

# 平成29年度自己評価

－今年度の重点目標について－

評価の基準：A－大変良くできた B－よくできた C－やや不十分 D－不十分

## 1 豊かな人間性を育成する

【評価B】

- ・「白楊三訓」を生活指導の基盤とし、人格の形成を図る。 【評価B】  
「挨拶励行」・「時間厳守」・「整理整頓」（白楊三訓）の実践について、生徒への継続的な浸透が図られた。概ね守られているが、継続的な指導を要する生徒も一部見られる。今後も組織的な生徒指導を展開し、一人ひとりに対するきめ細やかな指導を継続する。
- ・地域連携活動を推進し、主体性、課題解決能力を身につけさせ、豊かな人間性を育む。

【評価A】

専門科目や課題研究をはじめとする各学科の特色ある教育活動の他、各種教育機関等の催事、校外のコンクール、発表会等を、地域交流活動や校外学習の機会として活用するために生徒へ情報提供するとともに活動への参加を促し、生徒の社会性の育成に効果を上げた。

## 2 基礎学力・専門性を高め、希望進路を実現させる

【評価B】

- ・わかる授業の実践・・・主体的・体験的な深い学びにつながる授業の実践、授業研究による授業力の向上 【評価B】

専門科目における従来からの体験型の授業に広がりが見られたが、普通教科においては主体的・体験的な活動をとおしての深い学びを模索する授業の組織的な展開が不十分であった。授業公開週間において、教員相互が「授業を見せ合う」取り組みは伸びず、授業研究に課題を残した。

- ・資格取得率の向上・・・資格取得の積極的な奨励と指導の充実 【評価B】

全学科において資格取得の意義を生徒が理解し、意欲的な取り組みが見られたが、一部の資格取得において事前指導をしたにもかかわらず、十分な成果が上がらなかったものがある。

- ・学習習慣の確立・・・家庭学習、自主学習を習慣化するための課題の提示 【評価C】

確かな学力の定着を図るため、家庭学習の習慣化を意識しながら教科指導を行ってきたが期待通りの変容はなかった。課題等を定期的に与えることと、家庭学習の必要性を生徒が自ら理解するような指導を根気よく継続することが大切である。

- ・読書の奨励・・・課題図書等による読書習慣の確立 【評価B】

今年度も朝の読書を中心とした読書指導に継続的に取り組んだ。また、新入生に対して早期に図書館オリエンテーションを実施したり、ビブリオバトルや読書会を開催し、読書の楽しみや良さを実感させたり、本に対する興味関心を高めたりなどの指導機会を創出した。

- ・キャリア教育の充実・・・低学年からの継続的・発展的なキャリア教育の実践 【評価B】

3年生に向けたきめ細やかな進路指導がなされ、進路希望を実現することができた。一方、生徒の秘めている可能性を十分に引き出すためには、1・2年次におけるキャリア教育を通じた自己理解の深化が必要であり、計画的な指導及び家庭との連携が必要である。

## 3 部活動を一層充実させる

【評価B】

- ・部活動の活性化・・・部活動加入率の向上、集団規律の実践、競技力の向上 【評価B】

8割を超える生徒が部活動に加入し積極的に取り組んでいるが、顕著な大会結果を残すことができた部活動が少なかったことは課題である。部活動を通して競技力を高めることはもちろんのこと、人間性を錬磨し、主体的に活動しようとする意識を育てることに主眼を置いた指導を取り入れることが大切である。

