

令和3(2021)年度年間指導計画書(例) (特別支援学校)

栃木県立○○○○学校
校長 ○○ ○○

1 初任者氏名等

職名	氏名	学部	担任(正担)の有無
○ ○	○○ ○○	○ ○	

2 拠点校指導教員・指導教員氏名等

職名	氏名	拠点校指導教員・指導教員の別	役職
○ ○	○○ ○○	○ ○ ○ ○	○ ○

3 校内指導教員(コーディネーター)・教科指導員氏名等

職名	氏名	校内指導教員(コーディネーター) ・教科指導員の別	教科
○ ○	○○ ○○	○ ○ ○ ○	○ ○

4 指導の重点目標

- (1)
- (2)
- (3)

5 年間指導計画

総合教育センター等における 研修の内容		指導教員を中心とする校内研修の内容				
		総合教育センター等における研修 と関連付ける研修 (時間)		学校の実情に基づいて行う研修 (時間)		
4/5 (月)	講話 「教職員への期待」 説明 「栃木県教育振興基本計画2025」 講話 「教職員の服務」 ・教職員の規律 ・安全管理 講話 「児童・生徒指導の在り方」 講話 「教員としての心構え」 説明 「初任者研修の概要」	4/2 (金)	講話 「本校の経営方針と教育目標」	4/6 (火)	講話 「校内諸規定の理解」	この欄の研修例は「令和3(2021)年度初任者研修の手引」を参照してください。
		4/9 (金)	講話 「本校の校内組織と職務の内容」	4/14 (水)	講話・研究協議 「本校の学習指導、児童・生徒指導の体制と推進」	
			(10)			

4/22 (木)	<p>講話 「学校教育目標を達成するために～組織の一員として～」 ・学校組織マネジメントの視点</p> <p>講話 「学校における救急処置の理解」</p> <p>講話 「本県の特別支援教育の現状」</p> <p>講話 「特別支援学校における教育」</p> <p>説明 「年間の研修計画と課題研究の進め方」</p>		<p>講話 「教職員評価制度について」</p> <p>講話 「社会人としての心得」</p> <p>講話 「本校の救急組織体制」</p> <p>講話 「障害の理解と支援の在り方」</p> <p>講話 「本校児童生徒の実態と子ども理解」</p> <p>講話・研究協議 「年間の学習指導計画の作成」</p> <p>(14)</p>		
5/6 (木)	<p>講話 「学習指導要領と教育課程」</p> <p>講話 「特別支援学校（知的障害）の教科指導」</p> <p>講話 「自立活動の指導の基本」</p> <p>発表 「昨年度の課題研究成果発表」</p>		<p>講話 「本校の教育課程」</p> <p>講話・研究協議 「各教科の系統性を踏まえた指導の実際」</p> <p>講話 「本校における自立活動の内容」</p> <p>講話・研究協議 「課題研究の立案に向けて」</p> <p>(14)</p>		
5/20 (木)	<p>講話 「教員のためのメンタルヘルス」</p> <p>講話 「カウンセリングマインド」</p> <p>演習 「カウンセリングの基礎」</p>		<p>講話・研究協議・実習 「本校の児童生徒を理解するためのカウンセリングマインド」</p> <p>(6)</p>		
6/10 (木)	<p>講話 「情報モラル」</p> <p>講話 「個別の指導計画に基づく指導」</p> <p>教科別分科会（1） 「課題研究の立案」</p>		<p>講話・研究協議 「学級経営と児童生徒指導」</p> <p>講話 「個別の指導計画の作成について」</p> <p>講話・研究協議 「個別の指導計画作成の実際」</p> <p>講話・研究協議 「課題研究の立案」</p> <p>(8)</p>		

7/1 (木)	<p>講話 「防災教育の理解」</p> <p>研究協議 「学校における安全管理」</p> <p>教科別分科会（2） 「障害の状態等に応じた指導の工夫Ⅰ」</p>		<p>講話・研究協議 「本校の安全管理と安全教育」</p> <p>講話・研究協議 「個に応じた学習指導案の作成」</p> <p>講話・研究協議・実践 「授業における個に応じた学習活動や手立ての工夫」</p> <p>(14)</p>	
8/24 (火)	<p>講話・研究協議 「危機管理」</p> <p>教科別分科会（3） 「教師のかかわりの在り方～子どもの姿から学ぶ～」</p>		<p>講話・研究協議 「学校事故防止について」</p> <p>講話・研究協議 「子どもの行動の理解と対応」</p> <p>(10)</p>	
9/9 (木)	<p>講話 「教育関係法規」</p> <p>講話 「人権教育の実践」</p> <p>講話 「業務を効率的に行うために～働き方改革を踏まえて～」 ・タイムマネジメント</p> <p>教科別分科会（4） 「課題研究の経過報告」</p>		<p>研究協議 「教育関係法規の理解」</p> <p>講話・研究協議 「本校の人権教育」</p> <p>講話・研究協議 「業務の効率的な進め方」</p> <p>研究協議・実践 「課題研究の検討」</p> <p>(14)</p>	
別途 計画	<p>《eラーニング》 「社会福祉の理解」</p>		<p>講話 「地域の社会福祉施設の理解」</p> <p>講話・研究協議 「本校卒業生の進路先と進路指導の実際」</p> <p>講話 「障害者福祉制度の理解」</p> <p>(6)</p>	
/ ()	<p>《指導主事訪問》 ・教材研究の在り方 ・授業展開の在り方</p>		<p>講話・研究協議・実習 「教材研究の在り方と授業において配慮すべきことについて」</p> <p>(6)</p>	

10/ (木)	教科別分科会（５） 「学校会場における研究 授業」		研究授業・授業研究 「研究授業の内容と指導 案の検討」 講話・研究協議 「授業における配慮事項」 (8)		
11/4 (木)	教科別分科会（６） 「課題研究中間報告」		講話・研究協議・実践 「課題研究の内容の検討 と今後の取組」 (10)		
12/9 (木)	講話 「いじめ・不登校の理 解」 講話 「保護者との連携」 教科別分科会（７） 「障害の状態等に応じた 指導の工夫Ⅱ」		講話・実習 「本校における校内支援 体制と支援の実際」 研究協議 「保護者の心情の理解と 連携の在り方」 講話・研究協議・実践 「個に応じた教材・教具 の工夫」 (16)		
1/13 (木)	教科別分科会（８） 「課題研究成果発表」		校内発表・研究協議 「課題研究成果発表」 講話・研究協議 「課題研究の成果と今後 の課題」 (10)		
1/27 (木)	発表・研究協議 「一年間を振り返って」 研究協議 「教師としてこれから取 り組むべきこと」 講話 「閉講に当たって」		研究協議 「一年間の研修の反省と 新年度の計画」 研究協議 「今後の自主研修計画の 検討」 (4)		
		合計	150 時間	合計	時間