様式１－１　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　学校番号

令和３(2021)年度年間指導計画書（報告書）

（高　等　学　校）

　　 　　　　　栃木県立○○高等学校

　校長 ○○　○○

１ 初任者氏名等

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 職　　名 | 氏　　　名 | 教　　科 | 担任学年（正担のみ） |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

２ 指導教員氏名等

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 職　　名 | 氏　　　名 | 役　　職 |
|  |  |  |

３　教科指導員氏名等

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 職　　名 | 氏　　　名 | 役　　職 | 教　　科 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

４ 指導の重点目標

（１）

（２）

（３）

５ 年間指導計画

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 総合教育センター等における  研修の内容 | | 指導教員を中心とする校内研修の内容 | | | |
| 総合教育センター等における研修と関連付ける研修 　　　(時間) | | 学校の実情に基づいて行う研修  (時間) | |
| 4/5  (月) | 講話  「教職員への期待」  説明  「栃木県教育振興基本計画2025」  講話  「教職員の服務」  ・教職員の規律  ・安全管理  講話  「児童・生徒指導の在り方」  講話  「教員としての心構え」  説明  「初任者研修の概要」 |  |  |  |  |
| 4/22  (木) | 講話  「学校教育目標を達成するために～組織の一員として～」  ・学校組織マネジメントの視点  講話  「学校における救急処置の理解」  教科別分科会（１）  「授業に臨む心構え」 |  |  |  |  |
| 5/6  (木) | 講話  「特別支援教育の理解」  講話  「学習指導の在り方」  ・学習指導要領と教育課程  ・学習指導の意義と方法  ・評価の意義と方法  ・主体的・対話的で深い学びの実現  教科別分科会（２）  「ねらいの明確化」 |  |  |
| 5/20  (木) | 講話  「教員のためのメンタルヘルス」  講話  「カウンセリングマインド」  演習  「カウンセリングの基礎」 |  |  |
| 6/10  (木) | 講話  「情報モラル」  教科別分科会（３）  「課題研究の立案」 |  |  |
| 7/1  (木) | 講話  「防災教育の理解」  講話・研究協議  「学校における安全管理」  教科別分科会（４）  「発問の工夫と適切な学習活動の設定」 |  |  |
| 8/24  (火) | 講話・研究協議  「危機管理」  教科別分科会（５）  「問題の作成等を通した教科の知識・技能の習得」 |  |  |
| 9/9  (木) | 講話  「教育関係法規」  講話  「人権教育の実践」  講話  「業務を効率的に行うために～働き方改革を踏まえて～」  　・タイムマネジメント  教科別分科会（６）  「研究授業に向けて」 |  |  |
| 別  途  計  画 | ≪ｅラーニング研修≫  「社会福祉の理解」 |  |  |
| /  (　) | 《指導主事訪問》  ・教材研究の在り方  ・授業展開の在り方 |  |  |
| 10/7  (木)  ・  10/14  (木)  ・  10/21  (木)  のいずれか | 教科別分科会（７）  「学校会場における研究授業」 |  |  |
| 11/4  (木) | 教科別分科会（８）  「課題研究中間報告」 |  |  |
| 12/9  (木) | 講話  「いじめ・不登校の理解」  研究協議  「生徒指導の在り方」  教科別分科会（９）  「ＩＣＴ機器などの教材・教具の工夫」 |  |  |
| 1/13  (木) | 教科別分科会（10）  「課題研究成果発表」 |  |  |
| 1/27  (木) | 教科別分科会（11）  「今後に向けた自己研鑽の在り方」  研究協議  「ホームルーム経営の在り方」  研究協議  「教師としてこれから取り組むべきこと」  講話  「閉講に当たって」 |  |  |
|  | | 合計 | 時間 | 合計 | 時間 |