

平成25年度 学校評価アンケート総括表（平成25年12月実施）

《表1》 栃木県立今市高等学校

			平成25年度				平成24年度				平成23年度				
			指数	評価	指数	評価	指数	評価	指数	評価	指数	評価	指数	評価	
1	学校理解	生徒-3	私は、本校の特色や学則を理解している。	2.21	B	2.46	B	2.57	B	2.58	B	2.54	B	2.18	B
		生徒-6	本校は、学校の特色を周囲の人(中学生など)に分かりやすく伝えている。	0.94	D			1.28	C			1.20	C		
		保護者-1	私は、今高の教育活動に関心がある。	2.79	B			2.92	B			2.85	B		
		保護者-3	本校は、教育方針をPTA総会・年次部会等でわかりやすく伝えている。	3.00	B			2.95	B			2.73	B		
		保護者-4	本校は、学校の様子や生徒の活動を保護者に伝えようと努めている。	3.22	A			2.70	B			2.24	B		
		教職員-3	本校は、学校の様子や生徒の活動を保護者に伝えようと努めている。	2.80	B			3.04	A			2.29	B		
		教職員-4	本校は、教育方針をPTA総会・年次部会等でわかりやすく伝えている。	2.26	B			2.62	B			1.42	C		
2	教育課程	生徒-8	本校は、総合学科として、適切な科目選択の指導をしている。	3.30	A	2.86	B	3.47	A	2.69	B	3.33	A	2.47	B
		生徒-13	本校は、生徒の進路希望にあった教育課程が設定されている。	3.18	A			3.29	A			3.23	A		
		保護者-10	本校は、生徒の進路指導にあった教育課程・科目群を設定している。	3.16	A			2.85	B			2.78	B		
		保護者-17	本校は、総合学科高校として適切な科目選択の指導を行っている。	2.99	B			2.83	B			2.75	B		
		教職員-5	本校は、総合学科高校として適切な科目選択の指導を行っている。	2.18	B			1.75	C			1.51	C		
		教職員-10	本校には、生徒の進路指導にあった教育課程・科目群が設定されている。	2.36	B			1.92	C			1.22	C		
3	学習指導	生徒-9	本校は、授業内容や教え方を工夫している先生が多い。	1.49	C	2.20	B	2.25	B	2.41	B	2.09	B	2.10	B
		生徒-10	本校は、一層の学力向上(特習、土曜開放、学習合宿等)に取り組んでいる。	2.42	B			2.62	B			2.56	B		
		保護者-5	本校の先生方の授業の教え方や説明は、わかりやすいと聞いている。	1.54	C			1.47	C			1.45	C		
		保護者-6	本校は、一層の学力向上(特習、土曜開放、学習合宿等)に取り組んでいる。	2.94	B			2.75	B			2.78	B		
		教職員-2	私は、教え方や説明を工夫し分かりやすい授業を心がけている。	3.24	A			3.50	A			2.69	B		
		教職員-7	本校は、一層の学力向上(特習・土曜開放・学習合宿等)に取り組んでいる。	1.65	C			1.83	C			0.93	D		
4	生徒指導	教職員-15	本校は、人権を尊重するための取り組み(人権教育)を行っている。	2.09	B	1.73	C	2.42	B	1.90	C	2.19	B	1.36	C
		生徒-4	私は、本校の生徒心得や社会のルールを理解し、行動している。	2.67	B			3.09	A			2.98	B		
		生徒-5	私は、校内の清掃・美化に取り組んでいる。	2.43	B			2.82	B			2.68	B		
		生徒-14	本校は、服装、遅刻等の指導がよくなされている。	2.79	B			2.88	B			2.60	B		
		保護者-11	本校は、服装・遅刻等の指導を適切に行っている。	2.63	B			2.12	B			1.99	C		
		保護者-13	本校の生徒は、生徒心得や社会のルールを理解して行動している。	2.25	B			2.11	B			1.62	C		
		保護者-19	本校は、清掃が行き届いており校内がきれいである。	1.95	C			1.92	C			1.84	C		
		教職員-12	本校は、服装・遅刻指導等の指導が適切になされている。	0.58	D			0.74	D			-0.84	E		
		教職員-13	本校の生徒は、生徒心得や社会のルールを理解して行動している。	0.94	D			1.50	C			0.92	D		
		教職員-20	本校は、清掃が行き届いており校内がきれいである。	-0.67	E			-0.08	E			-1.51	E		
5	進路指導	生徒-7	本校は、進学・就職指導に力を入れている。	2.91	B	2.66	B	2.98	B	2.64	B	3.11	A	2.49	B
		生徒-11	本校は、将来の進路について適切な指導を行っている。	2.64	B			3.14	A			3.05	A		
		生徒-12	本校は、進路に関して適切な情報提供を行っている。	2.69	B			3.05	A			3.04	A		
		保護者-7	本校は、進学・就職活動に力を入れている。	2.80	B			2.62	B			2.48	B		
		保護者-8	本校は、進路に関して適切な情報提供を行っている。	2.69	B			2.22	B			2.16	B		
		保護者-9	本校は、進路に関して適切な指導を行っている。	2.67	B			2.30	B			2.37	B		
		教職員-6	本校は、進学・就職活動に力を入れている。	2.74	B			2.75	B			2.00	B		
		教職員-8	本校は、進路に関して適切な情報提供を行っている。	2.27	B			2.50	B			2.00	C		
		教職員-9	本校は、進路に関して適切な指導を行っている。	2.54	B			2.25	B			2.20	B		
6	特別活動	生徒-1	私は、学校生活(学校行事・部活動等)に積極的に取り組んでいる。	3.55	A	3.52	A	3.86	A	3.87	A	3.88	A	3.66	A
		生徒-15	本校の学校行事(体育大会、合唱コンクール、今高祭等)は充実している。	2.95	B			3.94	A			3.40	A		
		生徒-16	本校は、部活動、生徒会等の活動が活発に行われている。	3.17	A			3.68	A			3.52	A		
		保護者-14	本校の学校行事(体育大会、合唱コンクール、今高祭など)は充実している。	3.43	A			3.62	A			3.25	A		
		保護者-15	本校では、部活動、生徒会活動等が積極的に行われている。	3.39	A			3.35	A			2.97	B		
		教職員-16	本校の学校行事(体育大会・合唱コンクール・今高祭など)は適切に行われている。	4.22	A			4.42	A			4.54	A		
		教職員-17	本校は、部活動・生徒会活動が活発に行われている。	3.95	A			4.25	A			4.05	A		
7	学校生活	生徒-2	私は、学習や進路に意欲的に取り組んでいる。	1.85	C	1.45	C	2.43	B	1.67	C	2.54	B	1.26	C
		保護者-12	本校の生徒は、学習や進路に意欲的に取り組んでいる。	2.18	B			1.91	C			1.68	C		
		教職員-11	本校の生徒は、学習や進路に意欲的に取り組んでいる。	0.31	D			0.67	D			-0.44	E		
8	教職員	生徒-17	本校の先生は、生徒の悩みや相談に親身になって応じてくれる。	1.93	C	2.17	B	2.38	B	2.46	B	2.30	B	2.36	B
		生徒-18	本校の教職員の対応は、親切で誠意がある。	2.04	B			2.61	B			2.39	B		
		保護者-16	本校の教職員は、保護者の相談に親身になって応じてくれる。	2.57	B			2.34	B			2.36	B		
		教職員-1	私は、本校の今年度の重点課題実現に努めている。	2.71	B			2.08	B			2.39	B		
		教職員-14	本校の教員は、積極的に生徒の悩みや相談に応じている。	2.09	B			2.50	B			2.19	B		
		教職員-18	本校教職員の生徒や保護者に対する対応は、親切で誠意がある。	2.27	B			3.33	A			3.17	A		
9	PTA活動	教職員-22	本校は、生徒や保護者の期待に応えている。	1.56	C	1.79	C	2.00	C	1.46	C	1.70	C	1.45	C
		保護者-2	私は、今高のPTA活動に協力している。	0.38	D			0.23	D			0.31	D		
		保護者-18	本校の教職員は、PTA活動に協力的である。	2.96	B			2.71	B			2.55	B		
		教職員-19	本校の保護者は、PTA活動に協力的である。	2.18	B			1.92	C			1.90	C		
10	施設設備	教職員-23	本校の教職員はPTA活動に協力的である。	1.64	C	0.32	D	1.00	D	0.62	D	1.02	C	0.01	D
		生徒-19	本校は、学習や部活動の施設・設備が整っている。	0.87	D			1.62	C			1.66	C		
		保護者-20	本校は、学習や部活動をする施設・設備が整っている。	1.29	C			0.92	D			0.85	D		
11	総評	教職員-21	本校は、学習や部活動をする施設・設備が整っている。	-1.21	E	3.10	A	-0.67	E	3.49	A	-2.48	E	3.13	A
		生徒-20	私は、今高に入学してよかった。	3.38	A			3.88	A			3.60	A		
		保護者-21	私は、自分の子供を今高に入学させてよかった。	4.19	A			3.83	A			3.79	A		
教職員-24	私の本校での教育活動は充実している。	1.74	C	2.75	B	2.00	B								

《表2》 平均指数と評価	生徒平均	保護者平均	教職員平均	平均指数	評価
	指数:評価	指数:評価	指数:評価		
平23	2.78 : B	2.28 : B	1.54 : C	2.20	B
平24	2.89 : B	2.41 : B	2.12 : B	2.47	B
平25	2.47 : B	2.62 : B	1.93 : C	2.34	B

指数と評価について
 ◆指数の計算方法（次の数値の合計です）
 「そう思う%」×（±6） 「ややそう思う%」×（±2）
 「あまり思わない%」×（-2） 「思わない%」×（-6）
 ◆評価の目安（次の基準によって評価しています）
 「3」以上：A 非常によい
 「3～2」：B よい
 「2～1」：C まあよい
 「1～0」：D あまりよくない
 「0」以下：E よくない

概評
 ◆上記の《表2》によると、保護者平均値は昨年を上回ったものの、生徒平均値、教職員平均値ともに昨年を下回り、特に生徒平均は一昨年をも下回った。生徒平均値の落ち込みは-0.42と大きかった。三者の平均値は連続して上昇を続け昨年度は過去最高であっただけに残念である。生徒および教職員二者の下降の原因を探り、信頼回復に努める必要がある。
 ◆《表1》に関して、生徒の自己評価では、すべての質問で指数が低下している。最も下げ幅が大きいのが、「6 特別活動」の生徒15の「本校の学校行事は充実している」の回答で-0.99、評価もAからBへと下がった。今年度は今高祭が非公開だったのと、長距離歩大会の台風による中止が影響しているのかもしれない。「3 学習活動」の生徒9「授業内容や教え方を工夫している先生が多い」も-0.76の落ち込みで、評価もBからCへと低下した。生徒の学習状況や教員の指導への評価の低下傾向は、「生徒実態調査」など他のアンケートにも見られるので、今後の分析と改善が必要である。

◆教職員の自己評価の指数は、前年を0.19下回り、前年度Bに上がった評価もCに戻ってしまった。特に「8 教職員」の教職員18「本校の教職員の生徒や保護者に対する対応は、親切で誠意がある」は、過去最高であった昨年度から-1.06と全ての質問の中で最も下げ幅が大きく、評価もAからBに落ちた。次に、「11 総評」の教職員24「私の本校での教育活動は充実している」が-1.01と2番目に大きな落ち込みとなり、評価もBからCに落としている。教職員の自己評価が下がった原因究明についても今後の分析と改善が必要である。

◆保護者の自己評価は、上昇している。特に「1 学校理解」の保護者4「本校は、学校の様子や生徒の活動を保護者に伝えようと努めている」と、「2 教育課程」の保護者10「本校は、生徒の進路指導にあった教育課程を、科目等を設定している」は評価がBからAに上昇した。