具体的に書く。 | | | | | | | |

　　　　平成　　年　　月　　日

　　栃木県総合教育センター所長　様

　　　　 以上のとおり実施しましたので報告いたします。

|  |
| --- |
| 学 校 名  校 長 名 |