

平成 25 年度調査研究事業 「情報モラルの育成」 調査結果

平成 26 年 1 月
栃木県総合教育センター
研究調査部 情報教育支援チーム

目次

第 1 調査の概要	1
1 調査目的	1
2 調査方法	1
3 回答者属性	1
第 2 児童生徒のスマートフォン・携帯電話の利用状況	3
1 スマートフォン・携帯電話の所持率	3
2 初めてスマートフォン・携帯電話を所持した年齢	4
3 スマートフォン・携帯電話の 1 日あたりの使用時間	6
4 スマートフォン・携帯電話のフィルタリングの有無	8
5 スマートフォン・携帯電話の利用目的	9
6 1 日に SNS のメッセージを送る回数	17
7 1 日に携帯メールを送る回数	19
8 メールや SNS メッセージの返事が来ないときにイライラするまでの時間	20
9 やりたいことがあるのに、メールやメッセージがきて困ると思う頻度	21
10 スマートフォン・携帯電話利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験	22
11 スマートフォン・携帯電話の利用に関するルール	30
12 スマートフォン・携帯電話の利用ルールの遵守状況	33
13 スマートフォン・携帯電話の月額利用料金	34
14 利用しているスマートフォンの種類	34
15 よく利用するアプリ	34
16 スマートフォンを利用する際に気をつけていること	36
第 3 児童生徒のパソコンでのインターネットの利用状況	37
1 インターネットが利用できるパソコンの所有率	37
2 1 日あたり自宅のパソコンでインターネットをする時間	38
3 パソコンのフィルタリングの有無	40
4 パソコンでのインターネットの利用目的	41
5 パソコン利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験	47
6 パソコンの利用に関するルール	53
7 パソコンの利用ルールの遵守状況	55
第 4 児童生徒のタブレット端末、ゲーム機、携帯音楽プレイヤーの利用状況	57
1 タブレット端末、ゲーム機、携帯音楽プレイヤーのうち、一番使っている機器	57
2 タブレット端末の利用状況	58
(1) タブレット端末の 1 日あたりの使用時間	58
(2) タブレット端末のフィルタリングの有無	59
(3) タブレット端末の利用目的	60
(4) タブレット端末の利用に関するルール	64
(5) タブレット端末の利用に関するルールの遵守状況	67
3 ゲーム機の利用状況	68
(1) ゲーム機の 1 日あたりの使用時間	68
(2) ゲーム機のフィルタリングの有無	69
(3) ゲーム機の利用目的	70
(4) ゲーム機の利用に関するルール	74
(5) ゲーム機の利用に関するルールの遵守状況	77

4 携帯音楽プレイヤーの利用状況	78
(1) 携帯音楽プレイヤーの1日あたりの使用時間	78
(2) 携帯音楽プレイヤーのフィルタリングの有無	79
(3) 携帯音楽プレイヤーの利用目的	80
(4) 携帯音楽プレイヤーの利用に関するルール	84
(5) 携帯音楽プレイヤーの利用に関するルールの遵守状況	87
第5 児童生徒の SNS の利用状況	88
1 SNS の利用率	88
2 SNS を利用している機器	89
3 よく利用する SNS のサイトまたはアプリ	90
4 SNS の利用目的	93
5 SNS 利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験	98
6 SNS 上の知り合いの有無	103
7 SNS 上の知り合いがいるサイト名・アプリ名	104
8 SNS 上の知り合いに個人情報を教えた経験	108
9 SNS 上の知り合いと実際に会った経験	109
第6 児童生徒・保護者のインターネット利用に関する意識等	111
1 児童生徒が主にインターネットを利用する機器	111
2 インターネットを利用して児童生徒が感じていること	112
3 インターネットの危険性や正しい使い方について説明を受けたり学んだりした経験	118
4 保護者のインターネットに関する知識	119
5 子どもに対するインターネットの適切な使い方に関する指導状況	120
6 学校で子どもに指導してもらいたいこと	121
7 子どもがインターネットを利用する上で、保護者が心配なこと	123
8 「栃木県青少年健全育成条例」改正の認知度	124
【参考1】アンケート用紙（児童生徒用）	125
【参考2】アンケート用紙（保護者用）	136

第 1 調査の概要

1 調査目的

パソコン、携帯電話、携帯ゲーム機等によるインターネットの利用に関するアンケートを実施することにより、県内児童生徒とその保護者の実態を把握するとともに、情報モラル指導に関する基礎資料を提供する。

2 調査方法

(1) 調査対象

県内の小学校 5 年生（10 校、各 2 学級）、中学校 2 年生（10 校、各 2 学級）、高等学校 2 年生（7 校、各 2 学級）、特別支援学校高等部 2 年生（2 校、調査可能な生徒全員）の児童生徒及びその保護者を対象として調査を実施した。なお、抽出に際して、地域、学校規模、高等学校においては学科に偏りが生じないように考慮した。

(2) 調査期間

平成 25 年 6 月 7 日～7 月 19 日

(3) 調査方法

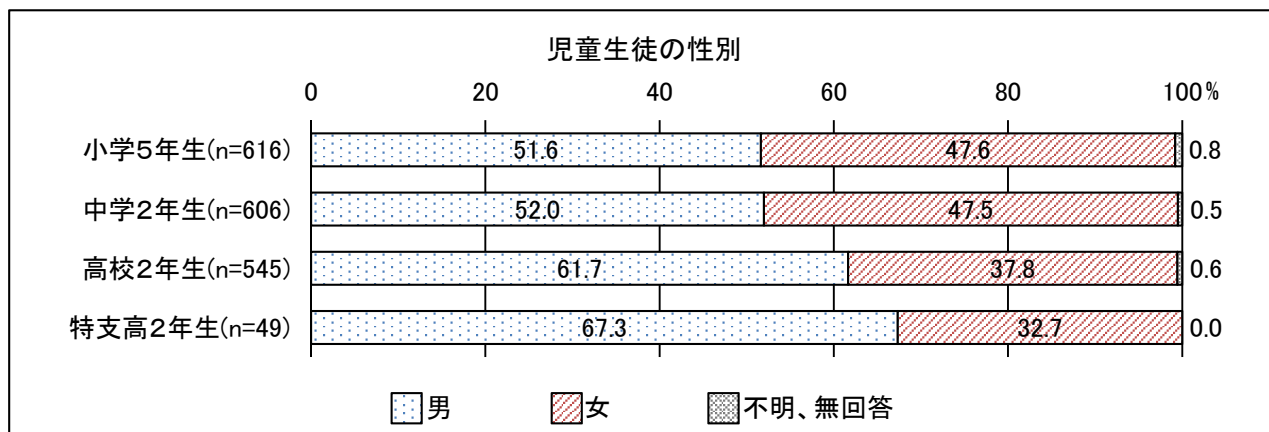
質問紙を学校経由で配布・回収した。

(4) 調査回答者数

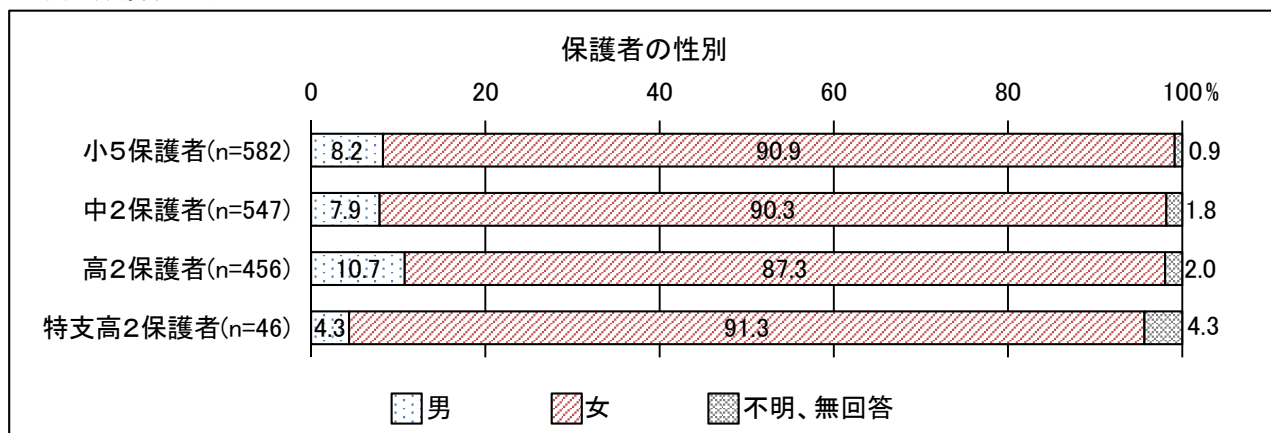
	調査学校数	児童生徒 回答人数	保護者 回答人数
小学校 5 年生	10 校	616 人	582 人
中学校 2 年生	10 校	606 人	547 人
高等学校 2 年生	7 校	545 人	456 人
特別支援学校高等部 2 年生	2 校	49 人	46 人

3 回答者属性

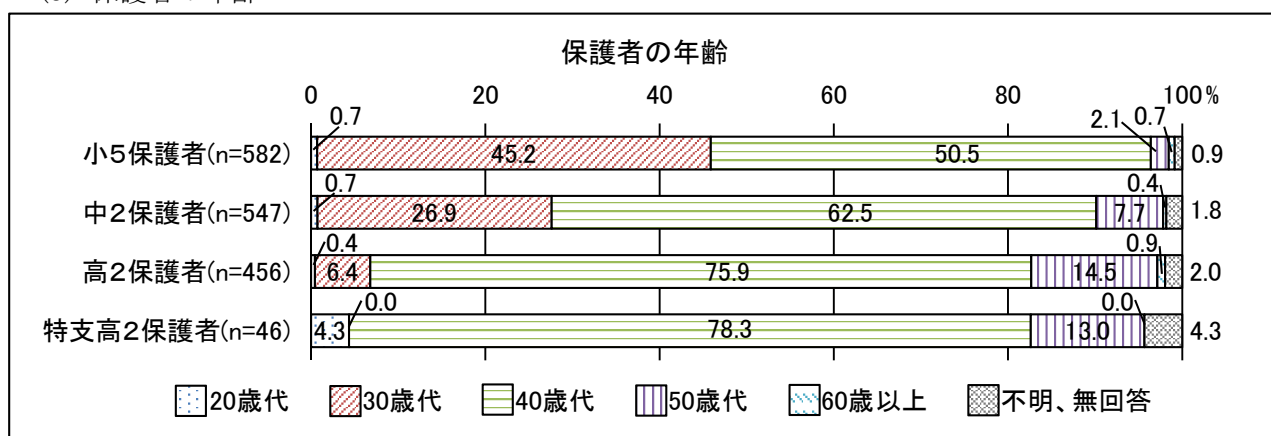
(1) 児童生徒の性別



(2) 保護者の性別



(3) 保護者の年齢



第2 児童生徒のスマートフォン・携帯電話の利用状況

1 スマートフォン・携帯電話の所持率

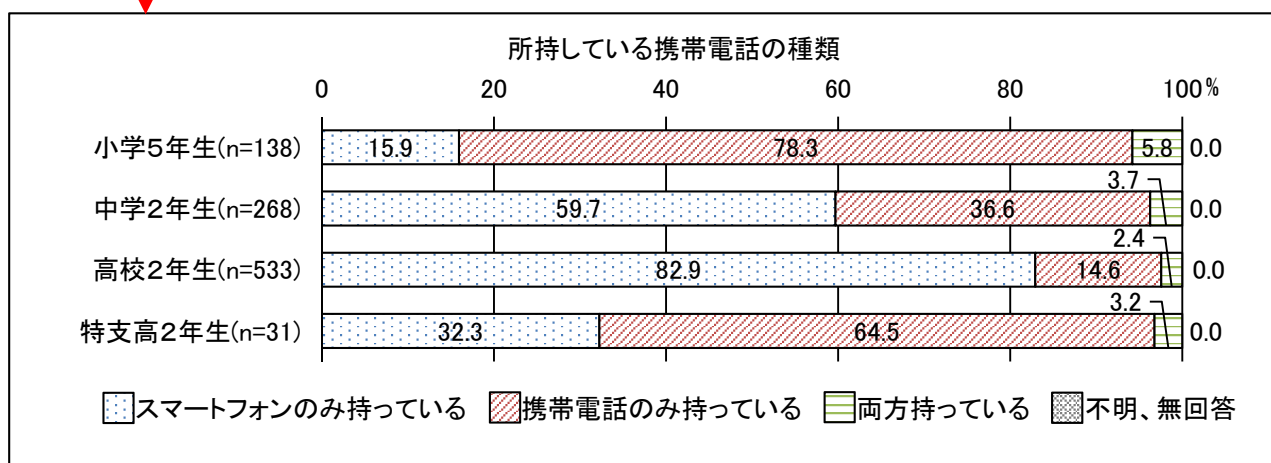
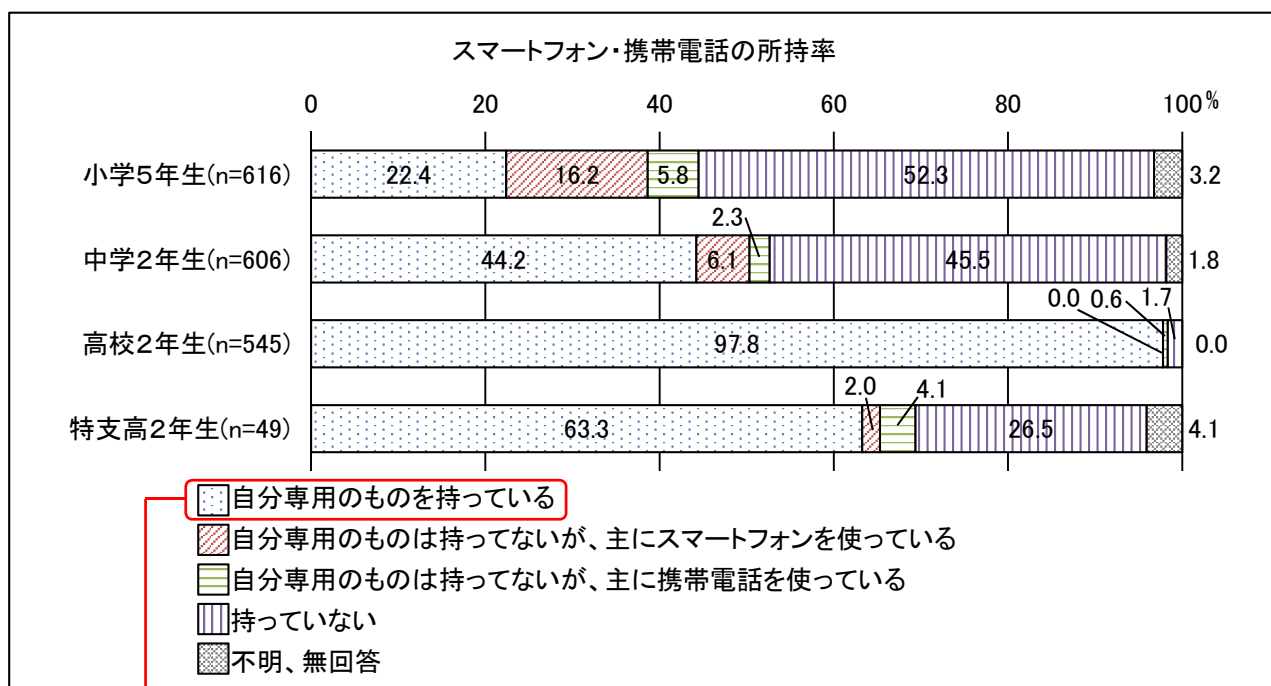
小学5年生→中学2年生→高校2年生と学年が上がるにつれてスマートフォン・携帯電話の所持率が増加している。また、学年が上がるにつれてスマートフォンの所持率が増加している。

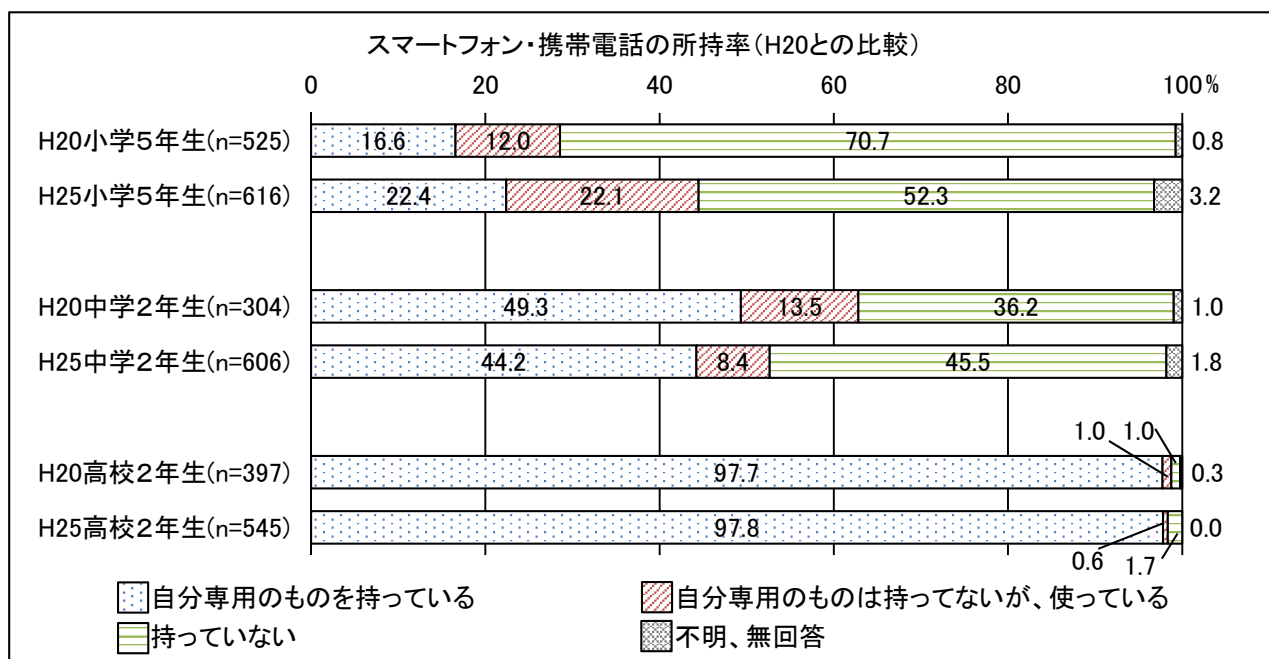
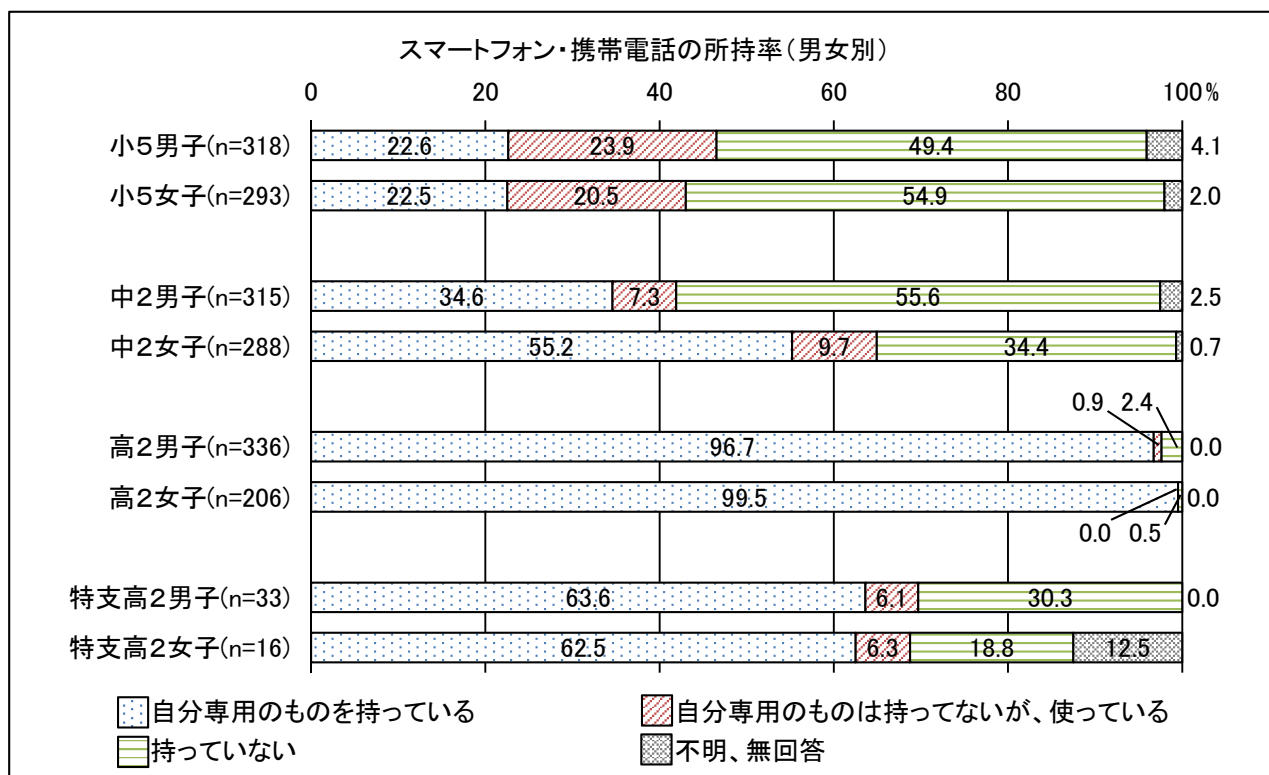
中学2年生について、女子の所持率が男子の所持率より高い。

平成20年と比較して、小学5年生は所持率が上がり、中学2年生は下がった。

(児童生徒への質問)

あなたはスマートフォンや携帯電話を持っていますか。



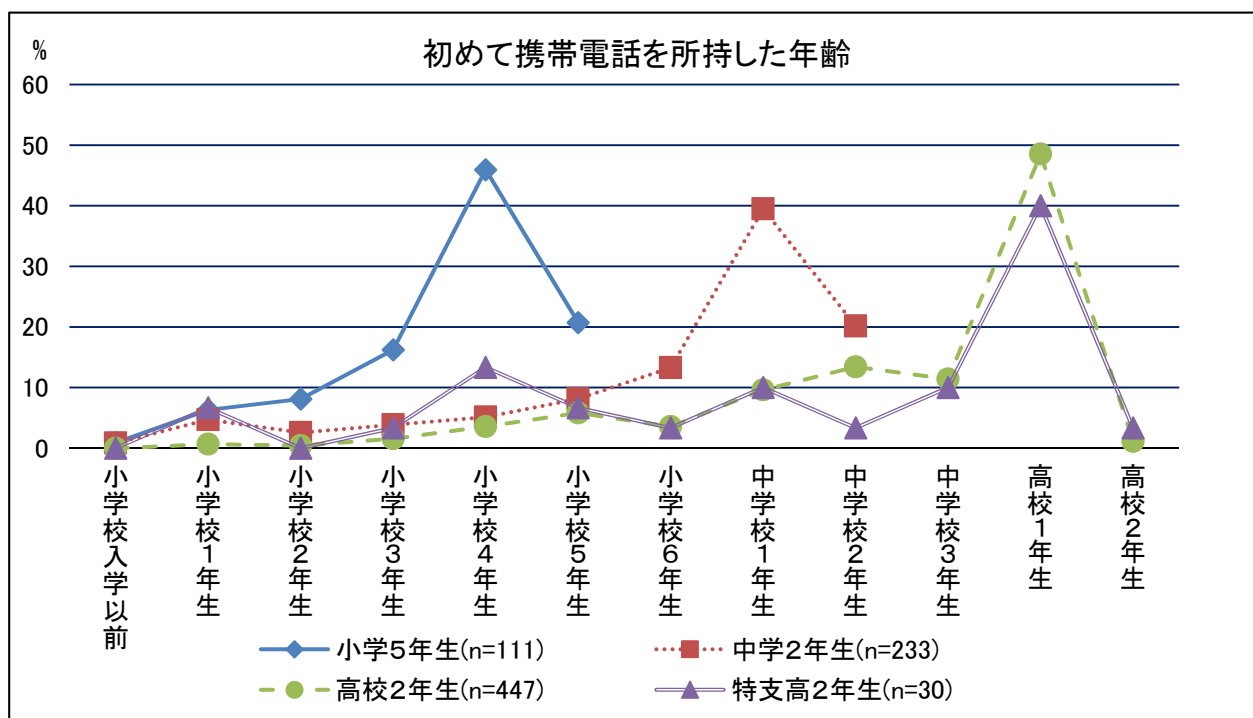
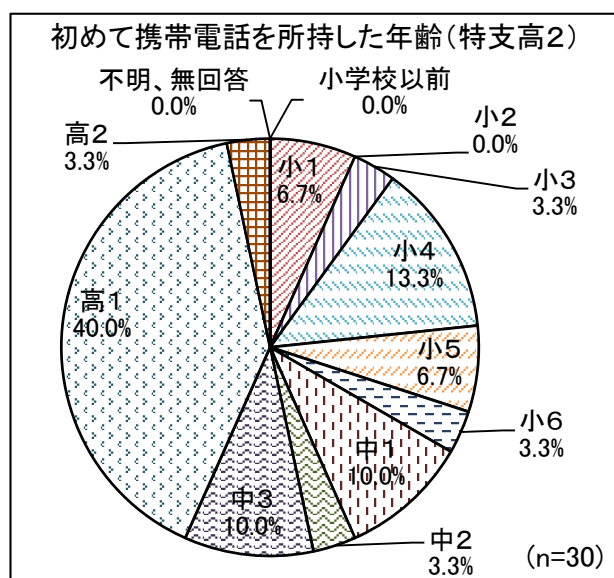
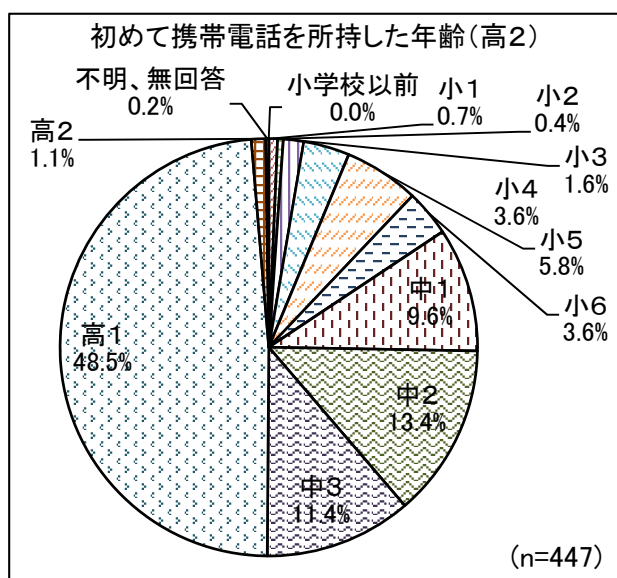
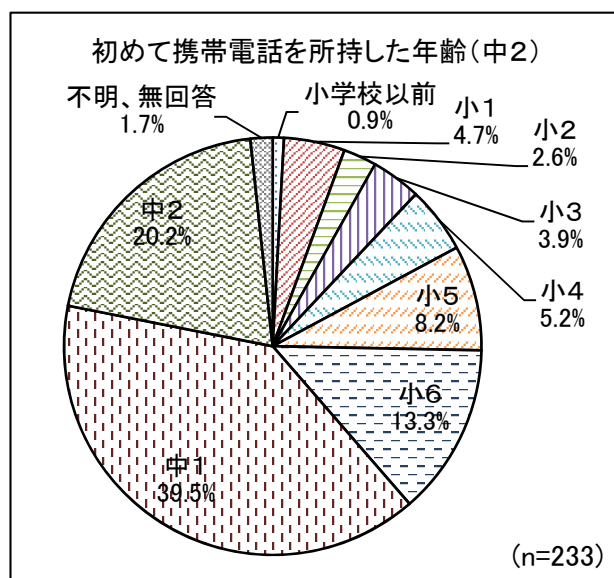
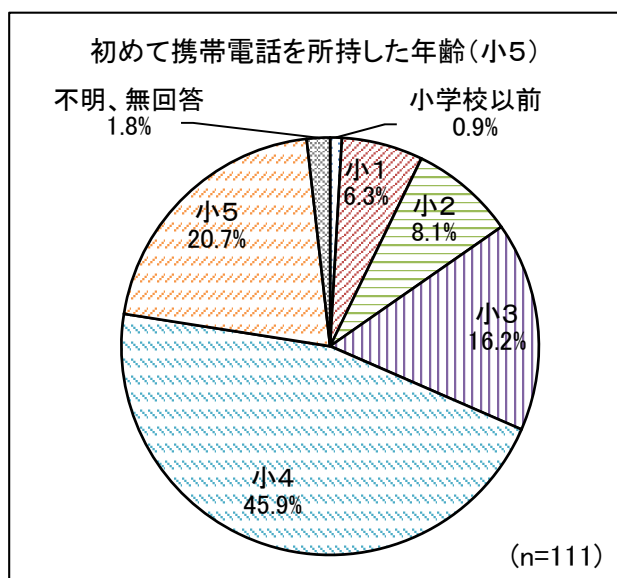


2 初めてスマートフォン・携帯電話を所持した年齢

小学4年生、中学1年生、高校1年生で初めて携帯電話を持つ児童生徒の割合が高い。

(子どもにスマートフォン・携帯電話を持たせている保護者への質問)

お子様に、初めて携帯電話(スマートフォンも含む)を持たせたのはいつですか。



3 スマートフォン・携帯電話の1日あたりの使用時間

小学5年生→中学2年生→高校2年生と学年が上がるにつれて30分未満の割合が減少し、1時間以上の割合が増加している。中学校2年生の約35%、高校2年生の約45%が2時間以上使用している。特別支援学校高等部2年生は、約65%が1時間未満である。また、各校種ともスマートフォン利用者は携帯電話利用者と比較して、使用時間が長い傾向にある。

平成20年との比較では、1日2時間以上使用している高校生の割合が増加している。

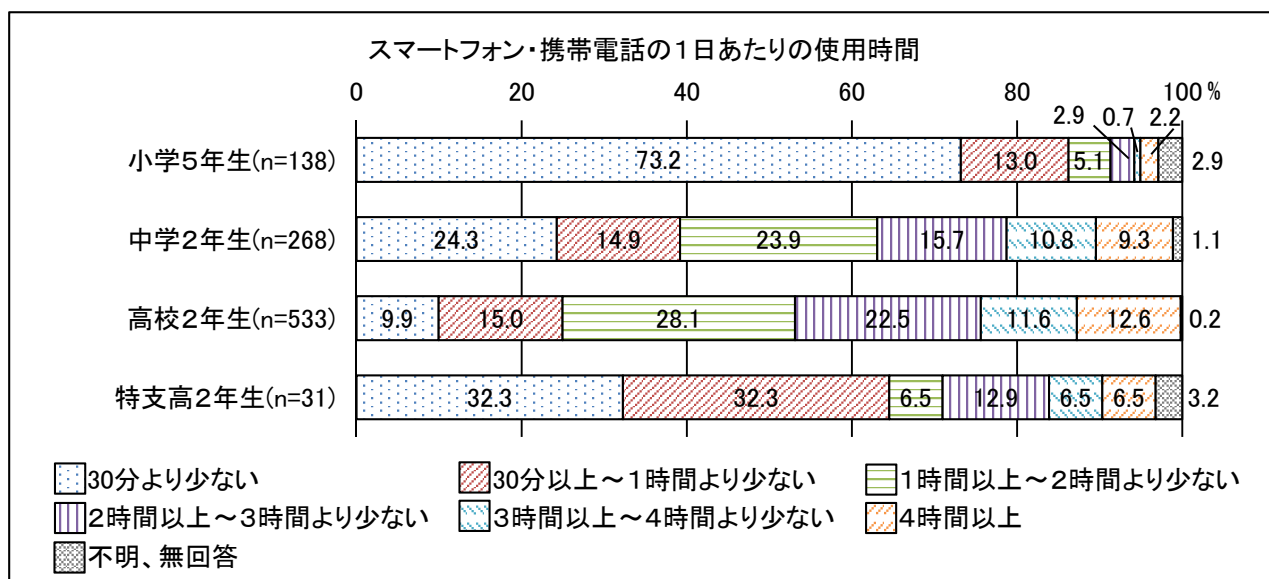
「保護者が思う子どもの使用時間」と「実際の子どもの使用時間」の比較では、2時間以上使用している割合において、中学校2年生は「実際の子どもの使用時間」の方が高い割合を示している一方、特別支援学校高等部2年生は、「保護者が思う子ども使用時間」の方が高い割合を示している。

(自分専用のスマートフォン・携帯電話を持っている児童生徒への質問)

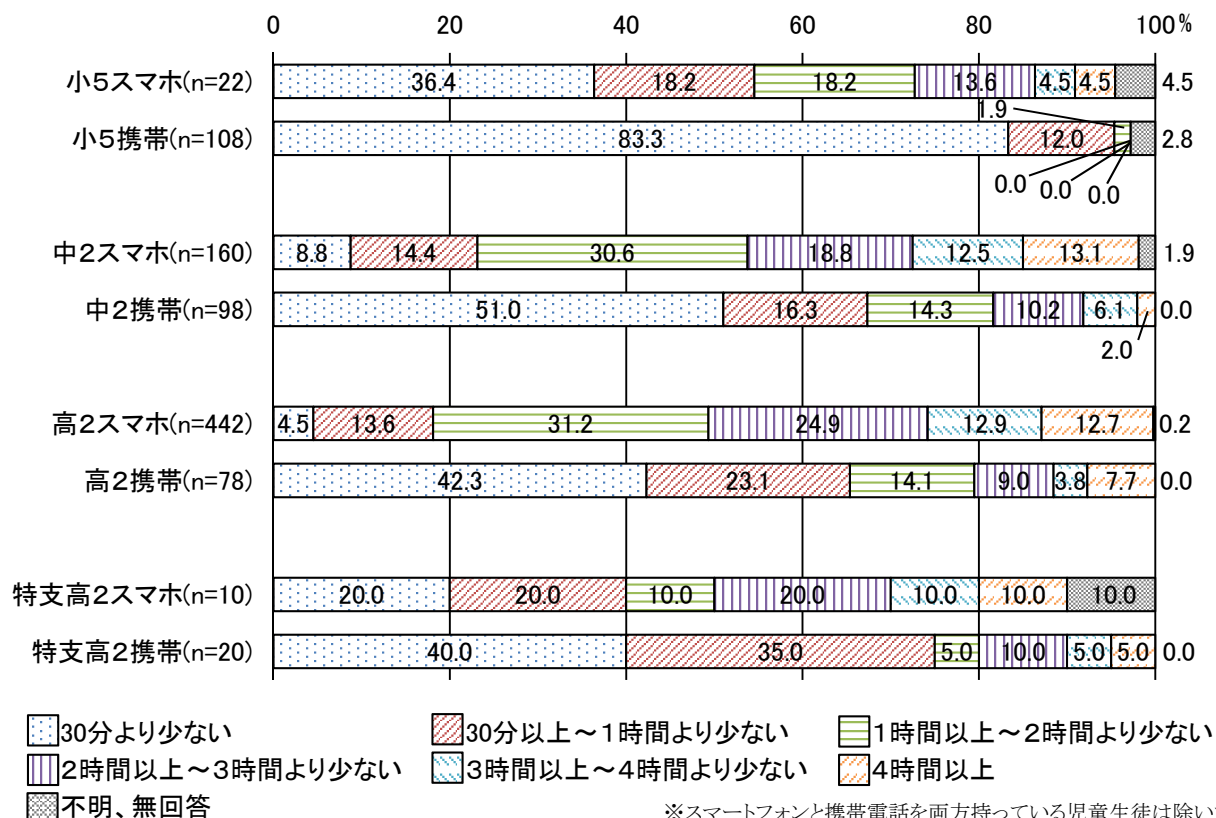
スマートフォンや携帯電話を使っている(インターネットを見たり、電話やメールをしたり、スマートフォンのアプリを使ったりするなど)時間は、平均すると1日のうちどれくらいですか。

(子どもにスマートフォン・携帯電話を持たせている保護者への質問)

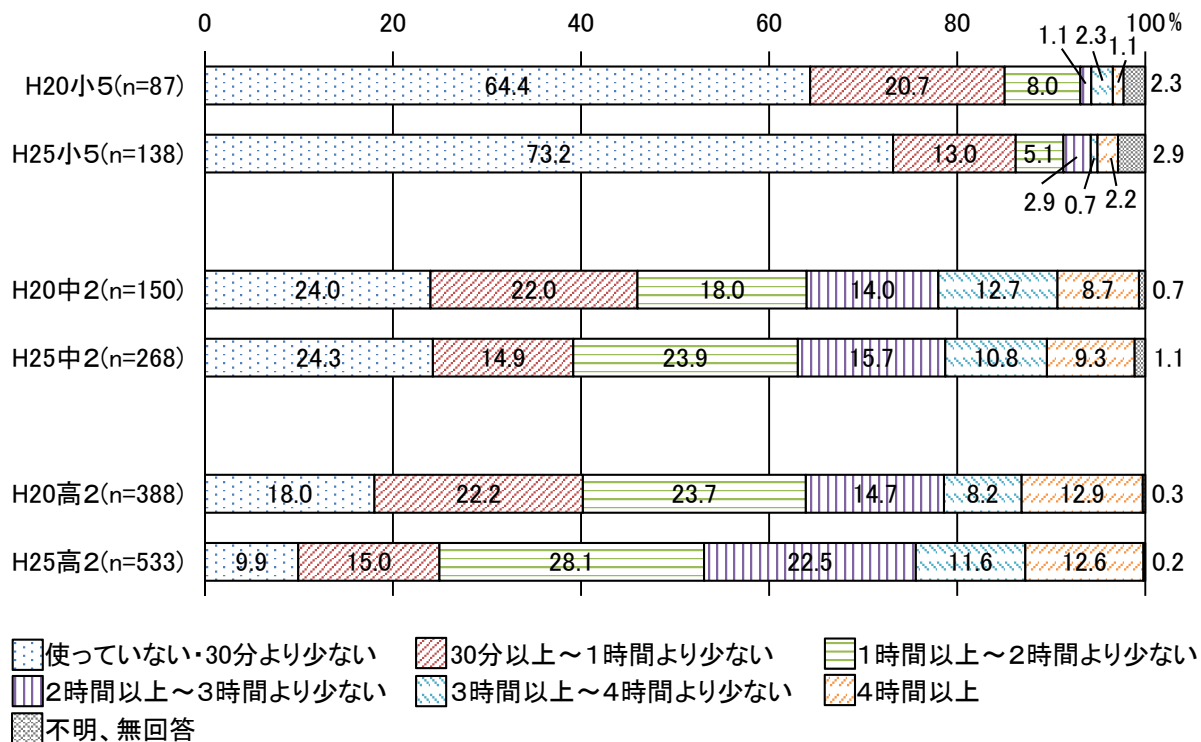
お子様が、スマートフォンや携帯電話を使っている(インターネットを見たり、電話やメールをしたり、スマートフォンのアプリを使ったりするなど)時間は、平均すると1日のうちどれくらいだと思いますか。



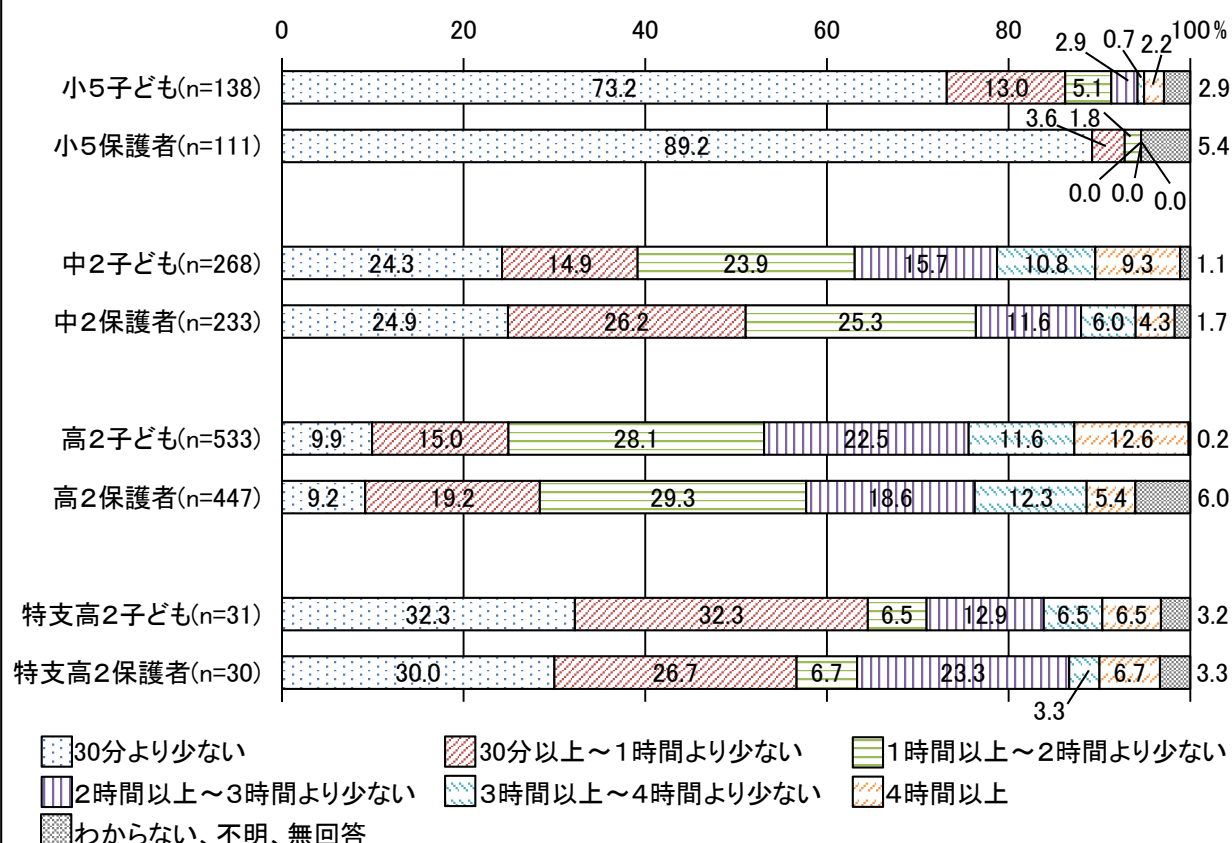
スマートフォン・携帯電話の1日あたりの使用時間(スマートフォン・携帯電話別の比較)



スマートフォン・携帯電話の1日あたりの使用時間(平成20年と平成25年の比較)



スマートフォン・携帯電話の1日あたりの使用時間
 (「保護者が思う子どもの使用時間」と「実際の子どもの使用時間」の比較)



4 スマートフォン・携帯電話のフィルタリングの有無

小学5年生、特別支援学校高等部2年生は80%以上が、インターネットが使えない機種・設定になっているか、フィルタリングがかけられている。中学2年生、高校2年生になるとその割合は下がっていくが、平成20年よりはかけている。また、小学5年生の約50%、中学2年生、特別支援学校高等部2年生の約25%は、持っている携帯電話にフィルタリングがかかっているかどうか認識していない。

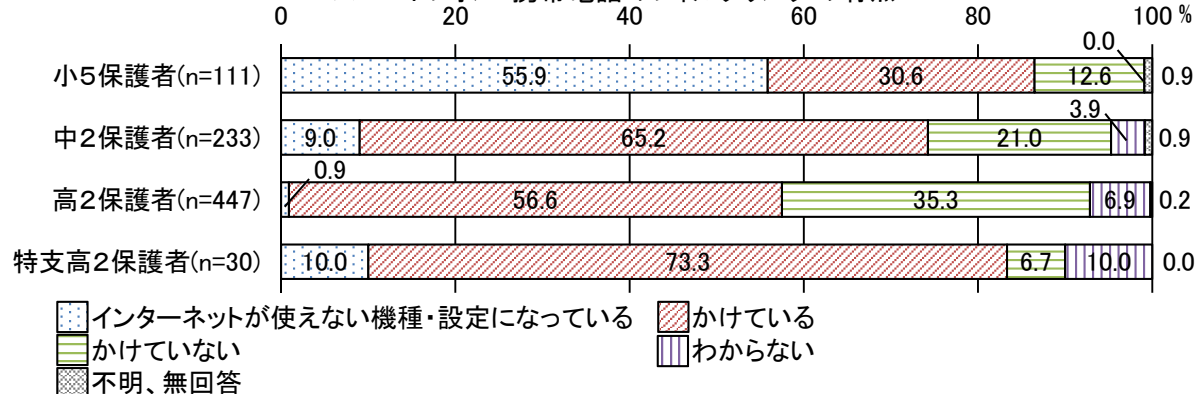
(自分専用のスマートフォン・携帯電話を持っている児童生徒への質問)

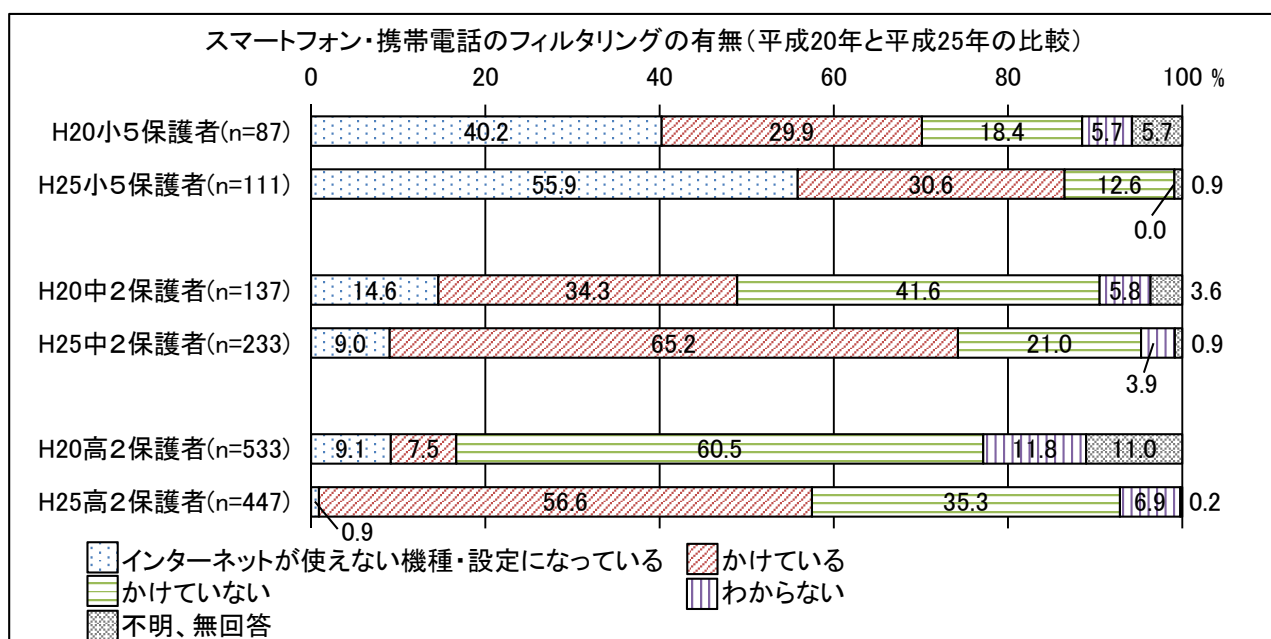
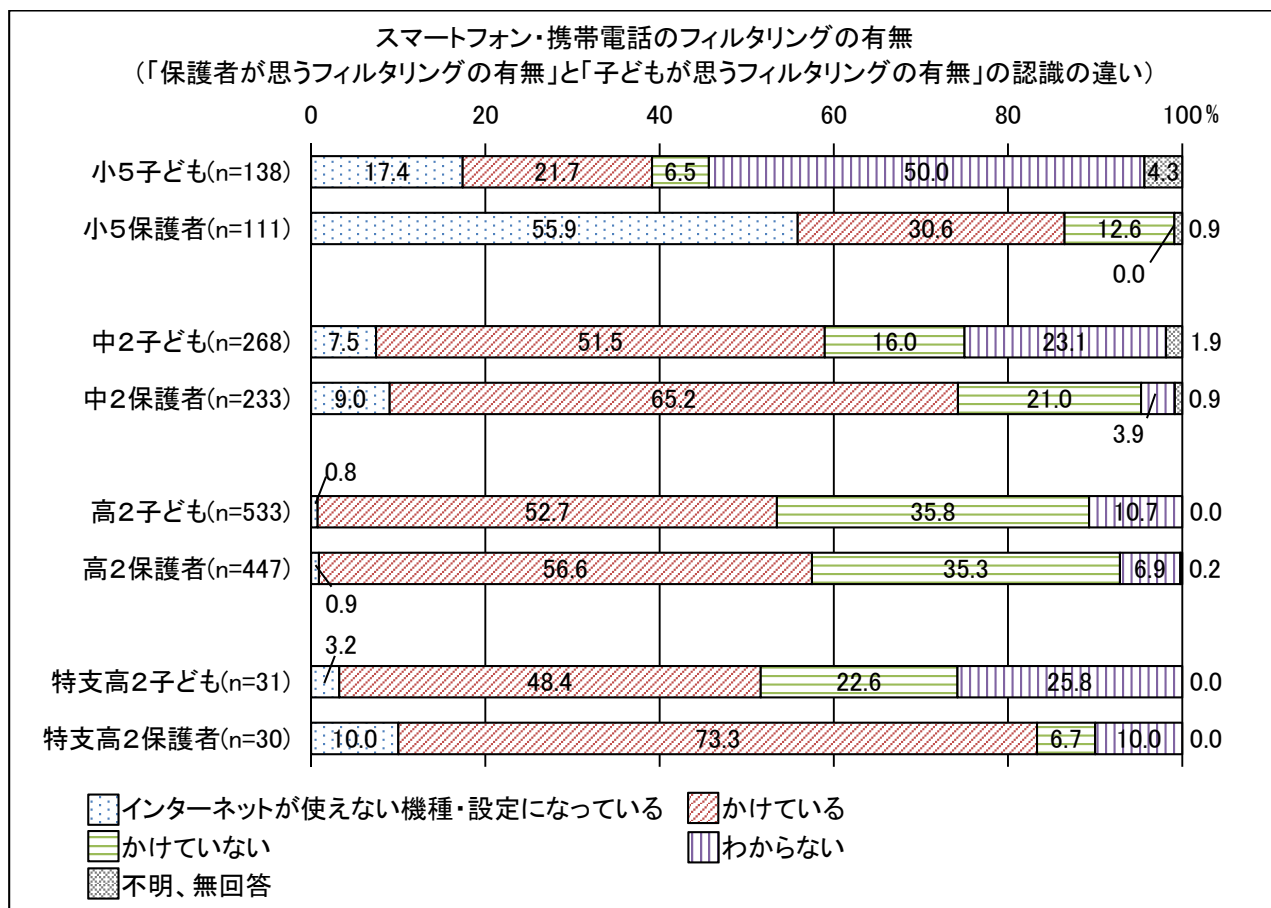
あなたが使っているスマートフォンや携帯電話には、フィルタリングがかけられていますか。

(子どもにスマートフォン・携帯電話を持たせている保護者への質問)

お子様のスマートフォンや携帯電話には、フィルタリングをかけていますか。

スマートフォン・携帯電話のフィルタリングの有無





5 スマートフォン・携帯電話の利用目的

小学5年生は通話、メールの利用が多い。中学2年生になると、通話、メール、情報検索などが小学5年生と比較して利用する割合が増加している。特に、SNSの利用が増加している。高校2年生は、主に通話、メール、SNS、趣味や遊びの情報検索、写真撮影、動画視聴に利用している。特別支援学校高等部2年生は、メールが最も多く、次いで通話、動画視聴、写真撮影等に利用している。

男女別の比較では、男子はゲーム、女子はメールや写真撮影での利用の割合が高い。

スマートフォン利用者は携帯電話利用者と比較して、SNS、情報検索、ゲーム、動画視聴など、幅広

い使い方をしている。

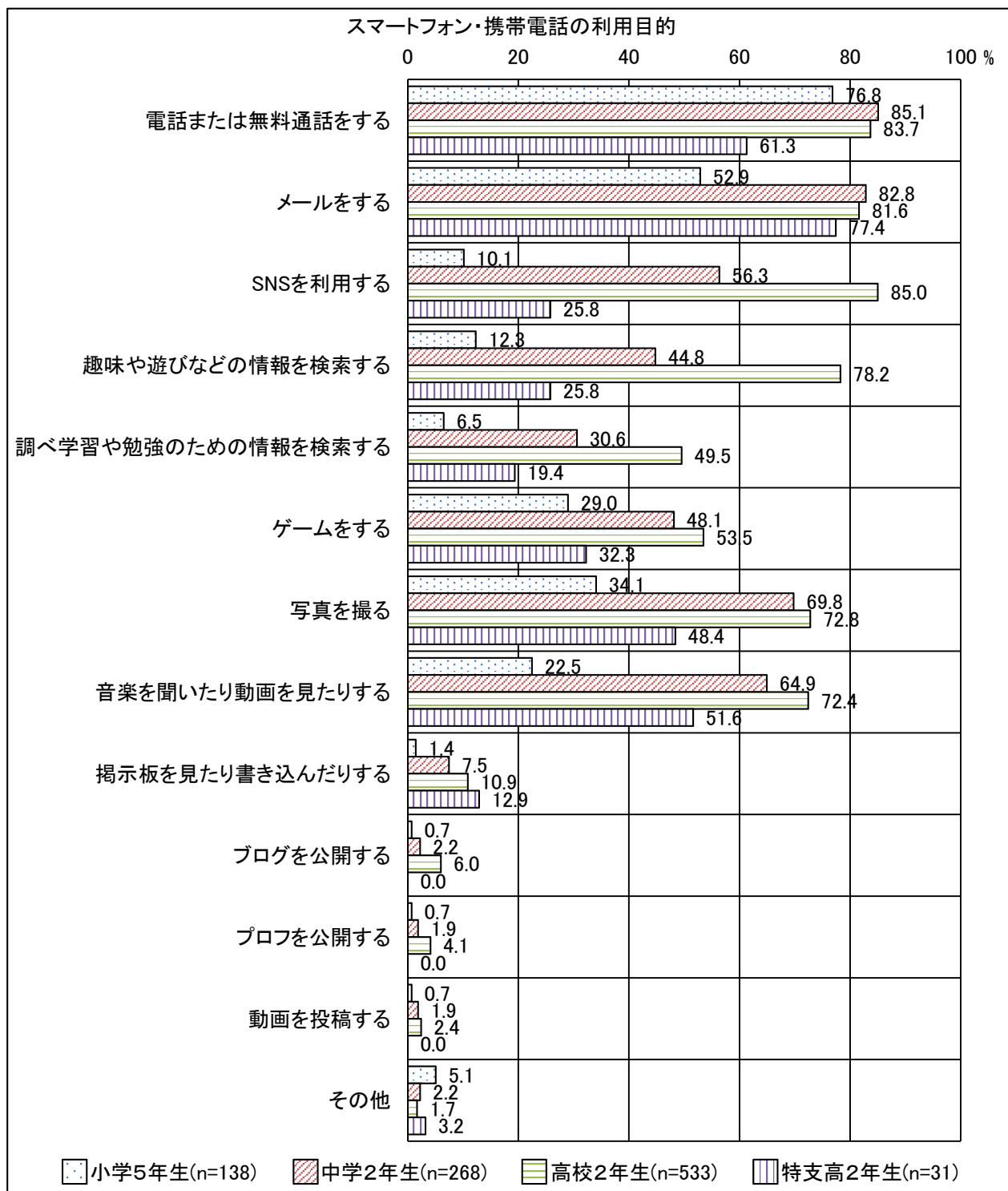
保護者と子どもの比較では、例えば小学5年生は約30%が「携帯電話でゲームをしている」と回答しているが、保護者は「子どもは携帯電話でゲームをしている」と回答したのは約10%などと、子どもと保護者で携帯電話の利用の意識に差が見られる。

(自分専用のスマートフォン・携帯電話を持っている児童生徒への質問)

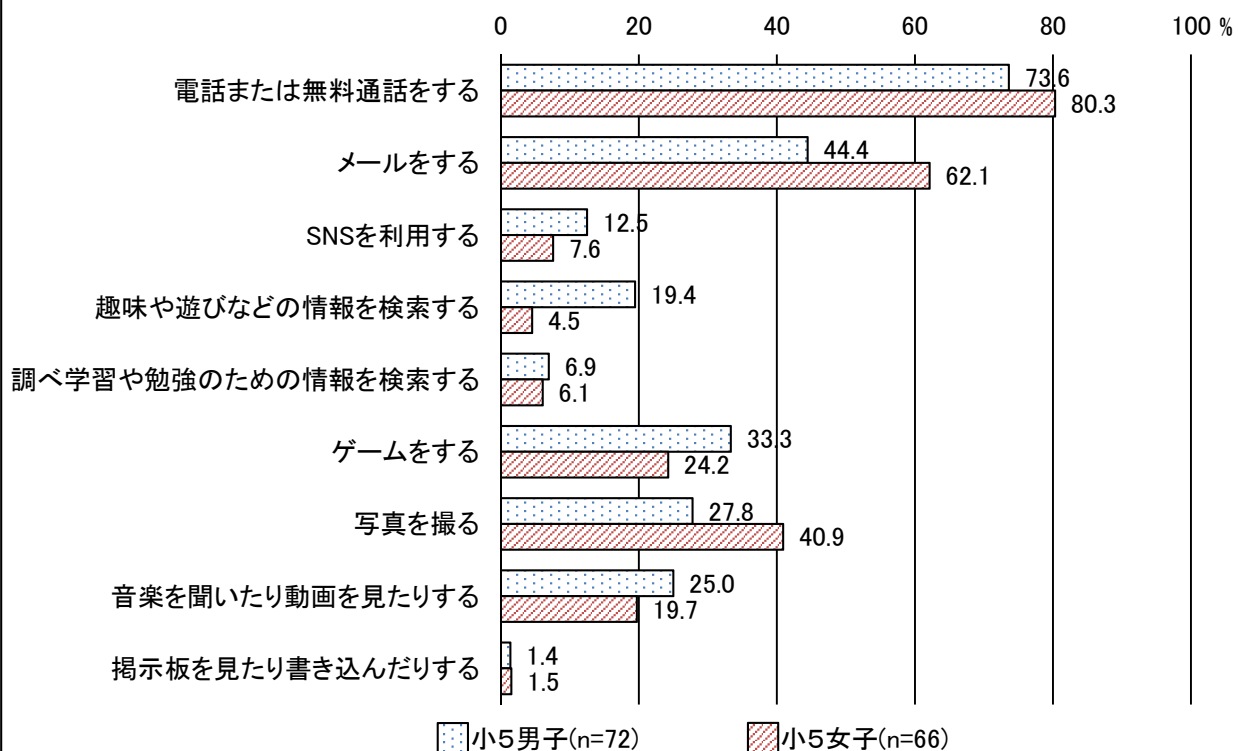
スマートフォンや携帯電話をどのように利用していますか。(複数回答)

(子どもにスマートフォン・携帯電話を持たせている保護者への質問)

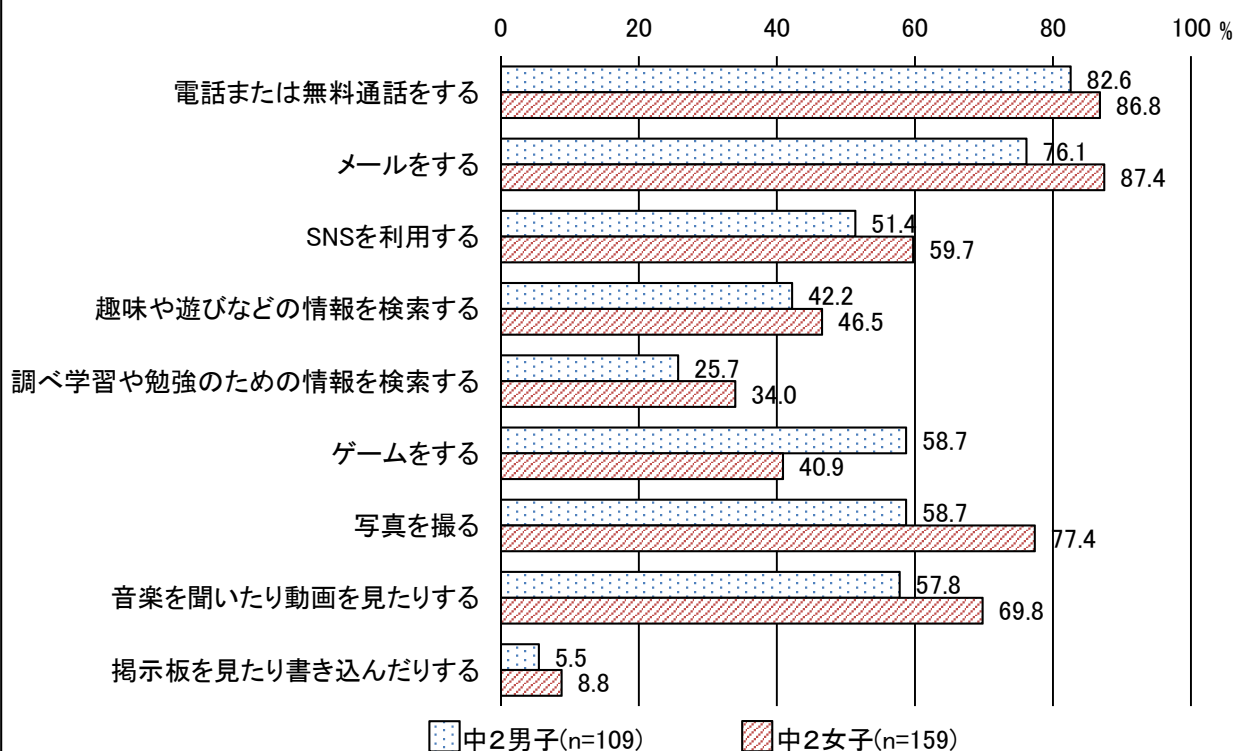
お子様は、スマートフォンや携帯電話をどのように利用していると思いますか。(複数回答)



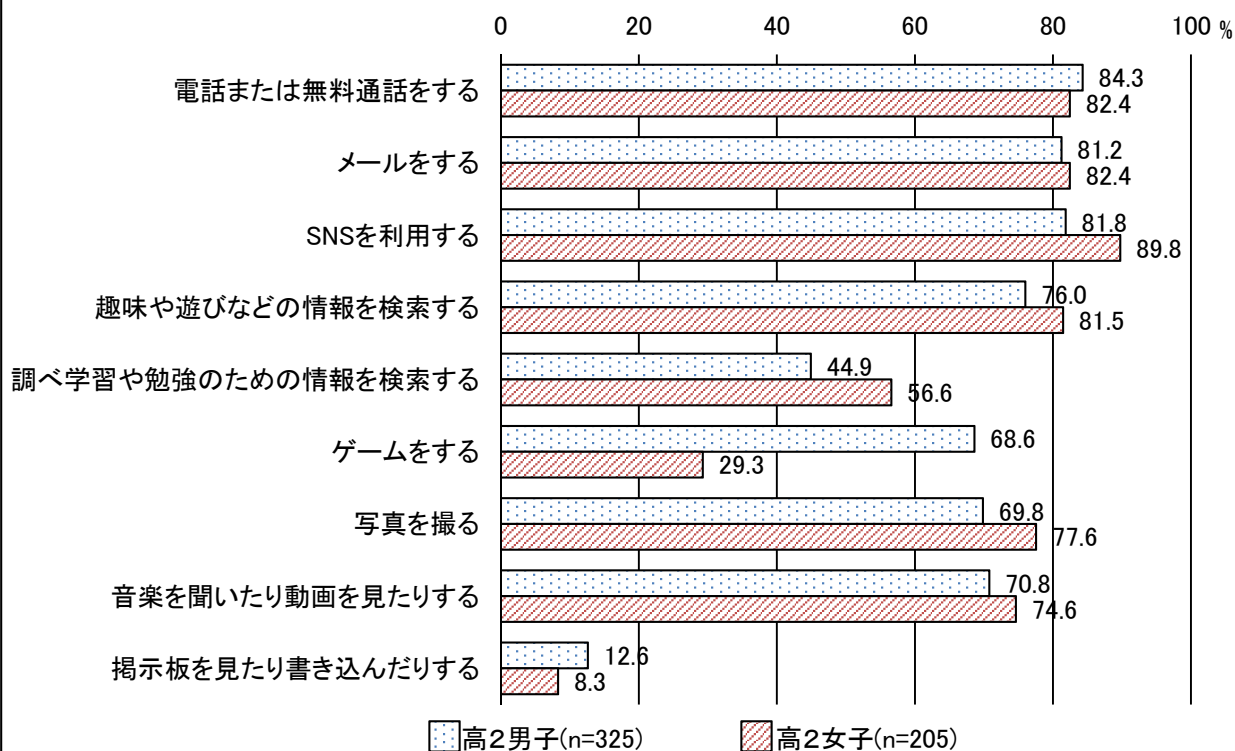
スマートフォン・携帯電話の利用目的(小学5年生の男女別の比較)



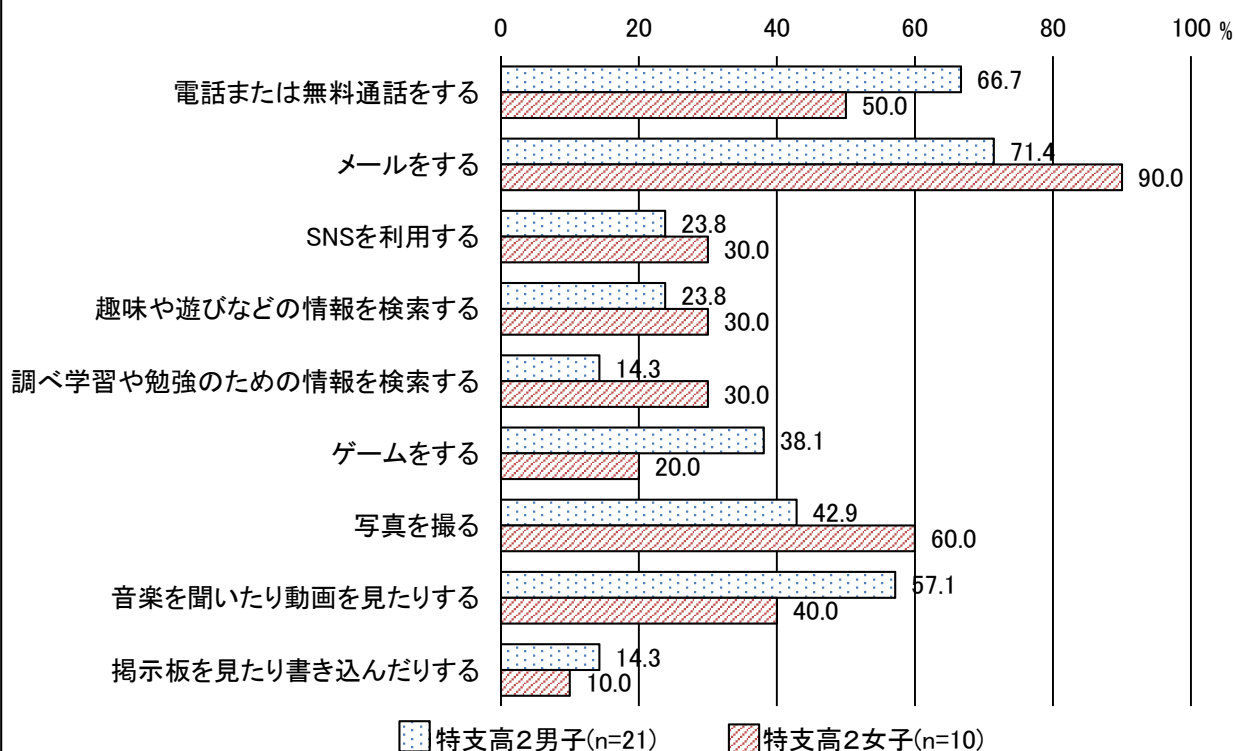
スマートフォン・携帯電話の利用目的(中学2年生の男女別の比較)

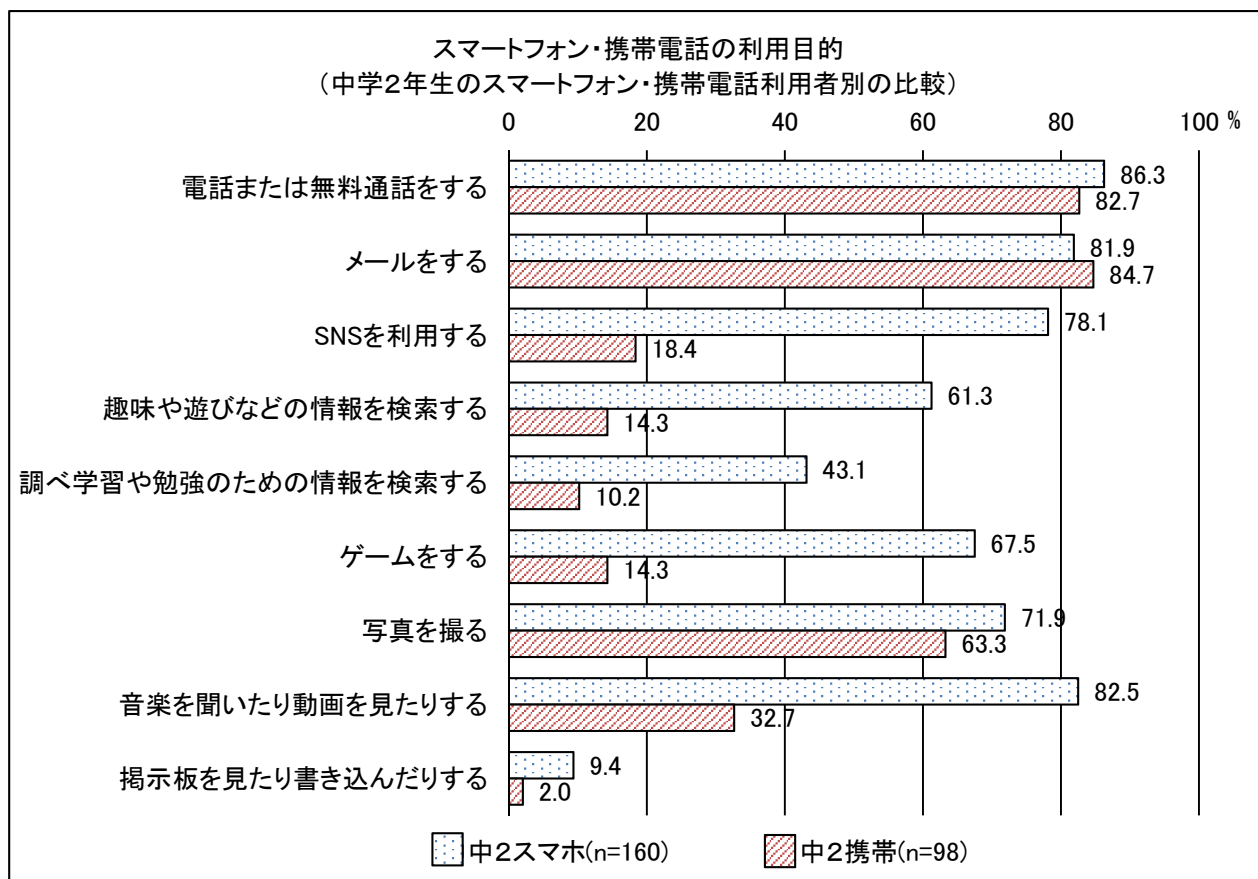
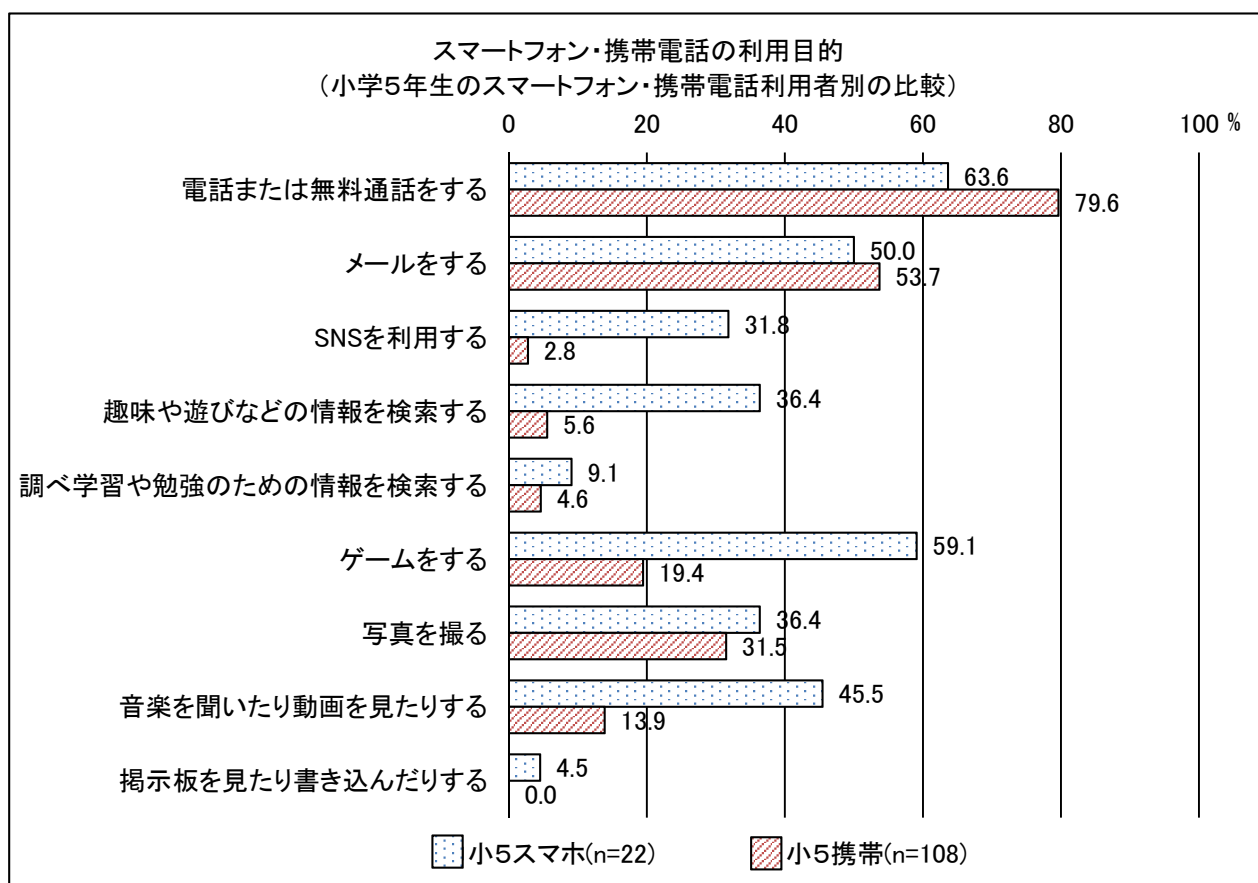


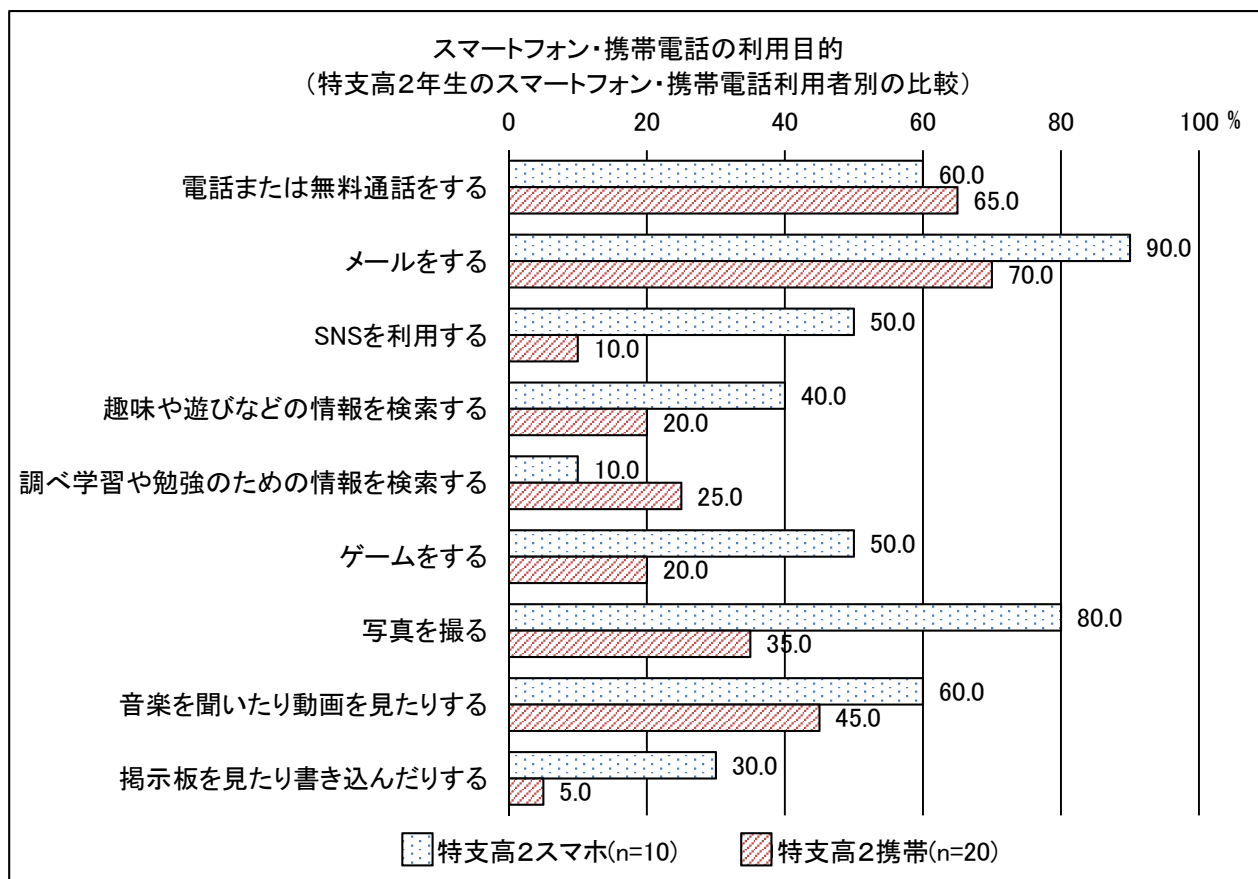
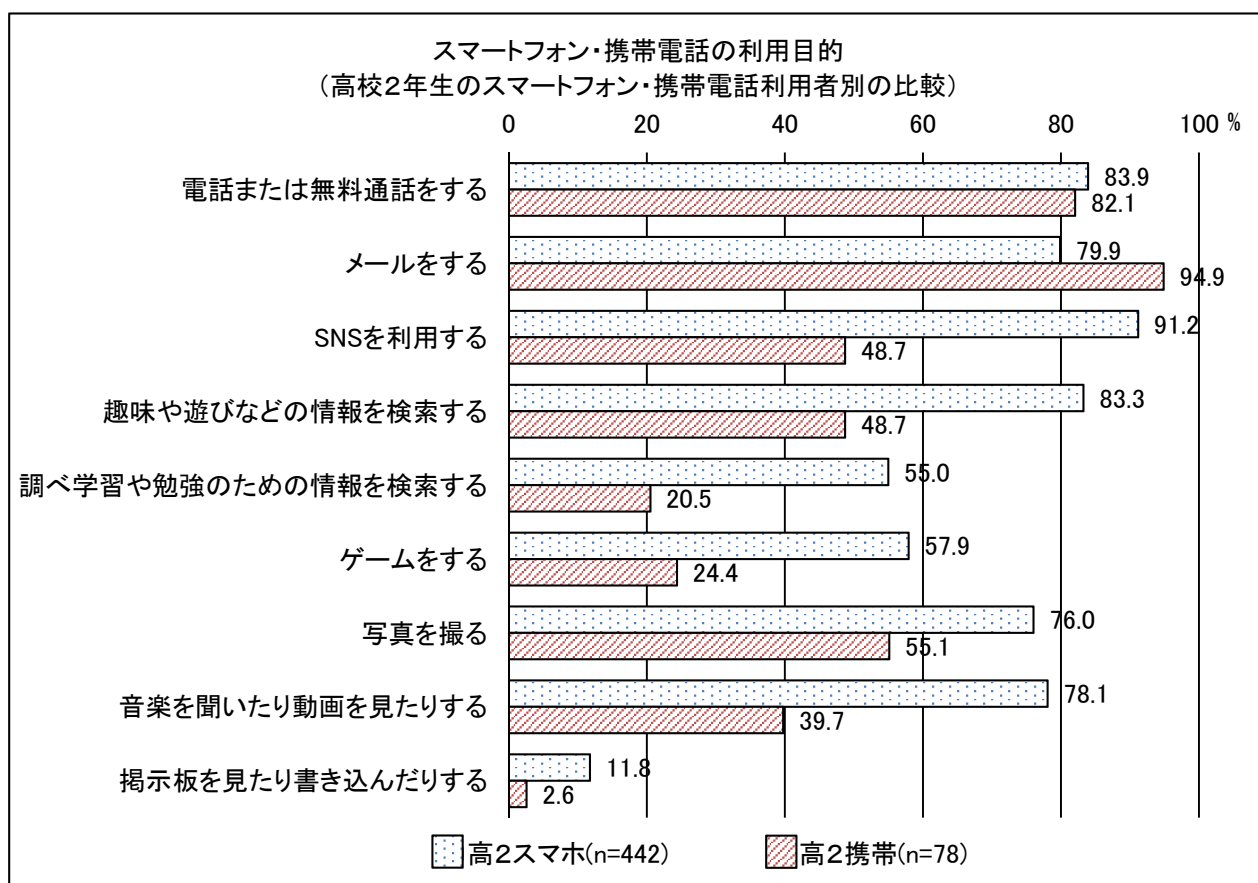
スマートフォン・携帯電話の利用目的(高校2年生の男女別の比較)



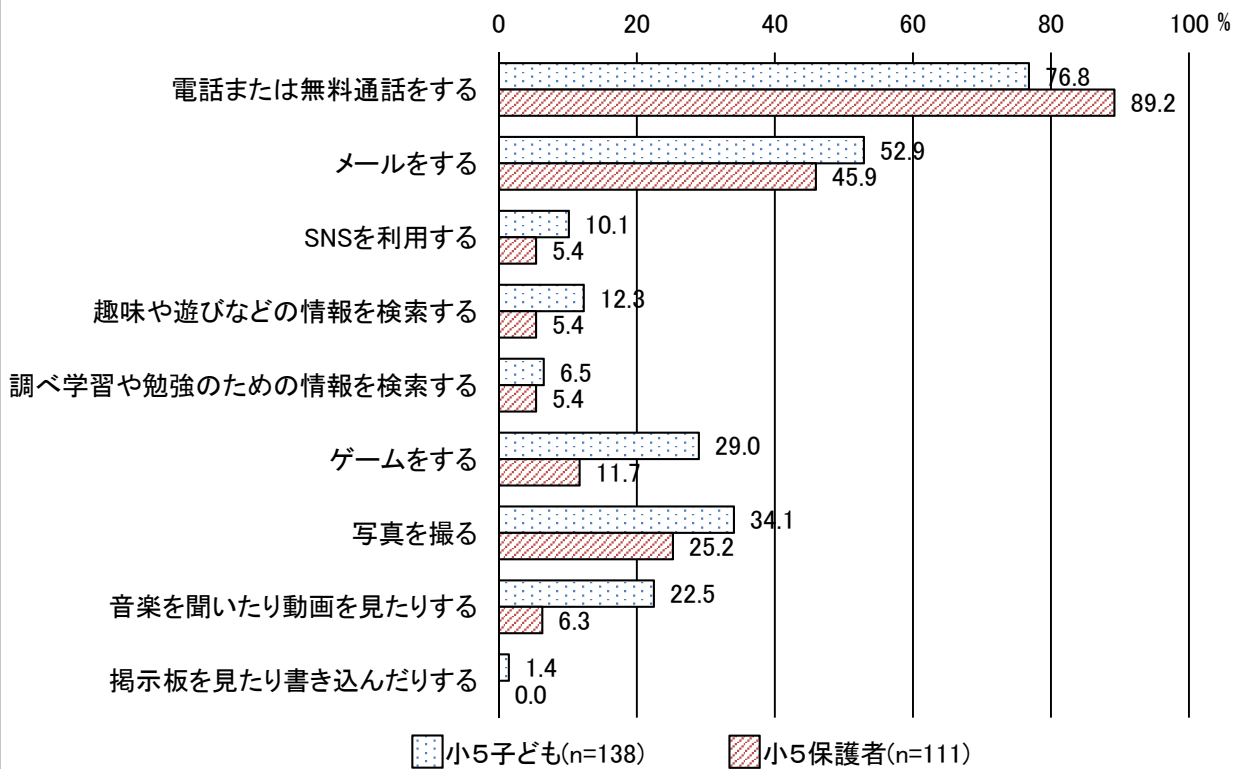
スマートフォン・携帯電話の利用目的(特支高2年生の男女別の比較)



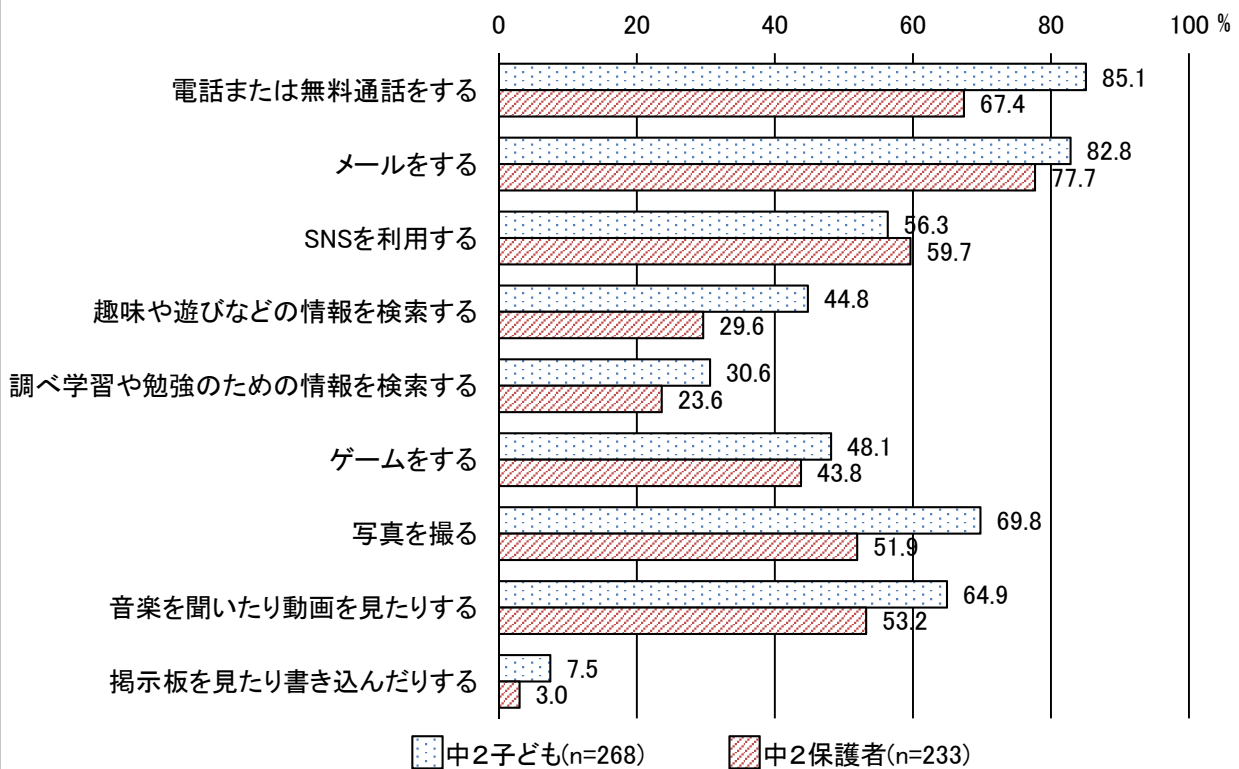




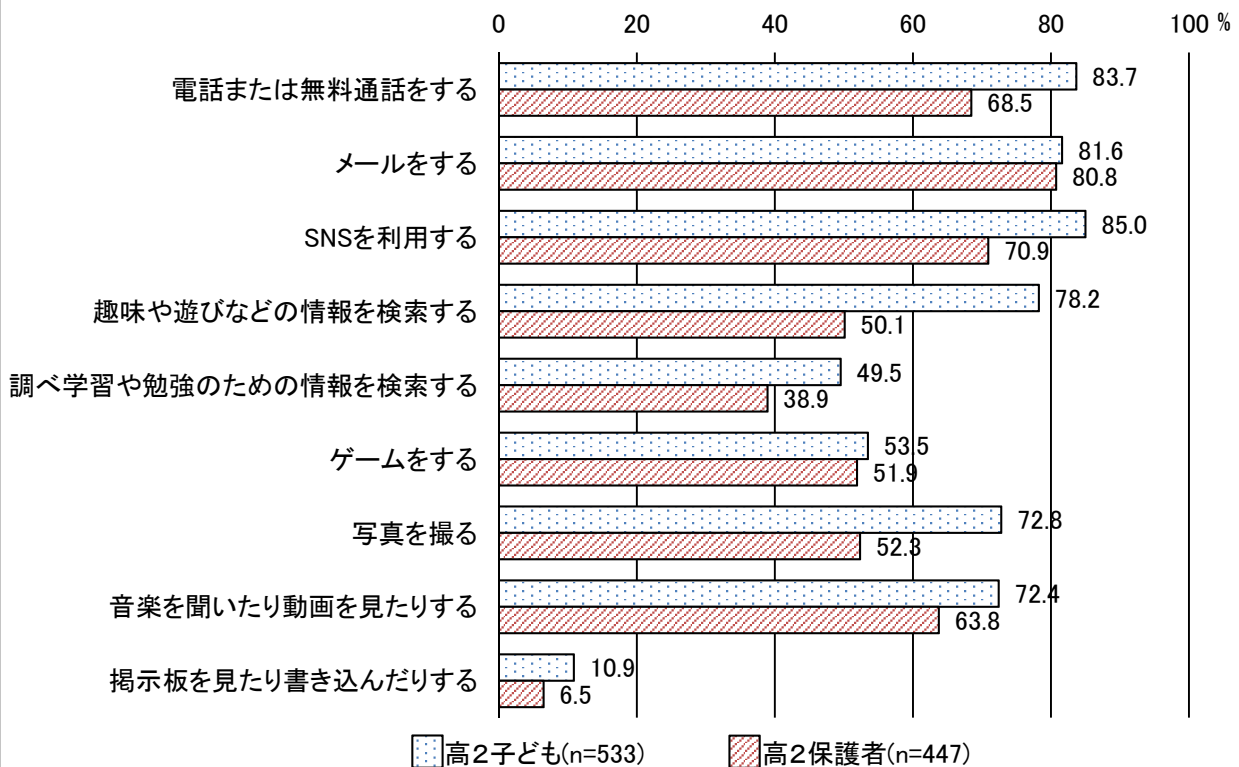
スマートフォン・携帯電話の利用目的(小学5年生の
「保護者が思う子どもの利用目的」と「実際の子どもの利用目的」の比較)



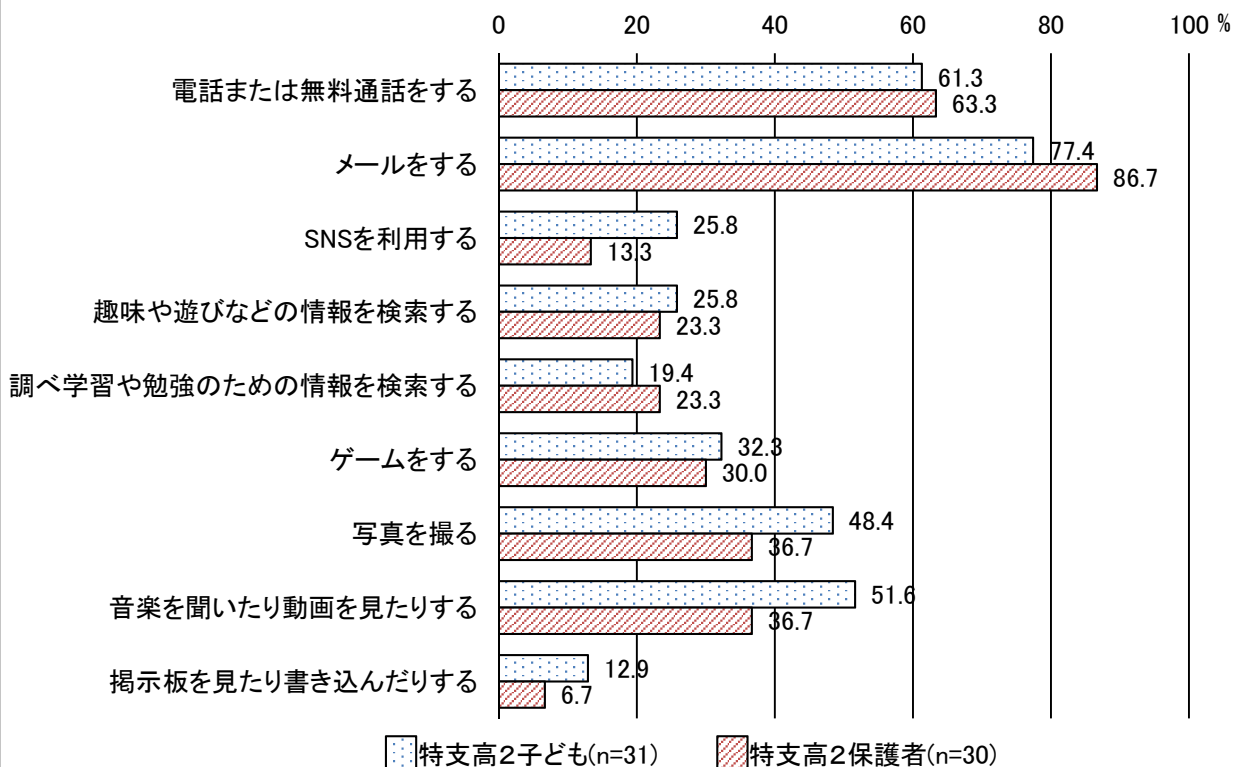
スマートフォン・携帯電話の利用目的(中学2年生の
「保護者が思う子どもの利用目的」と「実際の子どもの利用目的」の比較)



スマートフォン・携帯電話の利用目的(高校2年生の
「保護者が思う子どもの利用目的」と「実際の子どもの利用目的」の比較)



スマートフォン・携帯電話の利用目的(特支高2年生の
「保護者が思う子どもの利用目的」と「実際の子どもの利用目的」の比較)



6 1日にSNSのメッセージを送る回数

小学5年生、特別支援学校高等部2年生はほとんどが「使っていない」「1日5回以下」であるのに対し、中学2年生の約40%、高校2年生の約30%が1日に31回以上メッセージを送っている。

男女別では、中2女子の約45%が1日に31回以上メッセージを送っている。特に、スマートフォンを利用している中2女子の55%が1日に31回以上メッセージを送っている。

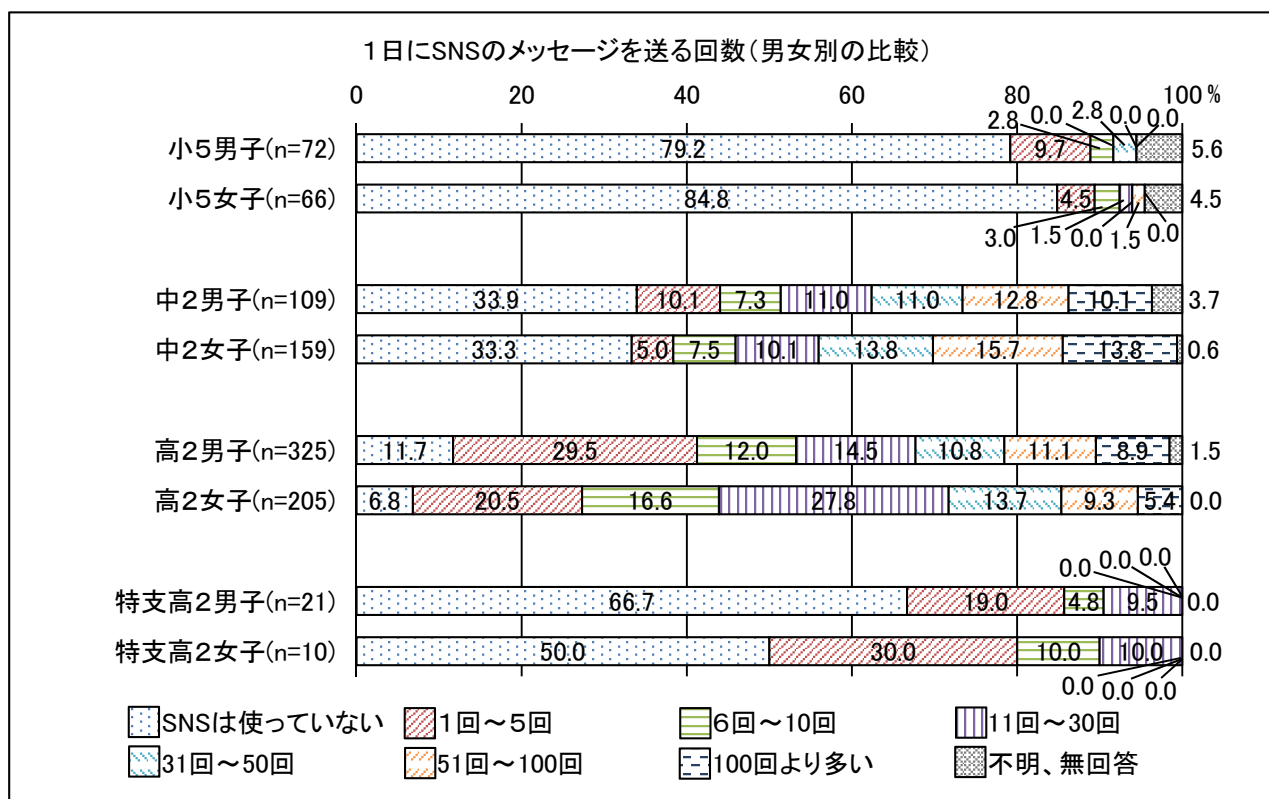
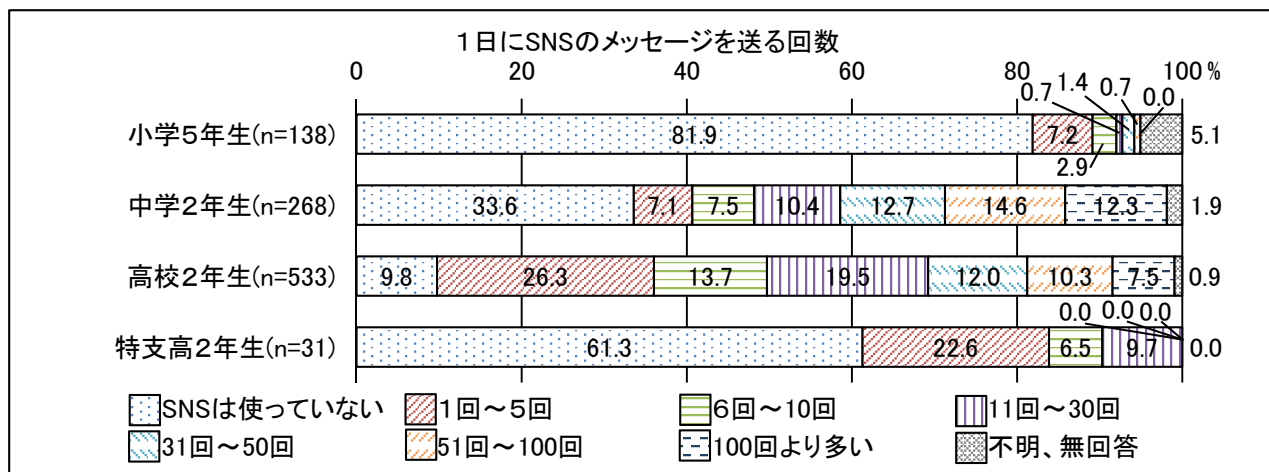
保護者と子どもの比較では、特に中学2年生の保護者と子どもで認識に差がある。また、高校2年生の保護者の約20%は、子どもがどの程度メッセージを送っているかわからない、と回答している。

(自分専用のスマートフォン・携帯電話を持っている児童生徒への質問)

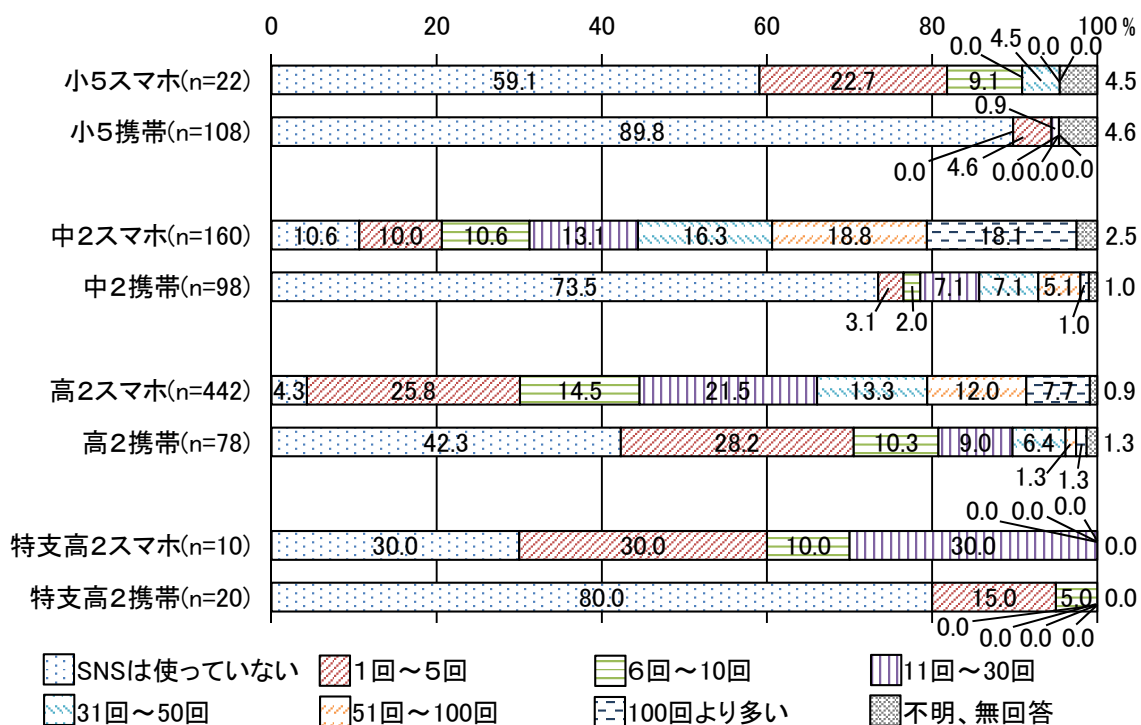
スマートフォンや携帯電話で、SNS (LINE など) を使ってメッセージを送る回数は、平均すると1日のうちどれくらいですか。

(子どもにスマートフォン・携帯電話を持たせている保護者への質問)

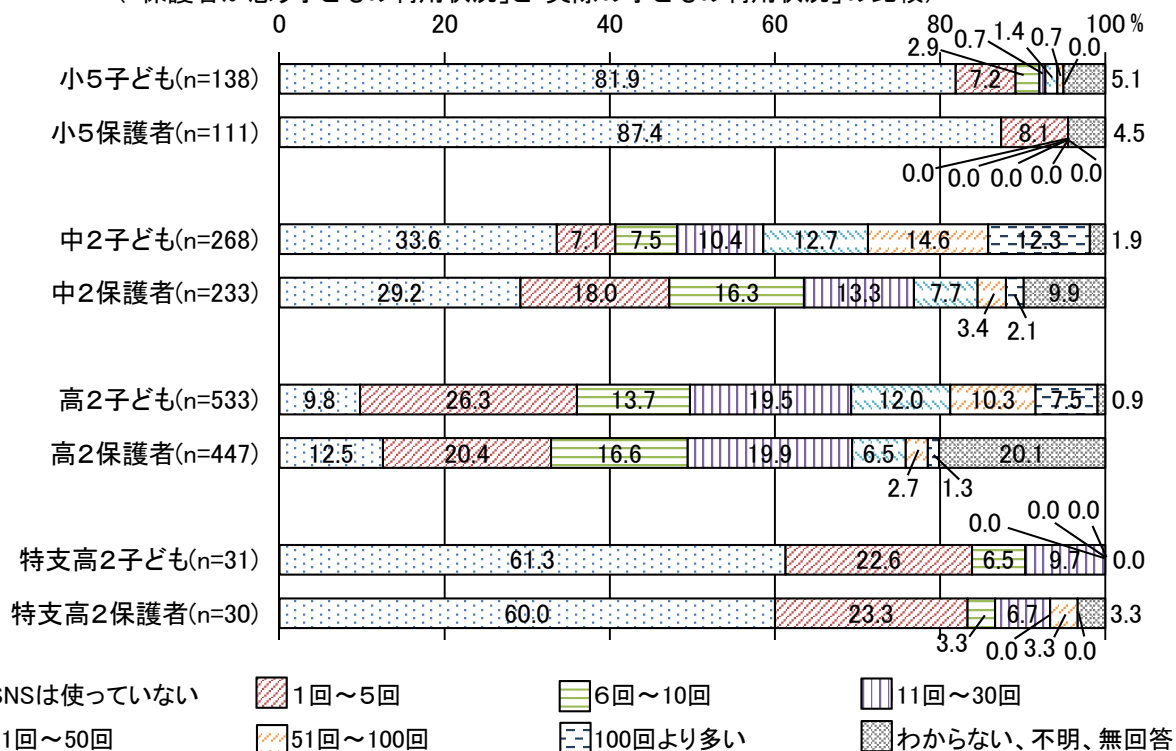
お子様が、スマートフォンや携帯電話で、SNS (LINE など) を使ってメッセージを送る回数は、平均すると1日のうちどれくらいだと思いますか。



1日にSNSのメッセージを送る回数(スマートフォン・携帯電話利用者別の比較)



1日にSNSのメッセージを送る回数
 (「保護者が思う子どもの利用状況」と「実際の子どもの利用状況」の比較)



7 1日に携帯メールを送る回数

どの校種も、10回以下がほとんどである。

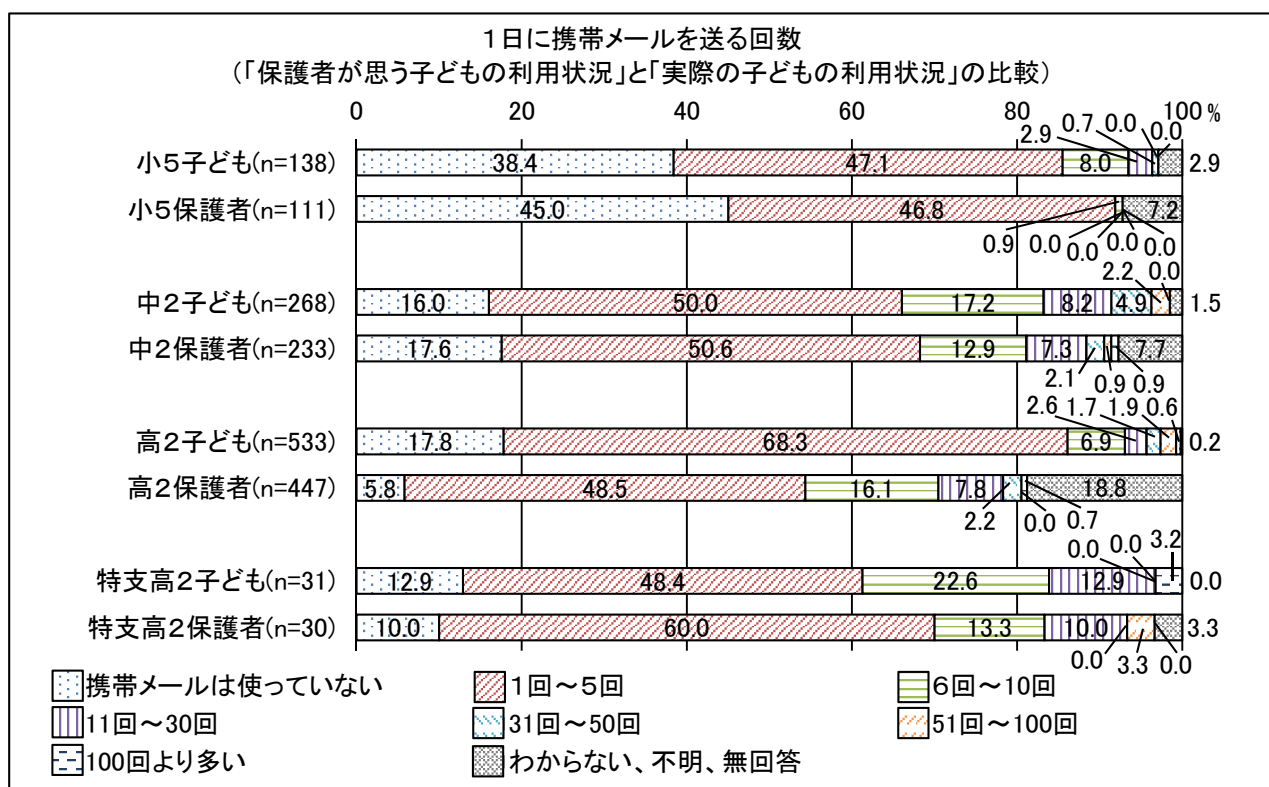
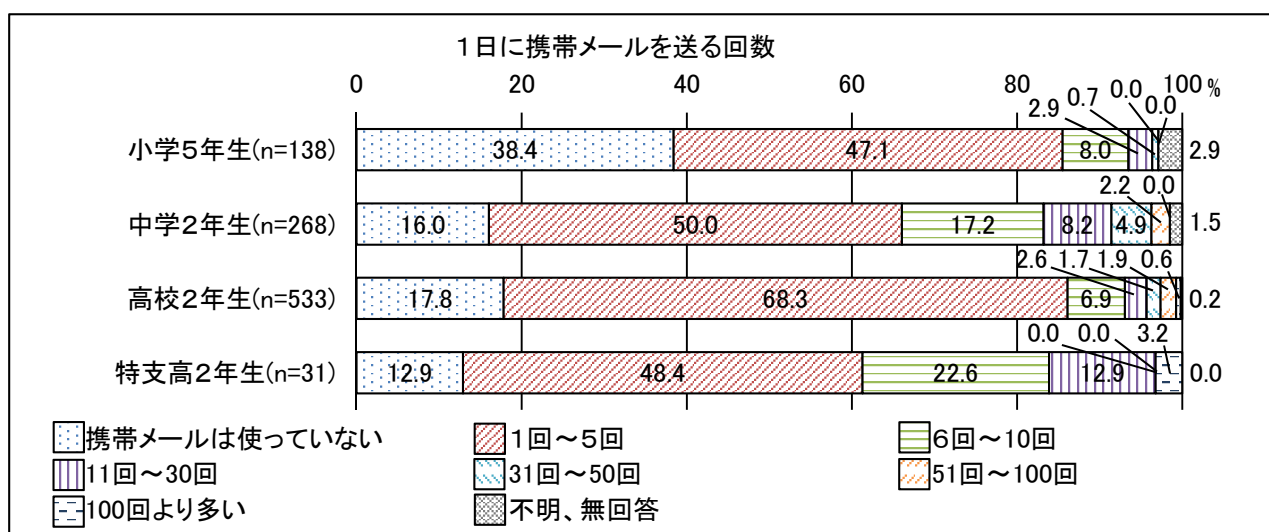
SNS のメッセージの利用状況と合わせると、小学5年生は、平成20年と比較して「使っていない・5回以下」の割合が増加している。中学2年生は、平成20年と比較して「51回以上」の割合が増加している。高校2年生は、平成20年と比較して「31回以上」送る割合が増加している。

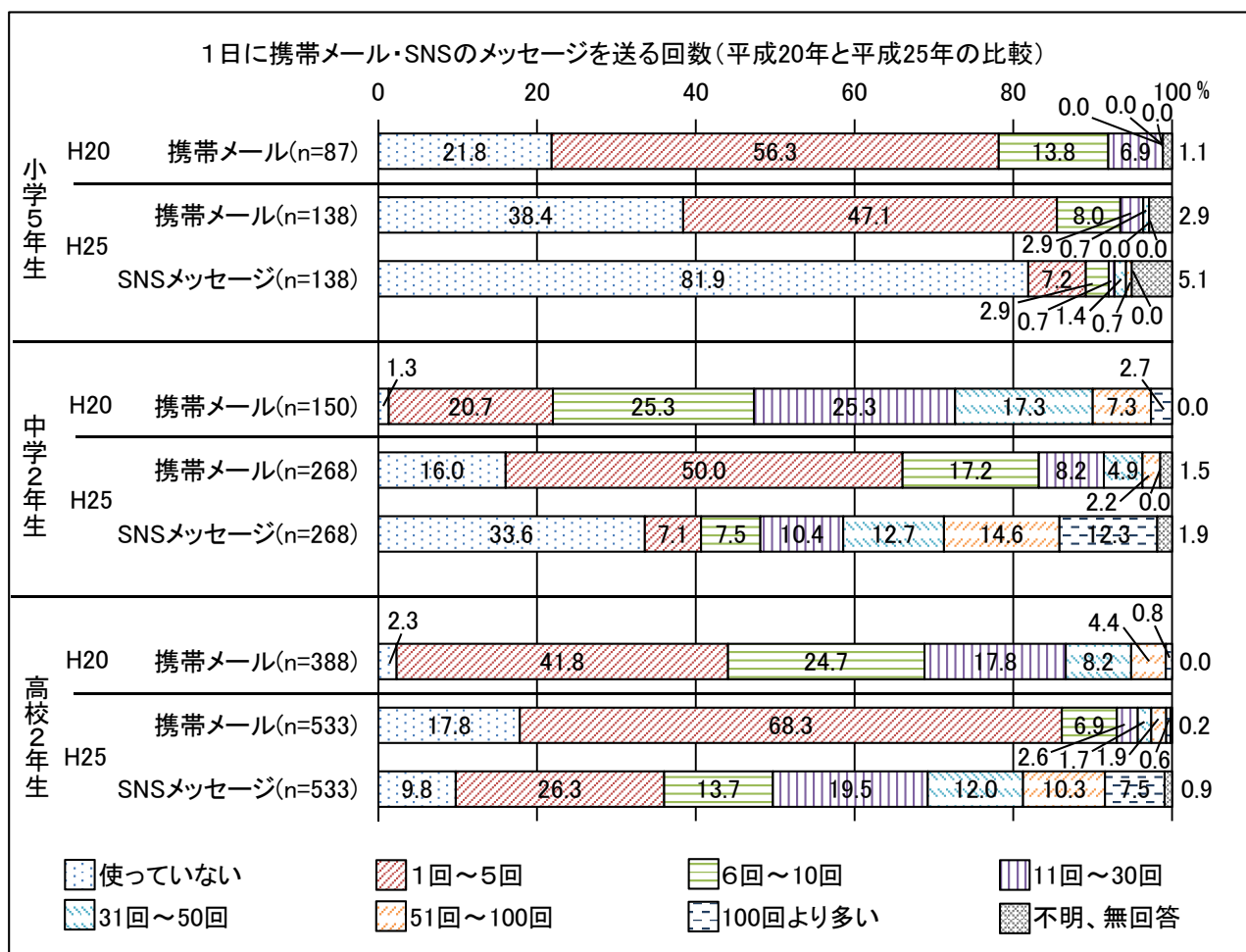
(自分専用のスマートフォン・携帯電話を持っている児童生徒への質問)

スマートフォンや携帯電話で、携帯メールを送る回数は、平均すると1日のうちどれくらいですか。

(子どもにスマートフォン・携帯電話を持たせている保護者への質問)

お子様が、スマートフォンや携帯電話で、携帯メールを送る回数は、平均すると1日のうちどれくらいだと思いますか。



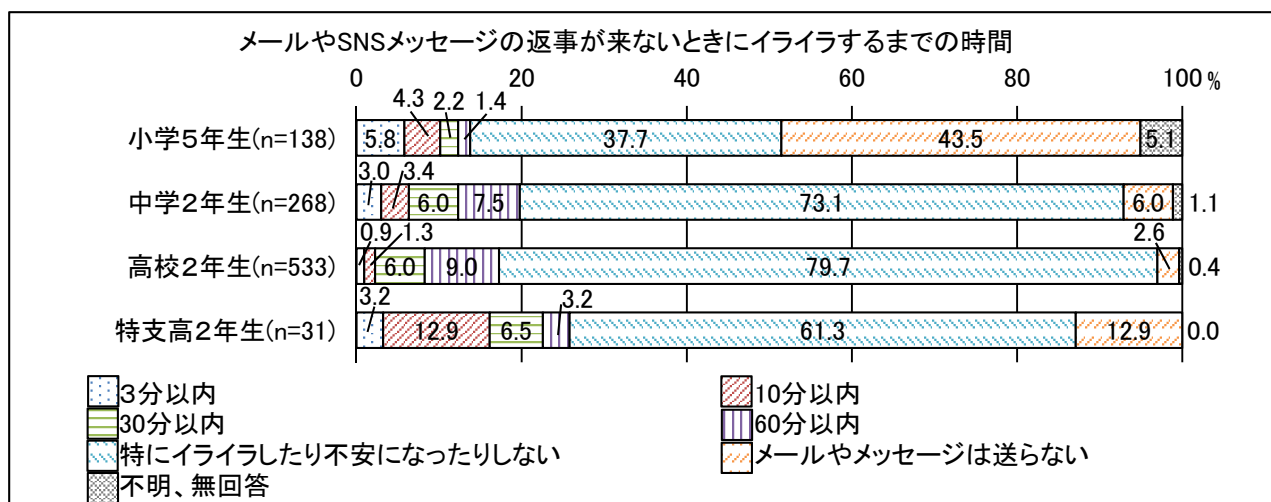


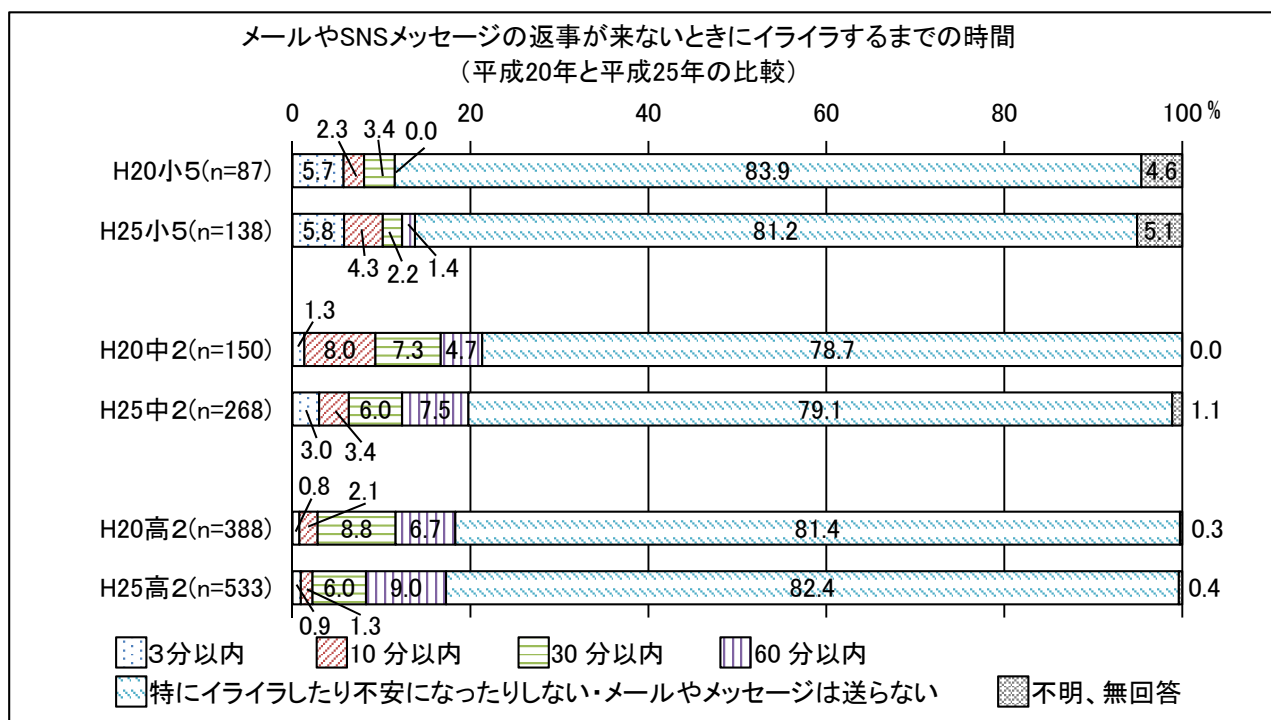
8 メールやSNSメッセージの返事が来ないときにイライラするまでの時間

小学5年生、中学2年生、高校2年生は80%以上が「特にイライラしたり不安になったりしない」「メールやメッセージは送らない」と回答している。特別支援学校高等部2年生は約25%が30分以内に返事が来ないとイライラする、と回答している。

(自分専用のスマートフォン・携帯電話を持っている児童生徒への質問)

友だちにメールやメッセージを送って返事がこないとき、どのくらいでイライラしたり不安になったりしますか。





9 やりたいことがあるのに、メールやメッセージがきて困ると思う頻度

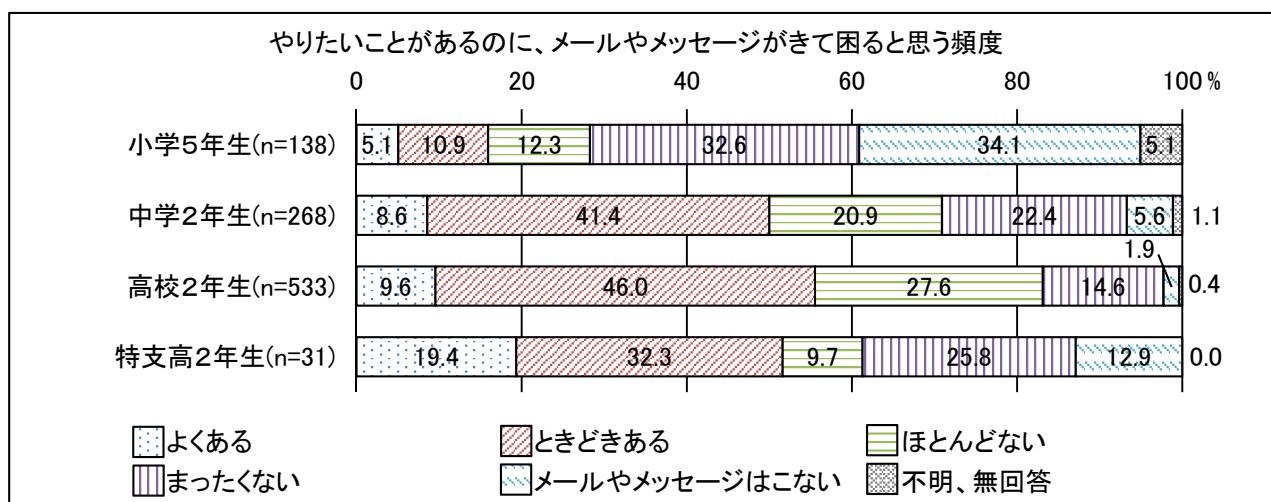
中学2年生の約45%、高校2年生・特別支援学校高等部2年生の約55%が「よくある」「ときどきある」と回答している。

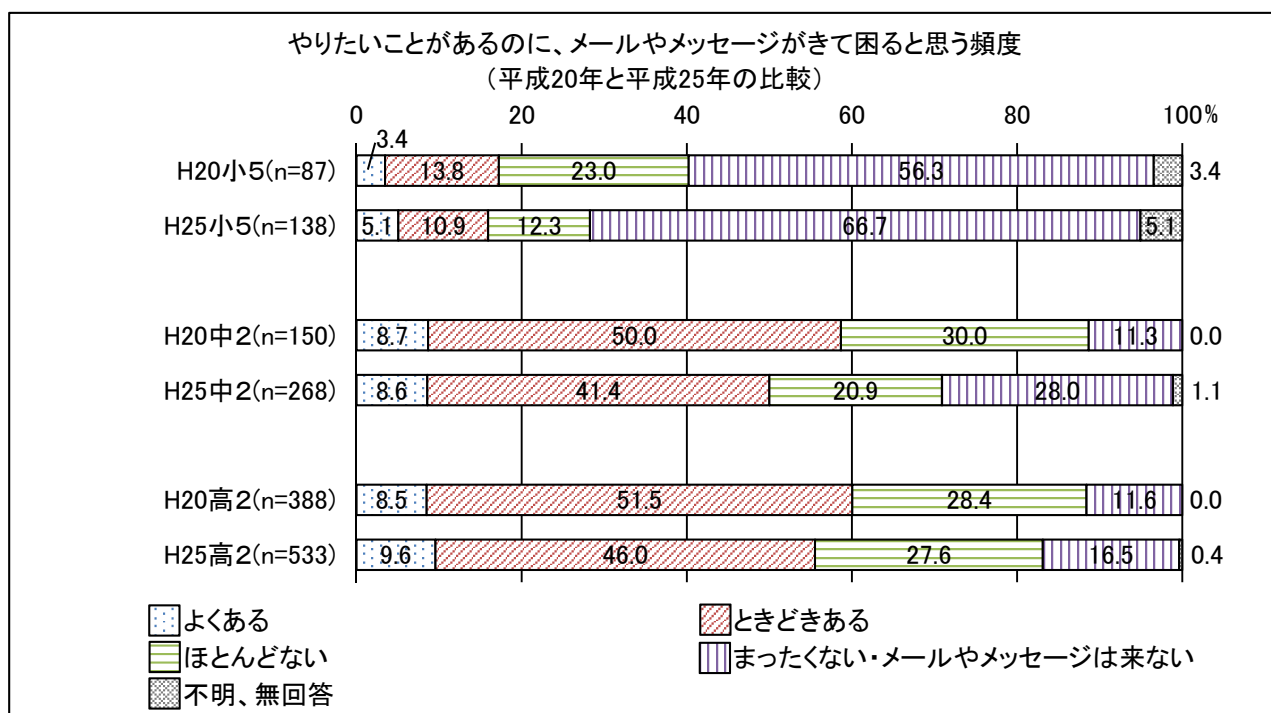
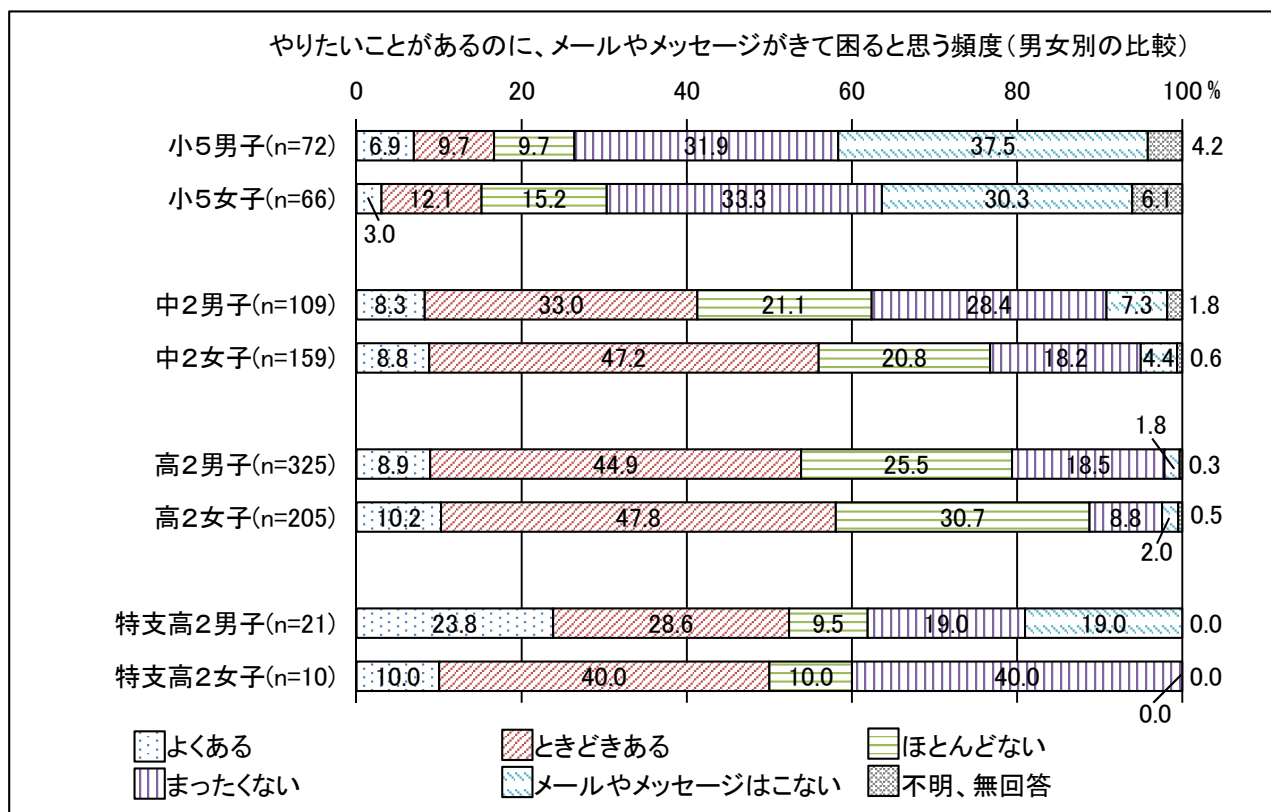
男女別では、中学2年生は、女子の方が男子より「よくある」「ときどきある」と回答する割合が高い。

また、各校種とも、平成20年と比較して減少している。

(自分専用のスマートフォン・携帯電話を持っている児童生徒への質問)

やりたいことがあるのに、メールやメッセージがきて困ると思うことがありますか。





10 スマートフォン・携帯電話利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験

高校2年生は迷惑メールが送られてきた割合が高い。特に高2女子の割合が高い。

中学2年生の約5%、高校2年生の約7%、特別支援学校高等部2年生の約10%はネットいじめを受けた経験がある。どの校種も加害者となる利用方法はほとんどしていない。小学5年生→中学2年生→高校2年生と学年が上がるにつれて、携帯依存の割合が増加している。特に女子の割合が高い。高校2年生は授業中に携帯電話を利用している割合が約15%と、他校種と比較して高い割合である。

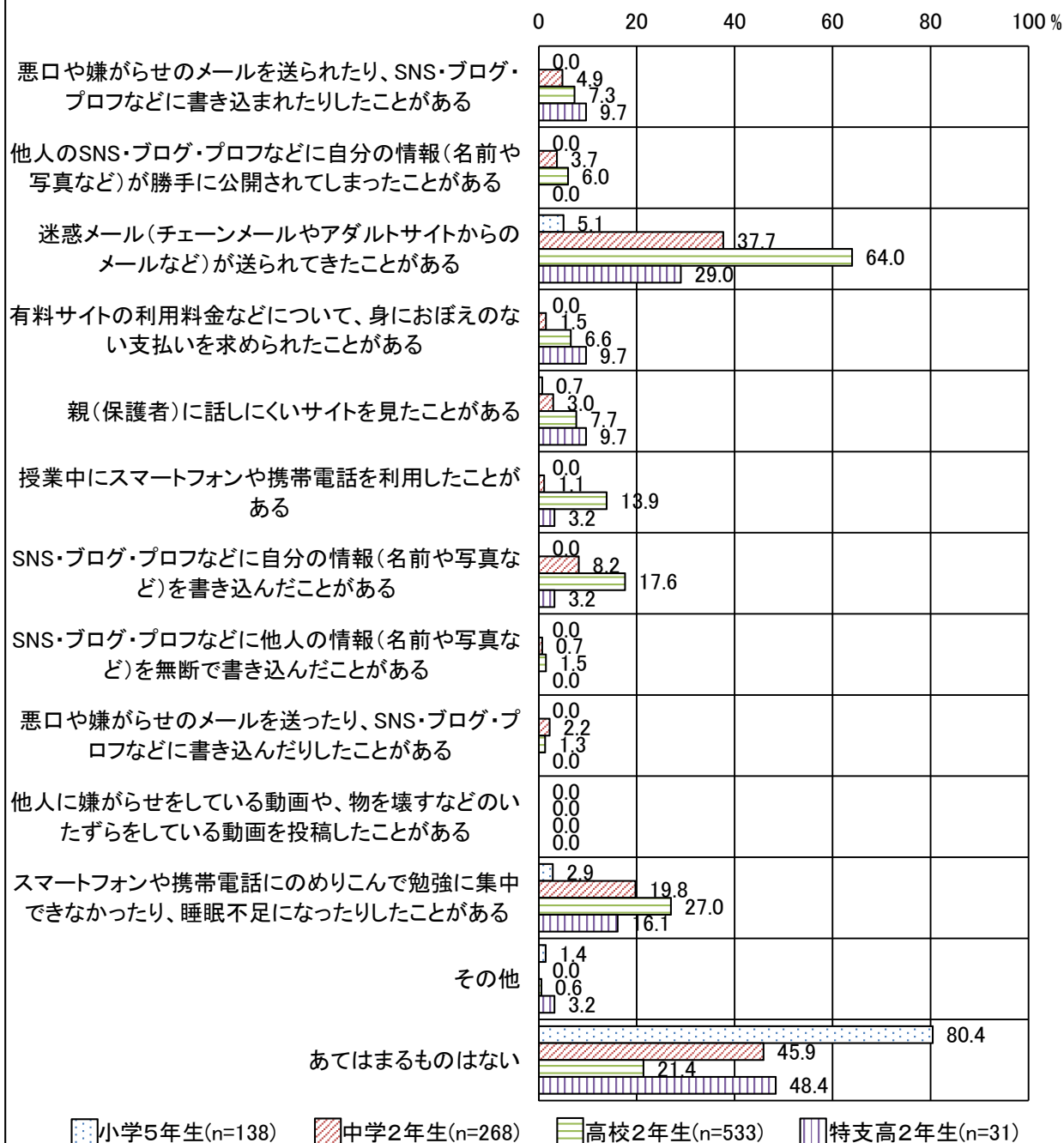
(自分専用のスマートフォン・携帯電話を持っている児童生徒への質問)

スマートフォンや携帯電話を使っていて、以下のような経験はありますか。(複数回答)

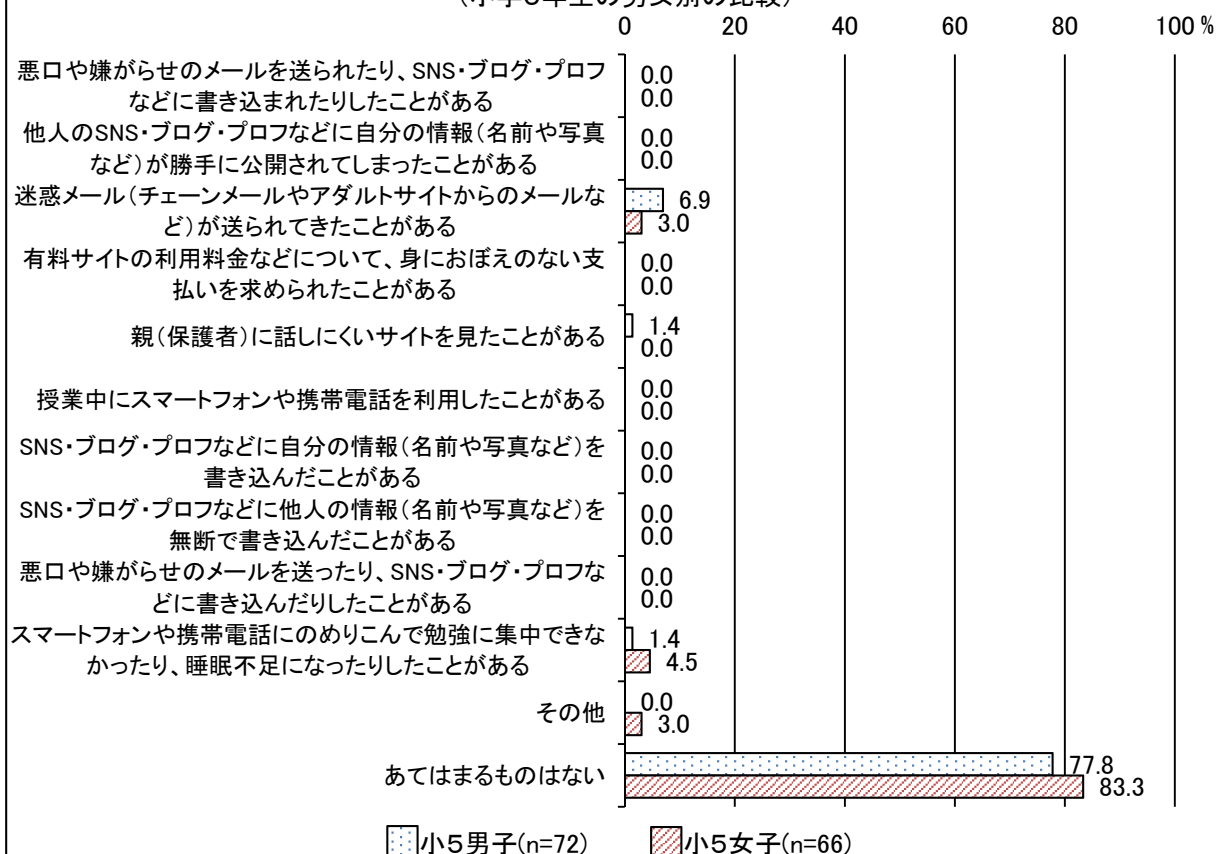
(子どもにスマートフォン・携帯電話を持たせている保護者への質問)

お子様が、スマートフォンや携帯電話を使っていて、以下のような経験はあると思いますか。
(複数回答)

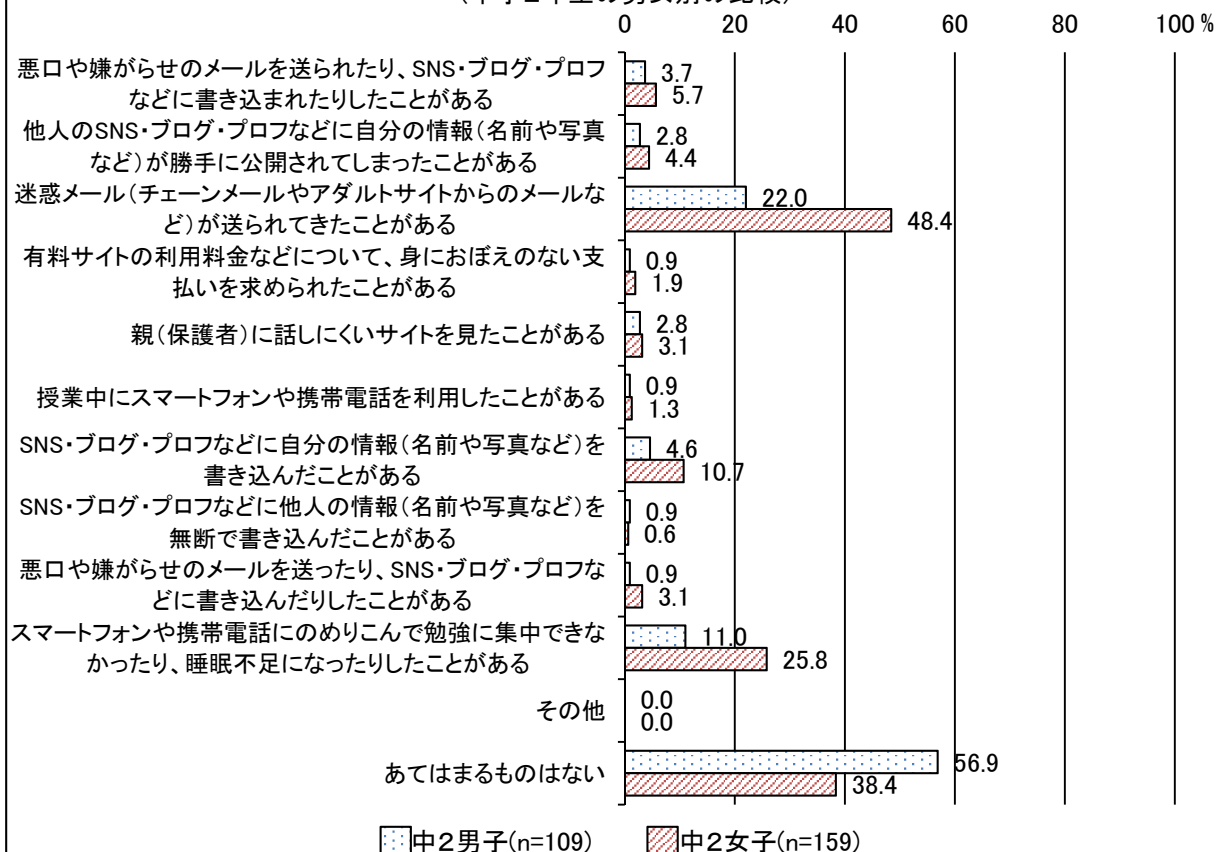
スマートフォン・携帯電話利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験



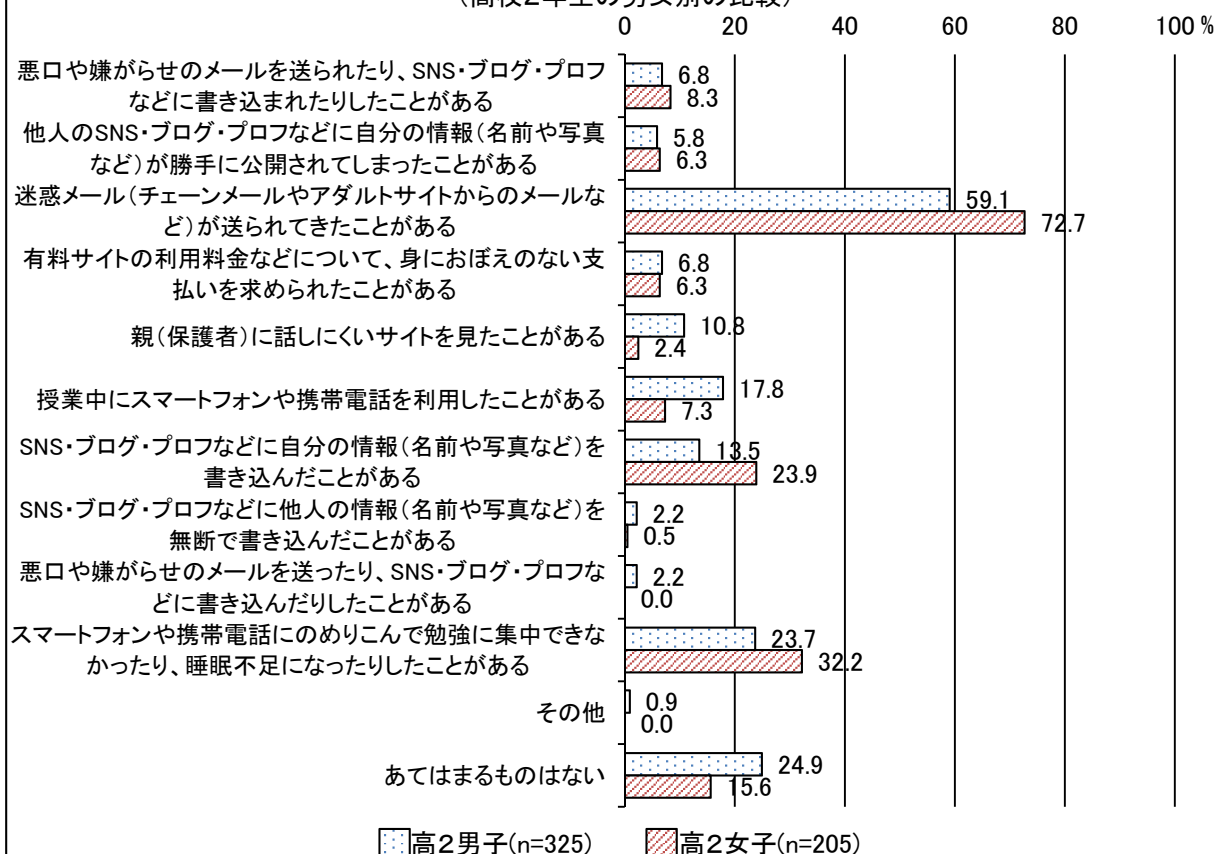
スマートフォン・携帯電話利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験
(小学5年生の男女別の比較)



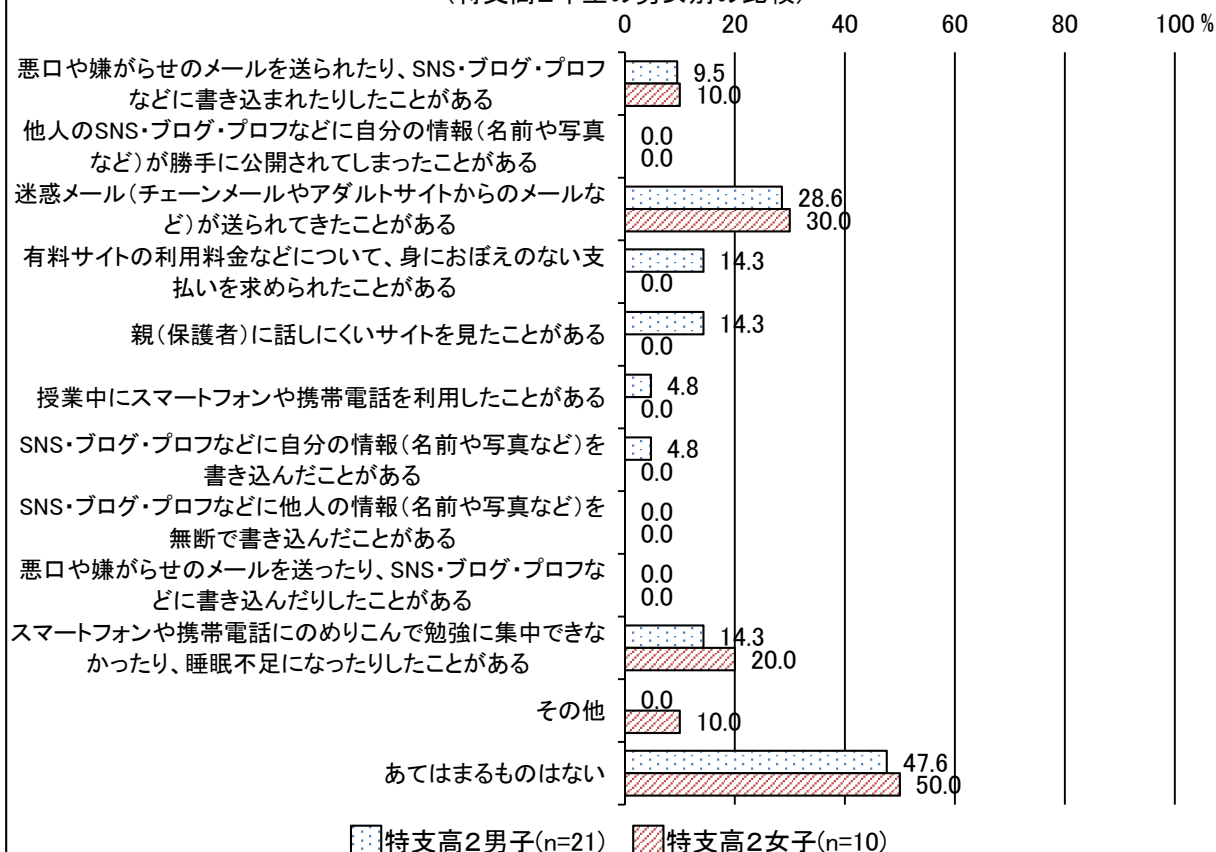
スマートフォン・携帯電話利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験
(中学2年生の男女別の比較)



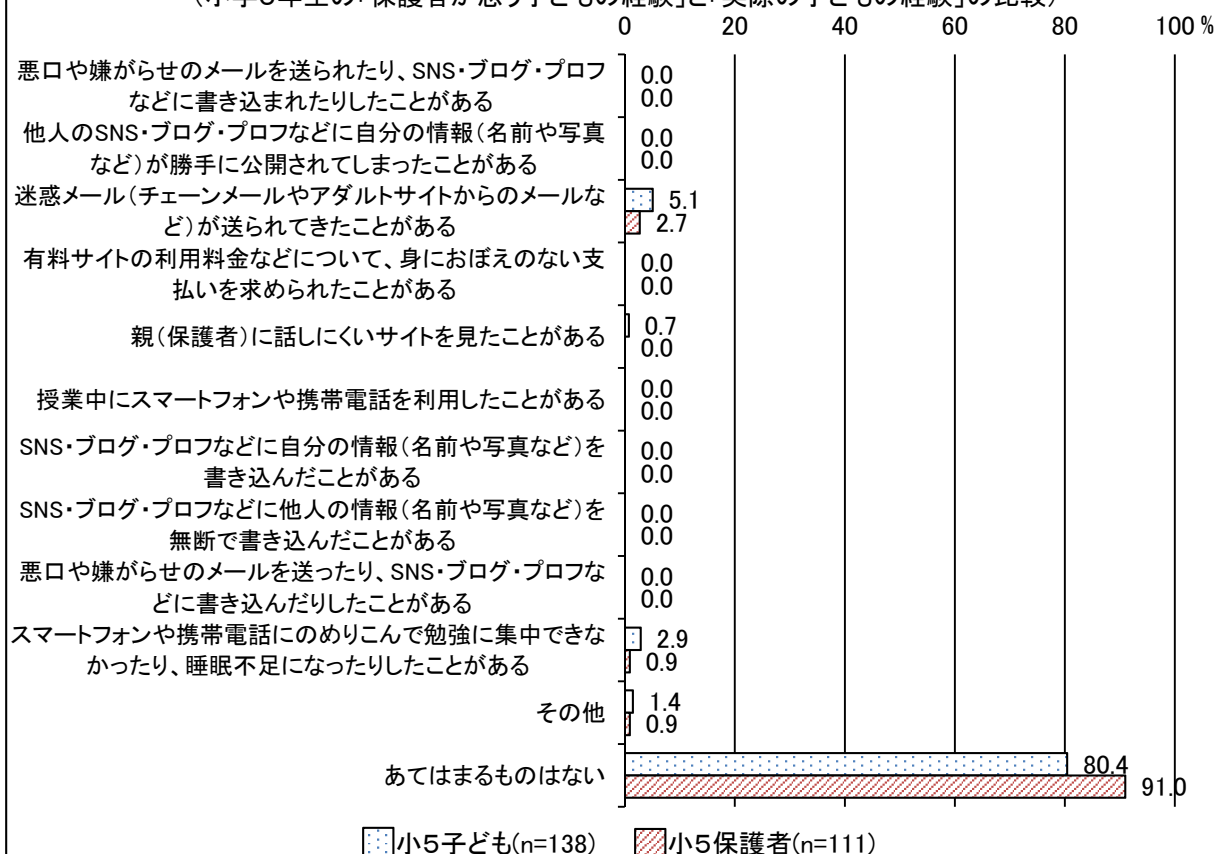
スマートフォン・携帯電話利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験
(高校2年生の男女別の比較)



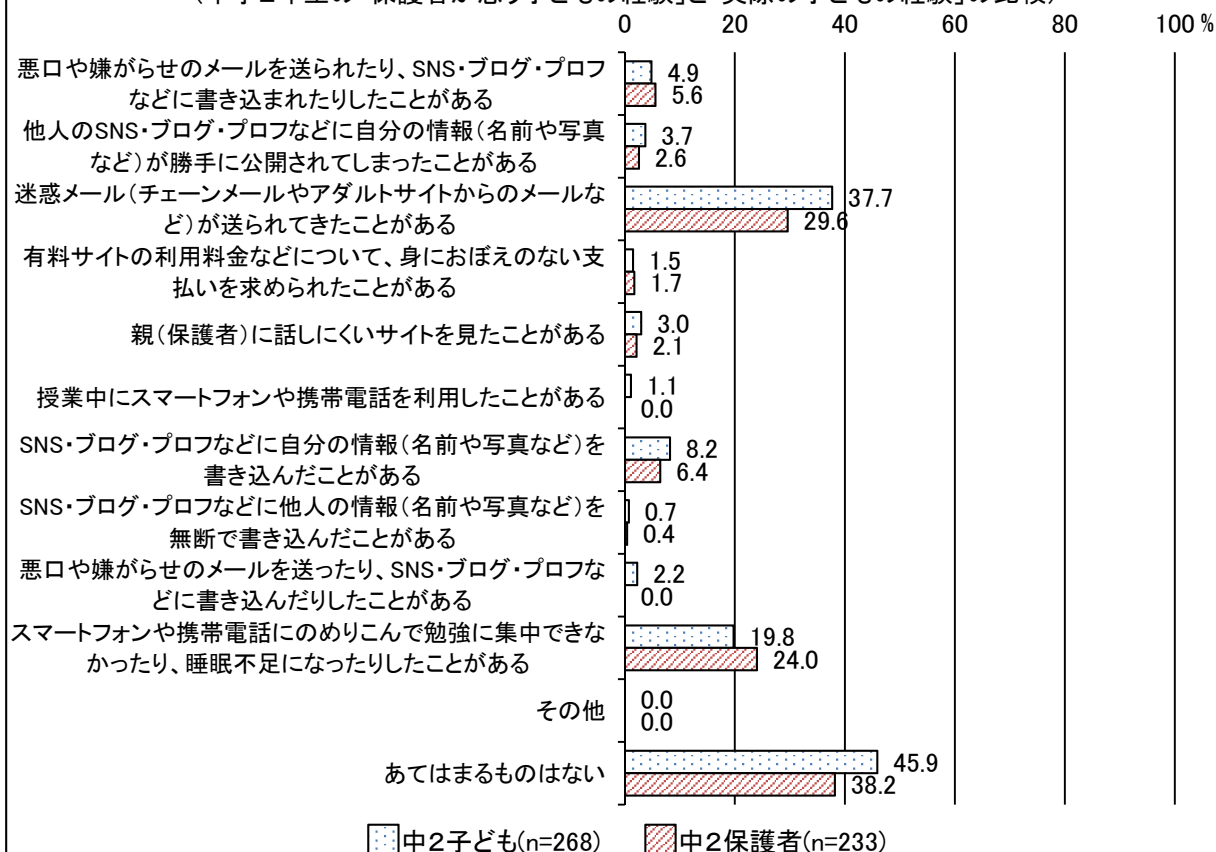
スマートフォン・携帯電話利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験
(特支高2年生の男女別の比較)



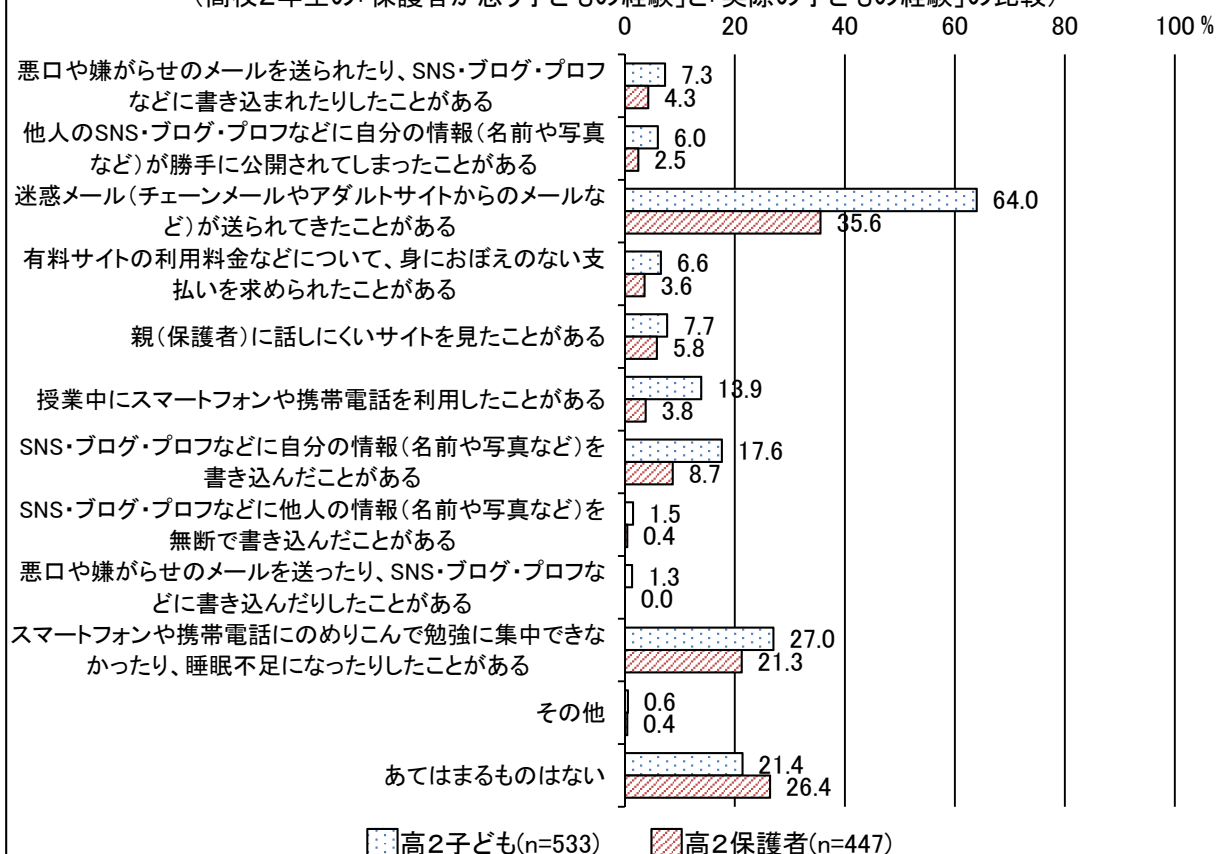
スマートフォン・携帯電話利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験
(小学5年生の「保護者が思う子どもの経験」と「実際の子どもの経験」の比較)



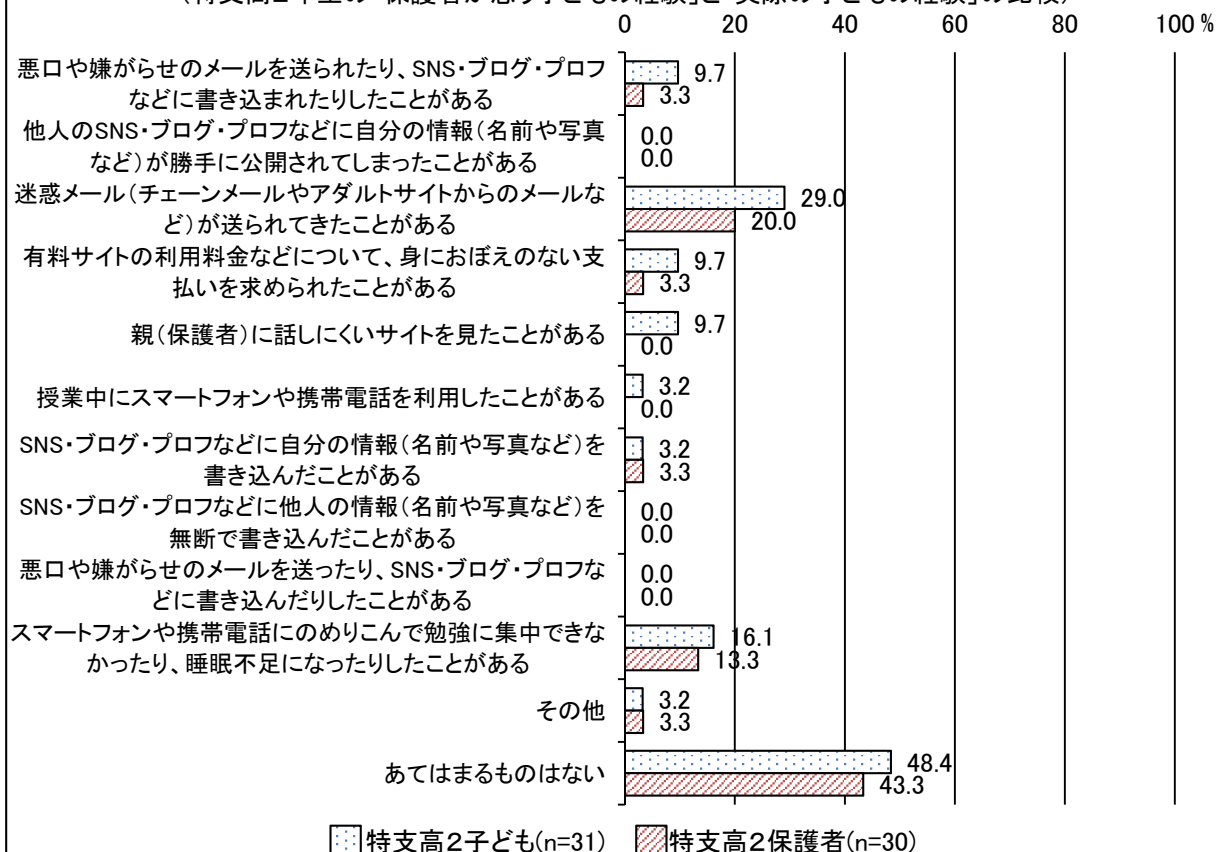
スマートフォン・携帯電話利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験
(中学2年生の「保護者が思う子どもの経験」と「実際の子どもの経験」の比較)



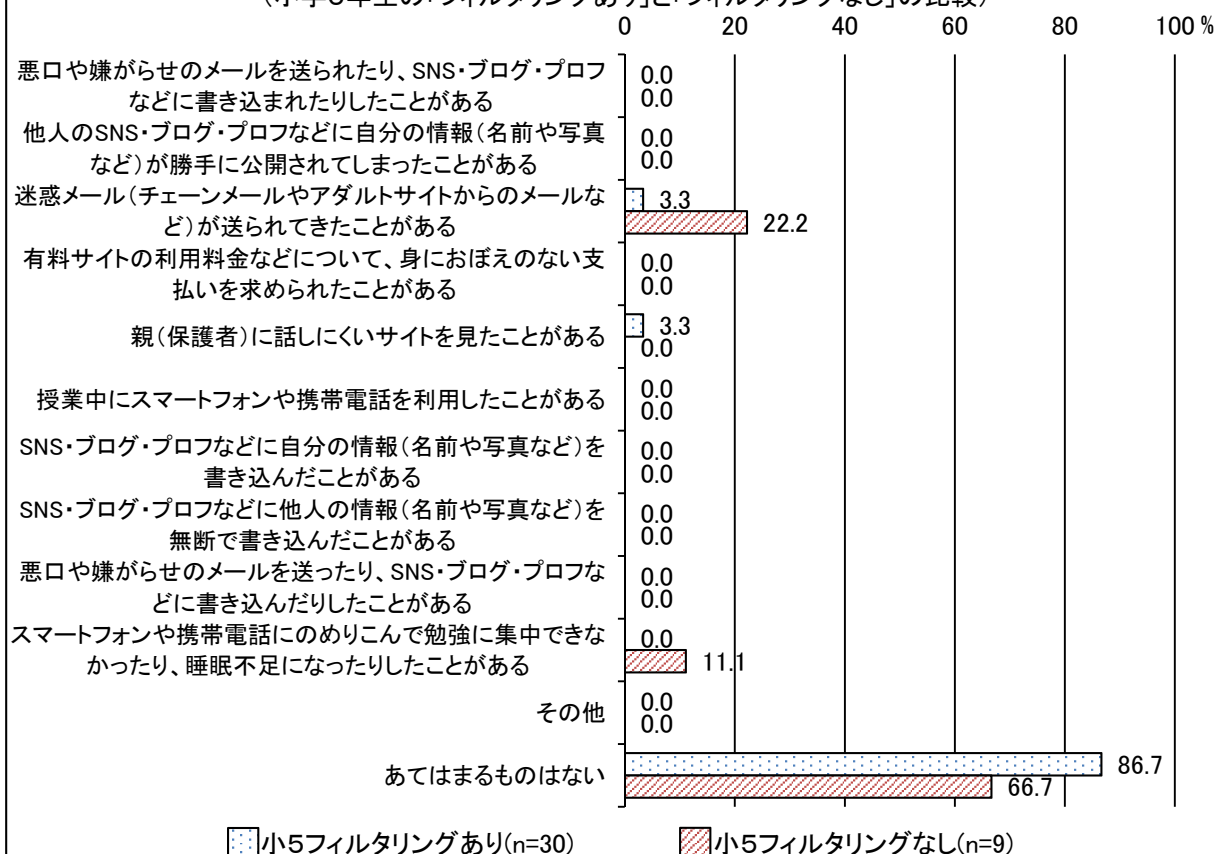
スマートフォン・携帯電話利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験
(高校2年生の「保護者が思う子どもの経験」と「実際の子どもの経験」の比較)



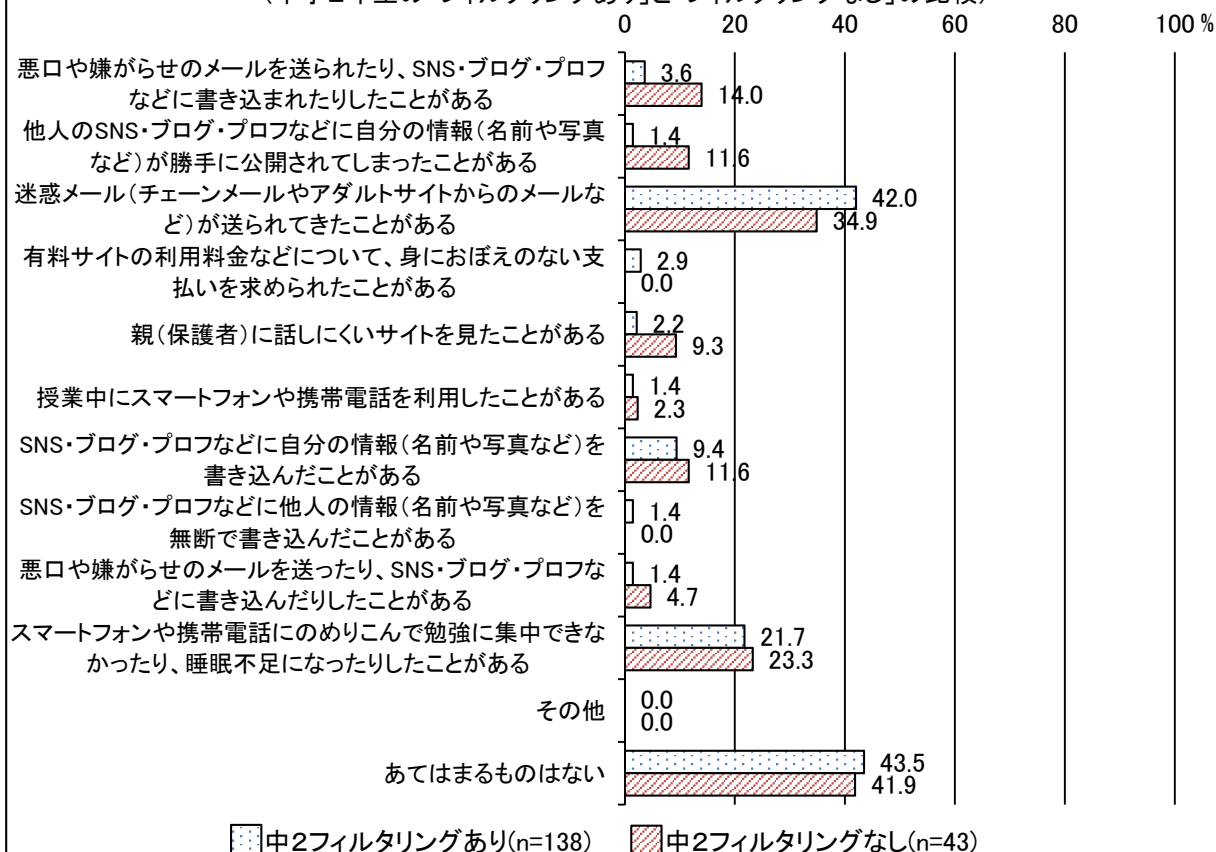
スマートフォン・携帯電話利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験
(特支高2年生の「保護者が思う子どもの経験」と「実際の子どもの経験」の比較)



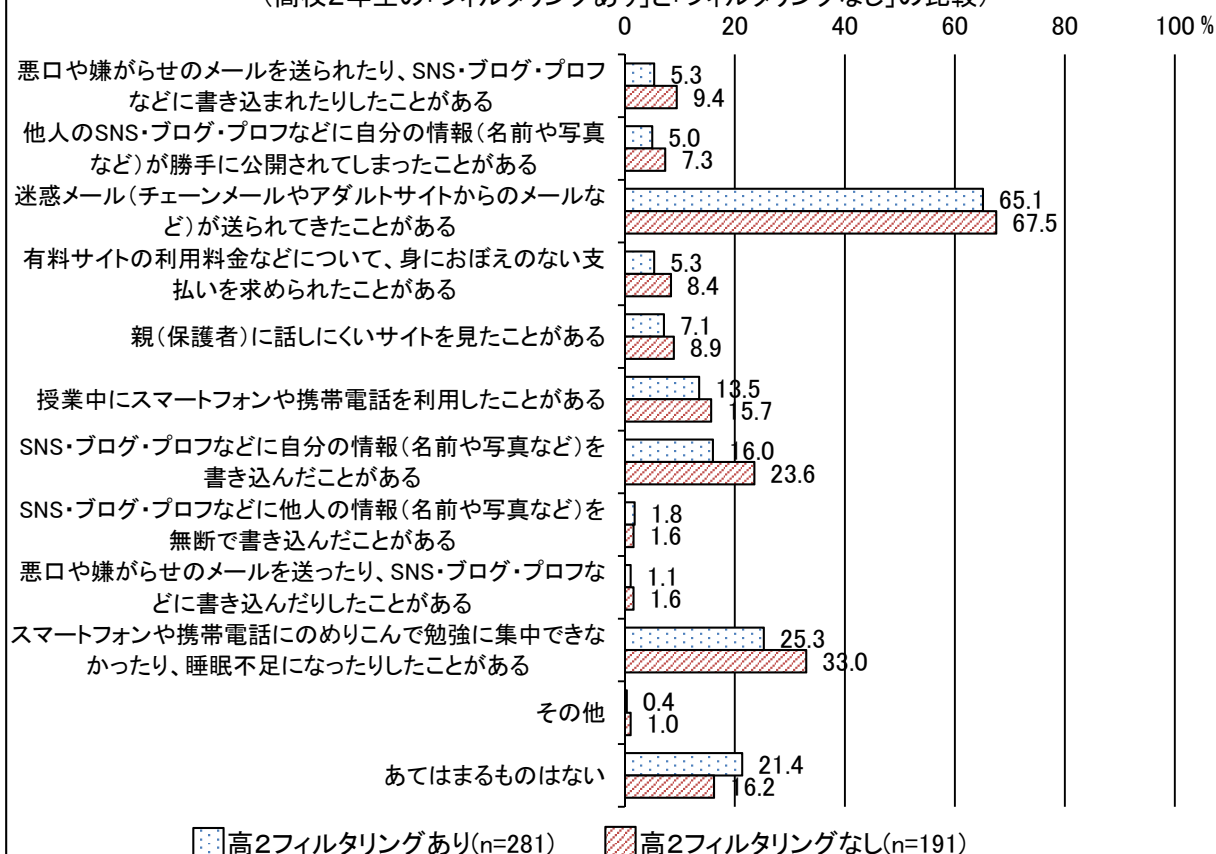
スマートフォン・携帯電話利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験
(小学5年生の「フィルタリングあり」と「フィルタリングなし」の比較)



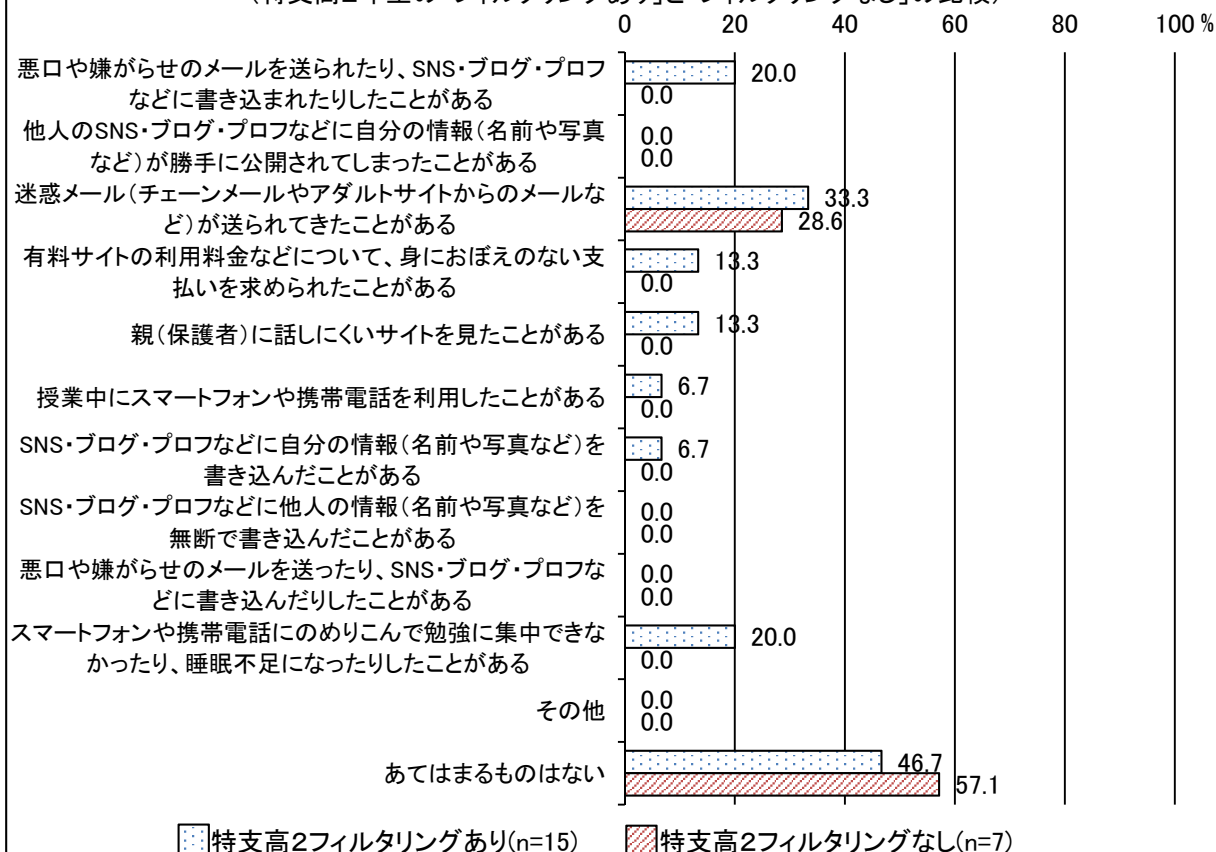
スマートフォン・携帯電話利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験
(中学2年生の「フィルタリングあり」と「フィルタリングなし」の比較)



スマートフォン・携帯電話利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験
(高校2年生の「フィルタリングあり」と「フィルタリングなし」の比較)



スマートフォン・携帯電話利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験
(特支高2年生の「フィルタリングあり」と「フィルタリングなし」の比較)



1.1 スマートフォン・携帯電話の利用に関するルール

各校種とも「お金がかかることはしない」というルールを設けている割合が高い。

小学5年生は、機能が制限されている携帯電話を持たせているので、ルールは必要ない、という保護者からの回答が見られた。

中学2年生、高校2年生、特別支援学校高等部2年生では、それぞれのルールについて、保護者は決めていると回答している割合と比較して、子どもは決められていると回答している割合が低い。また、「ルールは決めていない」という項目について、子どもの割合が保護者の割合より高く、ルールの有無についての認識に差がある。

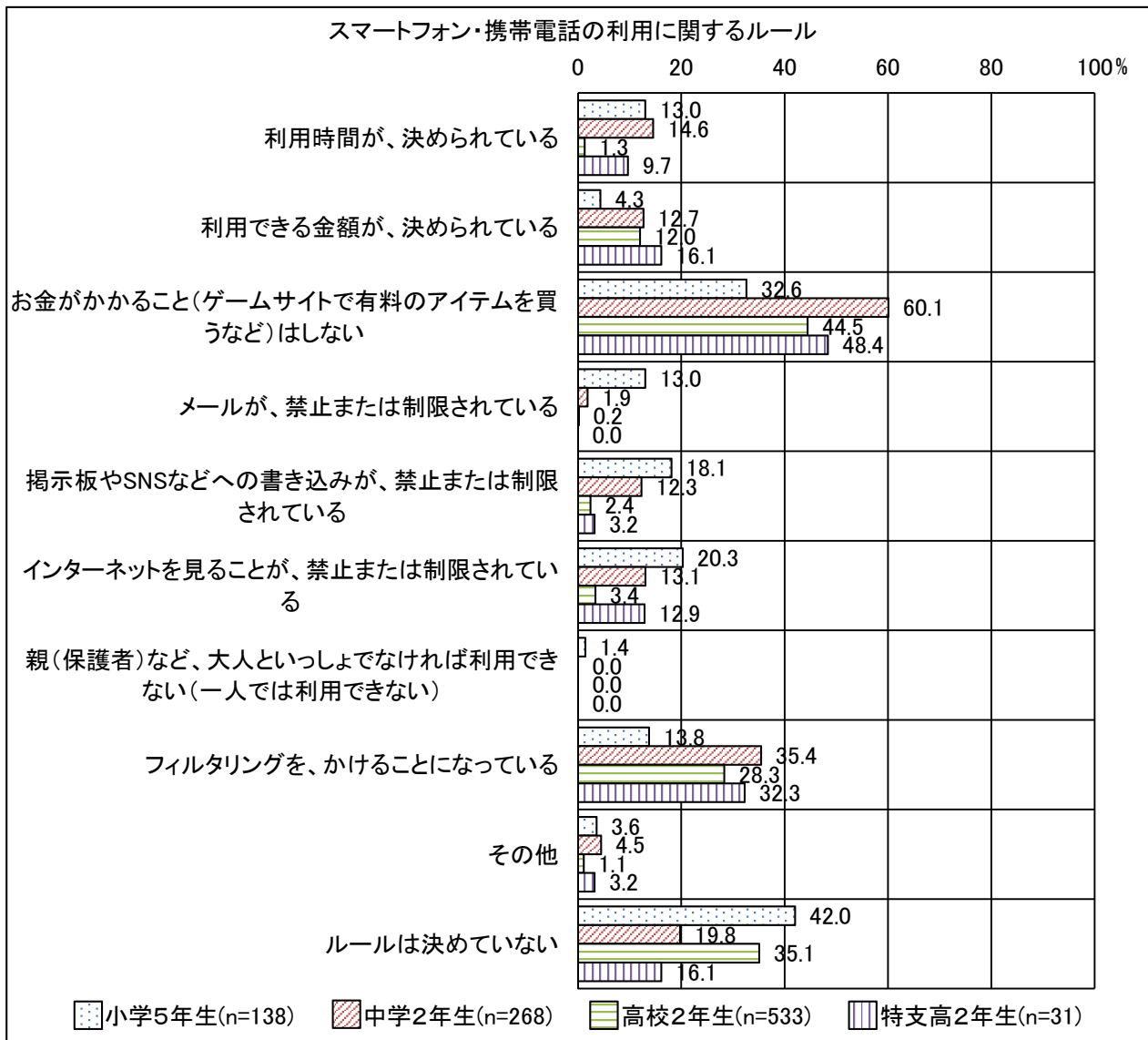
(自分専用のスマートフォン・携帯電話を持っている児童生徒への質問)

スマートフォンや携帯電話の利用について、親（保護者）と決めているルールはありますか。

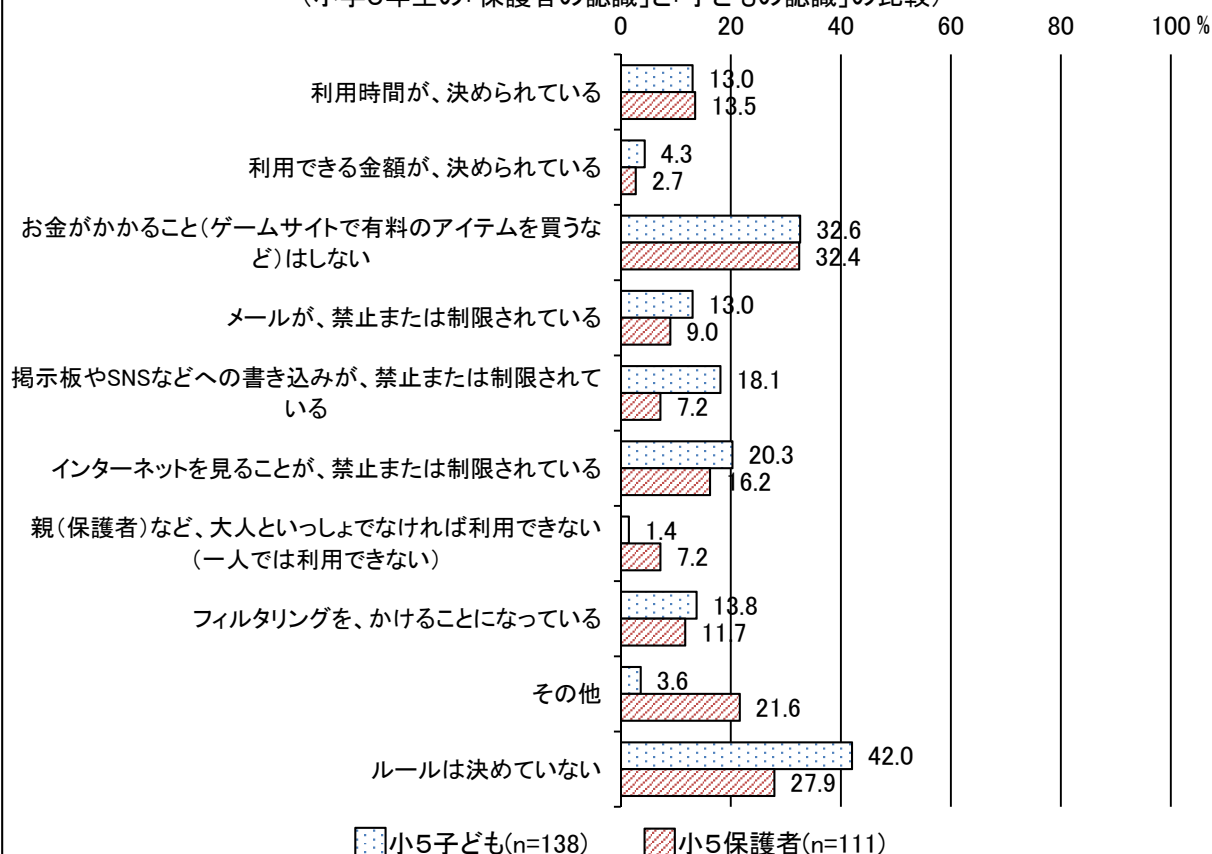
(複数回答)

(子どもにスマートフォン・携帯電話を持たせている保護者への質問)

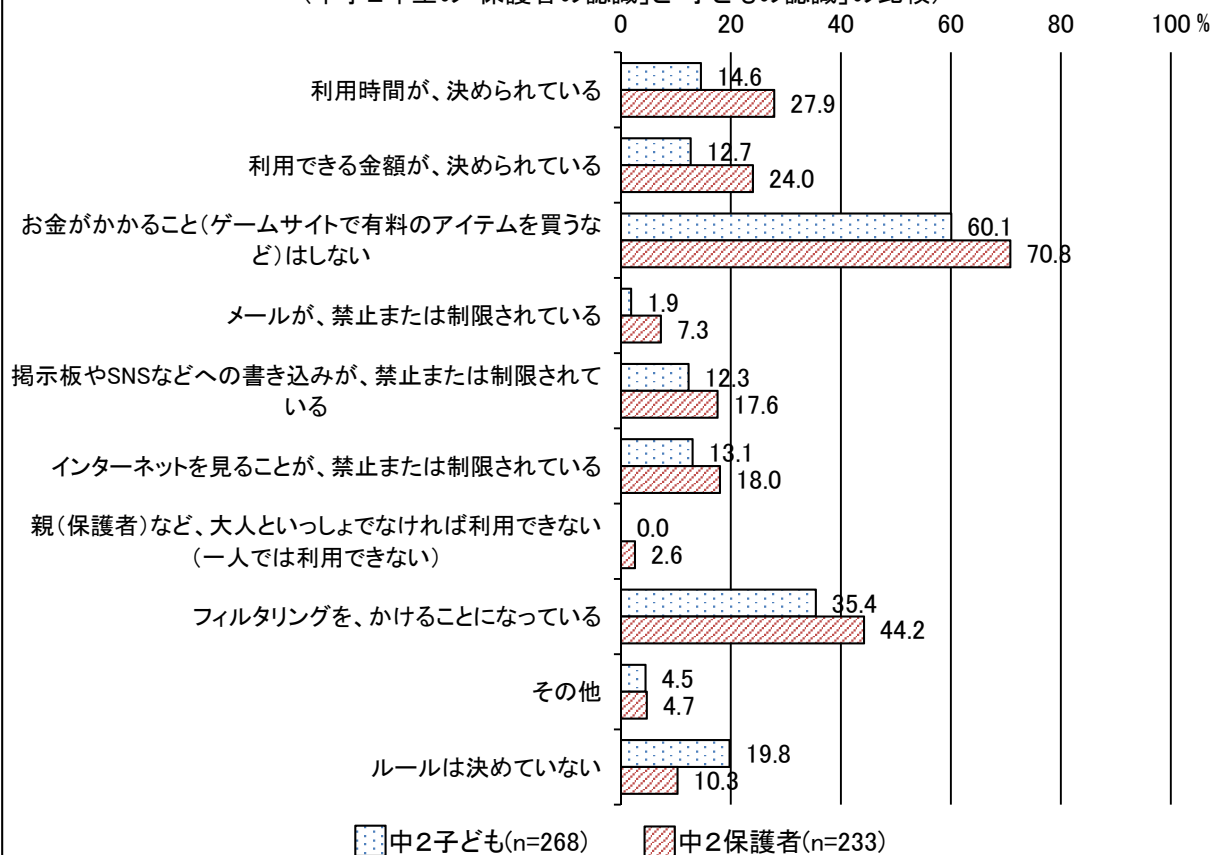
スマートフォンや携帯電話の利用について、お子様と決めているルールはありますか。(複数回答)



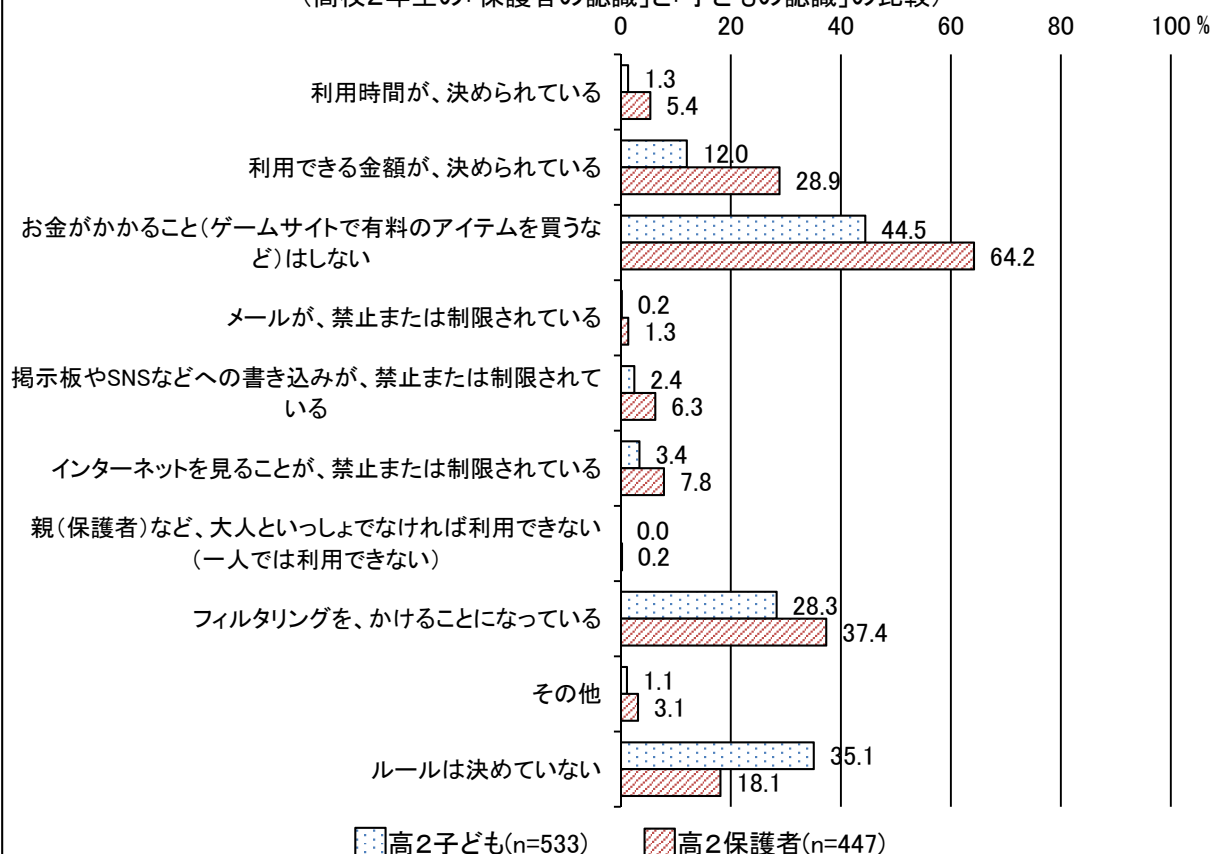
スマートフォン・携帯電話の利用に関するルール
(小学5年生の「保護者の認識」と「子どもの認識」の比較)



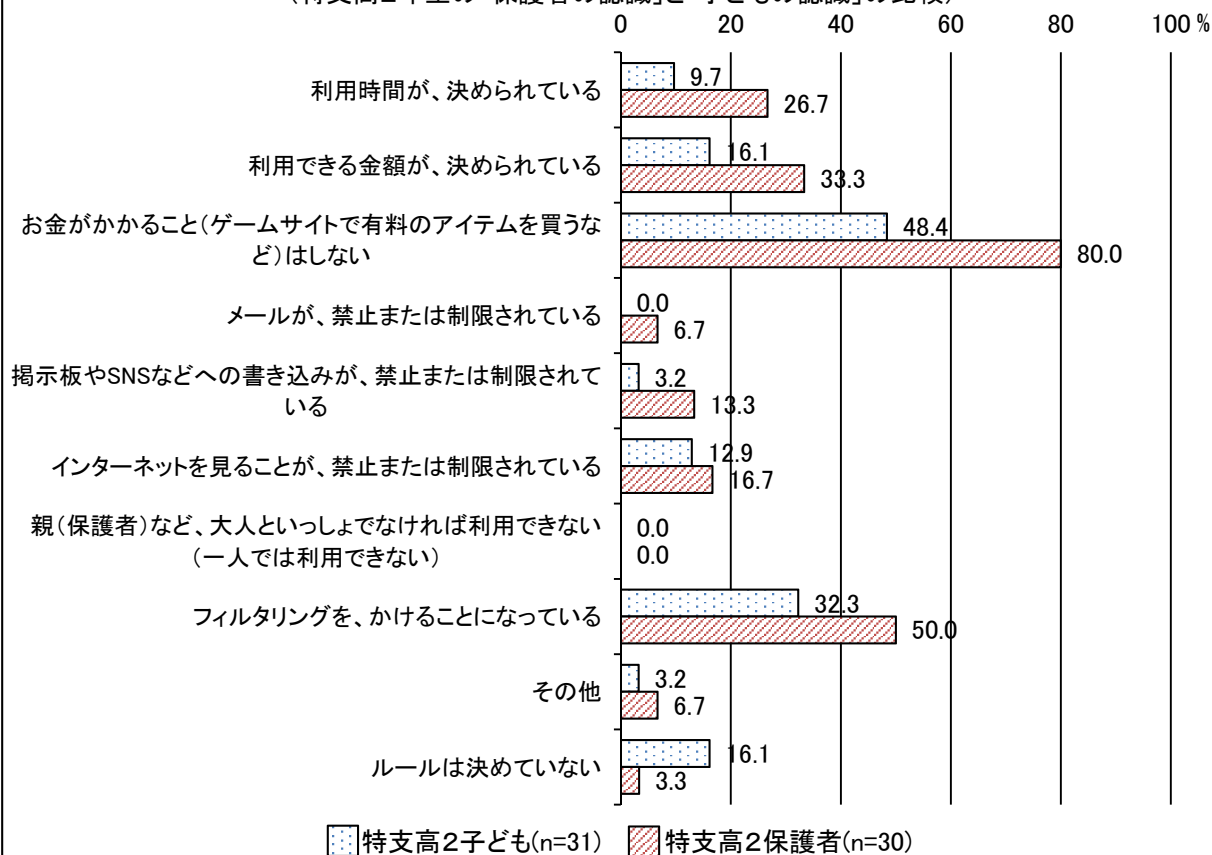
スマートフォン・携帯電話の利用に関するルール
(中学2年生の「保護者の認識」と「子どもの認識」の比較)



スマートフォン・携帯電話の利用に関するルール
(高校2年生の「保護者の認識」と「子どもの認識」の比較)



スマートフォン・携帯電話の利用に関するルール
(特支高2年生の「保護者の認識」と「子どもの認識」の比較)



1.2 スマートフォン・携帯電話の利用ルールの遵守状況

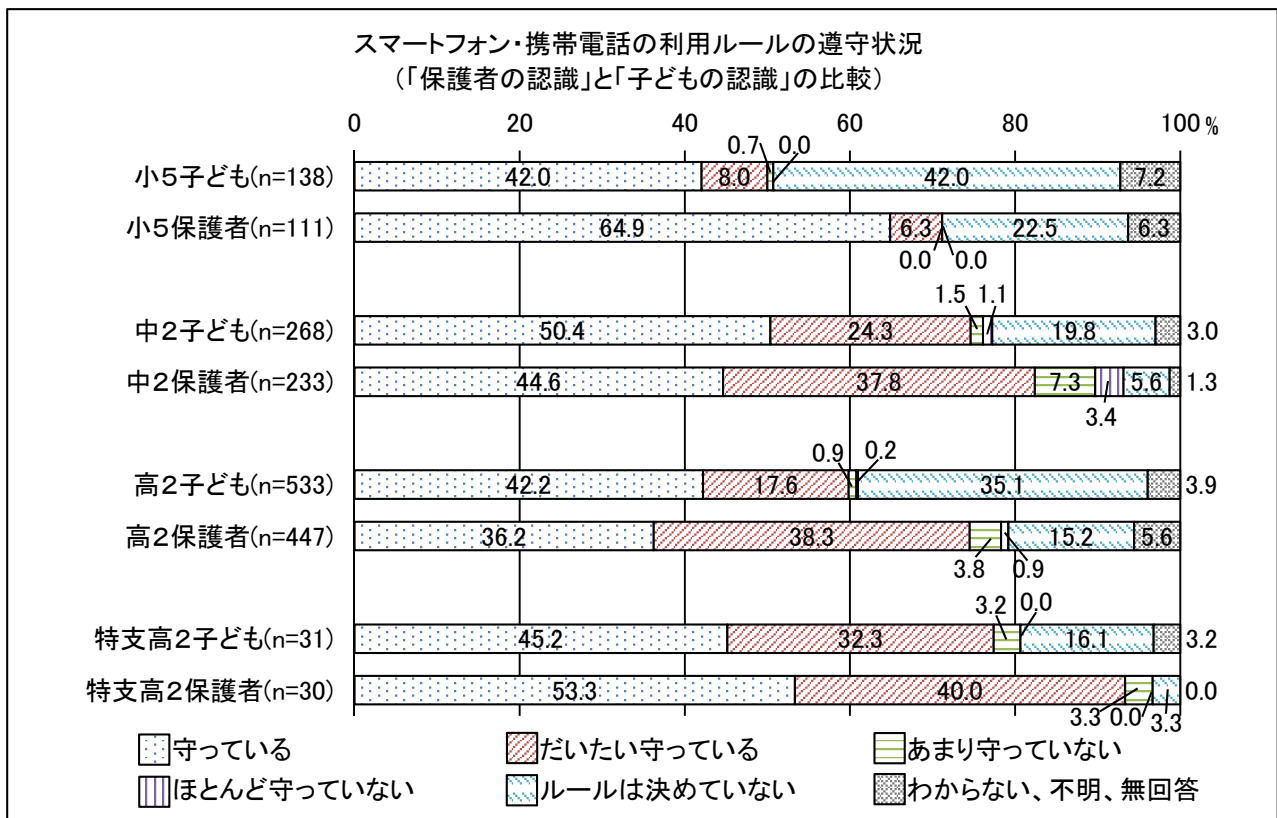
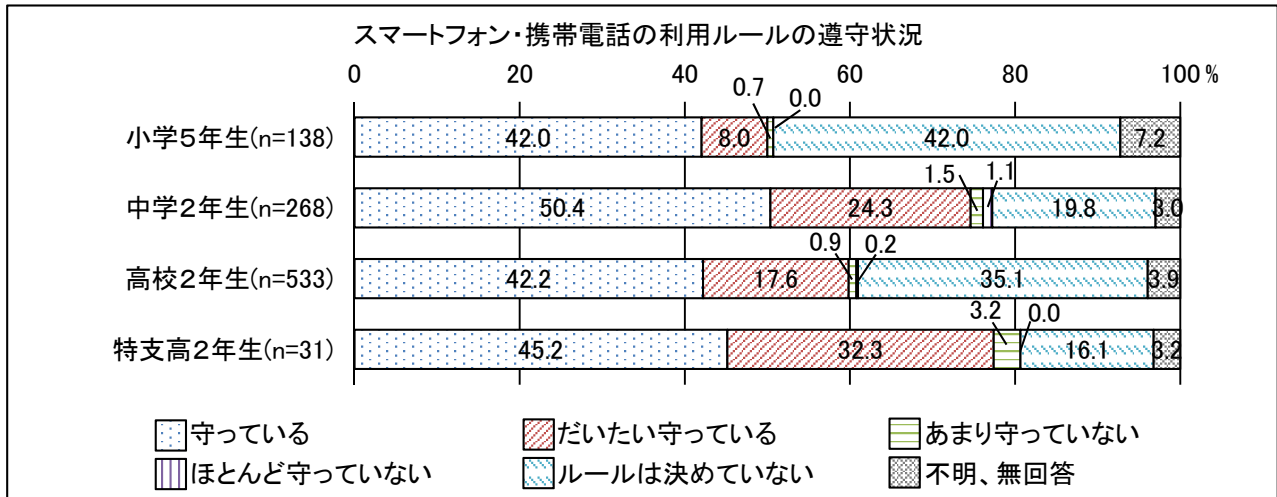
どの校種もルールがある場合は、「守っている」「だいたい守っている」と回答している割合が高い。

(自分専用のスマートフォン・携帯電話を持っている児童生徒への質問)

スマートフォンや携帯電話の利用について、親（保護者）と決めているルールを守っていますか。

(子どもにスマートフォン・携帯電話を持たせている保護者への質問)

スマートフォンや携帯電話の利用について、お子様は保護者と決めたルールを守っていると思いますか。

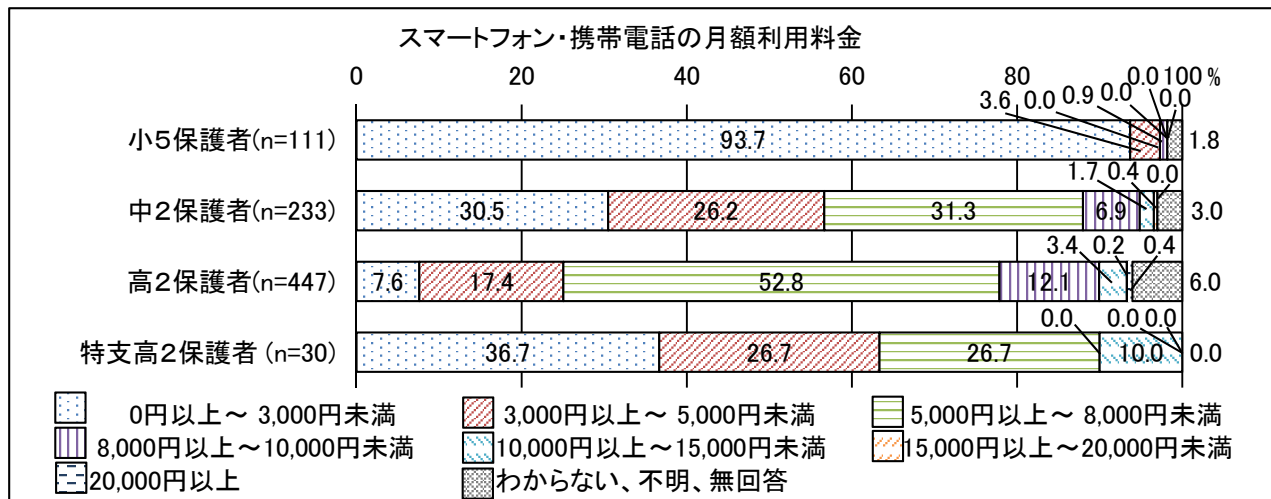


1.3 スマートフォン・携帯電話の月額利用料金

小学5年生→中学2年生→高校2年生と学年が上がるにつれて、月額5,000円以上の割合が増加している。

(子どもにスマートフォン・携帯電話を持たせている保護者への質問)

お子様のスマートフォンや携帯電話の、最近の月額利用料金(基本料金・通話料金・通信料金・機種代金の分割払い等、全て含む)は、おいくらぐらいでしたか。

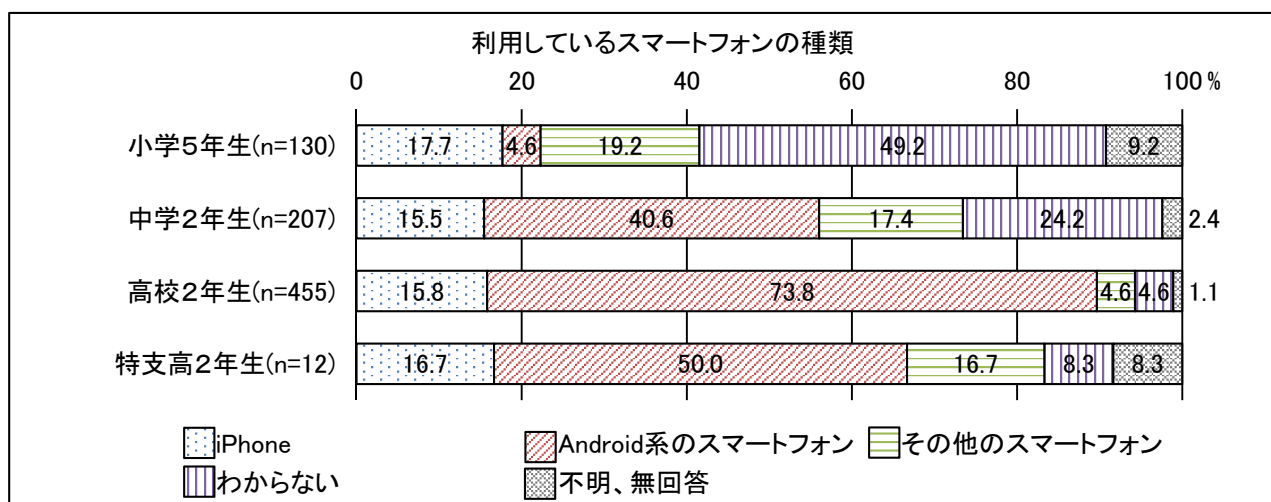


1.4 利用しているスマートフォンの種類

iPhone はどの校種も 15%程度である。高校2年生は Android 系のスマートフォンの割合が高い。

(「スマートフォンを持っている」または「自分のものではないが主にスマートフォンを使っている」児童生徒への質問)

あなたが使っているスマートフォンの種類は何ですか。



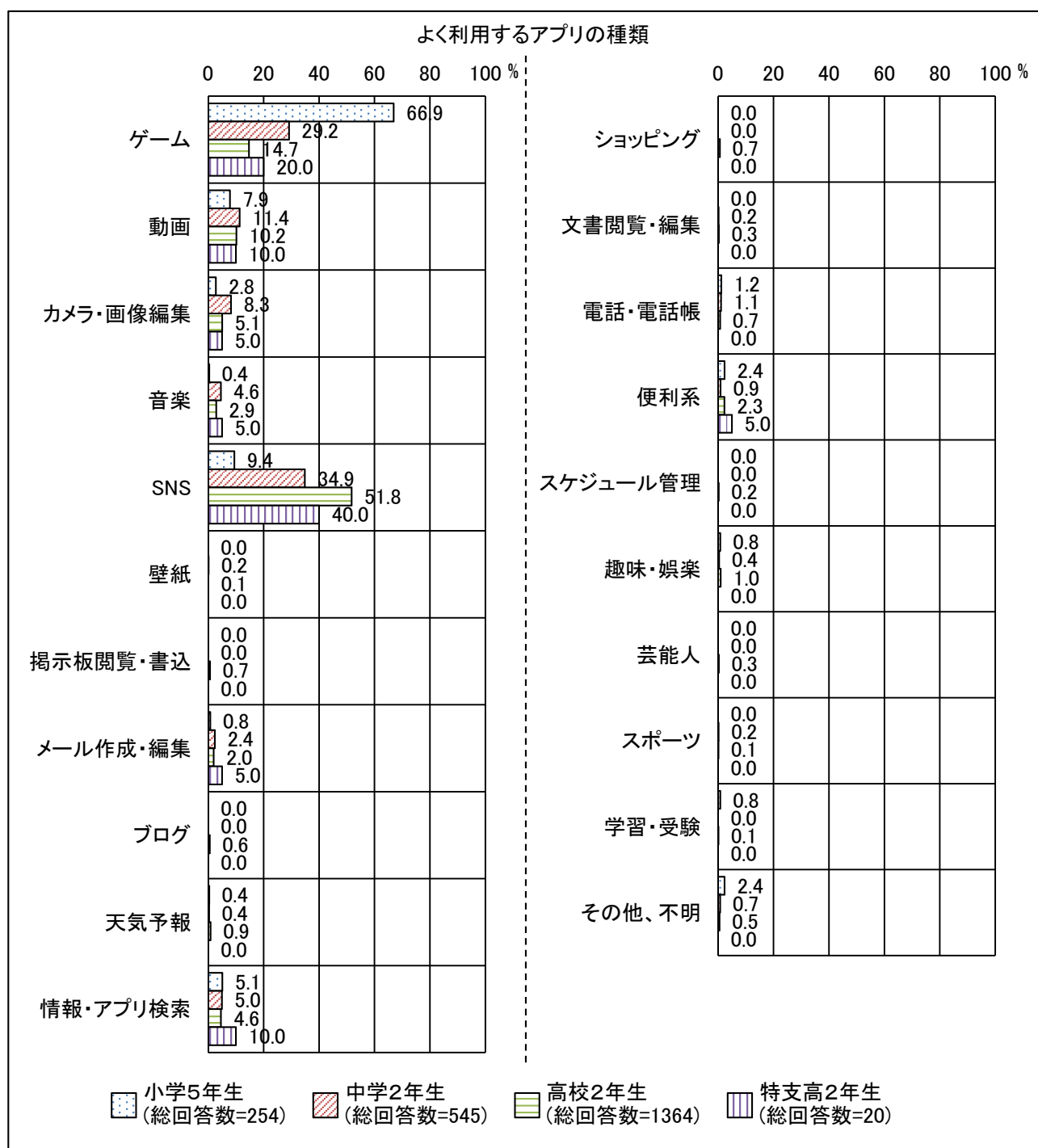
1.5 よく利用するアプリ

スマートフォン利用者に、よく利用するアプリ名を5つ以内で回答してもらったところ、小学5年生から254、中学2年生から545、高校2年生から1364、特別支援学校高等部2年生から20の回答があった。小学5年生の約65%はゲームであった。小学5年生→中学2年生→高校2年生と学年が上が

るにつれてゲームの割合が減少し、SNS の割合が増加している。特別支援学校高等部 2 年生は SNS、ゲーム、動画等のアプリを利用している。アプリ名では、どの校種も LINE、YouTube を利用している割合が高い。ゲームではパズドラ (パズル&ドラゴンズ) を利用している割合が高い。高校 2 年生は LINE の他 Twitter を利用している割合も高い。

(「スマートフォンを持っている」または「自分のものではないが主にスマートフォンを使っている」児童生徒への質問)

よく利用するアプリは何ですか。よく利用する順に、5 つ以内で記入してください。



よく利用するアプリ名

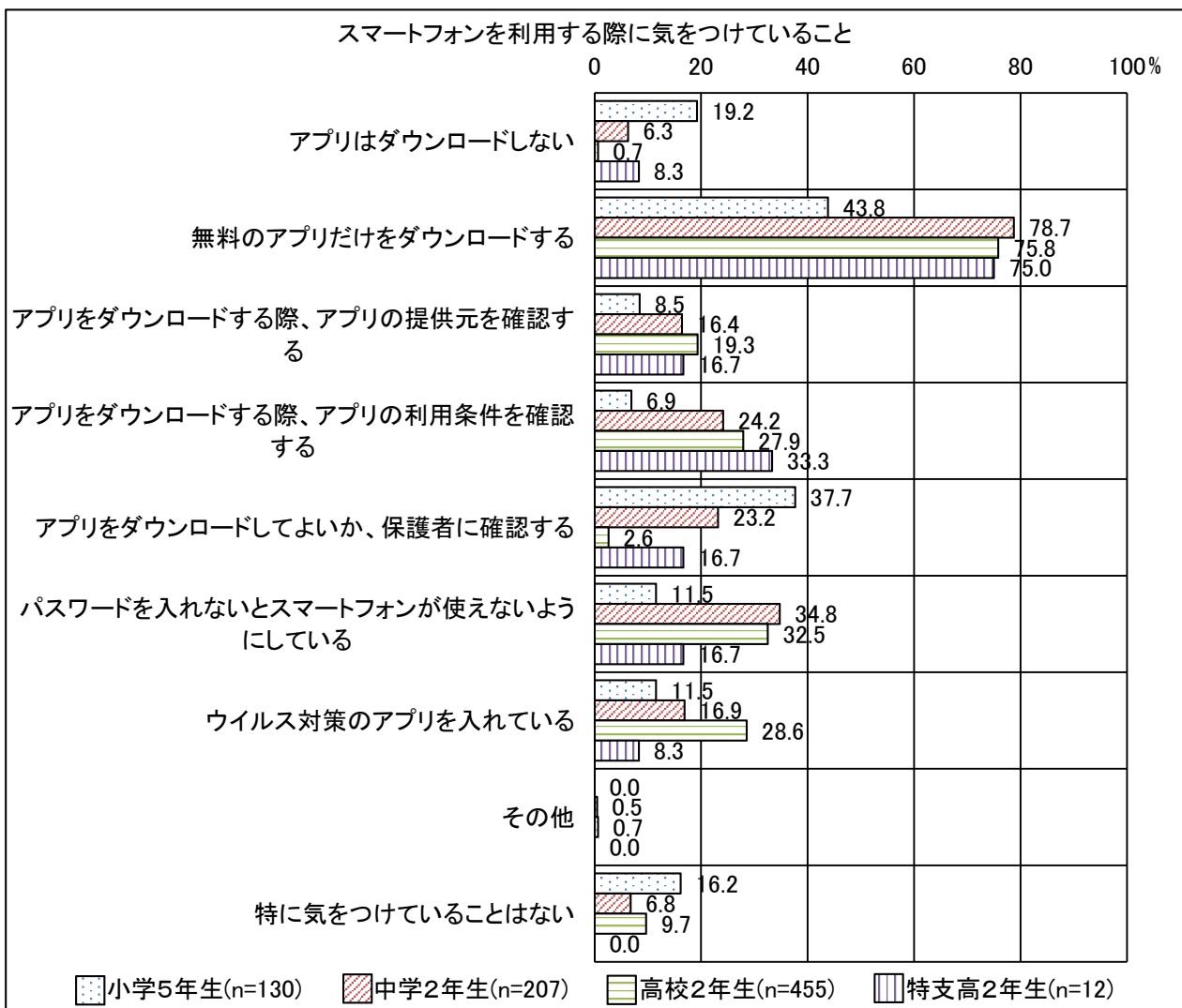
小学5年生 (総回答数=254)		中学2年生 (総回答数=545)		高校2年生 (総回答数=1364)		特支高2年生 (総回答数=20)	
アプリ名	回答数	アプリ名	回答数	アプリ名	回答数	アプリ名	回答数
パズドラ	30	LINE	146	LINE	394	LINE	6
LINE	18	パズドラ	57	Twitter	217	YouTube	2
YouTube	16	YouTube	55	パズドラ	121		
おさわり探偵な めこ栽培キット	16	プリキャン 革 命！	14	YouTube	115		
LINE POP	15	LINE ウィンドラ ンナー	14	mixi	22		

1.6 スマートフォンを利用する際に気をつけていること

どの校種も「無料のアプリだけをダウンロードする」と回答している割合が高い。小学5年生は、アプリをダウンロードしてよいか保護者に確認をする、と回答している割合も高い。

(「スマートフォンを持っている」または「自分のものではないが主にスマートフォンを使っている」児童生徒への質問)

スマートフォンを利用する際、気をつけていることは何ですか。(複数回答)



第3 児童生徒のパソコンでのインターネットの利用状況

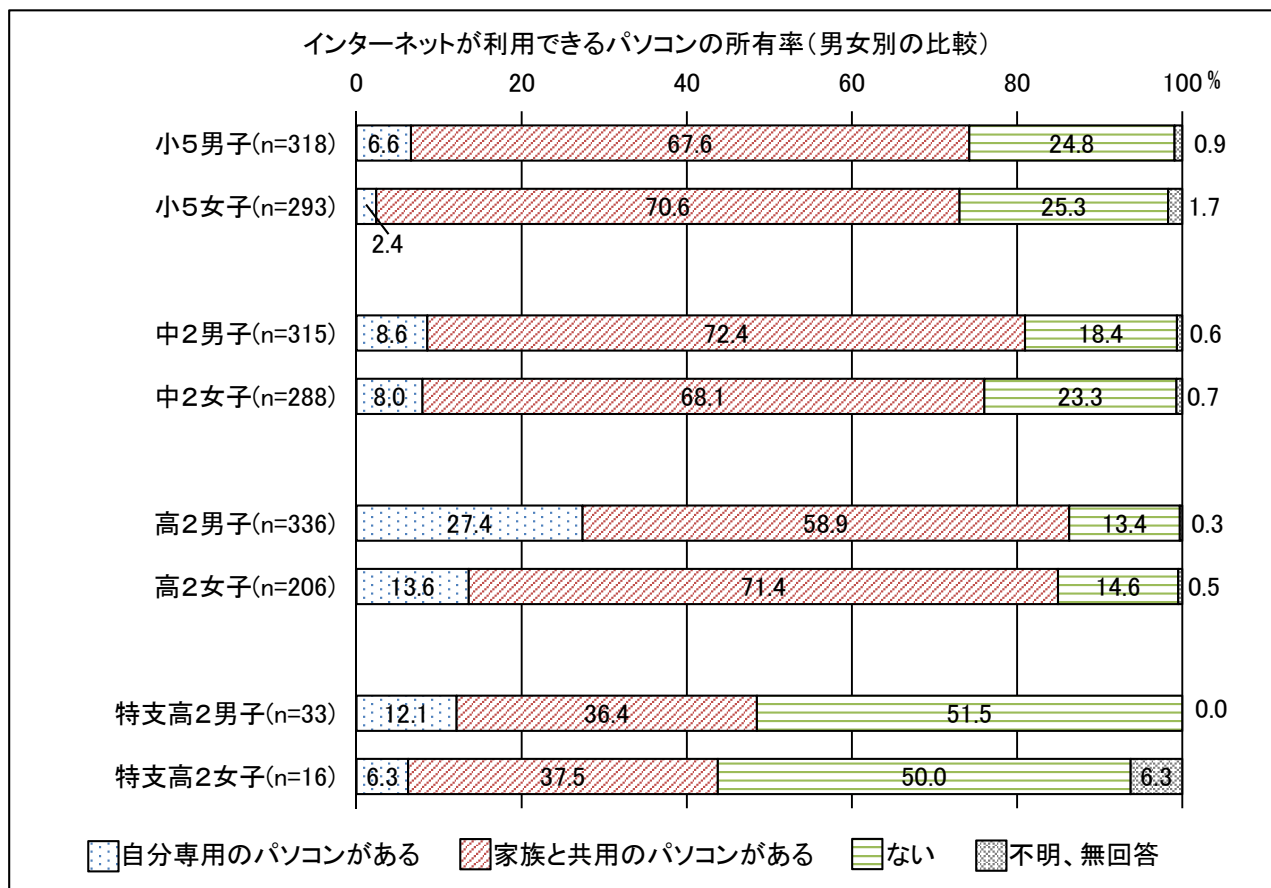
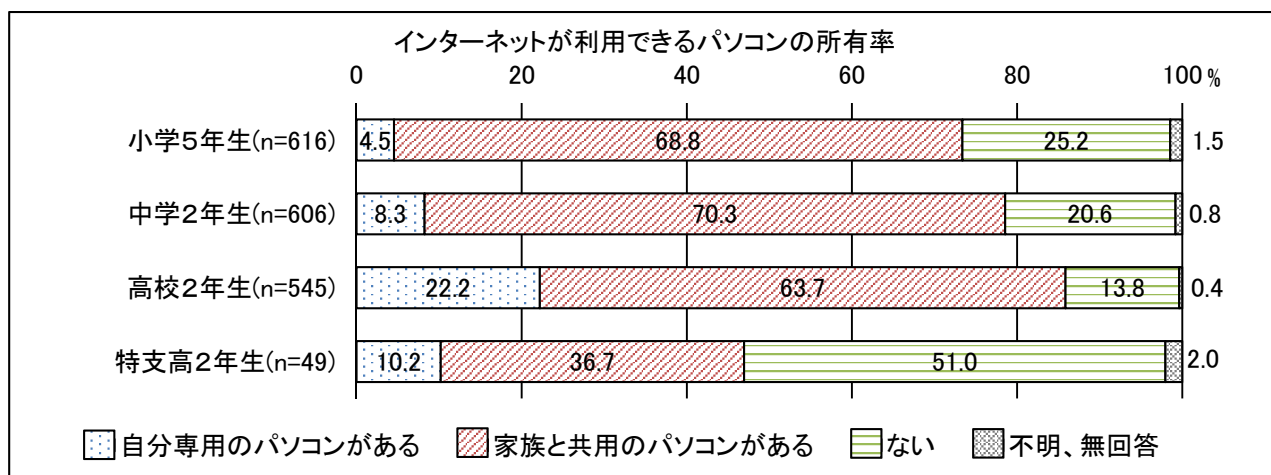
1 インターネットが利用できるパソコンの所有率

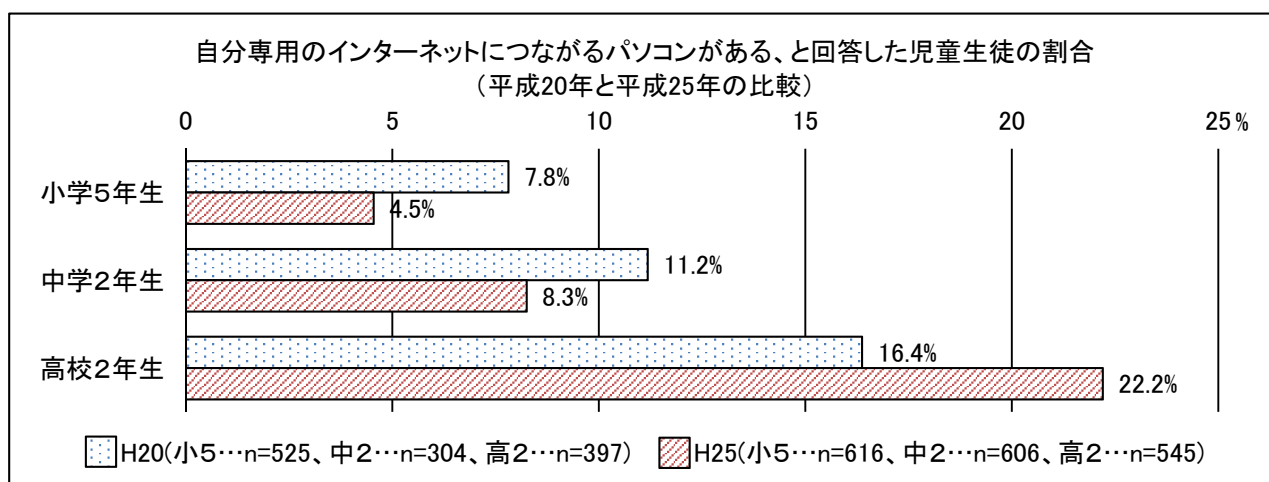
小学5年生→中学2年生→高校2年生と学年が上がるにつれて自分専用のパソコンを所有する割合が増加している。特別支援学校高等部2年生は、パソコンがない割合が他の校種と比較して高い。

男女別の比較では、高2男子の所有率が高い。平成20年との比較では、小学5年生、中学2年生の所有率が下がっている一方、高校2年生の所有率が上がっている。

(児童生徒への質問)

自宅にインターネットにつながるパソコンはありますか。





2 1日あたり自宅のパソコンでインターネットをする時間

小学5年生、中学2年生、高校2年生とも30分未満の割合はほぼ同じである(約25%)。2時間以上利用している割合は小学校5年生が約5%、中学2年生が約10%、高校2年生が約15%と学年が上がるにつれて上昇している。

家族と共用のパソコンがある小学5年生、中学2年生、高校2年生のパソコンでのインターネット利用時間は約60%が30分未満である一方、自分専用のパソコンがある小学5年生の約35%、中学2年生の約20%、高校2年生の約35%は2時間以上パソコンでインターネットを利用している。特別支援学校高等部2年生は他の校種と比較して、家族と共用のパソコンでのインターネット利用時間が長い傾向にある。

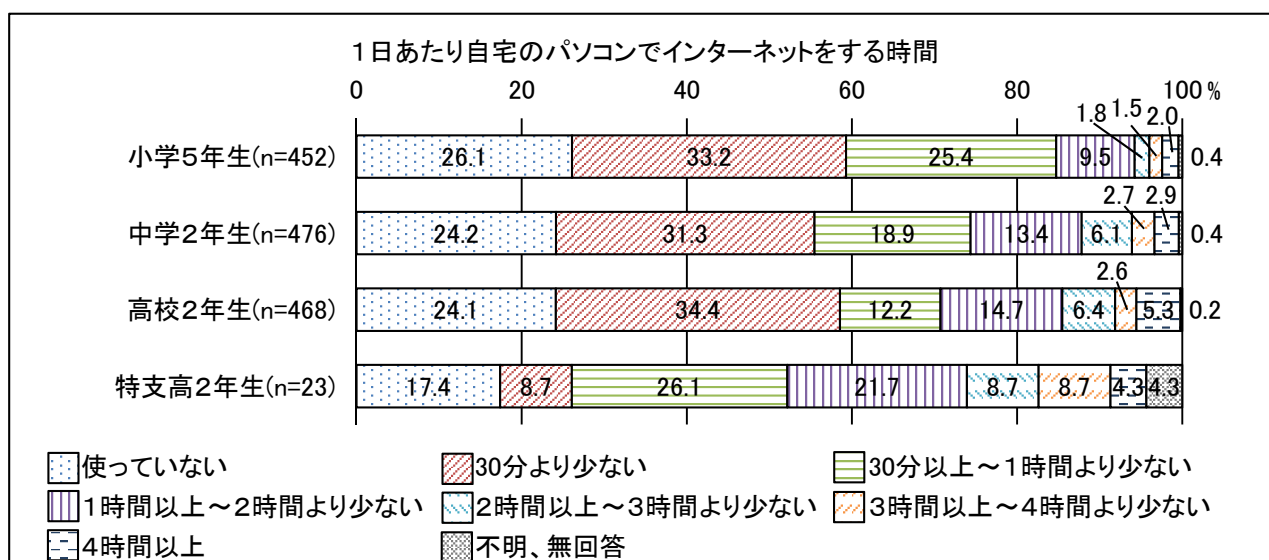
平成20年と比較して、小学5年生、高校2年生は1日2時間以上使用している児童生徒の割合が増加している。また、小学5年生は30分未満の割合が減少している一方、1時間以上の割合が増加している。

(自宅にインターネットにつながるパソコンがある、と回答した児童生徒への質問)

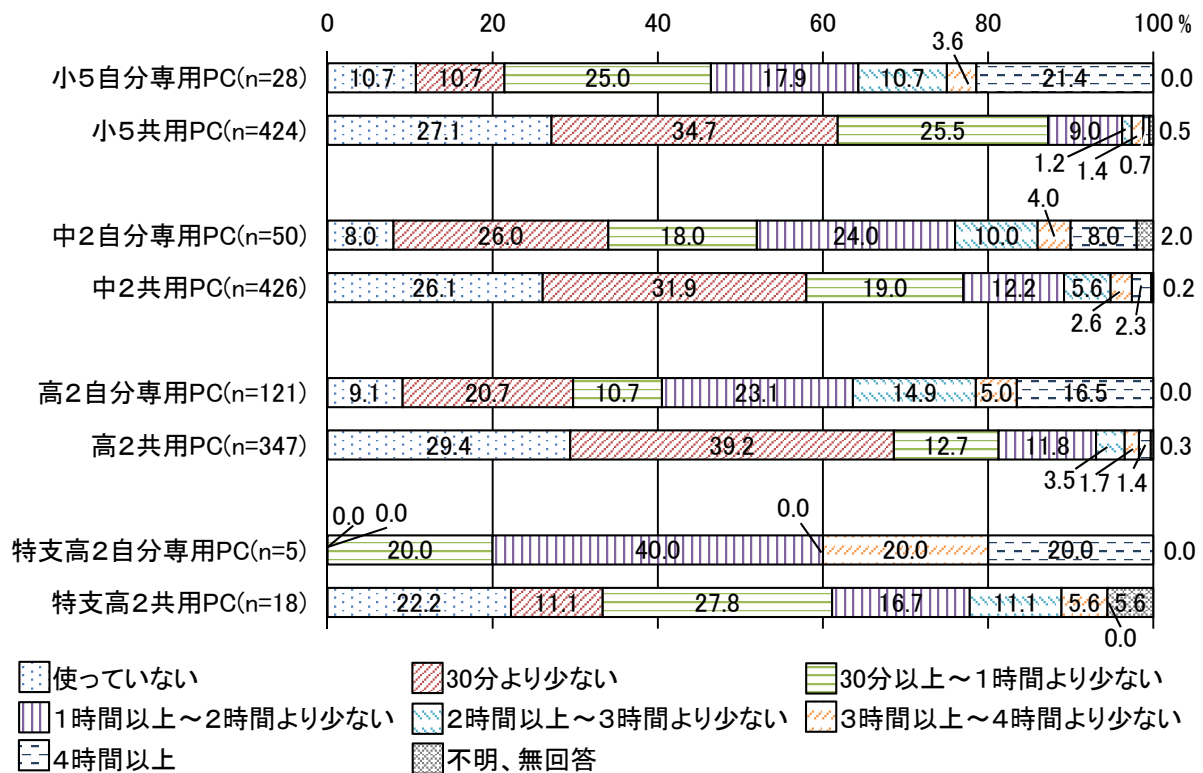
自宅のパソコンでインターネットを利用する時間は、平均すると1日のうちどれくらいですか。

(自宅にインターネットにつながるパソコンがある、と回答した保護者への質問)

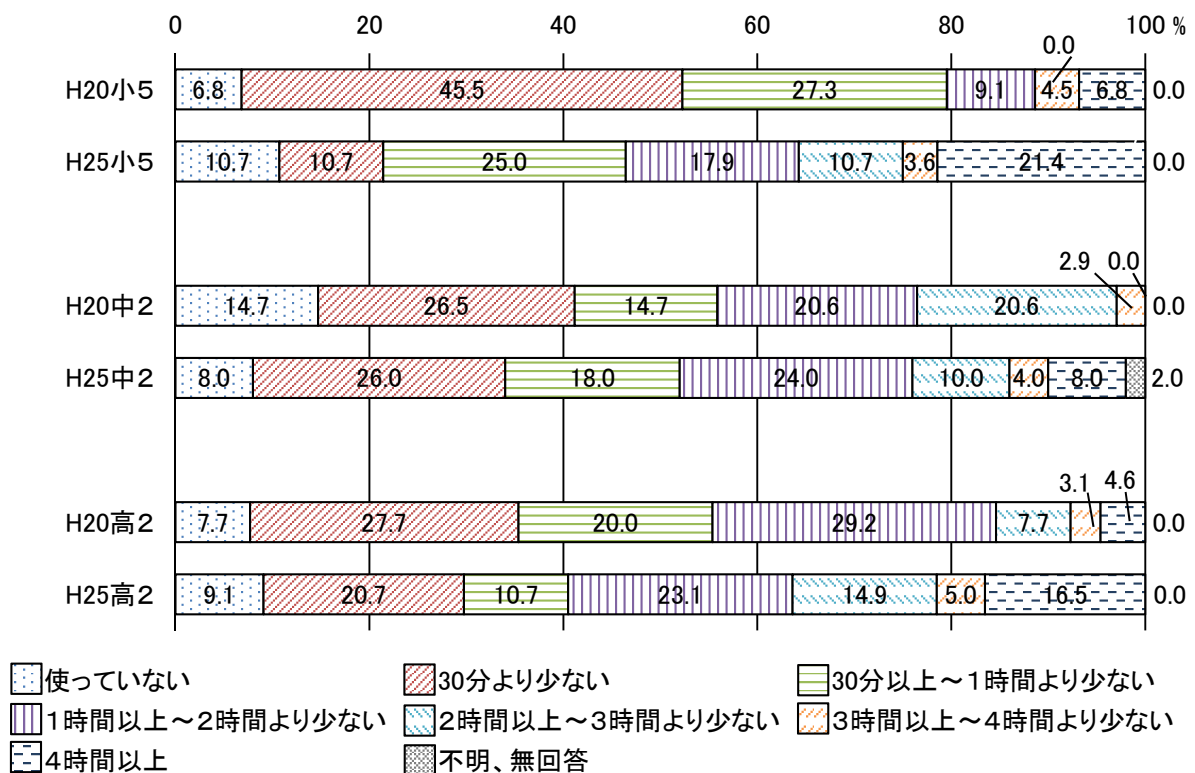
お子様が、自宅のパソコンでインターネットを利用する時間は、平均すると1日のうちどれくらいですか。

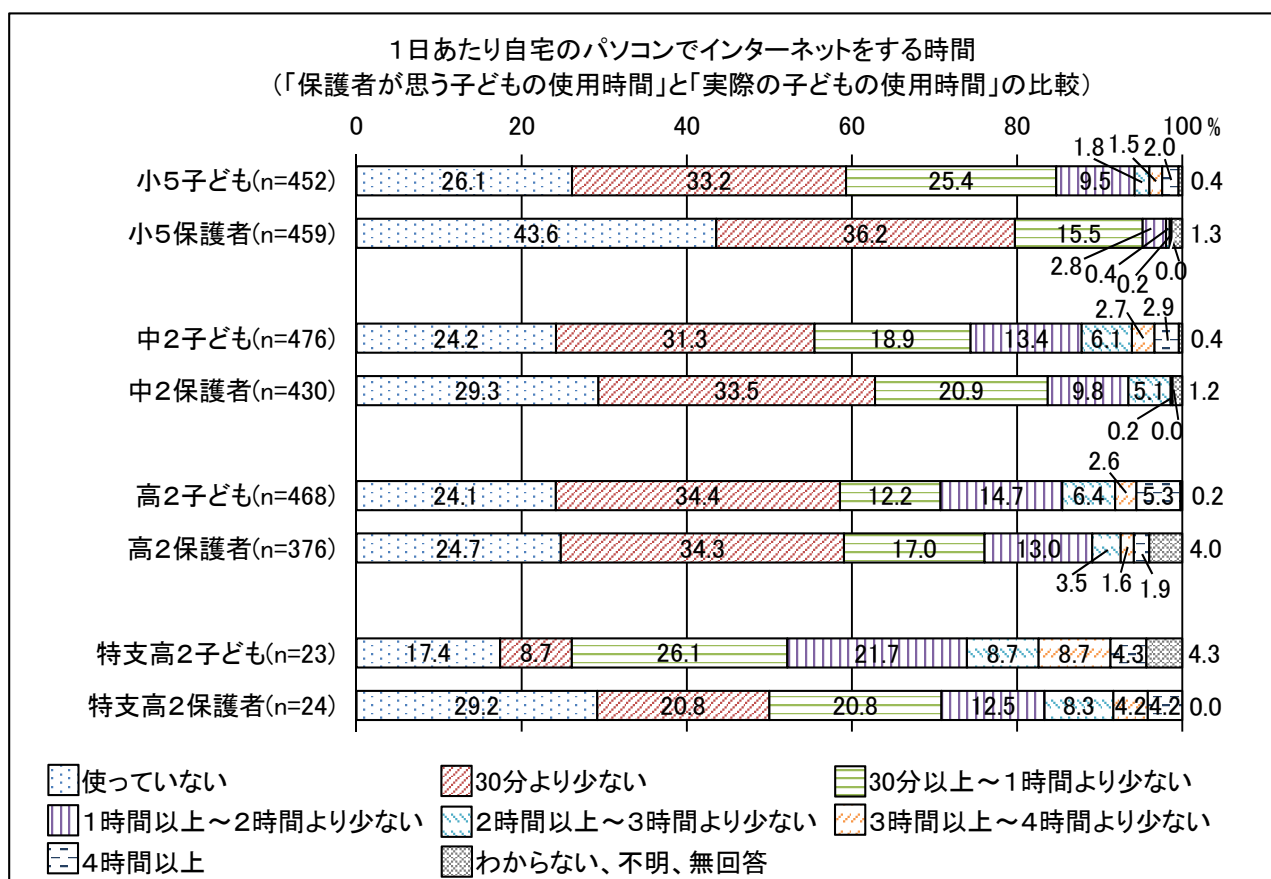


1日あたり自宅のパソコンでインターネットをする時間
 (「自分専用のPCがある」児童生徒と「家族と共用のPCがある」児童生徒の比較)



1日あたり自宅のパソコンでインターネットをする時間
 (「自分専用のPCがある」児童生徒について、平成20年と平成25年の比較)





3 パソコンのフィルタリングの有無

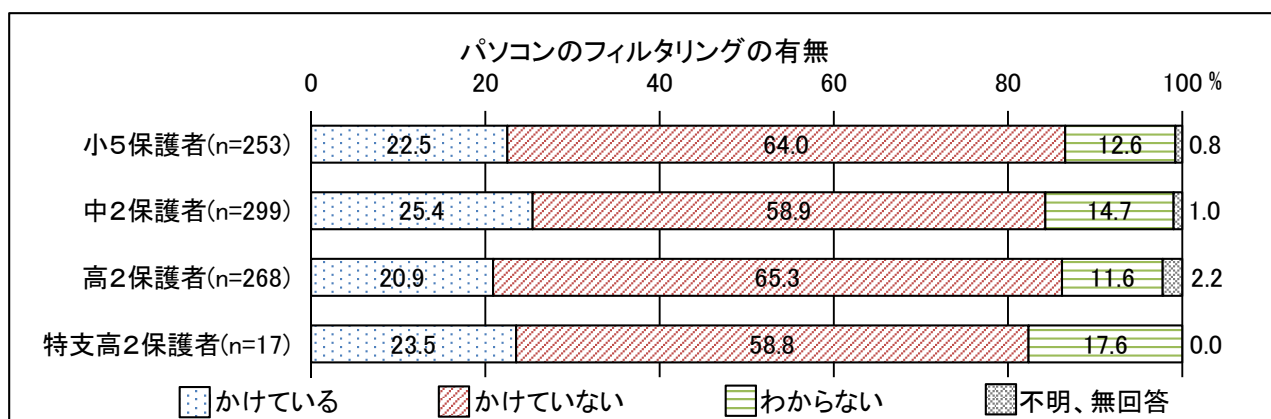
どの校種も、フィルタリングをかけている割合が 20～25%程度、かけていない割合が 60～65%程度である。小学5年生の約 70%、中学2年生の約 55%、特別支援学校高等部2年生の約 50%は、使っているパソコンにフィルタリングがかかっているか分かっていない。

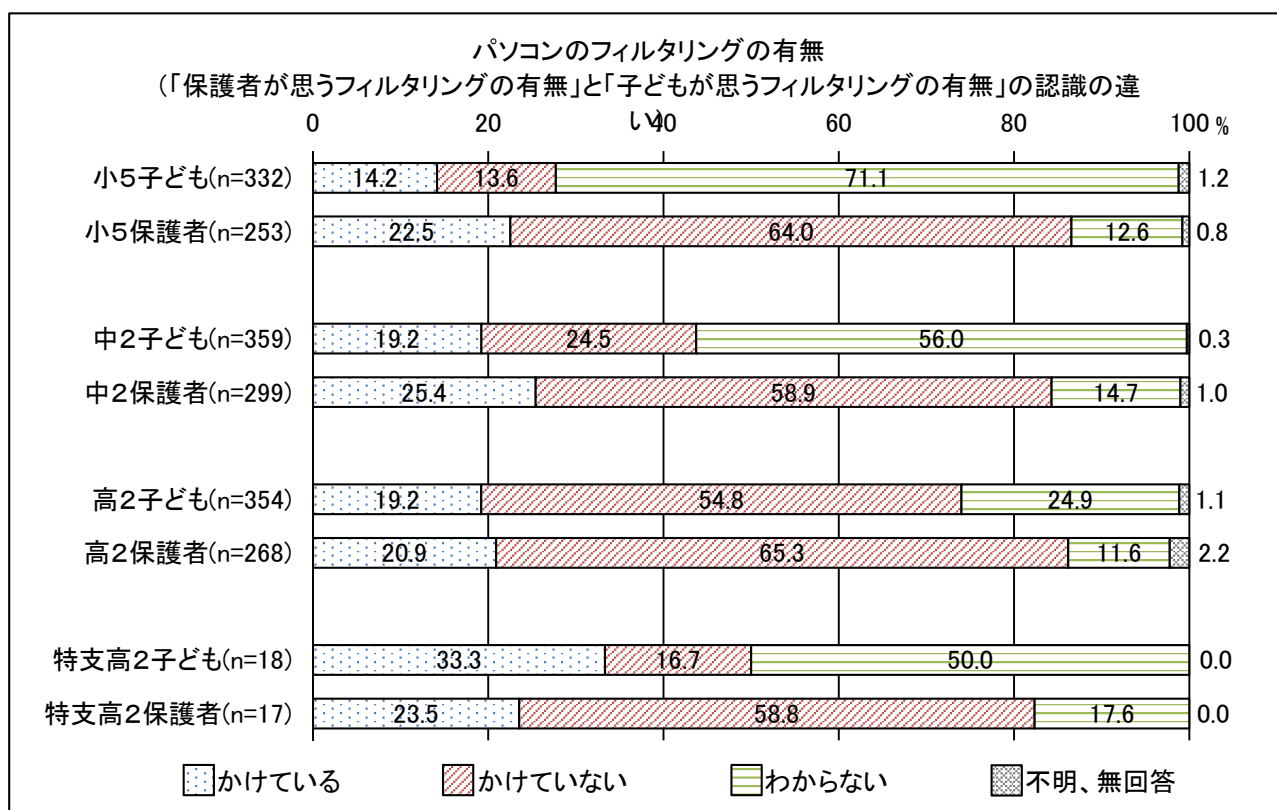
(自宅のパソコンでインターネットをしている、と回答した児童生徒への質問)

自宅で使っているパソコンには、フィルタリングがかけられていますか。

(子どもは自宅のパソコンでインターネットをしている、と回答した保護者への質問)

お子様が使っているパソコンには、フィルタリングをかけていますか。





4 パソコンでのインターネットの利用目的

どの校種も「趣味や遊びなどの情報検索」「調べ学習や勉強のための情報検索」「ゲーム」「音楽や動画の視聴」の割合が高い。特に中学2年生、高校2年生、特別支援学校高等部2年生は、小学5年生と比較して「ゲーム」の割合が減少し、「趣味や遊びなどの情報検索」「音楽や動画の視聴」の割合が増加する。

男女別の比較では、男子は「ゲーム」、女子は「調べ学習や勉強のための情報検索」の割合が高い。

自分専用のパソコン所有者と家族と共用のパソコン利用者の比較では、自分専用のパソコン所有者は「メール」「SNS」「ゲーム」の割合が高い。

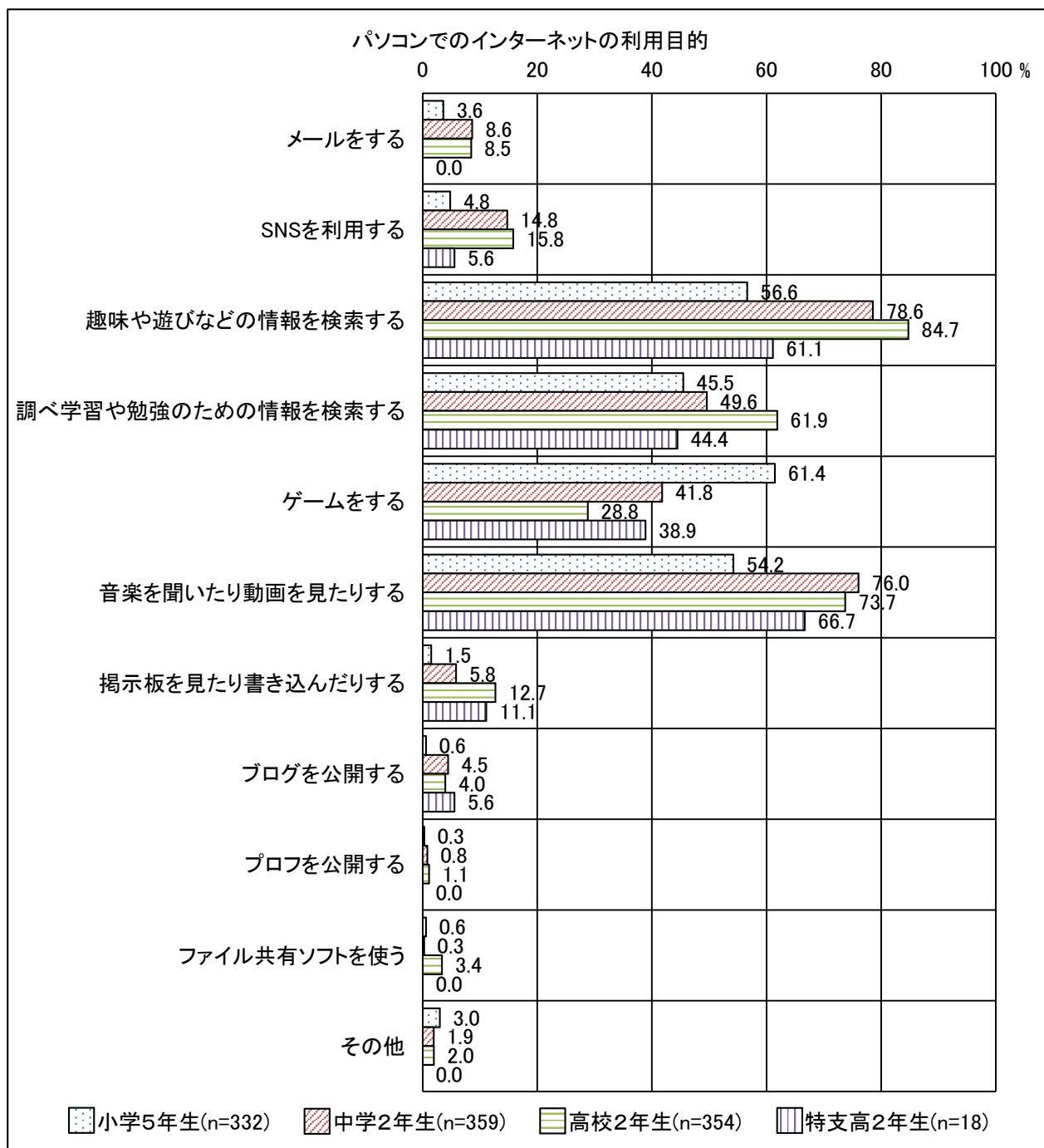
保護者と子どもの比較では、「音楽や動画の視聴」において、保護者が思っている以上に子どもは利用している。

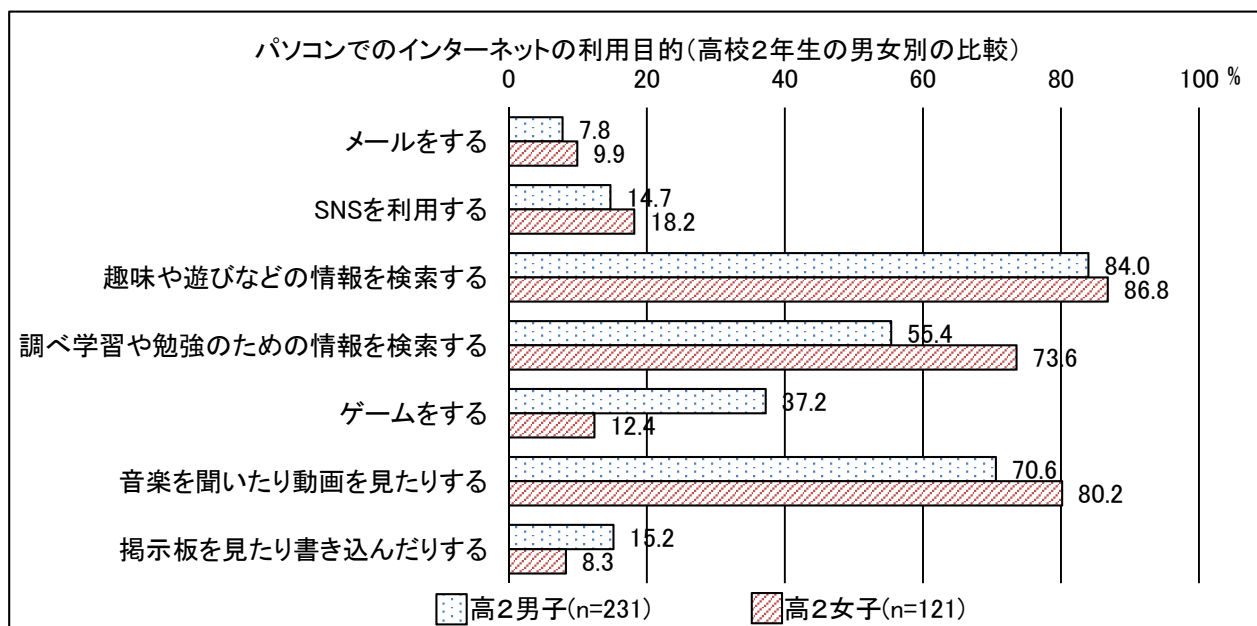
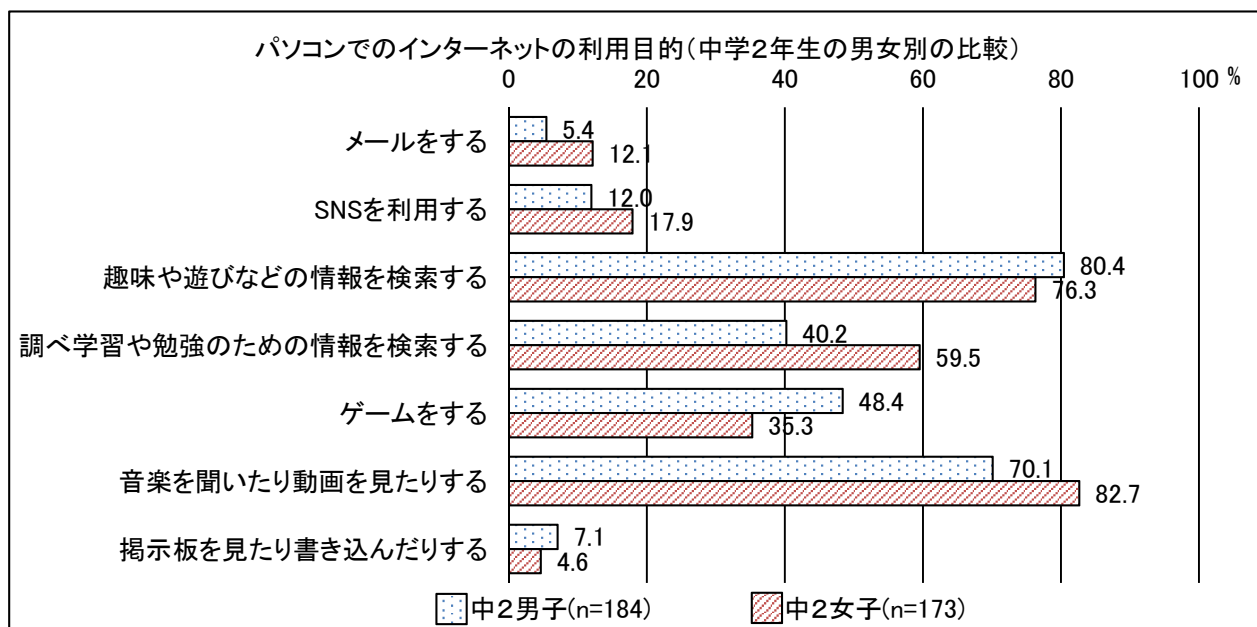
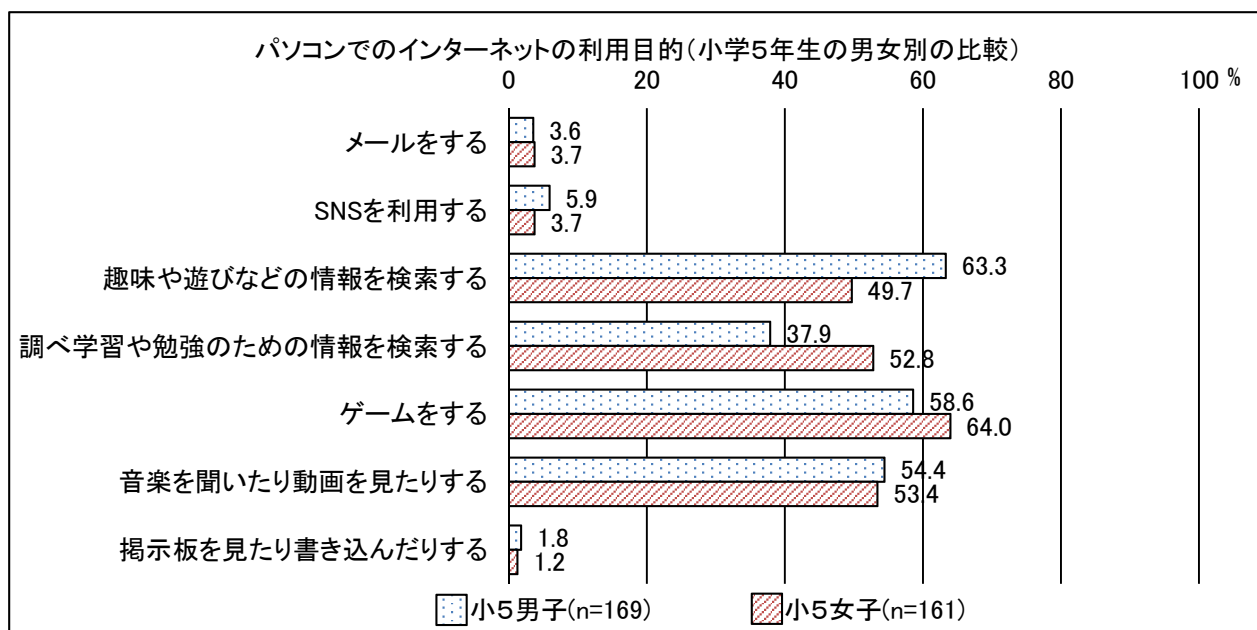
(自宅のパソコンでインターネットをしている、と回答した児童生徒への質問)

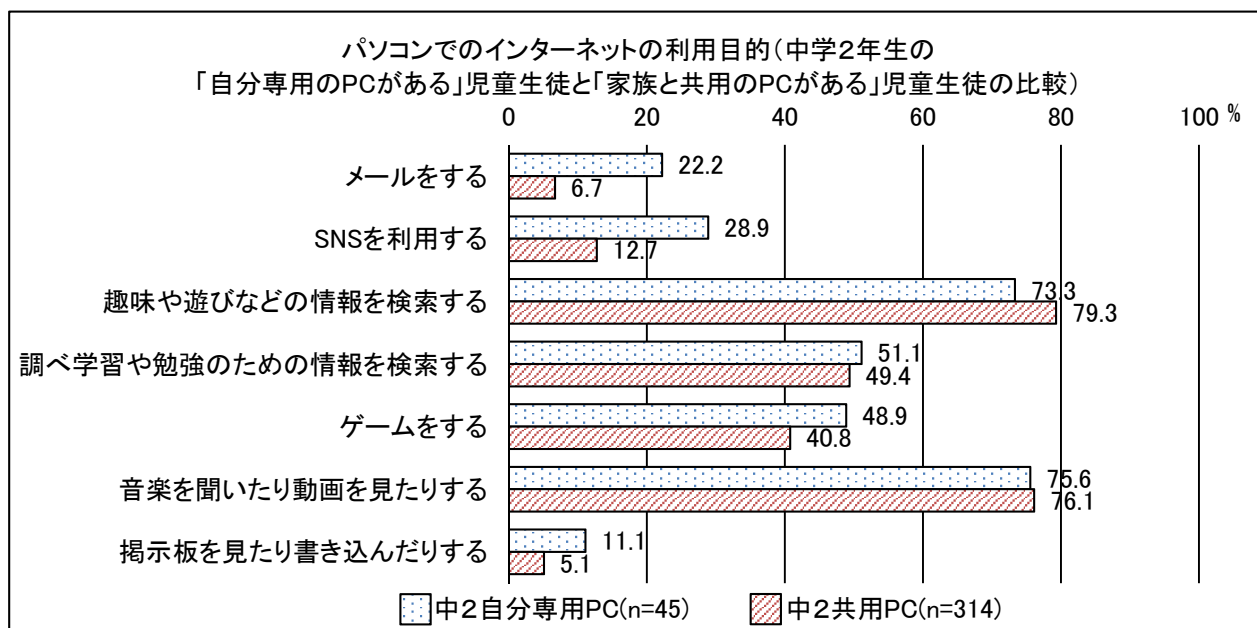
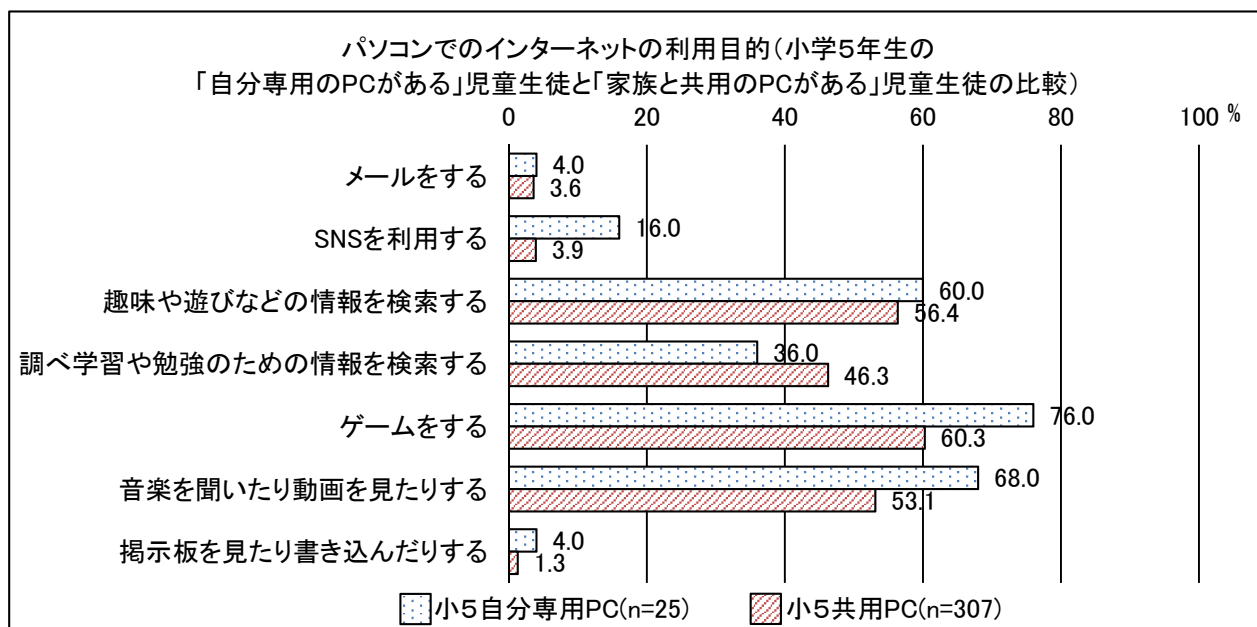
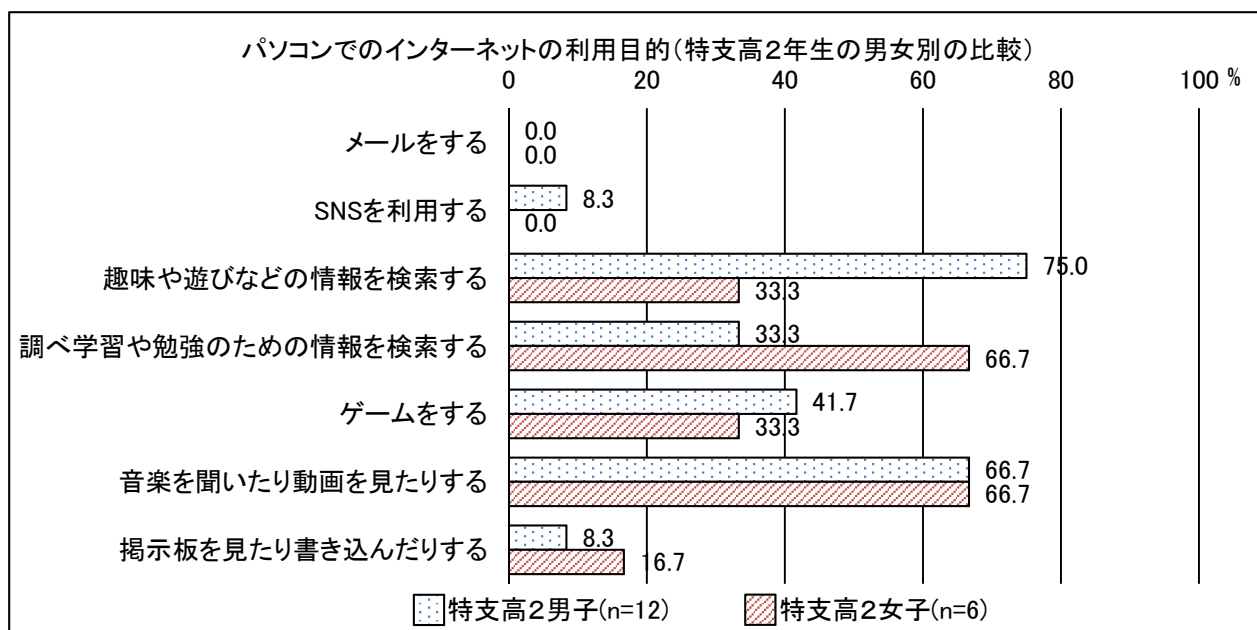
自宅のパソコンで、インターネットをどのように利用していますか。(複数回答)

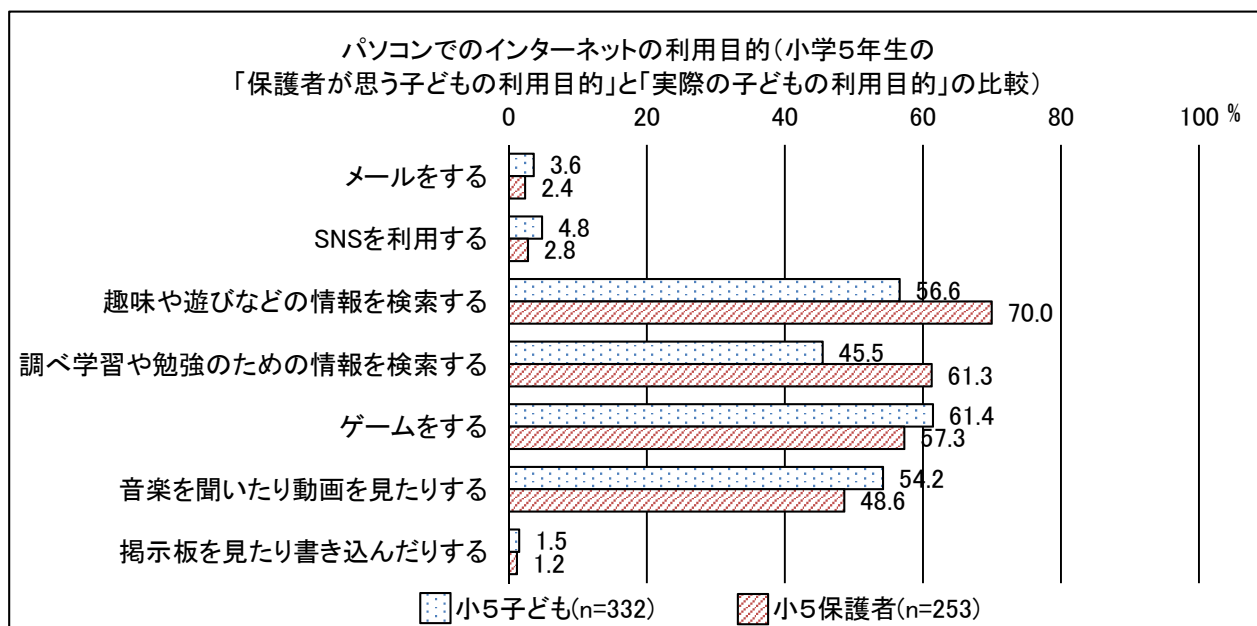
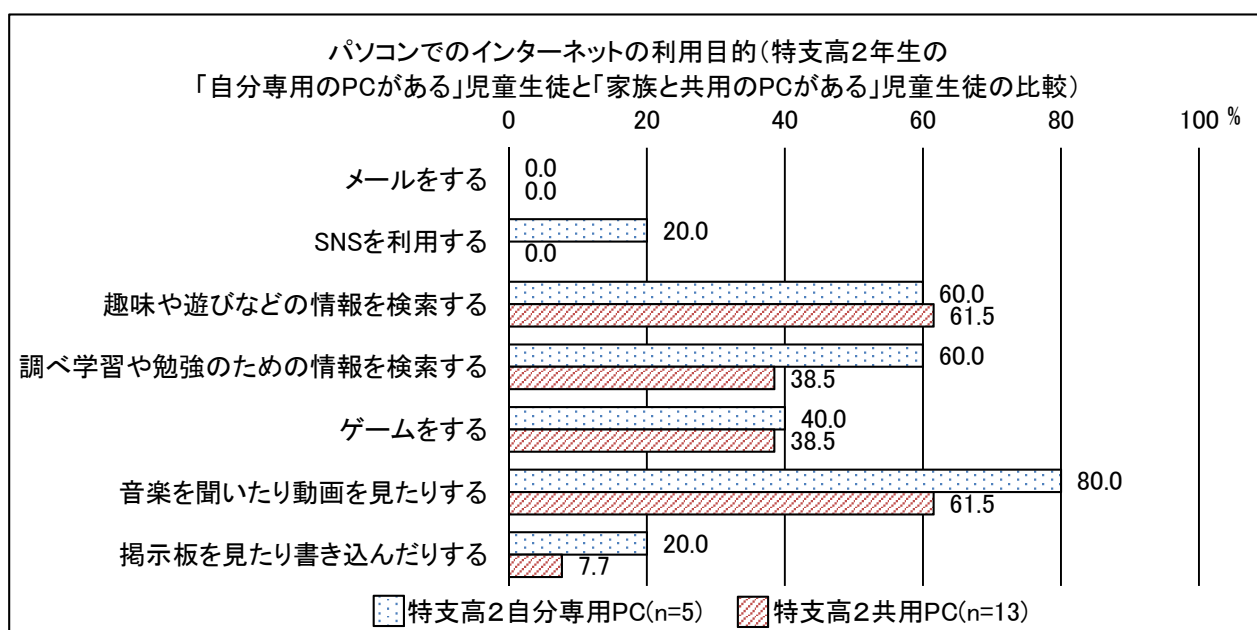
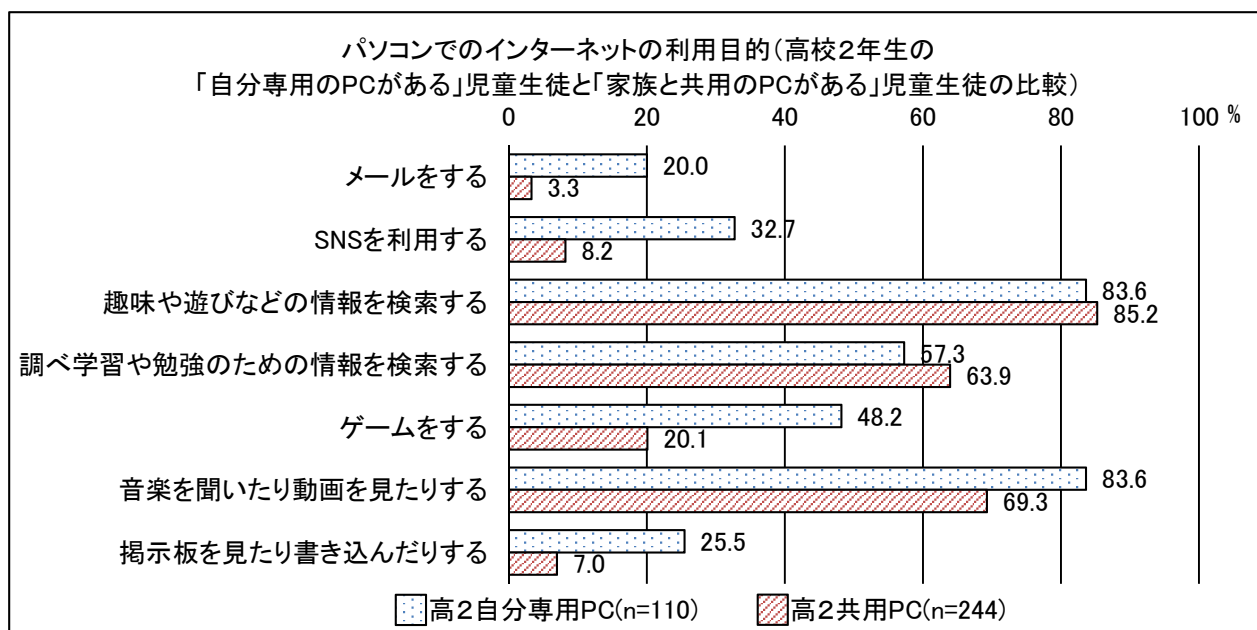
(子どもは自宅のパソコンでインターネットをしている、と回答した保護者への質問)

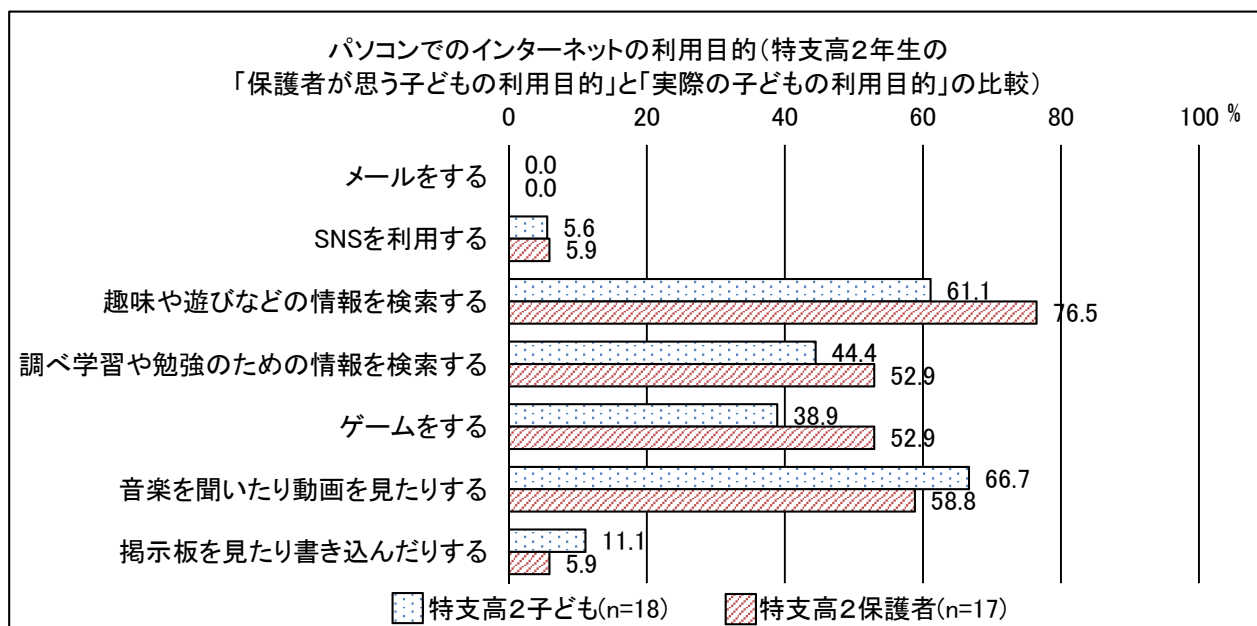
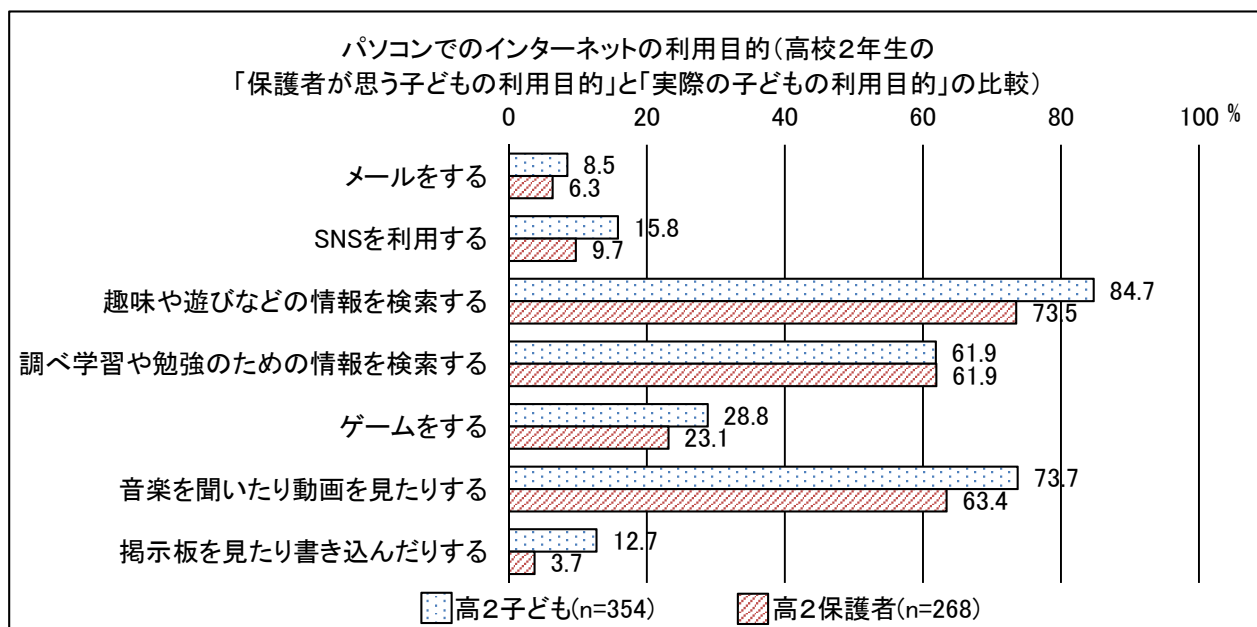
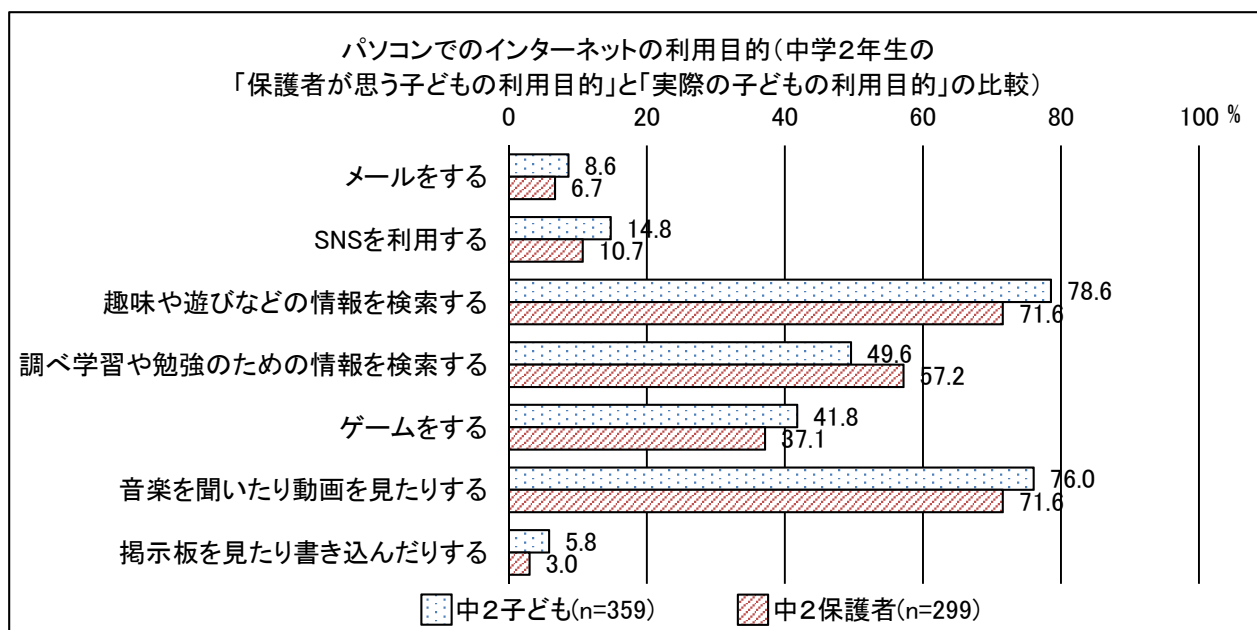
お子様は、自宅のパソコンでインターネットをどのように利用していると思いますか。(複数回答)











5 パソコン利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験

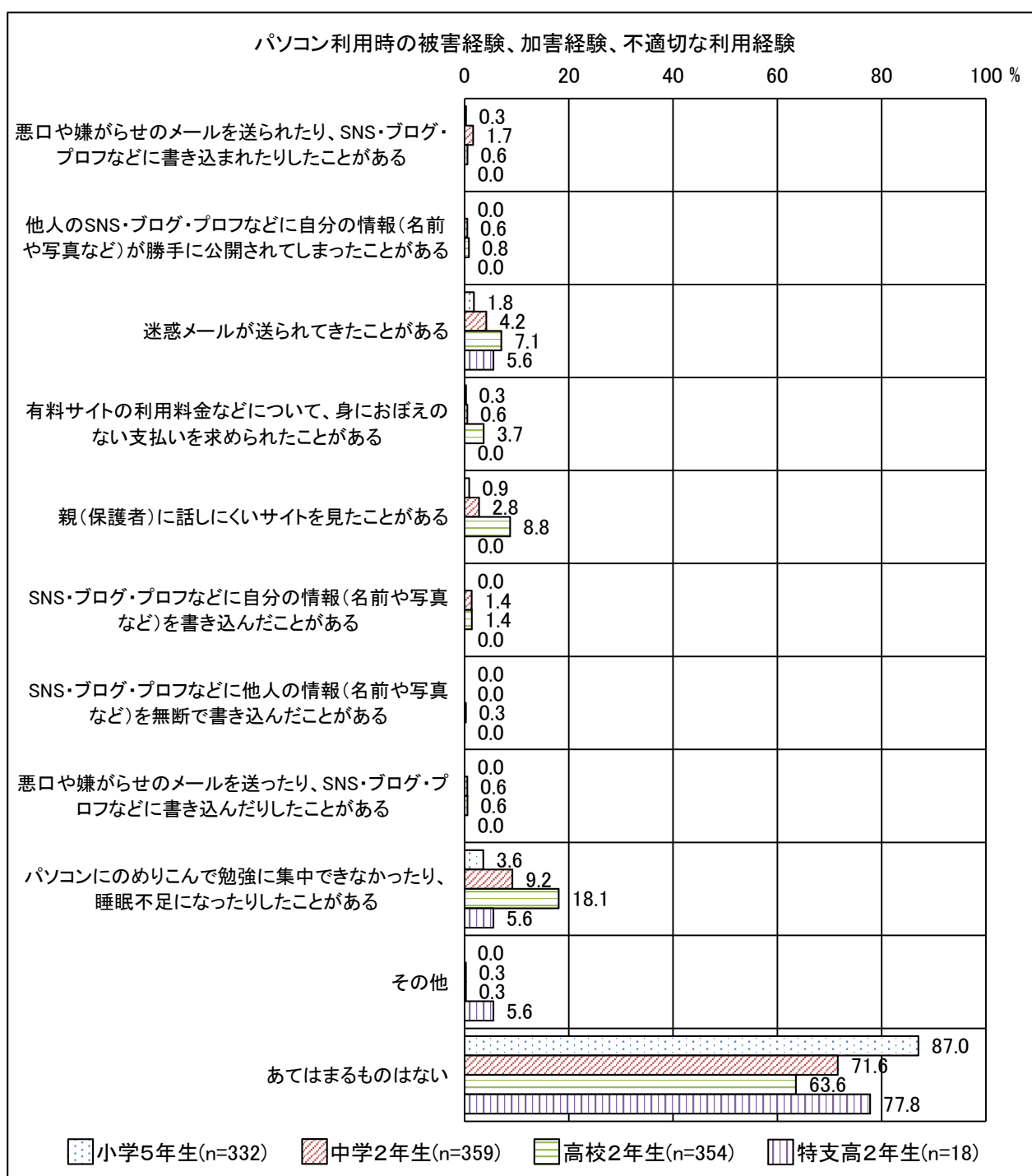
どの校種もパソコンでのインターネット利用による被害経験はほとんどない。また、どの校種も加害者となる利用はほとんどしていない。小学5年生→中学2年生→高校2年生と学年が上がるにつれて、パソコンにのめりこむ割合が増加している。自分専用のパソコンを利用している人は、家族と共用のパソコンを利用している人より、パソコンにのめりこむ割合が高い。

(自宅のパソコンでインターネットをしている、と回答した児童生徒への質問)

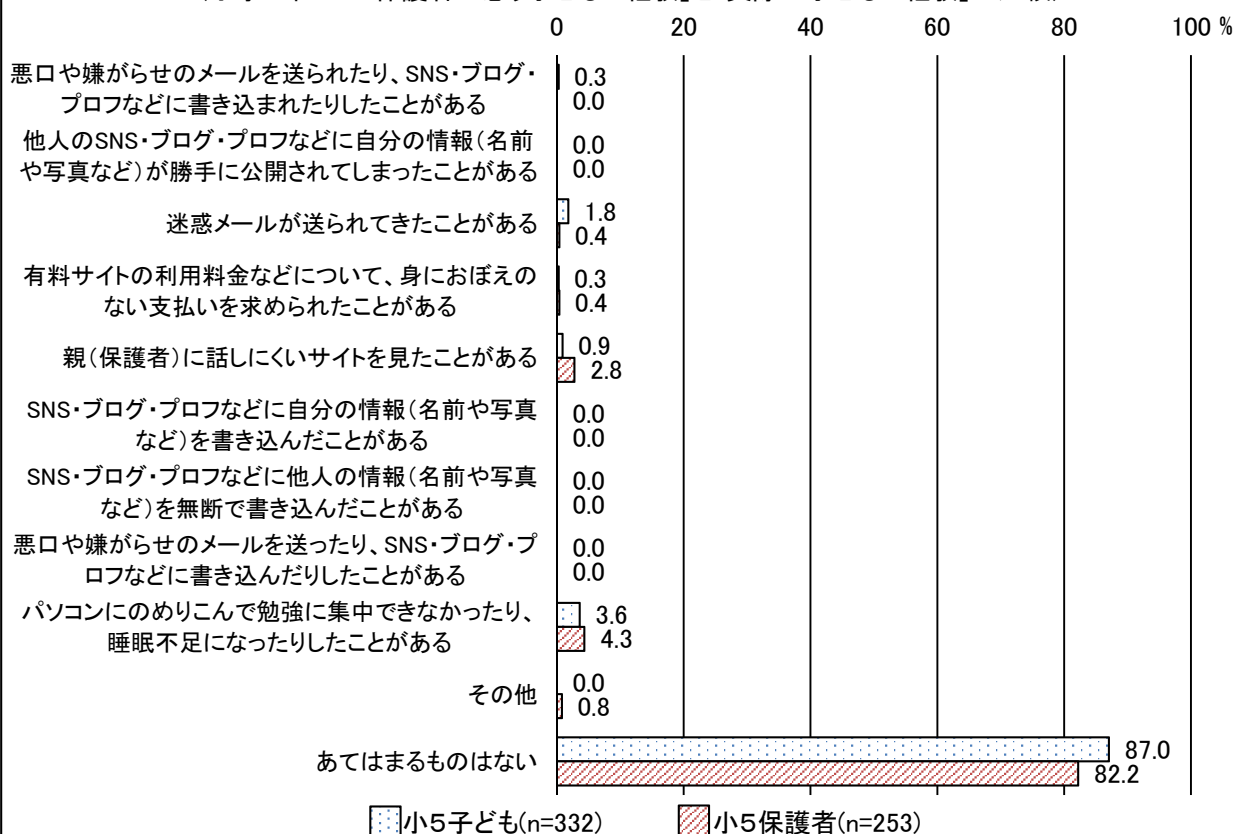
パソコンを使っていて、以下のような経験はありますか。(複数回答)

(子どもは自宅のパソコンでインターネットをしている、と回答した保護者への質問)

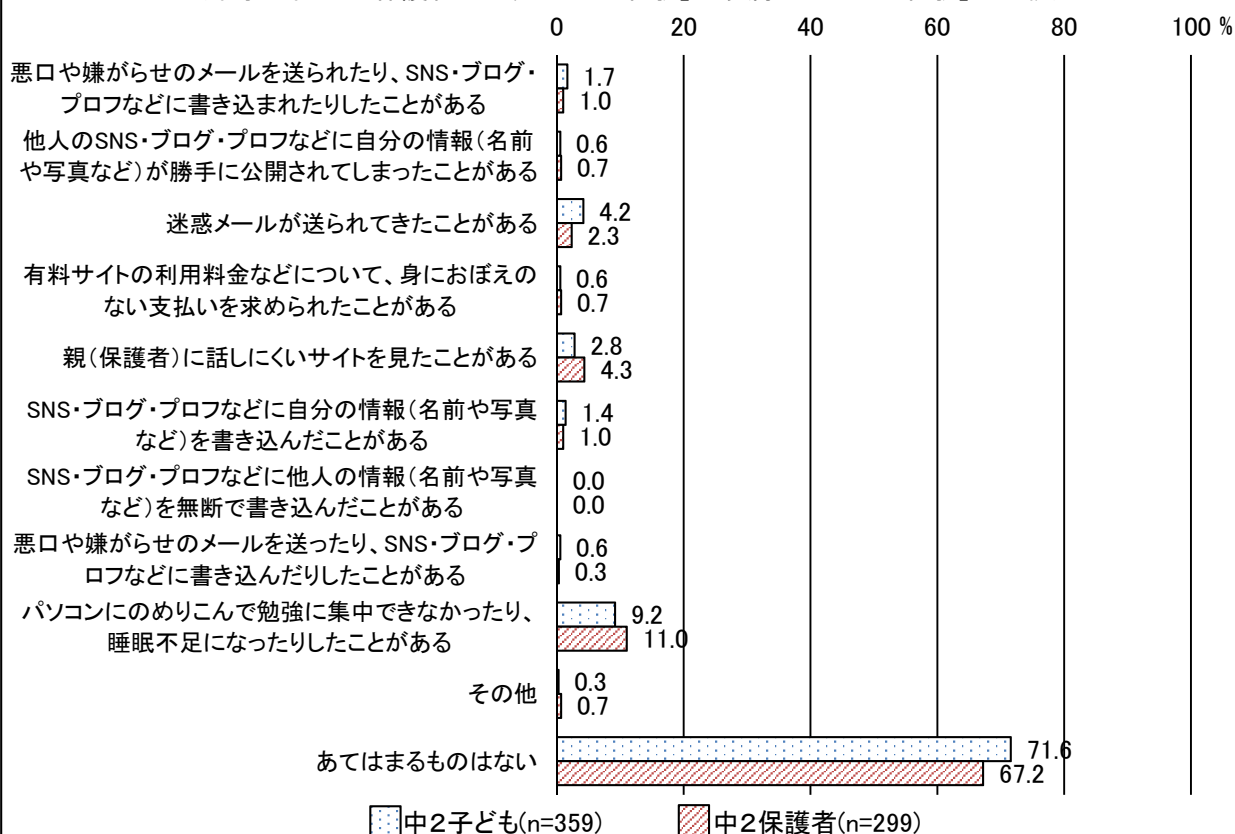
お子様が、パソコンを使っていて、以下のような経験はあると思いますか。(複数回答)



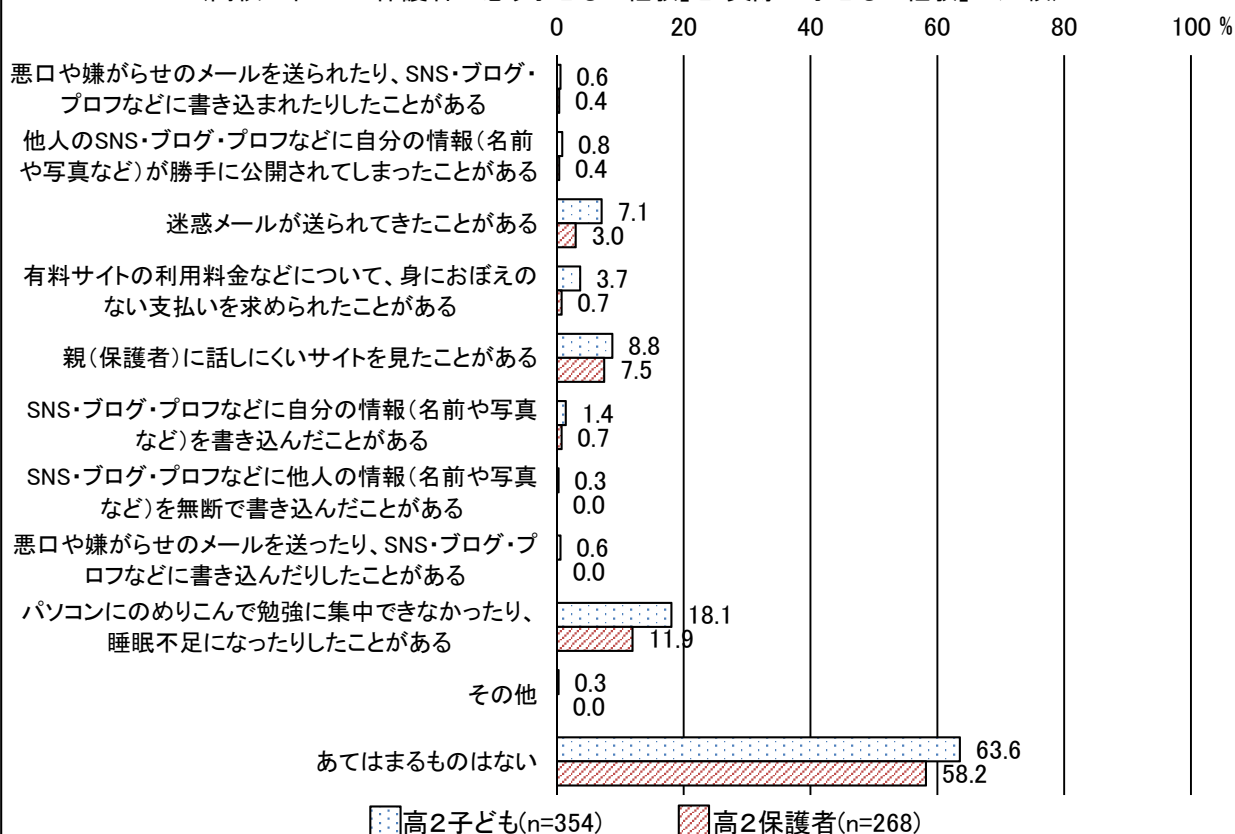
パソコン利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験
(小学5年生の「保護者が思う子どもの経験」と「実際の子どもの経験」の比較)



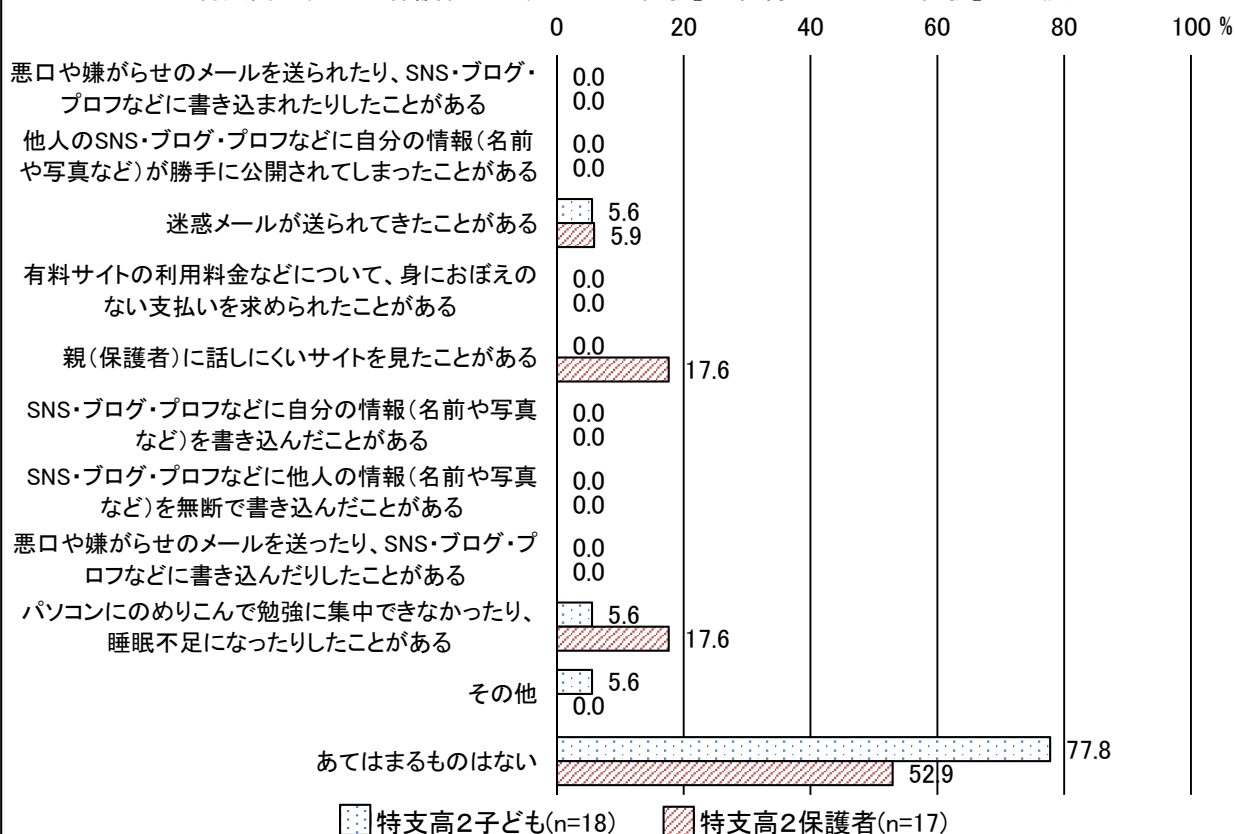
パソコン利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験
(中学2年生の「保護者が思う子どもの経験」と「実際の子どもの経験」の比較)



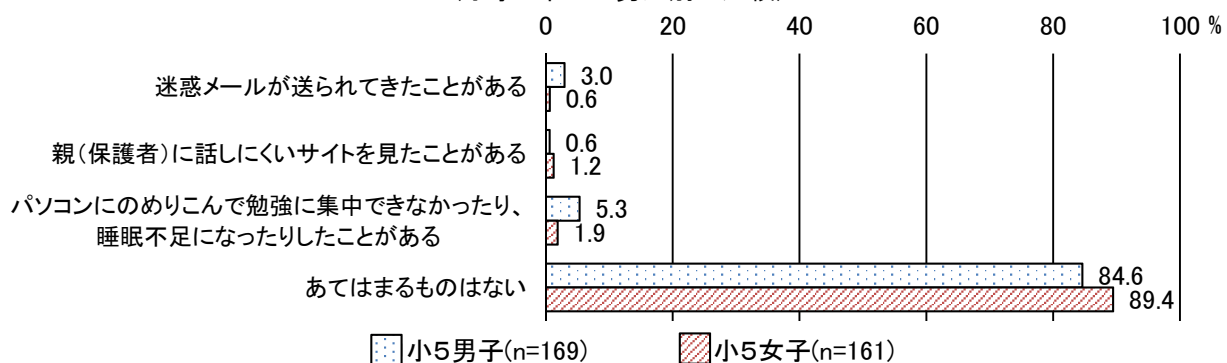
パソコン利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験
(高校2年生の「保護者が思う子どもの経験」と「実際の子どもの経験」の比較)



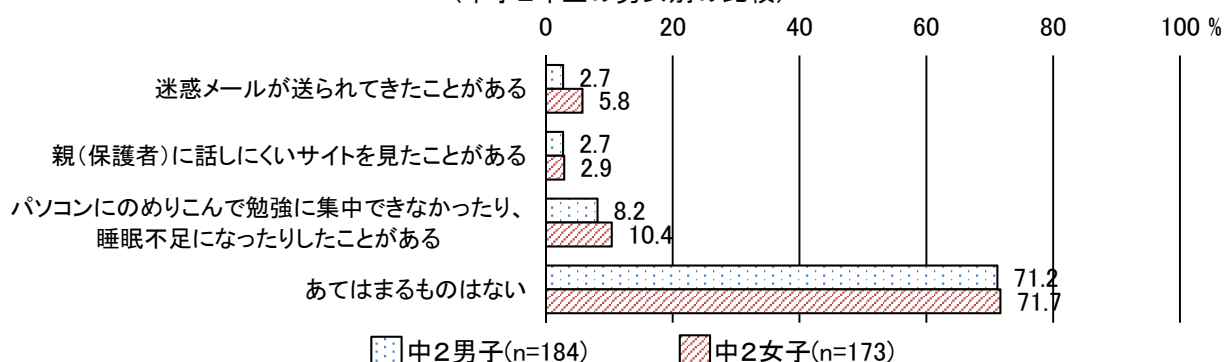
パソコン利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験
(特支高2年生の「保護者が思う子どもの経験」と「実際の子どもの経験」の比較)



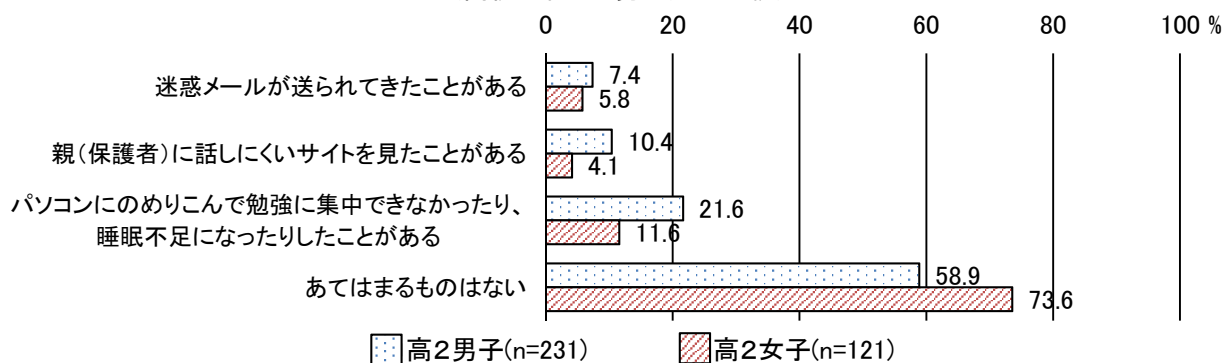
パソコン利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験
(小学5年生の男女別の比較)



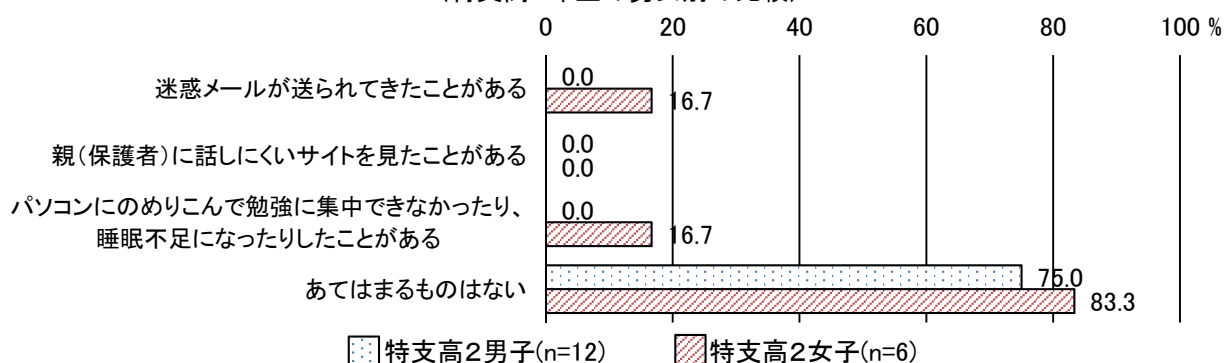
パソコン利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験
(中学2年生の男女別の比較)



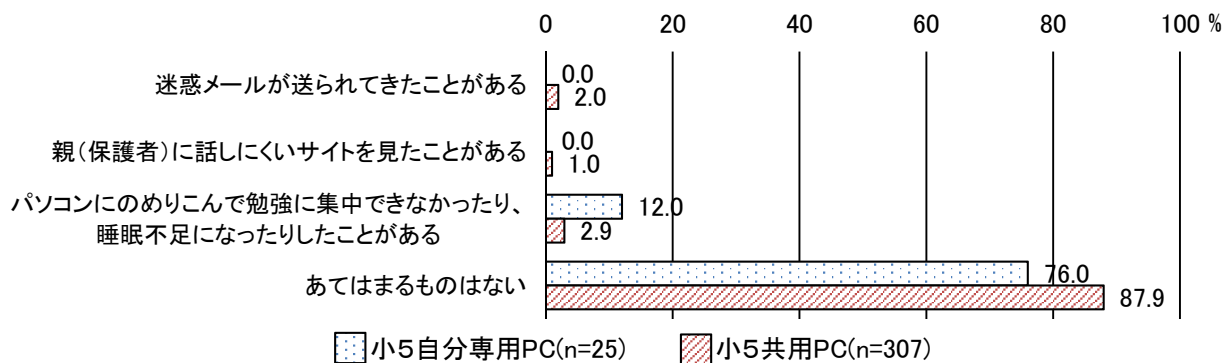
パソコン利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験
(高校2年生の男女別の比較)



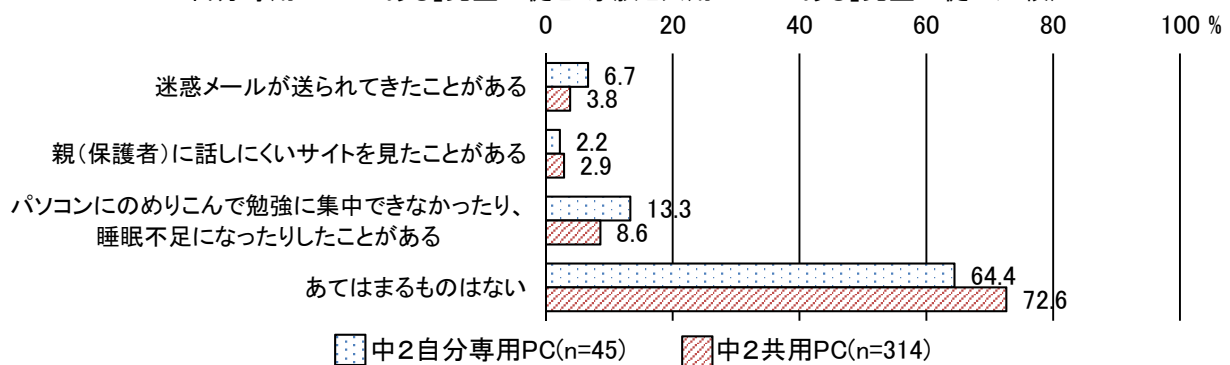
パソコン利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験
(特支高2年生の男女別の比較)



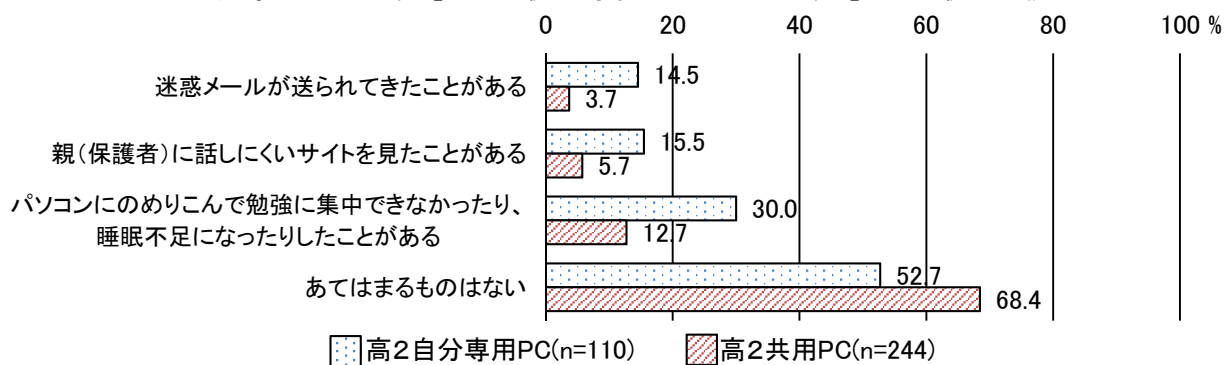
パソコン利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験(小学5年生の
「自分専用のPCがある」児童生徒と「家族と共用のPCがある」児童生徒の比較)



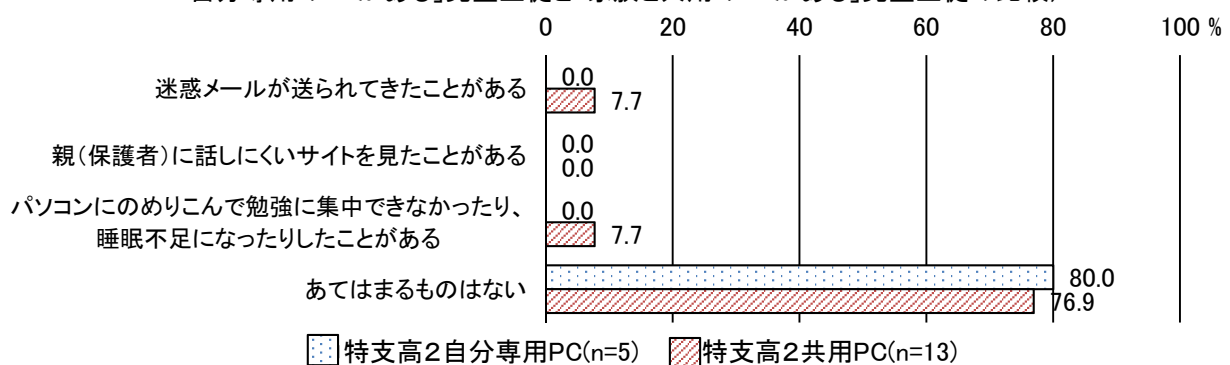
パソコン利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験(中学2年生の
「自分専用のPCがある」児童生徒と「家族と共用のPCがある」児童生徒の比較)



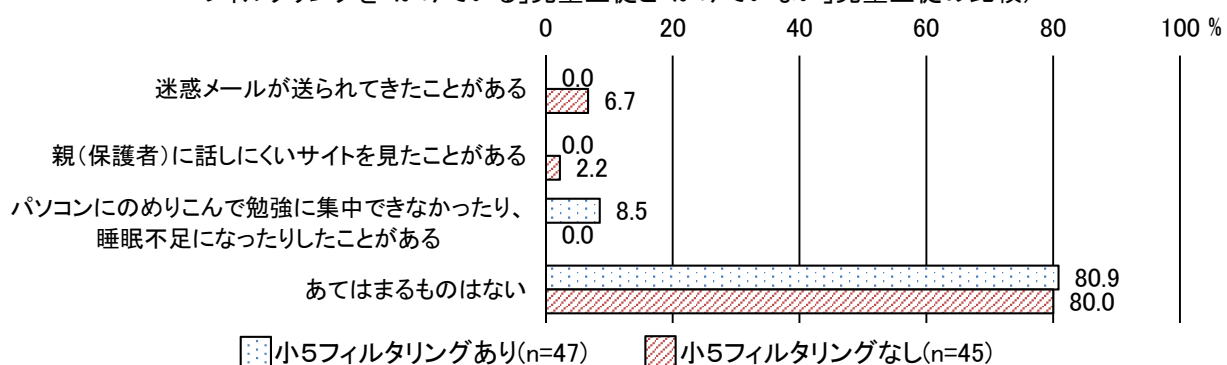
パソコン利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験(高校2年生の
「自分専用のPCがある」児童生徒と「家族と共用のPCがある」児童生徒の比較)



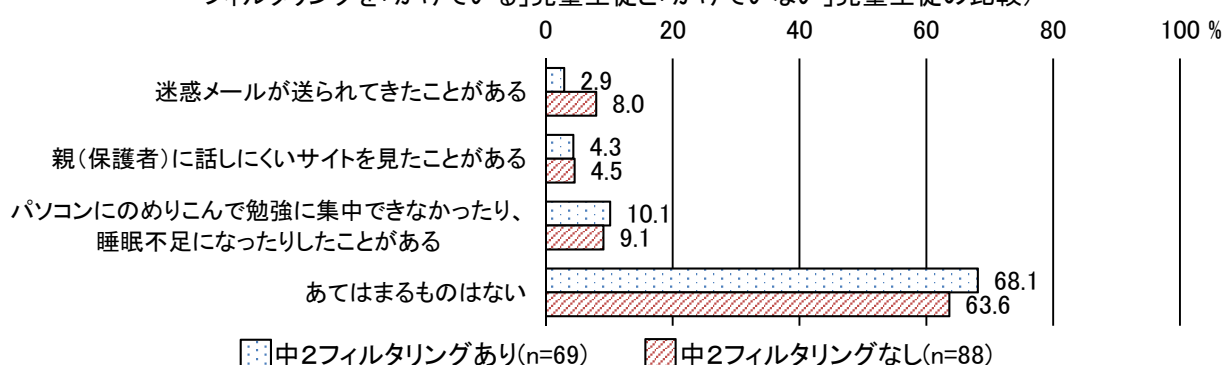
パソコン利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験(特支高2年生の
「自分専用のPCがある」児童生徒と「家族と共用のPCがある」児童生徒の比較)



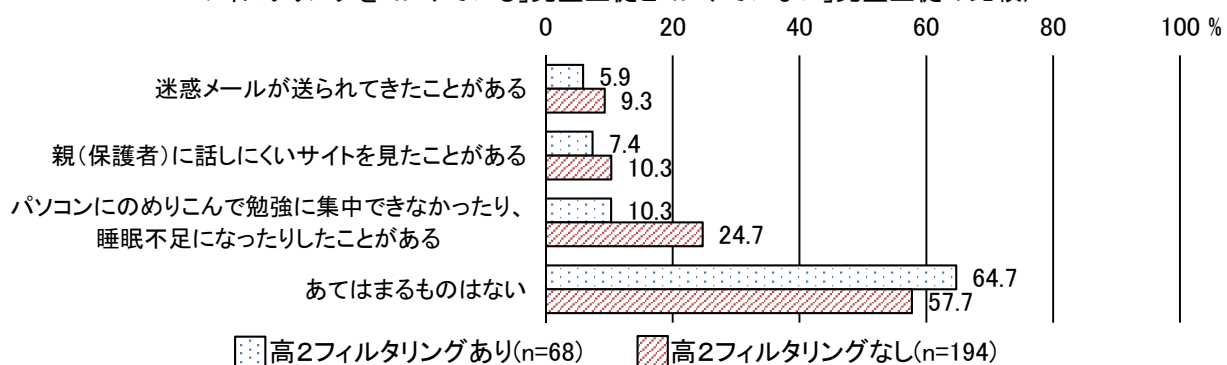
パソコン利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験(小学5年生のフィルタリングを「かけている」児童生徒と「かけていない」児童生徒の比較)



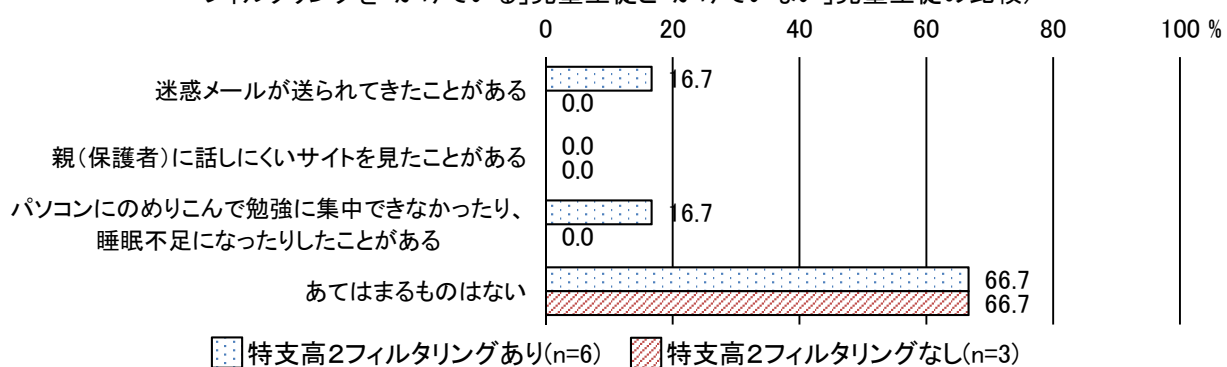
パソコン利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験(中学2年生のフィルタリングを「かけている」児童生徒と「かけていない」児童生徒の比較)



パソコン利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験(高校2年生のフィルタリングを「かけている」児童生徒と「かけていない」児童生徒の比較)



パソコン利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験(特支高2年生のフィルタリングを「かけている」児童生徒と「かけていない」児童生徒の比較)



6 パソコンの利用に関するルール

各校種とも「お金がかかることはしない」というルールを設けている割合が高い。小学5年生は、利用時間を制限している割合も高い（約30%）。小学5年生の約30%、中学2年生の約40%、高校2年生の約60%、特別支援学校高等部2年生の約35%はルールがない。

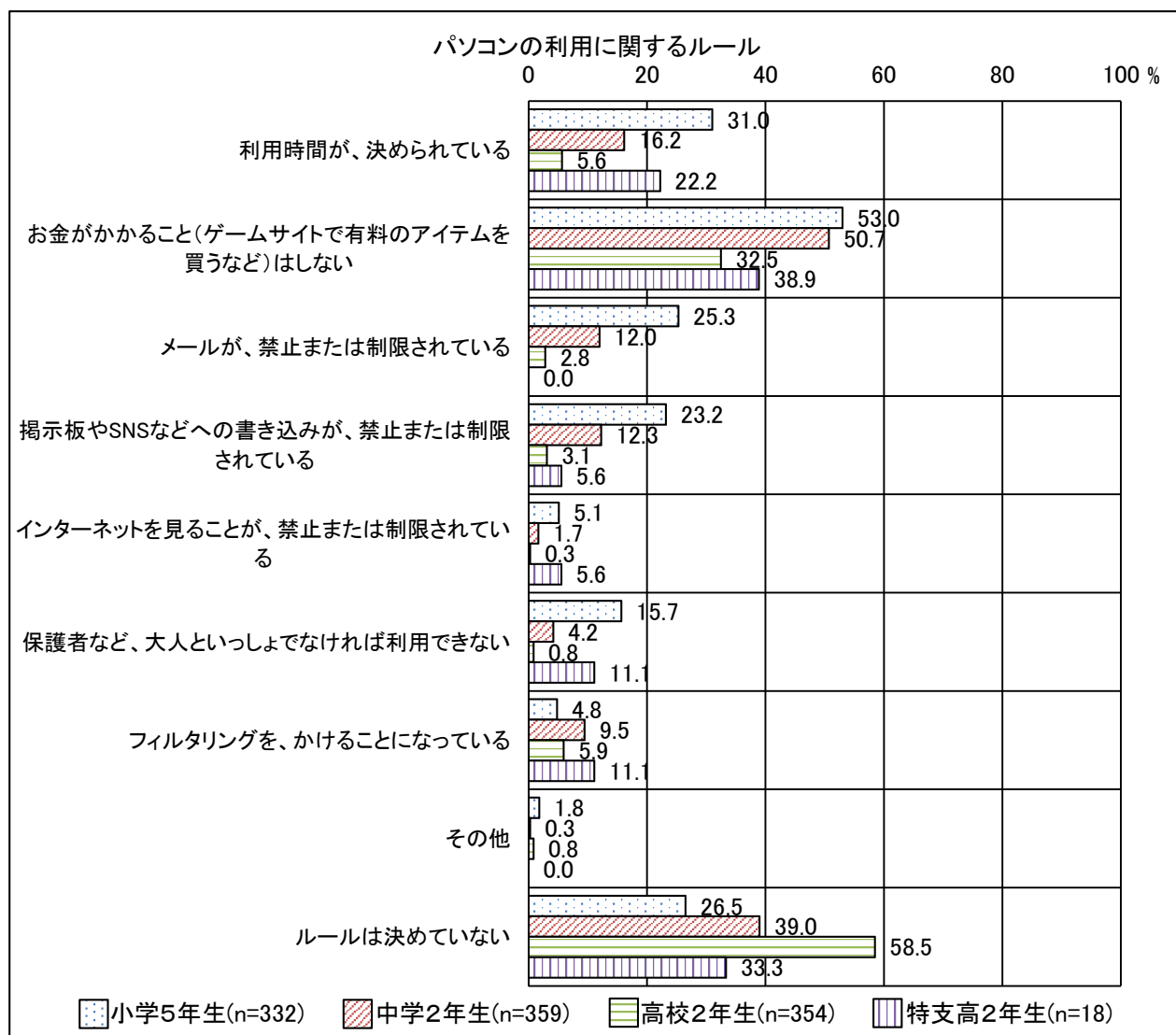
また、「ルールは決めていない」という項目について、どの校種も子どもの割合が保護者の割合より高く、ルールの有無についての認識に差がある。

（自宅のパソコンでインターネットをしている、と回答した児童生徒への質問）

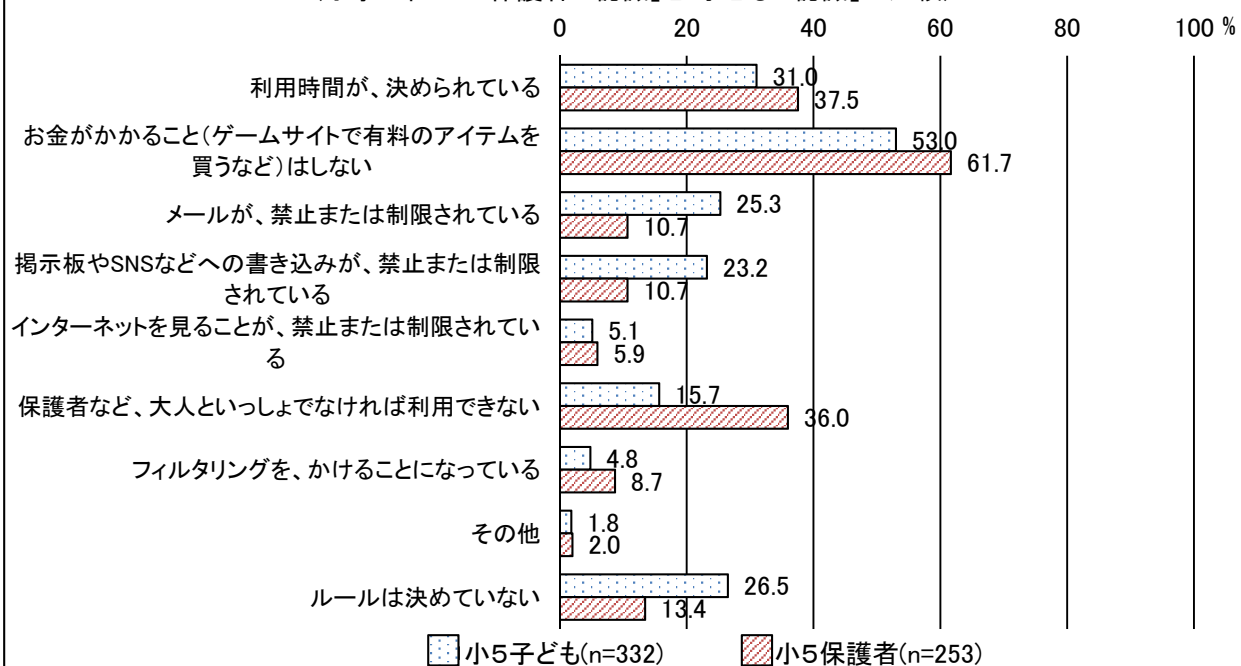
パソコンの利用について、親（保護者）と決めているルールはありますか。（複数回答）

（子どもは自宅のパソコンでインターネットをしている、と回答した保護者への質問）

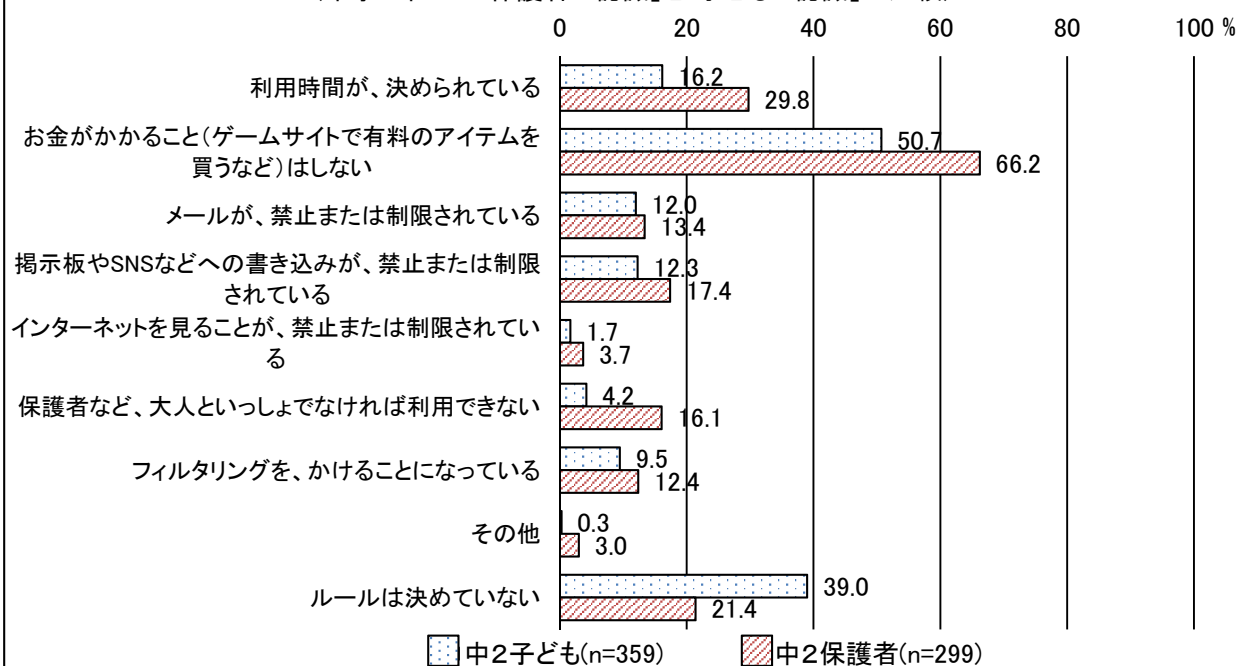
パソコンの利用について、お子様と決めているルールはありますか。（複数回答）

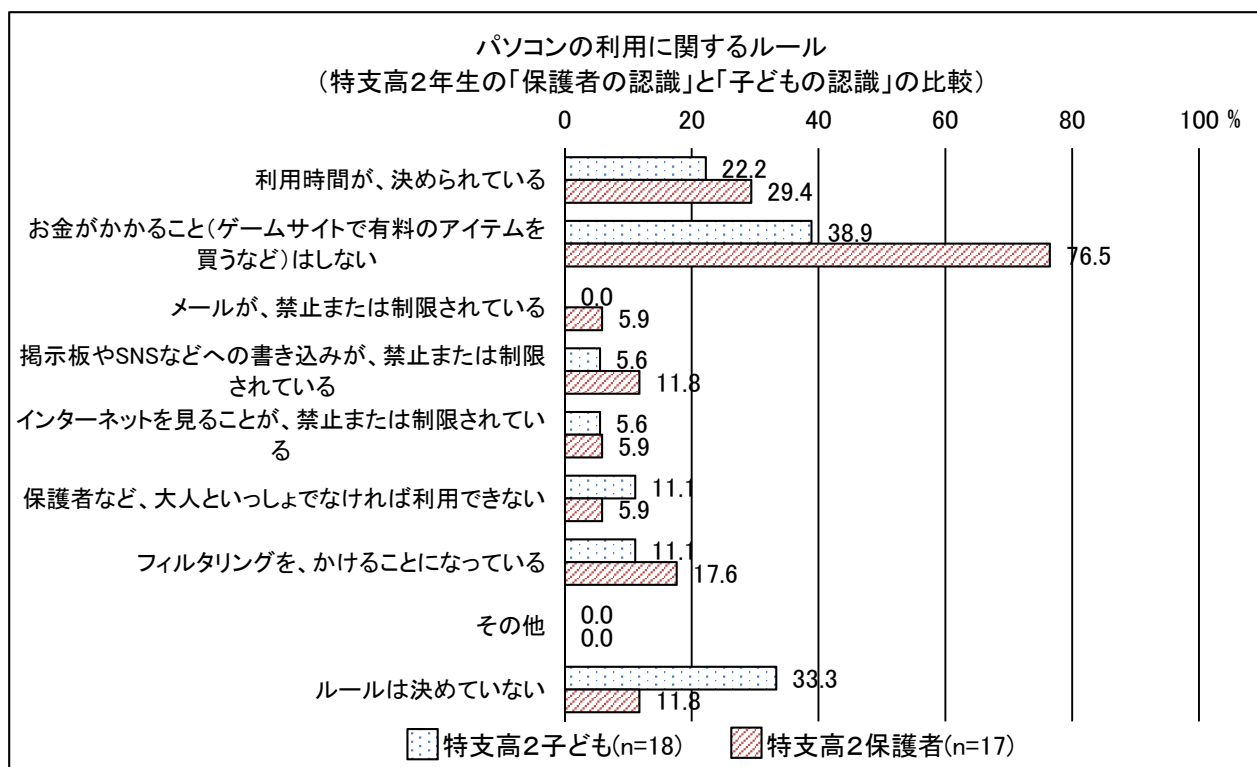
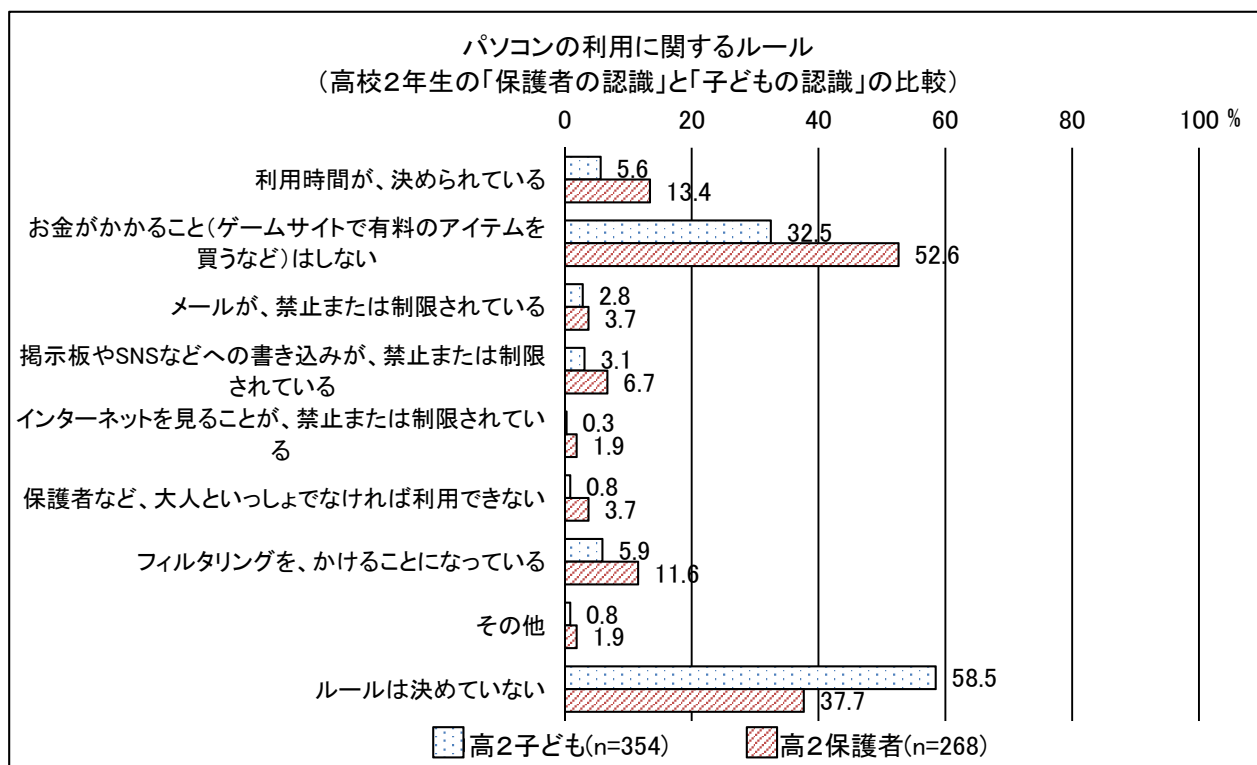


パソコンの利用に関するルール
(小学5年生の「保護者の認識」と「子どもの認識」の比較)



パソコンの利用に関するルール
(中学2年生の「保護者の認識」と「子どもの認識」の比較)





7 パソコンの利用ルールの遵守状況

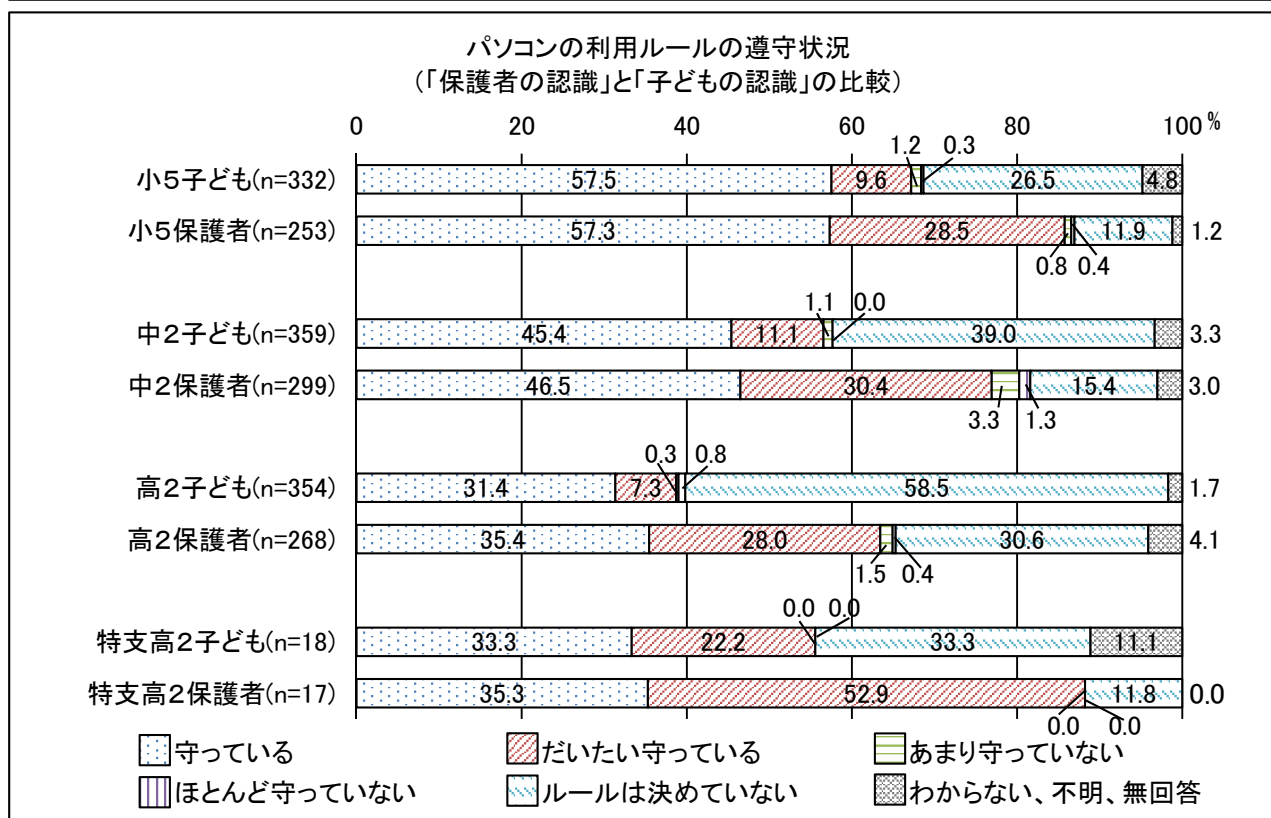
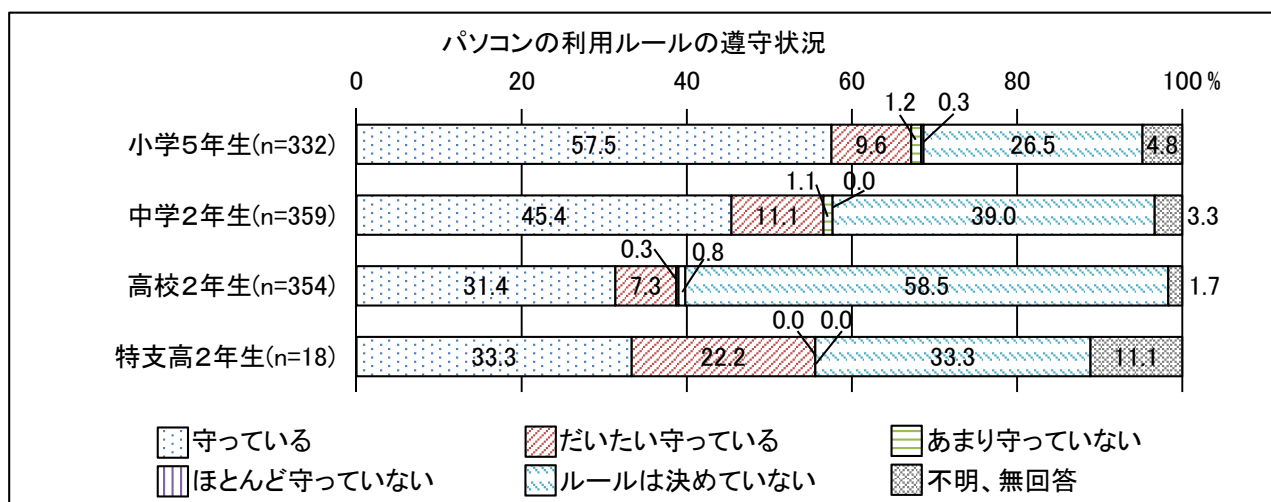
どの校種も「守っている」「だいたい守っている」と回答している割合が高い。

(自宅のパソコンでインターネットをしている、と回答した児童生徒への質問)

パソコンの利用について、親(保護者)と決めているルールを守っていますか。

(子どもは自宅のパソコンでインターネットをしている、と回答した保護者への質問)

パソコンの利用について、お子様は保護者と決めたルールを守っていると思いますか。



第4 児童生徒のタブレット端末、ゲーム機、携帯音楽プレイヤーの利用状況

1 タブレット端末、ゲーム機、携帯音楽プレイヤーのうち、一番使っている機器

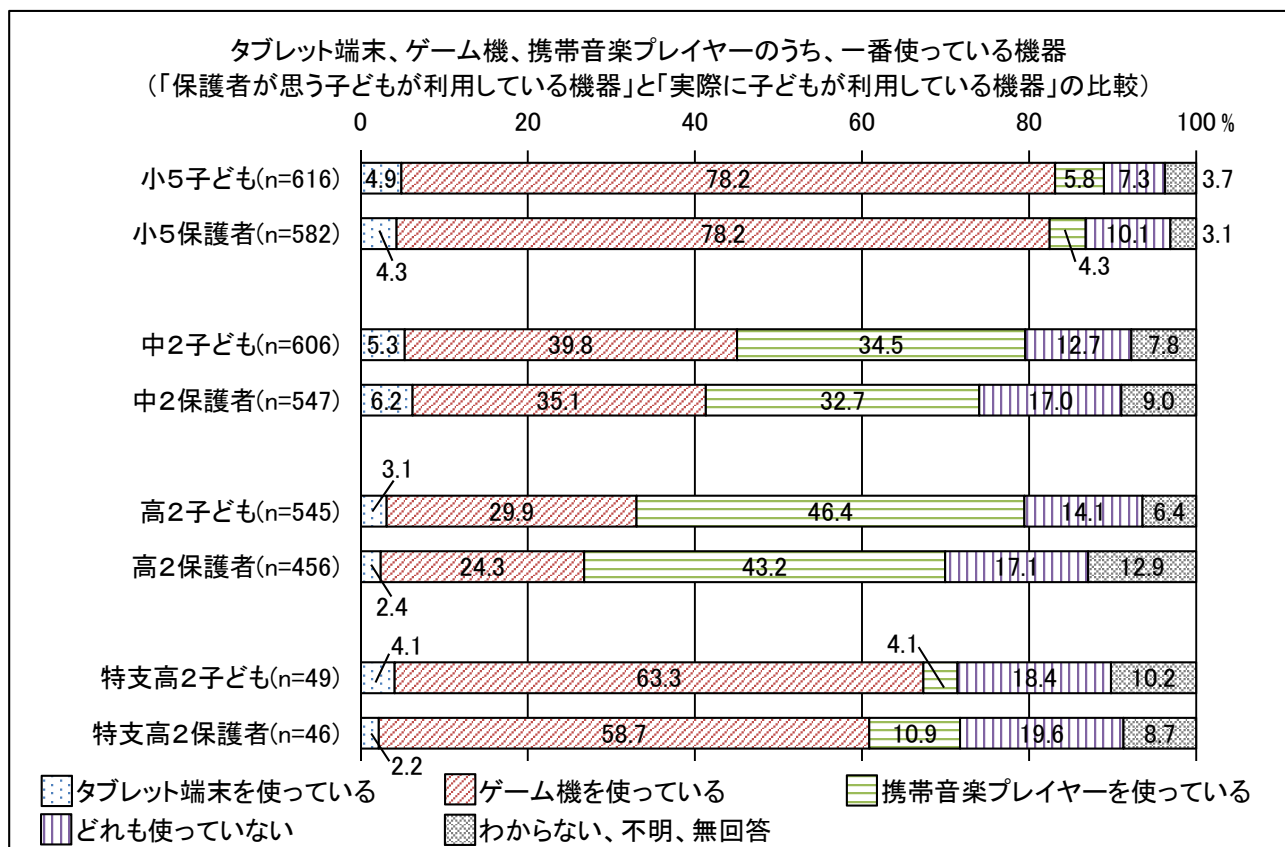
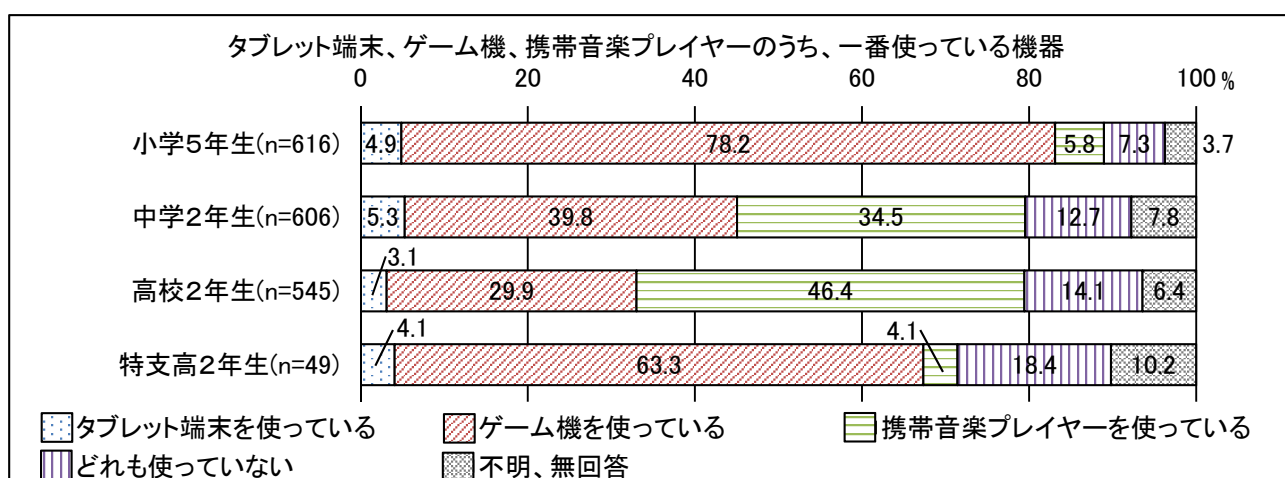
小学5年生、特別支援学校高等部2年生はゲーム機を使っている割合が高い。ゲーム機は小学5年生→中学2年生→高校2年生と学年が上がるにつれて使っている割合が減少する。一方、携帯音楽プレイヤーは学年が上がるにつれて使っている割合が増加する。

(児童生徒への質問)

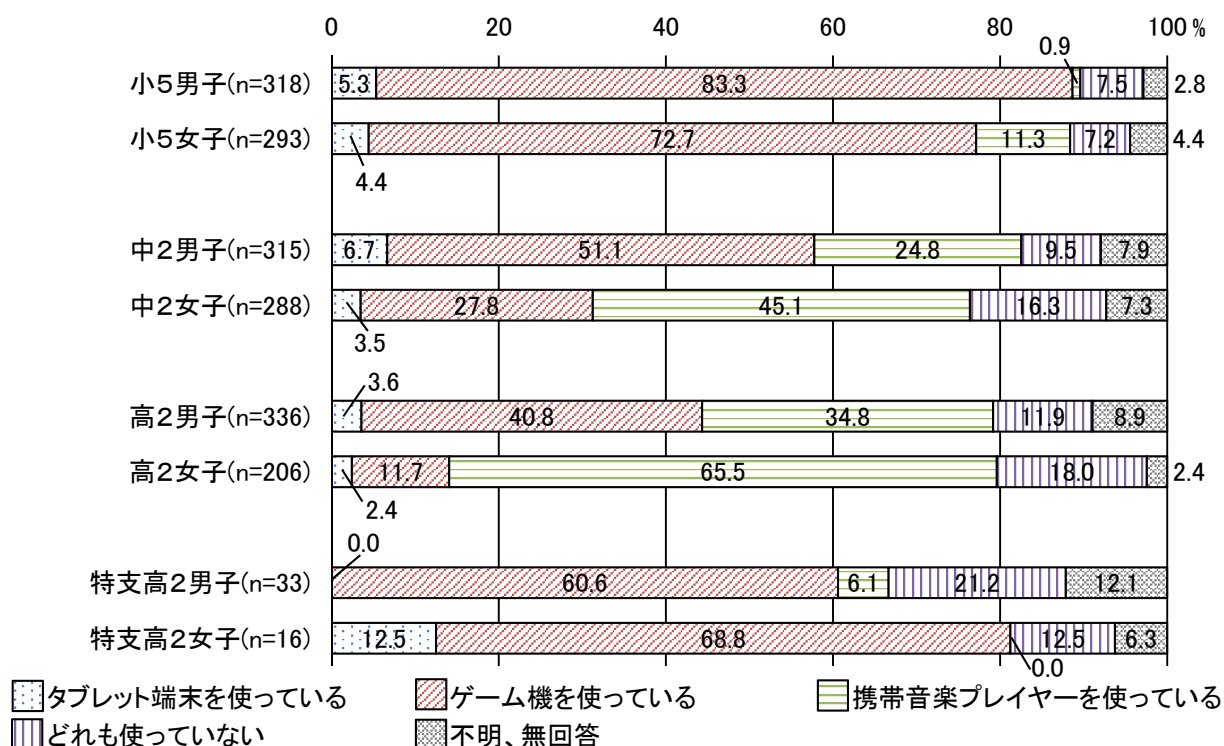
あなたは以下の機器のうち、どれを一番使っていますか。自分専用のものでなくてもかまいません。

(保護者への質問)

お子様は、以下の機器のうち、どれを一番使っていると思いますか。



タブレット端末、ゲーム機、携帯音楽プレイヤーのうち、一番使っている機器
(男女別の比較)



2 タブレット端末の利用状況

(1) タブレット端末の1日あたりの使用時間

中学2年生の約45%が、1日2時間以上タブレット端末を使用している。

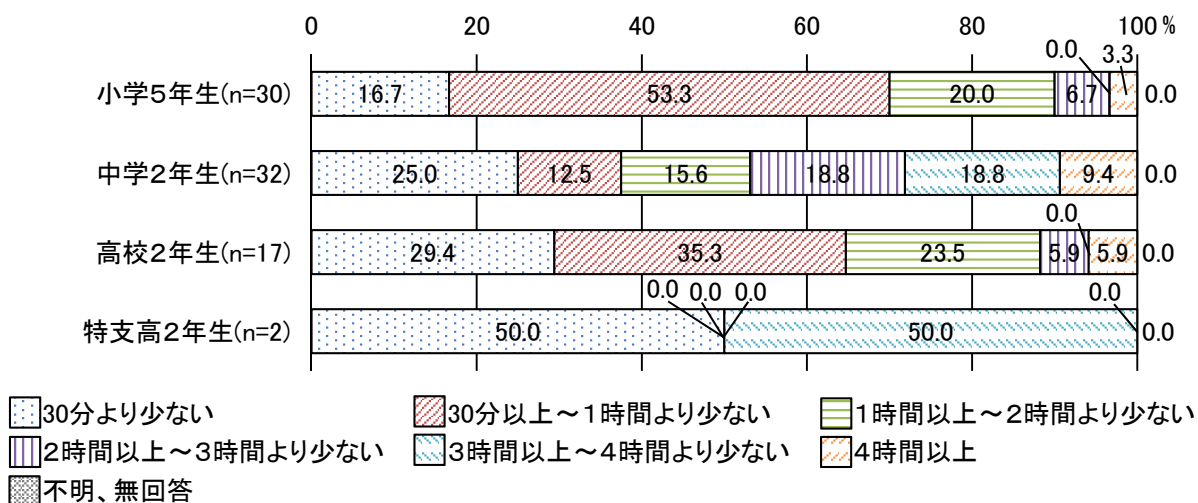
(タブレット端末を一番使っている、と回答した児童生徒への質問)

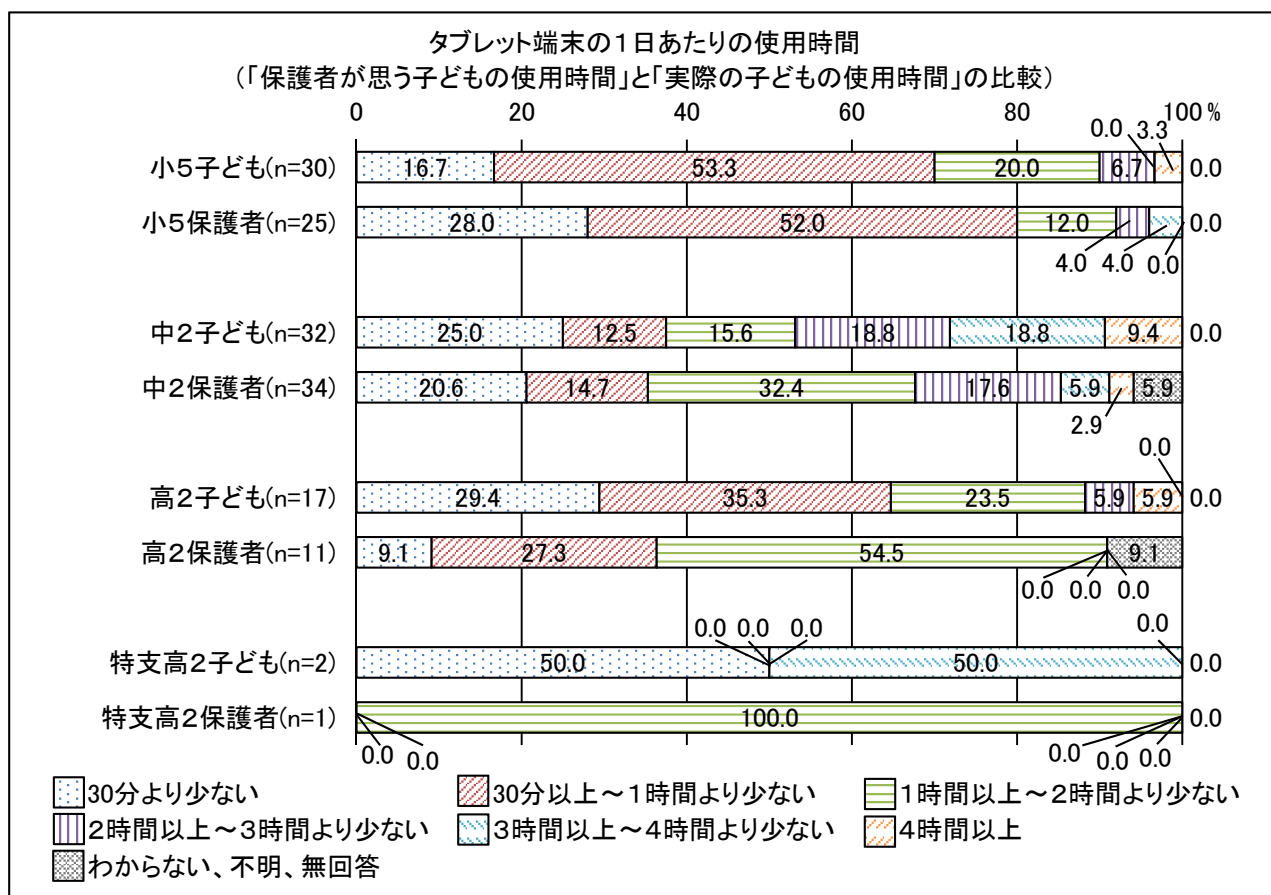
タブレット端末を使っている時間は、平均すると1日のうちどれくらいですか。

(子どもはタブレット端末を一番使っている、と回答した保護者への質問)

お子様が、タブレット端末を使っている時間は、平均すると1日のうちどれくらいだと思いますか。

タブレット端末の1日あたりの使用時間





(2) タブレット端末のフィルタリングの有無

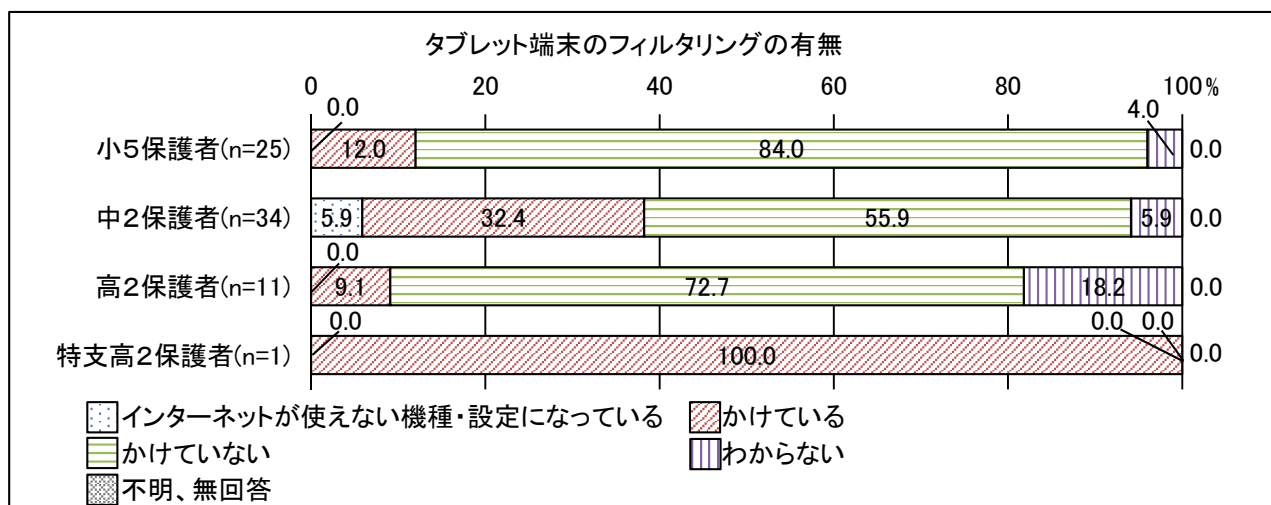
小学5年生、高校2年生でフィルタリングをかけていない割合が高い。

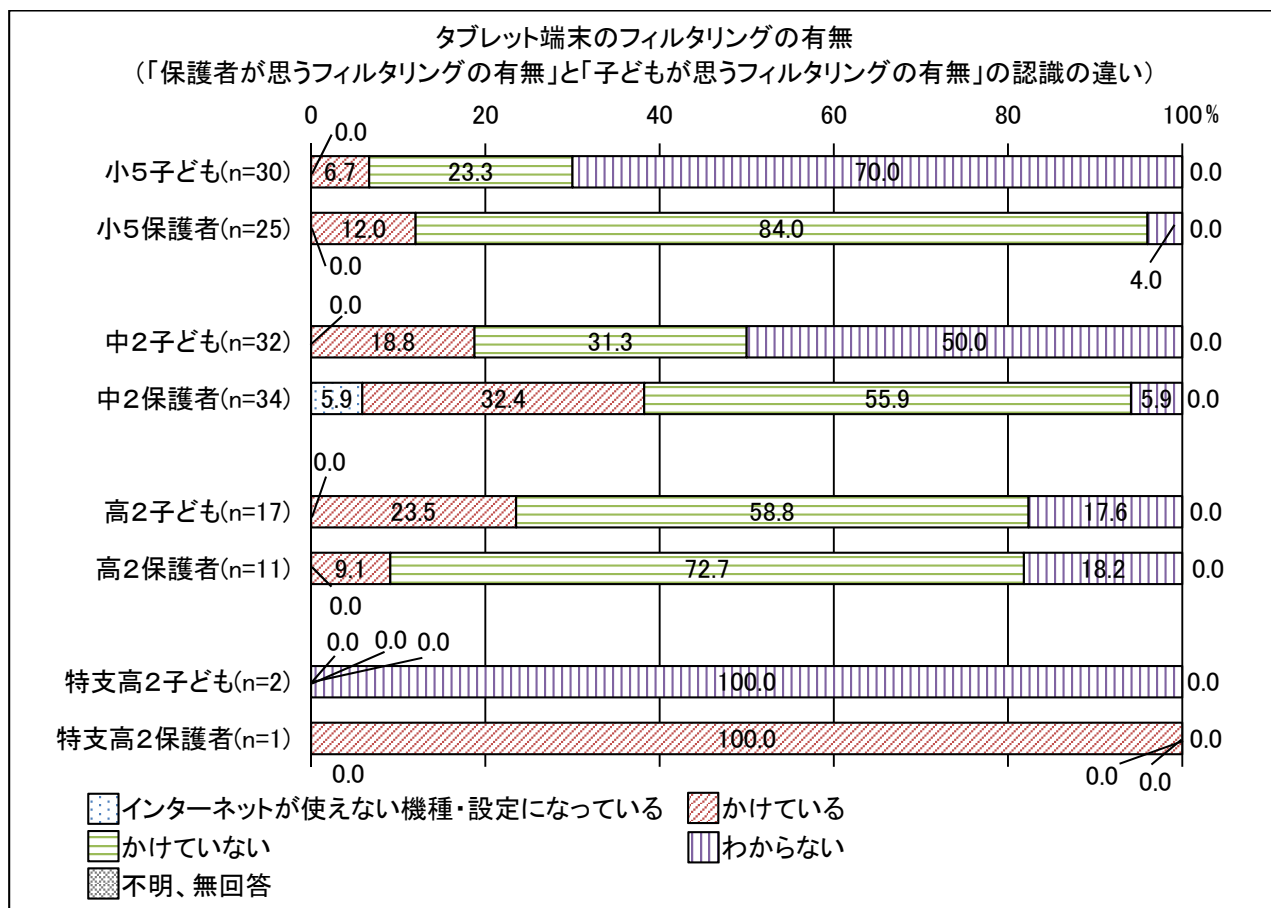
(タブレット端末を一番使っている、と回答した児童生徒への質問)

タブレット端末には、フィルタリングがかけられていますか。

(子どもはタブレット端末を一番使っている、と回答した保護者への質問)

お子様が使っているタブレット端末には、フィルタリングをかけていますか。





(3) タブレット端末の利用目的

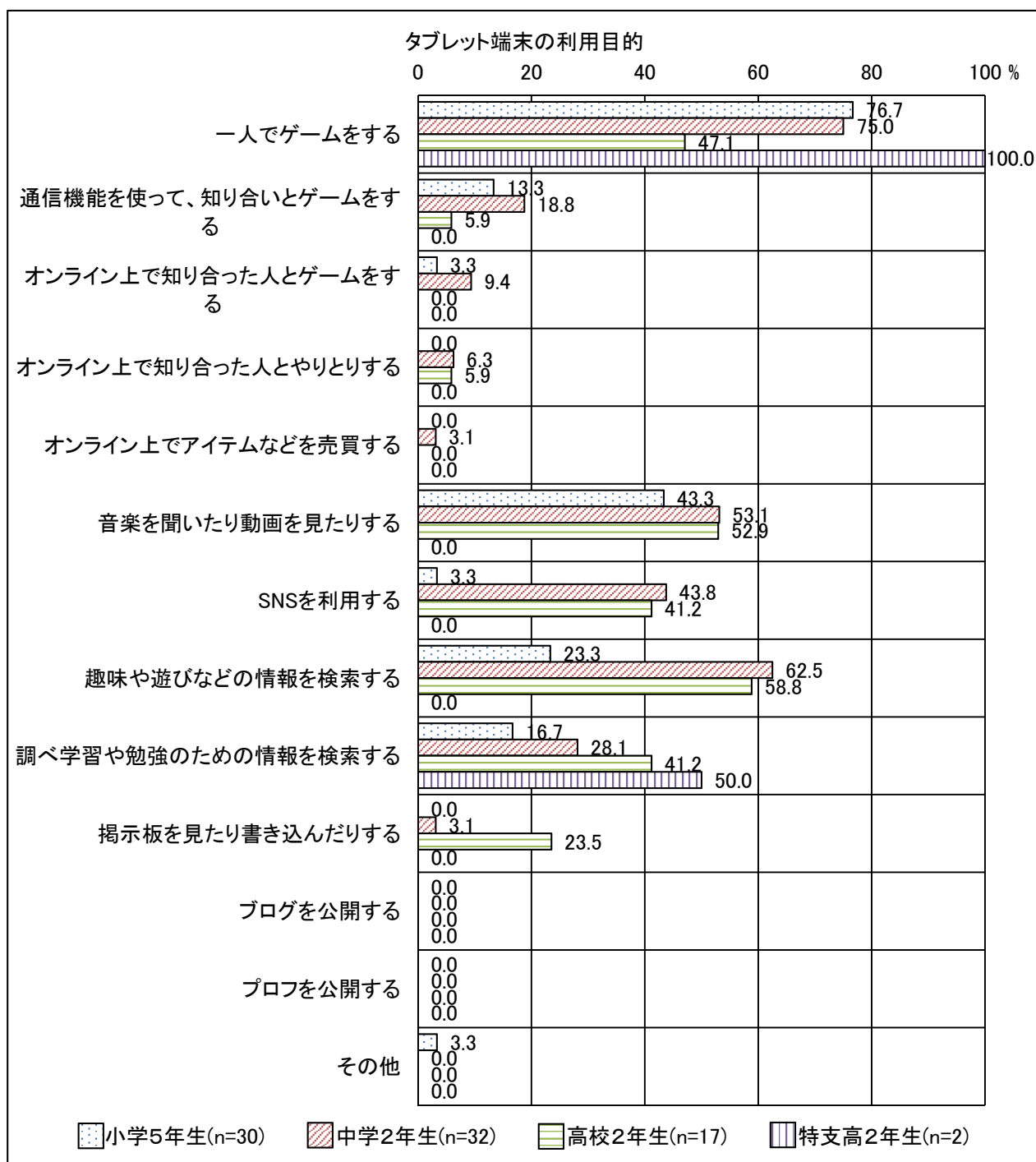
小学5年生は「一人でゲーム」「音楽や動画の視聴」の割合が高い。中学2年生、高校2年生は「一人でゲーム」「音楽や動画の視聴」「SNS」「趣味や遊びなどの情報検索」「調べ学習や勉強のための情報検索」の割合が高い。

(タブレット端末を一番使っている、と回答した児童生徒への質問)

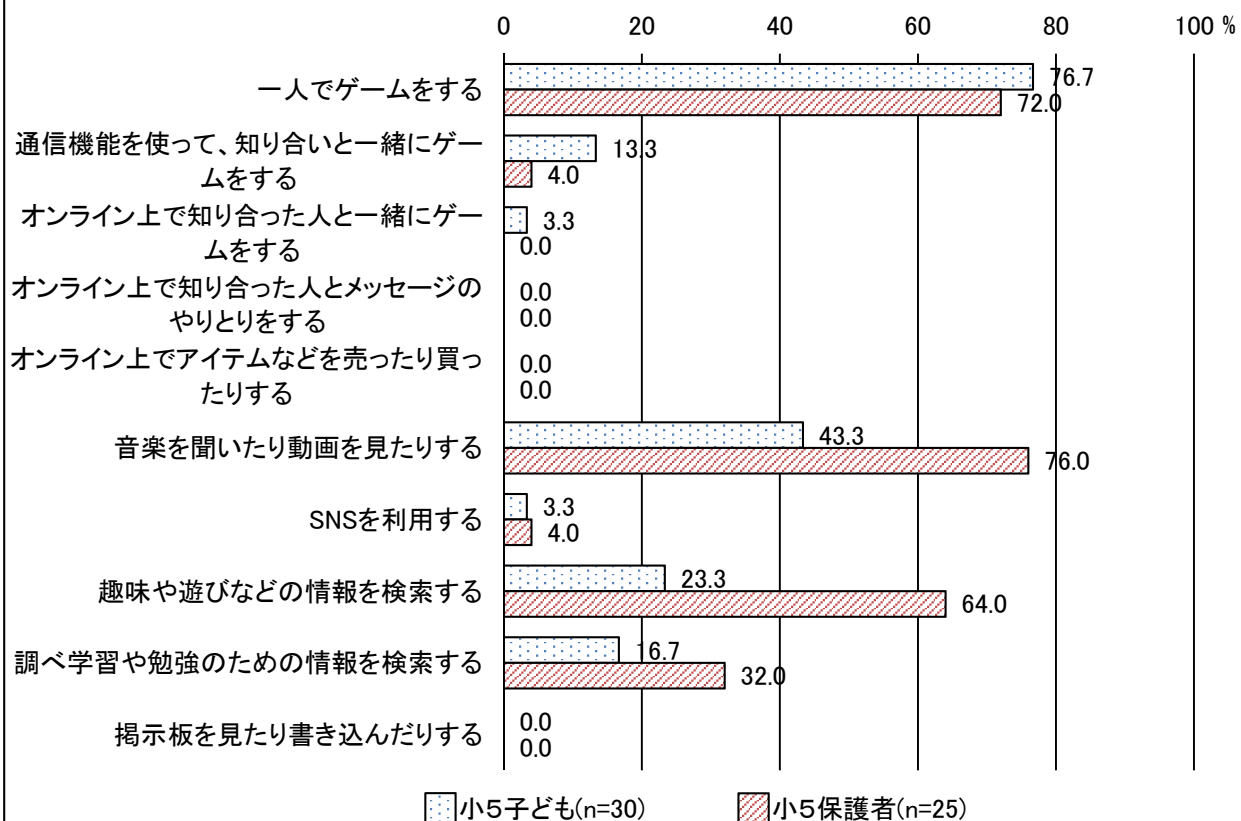
タブレット端末をどのように利用していますか。(複数回答)

(子どもはタブレット端末を一番使っている、と回答した保護者への質問)

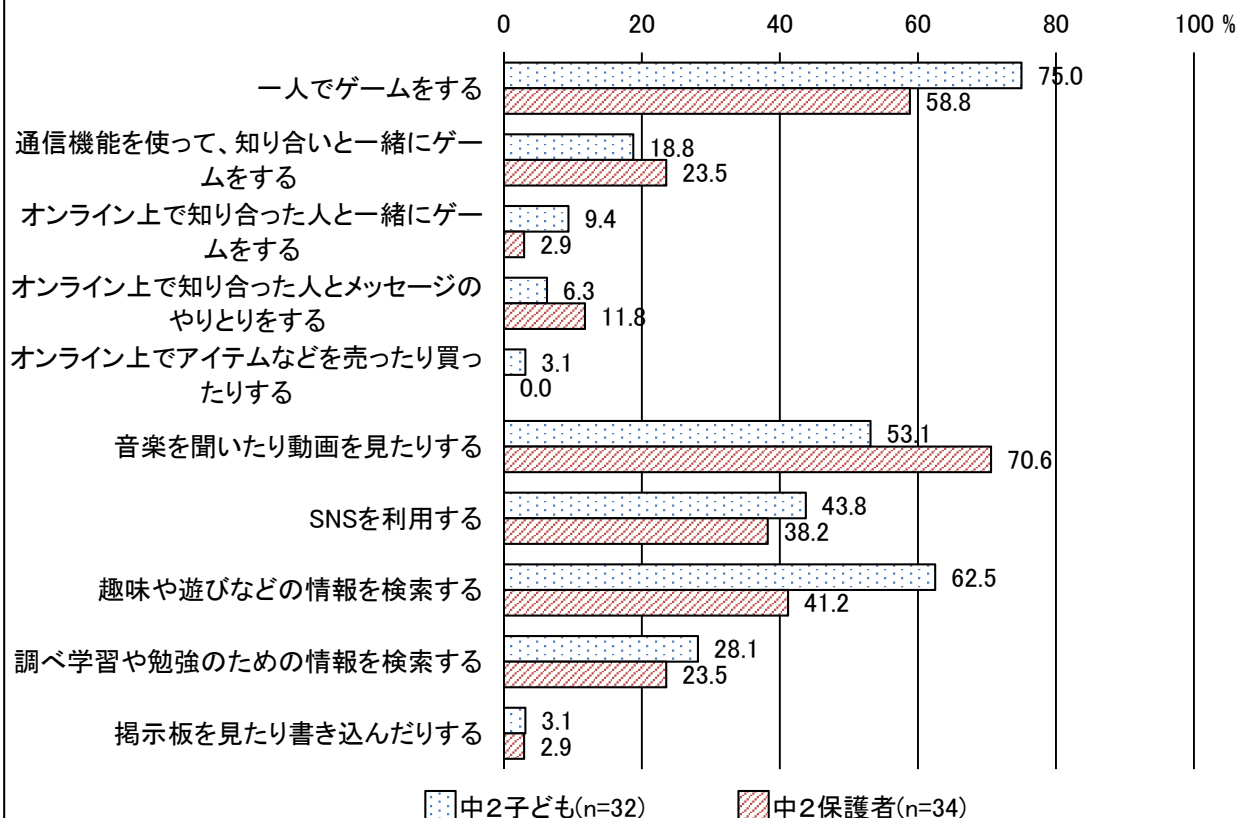
お子様は、タブレット端末をどのように利用していると思いますか。(複数回答)



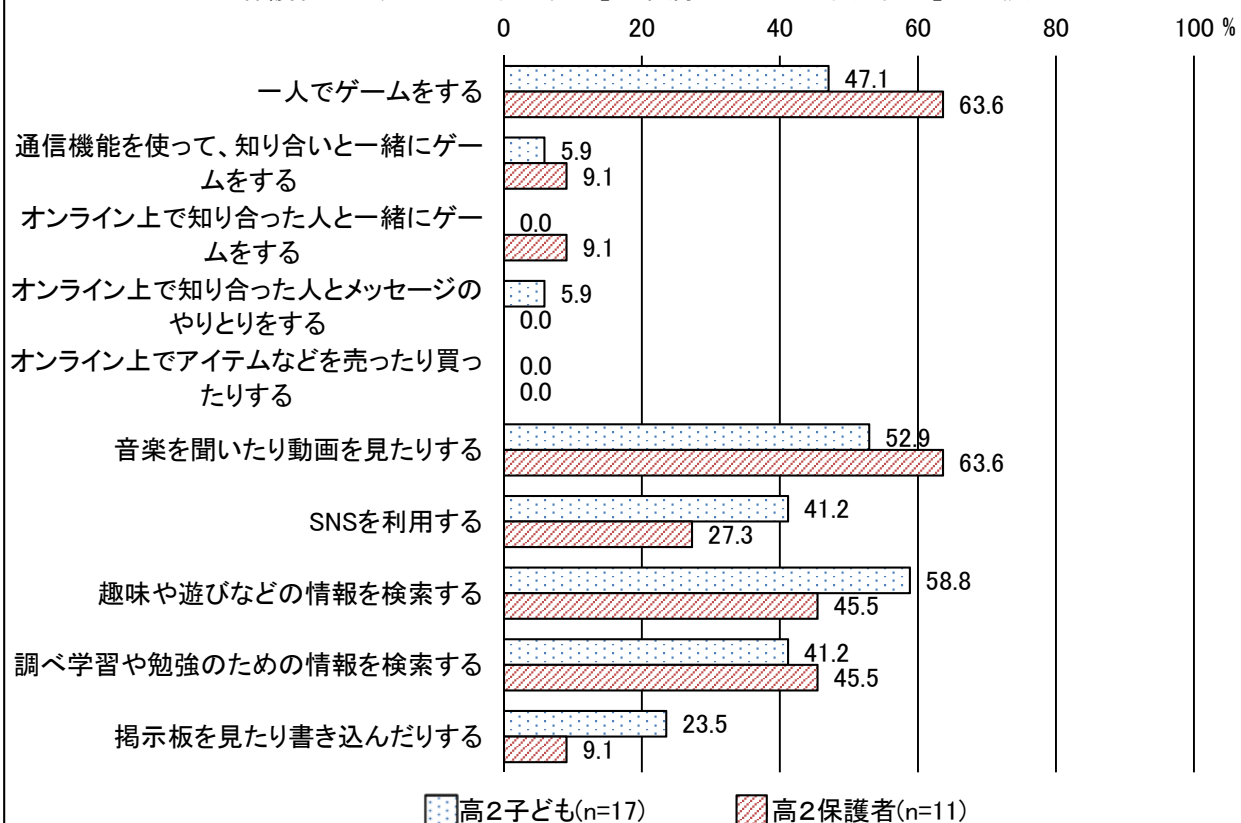
タブレット端末の利用目的(小学5年生の
「保護者が思う子どもの利用目的」と「実際の子どもの利用目的」の比較)



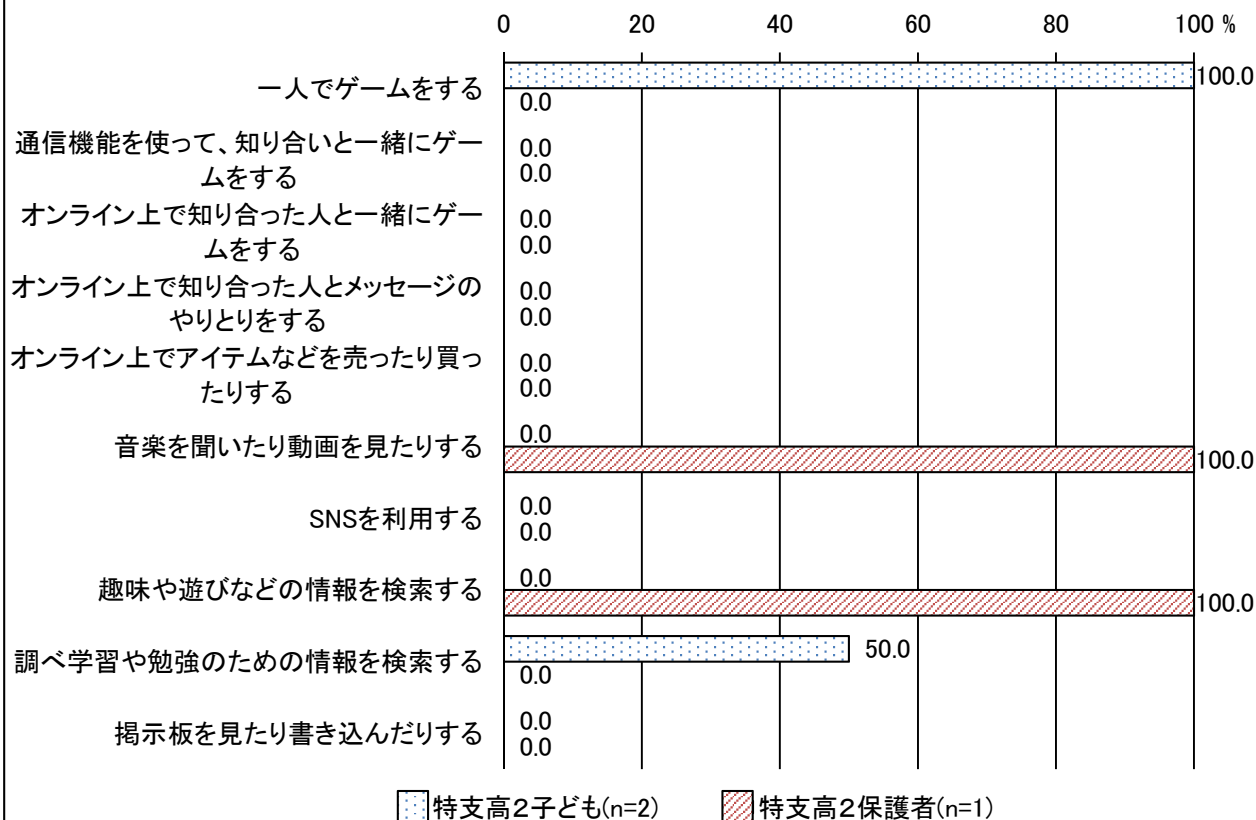
タブレット端末の利用目的(中学2年生の
「保護者が思う子どもの利用目的」と「実際の子どもの利用目的」の比較)



タブレット端末の利用目的(高校2年生の
「保護者が思う子どもの利用目的」と「実際の子どもの利用目的」の比較)



タブレット端末の利用目的(特支高2年生の
「保護者が思う子どもの利用目的」と「実際の子どもの利用目的」の比較)



(4) タブレット端末の利用に関するルール

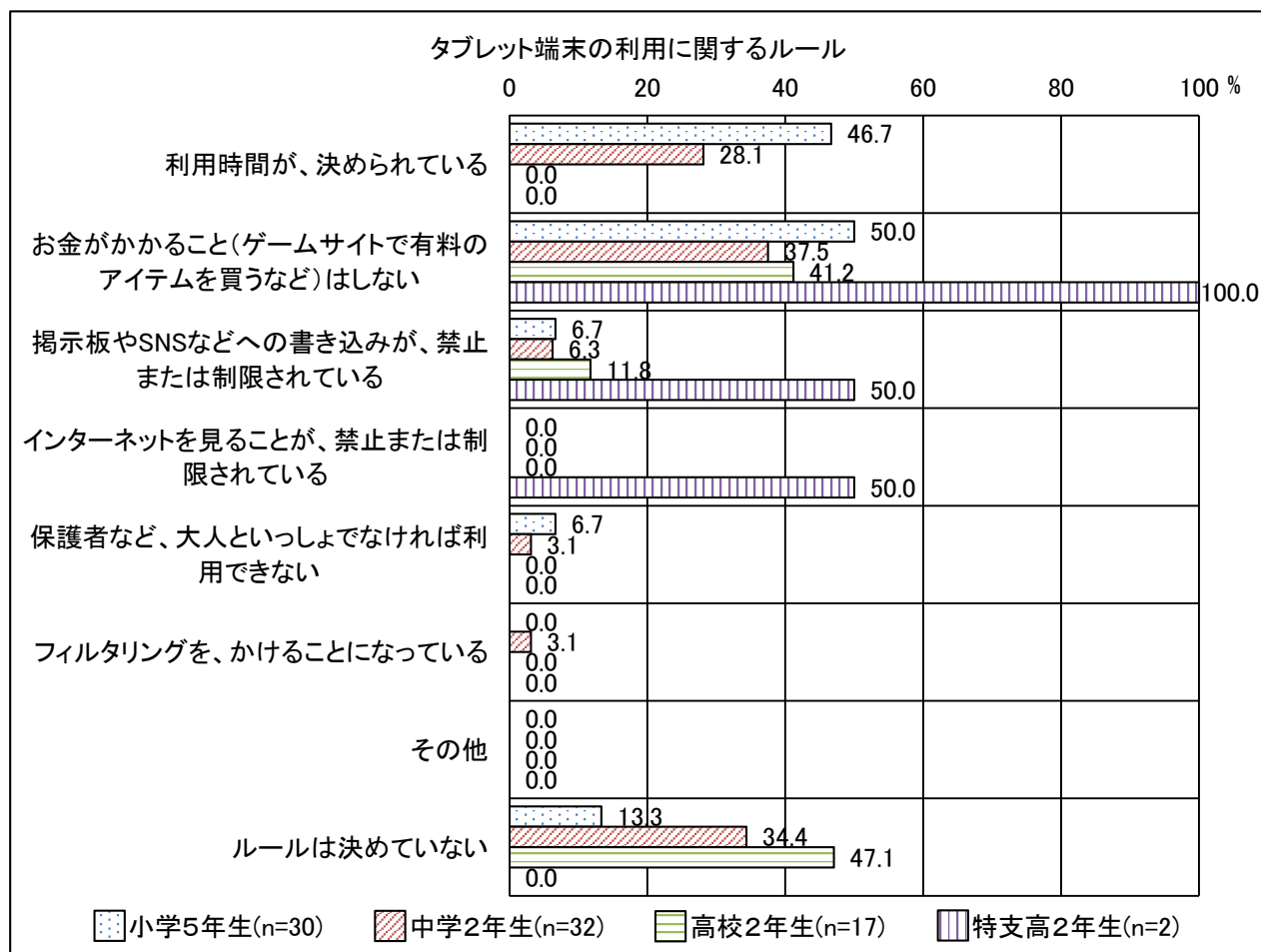
各校種とも「お金がかかることをはしない」というルールを設けている割合が高い。小学5年生、中学2年生は「利用時間が決められている」というルールを設けている割合が高い。また、中学2年生の約35%、高校2年生の約45%はルールがない。

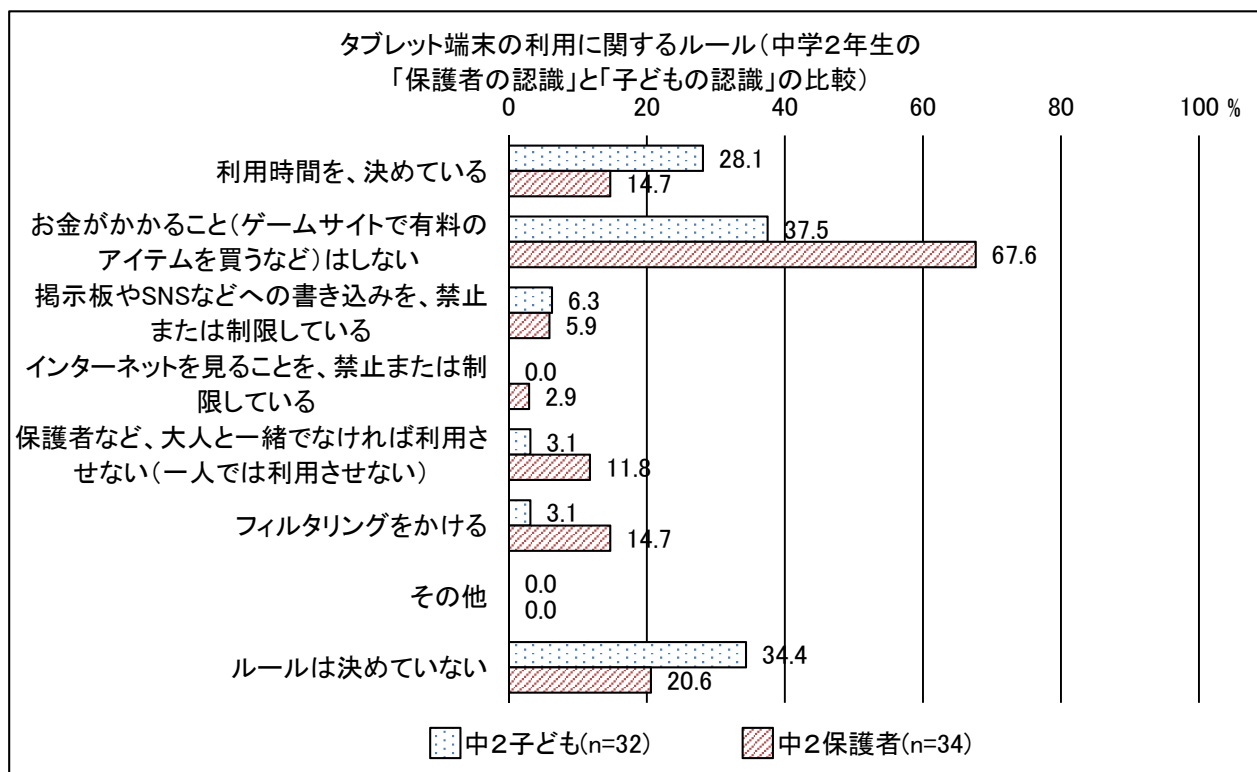
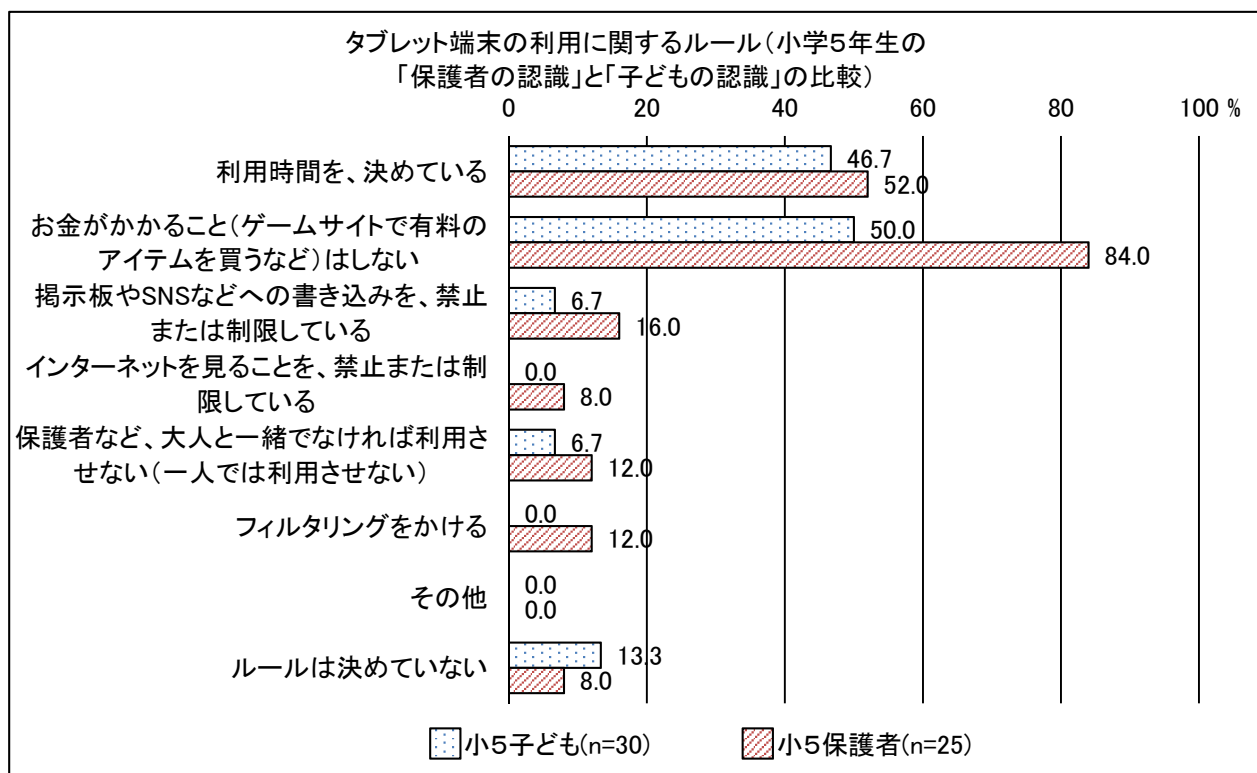
(タブレット端末を一番使っている、と回答した児童生徒への質問)

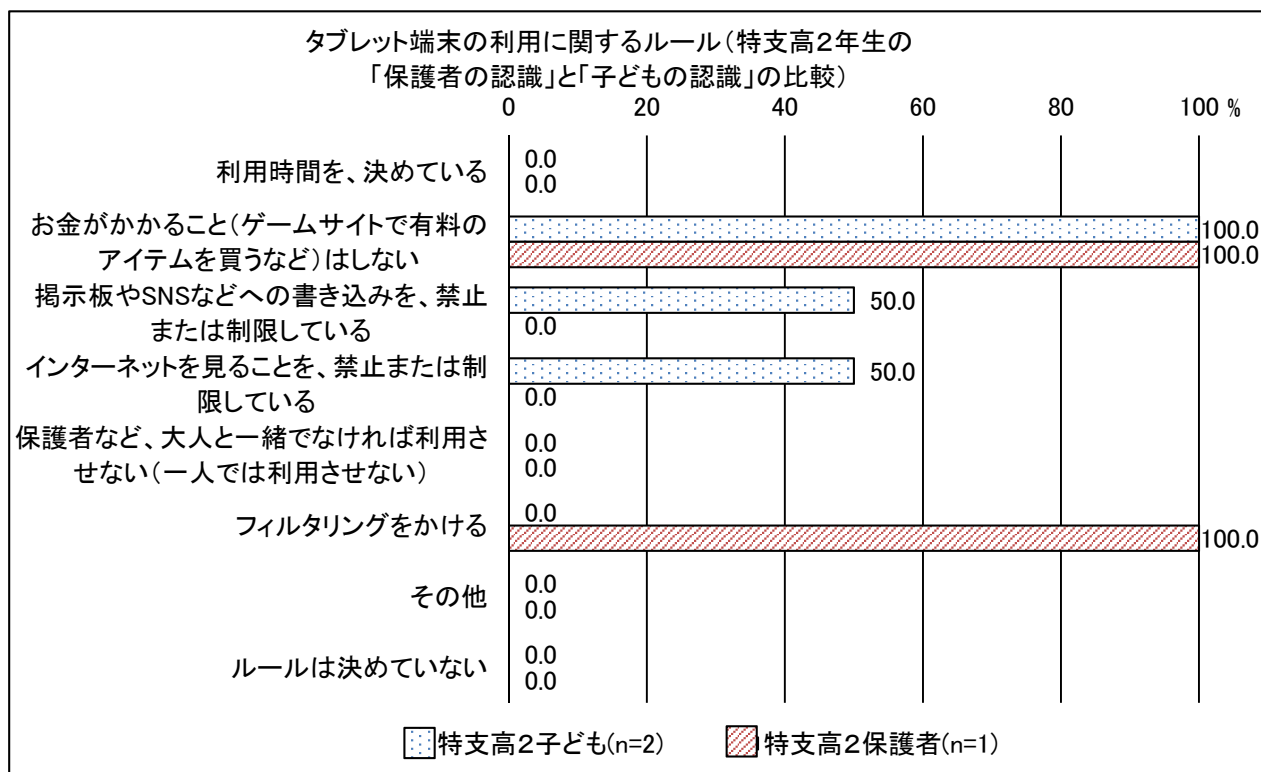
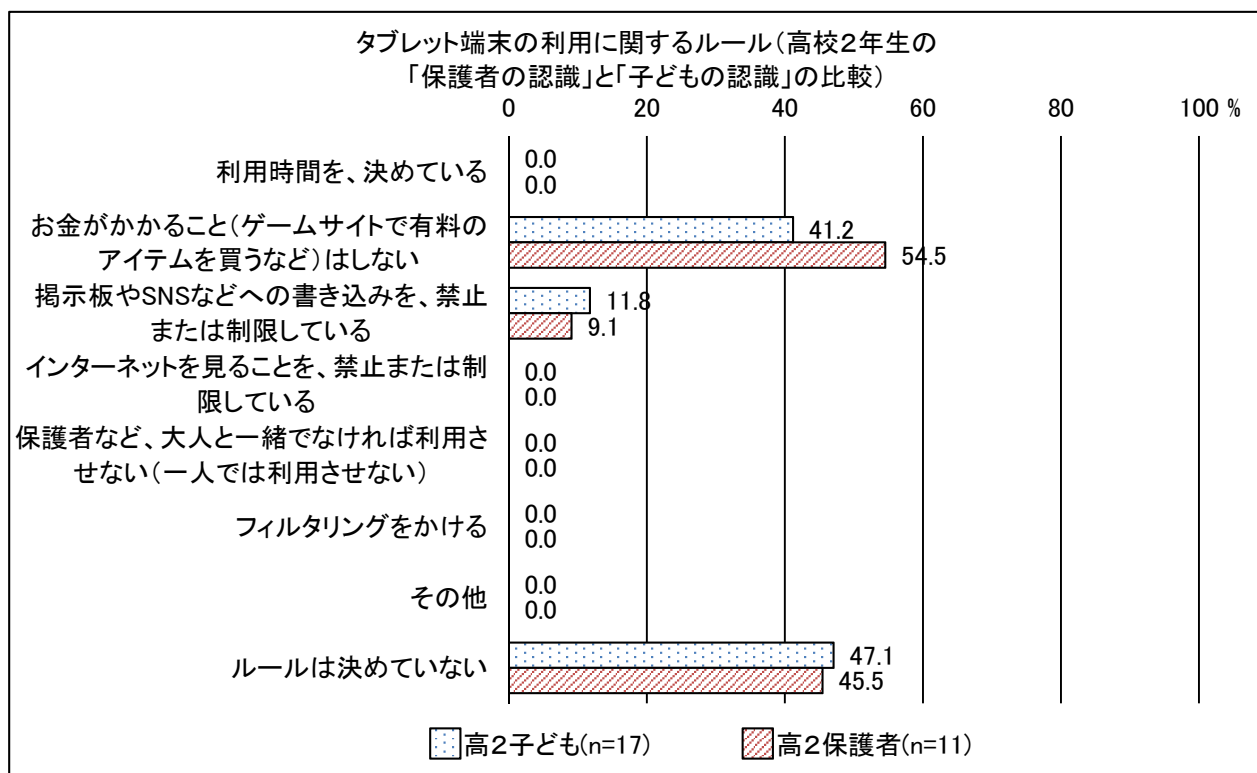
タブレット端末の利用について、親（保護者）と決めているルールはありますか。(複数回答)

(子どもはタブレット端末を一番使っている、と回答した保護者への質問)

タブレット端末の利用について、お子様と決めているルールはありますか。(複数回答)







(5) タブレット端末の利用に関するルールの遵守状況

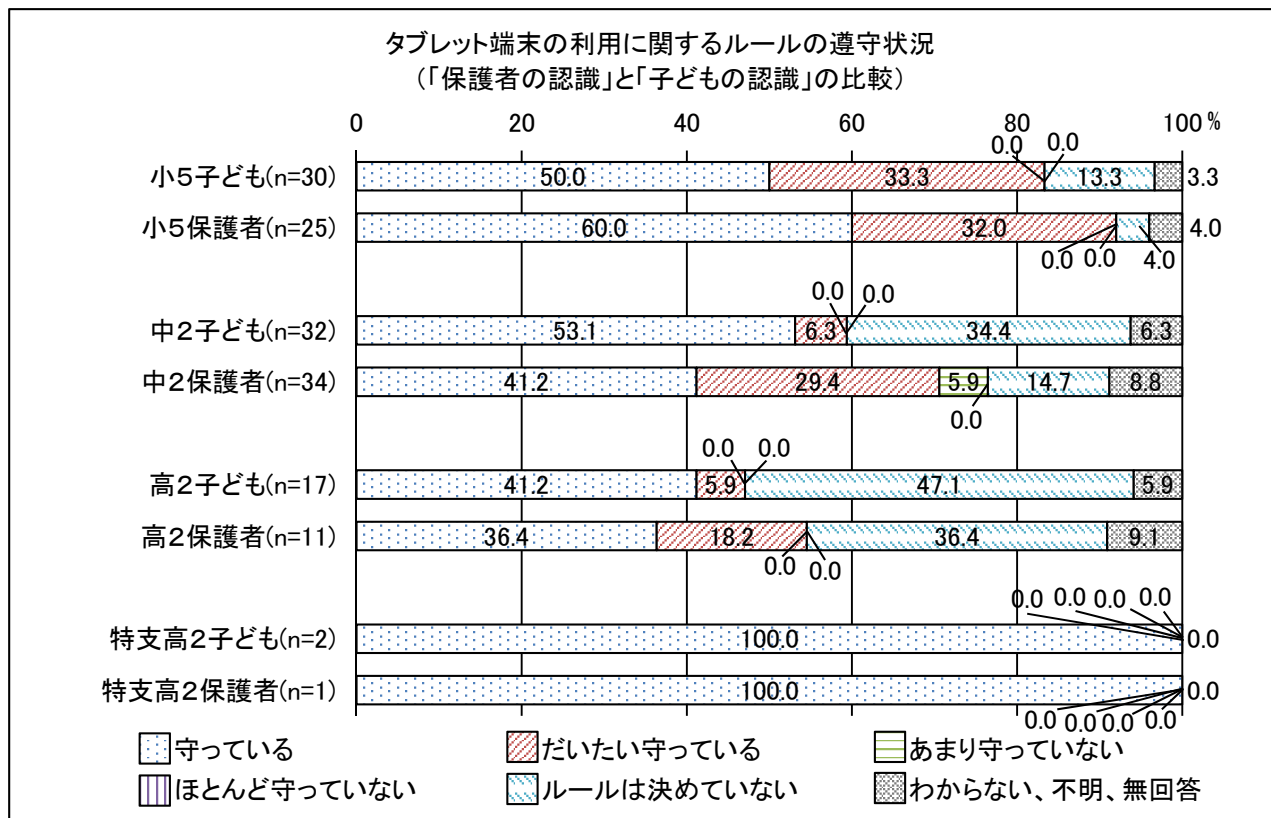
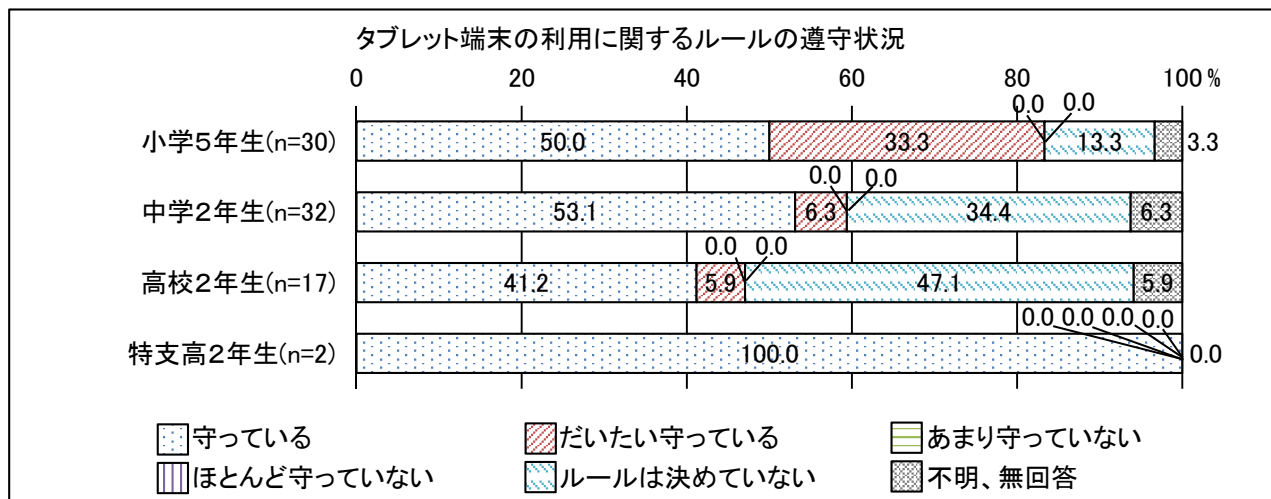
ルールがある場合、どの校種も全員が「守っている」「だいたい守っている」と回答している。

(タブレット端末を一番使っている、と回答した児童生徒への質問)

タブレット端末の利用について、親（保護者）と決めているルールを守っていますか（複数回答）

(子どもはタブレット端末を一番使っている、と回答した保護者への質問)

タブレット端末の利用について、お子様は保護者と決めたルールを守っていると思いますか。（複数回答）



3 ゲーム機の利用状況

(1) ゲーム機の1日あたりの使用時間

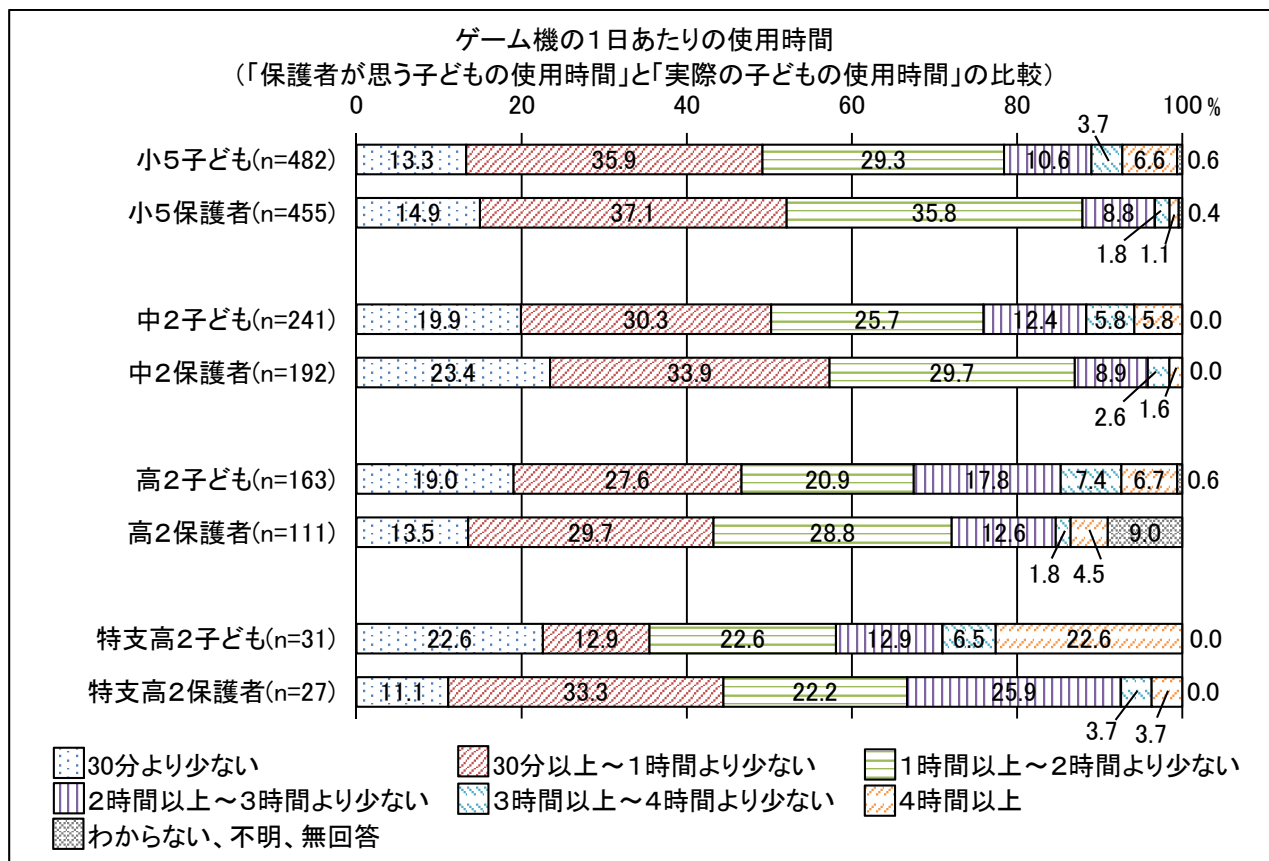
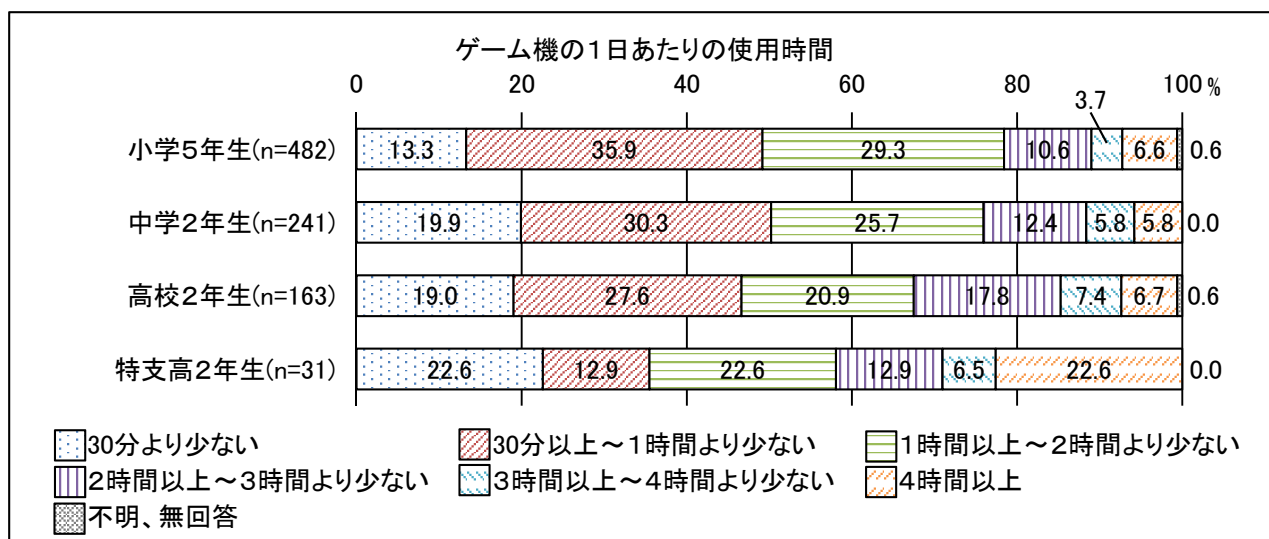
小学5年生の約20%、中学2年生の約25%、高校2年生の約30%、特別支援学校高等部2年生の約40%が、1日2時間以上ゲーム機を使用している。保護者と子どもの比較では、2時間以上の割合で子どもと保護者の認識に差がある。男女の比較では、女子より男子の方が2時間以上使用している割合が高い。

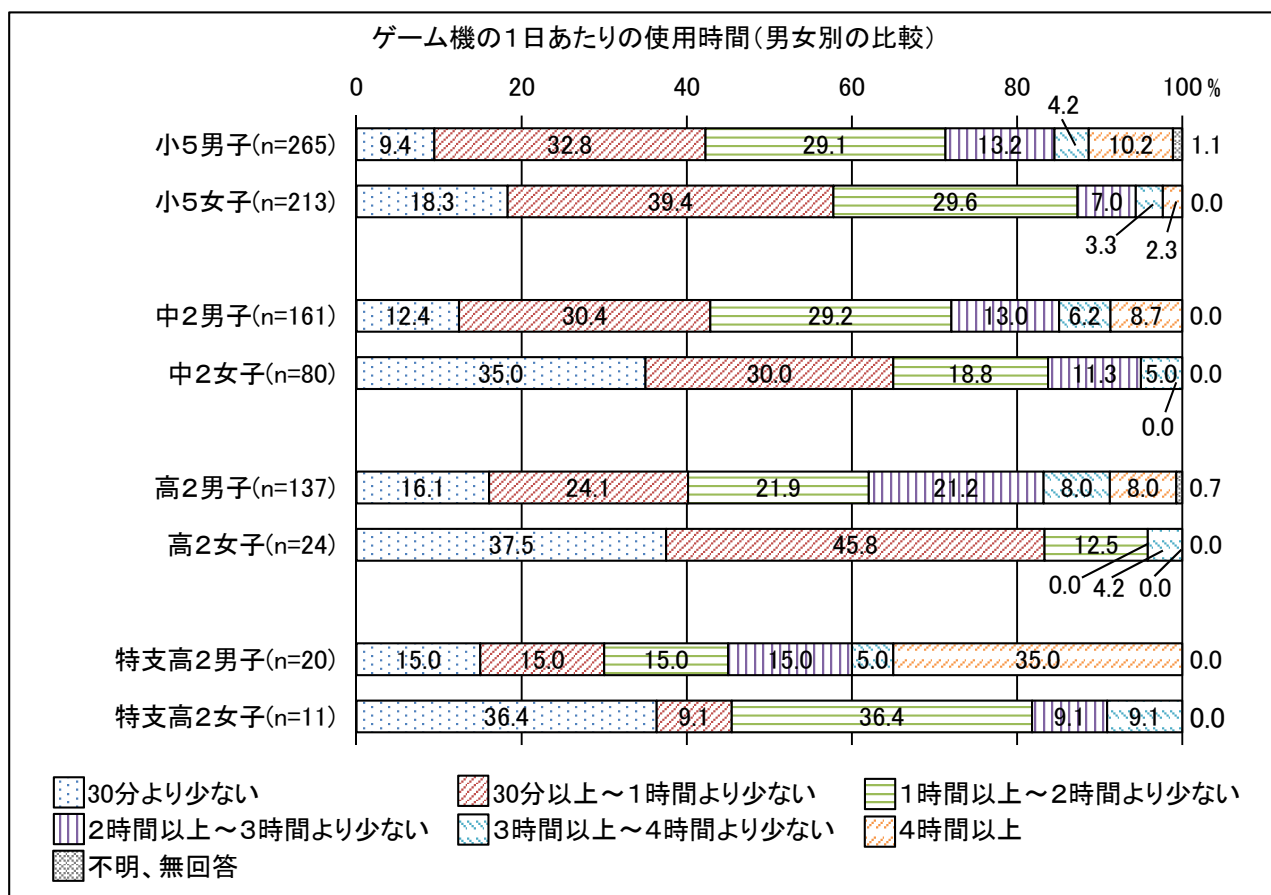
(ゲーム機を一番使っている、と回答した児童生徒への質問)

ゲーム機を使っている時間は、平均すると1日のうちどれくらいですか。

(子どもはゲーム機を一番使っている、と回答した保護者への質問)

お子様が、ゲーム機を使っている時間は、平均すると1日のうちどれくらいだと思いますか。





(2) ゲーム機のフィルタリングの有無

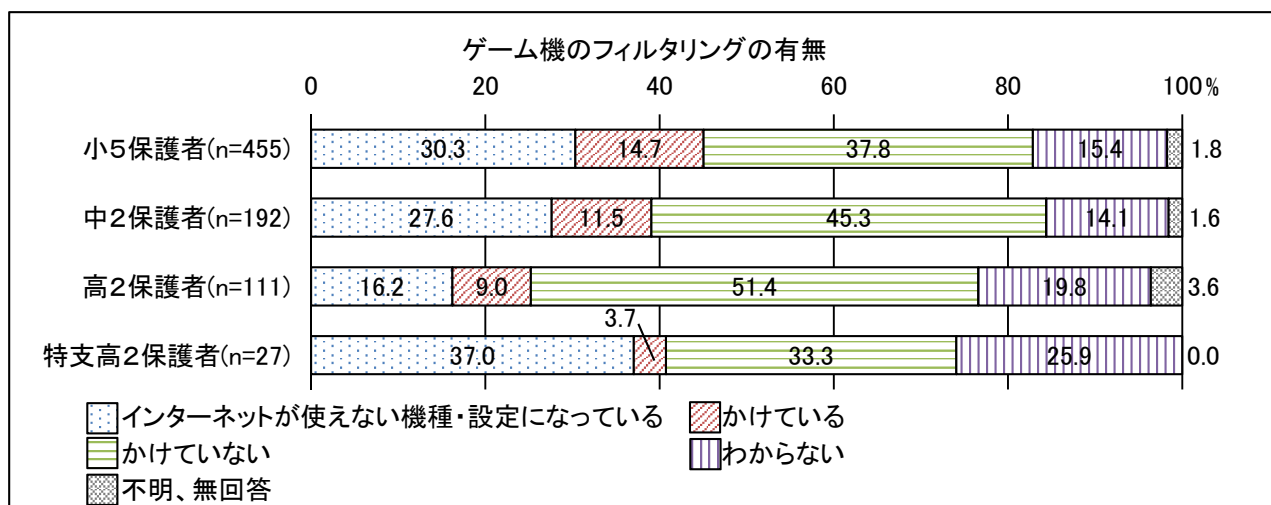
スマートフォン・携帯電話ほど、フィルタリングをかけていない。また、「わからない」と回答している割合も高い。

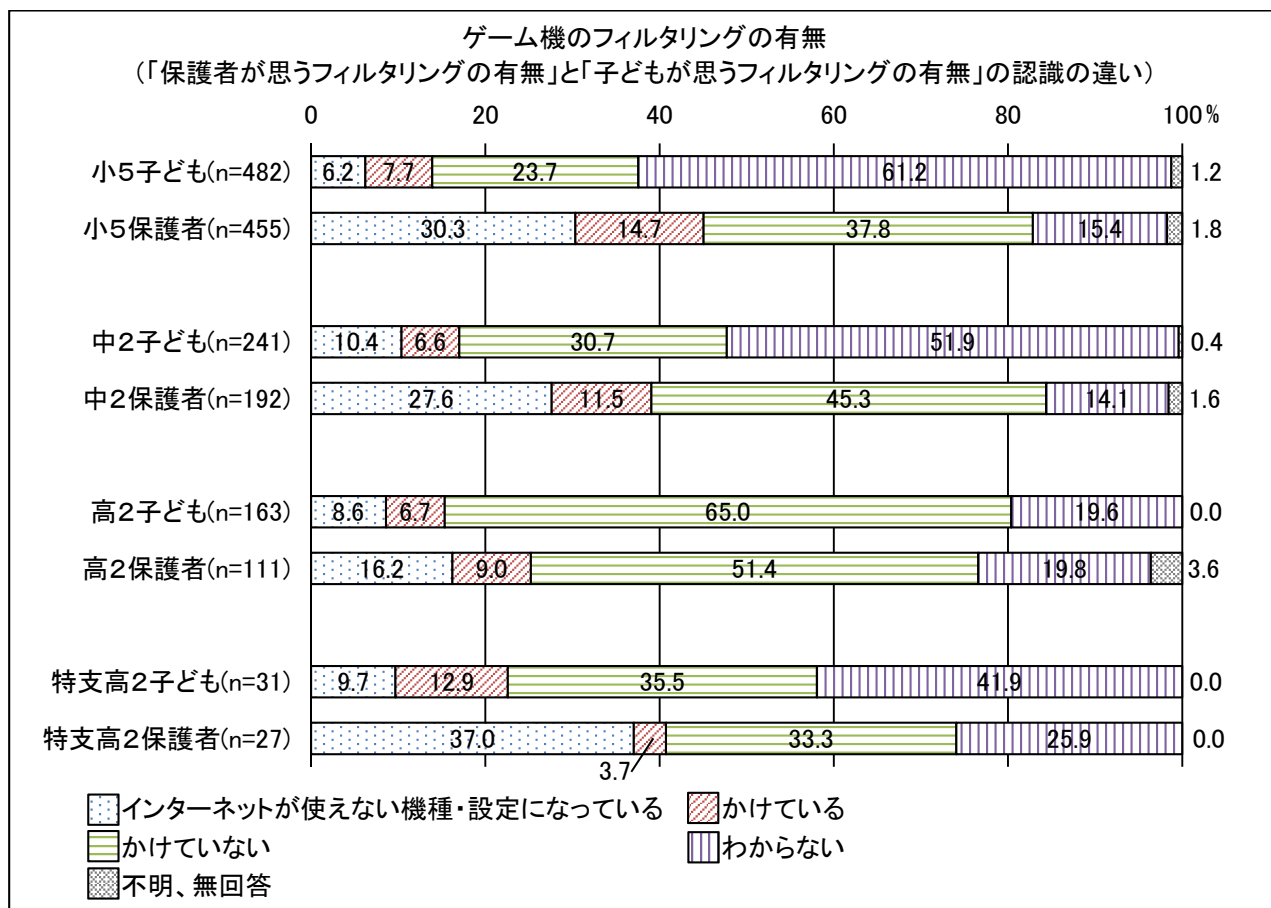
(ゲーム機を一番使っている、と回答した児童生徒への質問)

ゲーム機には、フィルタリングがかけられていますか。

(子どもはゲーム機を一番使っている、と回答した保護者への質問)

お子様が使っているゲーム機には、フィルタリングをかけていますか。





(3) ゲーム機の利用目的

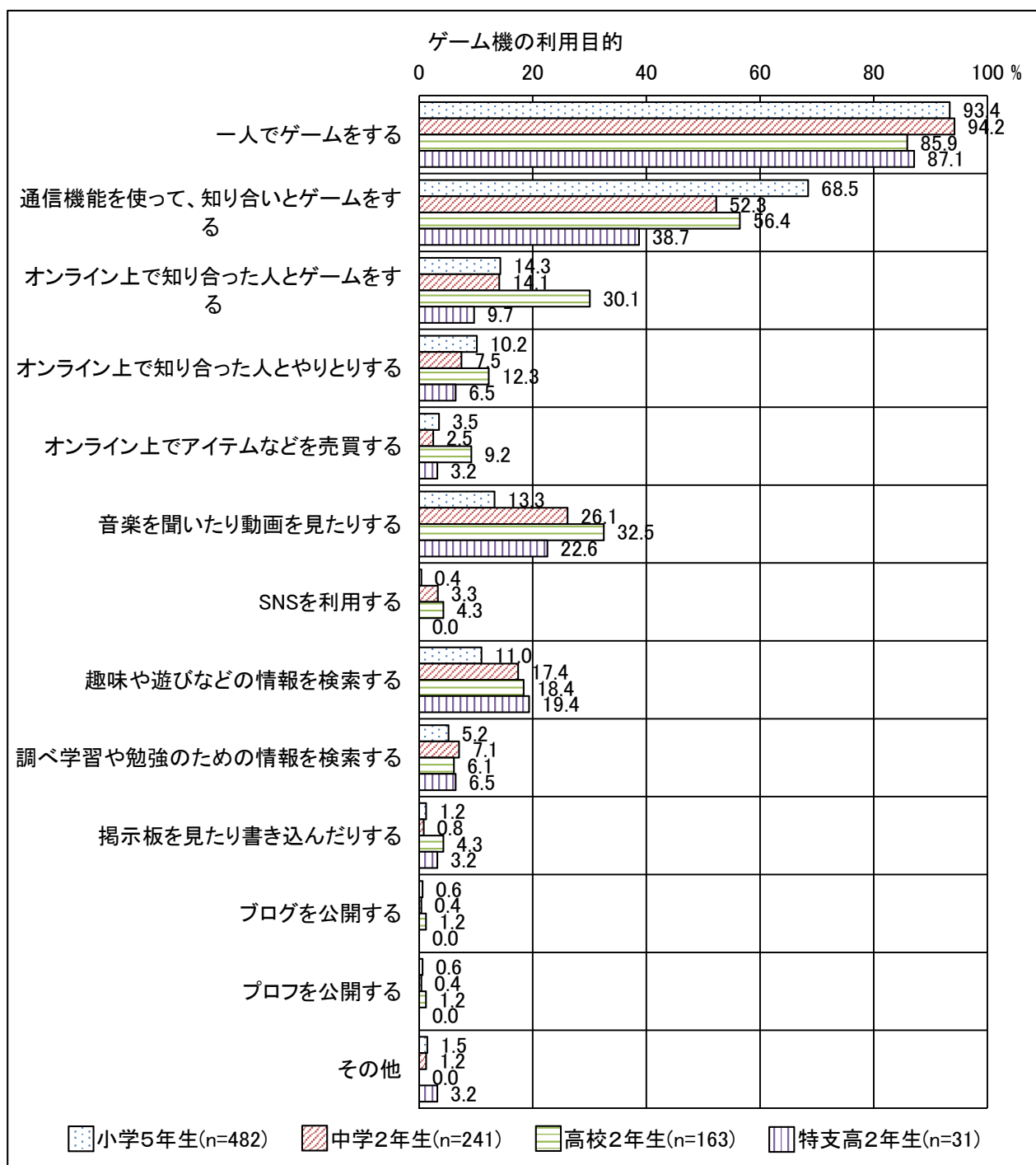
ほとんどが一人、または知り合いとゲームをする目的で利用している。小学5年生の約 10%、中学2年生の約 7%が、オンライン上で知り合った人とメッセージのやりとりをしている。高校2年生は「オンライン上で知り合った人とゲームをする」割合が小中学生と比較して高い。また、高校2年生の約 10%は、オンライン上でアイテムなどを売買している。保護者と子どもの比較では、高校2年生の「オンライン上で知り合った人とゲームをする」割合に差がある。

(ゲーム機を一番使っている、と回答した児童生徒への質問)

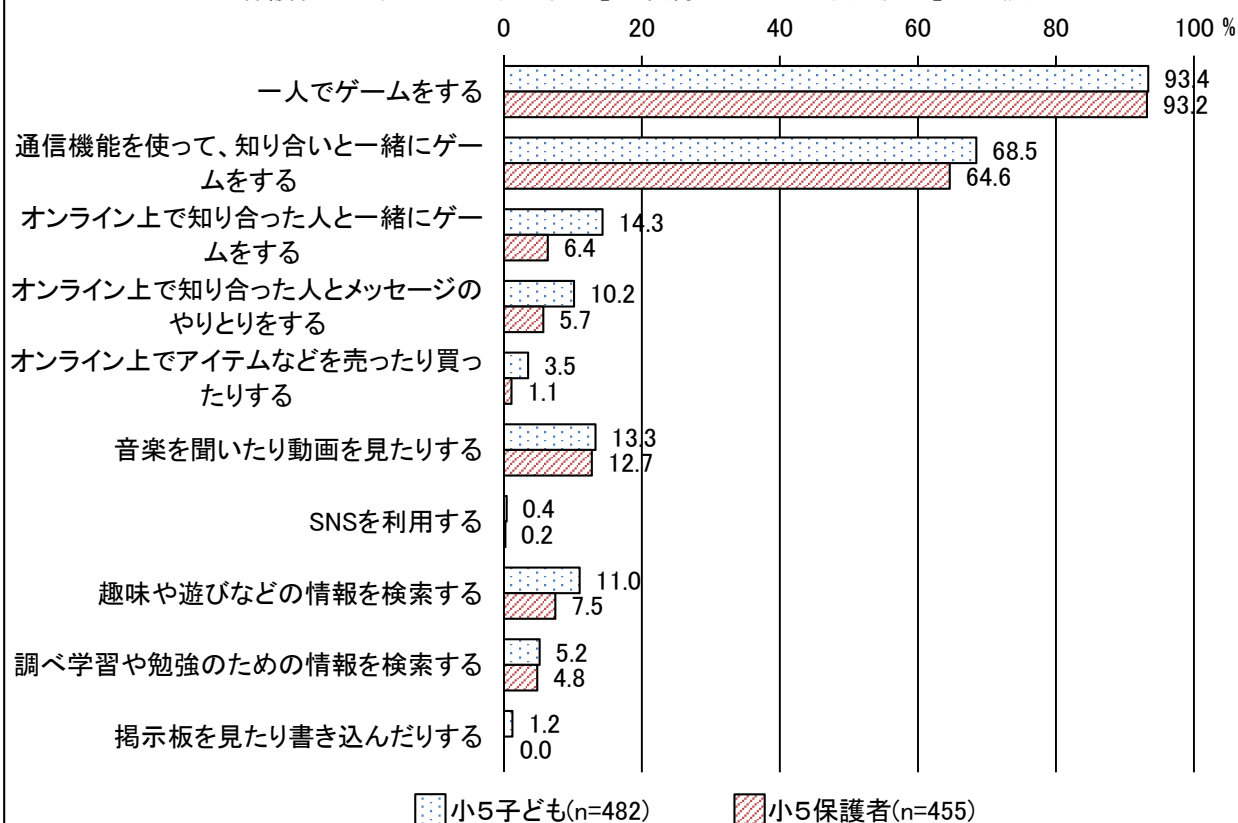
ゲーム機をどのように利用していますか。(複数回答)

(子どもはゲーム機を一番使っている、と回答した保護者への質問)

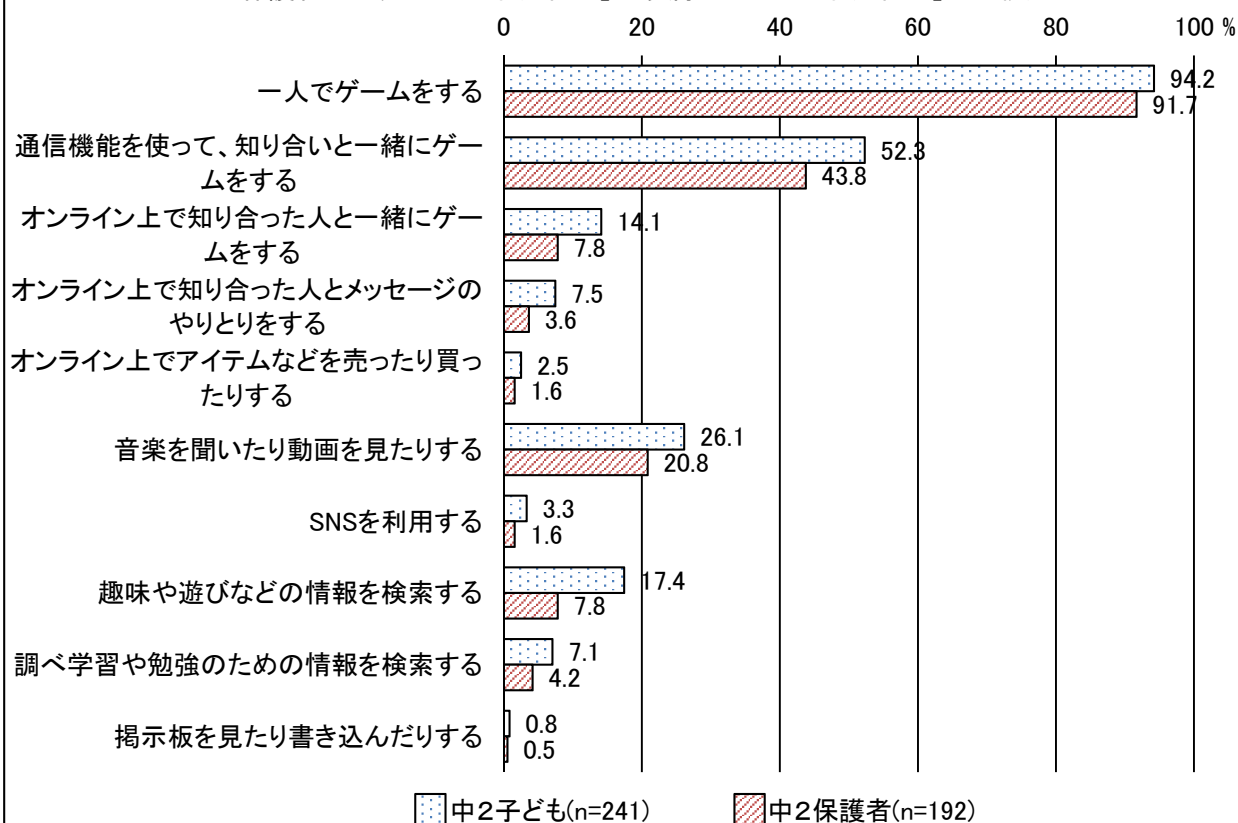
お子様は、ゲーム機をどのように利用していると思いますか。(複数回答)



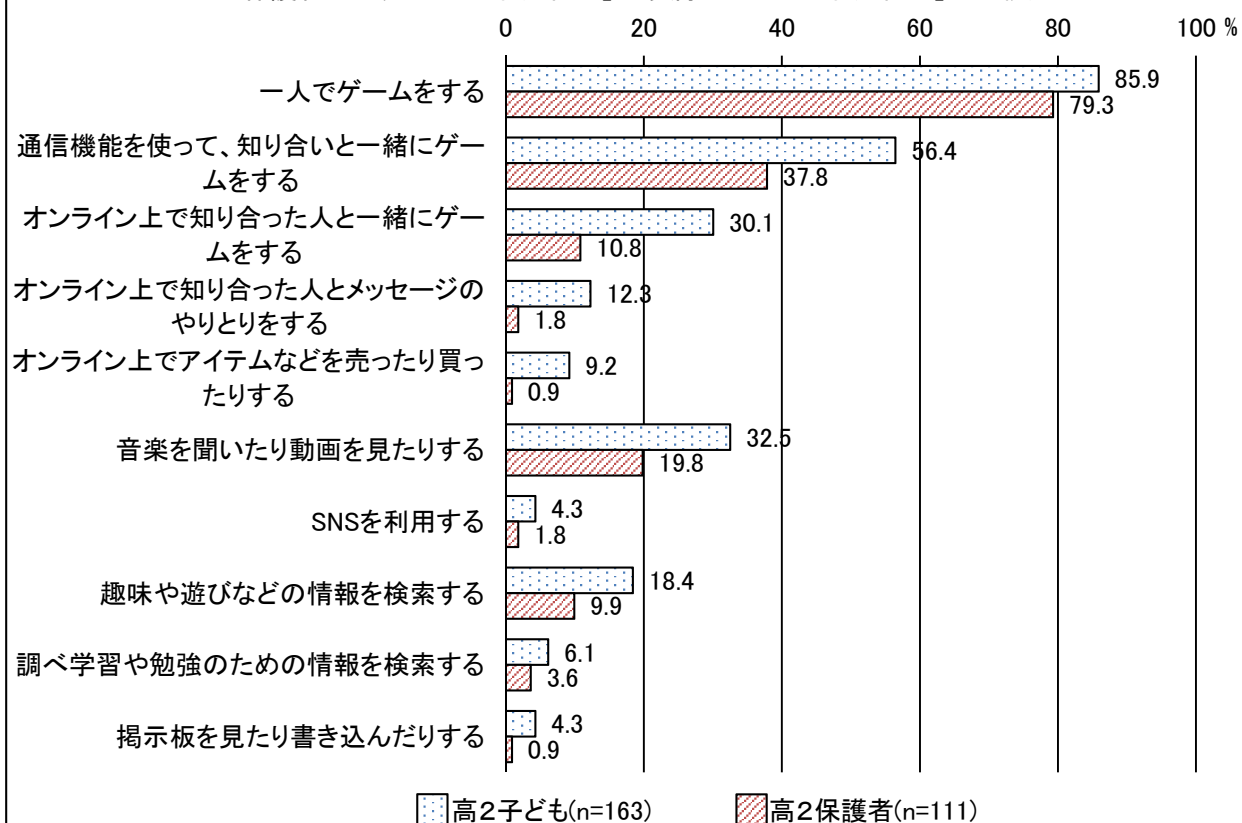
ゲーム機の利用目的(小学5年生の
「保護者が思う子どもの利用目的」と「実際の子どもの利用目的」の比較)



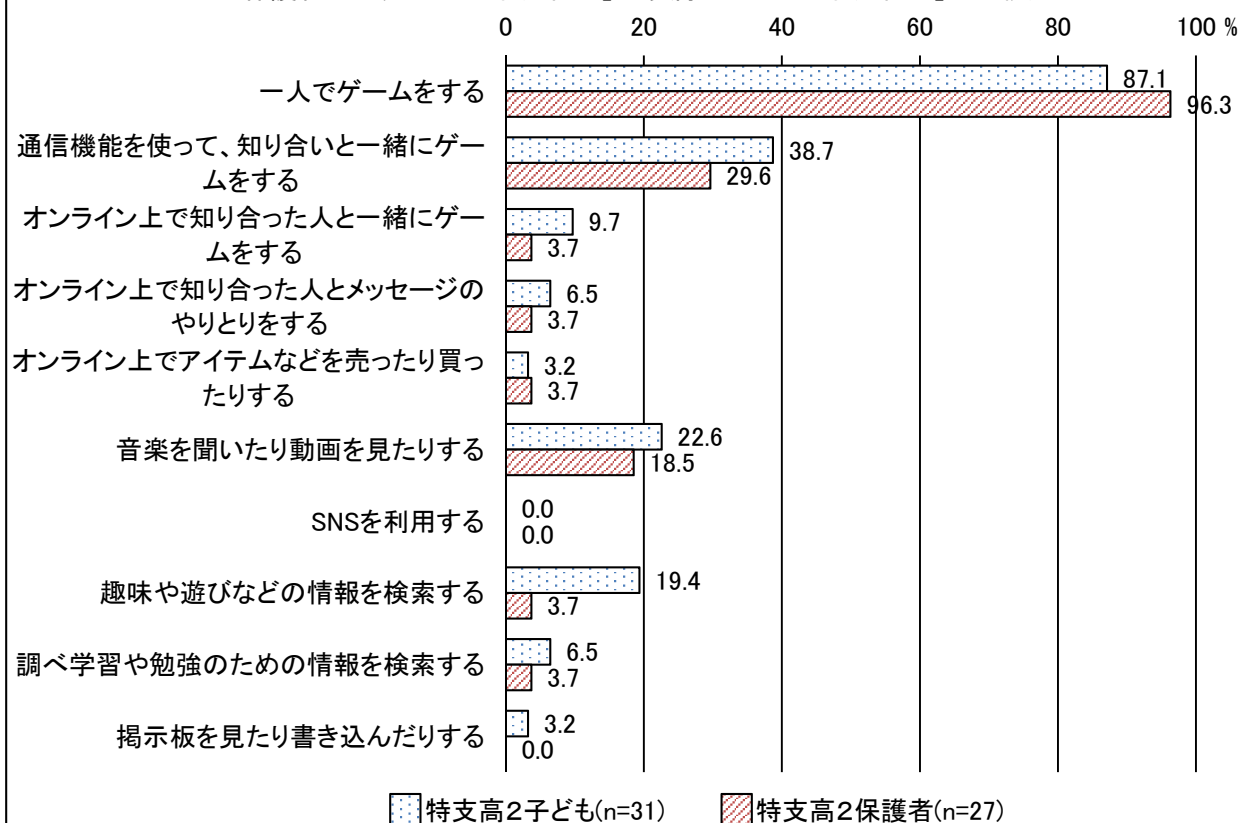
ゲーム機の利用目的(中学2年生の
「保護者が思う子どもの利用目的」と「実際の子どもの利用目的」の比較)



ゲーム機の利用目的(高校2年生の
「保護者が思う子どもの利用目的」と「実際の子どもの利用目的」の比較)



ゲーム機の利用目的(特支高2年生の
「保護者が思う子どもの利用目的」と「実際の子どもの利用目的」の比較)



(4) ゲーム機の利用に関するルール

小学5年生は、「利用時間の制限」「お金がかかることはしない」というルールを設けている割合が高い。

中学2年生の約50%、高校2年生の約75%、特別支援学校高等部2年生の約55%はルールがない。

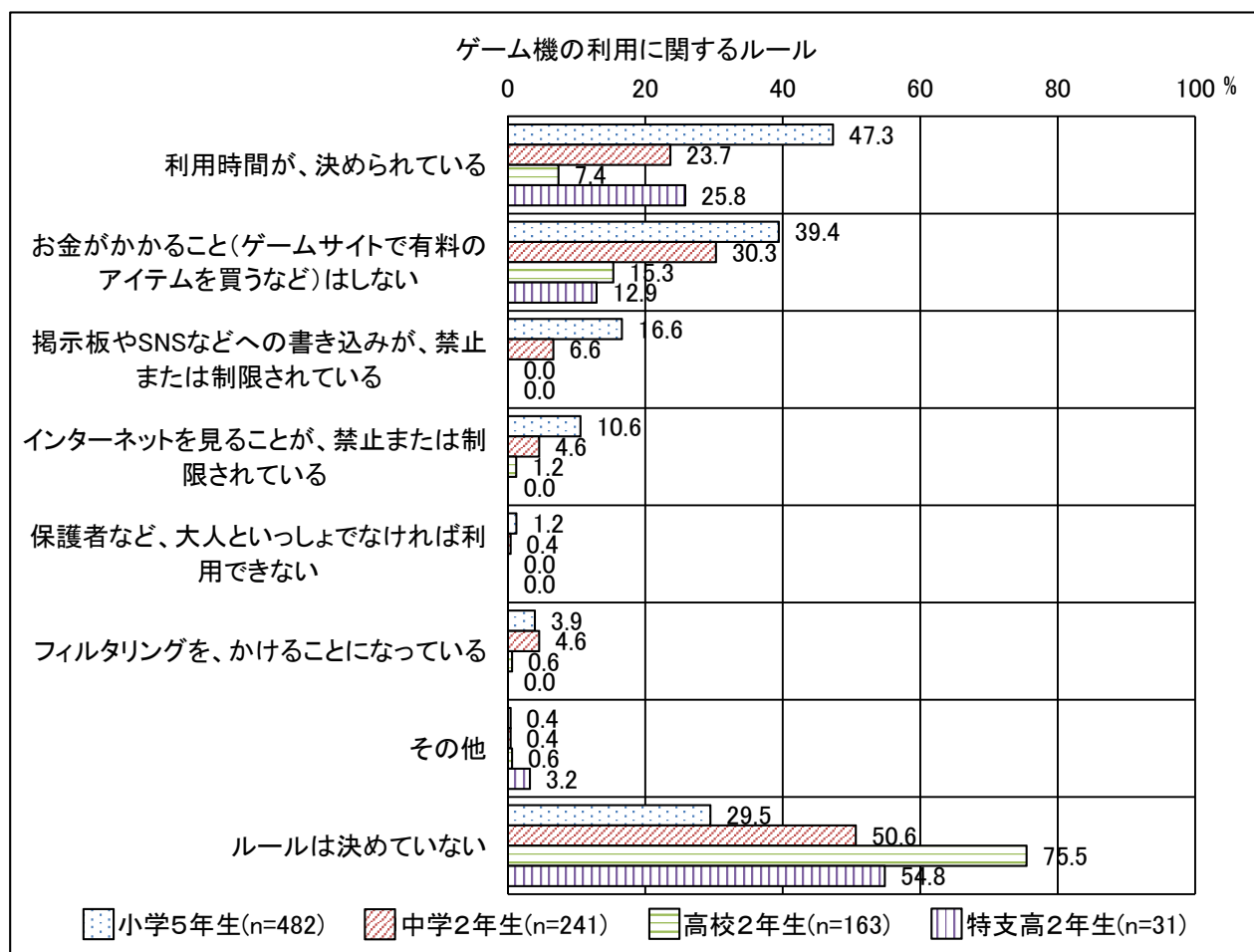
「ルールは決めていない」という項目について、子どもの割合が保護者の割合より高く、ルールの有無についての認識に差がある。

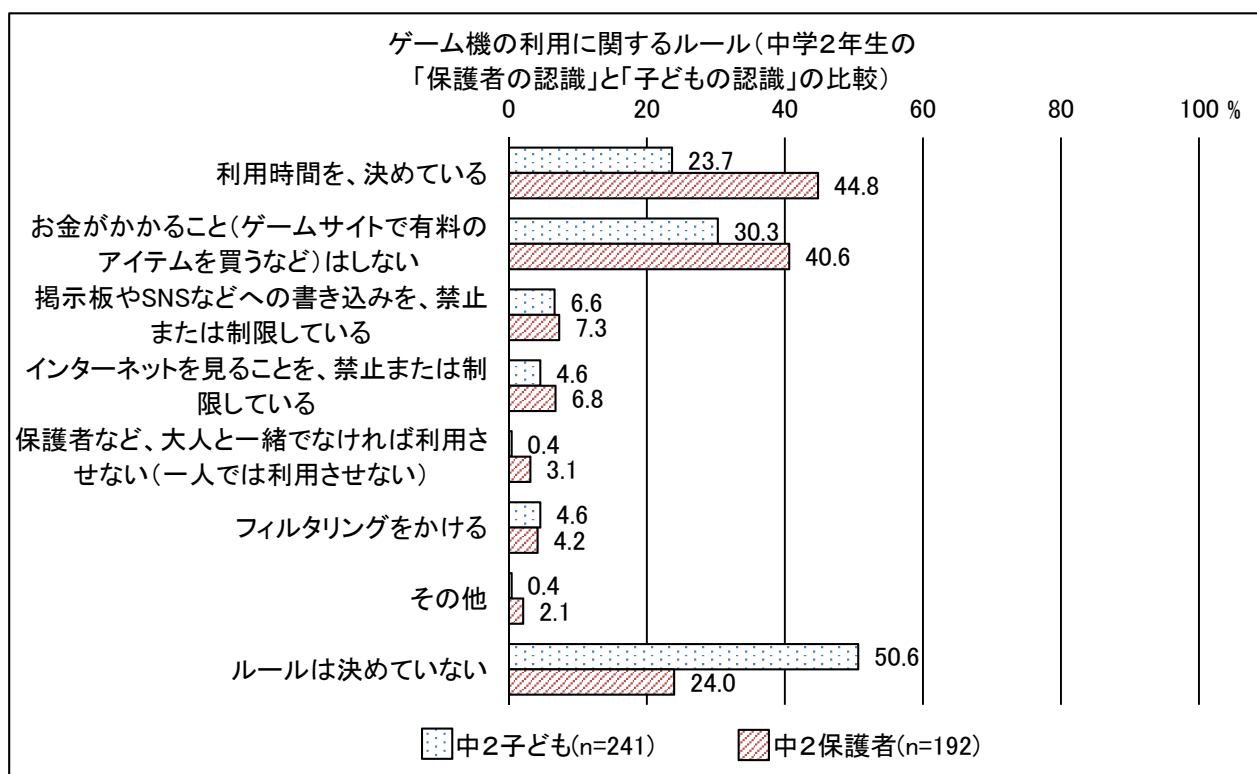
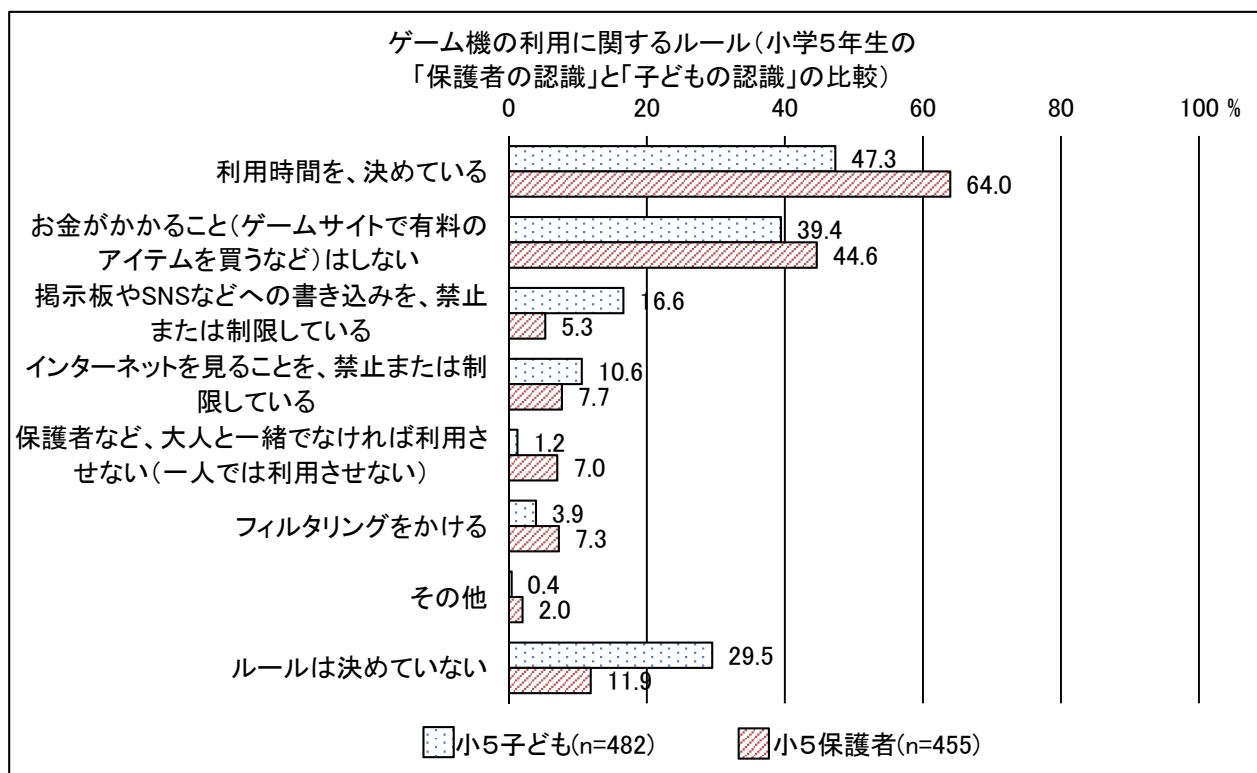
(ゲーム機を一番使っている、と回答した児童生徒への質問)

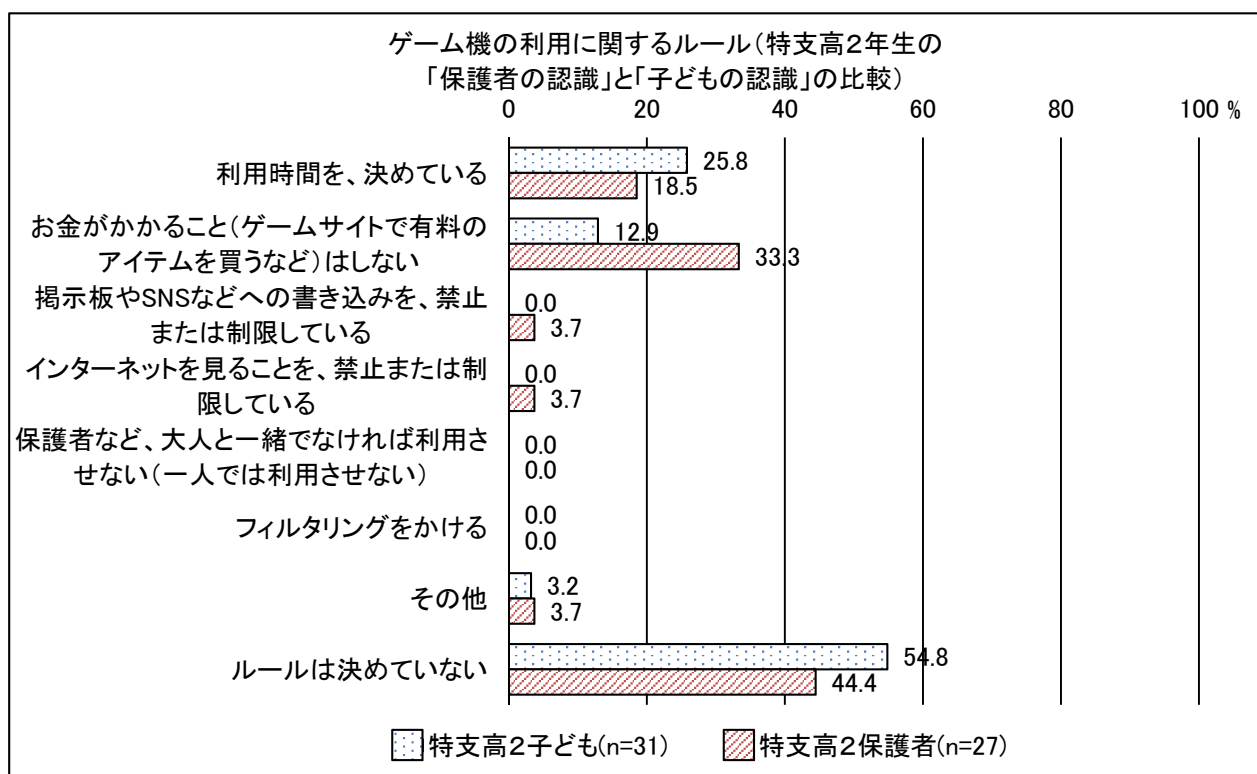
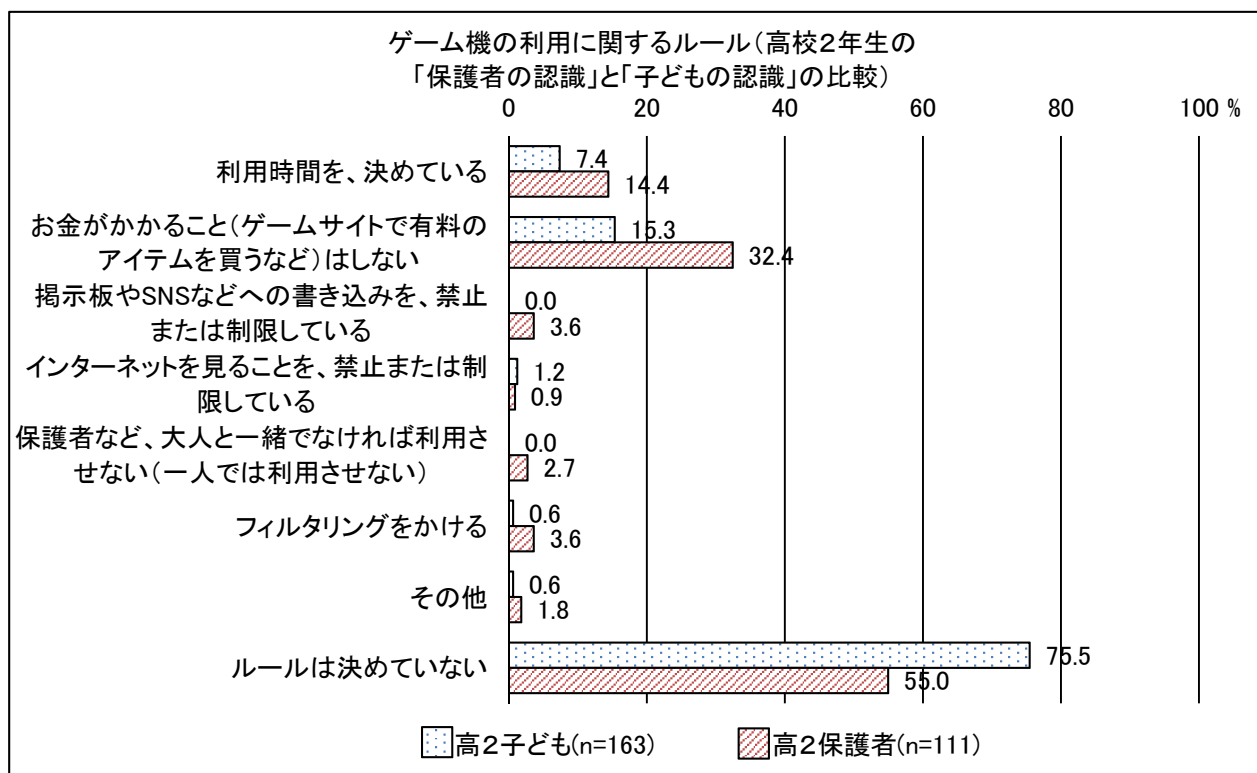
ゲーム機の利用について、親（保護者）と決めているルールはありますか。(複数回答)

(子どもはゲーム機を一番使っている、と回答した保護者への質問)

ゲーム機の利用について、お子様と決めているルールはありますか。(複数回答)







(5) ゲーム機の利用に関するルールの遵守状況

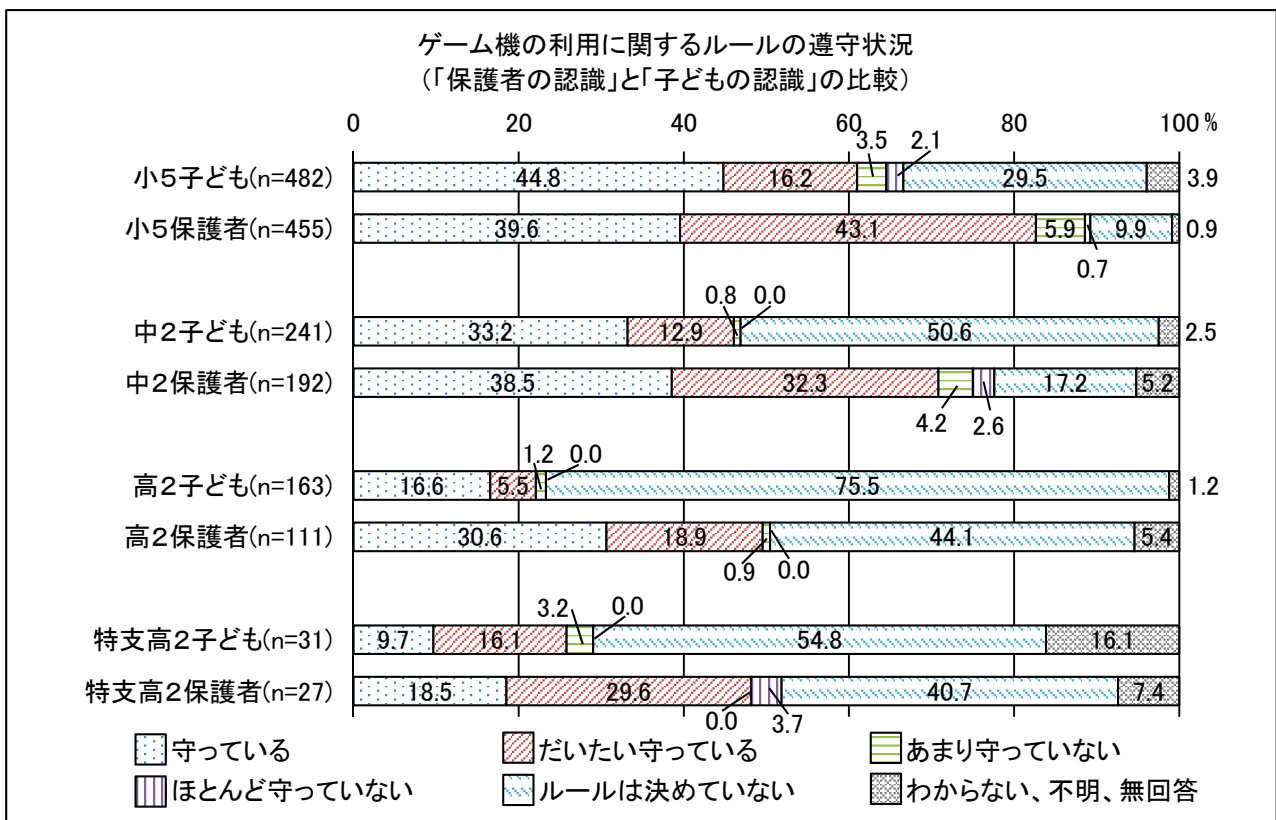
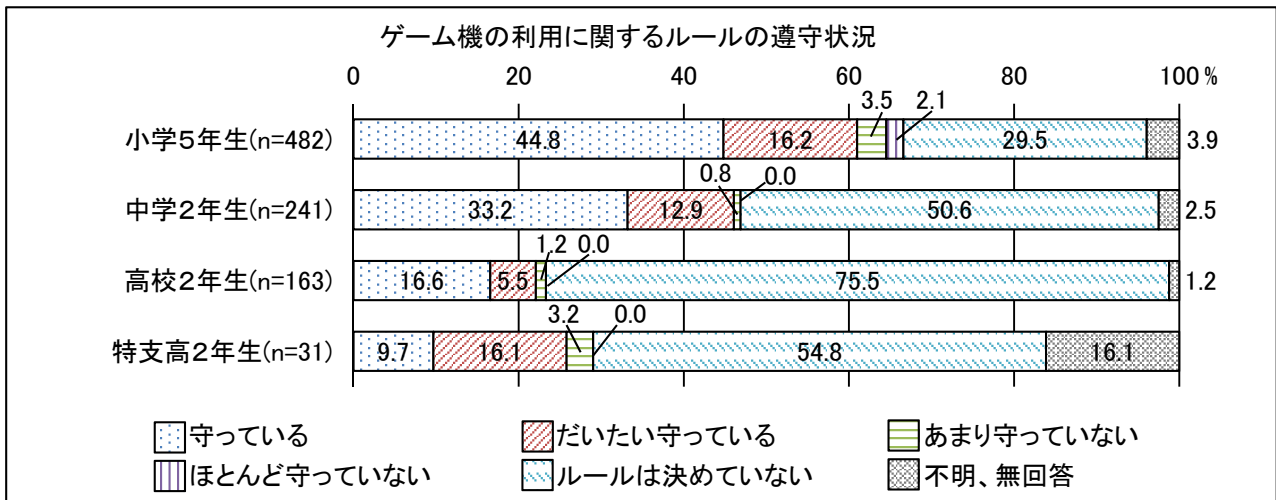
ルールがある場合、どの校種も「守っている」「だいたい守っている」と回答している割合が高い。

(ゲーム機を一番使っている、と回答した児童生徒への質問)

ゲーム機の利用について、親（保護者）と決めているルールを守っていますか（複数回答）

(子どもはゲーム機を一番使っている、と回答した保護者への質問)

ゲーム機の利用について、お子様は保護者と決めたルールを守っていると思いますか。(複数回答)



4 携帯音楽プレイヤーの利用状況

(1) 携帯音楽プレイヤーの1日あたりの使用時間

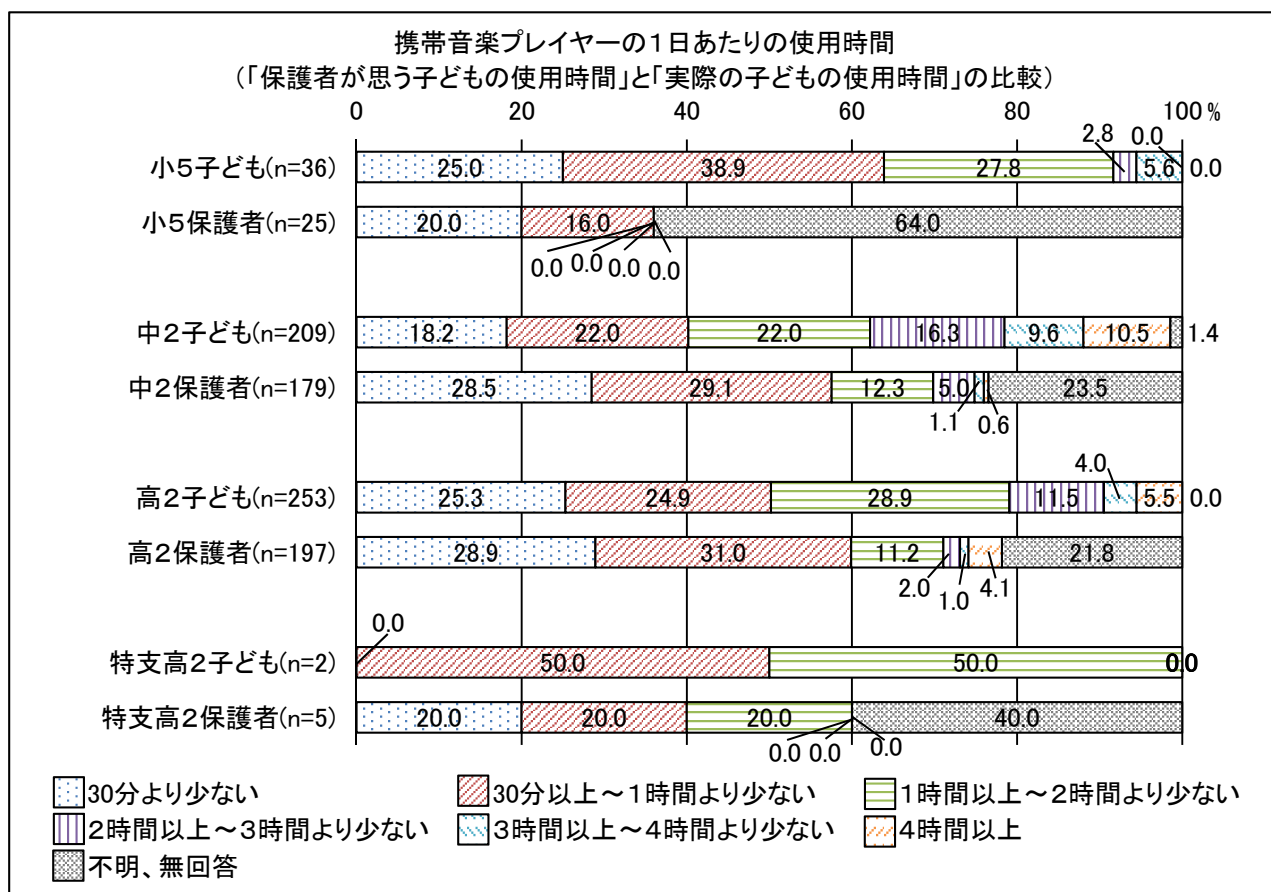
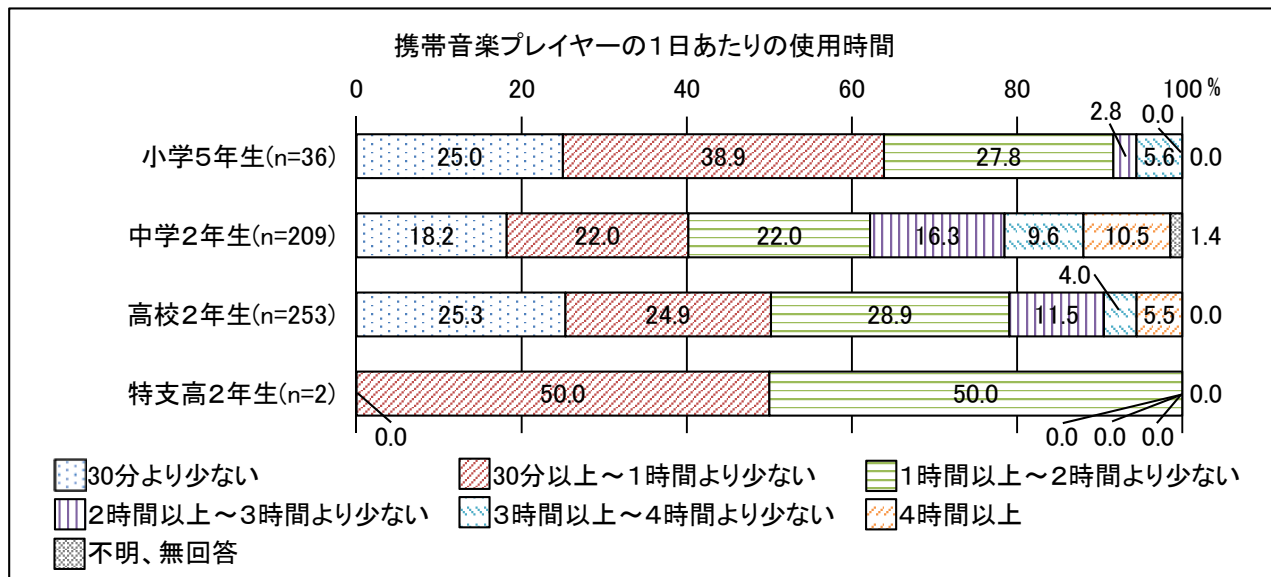
中学2年生の約35%が、1日2時間以上携帯音楽プレイヤーを使用している。

(携帯音楽プレイヤーを一番使っている、と回答した児童生徒への質問)

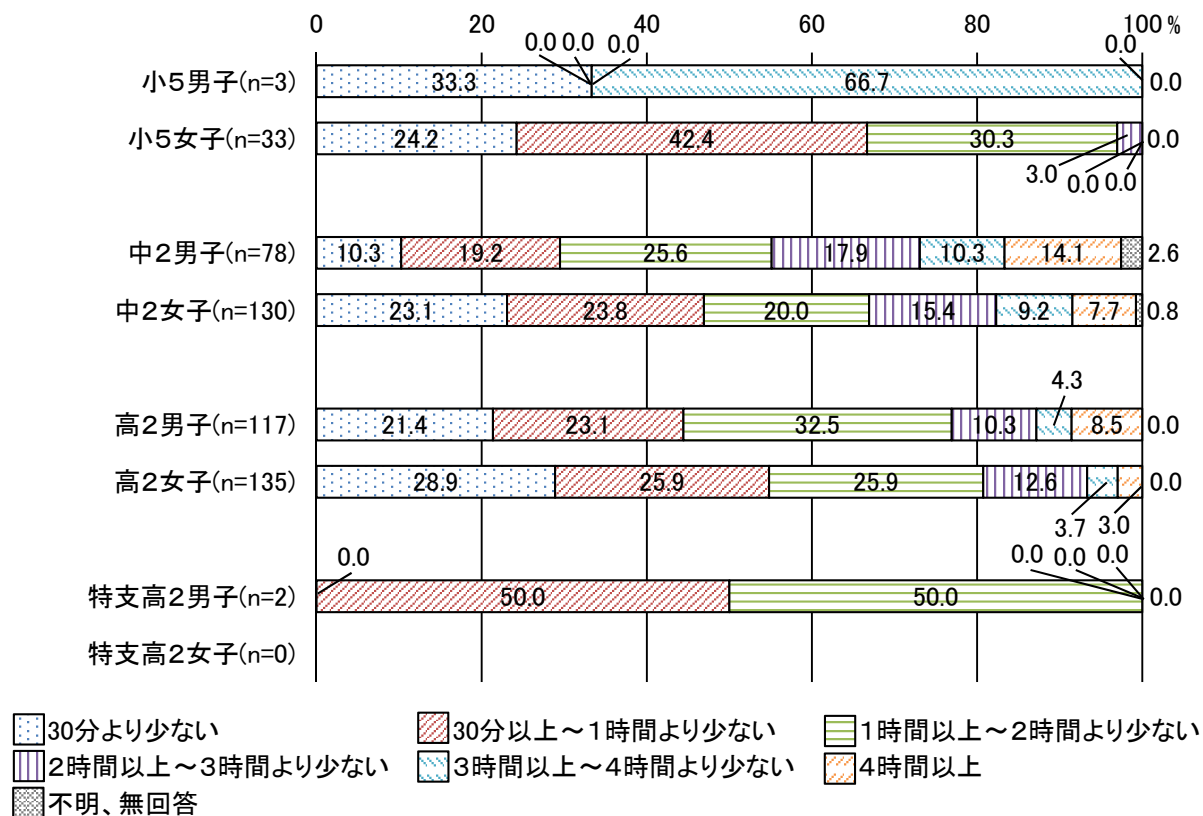
携帯音楽プレイヤーを使っている時間は、平均すると1日のうちどれくらいですか。

(子どもは携帯音楽プレイヤーを一番使っている、と回答した保護者への質問)

お子様が、携帯音楽プレイヤーを使っている時間は、平均すると1日のうちどれくらいだと思いますか。



携帯音楽プレイヤーの1日あたりの使用時間(男女別の比較)



(2) 携帯音楽プレイヤーのフィルタリングの有無

スマートフォン・携帯電話ほど、フィルタリングをかけていない。また、子どもは「わからない」と回答している割合が高い。

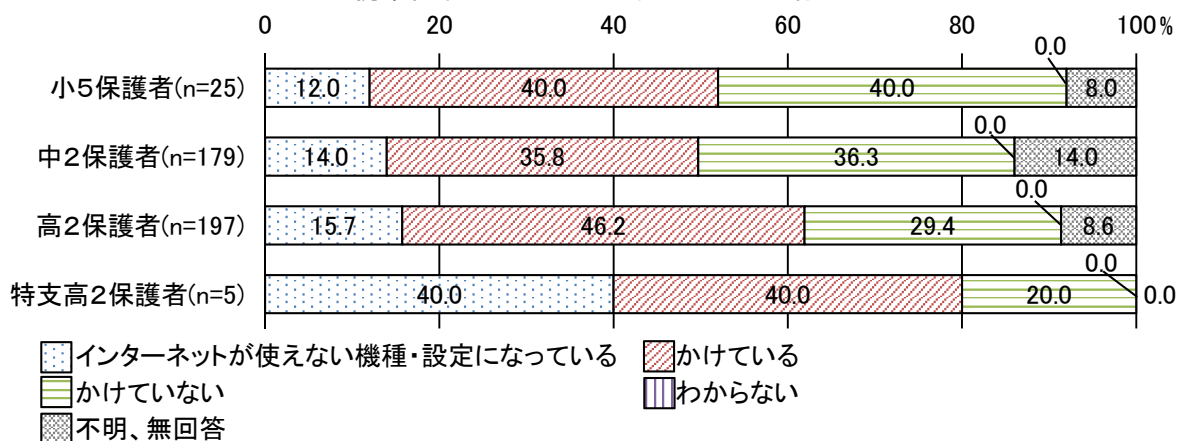
(携帯音楽プレイヤーを一番使っている、と回答した児童生徒への質問)

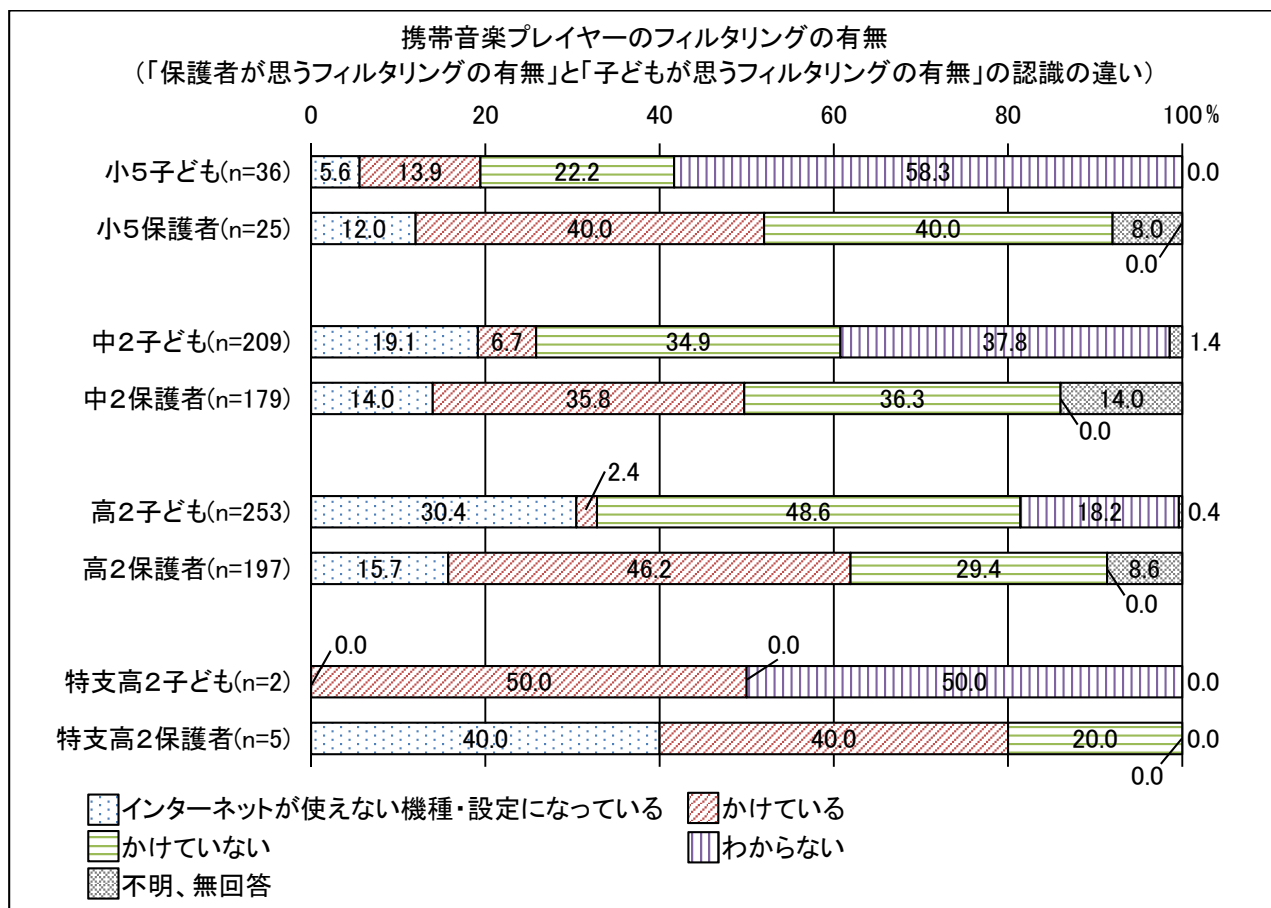
携帯音楽プレイヤーには、フィルタリングがかけられていますか。

(子どもは携帯音楽プレイヤーを一番使っている、と回答した保護者への質問)

お子様が使っている携帯音楽プレイヤーには、フィルタリングをかけていますか。

携帯音楽プレイヤーのフィルタリングの有無





(3) 携帯音楽プレイヤーの利用目的

ほとんどが「音楽や動画の視聴」の目的で利用している。また、小学5年生、中学2年生は「ゲーム」「SNS」でも利用している。高校2年生は「音楽や動画の視聴」以外の目的ではあまり利用していない。

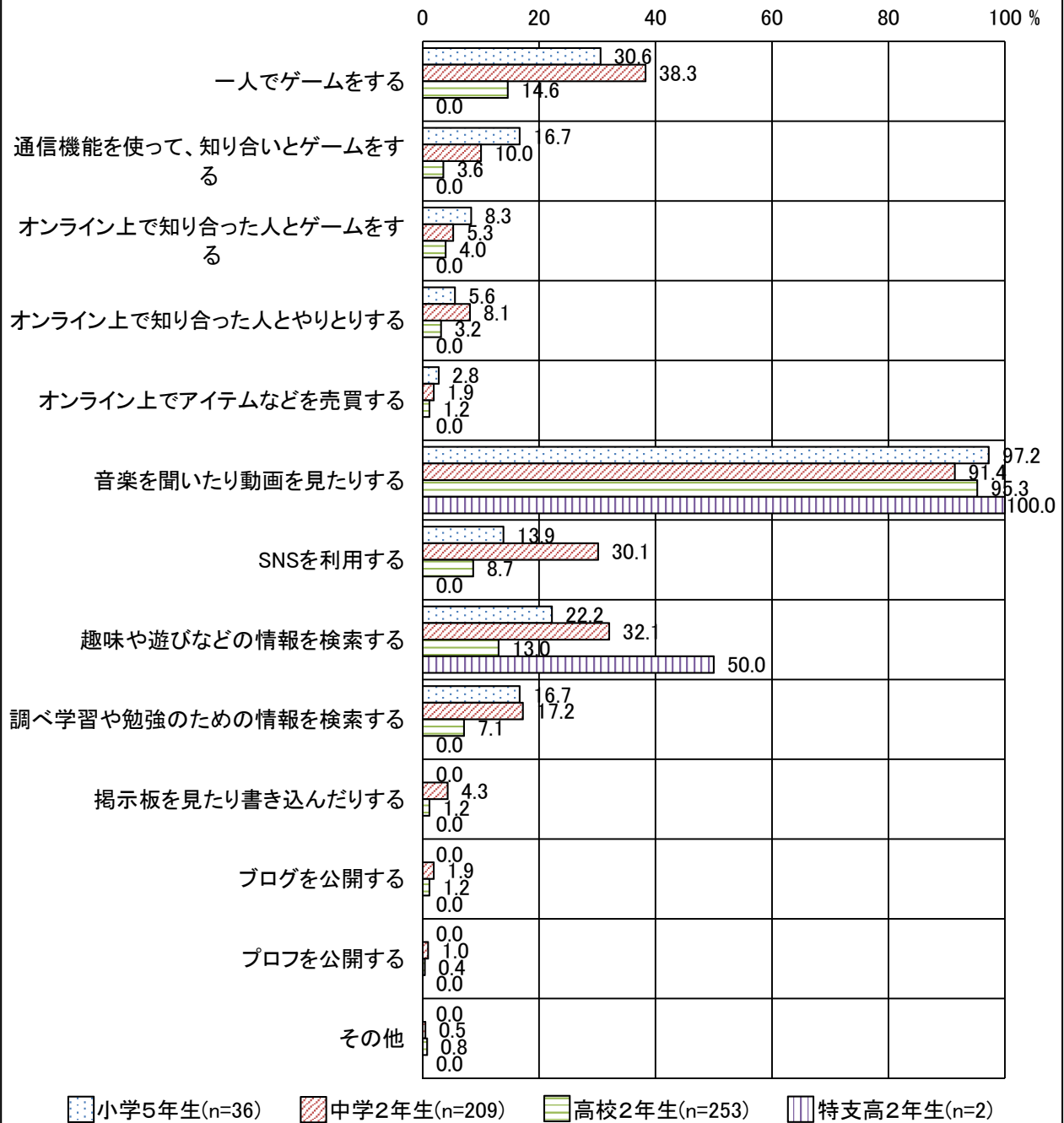
(携帯音楽プレイヤーを一番使っている、と回答した児童生徒への質問)

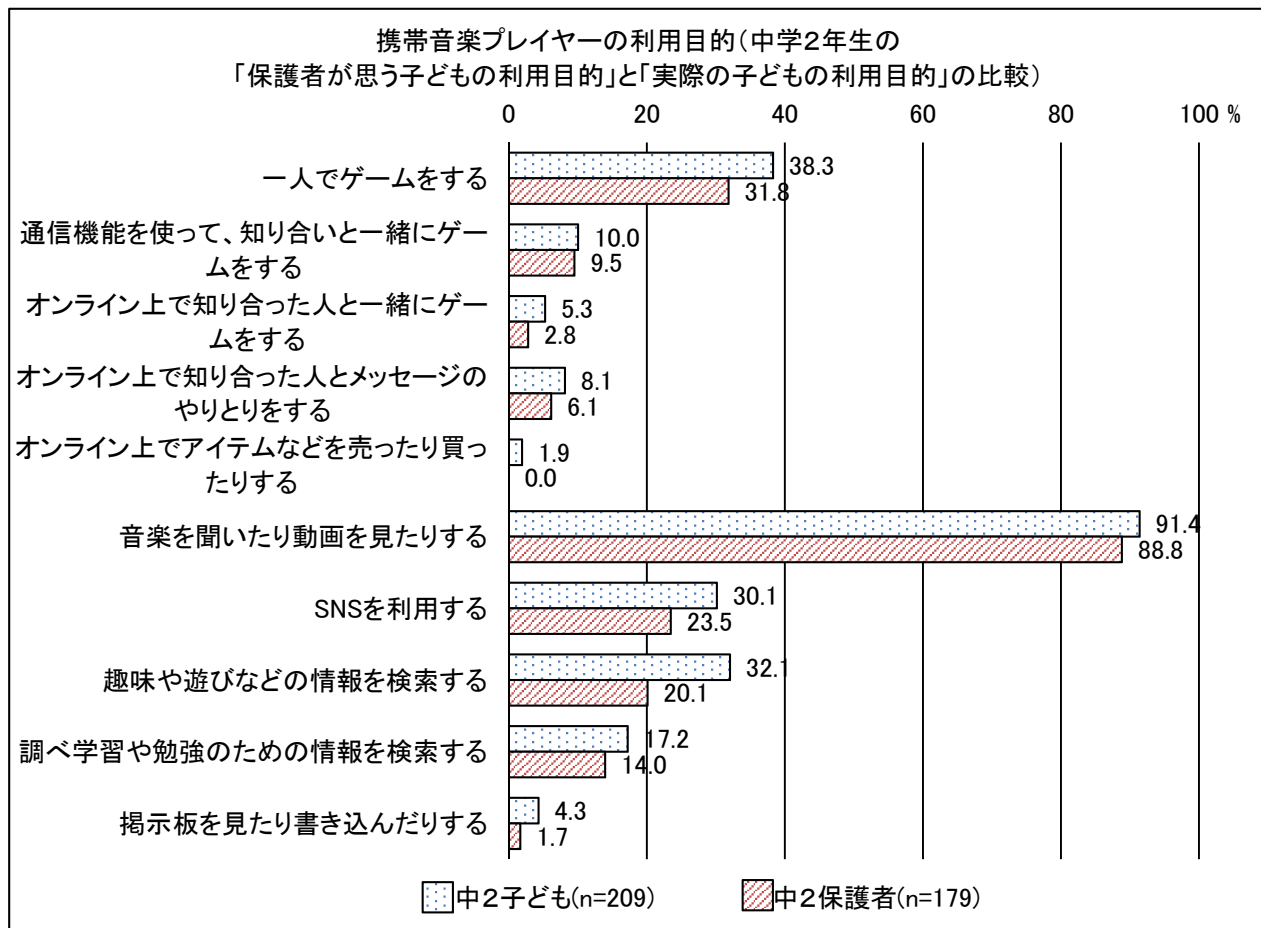
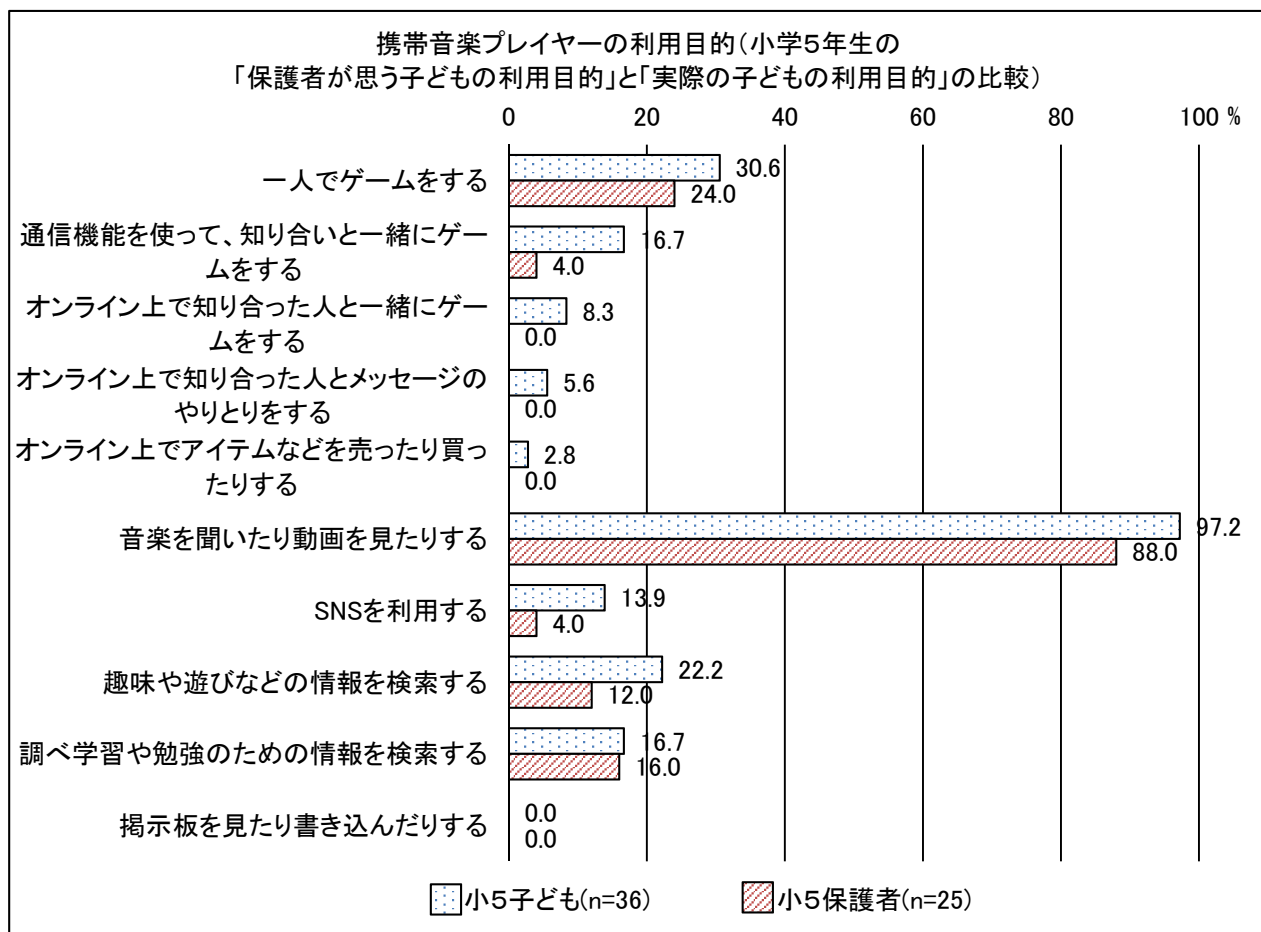
携帯音楽プレイヤーをどのように利用していますか。(複数回答)

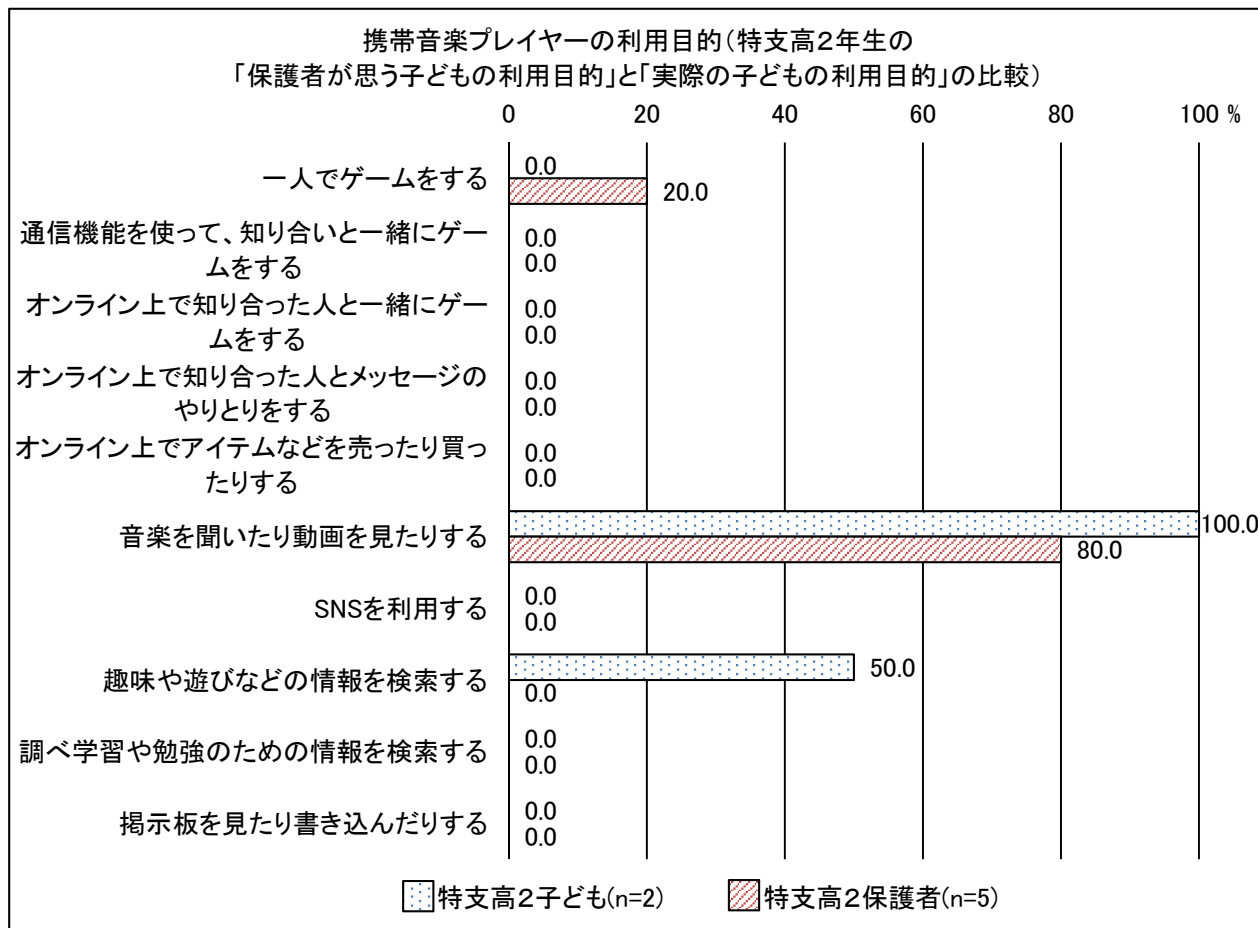
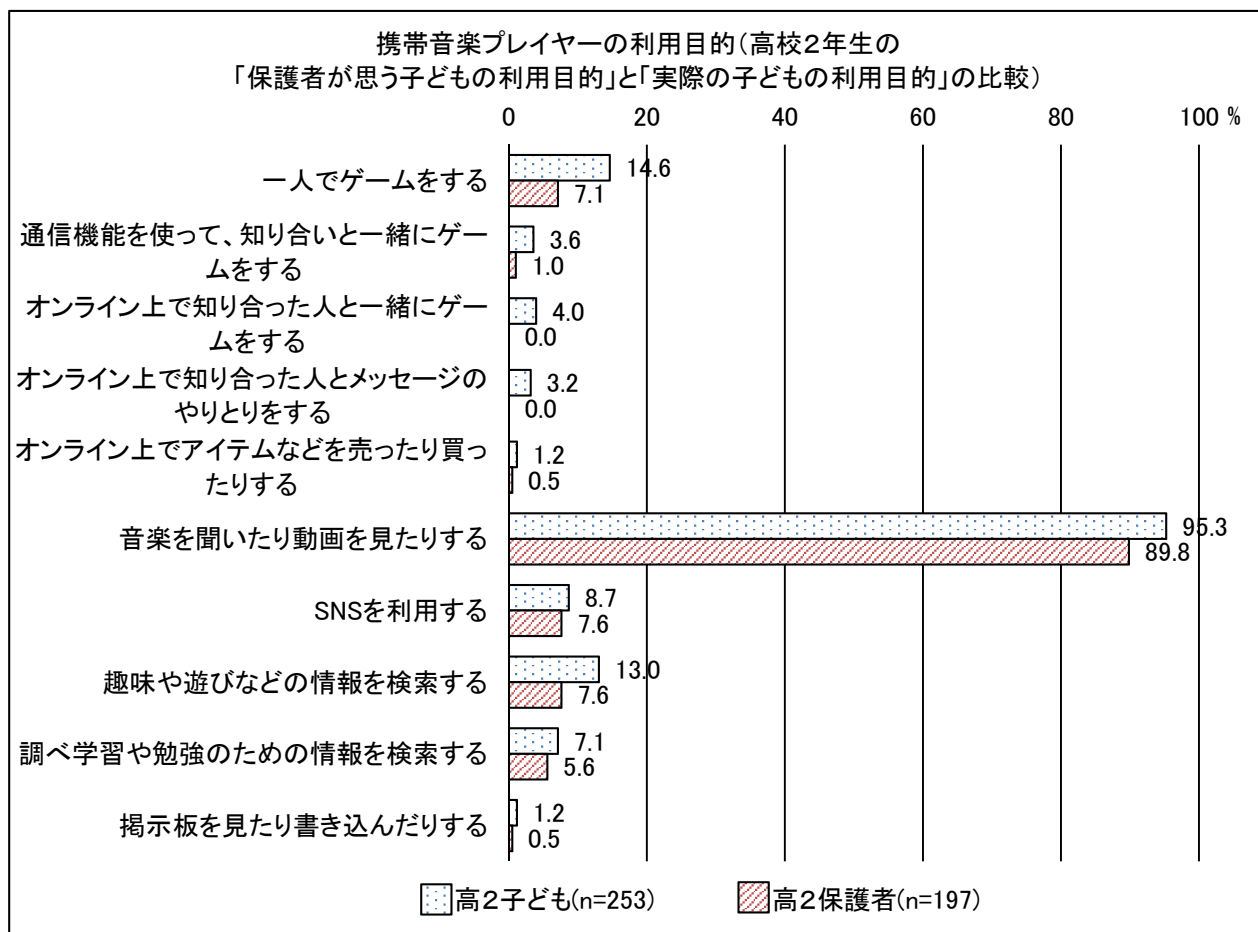
(子どもは携帯音楽プレイヤーを一番使っている、と回答した保護者への質問)

お子様は、携帯音楽プレイヤーをどのように利用していると思いますか。(複数回答)

携帯音楽プレイヤーの利用目的







(4) 携帯音楽プレイヤーの利用に関するルール

小学5年生の約40%、中学2年生の約60%、高校2年生の約85%はルールがない。

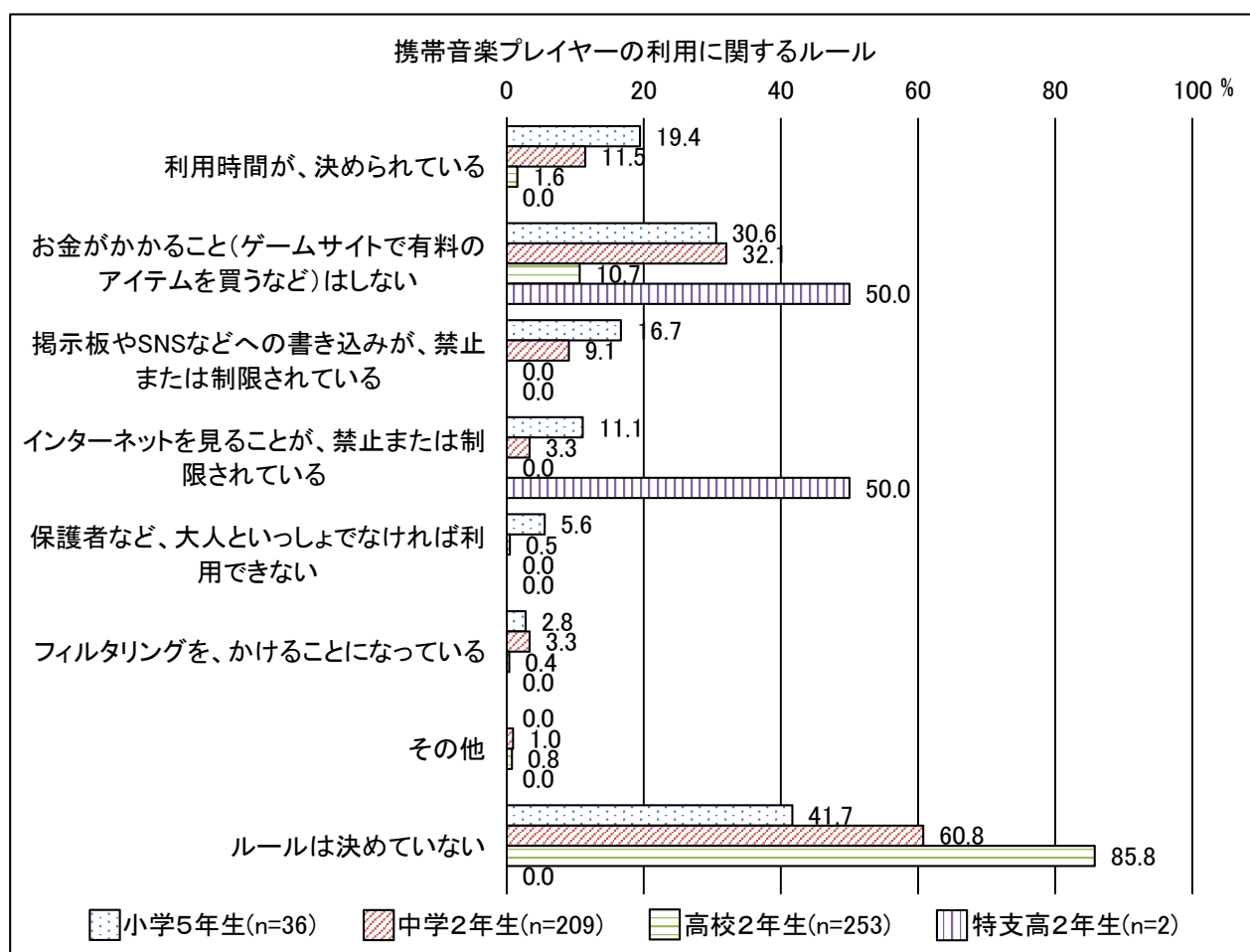
また、「ルールは決めていない」という項目について、子どもの割合が保護者の割合より高く、ルールの有無についての認識に差がある。

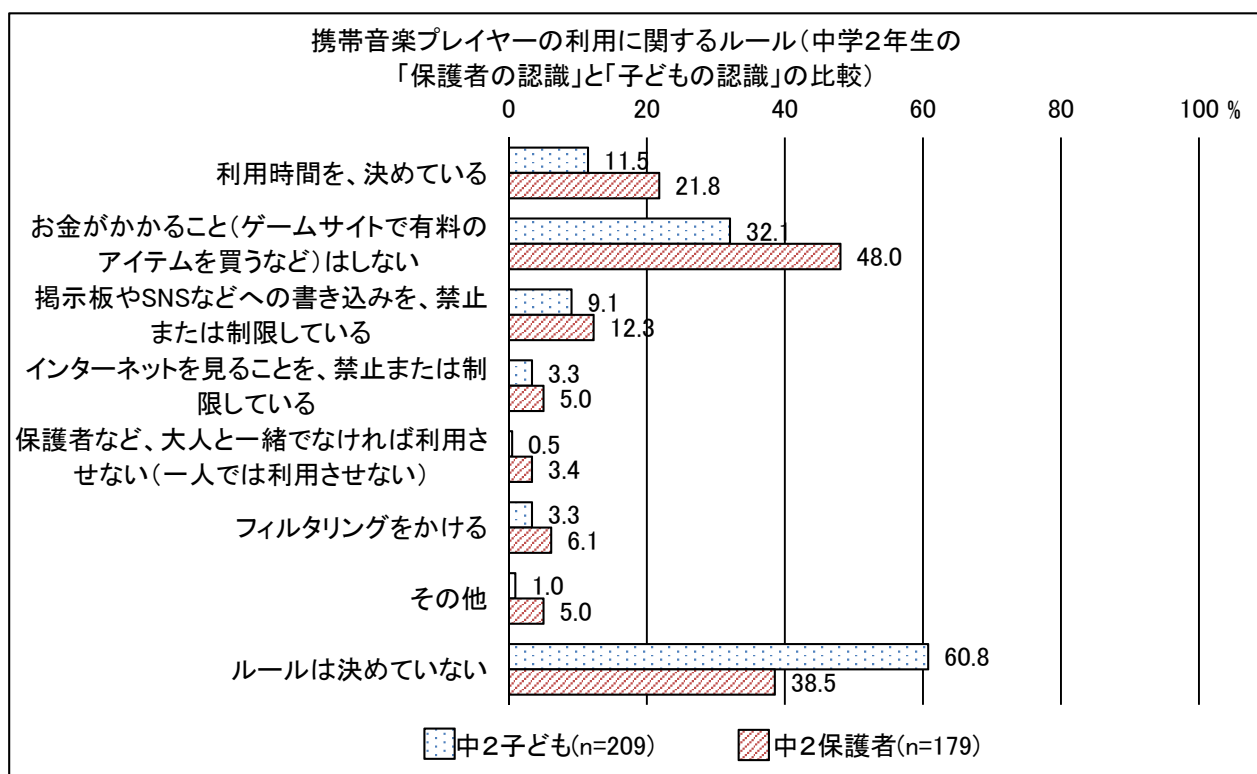
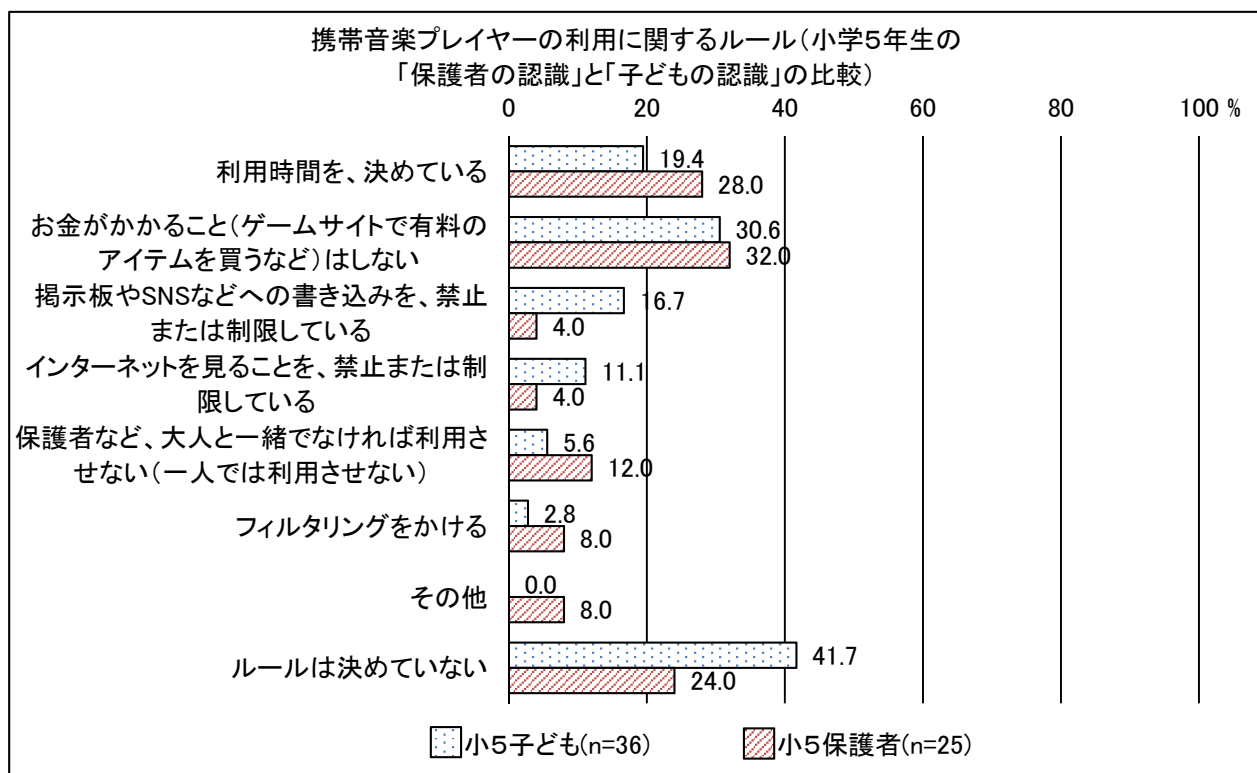
(携帯音楽プレイヤーを一番使っている、と回答した児童生徒への質問)

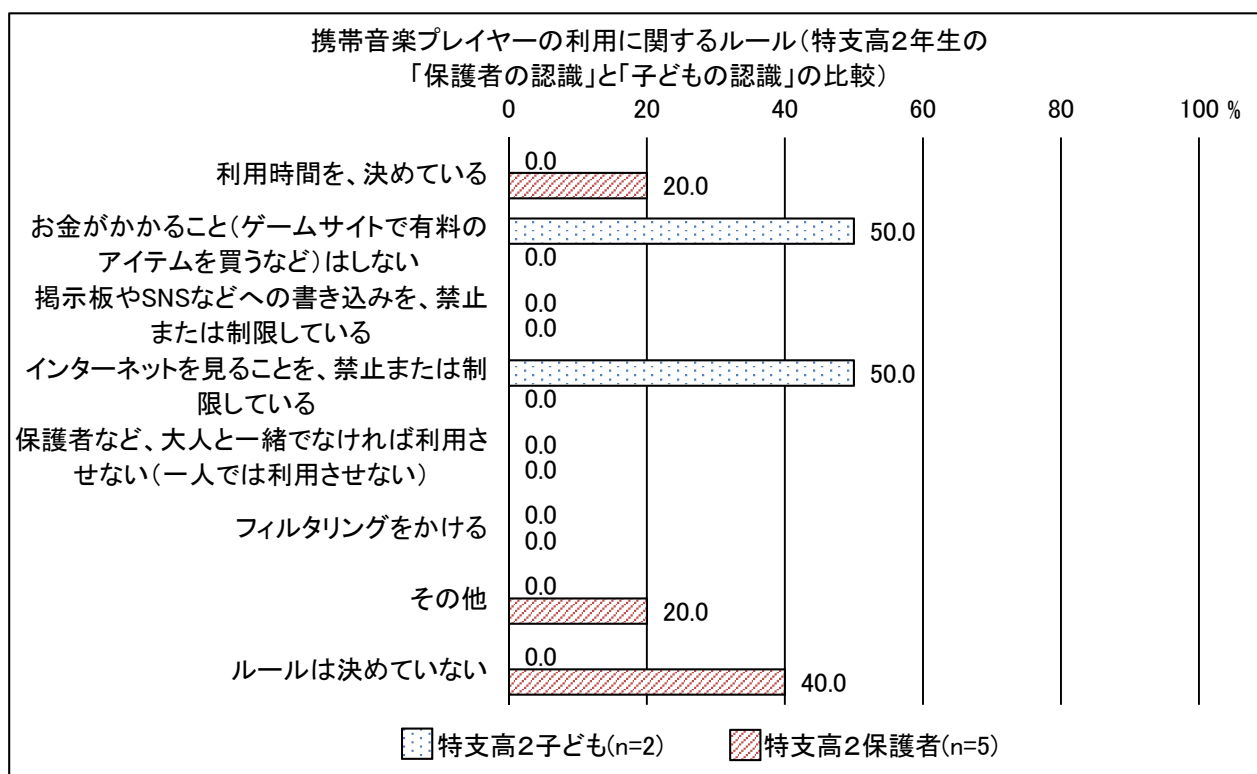
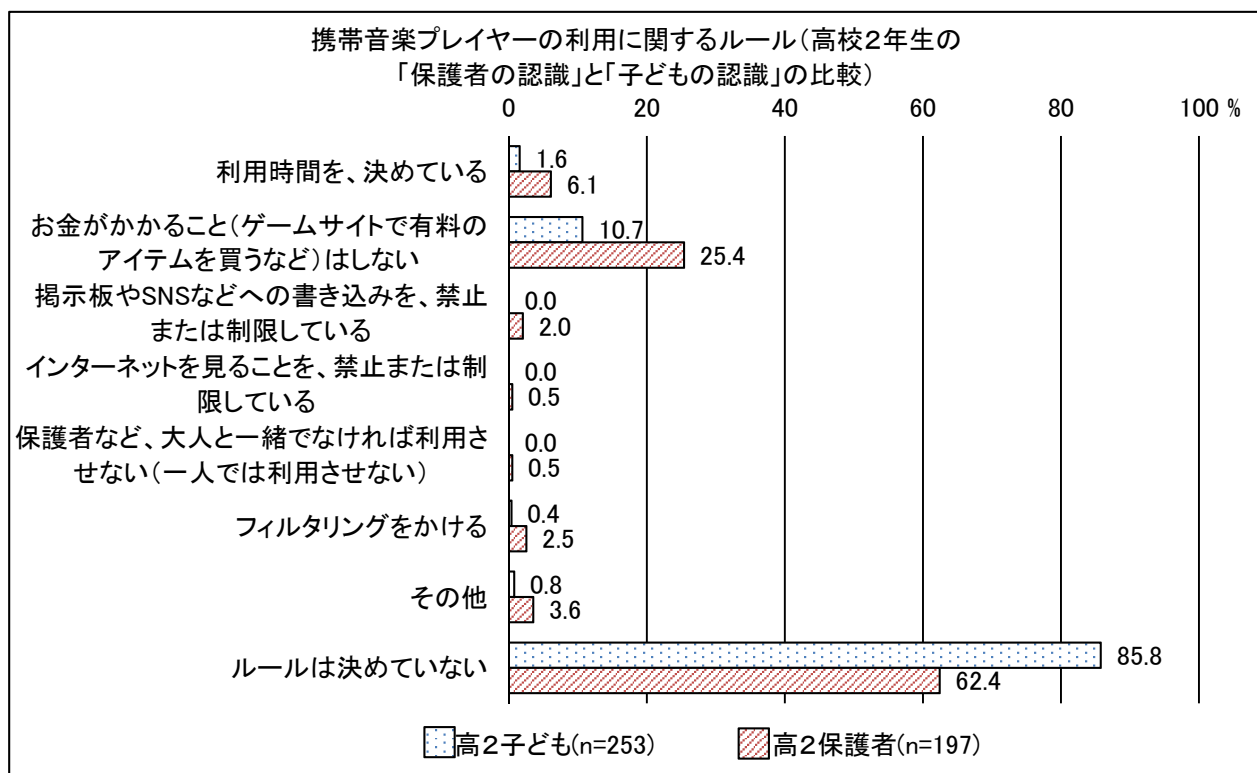
携帯音楽プレイヤーの利用について、親(保護者)と決めているルールはありますか。(複数回答)

(子どもは携帯音楽プレイヤーを一番使っている、と回答した保護者への質問)

携帯音楽プレイヤーの利用について、お子様と決めているルールはありますか。(複数回答)







(5) 携帯音楽プレイヤーの利用に関するルールの遵守状況

ルールがある場合、どの校種も「守っている」「だいたい守っている」と回答している割合が高い。

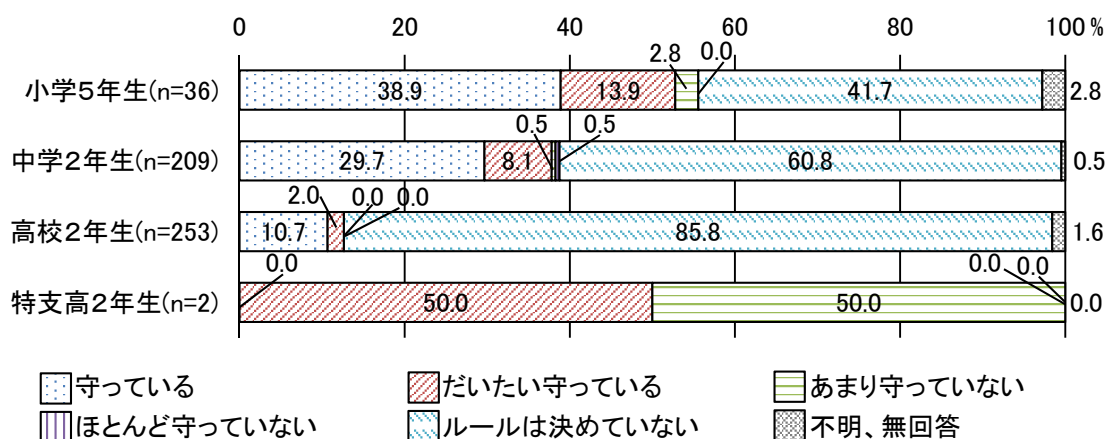
(携帯音楽プレイヤーを一番使っている、と回答した児童生徒への質問)

携帯音楽プレイヤーの利用について、親（保護者）と決めているルールを守っていますか（複数回答）

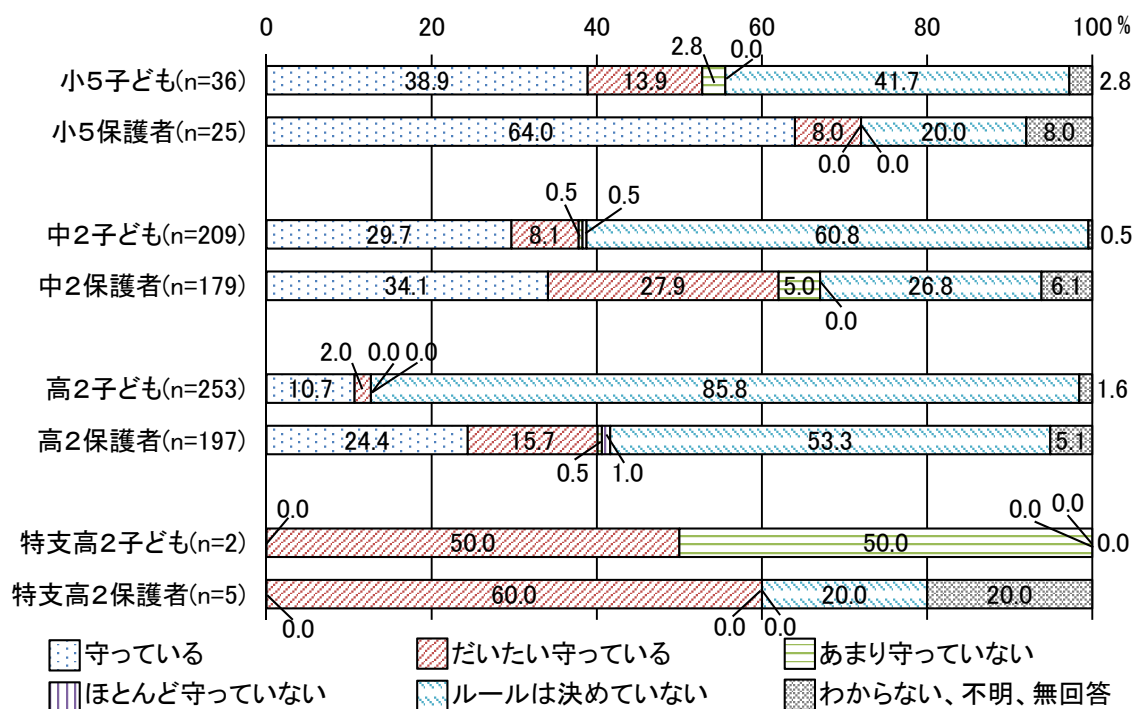
(子どもは携帯音楽プレイヤーを一番使っている、と回答した保護者への質問)

携帯音楽プレイヤーの利用について、お子様は保護者と決めたルールを守っていると思いますか。（複数回答）

携帯音楽プレイヤーの利用に関するルールの遵守状況



携帯音楽プレイヤーの利用に関するルールの遵守状況
(「保護者の認識」と「子どもの認識」の比較)



第5 児童生徒の SNS の利用状況

1 SNS の利用率

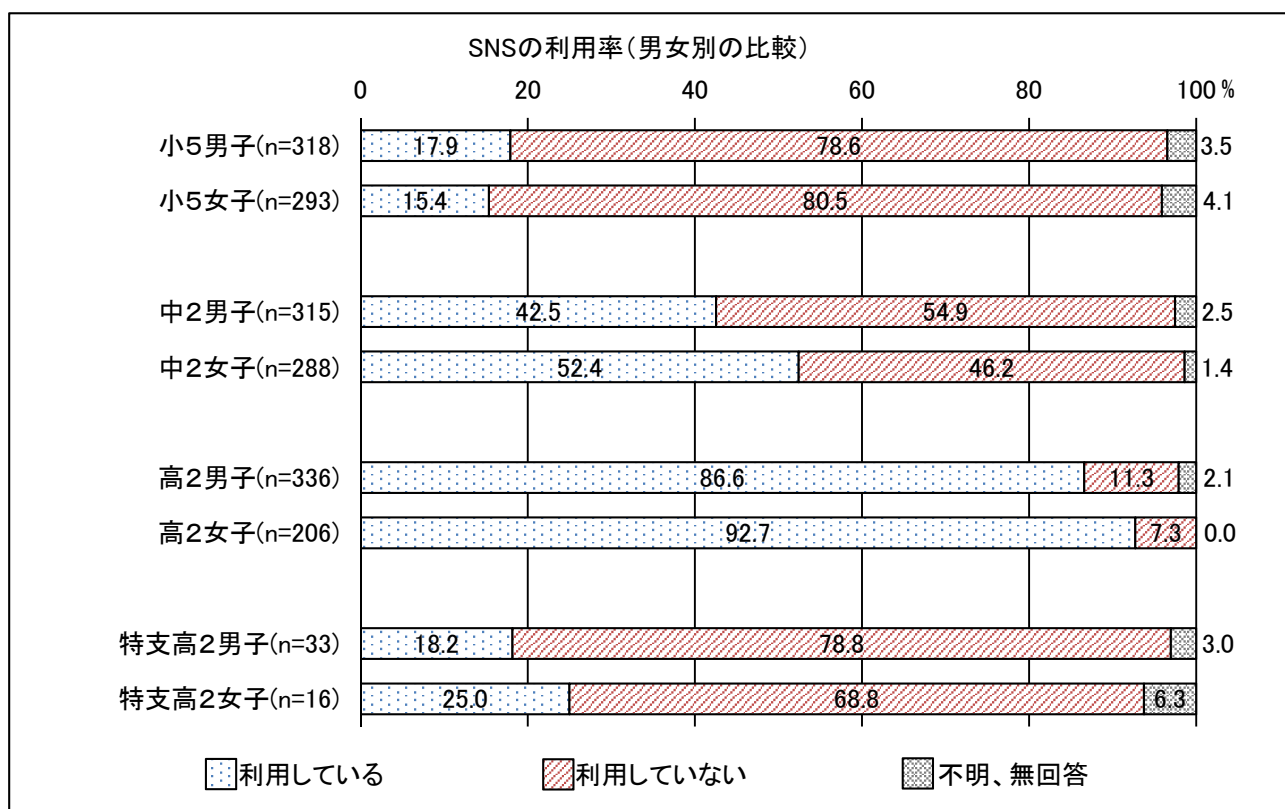
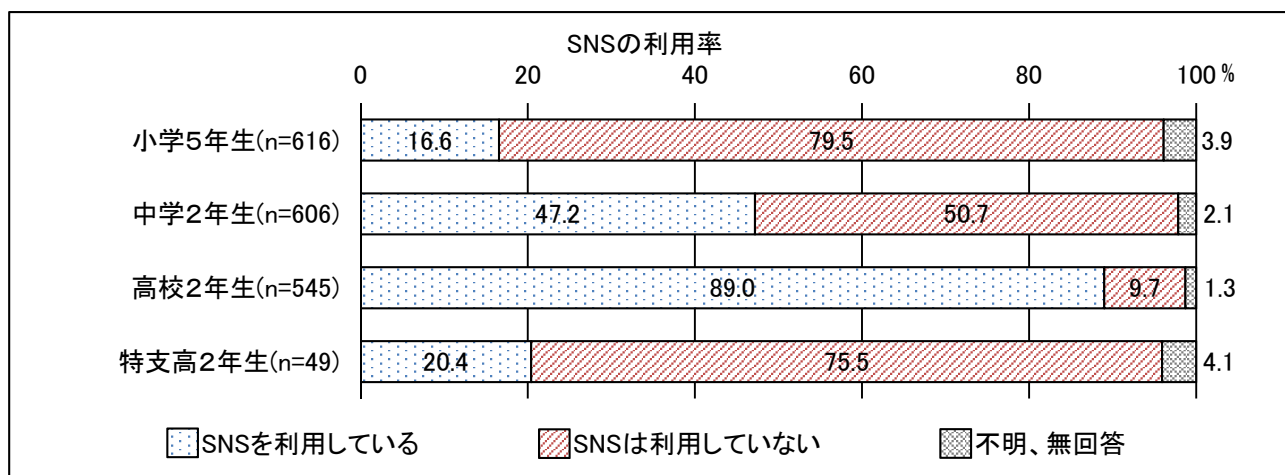
小学5年生→中学2年生→高校2年生と学年が上がるにつれて SNS の利用率が上昇している。中学2年生、高校2年生、特別支援学校高等部2年生は男子より女子の方が SNS を利用している。子どもの SNS の利用を保護者が把握していないケースが各校種で10～15%程度ある。

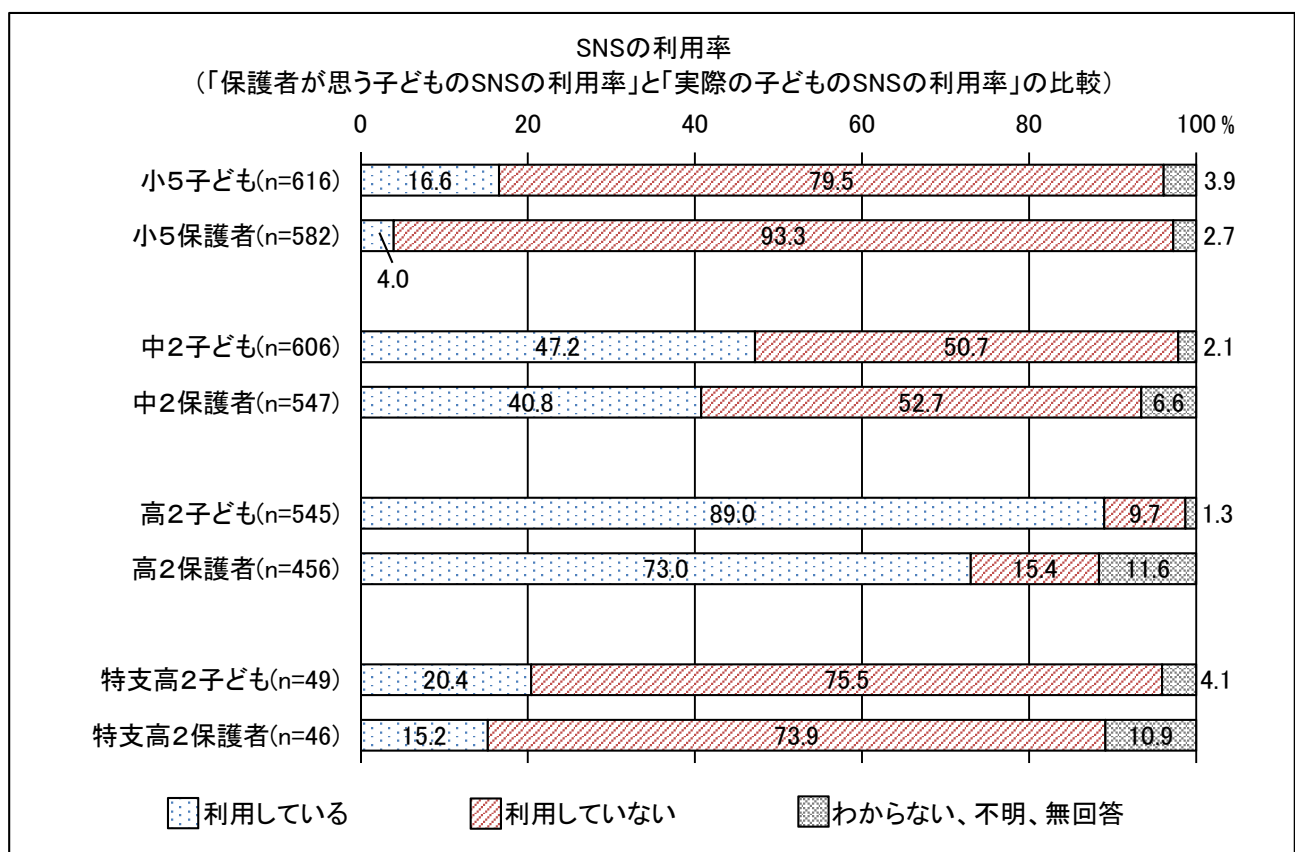
(児童生徒への質問)

あなたは、SNS を利用していますか。

(保護者への質問)

お子様は、SNS を利用していると思いますか。



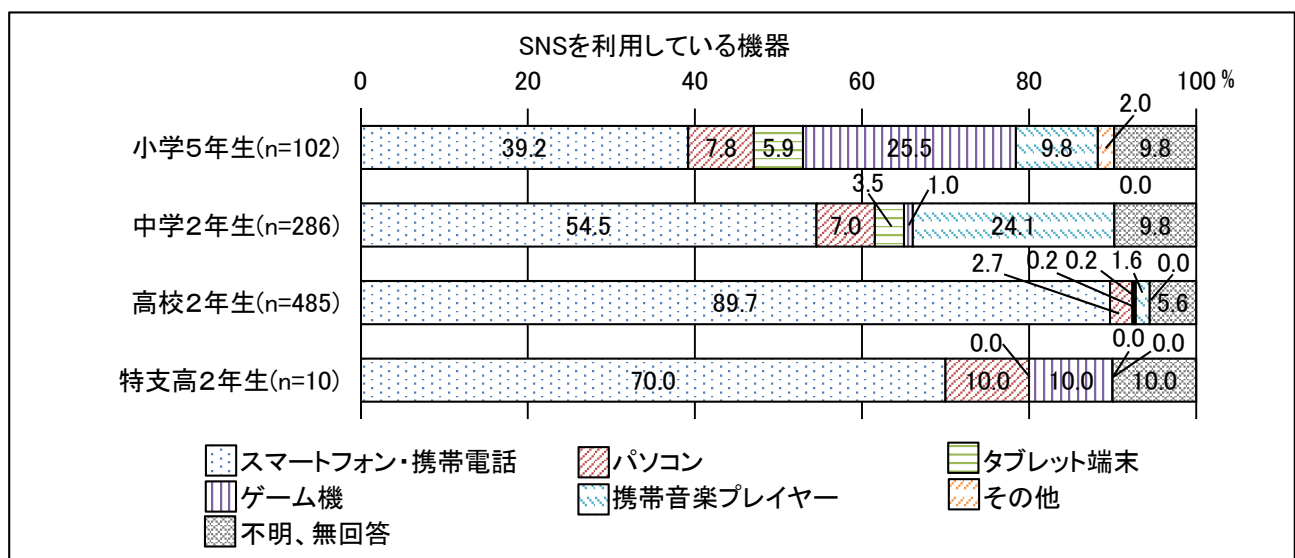


2 SNS を利用している機器

すべての校種でスマートフォン・携帯電話での利用の割合が最も高い。小学5年生はゲーム機、中学2年生は携帯音楽プレイヤーでの利用の割合も高い。

(SNS を利用している児童生徒への質問)

主にどんな機器で SNS を利用していますか。

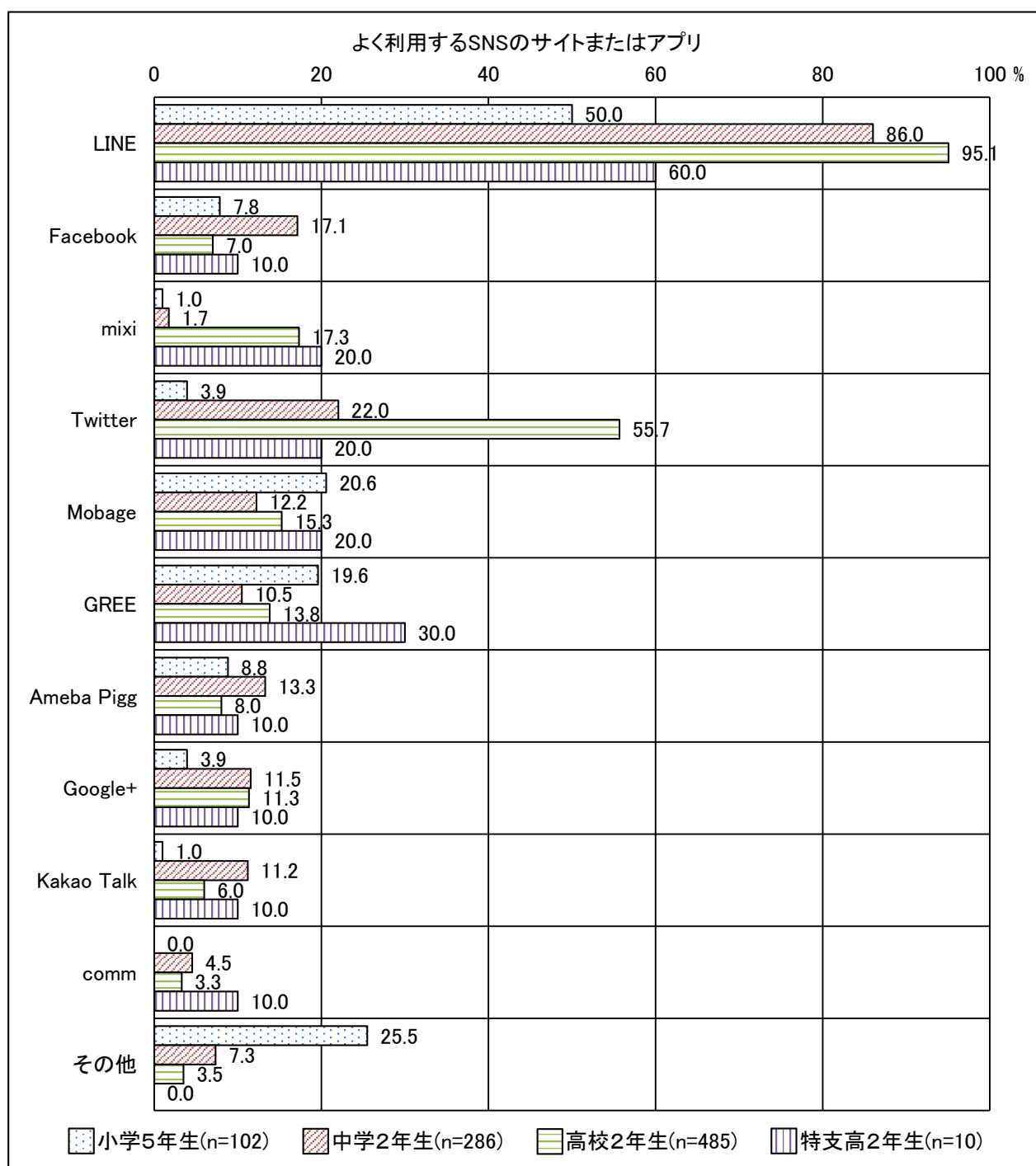


3 よく利用する SNS のサイトまたはアプリ

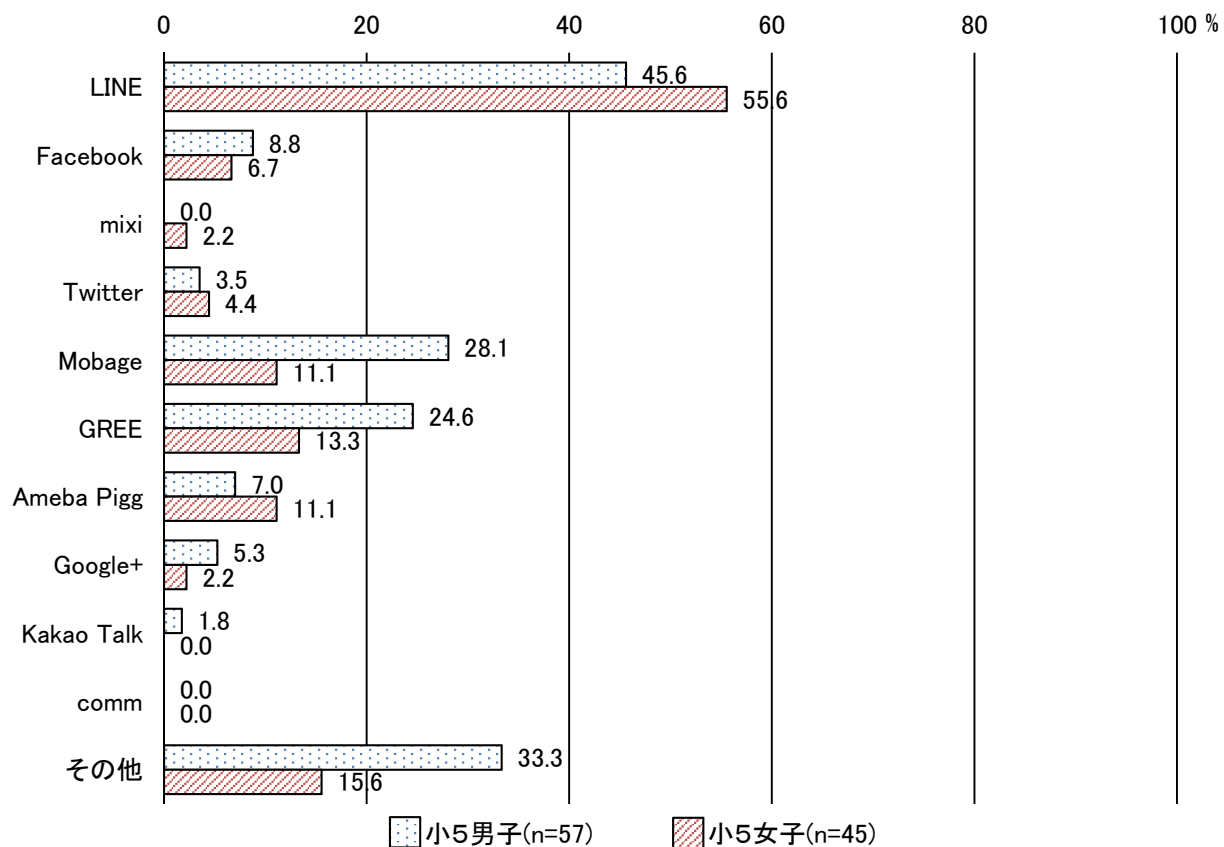
小学5年生はLINE、Mobage、GREEの割合が高い。また、小学5年生の「その他」は、主に「パズドラ（パズル&ドラゴンズ）」「いつの間に交換日記」と回答している。中学2年生は小学5年生と比較して、LINEの他にTwitterの割合も増加してくる。高校2年生はLINE、Twitterの割合が高い。男女別では、男子は女子よりMobageの割合が高く、女子は男子よりTwitterの割合が高い。

(SNS を利用している児童生徒への質問)

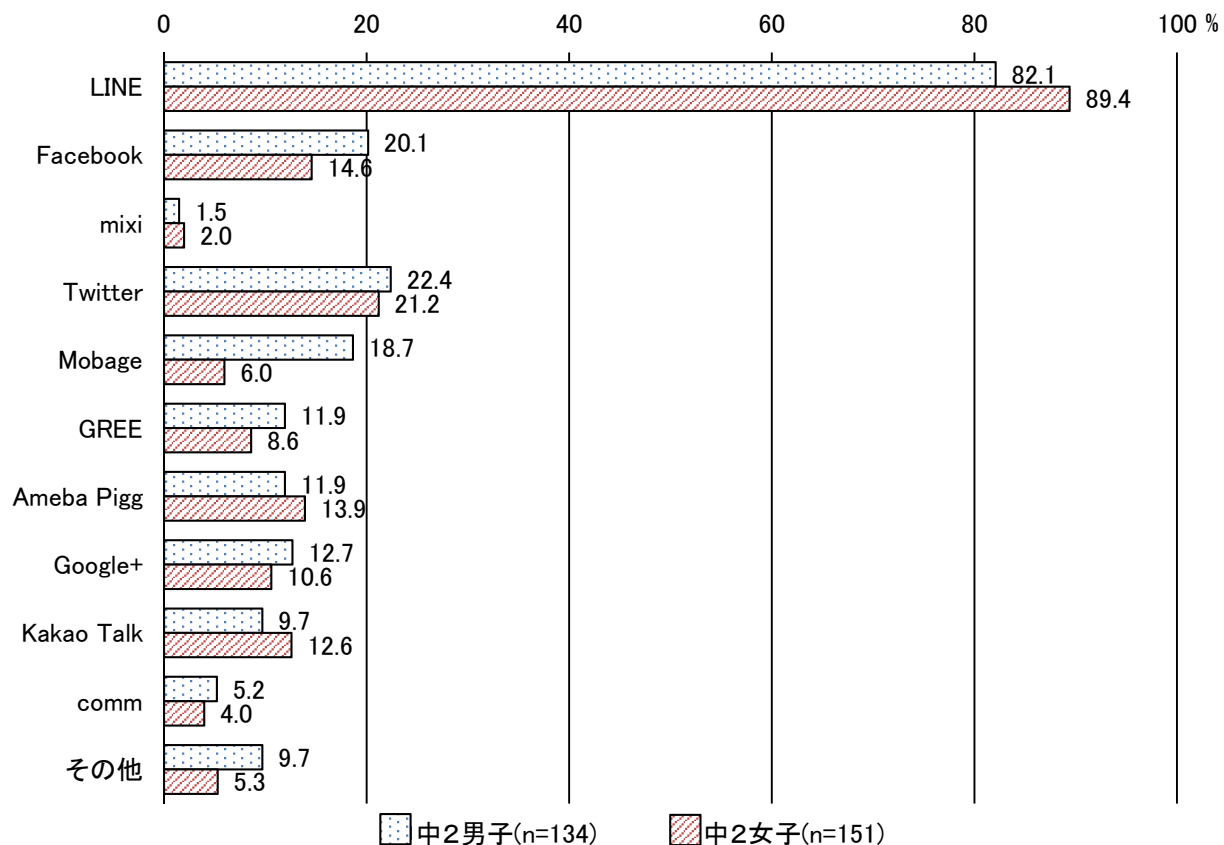
よく利用する SNS のサイトまたはアプリは何ですか。(複数回答)

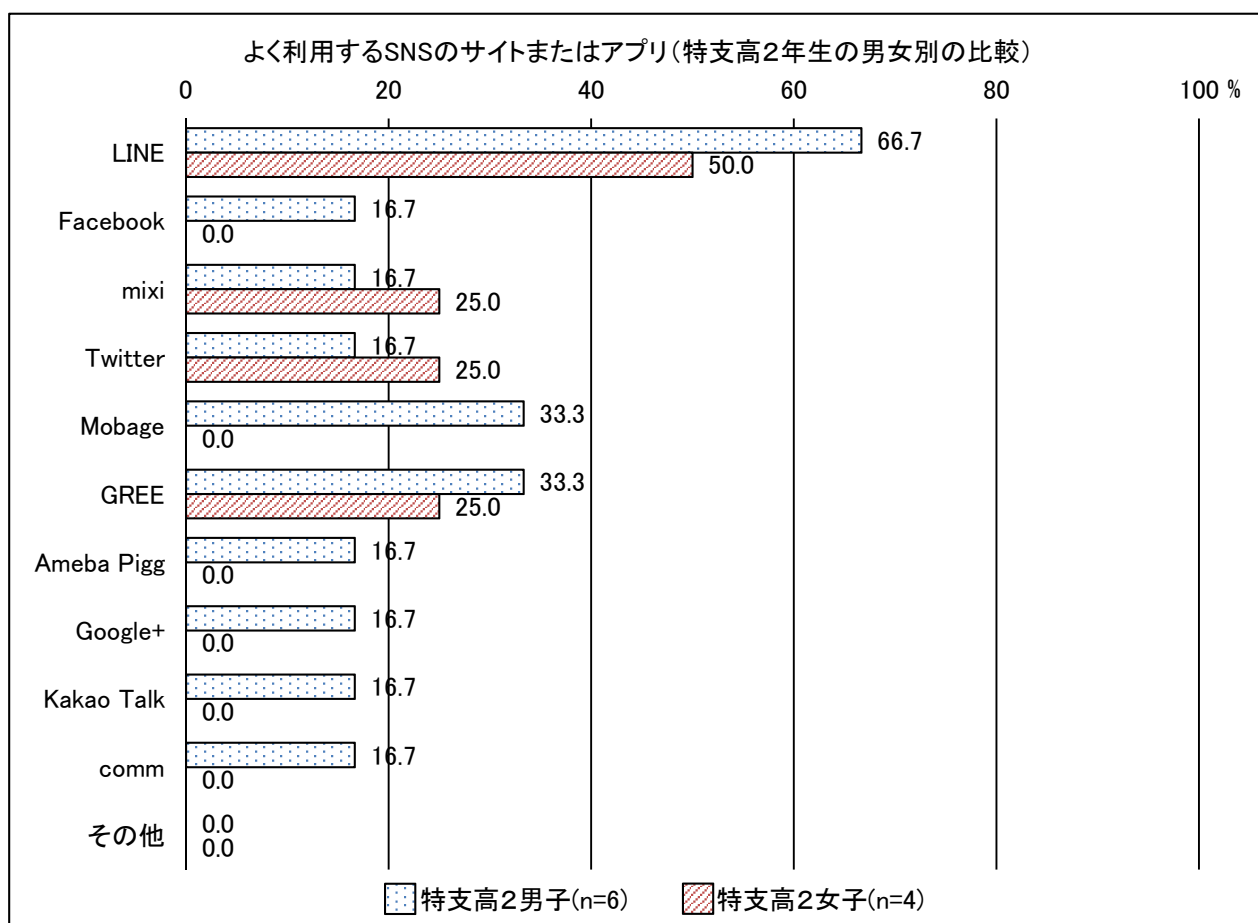
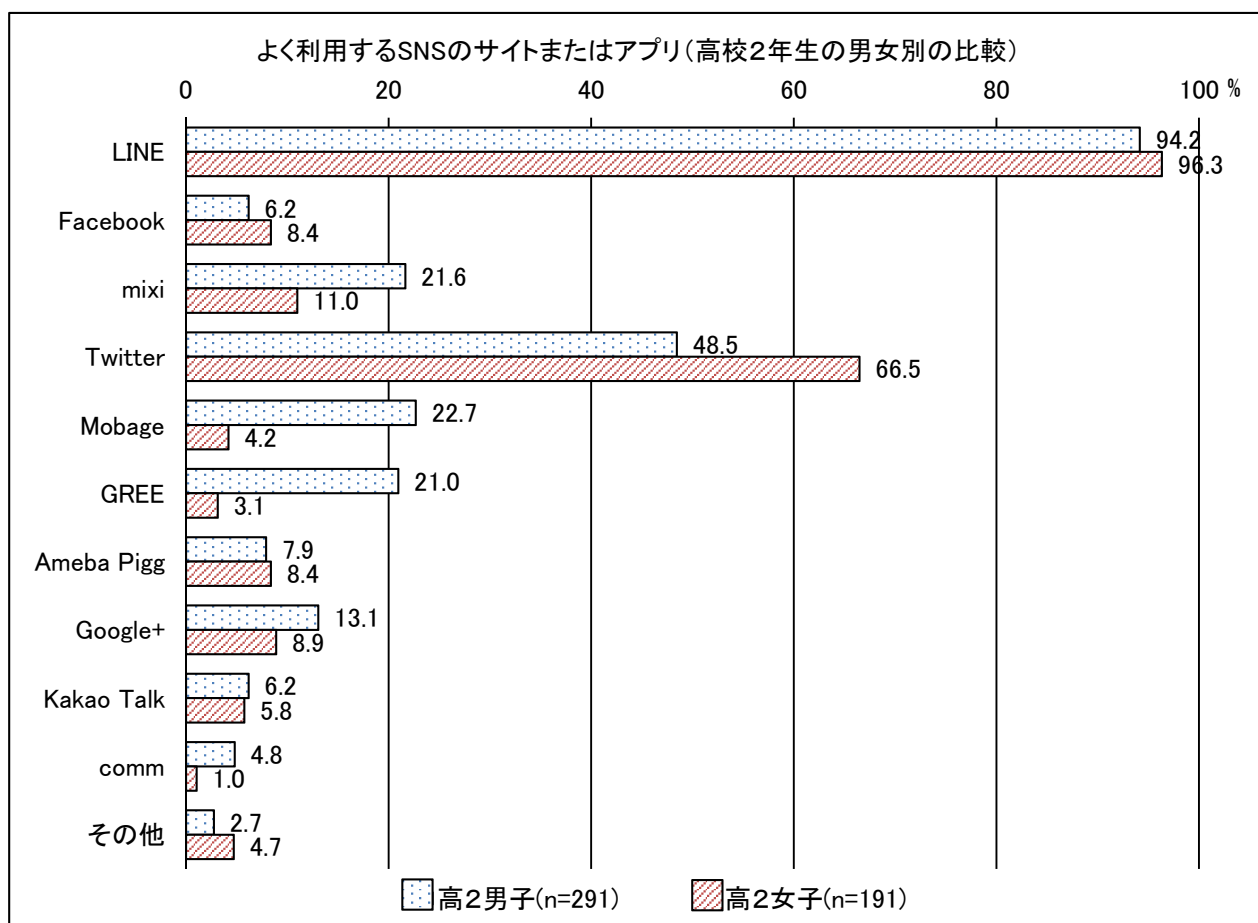


よく利用するSNSのサイトまたはアプリ(小学5年生の男女別の比較)



よく利用するSNSのサイトまたはアプリ(中学2年生の男女別の比較)





4 SNS の利用目的

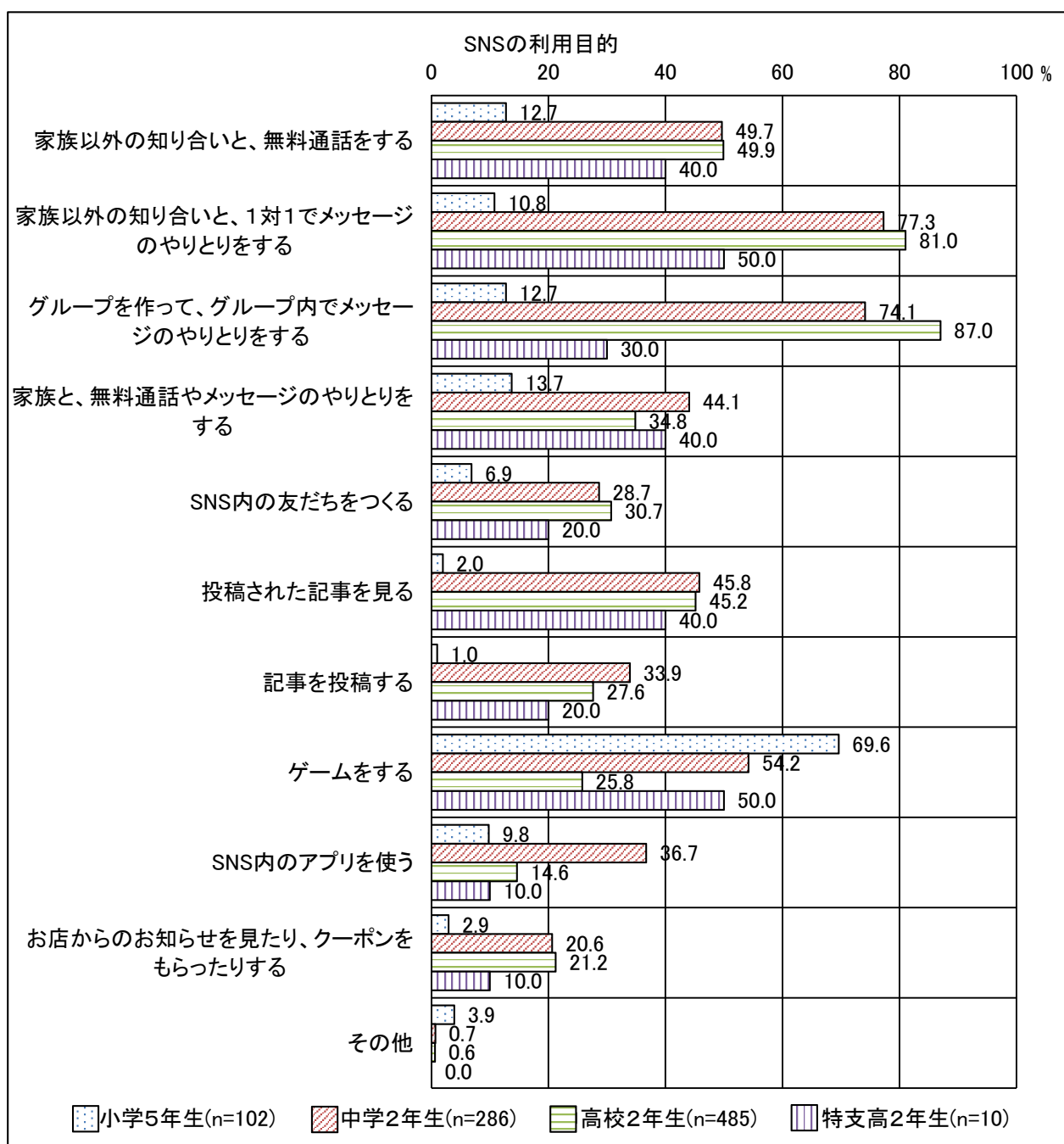
小学5年生は、主にゲームを利用目的としている。中学2年生になると、様々な目的で SNS を利用するが、特に知り合いとのやりとりに利用する割合が高い。高校2年生は、知り合いとのやりとりに利用する割合が高い。中学2年生の保護者は、どの利用目的も 20～30%程度、子どもより割合が低い。高校2年生の保護者は、「家族以外の知り合いと、1対1でメッセージのやりとりをする」と回答している割合が子どもより低い。

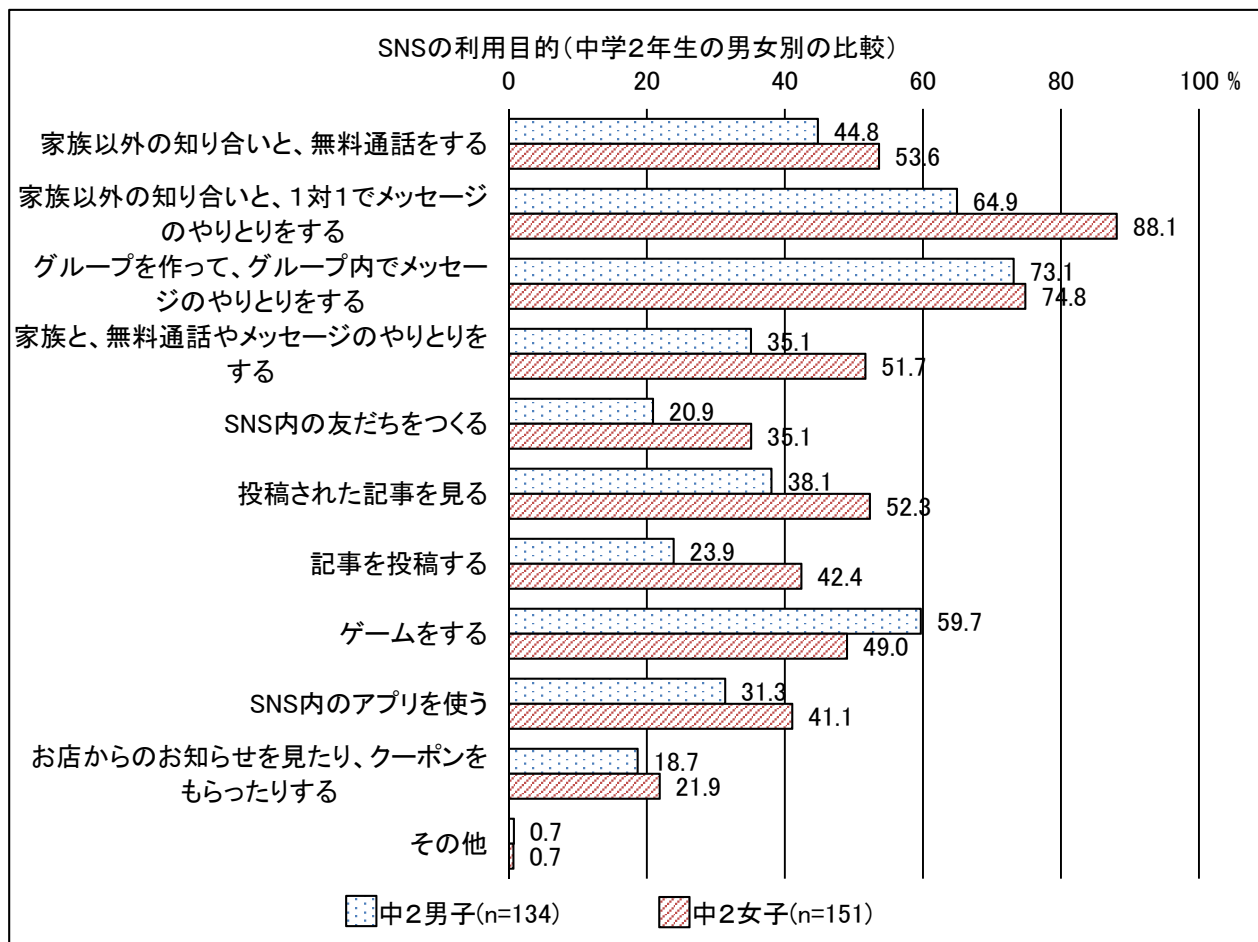
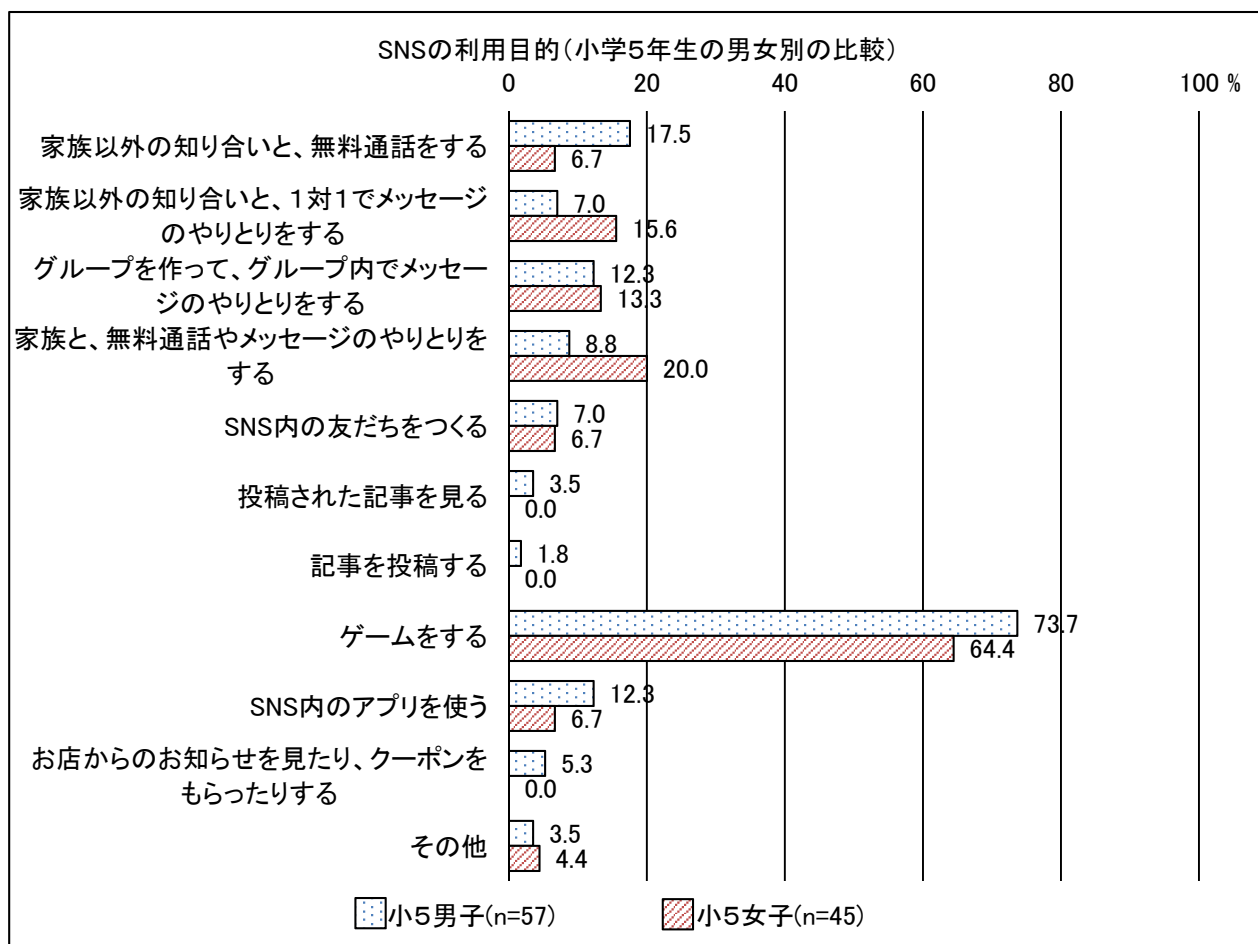
(SNS を利用している児童生徒への質問)

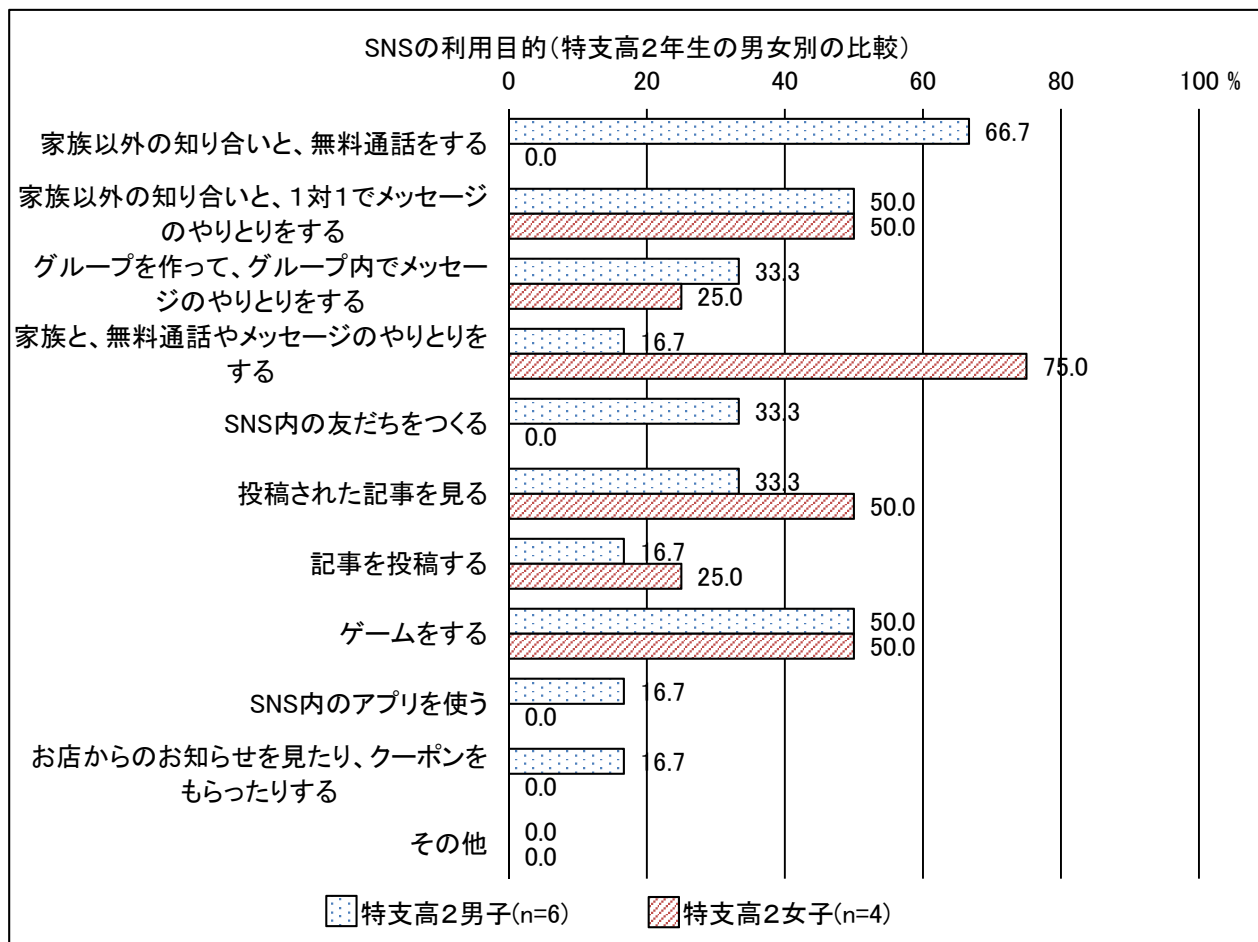
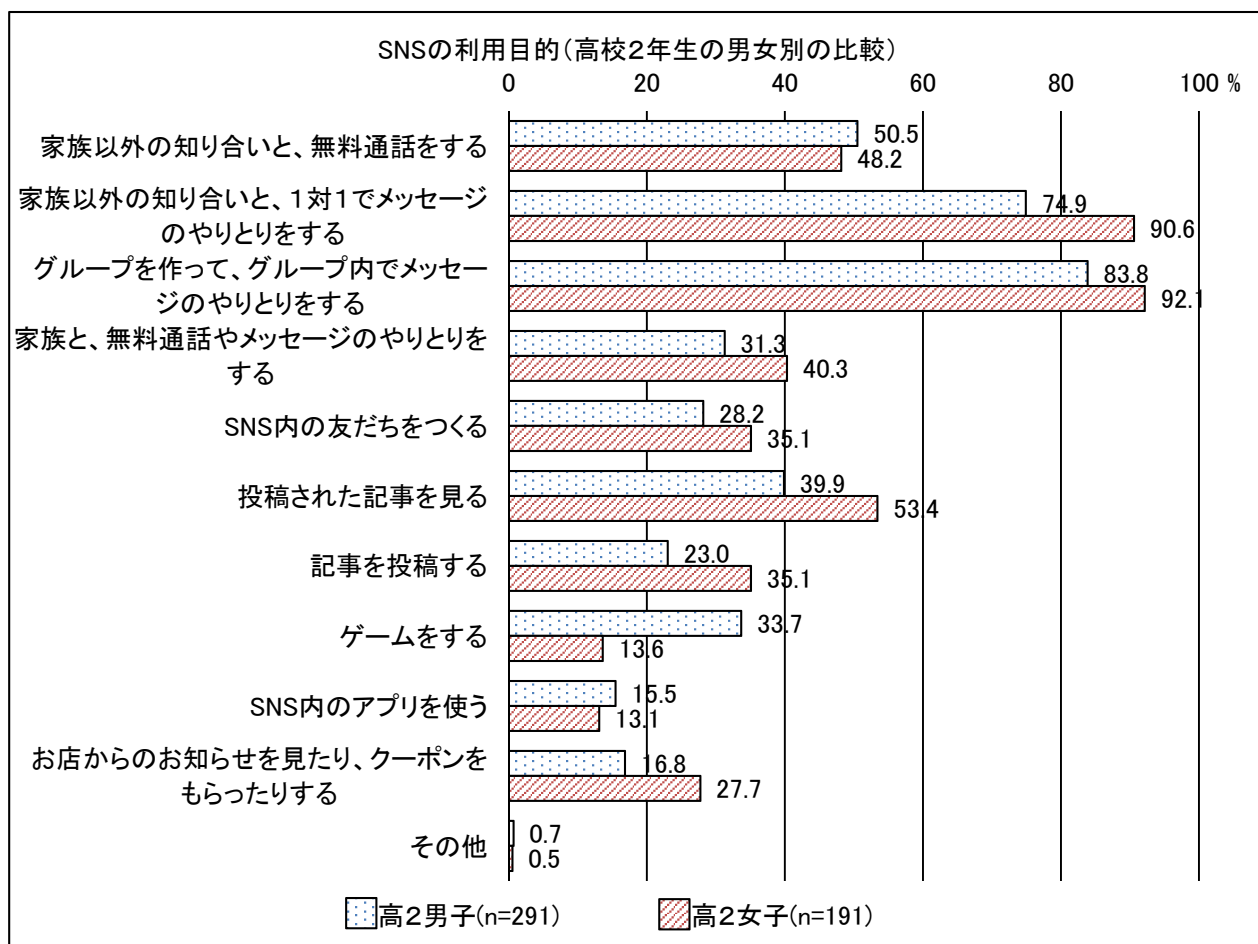
SNS をどのように利用していますか。(複数回答)

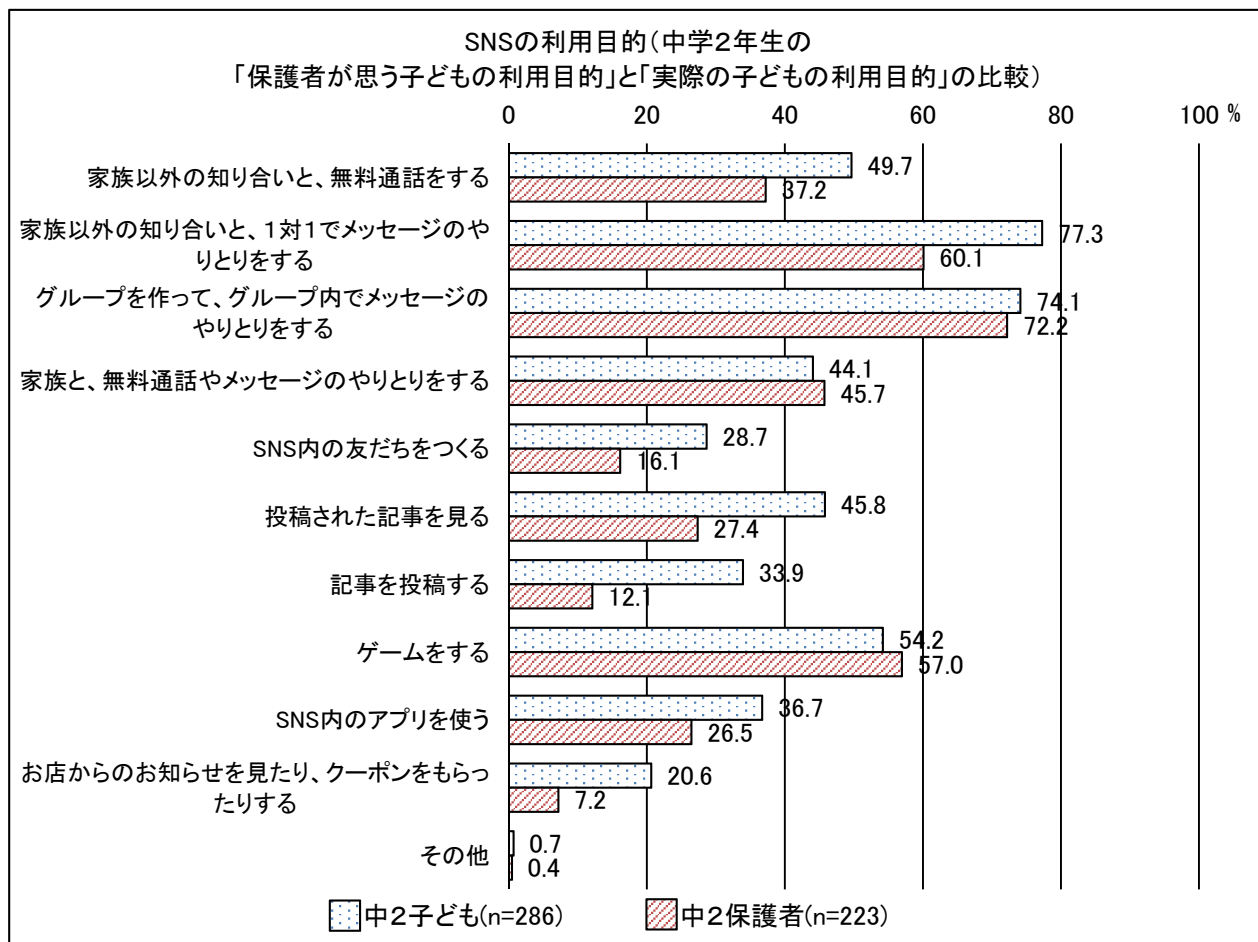
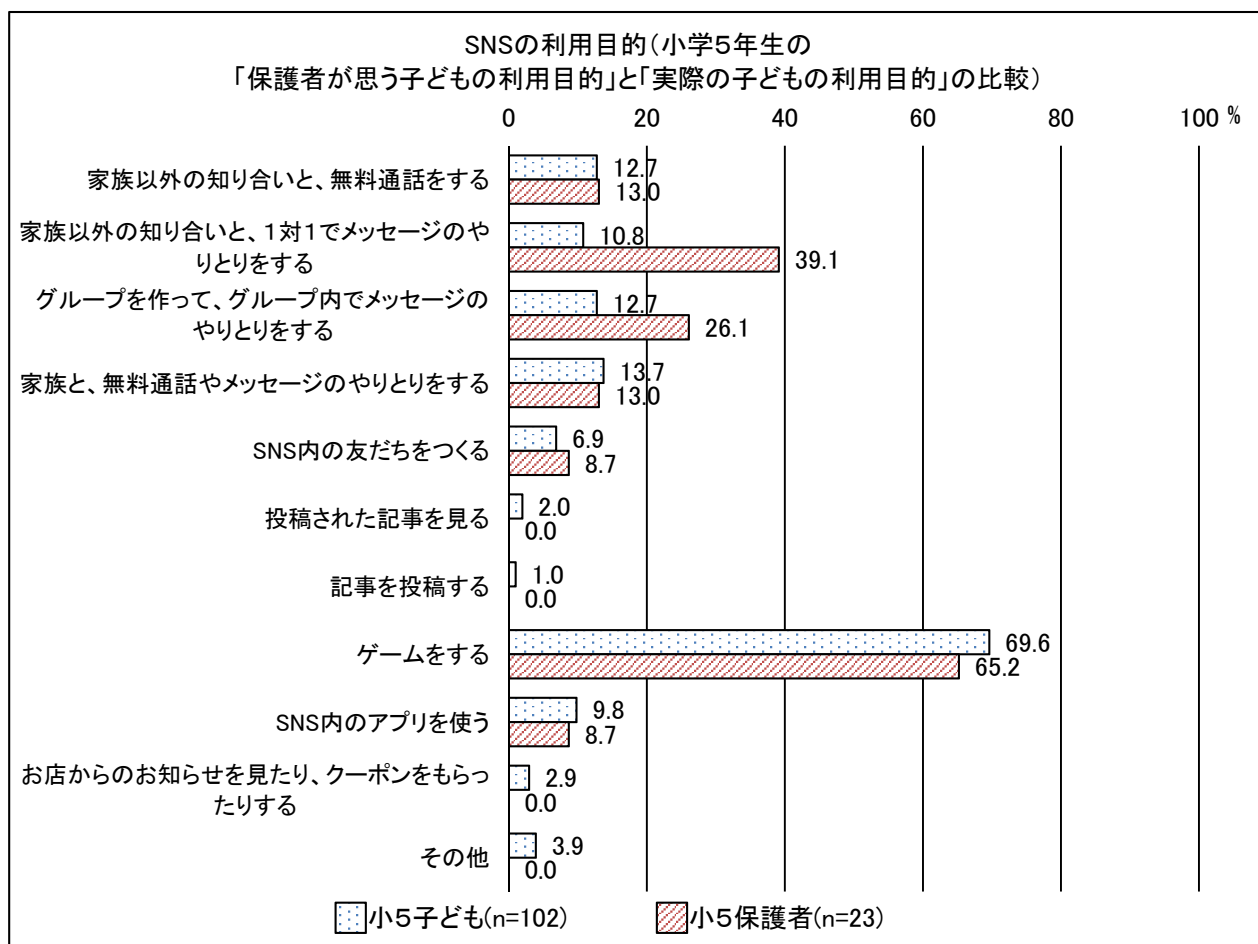
(子どもは SNS を利用している、と回答した保護者への質問)

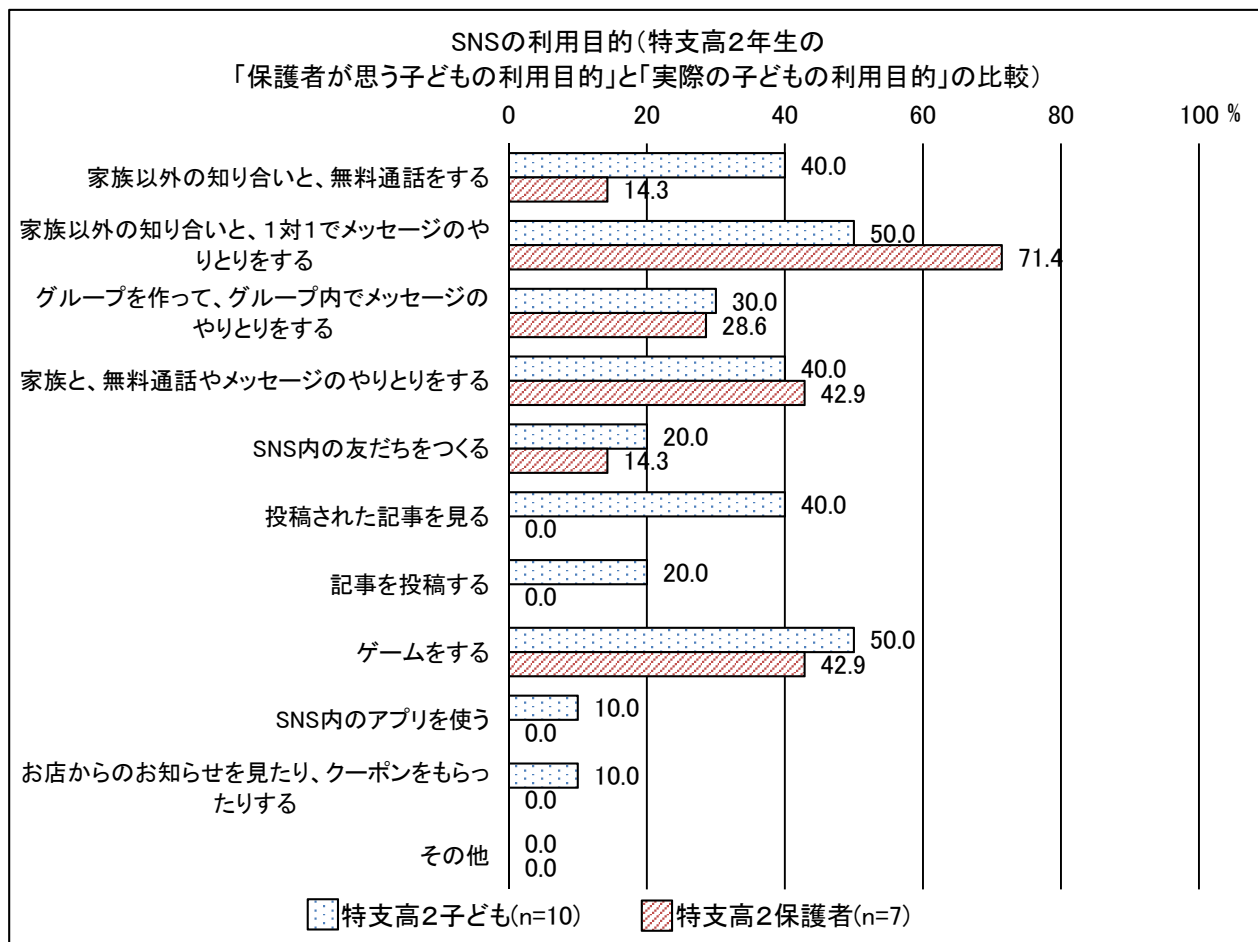
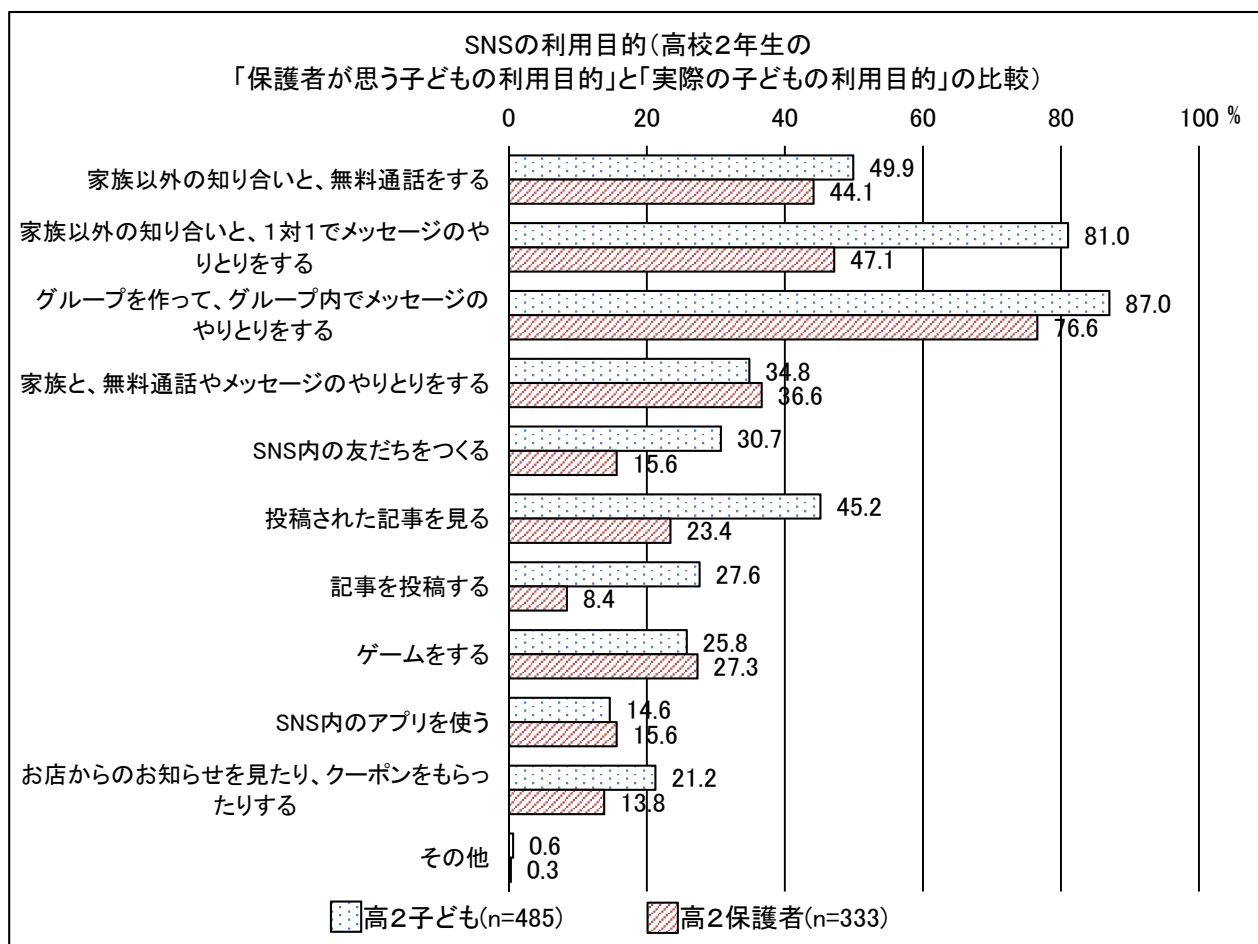
お子様は、SNS をどのように利用していると思いますか。(複数回答)











5 SNS 利用時の被害経験、加害経験、不適切な利用経験

学年が上がるにつれて、SNS による被害を経験したことがある割合が増加している。特に、中学2年生は男子より女子の割合が高い。その一方、加害者となるような利用経験はほとんどない。

中学2年生、高校2年生、特別支援学校高等部2年生は、SNS に自分の情報を書き込んだことがあると回答した割合が10%程度いる。

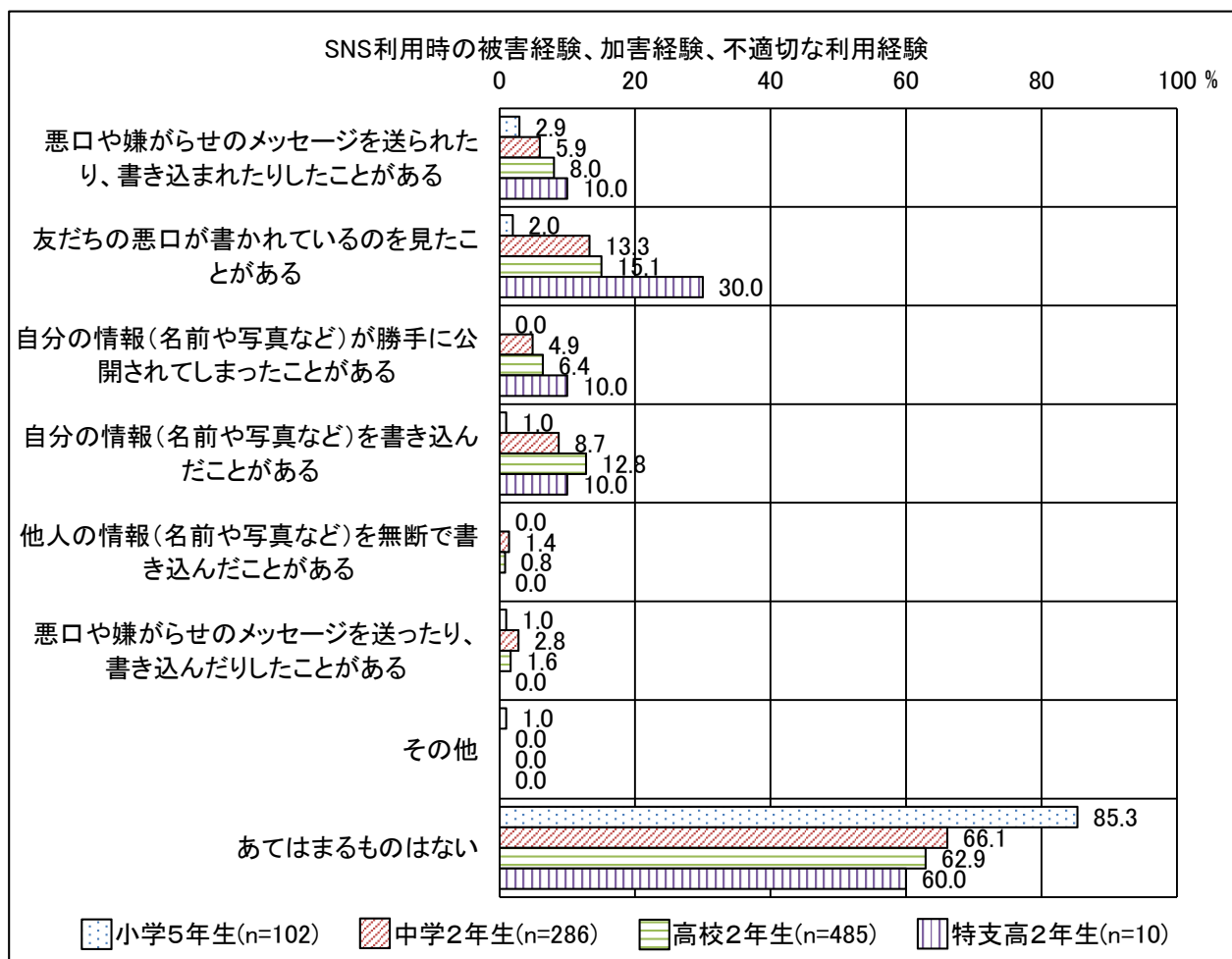
保護者の回答では、「わからない」と回答している割合について、小学5年生の保護者は0%であるのに対し、中学2年生の保護者は約25%、高校2年生の保護者は約40%、特別支援学校高等部2年生の保護者は約45%である。

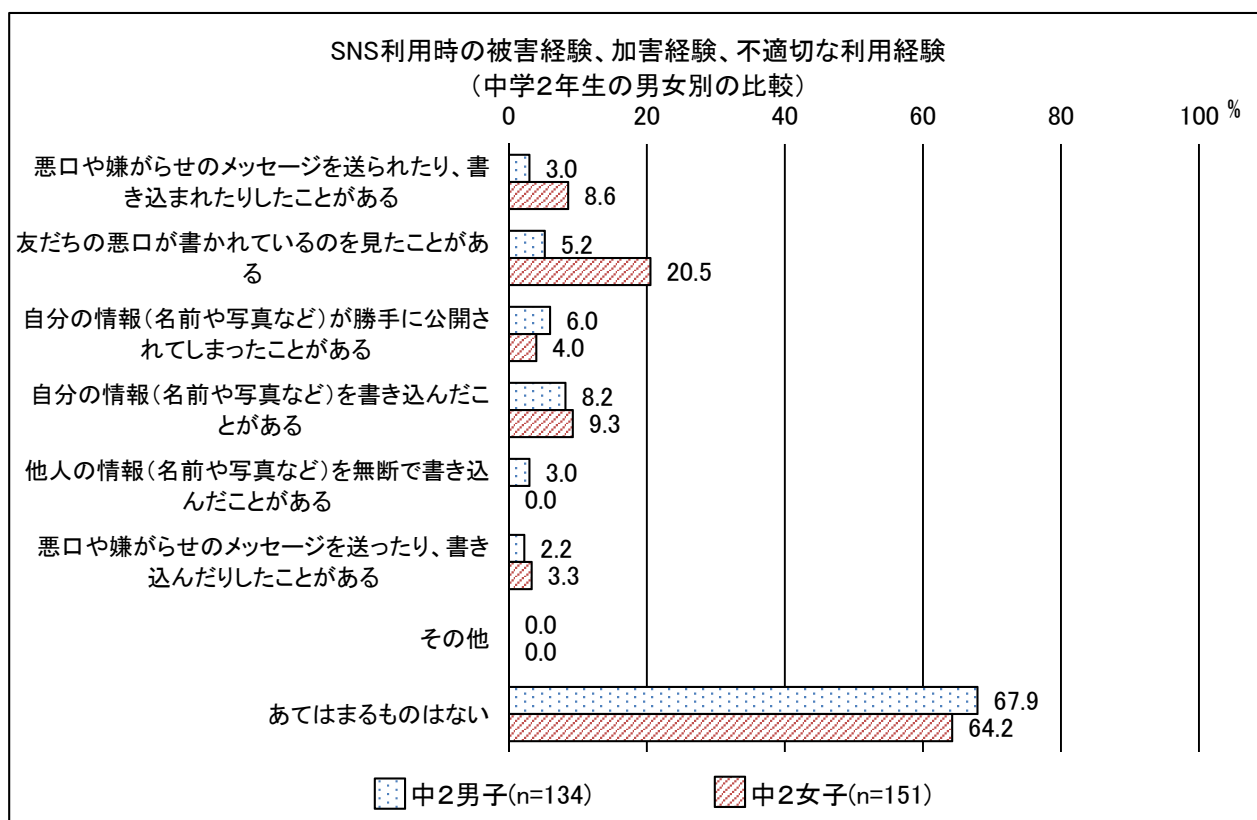
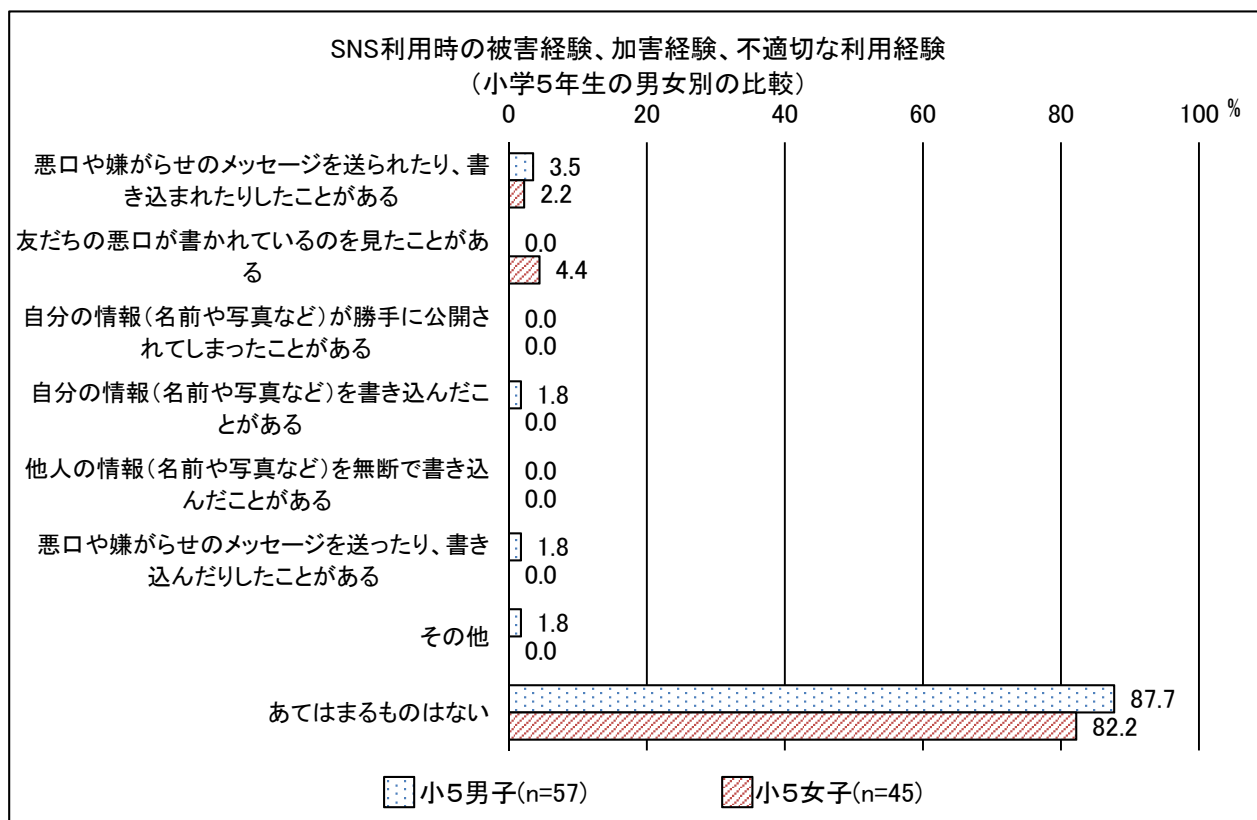
(SNS を利用している児童生徒への質問)

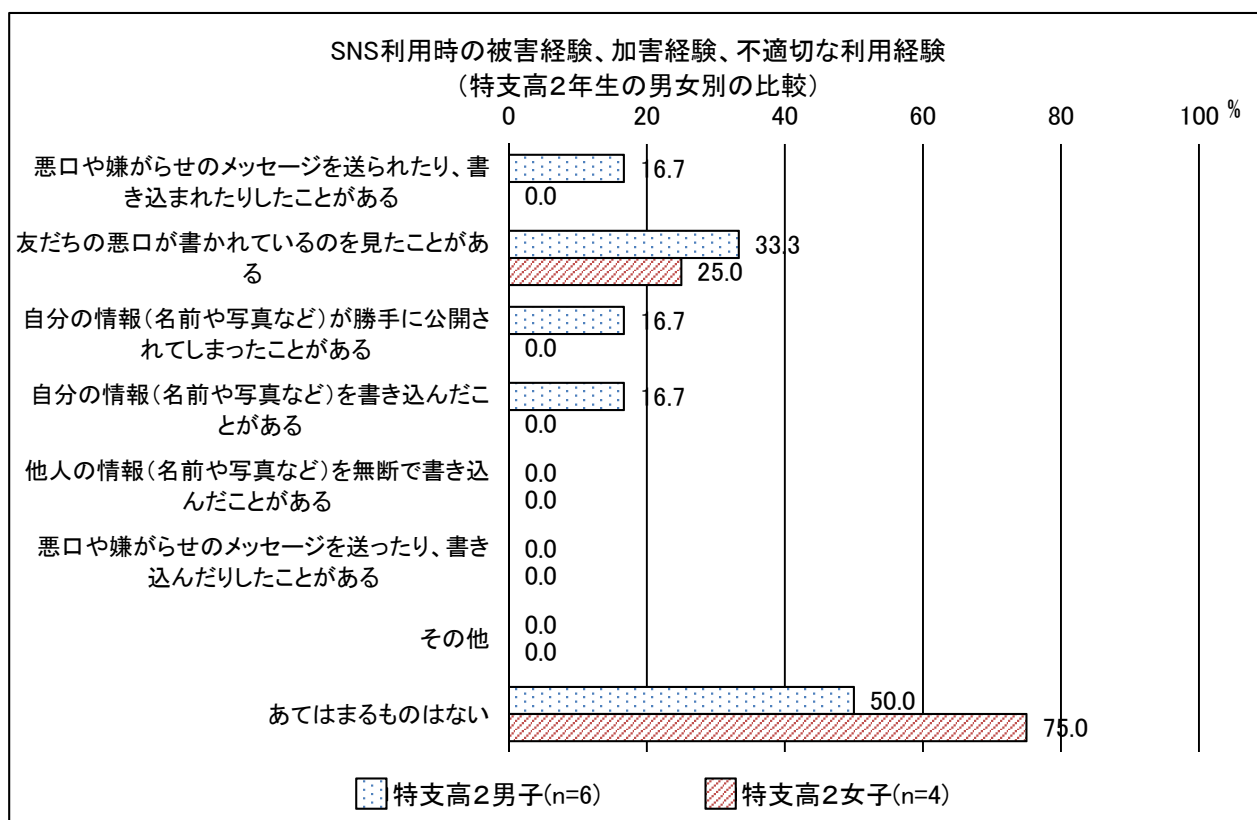
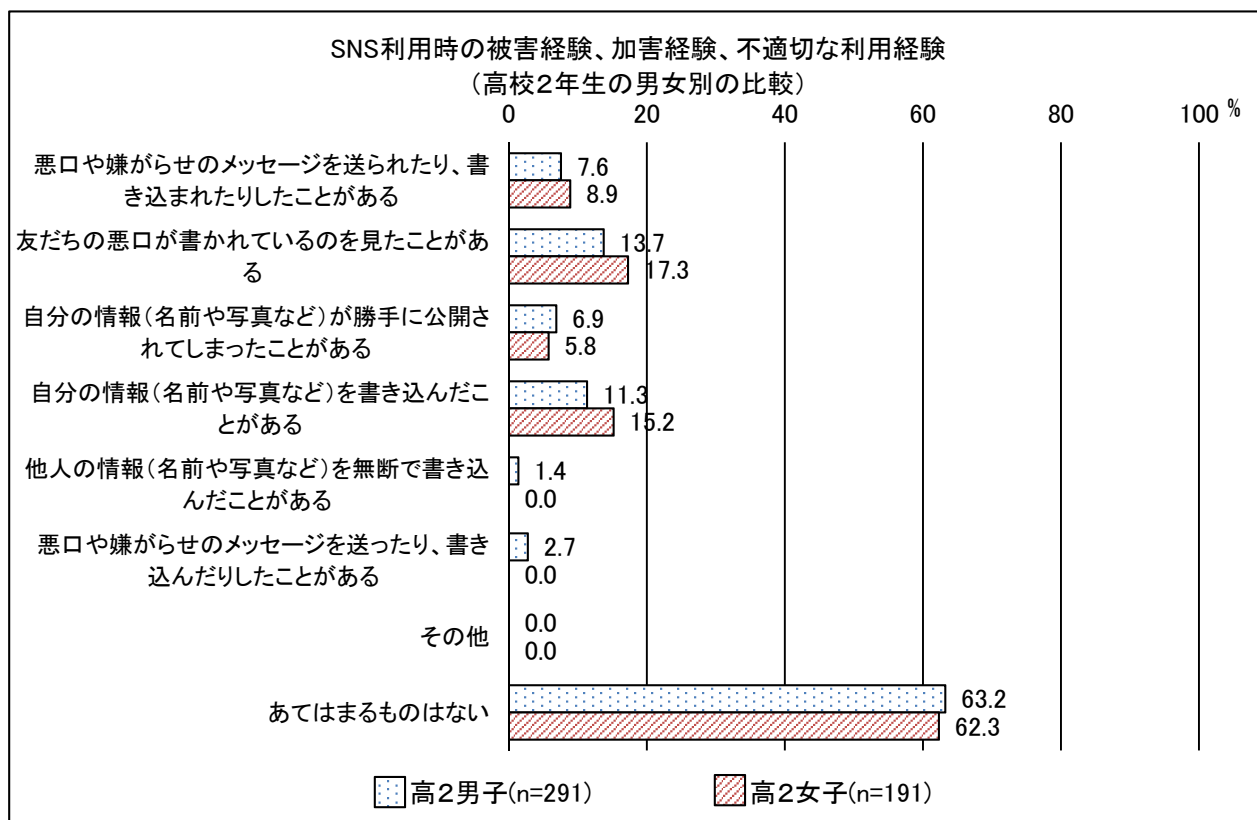
SNS を利用していて、以下のような経験はありますか。(複数回答)

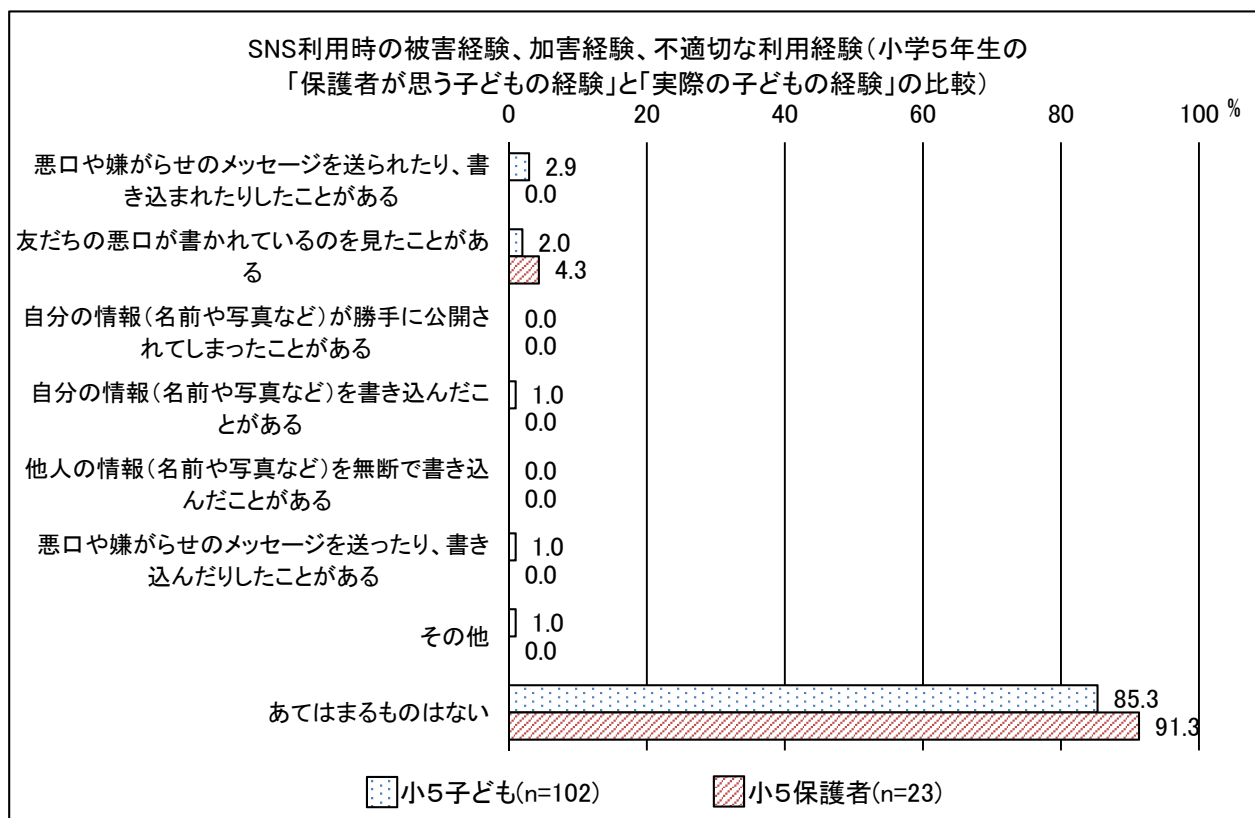
(子どもは SNS を利用している、と回答した保護者への質問)

お子様は、SNS を利用していて、以下のような経験はあると思いますか。(複数回答)

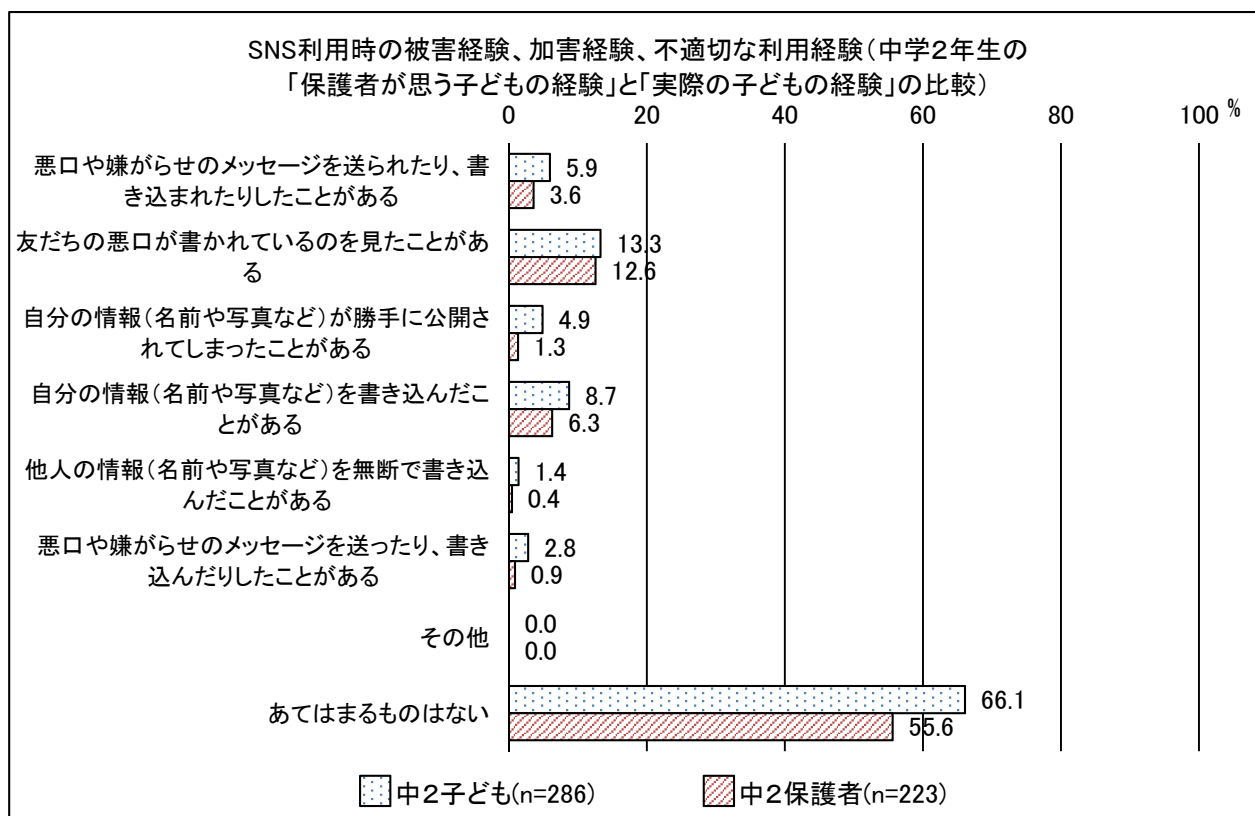




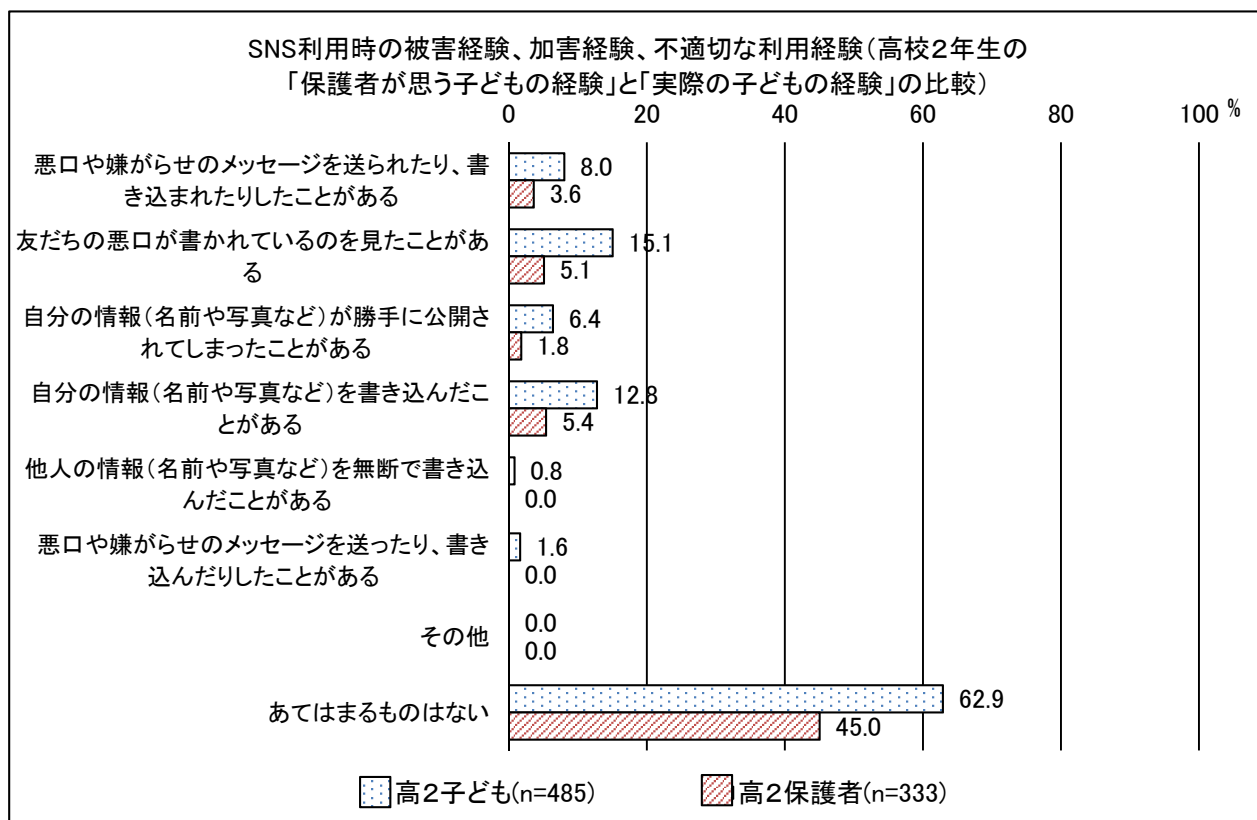




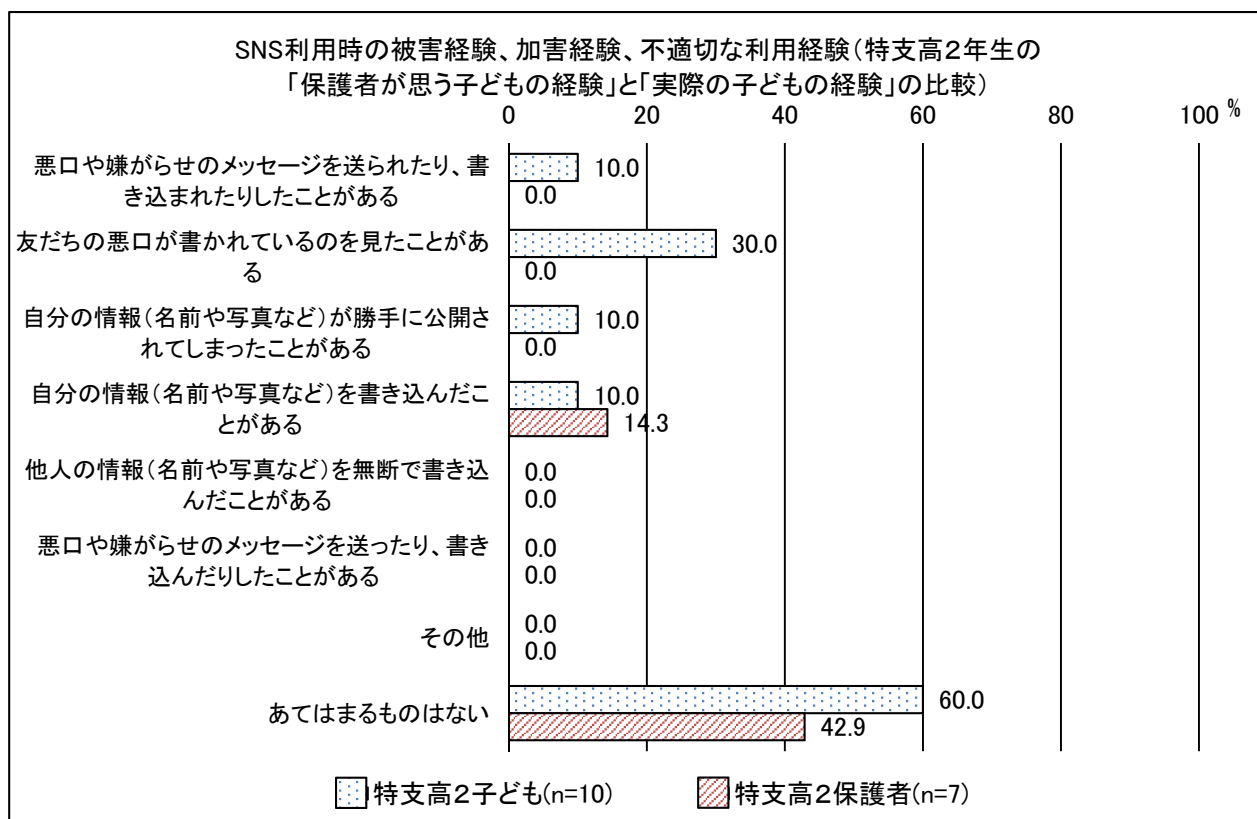
※小学5年生の保護者の0%は「わからない」と回答



※中学2年生の保護者の22.9%は「わからない」と回答



※高校2年生の保護者の39.0%は「わからない」と回答



※特支高2年生の保護者の42.9%は「わからない」と回答

6 SNS上の知り合いの有無

中学2年生、高校2年生の約50%は「SNS上で知り合って何度かやりとりをしている人がある」と回答している。特に、中学2年生は男子より女子の割合が高い。

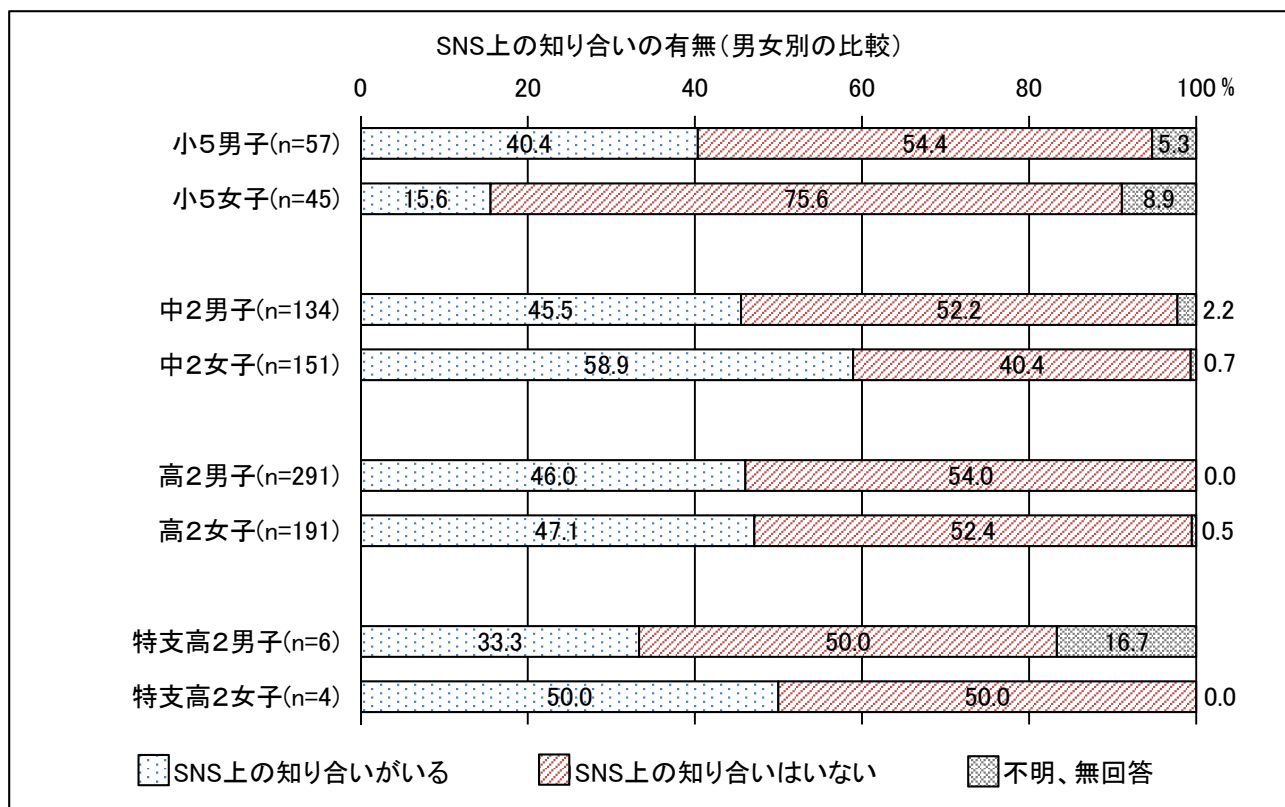
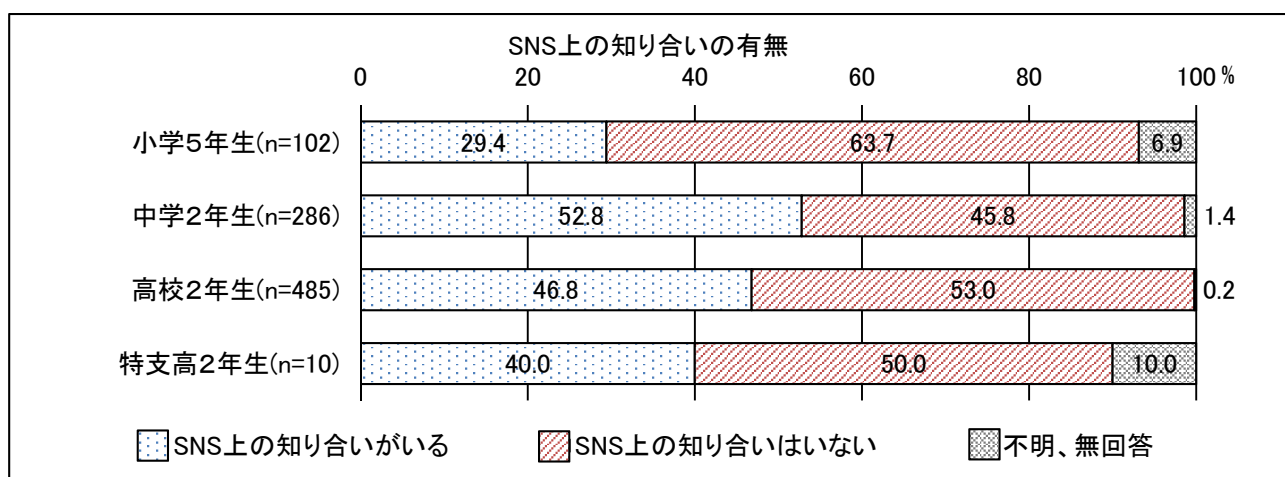
子どもにSNS上の知り合いがいることを、保護者が把握していないケースが中学2年生、高校2年生で多く見られる。

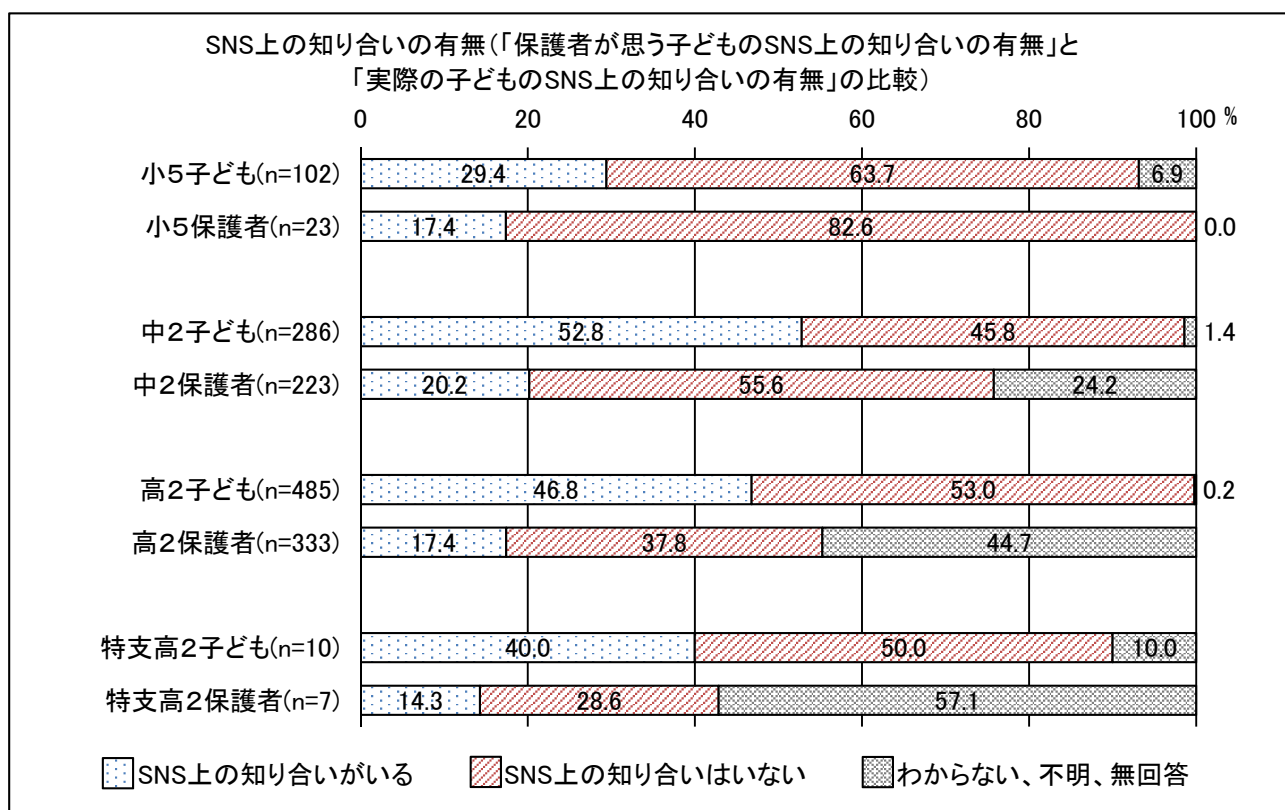
(SNSを利用している児童生徒への質問)

SNS上で知り合って、何度かやりとりをしている人がありますか。

(子どもはSNSを利用している、と回答した保護者への質問)

お子様は、SNS上で知り合って、何度かやりとりをしている人があると思いますか。



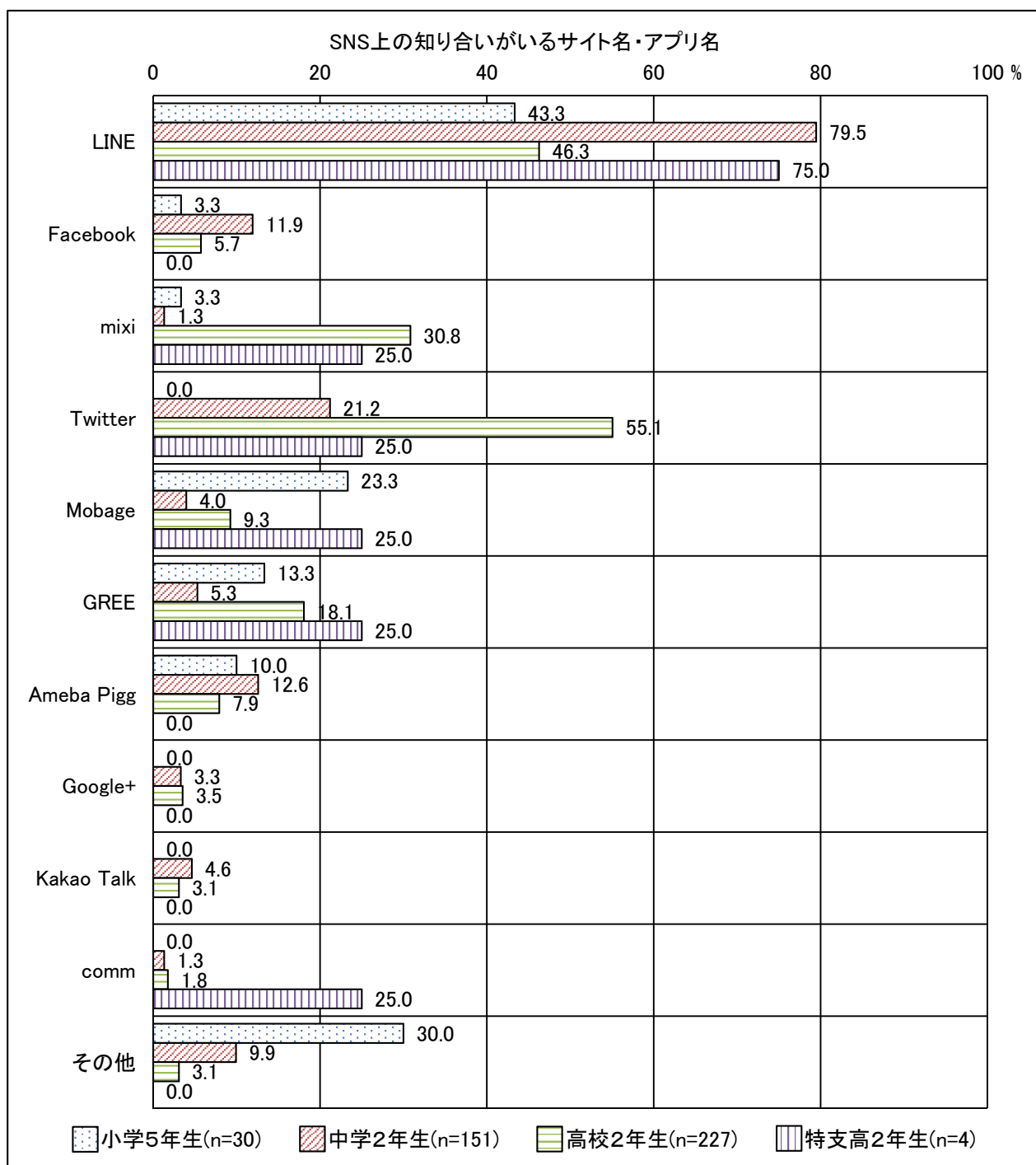


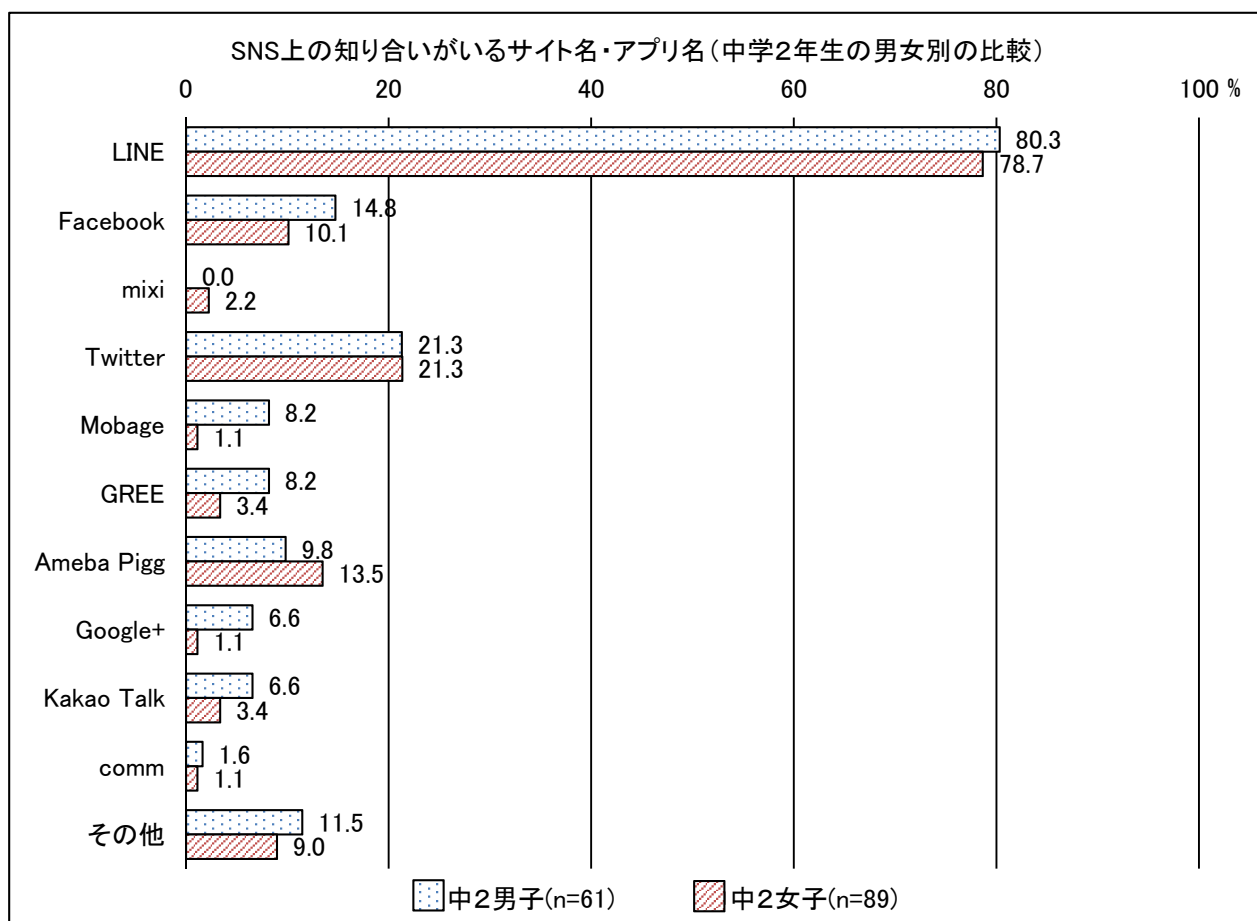
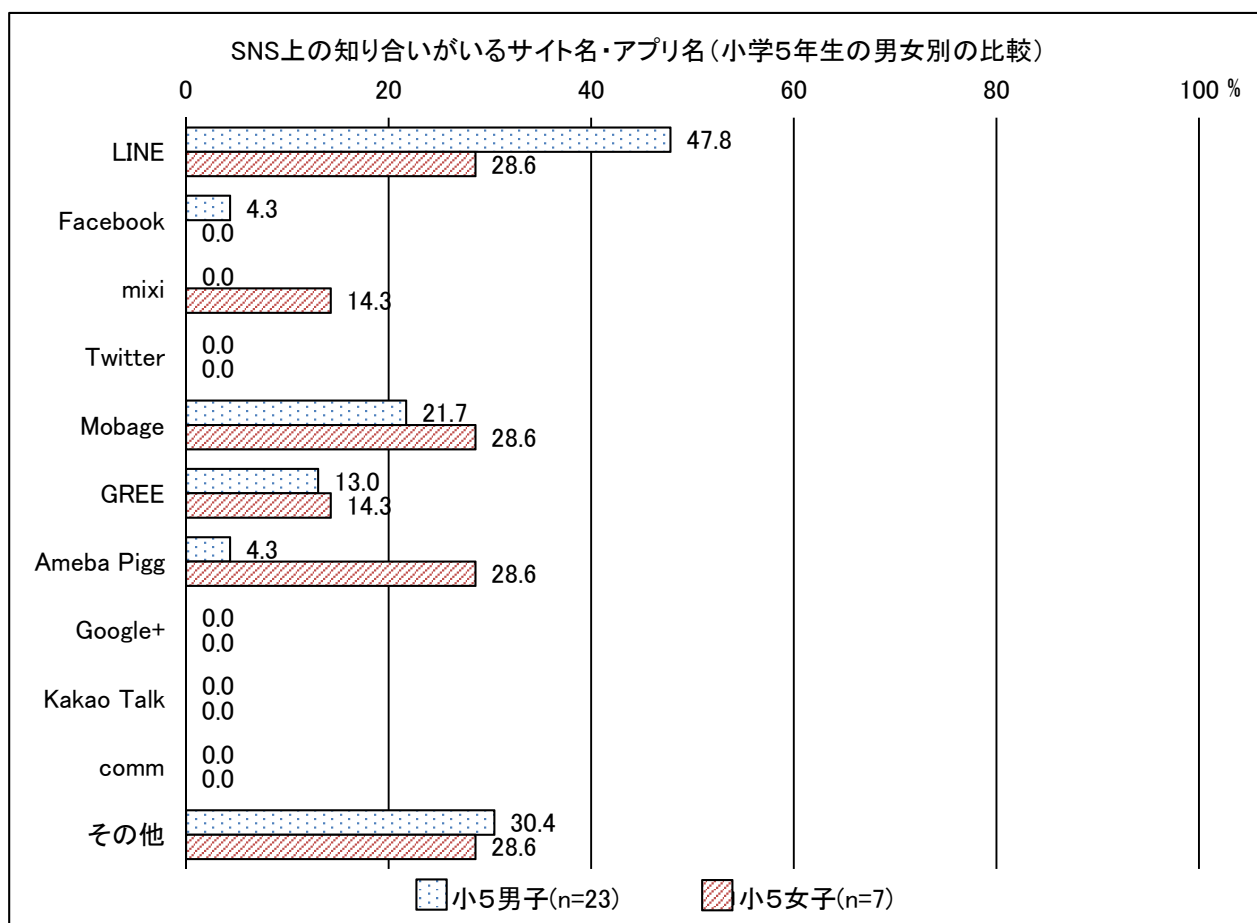
7 SNS上の知り合いがいるサイト名・アプリ名

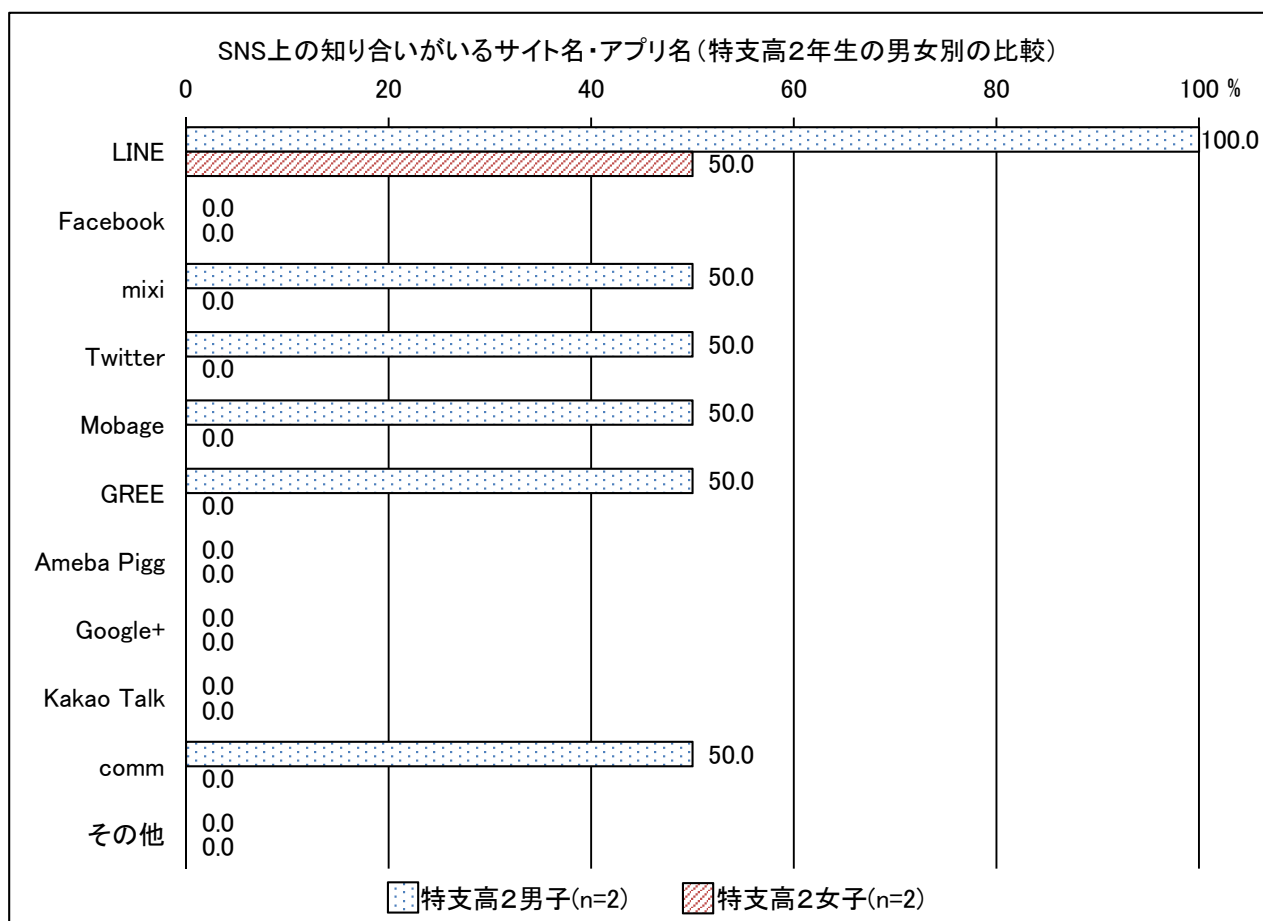
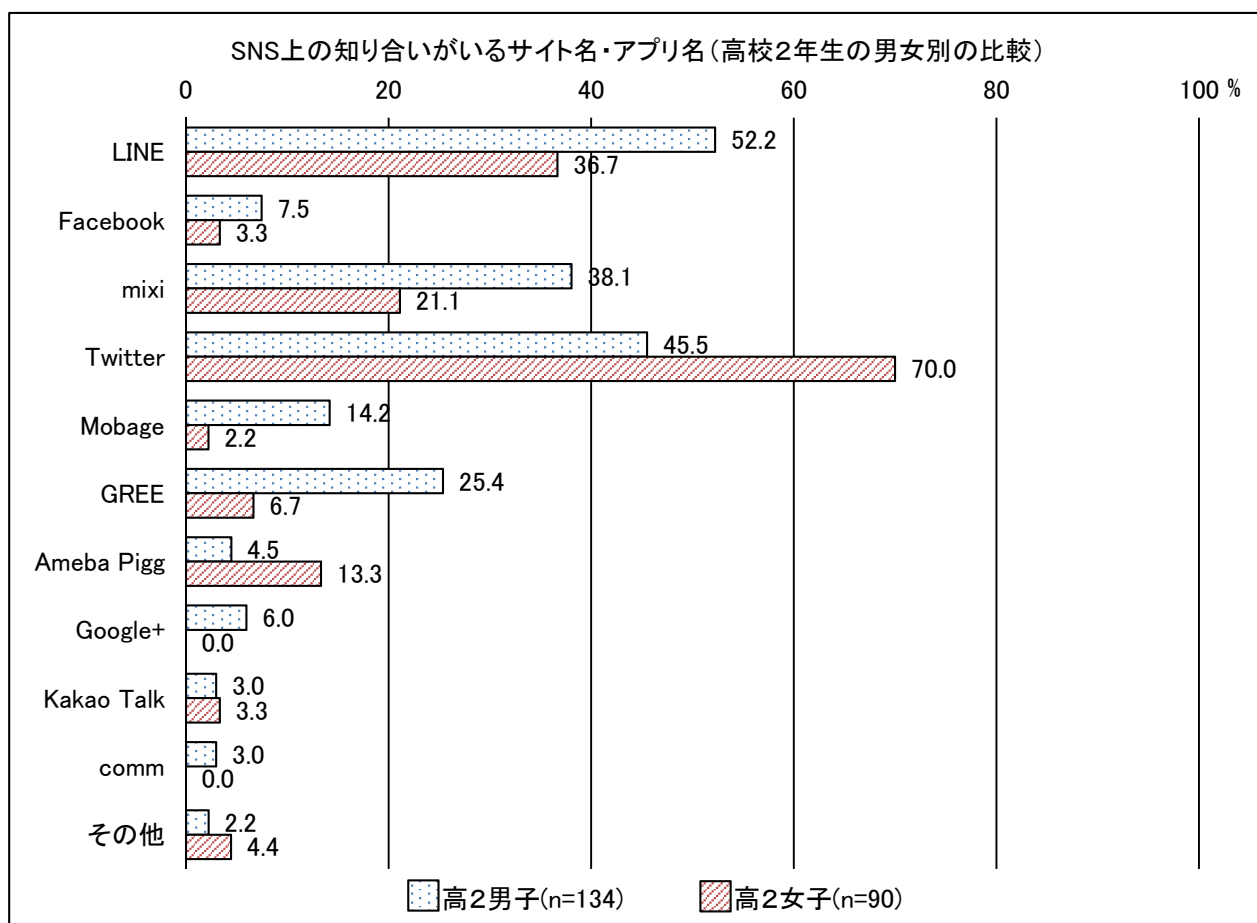
小学5年生はLINEの割合が高い。また、小学5年生の「その他」は主に「パズドラ(パズル&ドラゴンズ)」「いつの間に交換日記」と回答している。中学2年生はLINEの割合が高い。高校2年生について、男子はLINE、Twitter、mixi、女子はTwitter、LINEの割合が高い。

(SNS上の知り合いがいる児童生徒への質問)

どのSNSで知り合いましたか。(複数回答)







8 SNS上の知り合いに個人情報を教えた経験

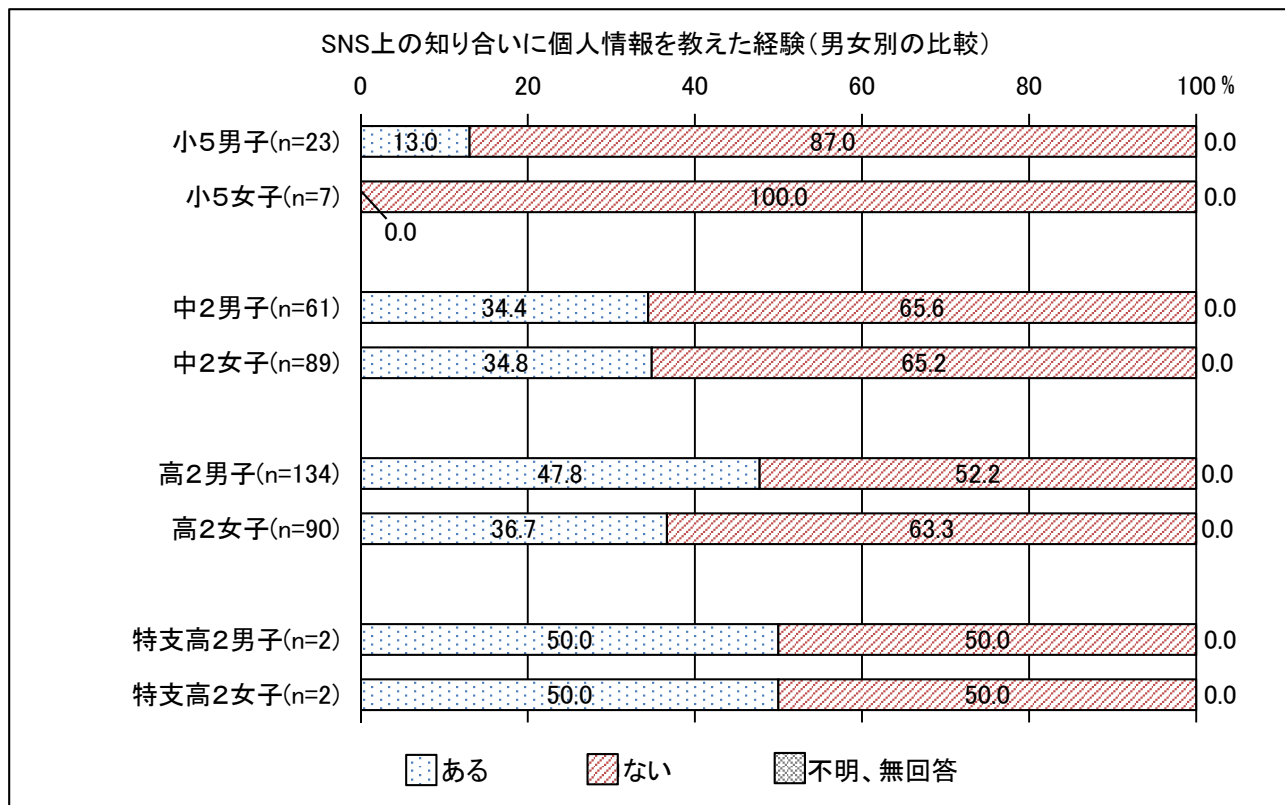
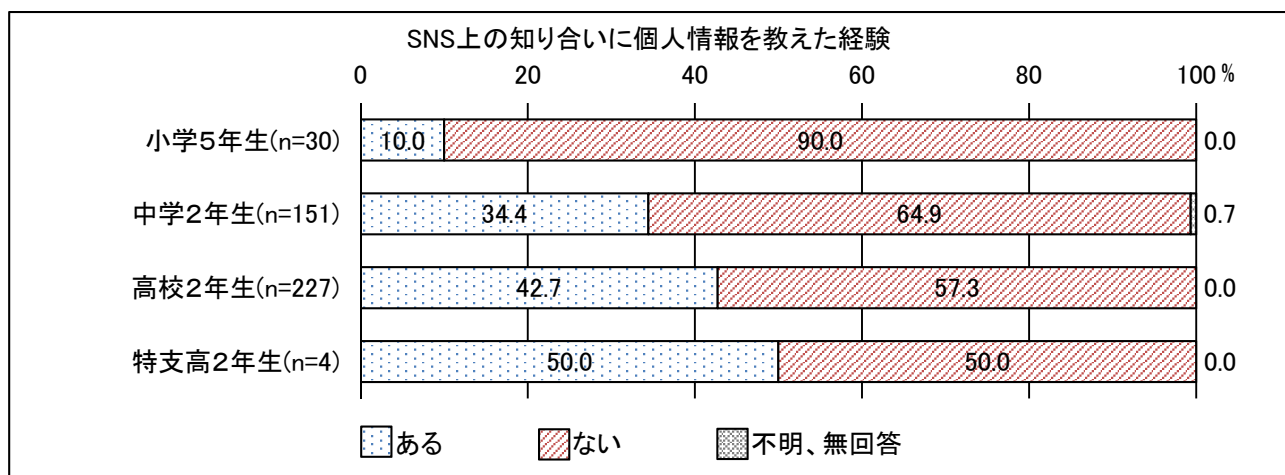
小学5年生→中学2年生→高校2年生と学年が上がるにつれて、教えたことがある割合が増加している。

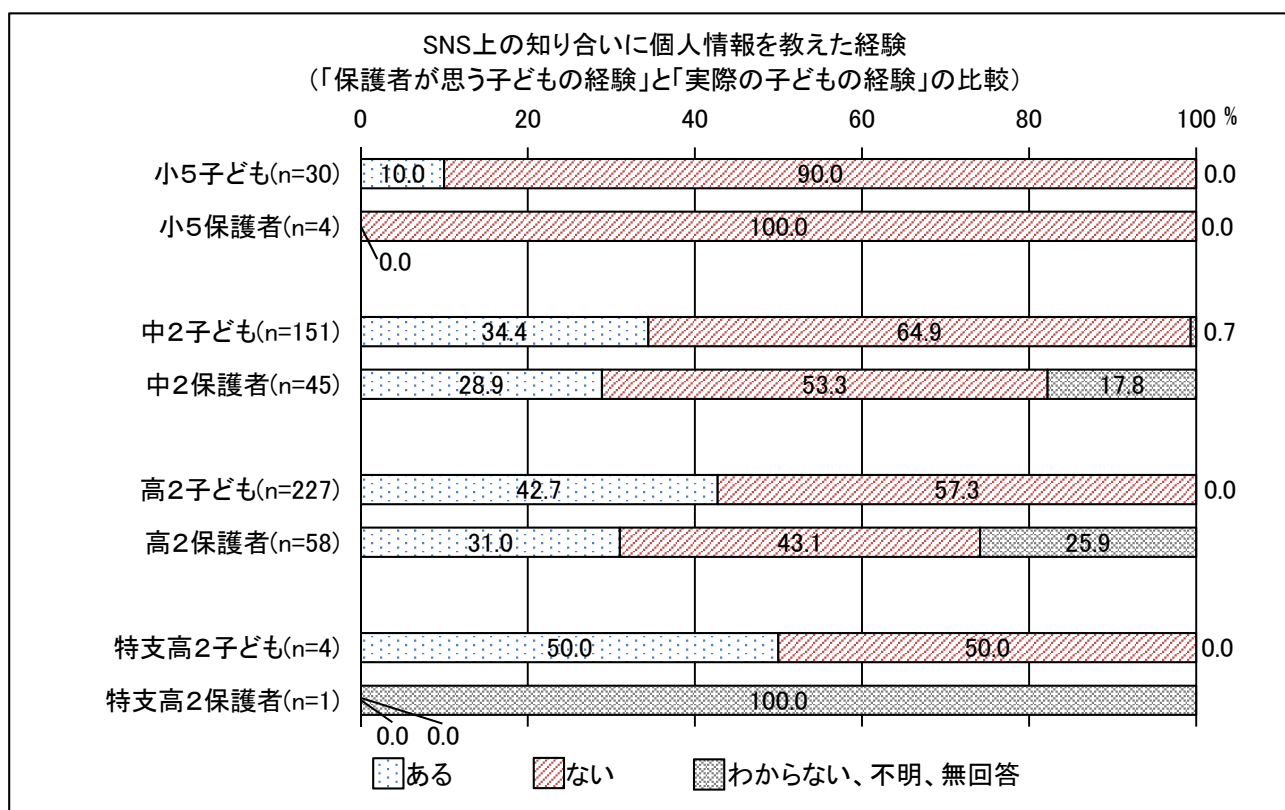
(SNS上の知り合いがいる児童生徒への質問)

SNSで知り合った人に、自分の携帯電話番号、または、メールアドレスを教えたことがありますか。

(子どもはSNS上の知り合いがいる、と回答した保護者への質問)

お子様は、SNSで知り合った人に、自分の携帯電話番号、または、メールアドレスを教えたことがあると思いますか。





9 SNS上の知り合いと実際に会った経験

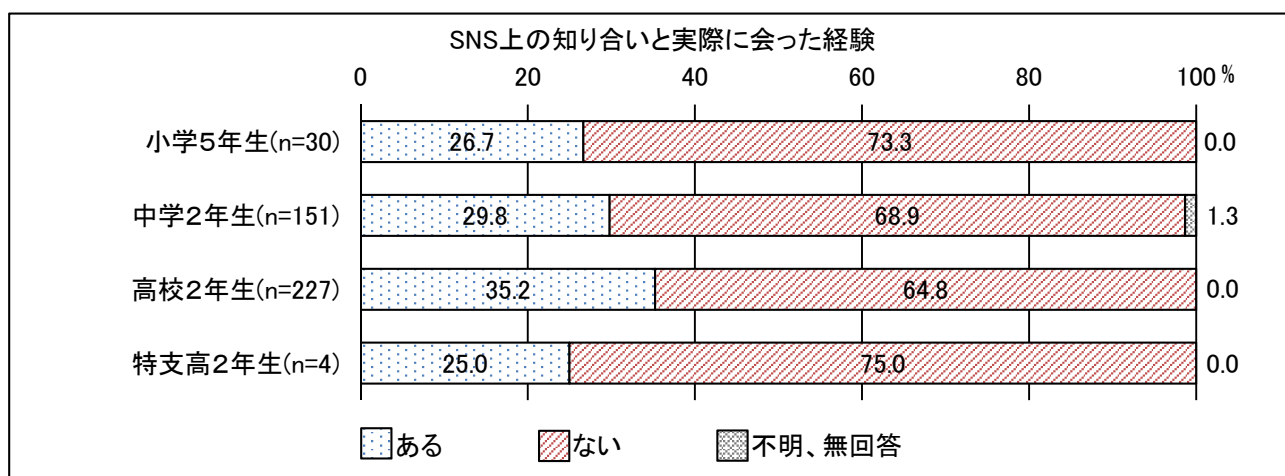
小学5年生の約25%、中学2年生の約30%、高校2年生の約35%が実際に会ったことがある。一方、「子どもがSNS上の知り合いと会っている」と回答している保護者は、子どもが「会っている」と回答している割合より10%~25%程度低く、子どもがSNS上の知り合いと会っていることを保護者は認識していないケースがうかがえる。

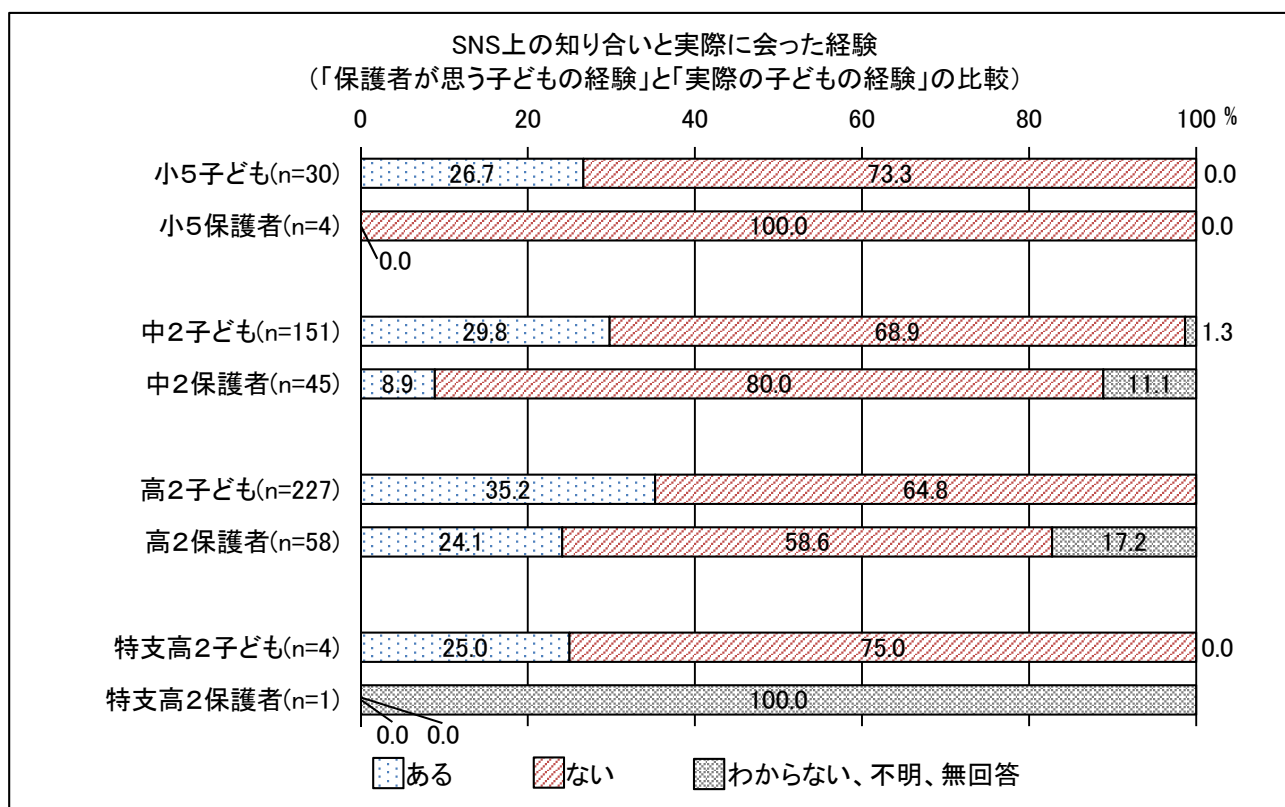
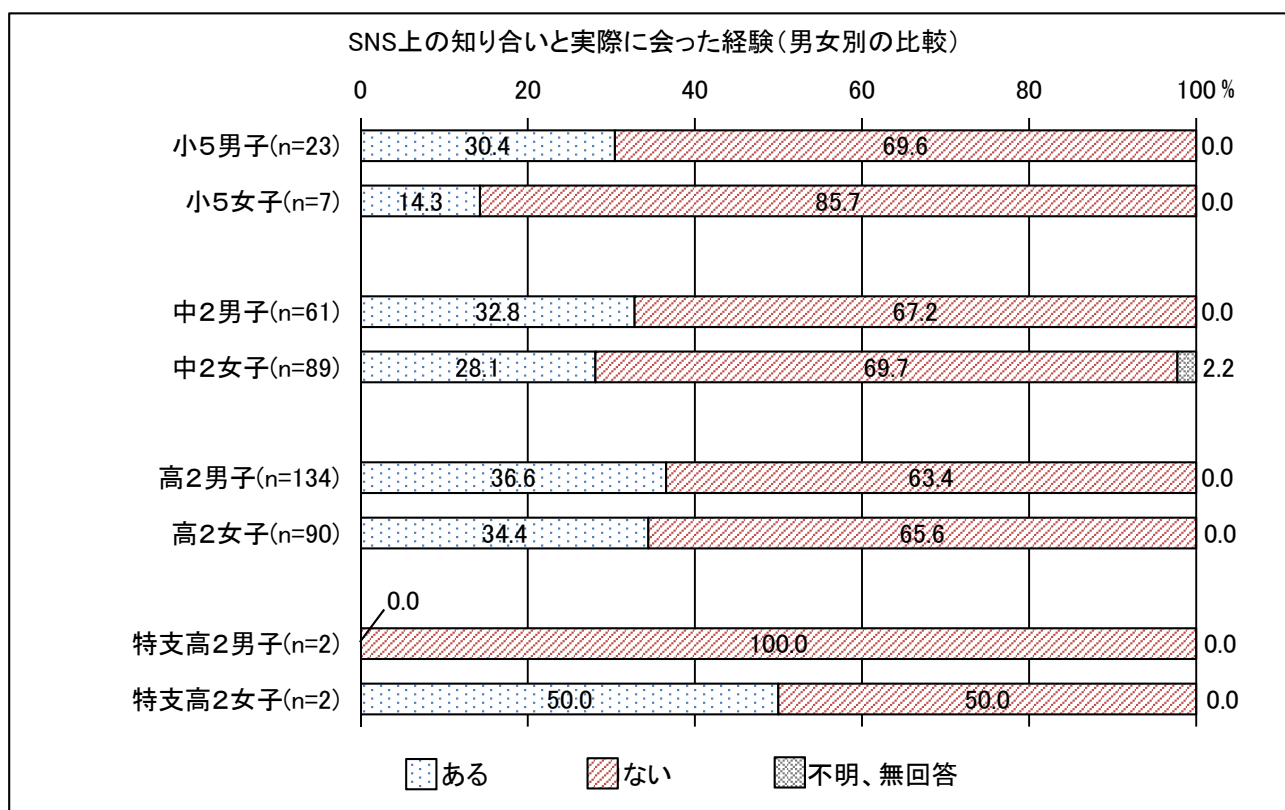
(SNS上の知り合いがいる児童生徒への質問)

SNSで知り合った人と実際に会ったことはありますか。

(子どもはSNS上の知り合いがいる、と回答した保護者への質問)

お子様は、SNSで知り合った人と実際に会ったことがあると思いますか。





第6 児童生徒・保護者のインターネット利用に関する意識等

1 児童生徒が主にインターネットを利用する機器

小学5年生→中学2年生→高校2年生と学年が上がるにつれて、パソコンでのインターネットの利用が減少し、スマートフォン・携帯電話での利用が増加する。小学5年生はゲーム機、中学2年生は携帯音楽プレイヤーでのインターネット利用も見られる。

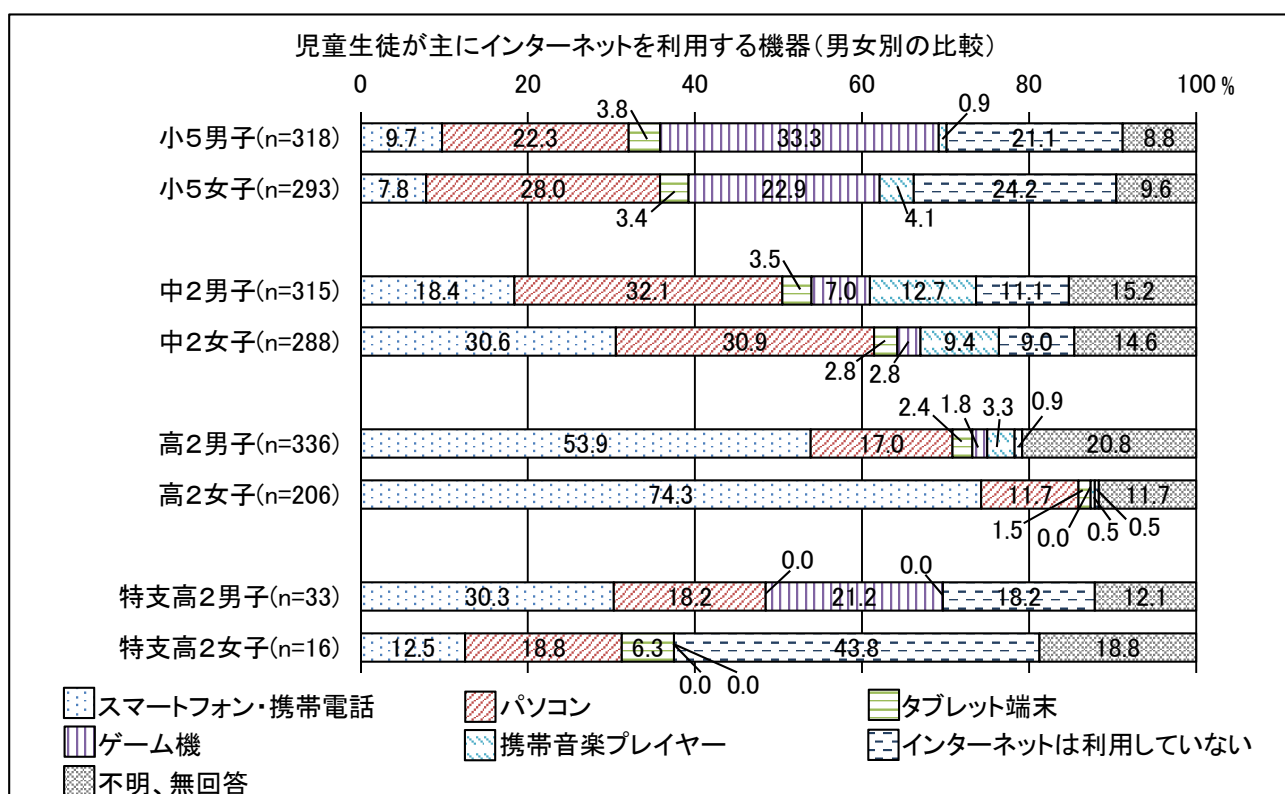
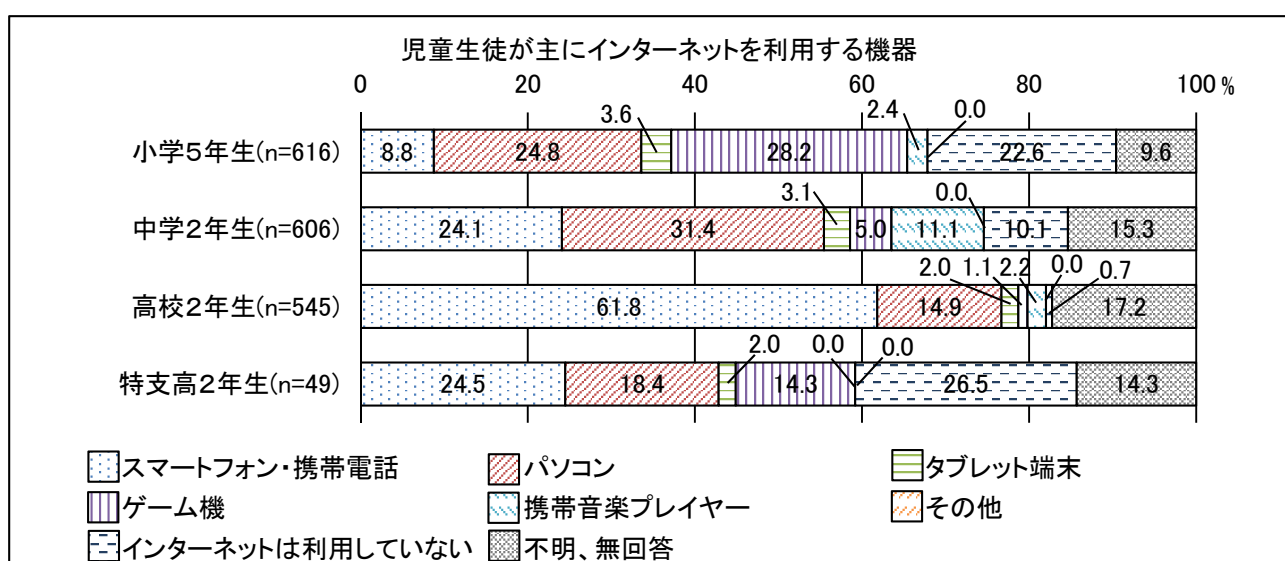
また、「ゲーム機で利用している」という回答について、保護者の割合が子どもの割合より低い。

(児童生徒への質問)

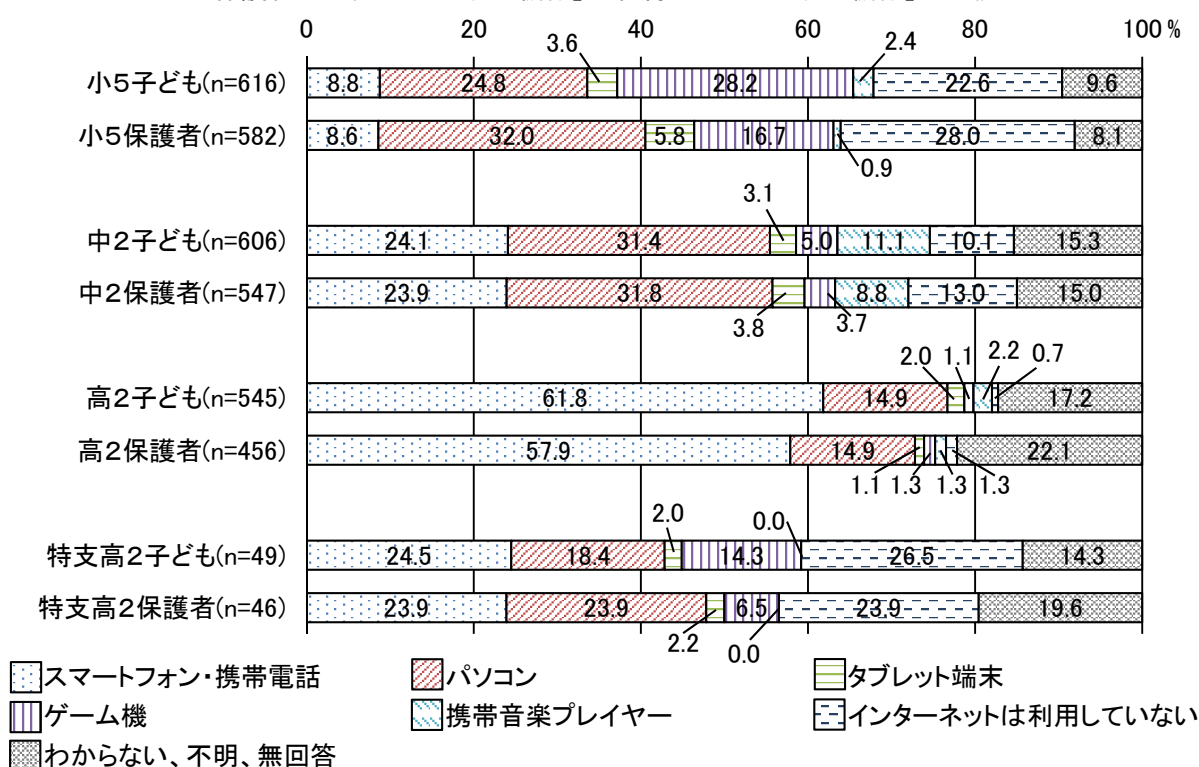
主にどんな機器でインターネットを利用しますか。

(保護者への質問)

お子様は、主にどんな機器でインターネットを利用していると思いますか。



児童生徒が主にインターネットを利用する機器
 (「保護者が思う子どもの利用機器」と「実際の子どもの利用機器」の比較)



2 インターネットを利用して児童生徒が感じていること

小学5年生は「特に感じていることはない」と回答している割合が最も高い。また「インターネットの情報が間違っている」と感じている割合が低い。

高校2年生、特別支援学校高等部2年生は、情報を手に入れることに便利さを感じている。また、高校2年生は連絡を取る手段として便利さを感じている。

中学2年生の約25%、高校2年生の約30%、特別支援学校高等部2年生の約35%は、時間を忘れるほどインターネットに熱中している。

保護者と子どもの比較では、小学5年生において、保護者は「子どもは情報を簡単に手に入れられる」ことを感じていると思っている割合が高いが、実際には子どもはそれほど感じていない。高校2年生において、「インターネットの情報は間違っていることがある」と子どもは感じているが、保護者は、それほど子どもが感じていると思っていない。

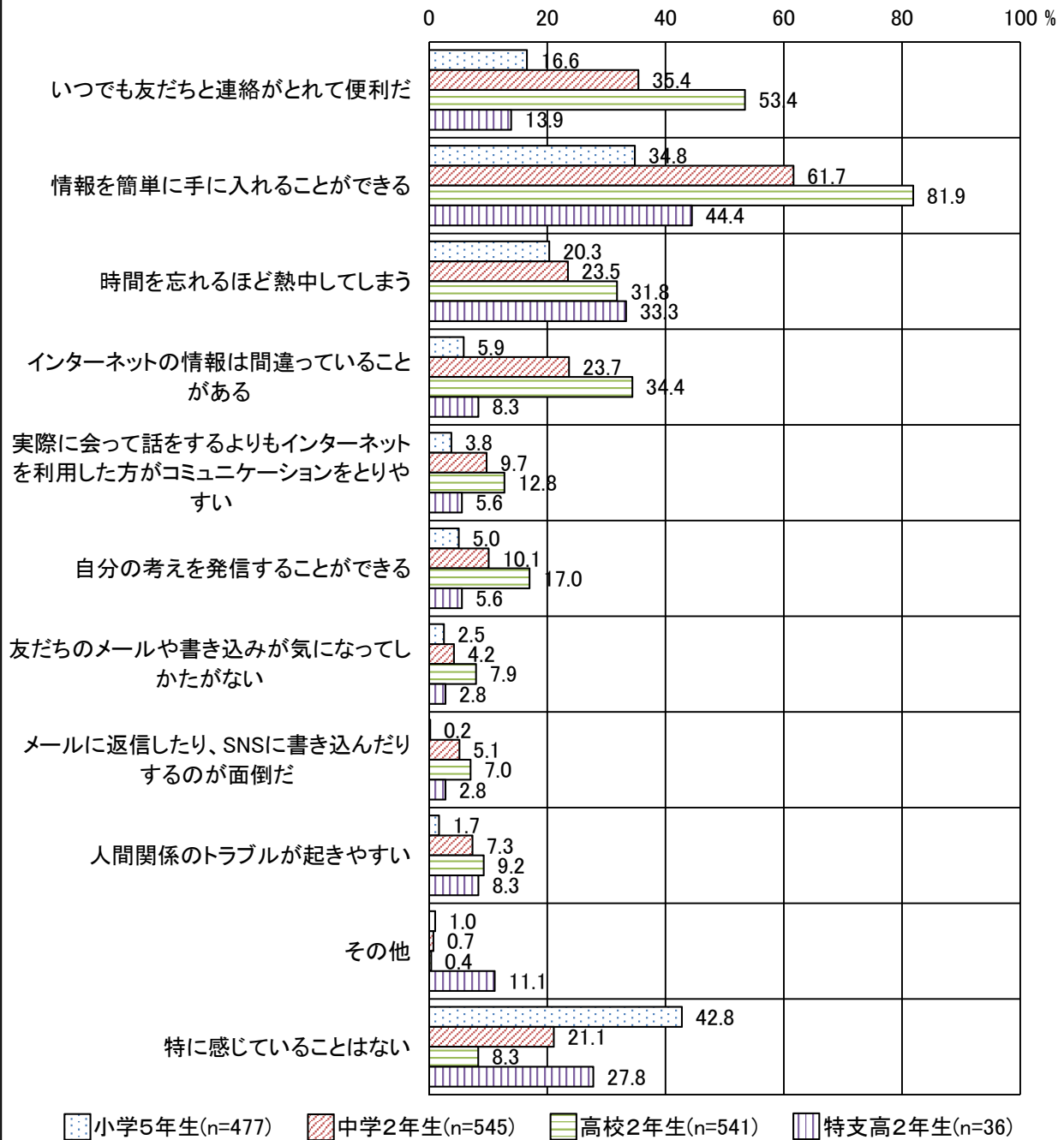
(インターネットを利用している、と回答した児童生徒への質問)

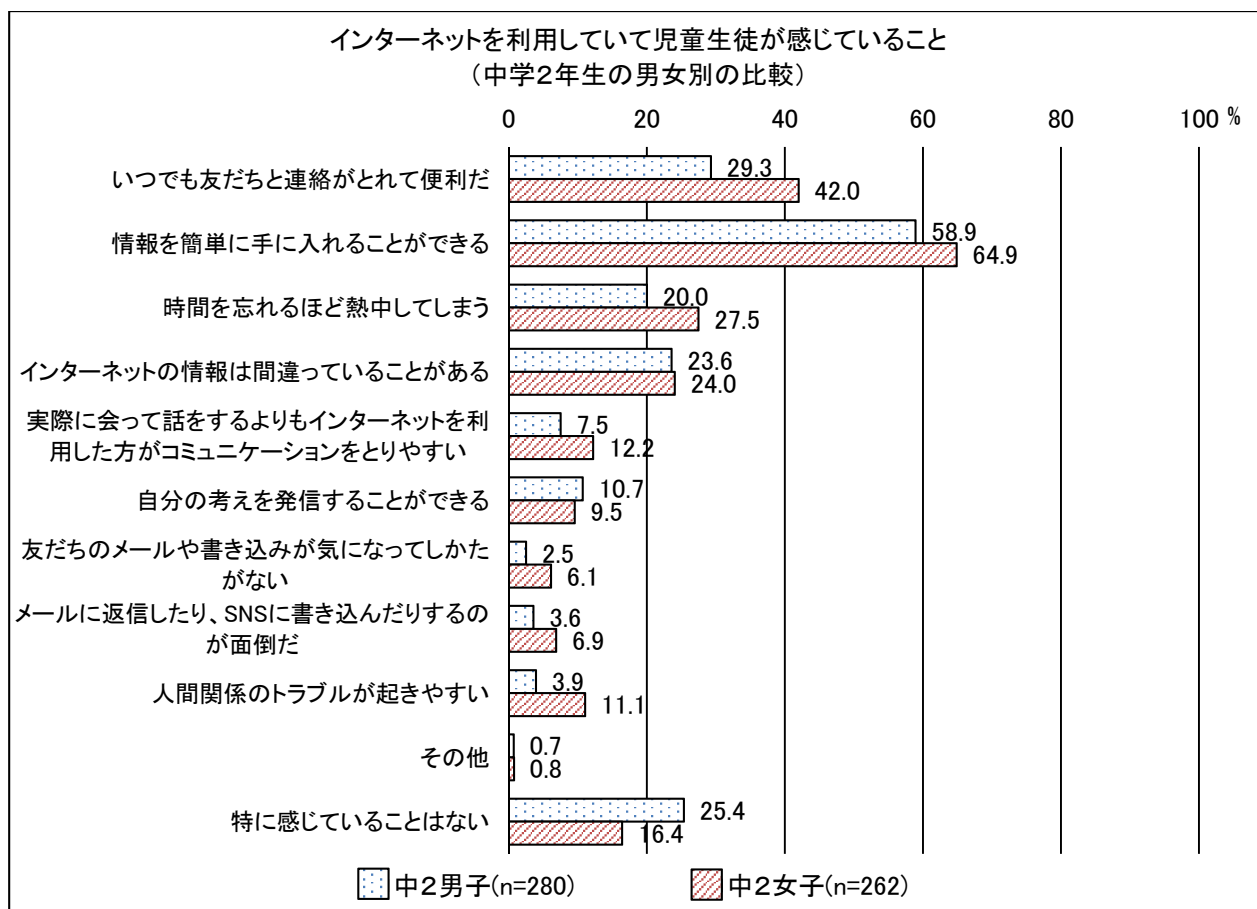
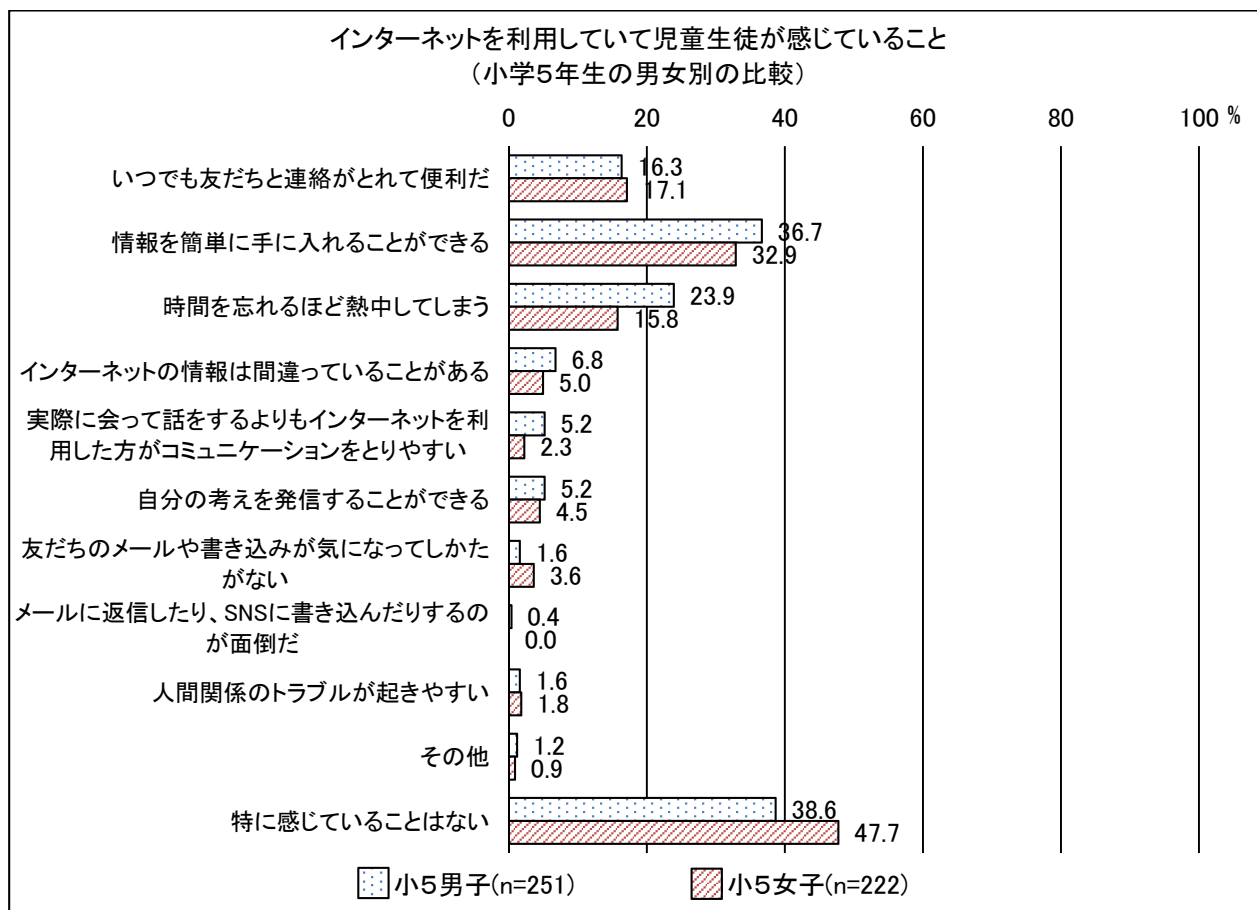
あなたがインターネットを利用して、感じていることはありますか。(複数回答)

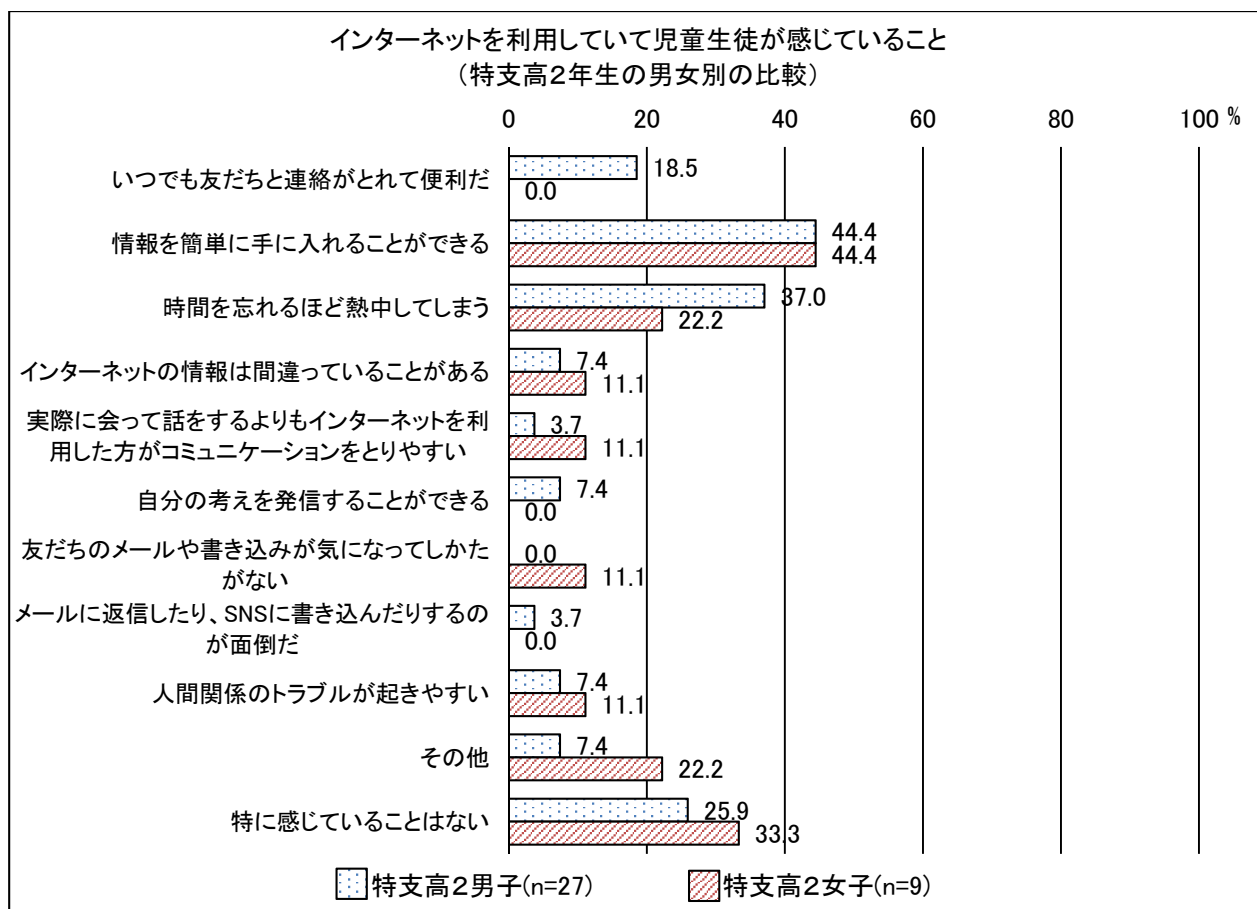
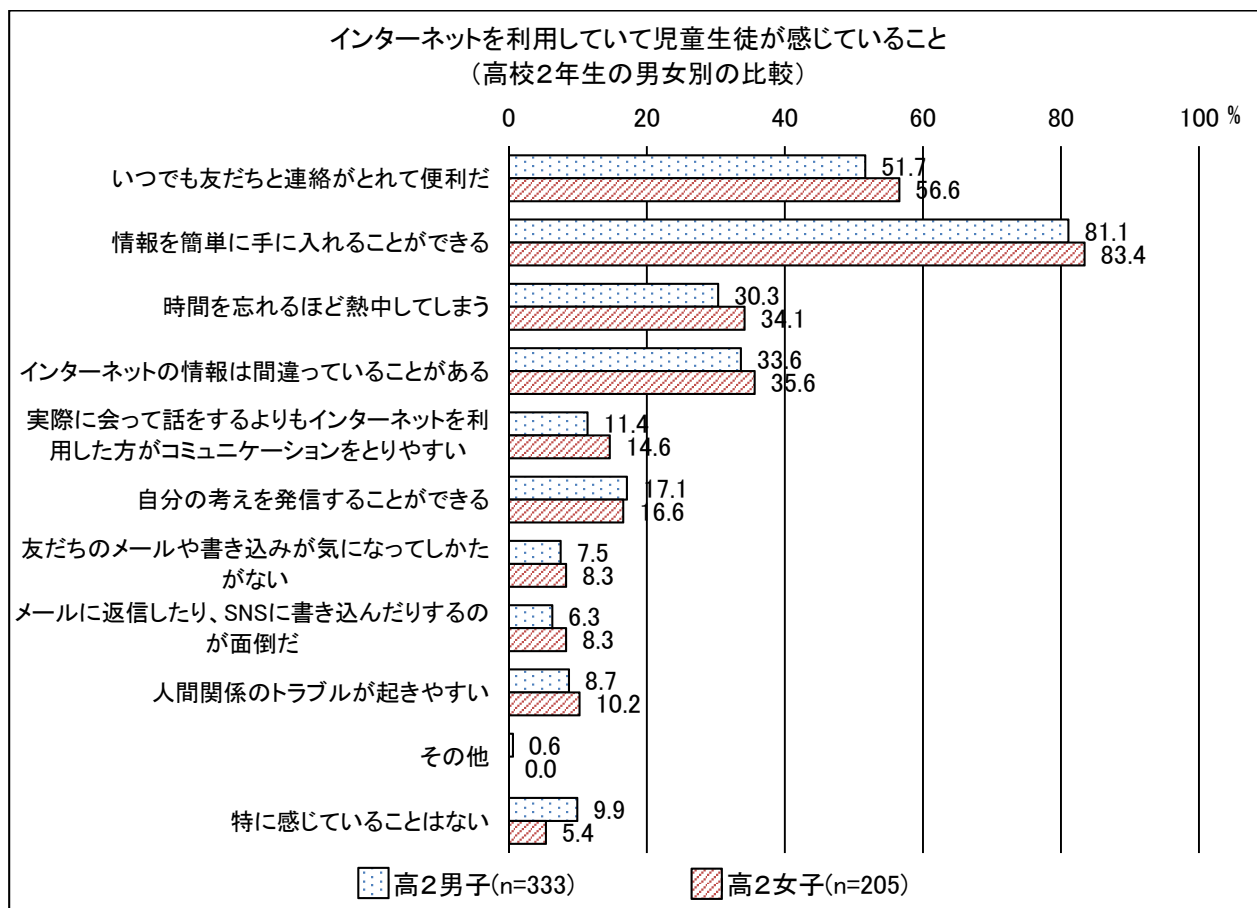
(子どもはインターネットを利用している、と回答した保護者への質問)

インターネットを利用して、お子様が感じていることは何だと思いますか。(複数回答)

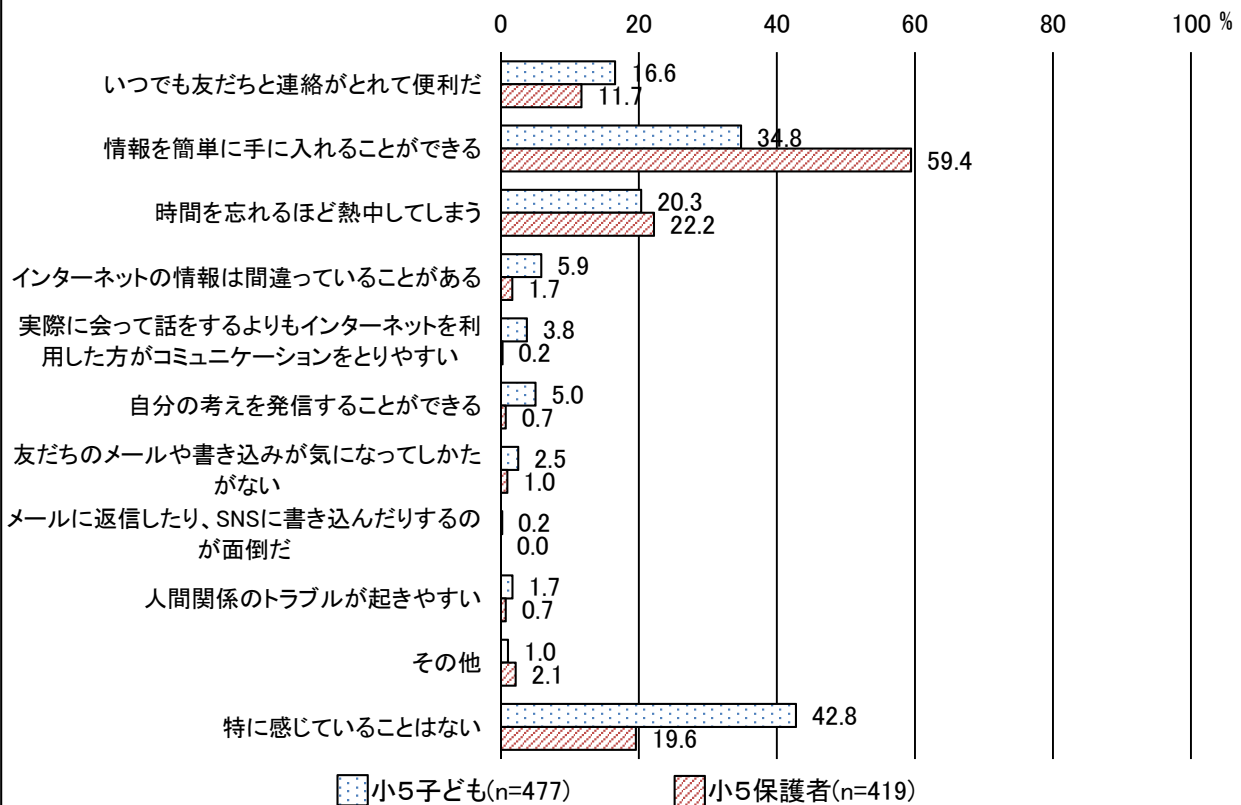
インターネットを利用して児童生徒が感じていること



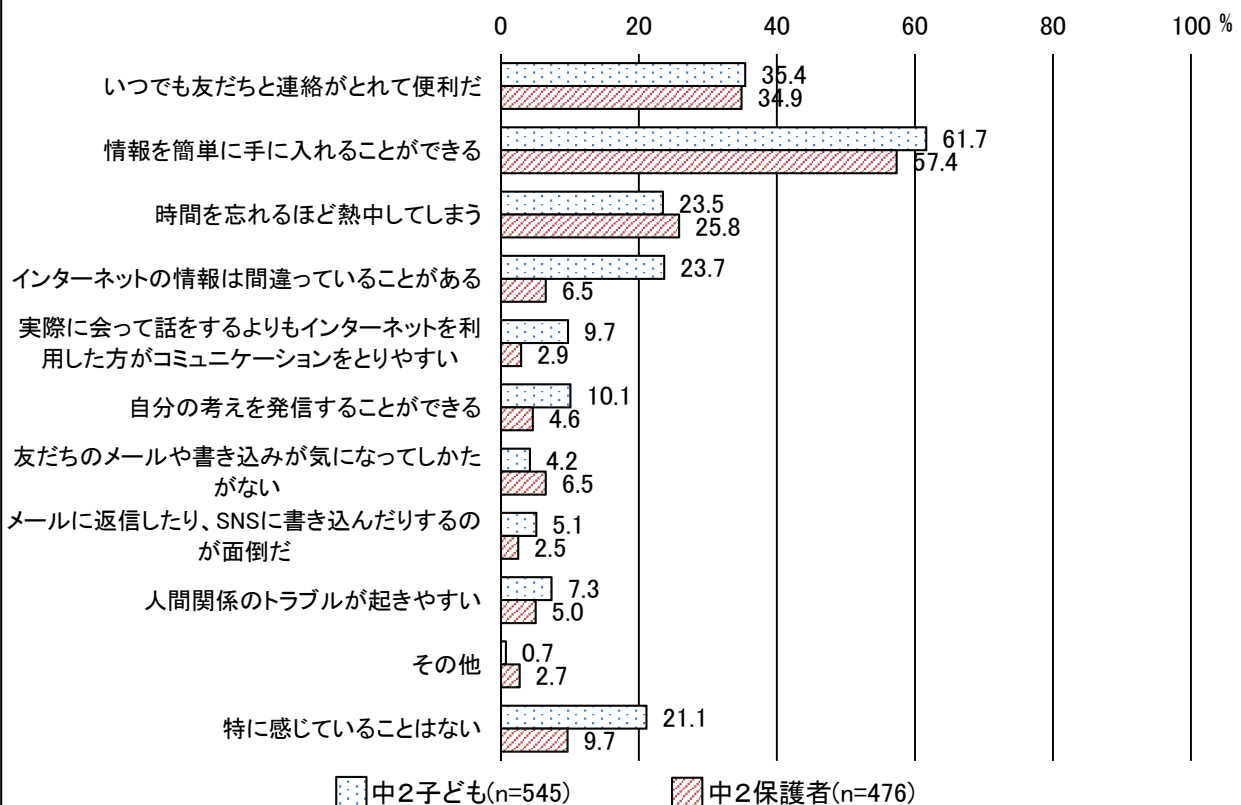




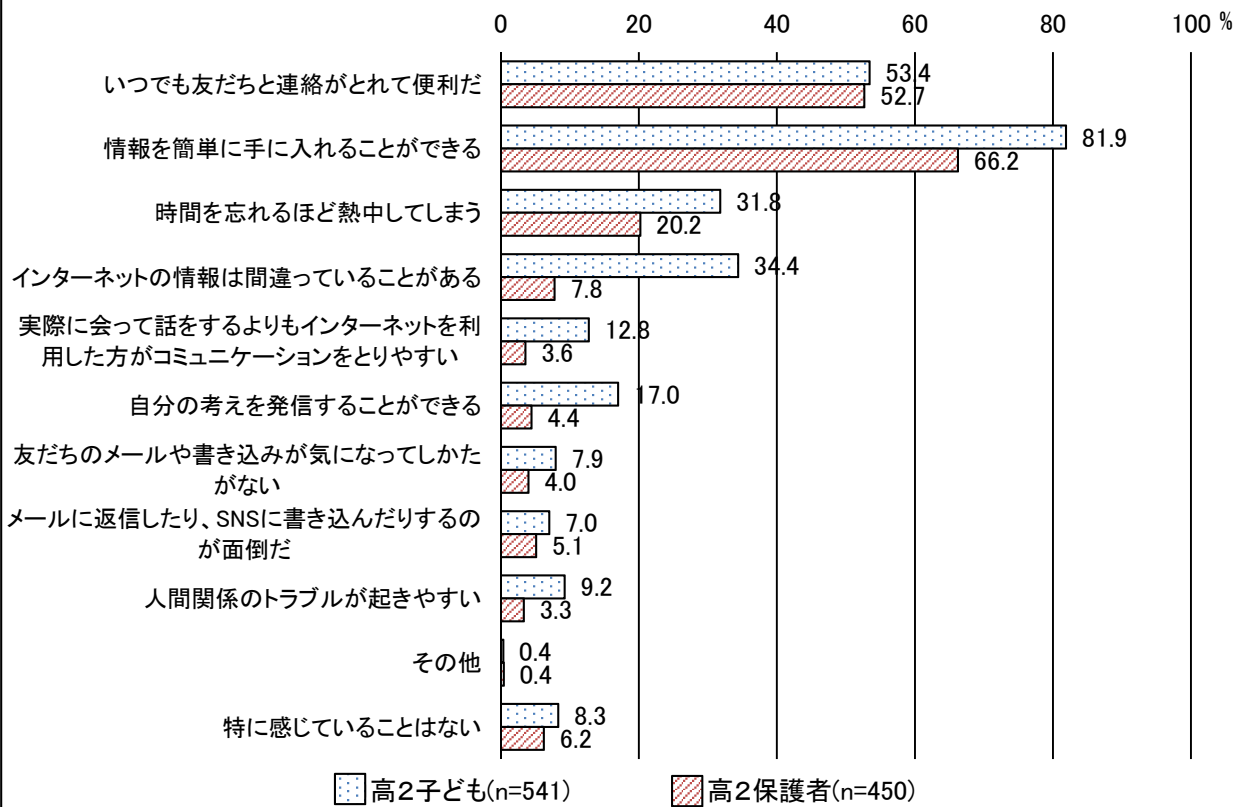
インターネットを利用して児童生徒が感じていること(小学5年生の
「保護者が思う子どもが感じていること」と「実際に子どもが感じていること」の比較)



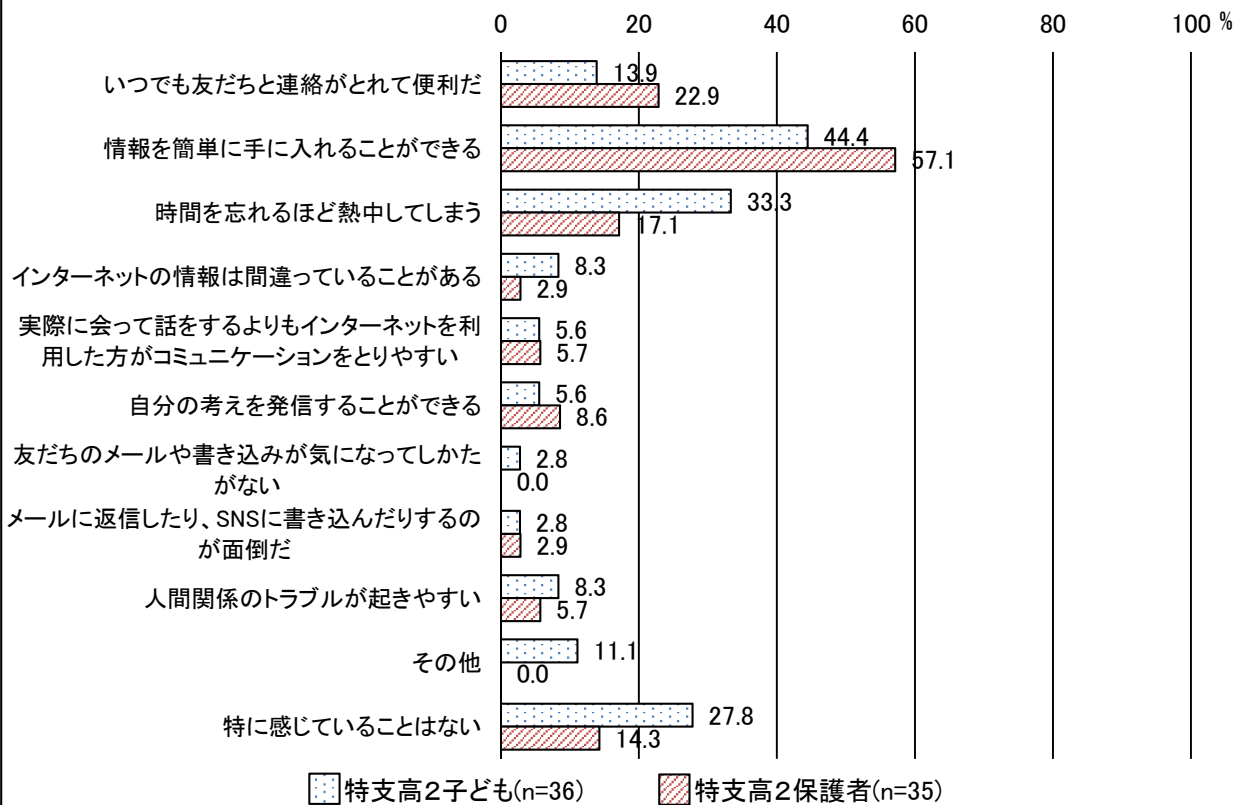
インターネットを利用して児童生徒が感じていること(中学2年生の
「保護者が思う子どもが感じていること」と「実際に子どもが感じていること」の比較)



インターネットを利用して児童生徒が感じていること(高校2年生の
「保護者が思う子どもが感じていること」と「実際に子どもが感じていること」の比較)



インターネットを利用して児童生徒が感じていること(特支高2年生の
「保護者が思う子どもが感じていること」と「実際に子どもが感じていること」の比較)

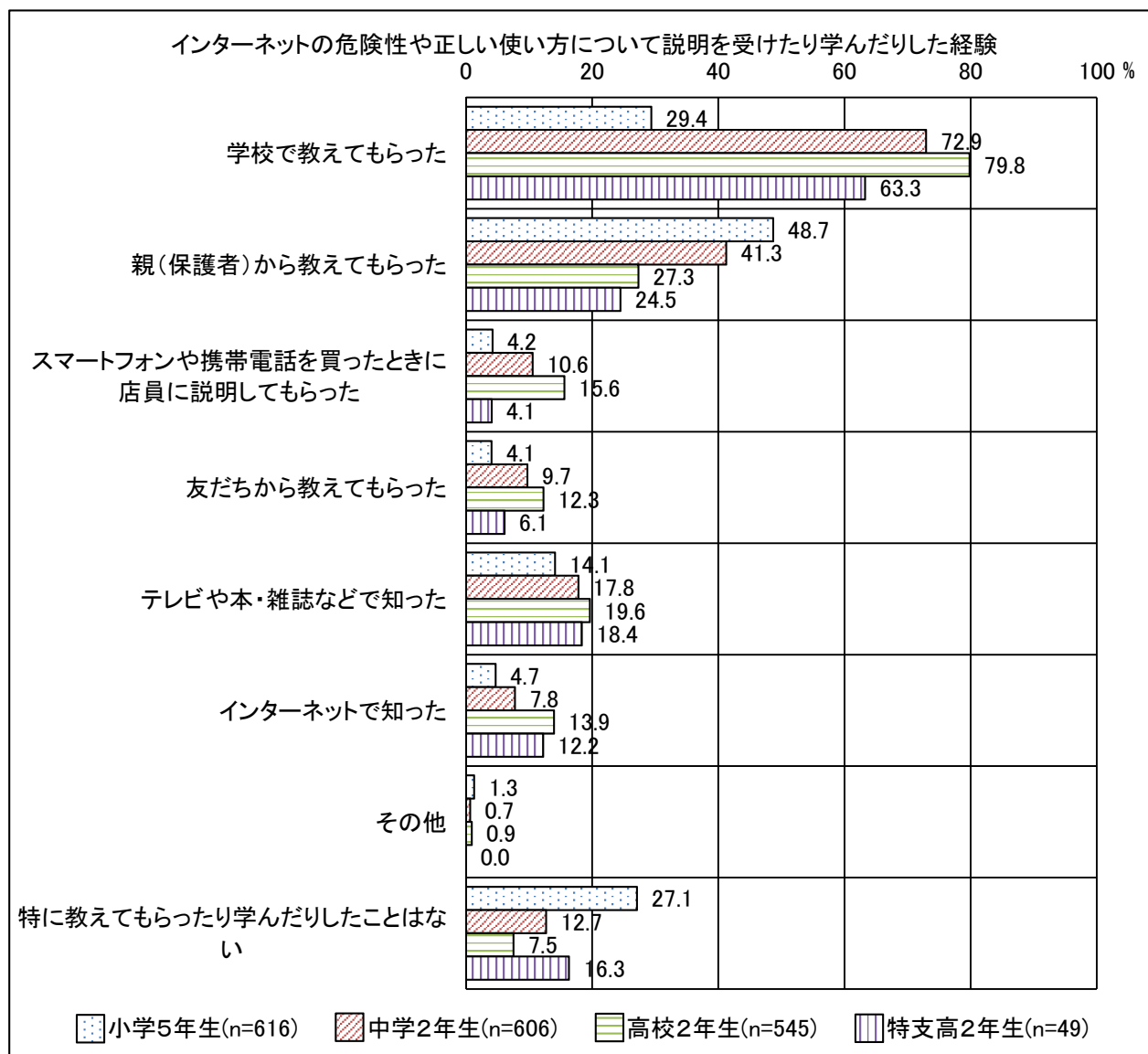


3 インターネットの危険性や正しい使い方について説明を受けたり学んだりした経験

小学5年生は保護者から、中学2年生、高校2年生、特別支援学校高等部2年生は学校で教えてもらっている割合が高い。小学5年生の約25%は教えてもらったり学んだりしたことがないと回答している。

(児童生徒への質問)

あなたは、インターネットの危険性（有害サイトやインターネット上でのやりとりの危険性など）や正しい使い方について、これまで説明を受けたり学んだりしたことがありますか。（複数回答）

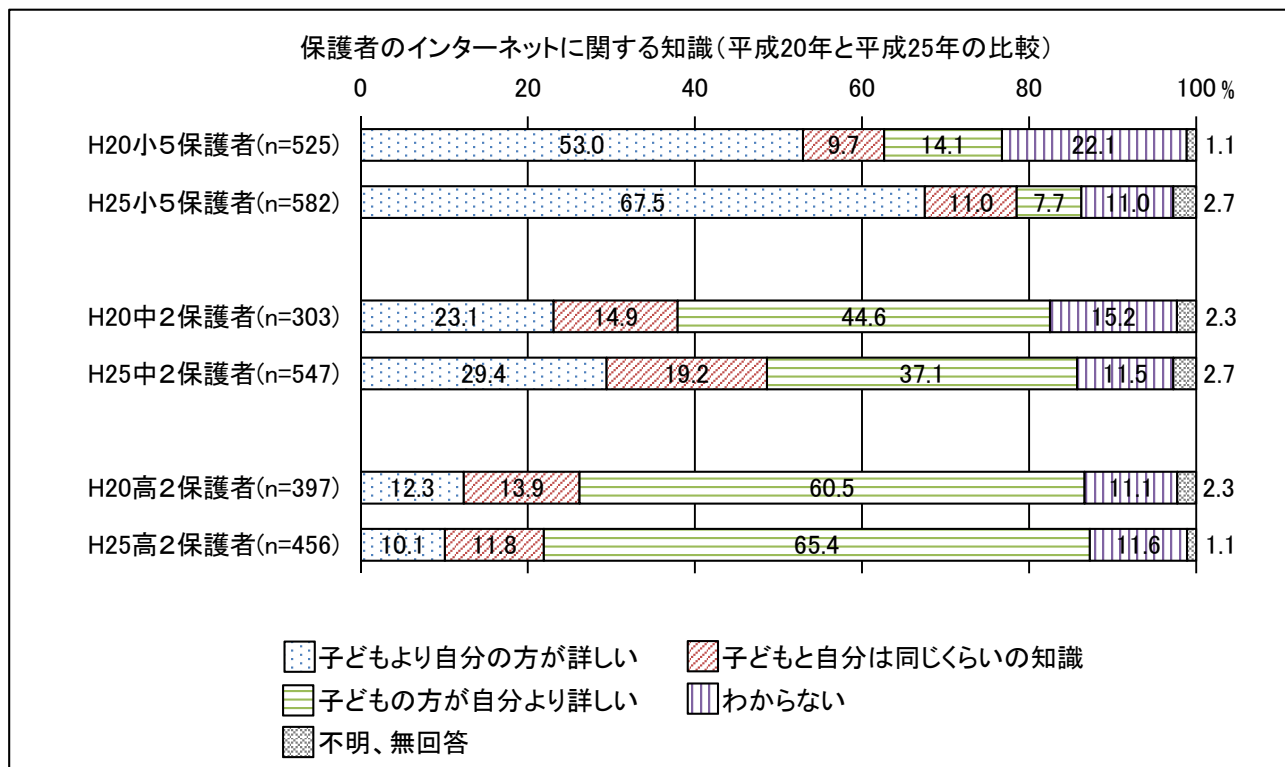
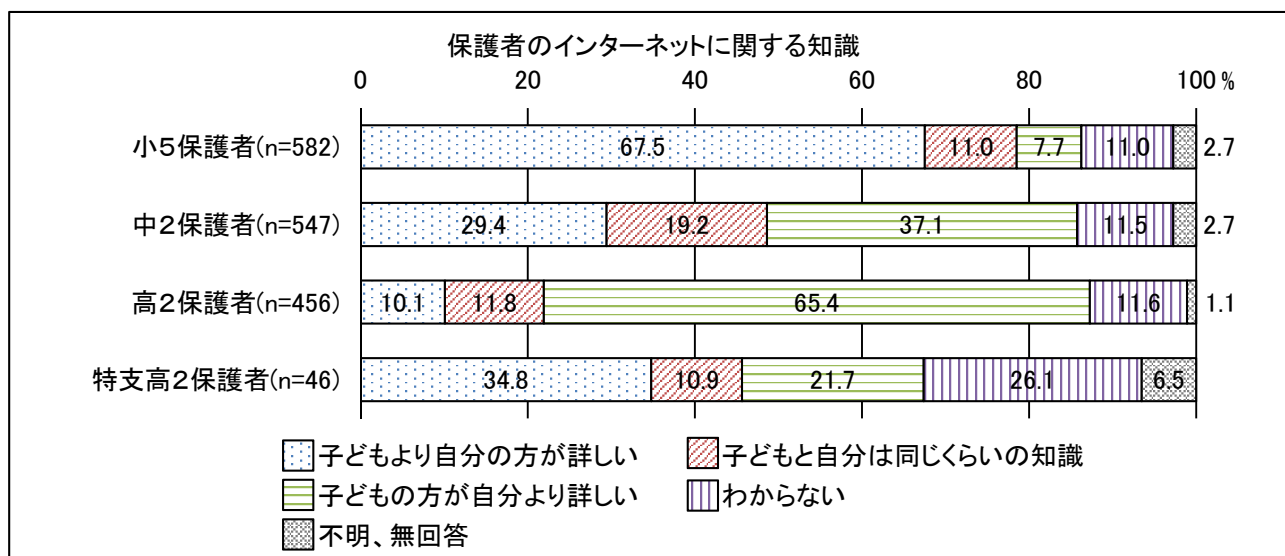


4 保護者のインターネットに関する知識

小学5年生→中学2年生→高校2年生と学年が上がるにつれて、保護者の方が詳しいと回答している割合が低くなり、子どもの方が詳しいと回答する割合が高くなる。特別支援学校高等部2年生の保護者は、他の校種と比較して「わからない」と回答する割合が高い。平成20年との比較では、小学5年生の保護者で、「自分の方が子どもより詳しい」と回答する割合が増加している。

(保護者への質問)

インターネットに関する知識は、お子様と比べてどうですか。

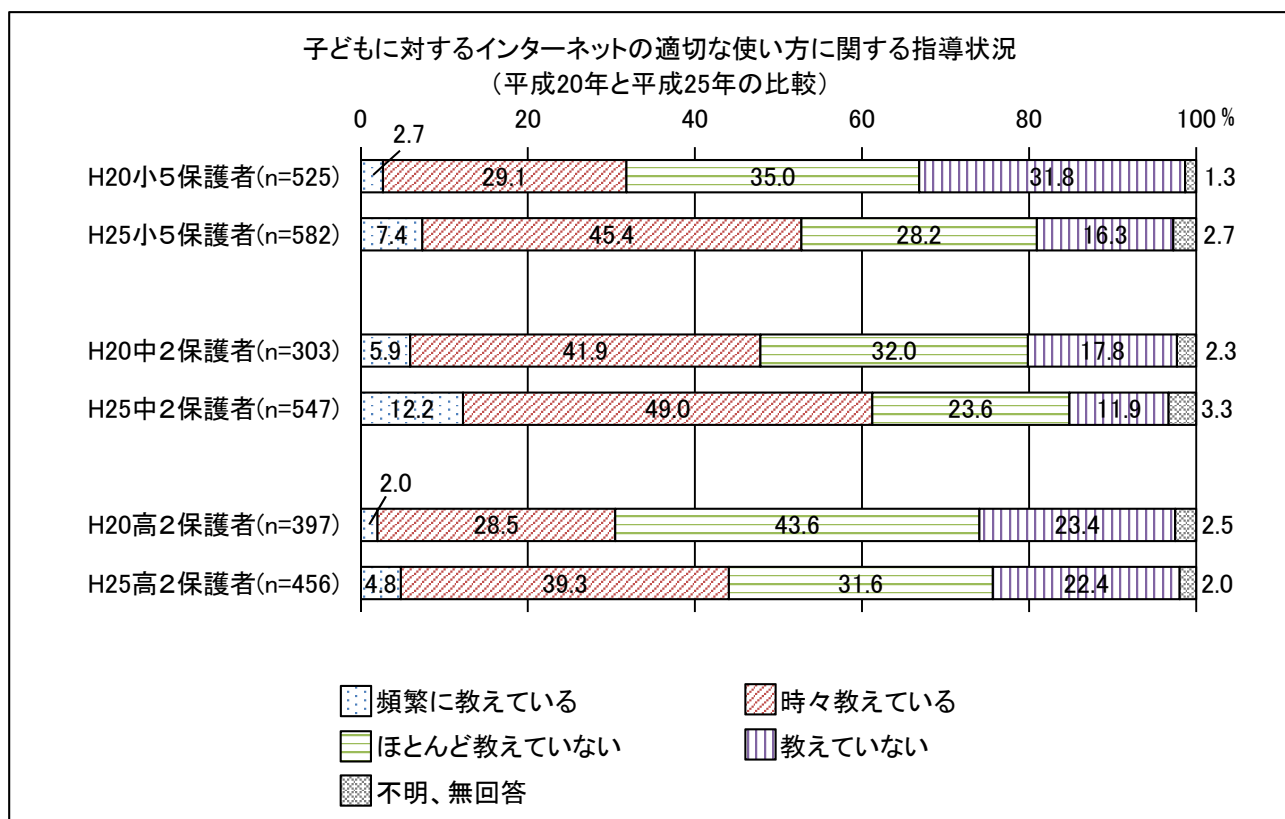
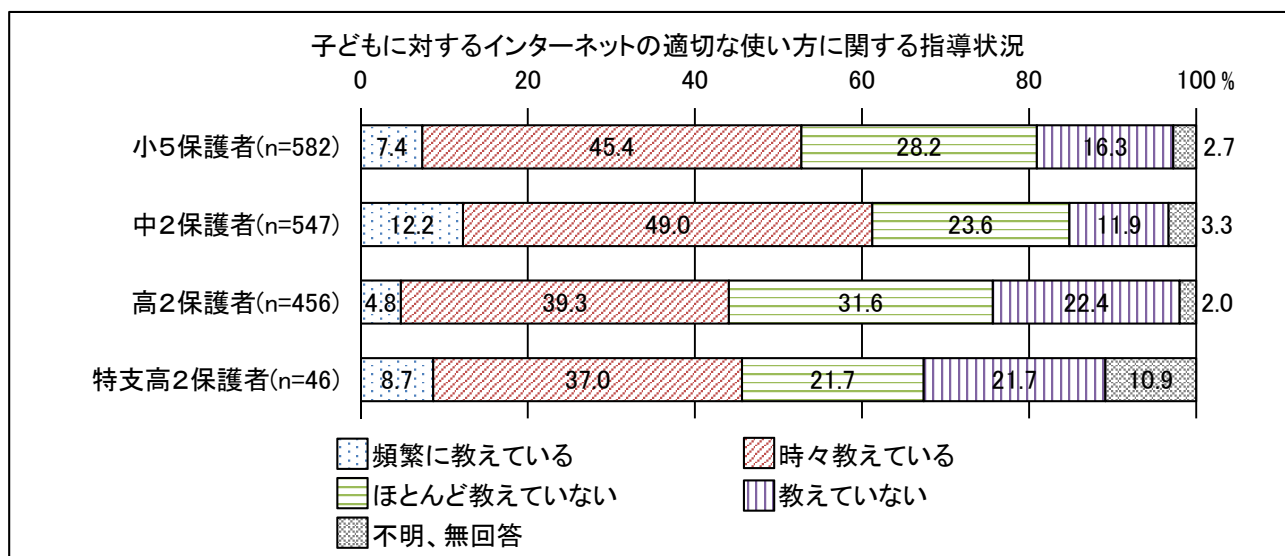


5 子どもに対するインターネットの適切な使い方に関する指導状況

小学5年生の保護者の約55%、中学2年生の保護者の約60%は教えている一方、高校2年生、特別支援学校高等部2年生の保護者が教えている割合は約45%と、小中学生の保護者と比較して教えている割合が低い。また、平成20年と比較して、どの校種も教えている割合が増加している。

(保護者への質問)

スマートフォンや携帯電話、パソコン等を利用したインターネットの適切な使い方について、お子様にどの程度教えていますか。



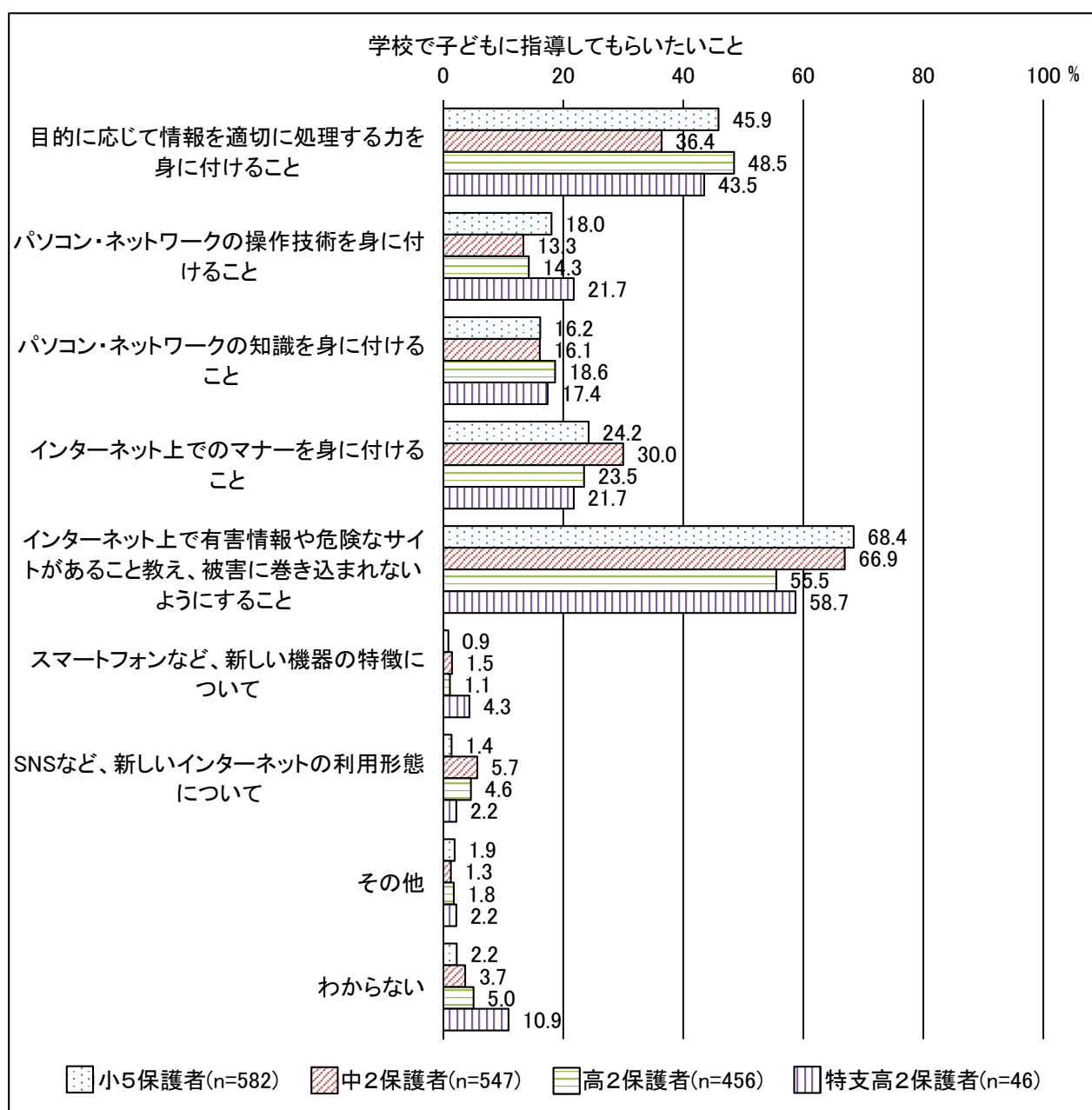
6 学校で子どもに指導してもらいたいこと

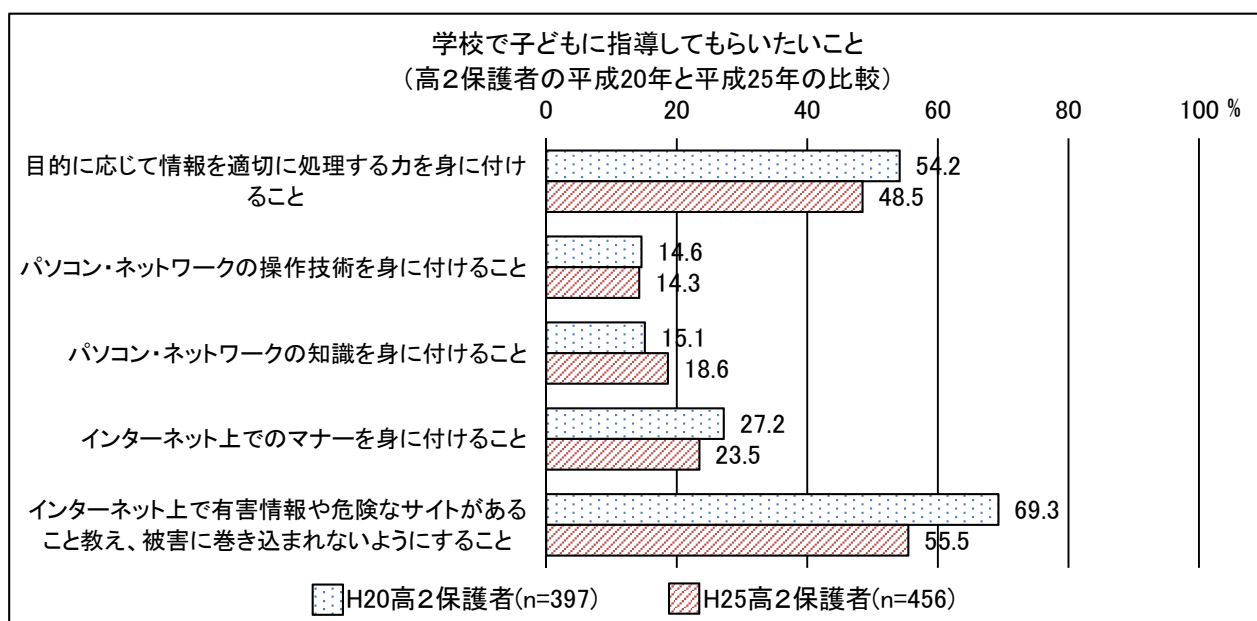
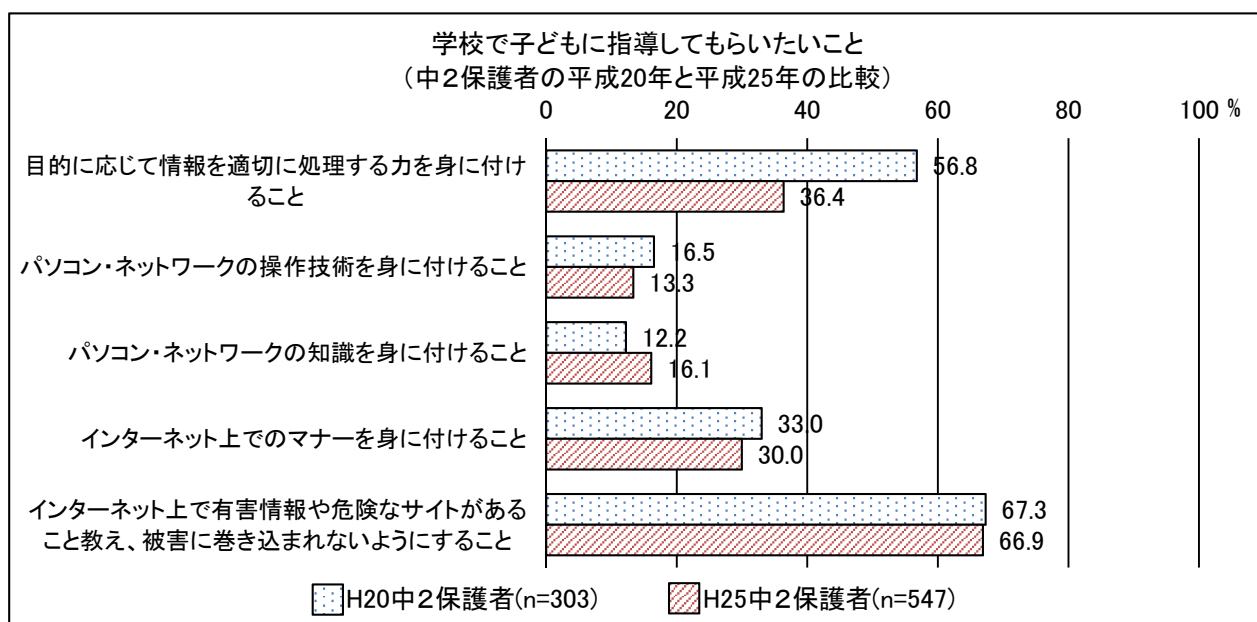
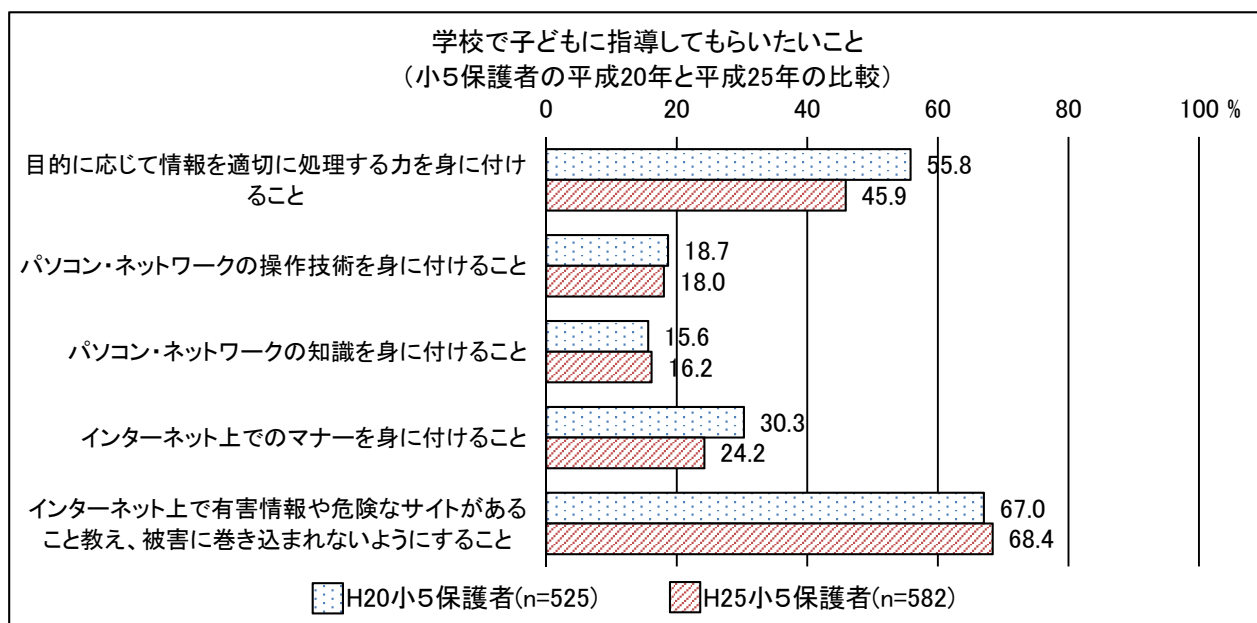
各校種とも、「目的に応じて情報を適切に処理する力を身につける」「インターネット上で被害に巻き込まれないようにすること」を指導してほしいと思っている保護者の割合が高い。その他では「家庭で指導すべき」という回答があった。

平成20年との比較では、小学5年生、中学2年生の保護者とも、「目的に応じて情報を適切に処理する力を身につける」を指導してほしいと思っている保護者の割合が減少している。高校2年生の保護者は「インターネット上で被害に巻き込まれないようにすること」を指導してほしいと思っている保護者の割合が減少している。

(保護者への質問)

あなたのお子様に対して、特に学校で指導してもらいたいことは何ですか。2つ以内で選んでください。(2つ以内で回答)



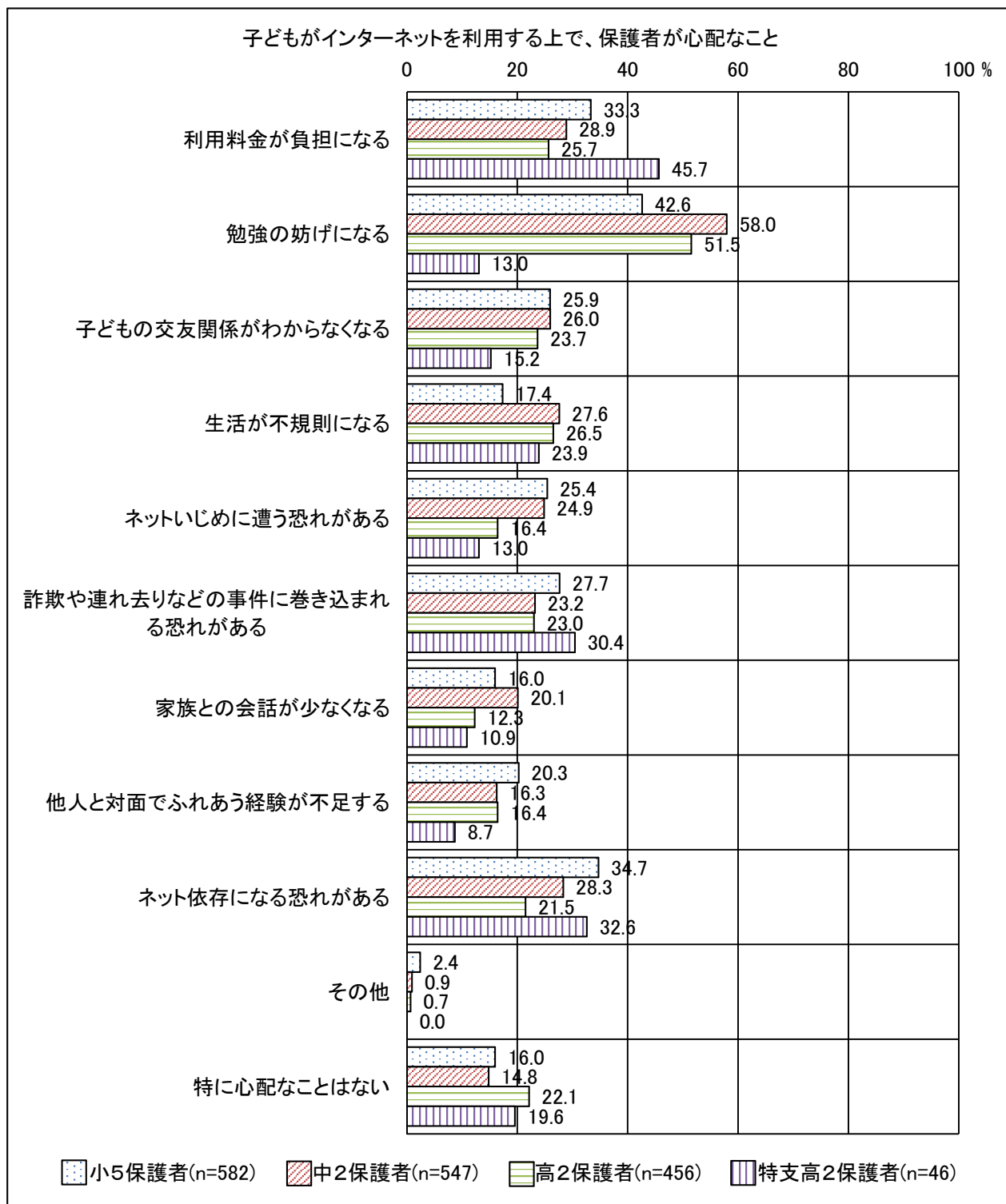


7 子どもがインターネットを利用する上で、保護者が心配なこと

小学5年生、中学2年生、高校2年生の保護者とも、「勉強の妨げになる」の割合が最も高い。特別支援学校高等部2年生の保護者は「利用料金の負担」「犯罪被害」「ネット依存」の割合が高い。

(保護者への質問)

お子様がインターネットを利用する上で、あなたが心配なことは何ですか。(複数回答)



8 「栃木県青少年健全育成条例」改正の認知度

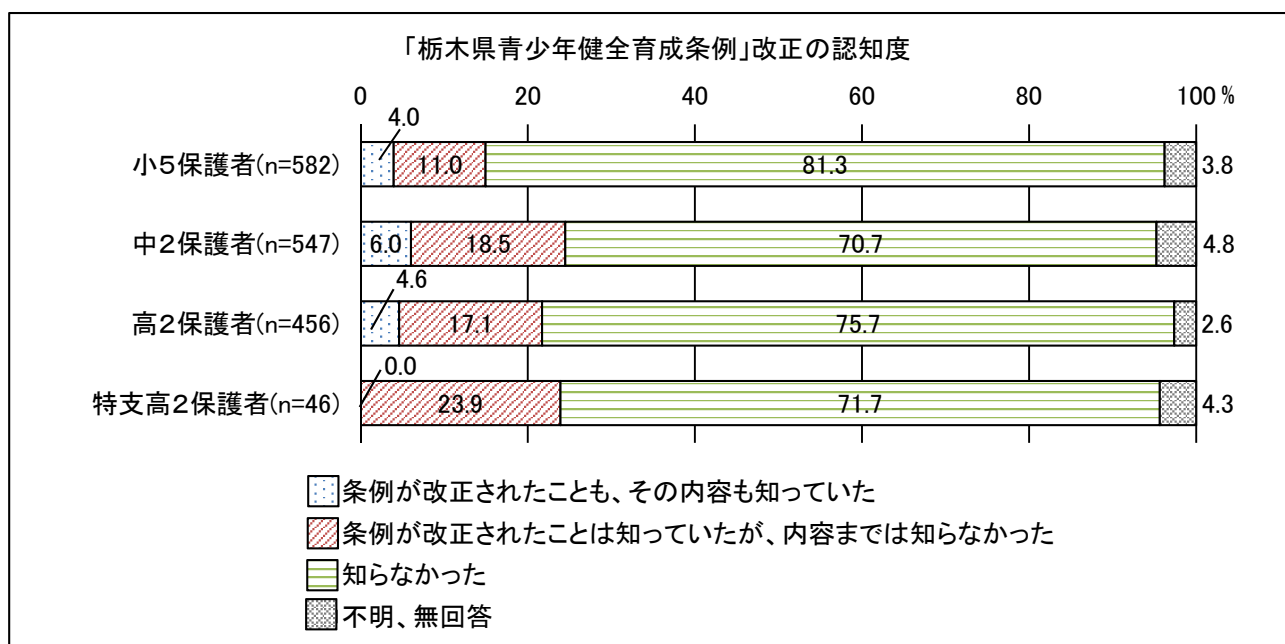
子どものインターネット利用に関する保護者の責務に関する条例について、認知されていない割合が高い。

(保護者への質問)

栃木県では、平成 24 年 10 月 1 日に「栃木県青少年健全育成条例」を改正し、保護者の責務として、以下のことを定めました。

保護者は、インターネットの利用に伴う危険性、過度の利用による弊害等を認識し、その保護する青少年に対しインターネットを適切に活用するために必要な教育を行うとともに、当該青少年のインターネットの利用を適切に管理するものとする。

あなたは、このことを知っていましたか。



【参考 1】アンケート用紙（児童生徒用）

インターネットの利用に関するアンケート（児童・生徒用）

栃木県総合教育センター

このアンケートは、スマートフォン・携帯電話、パソコン、携帯ゲーム機などの利用について質問するものです。名前は記入せず、だれが答えたのかわからないようになっていますので、質問をよく読み、ありのままを答えてください。

【答え方】

- (1) 質問は全部で 40 問あります。質問の番号順に回答してください。
- (2) 回答は、あてはまる番号を○で囲んでください。「1 つに」や「あてはまるものすべてに」など、○をつける数が決められていますので、その数だけ○をつけてください。また、「その他」と回答した場合、その内容を（ ）の中に記入してください。
- (3) 問 2 については、（ ）の中に数字も記入してください。
- (4) 問 14 については、の中に回答を記入してください。

I あなたのことについて質問します。

問 1 あなたの性別について答えてください。（1 つに○）

- 1 男
- 2 女

II スマートフォン・携帯電話の利用状況について質問します。

問 2 あなたはスマートフォンや携帯電話を持っていますか。（1 つに○。持っている場合は、何台持っているか数字を記入する。）

- 1 自分専用のものを持っている
スマートフォン（ ）台、スマートフォン以外の携帯電話（ ）台
- 2 自分専用のものは持っていないが、主にスマートフォンを使っている → 問 13 へ
- 3 自分専用のものは持っていないが、主に携帯電話を使っている → 問 16 へ
- 4 持っていない

問 3 スマートフォンや携帯電話を使っている（インターネットを見たり、電話やメールをしたり、スマートフォンのアプリを使ったりするなど）時間は、平均すると 1 日のうちどれくらいですか。（1 つに○）

- 1 30 分より少ない
- 2 30 分以上～1 時間より少ない
- 3 1 時間以上～2 時間より少ない
- 4 2 時間以上～3 時間より少ない
- 5 3 時間以上～4 時間より少ない
- 6 4 時間以上

問4 あなたが使っているスマートフォンや携帯電話^{けいたいでんわ}には、フィルタリングがかけられていますか。
(1つに○)

- 1 かけられている
- 2 かけられていない
- 3 インターネットが使えない機種・設定^{せってい}になっている
- 4 わからない

問5 スマートフォンや携帯電話^{けいたいでんわ}をどのように利用していますか。(あてはまるものすべてに○)

- 1 電話または無料通話をする
- 2 メールをする
- 3 SNS を利用する
(SNS (ソーシャルネットワーキングサービス) とは、LINE (ライン)、Facebook (フェイスブック)、
mixi (ミクシー) など、そのサイトに登録している別の人と交流できるウェブサイトやアプリのこと
です。Mobage (モバゲー)、GREE (グリー) などのゲームサイトやアプリで、別の人と交流している
場合も○をつけてください。)
- 4 趣味や遊びなどの情報^{じょうほう}をさがす (検索^{けんさく}する)
- 5 調べ学習や勉強のための情報^{じょうほう}をさがす (検索^{けんさく}する)
- 6 ゲームをする
- 7 写真を撮る
- 8 音楽を聞いたり動画を見たりする
- 9 掲示板^{けいじばん} (ある話題に対しニックネームでやりとりをするウェブサイト) を見たり書き込んだりする
- 10 ブログ (インターネット上の日記) を公開する
- 11 プロフ (インターネット上の自己紹介^{じこしょうかい}) を公開する
- 12 動画を投稿^{とうこう}する
- 13 その他 ()

問6 スマートフォンや携帯電話^{けいたいでんわ}で、SNS (LINE (ライン) など) を使ってメッセージを送る^{へいきん}回数は、平均すると1日のうちどれくらいですか。(1つに○)

- 1 SNS は使っていない
- 2 1回～5回
- 3 6回～10回
- 4 11回～30回
- 5 31回～50回
- 6 51回～100回
- 7 100回より多い

問7 スマートフォンや携帯電話^{けいたいでんわ}で、携帯メール^{けいたい}を送る^{へいきん}回数は、平均すると1日のうちどれくらいですか。(1つに○)

- 1 携帯メール^{けいたい}は使っていない
- 2 1回～5回
- 3 6回～10回
- 4 11回～30回
- 5 31回～50回
- 6 51回～100回
- 7 100回より多い

問8 友だちにメールやメッセージを送って返事がこないとき、どのくらいでイライラしたり不安になったりしますか。(1つに○)

- 1 3分以内
- 2 10分以内
- 3 30分以内
- 4 60分以内
- 5 特にイライラしたり不安になったりしない
- 6 メールやメッセージは送らない

問9 やりたいことがあるのに、メールやメッセージがきて困ると思うことがありますか。(1つに○)

- 1 よくある
- 2 ときどきある
- 3 ほとんどない
- 4 まったくない
- 5 メールやメッセージはこない

問10 スマートフォンや携帯電話けいたいでんわを使っていて、以下のような経験けいけんはありますか。

(あてはまるものすべてに○)

- 1 悪口や嫌がらせのメールを送られたり、SNS・ブログ・プロフなどに書き込まれたりしたことがある
- 2 他人の SNS・ブログ・プロフなどに自分の情報じょうほう（名前や写真など）が勝手に公開されてしまったことがある
- 3 迷惑メールめいわく（チェーンメールやアダルトサイトからのメールなど）が送られてきたことがある
- 4 有料サイトの利用料金などについて、身におぼえのない支払いを求められたことがある
- 5 親（保護者）に話しにくいサイトを見たことがある
- 6 授業じゅぎょう中にスマートフォンや携帯電話けいたいでんわを利用したことがある
- 7 SNS・ブログ・プロフなどに自分の情報じょうほう（名前や写真など）を書き込んだことがある
- 8 SNS・ブログ・プロフなどに他人の情報じょうほう（名前や写真など）を無断で書き込んだことがある
- 9 悪口や嫌がらせのメールを送ったり、SNS・ブログ・プロフなどに書き込んだりしたことがある
- 10 他人に嫌がらせをしている動画や、物を壊すなどのいたづらをしている動画を投稿とうこうしたことがある
- 11 スマートフォンや携帯電話けいたいでんわにのめりこんで勉強に集中できなかつたり、睡眠不足すいみん ぶそくになつたりしたことがある
- 12 その他（ ）
- 13 あてはまるものはない

問 1 1 スマートフォンや携帯電話の利用について、親（保護者）と決めているルールはありますか。
 （あてはまるものすべてに○）

- 1 利用時間が、決められている
- 2 利用できる金額が、決められている
- 3 お金がかかること（ゲームサイトで有料のアイテムを買ったり、有料のアプリをダウンロードしたりするなど）はしない
- 4 メールが、禁止または制限されている
- 5 掲示板や SNS などへの書き込みが、禁止または制限されている
- 6 インターネットを見ることが、禁止または制限されている
- 7 親（保護者）など、大人といっしょでなければ利用できない（一人では利用できない）
- 8 フィルタリングを、かけることになっている
- 9 その他（ ）
- 10 ルールは決めていない

問 1 2 スマートフォンや携帯電話の利用について、親（保護者）と決めているルールを守っていますか。（1つに○）

- 1 守っている
- 2 だいたい守っている
- 3 あまり守っていない
- 4 ほとんど守っていない
- 5 ルールは決めていない

スマートフォンを利用している人は、続けて回答してください。
 スマートフォン以外の携帯電話を利用している人は、問 1 6 へ進んでください。

問 1 3 あなたが使っているスマートフォンの種類は何ですか。（1つに○）

- 1 iPhone（アイフォーン）
- 2 Android（アンドロイド）系のスマートフォン
- 3 その他のスマートフォン
- 4 わからない

問 1 4 よく利用するアプリは何ですか。よく利用する順に、5つ以内で記入してください。
 （5つ以内で記入。アプリを利用していない場合は、何も記入しない。）

①	②	③
④	⑤	

問 1 5 スマートフォンを利用する際、気をつけていることは何ですか。

(あてはまるものすべてに○)

- 1 アプリはダウンロードしない
- 2 無料のアプリだけをダウンロードする
- 3 アプリをダウンロードする際、アプリの提供元を確認する
- 4 アプリをダウンロードする際、アプリの利用条件(アプリが電話番号や位置情報などを利用するかどうか)を確認する
- 5 アプリをダウンロードしてよいか、親(保護者)に確認する
- 6 パスワードを入れないとスマートフォンが使えないようにしている
- 7 ウイルス対策のアプリを入れている
- 8 その他 ()
- 9 特に気をつけていることはない

Ⅲ パソコンでのインターネットの利用状況について質問します。

問 1 6 自宅にインターネットにつながるパソコンはありますか。(1つに○)

- 1 自分専用のパソコンがある
- 2 家族と共用のパソコンがある
- 3 ない → 問 2 3 へ進んでください

問 1 7 自宅のパソコンでインターネットを利用する時間は、平均すると1日のうちどれくらいですか。(1つに○)

- 1 使っていない → 問 2 3 へ進んでください
- 2 30分より少ない
- 3 30分以上～1時間より少ない
- 4 1時間以上～2時間より少ない
- 5 2時間以上～3時間より少ない
- 6 3時間以上～4時間より少ない
- 7 4時間以上

問 1 8 自宅で使っているパソコンには、フィルタリングがかけられていますか。(1つに○)

- 1 かけられている
- 2 かけられていない
- 3 わからない

問 1 9 自宅のパソコンで、インターネットをどのように利用していますか。

(あてはまるものすべてに○)

- 1 メールをする
- 2 SNS を利用する
(SNS (ソーシャルネットワーキングサービス) とは、LINE (ライン)、Facebook (フェイスブック)、mixi (ミクシー) など、そのサイトに登録している別の人と交流できるウェブサイトのことです。Mobage (モバゲー)、GREE (グリー) などのゲームサイトで、別の人と交流している場合も○をつけてください。)
- 3 趣味や遊びなどの 情 報 を さ が す (検 索 する)
- 4 調べ学習や勉強のための 情 報 を さ が す (検 索 する)
- 5 ゲームをする
- 6 音楽を聞いたり動画を見たりする
- 7 掲示板 (ある話題に対しニックネームでやりとりをするウェブサイト) を見たり書き込んだりする
- 8 ブログ (インターネット上の日記) を公開する
- 9 プロフ (インターネット上の自己紹介) を公開する
- 10 ファイル共有ソフト (Winny (ウィニー)、BitComet (ビットコメット) など) を使う
- 11 その他 ()

問 2 0 パソコンを使っていて、以下のような経験はありますか。(あてはまるものすべてに○)

- 1 悪口や嫌がらせのメールを送られたり、SNS・ブログ・プロフなどに書き込まれたりしたことがある
- 2 他人の SNS・ブログ・プロフなどに自分の 情 報 (名前や写真など) が勝手に公開されてしまったことがある
- 3 迷惑メール (チェーンメールやアダルトサイトからのメールなど) が送られてきたことがある
- 4 有料サイトの利用料金などについて、身におぼえのない支払いを求められたことがある
- 5 親 (保護者) に話しにくいサイトを見たことがある
- 6 SNS・ブログ・プロフなどに自分の 情 報 (名前や写真など) を書き込んだことがある
- 7 SNS・ブログ・プロフなどに他人の 情 報 (名前や写真など) を無断で書き込んだことがある
- 8 悪口や嫌がらせのメールを送ったり、SNS・ブログ・プロフなどに書き込んだりしたことがある
- 9 パソコンにのめりこんで勉強に集中できなかったり、睡眠不足になったりしたことがある
- 10 その他 ()
- 11 あてはまるものはない

問 2 1 パソコンの利用について、親 (保護者) と決めているルールはありますか。

(あてはまるものすべてに○)

- 1 利用時間が、決められている
- 2 お金がかかること (ゲームサイトで有料のアイテムを買ったりするなど) はしない
- 3 メールが、禁 止 または 制 限 されている
- 4 掲示板や SNS などへの書き込みが、禁 止 または 制 限 されている
- 5 インターネットを見ることが、禁 止 または 制 限 されている
- 6 親 (保護者) など、大人といっしょでなければ利用できない (一人では利用できない)
- 7 フィルタリングを、かけることになっている
- 8 その他 ()
- 9 ルールは決めていない

問 2 2 パソコンの利用について、親（保護者）と決めているルールを守っていますか。（1つに○）

- 1 守っている
- 2 だいたい守っている
- 3 あまり守っていない
- 4 ほとんど守っていない
- 5 ルールは決めていない

IV その他の機器の利用状況について質問します。

問 2 3 あなたは以下の機器のうち、どれを一番使っていますか。自分専用のものでなくてもかまいません。（一番使っているもの1つに○）

- 1 タブレット端末（iPad（アイパッド）、Nexus（ネクサス）など）を使っている
- 2 ゲーム機（ニンテンドー3DS、PS Vita（プレイステーション・ヴィータ）、Wii U（ウィーユー）など）を使っている
- 3 携帯音楽プレイヤー（iPod touch（アイポッドタッチ）、WALKMAN（ウォークマン）など）を使っている
- 4 どれも使っていない → 問 2 9 へ進んでください

問 2 4 問 2 3 で回答した機器を使っている時間は、平均すると1日のうちどれくらいですか。（1つに○）

- 1 30 分より少ない
- 2 30 分以上～1 時間より少ない
- 3 1 時間以上～2 時間より少ない
- 4 2 時間以上～3 時間より少ない
- 5 3 時間以上～4 時間より少ない
- 6 4 時間以上

問 2 5 問 2 3 で回答した機器には、フィルタリングがかけられていますか。（1つに○）

- 1 かけられている
- 2 かけられていない
- 3 インターネットが使えない機種・設定になっている
- 4 わからない

問 2 6 問 2 3 で回答した機器をどのように利用していますか。(あてはまるものすべてに○)

- 1 一人でゲームをする
- 2 ゲーム機の通信機能^{つうしんきのう}を使って、知り合いと一緒^{いっしょ}にゲームをする
- 3 オンライン上で知り合った人と一緒^{いっしょ}にゲームをする
- 4 オンライン上で知り合った人とメッセージのやりとりをする
- 5 オンライン上でアイテムなどを売ったり買ったりする
- 6 音楽を聞いたり動画を見たりする
- 7 SNS を利用する
(SNS (ソーシャルネットワーキングサービス) とは、LINE (ライン)、Facebook (フェイスブック)、mixi (ミクシー) など、そのサイトに登録している別の人と交流できるウェブサイトやアプリのことです。Mobage (モバゲー)、GREE (グリー) などのゲームサイトやアプリで、別の人と交流している場合も○をつけてください。)
- 8 趣味や遊びなどの情報^{じょうほう}をさがす (検索^{けんさく}する)
- 9 調べ学習や勉強のための情報^{じょうほう}をさがす (検索^{けんさく}する)
- 10 掲示板^{けいじばん} (ある話題に対しニックネームでやりとりをするウェブサイト) を見たり書き込んだりする
- 11 ブログ (インターネット上の日記) を公開する
- 12 プロフ (インターネット上の自己紹介^{じこしょうかい}) を公開する
- 13 その他 ()

問 2 7 問 2 3 で回答した機器の利用について、親 (保護者^{ほごしや}) と決めているルールはありますか。
(あてはまるものすべてに○)

- 1 利用時間が、決められている
- 2 お金がかかること (ゲームサイトで有料のアイテムを買ったり、有料のアプリをダウンロードしたりするなど) はしない
- 3 掲示板^{けいじばん}や SNS などへの書き込みを、禁止または制限^{せいげん}されている
- 4 インターネットを見ることが、禁止または制限^{せいげん}されている
- 5 親 (保護者^{ほごしや}) など、大人と一緒^{いっしょ}でなければ利用できない (一人では利用できない)
- 6 フィルタリングを、かけることになっている
- 7 その他 ()
- 8 ルールは決めていない

問 2 8 問 2 3 で回答した機器の利用について、親 (保護者^{ほごしや}) と決めているルールを守っていますか。
(1つに○)

- 1 守っている
- 2 だいたい守っている
- 3 あまり守っていない
- 4 ほとんど守っていない
- 5 ルールは決めていない

V SNS の利用状況について質問します。

問 2 9 あなたは、SNS を利用していますか。(1 つに○)

(SNS (ソーシャルネットワーキングサービス) とは、LINE (ライン)、Facebook (フェイスブック)、mixi (ミクシー) など、そのサイトに登録している別の人と交流できるウェブサイトやアプリのことです。Mobage (モバゲー)、GREE (グリー) などのゲームサイトやアプリで、別の人と交流している場合も「1 利用している」に○をつけてください。)

- 1 利用している
2 利用していない → 問 3 8 へ進んでください

問 3 0 主にどんな機器で SNS を利用していますか。(1 つに○)

- 1 スマートフォン・携帯電話
2 パソコン
3 タブレット端末 (iPad (アイパッド)、Nexus (ネクサス) など)
4 ゲーム機 (ニンテンドー3DS、PS Vita (プレイステーション・ヴィータ)、Wii U (ウィーユー) など)
5 携帯音楽プレイヤー (iPod touch (アイポッドタッチ)、WALKMAN (ウォークマン) など)
6 その他 ()

問 3 1 よく利用する SNS のサイトまたはアプリは何ですか。(あてはまるものすべてに○)

- 1 LINE (ライン)
2 Facebook (フェイスブック)
3 mixi (ミクシー)
4 Twitter (ツイッター)
5 Mobage (モバゲー)
6 GREE (グリー)
7 Ameba Pigg (アメーバピグ)
8 Google+ (グーグルプラス)
9 Kakao Talk (カカオトーク)
10 comm (コム)
11 その他 ()

問 3 2 SNS をどのように利用していますか。(あてはまるものすべてに○)

- 1 家族以外の知り合いと、無料通話をする
2 家族以外の知り合いと、1 対 1 でメッセージのやりとりをする
3 グループを作って、グループ内でメッセージのやりとりをする
4 家族と、無料通話やメッセージのやりとりをする
5 SNS 内の友だちをつくる
6 投稿された記事を見る
7 記事を投稿する
8 ゲームをする
9 SNS 内のアプリを使う
10 お店からのお知らせを見たり、クーポンをもらったりする
11 その他 ()

問3 3 SNS を利用して、以下のような経験^{けいけん}はありますか。(あてはまるものすべてに○)

- 1 悪口^{いぐち}や嫌^{いや}がらせのメッセージを送^かられたり、書^かき込^こまれたりしたことがある
- 2 友だちの悪口^{いぐち}が書^かかれているのを見たことがある
- 3 自分の情^{じょう}報^{ほう}(名前や写真など)が勝手^{かた}に公開^{こく}されてしまったことがある
- 4 自分の情^{じょう}報^{ほう}(名前や写真など)を書^かき込^こんだことがある
- 5 他人^たの情^{じょう}報^{ほう}(名前や写真など)を無断^{むだん}で書^かき込^こんだことがある
- 6 悪口^{いぐち}や嫌^{いや}がらせのメッセージを送^かったり、書^かき込^こんだりしたことがある
- 7 その他 ()
- 8 あてはまるものはない

問3 4 SNS 上で知り合^あって、何度かやりとりをしている人がいますか。(1つに○)

- 1 いる
- 2 いない → 問3 8へ進^{すす}んでください

問3 5 どのSNS で知り合^あいましたか。(あてはまるものすべてに○)

- 1 LINE (ライン)
- 2 Facebook (フェイスブック)
- 3 mixi (ミクシー)
- 4 Twitter (ツイッター)
- 5 Mobage (モバゲー)
- 6 GREE (グリー)
- 7 Ameba Pigg (アメーバピグ)
- 8 Google+ (グーグルプラス)
- 9 Kakao Talk (カカオトーク)
- 10 comm (コム)
- 11 その他 ()

問3 6 SNS で知り合^あった人に、自分の携^け帯^{たい}電^{でん}話^わ番^{ばん}号^{ごう}、または、メー^めル^るア^あド^どレ^れス^すを教^おえ^えた^たこ^ことが^があ^あり^りま^ます^すか。(1つに○)

- 1 ある
- 2 ない

問3 7 SNS で知り合^あった人^{ひと}と実^じ際^{さい}に会^あったこ^ことはあ^あり^りま^ます^すか。(1つに○)

- 1 ある
- 2 ない

VI インターネットの利用全般のことについて質問します。

問38 主にどんな機器でインターネットを利用しますか。(1つに○)

- 1 スマートフォン・携帯電話
- 2 パソコン
- 3 タブレット端末 (iPad (アイパッド)、Nexus (ネクサス) など)
- 4 ゲーム機 (ニンテンドー3DS、PS Vita (プレイステーション・ヴィータ)、Wii U (ウィーユー) など)
- 5 携帯音楽プレイヤー (iPod touch (アイポッドタッチ)、WALKMAN (ウォークマン) など)
- 6 その他 ()
- 7 インターネットは使っていない

問39 あなたがインターネットを利用して、感じていることはありますか。

(あてはまるものすべてに○)

- 1 いつでも友だちと連絡がとれて便利だ
- 2 情報を簡単に手に入れることができる
- 3 時間を忘れるほど熱中してしまう
- 4 インターネットの情報は間違っていることがある
- 5 実際に会って話をするよりもインターネットを利用した方がコミュニケーションをとりやすい
- 6 自分の考えを発信することができる
- 7 友だちのメールや書き込みが気になってしかたがない
- 8 メールに返信したり、SNS に書き込んだりするのが面倒だ
- 9 人間関係のトラブルが起きやすい
- 10 その他 ()
- 11 特に感じていることはない

問40 あなたは、インターネットの危険性 (有害サイトやインターネット上でのやりとりの危険性など) や正しい使い方について、これまで説明を受けたり学んだりしたことがありますか。

(あてはまるものすべてに○)

- 1 学校で教えてもらった
- 2 親 (保護者) から教えてもらった
- 3 スマートフォンや携帯電話を買ったときに店員に説明してもらった
- 4 友だちから教えてもらった
- 5 テレビや本・雑誌などで知った
- 6 インターネットで知った
- 7 その他 ()
- 8 特に教えてもらったり学んだりしたことはない

～ ご協力、ありがとうございました。 ～

- 終わったら、先生に提出してください。
- 家の人に答えてもらうアンケートは、封筒の中に入れて持ち帰り、終わったら封をして先生に提出してください。

【参考 2】アンケート用紙（保護者用）

「情報モラルの育成」に関するアンケートご協力をお願い

1 調査の目的

この調査は、県内小学校 5 年生、中学校 2 年生、高等学校 2 年生、特別支援学校高等部 2 年生の任意抽出クラスの児童生徒とその保護者を対象に、児童・生徒のインターネットの利用状況等について把握し、情報モラル指導の一層の推進を図ることを目的としています。調査の結果はパンフレットにまとめ、教育関係機関に配布するとともに、栃木県総合教育センターのウェブサイト上で公開いたします。

2 個人情報の保護

本調査は、回答者の全体的な傾向を把握するためのものであり、学校や個人を特定するものではありません。

3 ご回答いただく上での注意事項

このアンケートは、**持ってきたお子様を対象としてご回答ください**。また、お子様の様子についての質問がありますが、保護者が知っている範囲でかまいませんので、**お子様と相談せずにご回答ください**。

このアンケートを兄弟姉妹がそろって持ってきた場合は、恐縮ですが、それぞれのお子様を対象としてご回答ください。回答後は、返信用封筒に入れて、お子様を通して学校にご提出ください。

「情報モラルの育成」に関するアンケート（保護者用）

栃木県総合教育センター

無記名の調査で、どなたが回答されたのかは分からないようになっていきますので、ありのままをお答えください。

【答え方】

- (1) 質問は全部で 39 問あります。質問の番号順にお答えください。
- (2) 回答は、あてはまる番号を○でかこんでください。「1 つに」や「あてはまるものすべてに」など、○をつける数が決められていますので、その数だけ○をつけてください。また、「その他」と回答した場合、その内容を（ ）の中にご記入ください。

1 あなたのことについてお聞きします。

問 1 あなたの年齢についてお答えください。（1 つに○）

- 1 20 歳代
- 2 30 歳代
- 3 40 歳代
- 4 50 歳代
- 5 60 歳以上

問 2 あなたの性別についてお答えください。（1 つに○）

- 1 男性
- 2 女性

II お子様の、スマートフォン・携帯電話の利用状況についてお聞きます。

問3 このアンケートを持ってきたお子様に、専用のスマートフォンや携帯電話を持たせていますか。
(1つに○)

- 1 持たせている
2 持たせていない → 問14へお進みください

問4 お子様に、初めて携帯電話（スマートフォンも含む）を持たせたのはいつですか。(1つに○)

- 1 小学校入学以前
2 小学校1年生
3 小学校2年生
4 小学校3年生
5 小学校4年生
6 小学校5年生
7 小学校6年生
8 中学校1年生
9 中学校2年生
10 中学校3年生
11 高校1年生
12 高校2年生
13 わからない

問5 お子様が、スマートフォンや携帯電話を使っている(インターネットを見たり、電話やメールをしたり、スマートフォンのアプリを使ったりするなど)時間は、平均すると1日のうちどれくらいだと思いますか。(1つに○)

- 1 30分より少ない
2 30分以上～1時間未満
3 1時間以上～2時間未満
4 2時間以上～3時間未満
5 3時間以上～4時間未満
6 4時間以上
7 わからない

問6 お子様のスマートフォンや携帯電話には、フィルタリングをかけていますか。(1つに○)

- 1 かけている
2 かけていない
3 インターネットが使えない機種・設定になっている
4 わからない

問7 お子様は、スマートフォンや携帯電話をどのように利用していると思いますか。

(あてはまるものすべてに○)

- 14 電話または無料通話をする
- 15 メールをする
- 16 SNS を利用する
(SNS (ソーシャルネットワーキングサービス) とは、LINE (ライン)、Facebook (フェイスブック)、mixi (ミクシー) など、そのサイトに登録している別の人と交流できるウェブサイトやアプリのことです。
お子様が、Mobage (モバゲー)、GREE (グリー) などのゲームサイトやアプリで、別の人と交流していると思う場合も○をつけてください。)
- 17 趣味や遊びなどの情報をさがす (検索する)
- 18 調べ学習や勉強のための情報をさがす (検索する)
- 19 ゲームをする
- 20 写真を撮る
- 21 音楽を聞いたり動画を見たりする
- 22 掲示板 (ある話題に対しニックネームでやりとりをするウェブサイト) を見たり書き込んだりする
- 23 ブログ (インターネット上の日記) を公開する
- 24 プロフ (インターネット上の自己紹介) を公開する
- 25 動画を投稿する
- 26 その他 ()
- 27 わからない

問8 お子様が、スマートフォンや携帯電話で、SNS (LINE (ライン) など) を使ってメッセージを送る回数は、平均すると1日のうちどれくらいだと思いますか。(1つに○)

- 8 SNS は使っていない
- 9 1回～5回
- 10 6回～10回
- 11 11回～30回
- 12 31回～50回
- 13 51回～100回
- 14 100回より多い
- 15 わからない

問9 お子様が、スマートフォンや携帯電話で、携帯メールを送る回数は、平均すると1日のうちどれくらいだと思いますか。(1つに○)

- 1 携帯メールは使っていない
- 2 1回～5回
- 3 6回～10回
- 4 11回～30回
- 5 31回～50回
- 6 51回～100回
- 7 100回より多い
- 8 わからない

問１０ お子様、スマートフォンや携帯電話を使っていて、以下のような経験はあると思いますか。
(あてはまるものすべてに○)

- 1 悪口や嫌がらせのメールを送られたり、SNS・ブログ・プロフなどに書き込まれたりしたことがある
- 2 他人の SNS・ブログ・プロフなどに自分の情報（名前や写真など）が勝手に公開されてしまったことがある
- 3 迷惑メール（チェーンメールやアダルトサイトからのメールなど）が送られてきたことがある
- 4 有料サイトの利用料金などについて、身におぼえのない支払いを求められたことがある
- 5 保護者に話しにくいサイトを見たことがある
- 6 授業中にスマートフォンや携帯電話を利用したことがある
- 7 SNS・ブログ・プロフなどに自分の情報（名前や写真など）を書き込んだことがある
- 8 SNS・ブログ・プロフなどに他人の情報（名前や写真など）を無断で書き込んだことがある
- 9 悪口や嫌がらせのメールを送ったり、SNS・ブログ・プロフなどに書き込んだりしたことがある
- 10 他人に嫌がらせをしている動画や、物を壊すなどのいたづらをしている動画を投稿したことがある
- 11 スマートフォンや携帯電話にのめりこんで勉強に集中できなかったり、睡眠不足になったりしたことがある
- 12 その他（ ）
- 13 あてはまるものはない
- 14 わからない

問１１ スマートフォンや携帯電話の利用について、お子様と決めているルールはありますか。
(あてはまるものすべてに○)

- 1 利用時間を、決めている
- 2 利用できる金額を、決めている
- 3 お金がかかること（ゲームサイトで有料のアイテムを買ったり、有料のアプリをダウンロードしたりするなど）はしない
- 4 メールを、禁止または制限している
- 5 掲示板や SNS などへの書き込みを、禁止または制限している
- 6 インターネットを見ることを、禁止または制限している
- 7 保護者など、大人と一緒になければ利用させない（一人では利用させない）
- 8 フィルタリングをかける
- 9 スマートフォンのアプリはダウンロードさせない
- 10 スマートフォンのアプリをダウンロードする際、アプリの提供元を確認させる
- 11 スマートフォンのアプリをダウンロードする際、アプリの利用条件（アプリが電話番号や位置情報などを利用するかどうか）を確認させる
- 12 スマートフォンのアプリをダウンロードしてよいか、保護者に確認させる
- 13 その他（ ）
- 14 ルールは決めていない

問 1 2 スマートフォンや携帯電話の利用について、お子様は保護者と決めたルールを守っていると思いますか。(1つに○)

- 1 守っている
- 2 だいたい守っている
- 3 あまり守っていない
- 4 ほとんど守っていない
- 5 わからない
- 6 ルールは決めていない

問 1 3 お子様のスマートフォンや携帯電話の、最近の月額利用料金（基本料金・通話料金・通信料金・機種代金の分割払い等、全て含む）は、おいくらぐらいでしたか。(1つに○)

- 1 0 円以上～ 3,000 円未満
- 2 3,000 円以上～ 5,000 円未満
- 3 5,000 円以上～ 8,000 円未満
- 4 8,000 円以上～10,000 円未満
- 5 10,000 円以上～15,000 円未満
- 6 15,000 円以上～20,000 円未満
- 7 20,000 円以上
- 8 わからない

Ⅲ お子様の、パソコンでのインターネットの利用状況についてお聞きします。

問 1 4 自宅にインターネットにつながるパソコンがありますか。(1つに○)

- 1 子ども専用のパソコンがある
- 2 家族と共用のパソコンがある
- 3 ない → 問 2 1 へお進みください

問 1 5 このアンケートを持ってきたお子様が、自宅のパソコンでインターネットを利用する時間は、平均すると1日のうちどれくらいだと思いますか。(1つに○)

- 1 使っていない → 問 2 1 へお進みください
- 2 30 分より少ない
- 3 30 分以上～ 1 時間未満
- 4 1 時間以上～ 2 時間未満
- 5 2 時間以上～ 3 時間未満
- 6 3 時間以上～ 4 時間未満
- 7 4 時間以上
- 8 わからない → 問 2 1 へお進みください

問 1 6 お子様が使っているパソコンには、フィルタリングをかけていますか。(1つに○)

- 1 かけている
- 2 かけていない
- 3 わからない

問１７ お子様は、自宅のパソコンでインターネットをどのように利用していると思いますか。

(あてはまるものすべてに○)

- 1 メールをする
- 2 SNS を利用する
(SNS (ソーシャルネットワーキングサービス) とは、LINE (ライン)、Facebook (フェイスブック)、mixi (ミクシー) など、そのサイトに登録している別の人と交流できるウェブサイトのことです。お子様が、Mobage (モバゲー)、GREE (グリー) などのゲームサイトで、別の人と交流していると思う場合も○をつけてください。)
- 3 趣味や遊びなどの情報をさがす (検索する)
- 4 調べ学習や勉強のための情報をさがす (検索する)
- 5 ゲームをする
- 6 音楽を聞いたり動画を見たりする
- 7 掲示板 (ある話題に対しニックネームでやりとりをするウェブサイト) を見たり書き込んだりする
- 8 ブログ (インターネット上の日記) を公開する
- 9 プロフ (インターネット上の自己紹介) を公開する
- 10 ファイル共有ソフト (Winny (ウィニー)、BitComet (ビットコメット) など) を使う
- 11 その他 ()
- 12 わからない

問１８ お子様が、パソコンを使っていて、以下のような経験はあると思いますか。

(あてはまるものすべてに○)

- 1 悪口や嫌がらせのメールを送られたり、SNS・ブログ・プロフなどに書き込まれたりしたことがある
- 2 他人の SNS・ブログ・プロフなどに自分の情報 (名前や写真など) が勝手に公開されてしまったことがある
- 3 迷惑メール (チェーンメールやアダルトサイトからのメールなど) が送られてきたことがある
- 4 有料サイトの利用料金などについて、身におぼえのない支払いを求められたことがある
- 5 保護者に話しにくいサイトを見たことがある
- 6 SNS・ブログ・プロフなどに自分の情報 (名前や写真など) を書き込んだことがある
- 7 SNS・ブログ・プロフなどに他人の情報 (名前や写真など) を無断で書き込んだことがある
- 8 悪口や嫌がらせのメールを送ったり、SNS・ブログ・プロフなどに書き込んだりしたことがある
- 9 パソコンにのめりこんで勉強に集中できなかったり、睡眠不足になったりしたことがある
- 10 その他 ()
- 11 あてはまるものはない
- 12 わからない

問１９ パソコンの利用について、お子様と決めているルールはありますか。

(あてはまるものすべてに○)

- 1 利用時間を、決めている
- 2 お金がかかること (ゲームサイトで有料のアイテムを買ったりするなど) はしない
- 3 メールを、禁止または制限している
- 4 掲示板や SNS などへの書き込みを、禁止または制限している
- 5 インターネットを見ることを、禁止または制限している
- 6 保護者など、大人と一緒にでなければ利用させない (一人では利用させない)
- 7 フィルタリングをかける
- 8 その他 ()
- 9 ルールは決めていない

問20 パソコンの利用について、お子様は保護者と決めたルールを守っていると思いますか。

(1つに○)

- 1 守っている
- 2 だいたい守っている
- 3 あまり守っていない
- 4 ほとんど守っていない
- 5 わからない
- 6 ルールは決めていない

IV お子様の、その他の機器の利用状況についてお聞きます。

問21 このアンケートを持ってきたお子様は、以下の機器のうち、どれを一番使っていると思いますか。(一番使っていると思うもの1つに○)

- | | | |
|---|---|---|
| [| 5 | タブレット端末 (iPad (アイパッド)、Nexus (ネクサス) など) を使っている |
| | 6 | ゲーム機 (ニンテンドー3DS、PS Vita (プレイステーション・ヴィータ)、Wii U (ウィーユー) など) を使っている |
| | 7 | 携帯音楽プレイヤー (iPod touch (アイポッドタッチ)、WALKMAN (ウォークマン) など) を使っている |
| | 8 | どれも使っていない |
| | 9 | わからない |

→ 問27へお進みください

問22 お子様が、問21で回答した機器を使っている時間は、平均すると1日のうちどれくらいだと思いますか。(1つに○)

- 7 30分より少ない
- 8 30分以上～1時間より少ない
- 9 1時間以上～2時間より少ない
- 10 2時間以上～3時間より少ない
- 11 3時間以上～4時間より少ない
- 12 4時間以上
- 13 わからない

問23 お子様が、問21で回答した機器には、フィルタリングをかけていますか。(1つに○)

- 5 かけている
- 6 かけていない
- 7 インターネットが使えない機種・設定になっている
- 8 わからない

問2 4 お子様が、問2 1で回答した機器をどのように利用していると思いますか。

(あてはまるものすべてに○)

- 14 一人でゲームをする
- 15 ゲーム機の通信機能を使って、知り合いと一緒にゲームをする
- 16 オンライン上で知り合った人と一緒にゲームをする
- 17 オンライン上で知り合った人とメッセージのやりとりをする
- 18 オンライン上でアイテムなどを売買する
- 19 音楽を聞いたり動画を見たりする
- 20 SNS を利用する
(SNS (ソーシャルネットワーキングサービス) とは、LINE (ライン)、Facebook (フェイスブック)、mixi (ミクシー) など、そのサイトに登録している別の人と交流できるウェブサイトやアプリのことです。
お子様が、Mobage (モバゲー)、GREE (グリー) などのゲームサイトやアプリで、別の人と交流していると思う場合も○をつけてください。)
- 21 趣味や遊びなどの情報をさがす (検索する)
- 22 調べ学習や勉強のための情報をさがす (検索する)
- 23 掲示板 (ある話題に対しニックネームでやりとりをするウェブサイト) を見たり書き込んだりする
- 24 ブログ (インターネット上の日記) を公開する
- 25 プロフ (インターネット上の自己紹介) を公開する
- 26 その他 ()
- 27 わからない

問2 5 問2 1で回答した機器の利用について、お子様と決めているルールはありますか。

(あてはまるものすべてに○)

- 1 利用時間を、決めている
- 2 お金がかかること (ゲームサイトで有料のアイテムを買ったり、有料のアプリをダウンロードしたりするなど) はしない
- 3 掲示板やSNS などへの書き込みを、禁止または制限している
- 4 インターネットを見ることを、禁止または制限している
- 5 保護者など、大人と一緒にでなければ利用させない (一人では利用させない)
- 6 フィルタリングをかける
- 7 その他 ()
- 8 ルールは決めていない

問2 6 問2 1で回答した機器の利用について、お子様は保護者と決めたルールを守っていると思いますか。(1つに○)

- 1 守っている
- 2 だいたい守っている
- 3 あまり守っていない
- 4 ほとんど守っていない
- 5 わからない
- 6 ルールは決めていない

V お子様の、SNS の利用状況についてお聞きます。

問 2 7 このアンケートを持ってきたお子様は、SNS を利用していると思いますか。(1つに○)

(SNS (ソーシャルネットワーキングサービス) とは、LINE (ライン)、Facebook (フェイスブック)、mixi (ミクシー) など、そのサイトに登録している別の人と交流できるウェブサイトやアプリのことです。お子様が Mobage (モバゲー)、GREE (グリー) などのゲームサイトやアプリで、別の人と交流していると思う場合も「1 利用している」に○をつけてください。)

- 1 利用している
- 2 利用していない
- 3 わからない

→ 問 3 3 へお進みください

問 2 8 お子様は、SNS をどのように利用していると思いますか。(あてはまるものすべてに○)

- 1 家族以外の知り合いと、無料通話をする
- 2 家族以外の知り合いと、1 対 1 でメッセージのやりとりをする
- 3 グループを作って、グループ内でメッセージのやりとりをする
- 4 家族と、無料通話やメッセージのやりとりをする
- 5 SNS 内の友だちをつくる
- 6 投稿された記事を見る
- 7 記事を投稿する
- 8 ゲームをする
- 9 SNS 内のアプリを使う
- 10 お店からのお知らせを見たり、クーポンをもらったりする
- 11 その他 ()
- 12 わからない

問 2 9 お子様は、SNS を利用していて、以下のような経験はあると思いますか。

(あてはまるものすべてに○)

- 9 悪口や嫌がらせのメッセージを送られたり、書き込まれたりしたことがある
- 10 友だちの悪口が書かれているのを見たことがある
- 11 自分の情報(名前や写真など)が勝手に公開されてしまったことがある
- 12 自分の情報(名前や写真など)を書き込んだことがある
- 13 他人の情報(名前や写真など)を無断で書き込んだことがある
- 14 悪口や嫌がらせのメッセージを送ったり、書き込んだりしたことがある
- 15 その他 ()
- 16 あてはまるものはない
- 17 わからない

問30 お子様は、SNS 上で知り合って、何度かやりとりをしている人がいると思いますか。(1つに○)

- 1 いる
- 2 いない
- 3 わからない

→ 問33へお進みください

問31 お子様は、SNS で知り合った人に、自分の携帯電話番号、または、メールアドレスを教えたことがあると思いますか。(1つに○)

- 1 ある
- 2 ない
- 3 わからない

問32 お子様は、SNS で知り合った人と実際に会ったことがあると思いますか。(1つに○)

- 1 ある
- 2 ない
- 3 わからない

VI お子様の、インターネットの利用全般のことについてお聞きます。

問33 このアンケートを持ってきたお子様は、主にどんな機器でインターネットを利用していると思いますか。(1つに○)

- 8 スマートフォン・携帯電話
- 9 パソコン
- 10 タブレット端末 (iPad (アイパッド)、Nexus (ネクサス) など)
- 11 ゲーム機 (ニンテンドー3DS、PS Vita (プレイステーション・ヴィータ)、Wii U (ウィーユー) など)
- 12 携帯音楽プレイヤー (iPod touch (アイポッドタッチ)、WALKMAN (ウォークマン) など)
- 13 その他 ()
- 14 インターネットは使っていない
- 15 わからない

問34 インターネットを利用して、お子様が感じていることは何だと思いますか。
(あてはまるものすべてに○)

- 12 いつでも友だちと連絡がとれて便利だ
- 13 情報を簡単に手に入れることができる
- 14 時間を忘れるほど熱中してしまう
- 15 インターネットの情報は間違っていることがある
- 16 実際に会って話をするよりもインターネットを利用した方がコミュニケーションをとりやすい
- 17 自分の考えを発信することができる
- 18 友だちのメールや書き込みが気になってしかたがない
- 19 メールに返信したり、SNS に書き込んだりするの面倒だ
- 20 人間関係のトラブルが起きやすい
- 21 その他 ()
- 22 特に感じていることはない
- 23 わからない

問3 5 インターネットに関する知識は、お子様と比べてどうですか。(1つに○)

- 1 自分の方が詳しい
- 2 自分と同じぐらい
- 3 自分より詳しい
- 4 わからない

問3 6 スマートフォンや携帯電話、パソコン等を利用したのインターネットの適切な使い方について、お子様にどの程度教えていますか。(1つに○)

- 1 頻繁に教えている
- 2 時々教えている
- 3 ほとんど教えていない
- 4 教えていない

問3 7 あなたのお子様に対して、特に学校で指導してもらいたいことは何ですか。2つ以内で選んでください。(2つ以内で○)

- 1 目的に応じて情報を適切に処理する力を身に付けること
- 2 パソコン・ネットワークの操作技術を身に付けること
- 3 パソコン・ネットワークの知識を身に付けること
- 4 インターネット上でのマナーを身に付けること
- 5 インターネット上で有害情報や危険なサイトがあること教え、被害に巻き込まれないようにすること
- 6 スマートフォンなど、新しい機器の特徴について
- 7 SNS など、新しいインターネットの利用形態について
- 8 その他 ()
- 9 わからない

問3 8 お子様がインターネットを利用する上で、あなたが心配なことは何ですか。

(あてはまるものすべてに○)

- 1 利用料金が負担になる
- 2 勉強の妨げになる
- 3 子どもの交友関係がわからなくなる
- 4 生活が不規則になる
- 5 ネットいじめに遭う恐れがある
- 6 詐欺や連れ去りなどの事件に巻き込まれる恐れがある
- 7 家族との会話が少なくなる
- 8 他人と対面でふれあう経験が不足する
- 9 ネット依存になる恐れがある
- 10 その他 ()
- 11 特に心配なことはない

問39 栃木県では、平成24年10月1日に「栃木県青少年健全育成条例」を改正し、保護者の責務として、以下のことを定めました。

保護者は、インターネットの利用に伴う危険性、過度の利用による弊害等を認識し、その保護する青少年に対しインターネットを適切に活用するために必要な教育を行うとともに、当該青少年のインターネットの利用を適切に管理するものとする。

あなたは、このことを知っていましたか。(1つに○)

- 1 条例が改正されたことも、その内容も知っていた
- 2 条例が改正されたことは知っていたが、内容までは知らなかった
- 3 知らなかった

～ ご協力、ありがとうございました ～

【回収方法について】

回答後は、アンケートとともにお配りした封筒の中にアンケートを入れ、封をした上で、お子様を通して学校にご提出ください。この封筒は学校で開封されることなく、そのまま栃木県総合教育センターに転送されます。