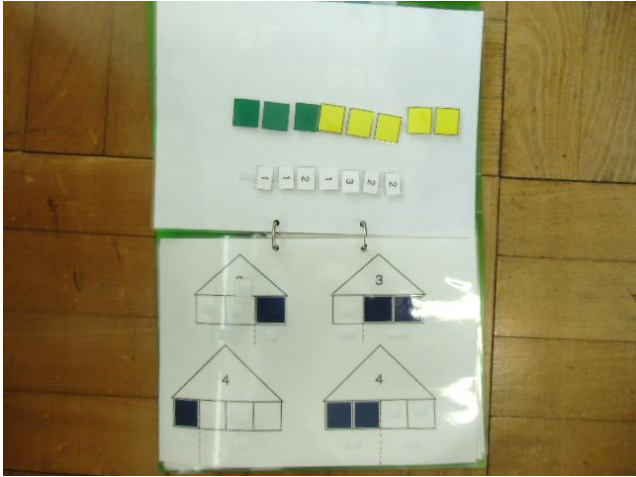
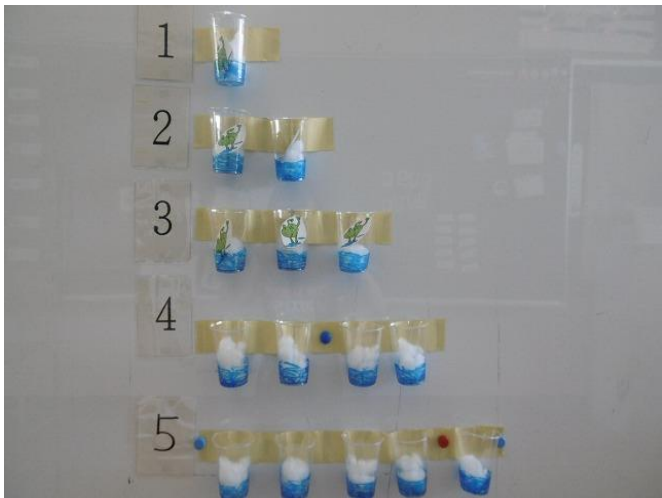
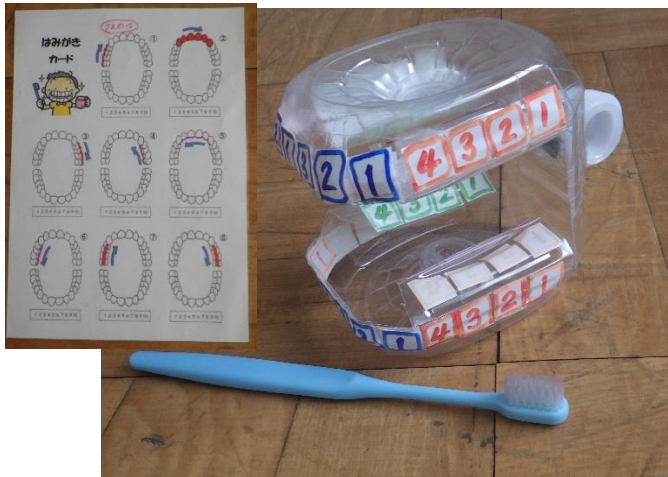


〈ねらい〉 ①目と手の協応 ④文字の理解 ⑦手指の巧緻性 ⑩数の理解 ⑬色の理解 ②絵の理解 ⑤概念の形成 ⑧視空間の理解 ⑪視覚記憶 ⑭図と地の弁別 ③単語の理解 ⑥文の理解 ⑨構成 ⑫用途の理解 ⑮その他（ ）	
写 	小学部 1 年 （通・重） 教科・領域等 自立活動 〈活動内容〉 ①⑦ ピンポン球、おはじき、竹串をプットインする。アンパンマンの顔をかくことで、児童が興味を持ちか、「アンパンマンにあーんしてね」と言葉をかけると進んで取り組むことができるようになってきた。
写 	小学部 2 年 （通・重） 教科・領域等 自立活動 〈活動内容〉 ①⑦⑬ 目と手の協応や手指の巧緻性、色の弁別能力の向上を目的とした教材。 シールが貼ってある場所に、同じ色の洗濯ばさみを挟んで付けていく。シールや洗濯ばさみは蛍光色の物があると興味を引きやすい。 指先で物をつまむ練習は洗濯ばさみからクリップへ段階を踏んでいく予定である。
写 	小学部 2 年 （通・重） 教科・領域等 自立活動 〈活動内容〉 ①②⑦ 絵の理解ができてきた段階の児童向けに、1 対 1 対応で自分で確認をしながらマッチングの学習を行うための教材。 基になる台紙には絵が隠れない部分にマジックテープを付けてあり、各カードの裏面に貼られたマジックテープで貼り合わせていく。 好きなキャラクターの他、身近な人・物・場所の写真等、幅広く応用できる。

〈ねらい〉 ①目と手の協応 ④文字の理解 ⑦手指の巧緻性 ⑩数の理解 ⑬色の理解 ②絵の理解 ⑤概念の形成 ⑧視空間の理解 ⑪視覚記憶 ⑭図と地の弁別 ③単語の理解 ⑥文の理解 ⑨構成 ⑫用途の理解 ⑮その他（ ）			
		小学部 3 年 （通・重）	
		教科・領域等 算数	
		〈活動内容〉 ねらい：①、② 2 分割、3 分割の絵合わせ。 上下、左右の学習にも活用できる。	
		小学部 3 年 （通・重）	
		教科・領域等 算数	
		〈活動内容〉 ねらい：⑮長い、短い 長さ比べの学習で使用。 畑に見立てた段ボールから 2 本抜き、長さを比べる。 端をそろえることが分かるように壁のような物も作成。そこに、端を合わせ長さを比る。	
 		小学部 6 年 （通・重）	
		教科・領域等 自立活動	
		〈活動内容〉 ねらい：目的物に向かって腕を伸ばし、つかみ取る動きを引き出す。 栓の部分を持って引っ張ると、音や振動で楽しめるように作成。児童の正面、左右、上下など提示する場所を変えて、多方向への手が動かせるようにして取り組む。	

〈ねらい〉 ①目と手の協応 ④文字の理解 ⑦手指の巧緻性 ⑩数の理解 ⑬色の理解 ②絵の理解 ⑤概念の形成 ⑧視空間の理解 ⑪視覚記憶 ⑭図と地の弁別 ③単語の理解 ⑥文の理解 ⑨構成 ⑫用途の理解 ⑮その他（ ）	
	小学部 4 年 (通)・重) 教科・領域等 算数 〈活動内容〉 5 までの数の分解の学習で使用。 タイルカードと数字カードを操作しながら数の分解を学ぶ。
	小学部 4 年 (通)・重) 教科・領域等 算数 〈活動内容〉 ・数字カードと合わせて、カップの中に具体物を入れながら数を数える。
	小学部 4 年 (通)・重) 教科・領域等 国語 〈活動内容〉 主語、助詞、述語の 3 つのカードを組み合わせ、絵カードの示す動作を 1 つの文にする。

〈ねらい〉 ①目と手の協応 ④文字の理解 ⑦手指の巧緻性 ⑩数の理解 ⑬色の理解 ②絵の理解 ⑤概念の形成 ⑧視空間の理解 ⑪視覚記憶 ⑭図と地の弁別 ③単語の理解 ⑥文の理解 ⑨構成 ⑫用途の理解 ⑮その他（ ）		小学部 6 年 （<u>通</u>・重）	
		教科・領域等 日常生活の指導	
		〈活動内容〉 ねらい：⑮歯磨き ブラッシングの手順や磨く箇所について、模型で示しながら歯磨きを行っている。児童が自分の歯に歯ブラシをあて、同じ方向で見ることで分かります。また、この模型で磨く練習を行うこともできる。	
		小学部 6 年 （<u>通</u>・重）	
		教科・領域等 算数	
		〈活動内容〉 ねらい：⑮長い短い（比較） 「長い」「短い」の学習を経て、「長さ」という属性があることに気付いた後の、比較の場面で使用。 A は B よりも長い、長い順に並べてみる、といった学習に活用。端をそろえたり、たるみを直したりしながら、具体的な操作をしながら比較ができる。	
		小学部 6 年 （<u>通</u>・重）	
		教科・領域等 日常生活の指導、算数	
		〈活動内容〉 ねらい：⑮カレンダー 1 日が終わるごとに日にちを取ったり、新しい月の始まりに数字を並べたりできるように考え作成した。今日の曜日や昨日・明日を考えることにもつながる。学期や長期休みなど、1 年間の見通しをもつ一助にもなると考えられる。	

〈ねらい〉 ①目と手の協応 ④文字の理解 ⑦手指の巧緻性 ⑩数の理解 ⑬色の理解 ②絵の理解 ⑤概念の形成 ⑧視空間の理解 ⑪視覚記憶 ⑭図と地の弁別 ③単語の理解 ⑥文の理解 ⑨構成 ⑫用途の理解 ⑮その他（ ）	
	小学部 年 （通・重）
	教科・領域等 算数（数の概念）
	〈活動内容〉 ねらい：1～10の枠に合わせてブロックを入れていく。 黒いシートは取り外しができるので、取り外して行っても良い。
	小学部 年 （通・重）
	教科・領域等 国語
	〈活動内容〉 ねらい：④片仮名 片仮名をパズルで楽しく学習できる教材です。果物のイラストと片仮名の文字を合わせながら一致を促していきます。
	小学部 5年 （通・重）
	教科・領域等 国語
	〈活動内容〉 ねらい：①、④、⑦ 身近な人の名前のマッチング学習。教員のほかに、同級生のマッチングなどもある。写真と文字を合わせながらマッチング学習を行う。

〈ねらい〉 ①目と手の協応 ④文字の理解 ⑦手指の巧緻性 ⑩数の理解 ⑬色の理解 ②絵の理解 ⑤概念の形成 ⑧視空間の理解 ⑪視覚記憶 ⑭図と地の弁別 ③単語の理解 ⑥文の理解 ⑨構成 ⑫用途の理解 ⑮その他（ ）	
	小学部 5 年 （通）・ 重 ）
	教科・領域等 生活単元学習
	〈活動内容〉 ねらい：①、④、⑦ 校内宿泊学習の事前指導として、一日の流れを表したマッピング学習。宿泊場所がどのような場所か、どのような部屋があるのかを写真にし、学習を行った。
	小学部 年 （ 通 ・ 重 ）
	教科・領域等
	〈活動内容〉
	小学部 年 （ 通 ・ 重 ）
	教科・領域等
	〈活動内容〉