

恩師追い、次世代育成へ

アスリート
Athlete



高校時代の斎川さん
(斎川さん提供)

「長島」その話を聞いた時はとてもうれしかった。県内ではレスリングの指導者が少なく、若い指導者が求められていた。ただ、斎川は五輪の初戦で負けたものの、翌年の世界選手権では5位で、世界のトップクラスの選手と互角に戦う実力があつた。五輪でメダルを取ってからもいいんじゃないかと、競技に専念することを勧めたが、本人の意志は固かった。五輪で完全燃焼したんだと感じた」

——長島さんは教員をし

ながら、31歳でロス五輪に

——斎川さんはいつ、教員を目指すことにしたのか。

斎川「ロンドン五輪の前

くらい。高校生や子供たち

にレスリングを教える機会

があり、生徒たちが勝って

喜ぶ姿を見て、指導する面

白さを感じていた。自分の

経験を次の世代に伝えたい

という思いもあつた」

——高校教師を選んだのは、

自分が高校でレスリングを

始めたこと、自分のように

高校からスタートしても

力を伸ばせることを知って

もらいたかったからだ」

——教員を目指す際には

長島さんに相談したのか。



高校時代の斎川さん
(斎川さん提供)

高校総体表彰台へ

2人の後輩の足利

工業高校レスリング

部員たちは、全国大

会での上位入賞を目

指して練習を重ねる。

現在の部員は17人。斎川さんが赴

任すると決まった時、うれしい反面、

練習が厳しくなるのではないかとこ

う不安もあったという。

しかし、実際には、斎川さんの方

針で、メニューの大半は自分たちで

考える。小林伊織主将(3年)1号

真IIは「最初は戸惑ったけど、迷う

と斎川先生がヒントをくれる」と話

す。

自分たちの弱点を見つけ、強化す

ることなどで実力も伸び、1、2年

生が出場する昨年の県新人大会の団

体戦では、同校としては約半世紀ぶ

りの優勝を果たした。小林主将は部

員の士気は高い。今年は高校総体で

表彰台にのぼりたい」と意気込んで

いる。



足利工業高校レスリング部の練習を見守る斎川さん(左)と長島さん(足利工業高校で)

「五輪また狙える」助言

出場している。五輪を目標にするのか。

斎川「競技は続けるが、

五輪は意識していない。五

輪の戦いに悔いはなく、こ

い」

——長島「斎川は五輪にもう

一度出られるのではない

か。1〜2年して余裕が出

てきたら考え直してもよい

かもね」

——教員を続けながら競

技を続けるのは難しいの

か。

斎川「体力はランニング

などでカバーできるが、対

戦相手がおらず、実戦の機

会がなかなかない。以前は相手を

求めて海外にも行ったが、

今度は近くに同じ階級の相

手もいない」

——長島「教員をやりながら

現役を続けるには体力の維

持が重要だ。1人でのトレ

ーニングと、相手と組むの

とは、使う力が違う。自

分が現役の時も実戦ででき

ないことが大変だった。休

日に大学で大学生を相手に

するなど、練習方法を考え

なければならぬ」

——高校時代、斎川さん

はどんな選手だったか。

長島「すごい逸材だった。

『日本一』しなかつたら指

導者失格だな」と周囲に軽

く言った。『そうすね』

と真剣に返されたほどだ。

多くの人から『彼はすごい』

『強くなる』と言われ、非

凡な才能の持ち主であるこ

とを改めて感じた。だから、

自分の全てを教えた。強い

人に教わるのが一番の指

導』と考えていたので組む

ときは真剣に戦った。彼に

負けたことは一度もない。

斎川「長島先生は『一か

ら十まで全部は教えない。

底上げをして競技をやりや

ていきたい」

——長島「教えることで、自

分の足の動かし方が間違っ

ていたと気づいた時もあった。

指導を通して自分の技

術が向上することも、生徒

が頑張る姿を見てエネルギー

ももつこともある」

——教員たちにも求め

てきた」

——競技を続ける上で、

指導者であることがフアラ

になるか。

長島「教えることで、自

分の足の動かし方が間違っ

ていたと気づいた時もあった。

指導を通して自分の技

術が向上することも、生徒

が頑張る姿を見てエネルギー

ももつこともある」

——教員たちにも求め

てきた」

——競技を続ける上で、

指導者であることがフアラ

になるか。

長島「教えることで、自

分の足の動かし方が間違っ

ていたと気づいた時もあった。

指導を通して自分の技

術が向上することも、生徒

が頑張る姿を見てエネルギー

ももつこともある」

——教員たちにも求め

てきた」

——競技を続ける上で、

指導者であることがフアラ

になるか。

長島「教えることで、自

分の足の動かし方が間違っ

ていたと気づいた時もあった。

指導を通して自分の技

術が向上することも、生徒

が頑張る姿を見てエネルギー

ももつこともある」

——教員たちにも求め

てきた」

——競技を続ける上で、

指導者であることがフアラ

になるか。

長島「教えることで、自

分の足の動かし方が間違っ

ていたと気づいた時もあった。

指導を通して自分の技

術が向上することも、生徒

が頑張る姿を見てエネルギー

ももつこともある」

——教員たちにも求め

てきた」

——競技を続ける上で、

指導者であることがフアラ

になるか。

長島「教えることで、自

分の足の動かし方が間違っ

ていたと気づいた時もあった。

指導を通して自分の技

術が向上することも、生徒

が頑張る姿を見てエネルギー

ももつこともある」

——教員たちにも求め

てきた」

——競技を続ける上で、

指導者であることがフアラ

になるか。

長島「教えることで、自

分の足の動かし方が間違っ

ていたと気づいた時もあった。

指導を通して自分の技

術が向上することも、生徒

が頑張る姿を見てエネルギー

ももつこともある」

——教員たちにも求め

てきた」

——競技を続ける上で、

指導者であることがフアラ

になるか。

長島「教えることで、自

分の足の動かし方が間違っ

ていたと気づいた時もあった。

指導を通して自分の技

術が向上することも、生徒

が頑張る姿を見てエネルギー

ももつこともある」

——教員たちにも求め

てきた」

——競技を続ける上で、

指導者であることがフアラ

になるか。

長島「教えることで、自

分の足の動かし方が間違っ

ていたと気づいた時もあった。

指導を通して自分の技

術が向上することも、生徒

が頑張る姿を見てエネルギー

ももつこともある」

——教員たちにも求め

てきた」

——競技を続ける上で、

指導者であることがフアラ

になるか。

長島「教えることで、自

分の足の動かし方が間違っ

ていたと気づいた時もあった。

指導を通して自分の技

術が向上することも、生徒

が頑張る姿を見てエネルギー

ももつこともある」

——教員たちにも求め

てきた」

——競技を続ける上で、

指導者であることがフアラ

になるか。

長島「教えることで、自

分の足の動かし方が間違っ

ていたと気づいた時もあった。

指導を通して自分の技

術が向上することも、生徒

が頑張る姿を見てエネルギー

ももつこともある」

——教員たちにも求め

てきた」

——競技を続ける上で、

指導者であることがフアラ

になるか。

長島「教えることで、自

分の足の動かし方が間違っ

ていたと気づいた時もあった。

指導を通して自分の技

術が向上することも、生徒

が頑張る姿を見てエネルギー

ももつこともある」

——教員たちにも求め

てきた」

——競技を続ける上で、

指導者であることがフアラ

になるか。

長島「教えることで、自

分の足の動かし方が間違っ

ていたと気づいた時もあった。

指導を通して自分の技

術が向上することも、生徒

が頑張る姿を見てエネルギー

ももつこともある」

——教員たちにも求め

てきた」

——競技を続ける上で、

指導者であることがフアラ

になるか。

長島「教えることで、自

分の足の動かし方が間違っ

ていたと気づいた時もあった。

指導を通して自分の技

術が向上することも、生徒

が頑張る姿を見てエネルギー

ももつこともある」

——教員たちにも求め

てきた」

——競技を続ける上で、

指導者であることがフアラ

になるか。

長島「教えることで、自

分の足の動かし方が間違っ