平成２９年度
望ましい人間関係づくりに関する調査研究
（小・中・高の各学校段階）

（報告書）

平成３０年３月

栃木県総合教育センター

内容の構成

第１章　調査研究の概要

１　調査研究の経緯…… Ⅰ―１

２　調査研究の目的…… Ⅰ―１

３　調査研究の方法…… Ⅰ―１～３

(1) 質問紙の作成について

(2) 質問紙調査について

(3) 集計による現状把握について

(4) 分析について

(5) パンフレットの作成について

４　分析結果…… Ⅰ―３～９

(1) 「望ましい人間関係を構築している状況に関する質問」と相関が見られた
「他者との関わりに関する質問」
【児童生徒向けの調査】【担任向けの調査】【担任以外向けの調査】

(2) 過去の調査との比較

第２章　調査研究報告（概要）

「望ましい人間関係を育むために
～コミュニケーションに関するアンケート調査から見えてきたこと～」
（パンフレット〈小・中学校編〉、リーフレット〈高等学校編〉）…… Ⅱ―１～１２

第３章　調査結果

質問紙調査の集計結果…… Ⅲ―１～５８

第４章　調査用質問紙…… Ⅳ―１～２０

第１章　調査研究の概要

１　調査研究の経緯

近年、少子化やグローバル化の進行等により、子どもたちを取り巻く家庭や学校などの環境が多様化している中で、人間関係がうまく築けない子どもが増えてきている。また、ソーシャルネットワークサービス等の発達により、間接的なコミュニケーションが手軽にできるようになった一方で、直接的な人間関係づくりがうまくできずに、いじめや不登校につながるケースも報告されている。

当センターでは、平成 18、19 年度に「集団における望ましい人間関係づくりに関する調査研究」を行い、児童生徒の望ましい人間関係の構築を支援するための手立てをまとめている。今回の調査研究では、過去の調査との比較を含めた状況把握及び分析を行うとともに、それに基づいた指導の在り方についての参考資料を作成するために、児童生徒用及び教職員用の調査用質問紙を作成し、抽出校の児童生徒及び教職員を対象に質問紙調査を行うこととした。

２　調査研究の目的

本県児童生徒の人間関係及び人間関係づくりに関する意識や行動についての調査研究を行い、望ましい人間関係の構築を支援するための手立て等を資料としてまとめ、関係学校等に配布するとともに研修等で活用することにより、教員の資質・能力の向上及び児童生徒の豊かな心を育む教育の充実に資する。

３　調査研究の方法

本県児童生徒の人間関係及び人間関係づくりに関する意識や行動を把握し、望ましい人間関係を育むための手立て等を探るため、調査用質問紙を作成し抽出調査を行った。

その後、質問紙調査結果の集計及び分析を行い、結果をまとめ、本調査報告書及びパンフレット等を作成した。

(1)　質問項目の作成について

平成 19 年度の「集団における望ましい人間関係づくりに関する調査研究」で使用した質問紙を基に「望ましい人間関係を構築している状況に関する質問（17 問）」及び「他者との関わりに関する質問（30 問）」を、児童生徒用、担任用、担任以外用の３種類作成した。

ア　「望ましい人間関係を構築している状況に関する質問」

本県児童生徒の望ましい人間関係を構築している状況を把握するため【普段のようす】の視点から回答を求める 17 問の質問を作成した。

［本報告書　第４章　調査用質問紙　質問Ａ］

イ　「他者との関わりに関する質問」

人間関係を構築する力や子どもたちの将来に必要とされる力や態度の素地は、家庭、学校、地域の中で育まれるものであるとの仮説のもと、家の人との関わり、先生との関わり、クラスの友達や他の学年の人との関わり、地域との関わり等の視点から回答を求める 30 問の質問を作成した。

［本報告書　第４章　調査用質問紙　質問Ｂ］
［本報告書　第４章　調査用質問紙　質問Ｃ］
［本報告書　第４章　調査用質問紙　質問Ｄ］
［本報告書　第４章　調査用質問紙　質問Ｅ］

(2)　質問紙調査について

ア　抽出方法

(ｱ) 児童生徒については、小学校第４・第６学年、中学校第１・第３学年、高等学校第１学年（全日制）の児童生徒それぞれ 400 人程度を調査対象とし、これを満たせるよう学校を抽出した。

① 小・中学校

県内の小・中学校について学校規模別のグループを設定し、それぞれのグループから偏りがないように、小学校は 14 校、中学校は 13 校を抽出し、当該学年の１学級を対象とした。

② 高等学校

県内の県立高等学校（全日制）について地域や学科の偏りがないように 10 校を抽出し、当該学年・学科の１学級を対象とした。

(ｲ) 教職員については、(ｱ)で抽出された学校の教職員を対象とした。

イ　調査の実施

(ｱ)　調査方法

調査用質問紙により回答を求めた。所要時間は 15 分～20 分程度とした。

(ｲ)　実施期日

平成 29 年６月 12 日(月)から６月 23 日(金)までのうち、学校が定めた期日で実施した。

(ｳ)　調査実施数及び回収率

調査実施数等の詳細については、次の**表１**に示したとおりである。

児童生徒向けの調査は、担任（担当教員）が自教室で質問紙を配布し、児童生徒に回答させ回収しているので、回収率は全て 100%となった。なお、当日欠席した児童生徒は、今回の調査には参加していない。また、教職員（担任・担任以外）向けの調査については、回収された質問紙の数を、実施教職員数とした。

表１：調査実施数及び回収率（児童生徒）

学　　年	対　象 学級数	実施児童生徒数 回収／配布（回収率）
小 学 校 第４学年	14	397 ／ 397 （100%）
小 学 校 第６学年	14	404 ／ 404 （100%）
中 学 校 第１学年	13	396 ／ 396 （100%）
中 学 校 第３学年	13	381 ／ 381 （100%）
高等学校 第１学年	10	385 ／ 385 （100%）
計	64	1963 ／1963 （100%）

表２：調査実施数（担任）

教職員（担任）	実施教職員数
小 学 校	190
中 学 校	163
高等学校	316
計	669

表３：調査実施数（担任以外）

教職員（担任以外）	実施教職員数
小 学 校	101
中 学 校	133
高等学校	132
計	366

(3)　集計による現状把握について
質問ごとに、学校種に分けて集計することで、県内の状況を把握した。
［全集計結果については、本報告書　第３章 調査結果を参照］

(4)　分析について
「望ましい人間関係を構築している状況に関する質問」と「他者との関わりに関する質問」との相関を分析した。また、児童生徒向けの調査については「望ましい人間関係を構築している状況に関する質問」について、過去の調査との比較を行った。

(5)　パンフレット、リーフレットの作成について
「望ましい人間関係を構築している状況に関する質問」と相関が見られた「他者との関わりに関する質問」を基に、望ましい人間関係を育むための効果的な手立てについて掲載した。また、「望ましい人間関係を構築している状況に関する質問」について、過去の調査との比較を行い、有意な差が見られたもののうち、平均の差が大きかった上位四つをグラフで示した。
［パンフレットについては、本報告書　第２章　調査研究報告（概要）「望ましい人間関係を育むために～コミュニケーションに関するアンケート調査から見えてきたこと～」を参照］

４　分析結果

望ましい人間関係を育むための効果的な手立てを探るため、質問紙調査によって得られた集計結果を統計学的手法によって分析した。「望ましい人間関係を構築している状況に関する質問」と「他者との関わりに関する質問」との相関関係を、相関分析及びχ^2（カイ二乗）検定によって探った。
また、児童生徒向けの調査については「望ましい人間関係を構築している状況に関する質問」について、過去の調査との比較を行い、t検定によりその有意差を検定した。

(1)　「望ましい人間関係を構築している状況に関する質問」と相関が見られた「他者との関わりに関する質問」（p値は全て 0.01 未満）

【児童生徒向けの調査】

①　「私は、教科の学習以外のホームルームの話し合いで、自分の考えを進んで発言している。」と相関が見られた「他者との関わりに関する質問」

校種	質問文	相関係数
高等学校	私は、先生の手伝いをする。	0.404

②　「わたしは、友達の気持ちを考えながら話を聞いている。」と相関が見られた「他者との関わりに関する質問」

校種	質問文	相関係数
小学校	私は、学級の友達の手伝いをする。	0.408

③ 「わたしは、教科の学習で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。」（小学校）
「私は、教科の学習で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。」（中学校）
と相関が見られた「他者との関わりに関する質問」

校種	質問文	相関係数
小学校	私は、学級の友達の手伝いをする。	0.402
中学校	学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	0.446
	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	0.436
	私は、学級の友達の手伝いをする。	0.474
	私は、学級の友達から「ありがとう」と言われる。	0.410

④ 「私は、教科の学習以外で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。」
と相関が見られた「他者との関わりに関する質問」

校種	質問文	相関係数
中学校	生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	0.425
	学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	0.440
	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	0.442
	私は、学級の友達の手伝いをする。	0.449
	私は、学級の友達から「ありがとう」と言われる。	0.461
高等学校	私は、ホームルームの友達の手伝いをする。	0.437
	私は、ホームルームの友達から「ありがとう」と言われる。	0.411

⑤ 「わたしは、教科の学習で、分からないことを友達と教えあっている。」（小学校）
「私は、教科の学習で、分からないことを友達と教え合っている。」（中学校）（高等学校）
と相関が見られた「他者との関わりに関する質問」

校種	質問文	相関係数
小学校	わたしは、学級の友達の手伝いをする。	0.423
中学校	教科の学習で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。	0.435
	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	0.410
	私は、学級の友達の手伝いをする。	0.477
	私は、学級の友達から「ありがとう」と言われる。	0.443
高等学校	教科の学習以外で、ホームルームの友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。	0.465
	私は、ホームルームの友達の手伝いをする。	0.436
	私は、ホームルームの友達から「ありがとう」と言われる。	0.451

⑥ 「わたしは、みんながこまっているとき、なんとか解決しようとしている。」（小学校）
「私は、みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている。」（中学校）（高等学校）と相関が見られた「他者との関わりに関する質問」

校種	質問文	相関係数
小学校	わたしは、学級の友達の手伝いをする。	0.420
中学校	私は、先生の手伝いをする。	0.415
	学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	0.424
	学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	0.424
	私は、学級の友達の手伝いをする。	0.522
	私は、学級の友達から「ありがとう」と言われる。	0.502
高等学校	私は、ホームルームの友達の手伝いをする。	0.419

⑦ 「私は、学校のことで困ったり、なやんだりしたとき、学級の友達に話す。」（中学校）
「私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、ホームルームの友達に話す。」（高等学校）と相関が見られた「他者との関わりに関する質問」

校種	質問文	相関係数
中学校	私は、困ったり悩んだりしたとき、そのことを家の人に話す。	0.421
	私は、学級の友達の手伝いをする。	0.415
	私は、学級の友達から「ありがとう」と言われる。	0.445
高等学校	教科の学習以外で、ホームルームの友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。	0.447

⑧ 「わたしは、友だちのがんばっているすがたを見ると、いっしょにがんばろうと思う。」（小学校）
「私は、友達のがんばっている姿を見ると、いっしょにがんばろうと思う。」（中学校）
「私は、友達のがんばっている姿を見ると、一緒にがんばろうと思う。」（高等学校）と相関が見られた「他者との関わりに関する質問」

校種	質問文	相関係数
小学校	教科の学習で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。	0.406
	教科の学習以外で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。	0.413
	他の学年の人との活動では、こまっている人がいると、自然に声をかけあっている。	0.405
	わたしは、学級の友達の手伝いをする。	0.491
	わたしは、学級の友達から、「ありがとう」と言われる。	0.422
	わたしは、家の周りや学校の周りの人にあいさつをしている。	0.427

校種	質問文	相関係数
中学校	先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする。	0.421
	先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる。	0.457
	先生の朝の会や帰りの会の話は、よく分かる。	0.427
	先生は、教科の学習で、友達の発言をしんけんに聞くことの大切さを話してくれる。	0.431
	先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる。	0.428
	先生は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように助けてくれる。	0.430
	私は、先生の手伝いをする。	0.414
	私は、先生から「ありがとう」と言われる。	0.465
	教科の学習で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。	0.407
	教科の学習以外で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。	0.413
	生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	0.419
	学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	0.452
	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	0.456
	私は、学級の友達の手伝いをする。	0.532
	私は、学級の友達から「ありがとう」と言われる。	0.490
高等学校	教科の学習以外で、ホームルームの友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。	0.425
	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	0.415
	私は、ホームルームの友達から「ありがとう」と言われる。	0.464

【担任向けの調査】

① 「みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている。」と相関が見られた「他者との関わりに関する質問」

質問文	相関係数
生徒は、学級（ホームルーム）の友達の手伝いを、自分からやっている。	0.418

【担任以外向けの調査】

② 「生徒は、悪いことをしたとき「ごめんなさい」と言っている。」と相関が見られた「他者との関わりに関する質問」

質問文	相関係数
生徒は、友達に「ありがとう」と言っている。	0.427

(2) 過去の調査との比較

① 小学生

番	質　問　文	H19	H29	平均の差	t 値
①	わたしは、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。	2.62	2.84	0.22	4.84
②	わたしは、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。	2.54	2.89	0.35	7.29
③	わたしは、学級で、イライラしてがまんできないときがある。	1.89	1.82	-0.07	1.46
④	わたしは、みんなの前に出て発表するとき、とてもきんちょうする。	2.87	2.93	0.06	1.14
⑤	わたしは、大切だと思うことは、自分で決めようとしている。	3.02	3.24	0.22	5.39
⑥	わたしは、むちゅうになると、まわりの人の意見を聞かなくなることがある。	2.08	2.07	-0.01	0.24
⑦	わたしは、友達の気持ちを考えながら話を聞いている。	3.03	3.35	0.32	7.98
⑧	わたしは、教科の学習で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。	3.30	3.61	0.31	7.96
⑨	わたしは、教科の学習以外で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。	3.14	3.45	0.31	7.85
⑩	わたしは、教科の学習で、分からないことを友達と教え合っている。	2.94	3.28	0.34	7.05
⑪	わたしは、友達と意見が合わないことがあると、その人と、あまり話したくなくなる。	1.76	1.65	-0.11	2.16
⑫	わたしは、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。	3.27	3.57	0.30	7.79
⑬	わたしは、みんながこまっているとき、なんとか解決しようとしている。	3.02	3.30	0.28	6.98
⑭	わたしは、学校のことでこまったり、なやんだりしたとき、学級の友達に話す。	2.78	3.06	0.28	5.19
⑮	わたしは、学校のことでこまったり、なやんだとき、同じ学級以外の友達に話す。	2.07	2.31	0.24	4.31

② 中学生

番	質　問　文	H19	H29	平均の差	t 値
①	私は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。	2.27	2.57	0.30	6.52
②	私は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。	2.23	2.67	0.44	9.80
③	私は、学級で、イライラしてがまんできないときがある。	2.03	1.70	-0.33	6.69
④	私は、みんなの前に出て発表するとき、とてもきんちょうする。	2.84	2.82	-0.02	0.40
⑤	私は、大切だと思うことは、自分で決めようとしている。	3.10	3.28	0.18	4.46

番	質　問　文	H19	H29	平均の差	t 値
⑥	私は、むちゅうになると、周りの人の意見を聞かなくなることがある。	2.35	2.06	-0.29	6.40
⑦	私は、友達の気持ちを考えながら話を聞いている。	3.05	3.43	0.38	10.16
⑧	私は、教科の学習で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。	3.22	3.56	0.34	9.39
⑨	私は、教科の学習以外で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。	3.11	3.46	0.35	9.32
⑩	私は、教科の学習で、分からないことを友達と教え合っている。	3.09	3.38	0.29	6.50
⑪	私は、友達と意見が合わないことがあると、その人と、あまり話したくなくなる。	1.89	1.65	-0.24	5.56
⑫	私は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。	3.20	3.64	0.44	11.31
⑬	私は、みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている。	2.92	3.27	0.35	8.63
⑭	私は、学校のことで困ったり、なやんだりしたとき、学級の友達に話す。	2.75	3.02	0.27	4.92
⑮	私は、学校のことで困ったり、なやんだりしたとき、同じ学級以外の友達に話す。	2.51	2.67	0.16	2.96

③ 高校生

番	質　問　文	H19	H29	平均の差	t 値
①	私は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。	1.84	2.26	0.42	7.13
②	私は、教科の学習以外のホームルームの話し合いで、自分の考えを進んで発言している。	2.07	2.31	0.24	3.83
③	私は、ホームルームで、イライラしてがまんできないときがある。	1.90	1.31	-0.59	9.17
④	私は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張する。	2.84	2.87	0.03	0.46
⑤	私は、大切だと思うことは、自分で決めようとしている。	3.28	3.27	-0.01	0.04
⑥	私は、夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなることがある。	2.47	2.23	-0.24	3.84
⑦	私は、友達の気持ちを考えながら話を聞いている。	3.23	3.35	0.12	2.50
⑧	私は、教科の学習で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。	3.21	3.47	0.26	5.02
⑨	私は、教科の学習以外で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。	3.30	3.41	0.11	2.19
⑩	私は、教科の学習で、分からないことを友達と教え合っている。	3.07	3.32	0.25	4.00

番	質　問　文	H19	H29	平均の差	t 値
⑪	私は、友達と意見が合わないことがあると、その人と、あまり話したくなくなる。	1.88	1.84	-0.04	0.63
⑫	私は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。	3.21	3.55	0.34	7.07
⑬	私は、みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている。	2.97	3.19	0.22	4.03
⑭	私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、ホームルームの友達に話す。	2.75	2.85	0.10	1.32
⑮	私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、同じホームルーム以外の友達に話す。	2.65	2.83	0.18	2.34

第２章　調査研究報告（概要）

望ましい人間関係を育むために

～コミュニケーションに関するアンケート結果から見えてきたこと～

パンフレット（小中学校編）
リーフレット（高等学校編）

小・中学校編

望ましい人間関係を育むために

～コミュニケーションに関するアンケート結果から見えてきたこと～

栃木県総合教育センターでは、児童生徒の望ましい人間関係を育むための働きかけの方向性を探るために、県内の小学校４・６年生、中学校１・３年生の児童生徒約1,600人を抽出し、「子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート」を行いました。本調査研究では、本県の児童生徒の人間関係及び人間関係づくりに関する意識や行動を把握し、望ましい人間関係を育むための働きかけについて考察しました。また、平成19年度に実施した調査との比較を行いました。このパンフレットでは、考察した具体的な手立ての例を中心に紹介します。

次のような働きかけが大切です

学級担任・副担任、学年主任、特別活動主任、委員会担当、管理職等それぞれの立場から、児童生徒の実態に応じて次のような働きかけをするための具体的な手立てを考え、実践することが大切です。

その１　相手の話を聞くことの大切さを実感させましょう　３ページ

その２　友達への貢献意欲を育みましょう　４ページ

その３　感謝の気持ちを表現させましょう　５ページ

その４　異年齢間の交流の機会を設けましょう　６ページ

その５　あいさつの大切さを実感させましょう　７ページ

○調査の概要

◆調査の名称：子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート
◆対　象　者：県内の小学校４・６年生、中学校１・３年生から抽出
◆回 答 人 数：1,578人（児童801人、生徒777人）
◆質 問 構 成：望ましい人間関係を構築している状況に関する質問（17問）
　　他者との関わりに関する質問（30問）
◆調 査 時 期：平成29年６月中旬～下旬
◆調 査 方 法：質問紙調査

○分析について

他者との関わりに関する質問（30問）

↑

相関を分析し、やや強い相関*が見られた「他者との関わりに関する質問」の内容から、働きかけの方向性を探りました。

↓

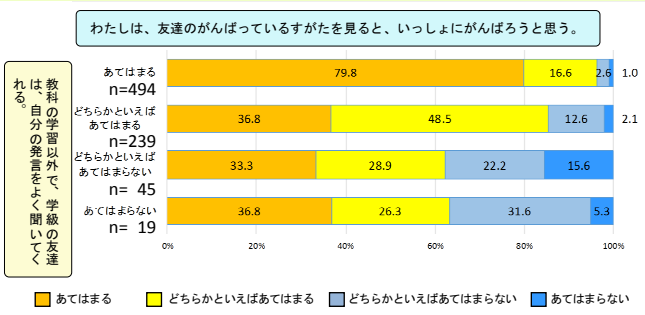
望ましい人間関係を構築している状況に関する質問（17問）

＊ここでは、$r>0.4$、$p<0.01$［r：相関係数、p：有意確率］

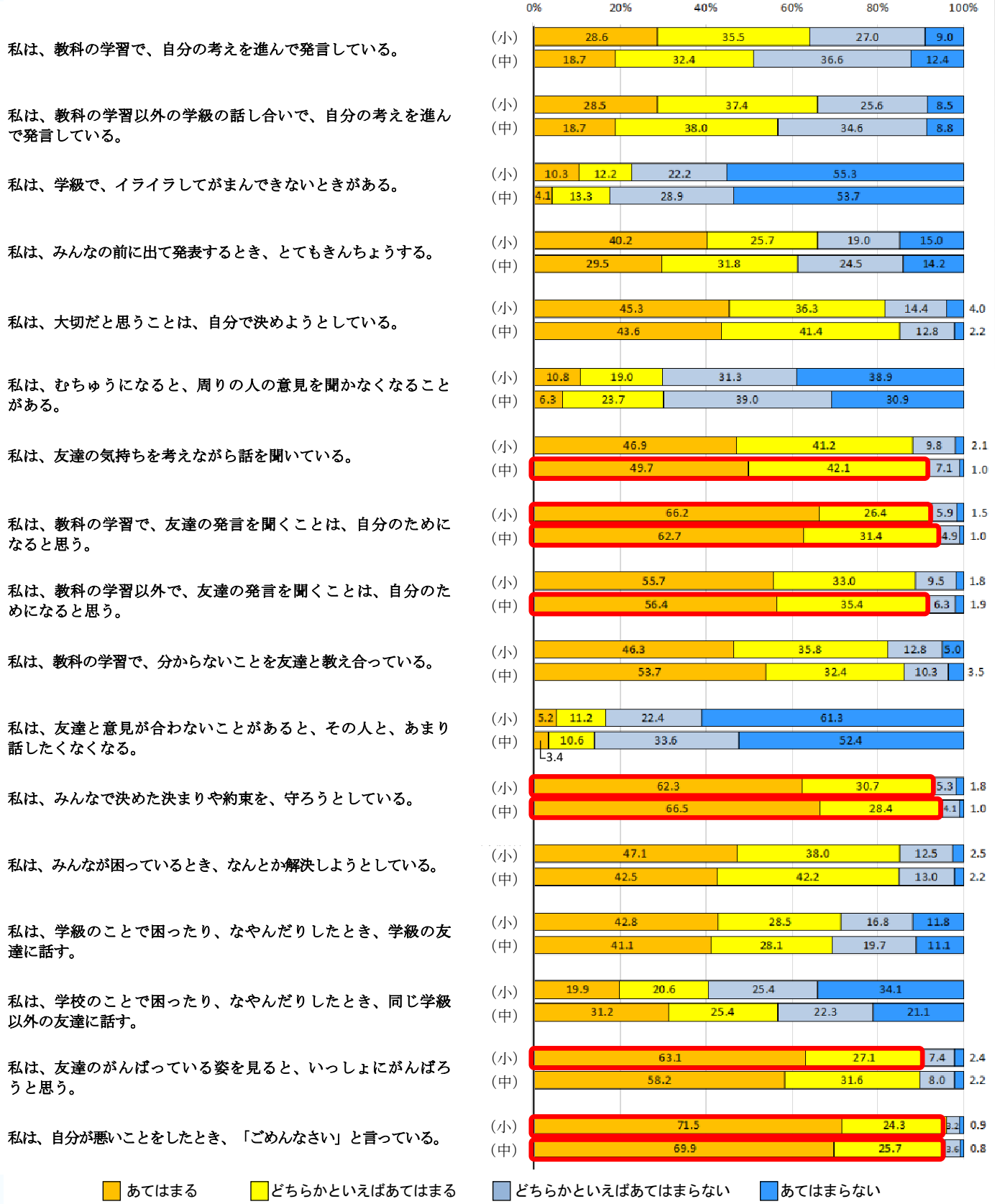
このパンフレットでは、やや強い正の相関が見られた質問の主なものを、下のようなグラフで示しています。

グラフの読み方

「教科の学習以外で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。」という質問に「あてはまる」と回答した児童生徒の79.8%が、「わたしは、友達のがんばっているすがたを見ると、いっしょにがんばろうと思う。」という質問にも「あてはまる」と回答しています。



「望ましい人間関係を構築している状況に関する質問」（17問）に対する児童生徒の回答集計結果



『私は、教科の学習で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。』『私は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。』『私は、自分が悪いことをしたとき、「ごめんなさい」と言っている。』という質問では、小・中学校ともに肯定的回答の割合が９割を超えています。しかし、『私は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。』や『教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。』という質問では、他の質問と比べると、肯定的回答の割合がやや低くなっています。『私は、学校のことで困ったり、なやんだりしたとき、同じ学級以外の友達に話す。』という質問では、中学校の肯定的回答の割合が小学校に比べて高いのは、上学年になるほど交友関係が広がっていることによると考えられます。

その１　相手の話を聞くことの大切さを実感させましょう

小学校

教科の学習以外で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。

相関あり*

わたしは、友達のがんばっているすがたを見ると、いっしょにがんばろうと思う。

他者との関わりに関する質問

望ましい人間関係を構築している状況に関する質問

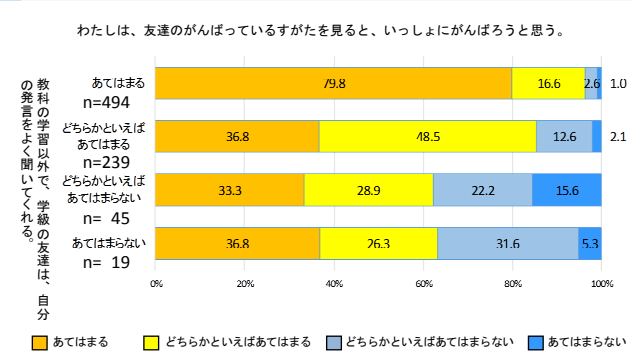
中学校

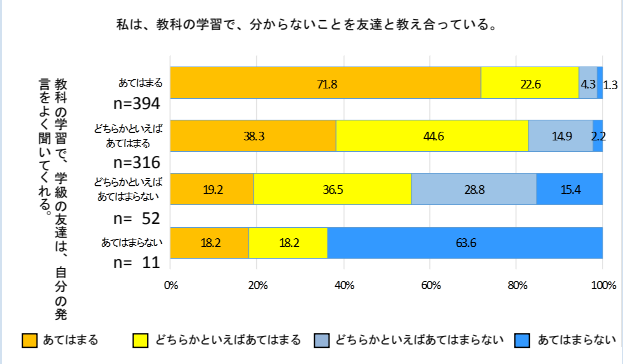
教科の学習で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。

相関あり

私は、教科の学習で、分からないことを友達と教え合っている。

＊ここでは「やや強い正の相関」を指す。





自分の発言を友達によく聞いてもらっている児童生徒は、共にがんばろうとする気持ちをもって生活しようとする傾向が見られます。

例えば、こんな手立てが考えられます

TPOを意識した聞き方・話し方を身に付けさせましょう

時間、場所、場合を踏まえた聞き方･話し方のルールを明確に示したり、教師が模範を示したりします。そうすることで、相手が話しやすい聞き方ができるようになったり、疑問点を質問することができるようになったりして、対話的な学びが円滑に進むようになります。

子どもが対話をしたくなるような工夫をしましょう

授業中、子どもが「聞きたい」「もっと知りたい」「伝えたい」という気持ちをもって対話できるようにすることが大切です。例えば、提示する課題の内容や難易度を吟味したり、多様な考えが引き出される課題や発問となるように工夫したりします。

子どもの「振り返り」を生かしましょう

授業や行事の振り返りを行う際、友達との関わりについて感じたことを書かせます。その振り返りを紹介する際、自分が書いた振り返りの内容と友達の内容を比べながら聞くよう促します。そうすることで、子どもに「○○さんは自分とは違う見方をしていて、参考になるな。」などといった気付きが生まれます。

その２　友達への貢献意欲を育みましょう

小学校

わたしは、学級の友達の手伝いをする。

相関あり

わたしは、友達のがんばっているすがたを見ると、いっしょにがんばろうと思う。

他者との関わりに関する質問

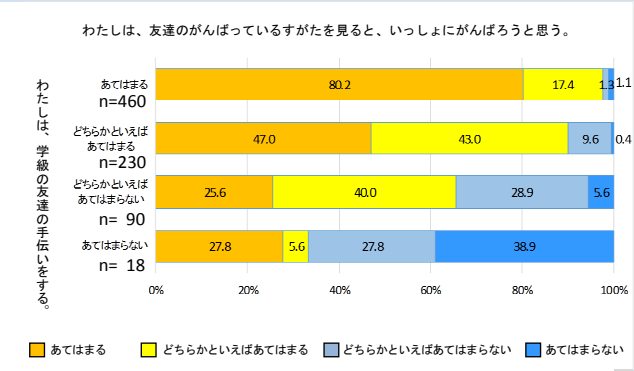
望ましい人間関係を構築している状況に関する質問

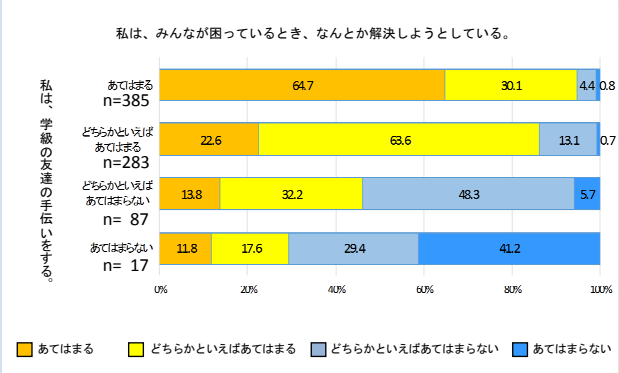
中学校

私は、学級の友達の手伝いをする。

相関あり

私は、みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている。





学校で、友達のために行動している児童生徒は、互いに高め合う意識をもって生活しようとする傾向が見られます。

例えば、こんな手立てが考えられます

周囲の状況に目を向けさせましょう

清掃活動や係活動などで、自分の分担の仕事が終わった子どもに対して、教師が「他に終わっていない友達はいないかな？」「他にやっておいた方がよいと思うことはないかな？」などの声かけを行います。

認め合う場面を設定しましょう

誰かのために行動したり協力したりしていた友達にメッセージを書くなど、子ども同士が認め合う場面を設定します。自分の行動が認められることで、貢献することができた満足感を得ることができます。

子どもを認め声をかけましょう

自主的に手伝いをしている子どもを見かけた際には、その場で認め声をかけます。その際、自分がしたことが他者のためになっているということを実感できるような声かけを行います。

コラム

教職員のアンケート結果より

この調査では、小学校、中学校の教職員にもアンケートを行いました。担任の先生方の回答結果からは、「児童（生徒）は、学級の友達の手伝いを、自分からやっている。」という質問と「みんなが困っているとき、なんとか解決しようとする児童（生徒）がいる。」という質問の間にやや強い正の相関が見られました。担任の先生方の回答結果からも、学校で、友達のために行動している児童生徒は、互いに高め合う意識をもって生活しようとする傾向が見られることが裏付けられました。これまでも、児童生徒が互いに高め合う意識をもって行動することができるように、様々な支援が行われてきました。今後も継続して取り組んでいくことが大切です。

その３　感謝の気持ちを表現させましょう

小学校

わたしは、学級の友達から「ありがとう」と言われる。

他者との関わりに関する質問

中学校

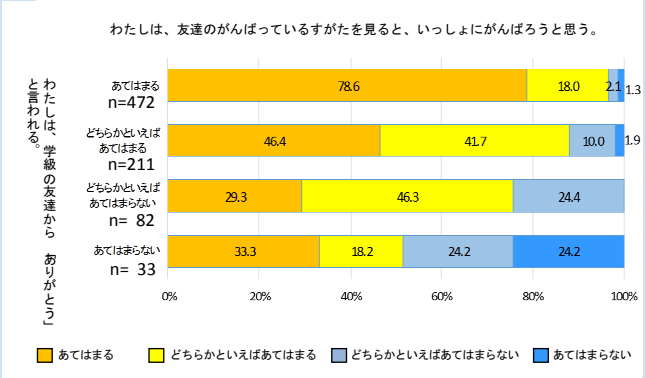
私は、学級の友達から「ありがとう」と言われる。

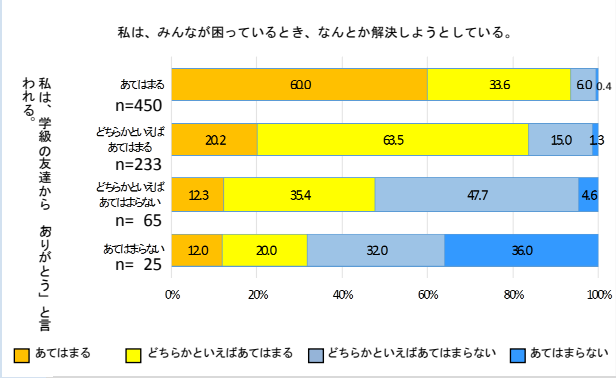
相関あり

わたしは、友達のがんばっているすがたを見ると、いっしょにがんばろうと思う。

望ましい人間関係を構築している状況に関する質問

私は、みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている。





友達から「ありがとう」と感謝の言葉を伝えられている児童生徒は、互いに高め合う意識をもって生活しようとする傾向が見られます。

例えば、こんな手立てが考えられます

「ありがとう」と自然に伝えられる雰囲気をつくりましょう

普段から自然に「ありがとう」と言える雰囲気づくりをします。例えば、委員会活動を活性化させ、毎月の生活目標やスローガンに「感謝」を取り上げたり、ありがとう運動を実施したりします。

地域への情報発信に努めましょう

学校の教育活動に協力いただいた地域の方々への感謝の気持ちを、学校便りや学校のホームページなどで伝えるようにします。そうすることで、子どもは、教師が感謝の気持ちを伝えていることに気付くことができます。

道徳科の授業で深めましょう

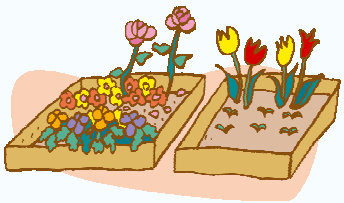
道徳科の授業で「親切、思いやり」「思いやり、感謝」「礼儀」を扱う際、感謝することでよりよい人間関係が育まれることを、子ども自身が感じられるように、授業展開を工夫します。

「ありがとう」と笑顔で言ってもらうと、とてもうれしくなります。私も、誰かに何かをしてもらったら、「ありがとう」という言葉を伝えられるようになりたいです。

コラム

栃木県道徳教育郷土資料集「ふるさと　とちぎの心」に、心温まる教材があります。道徳科の授業で活用してください。

○小学校高学年編
　３．いつでもどこでも（B　礼儀）
　４．心に灯をともした鉢の木ー鉢の木物語ー（B　親切、思いやり）
○中学校編
　５．心をかたちに（B　礼儀）
　７．「三．一一震災」を経験して（B　思いやり、感謝）



その４　異年齢間の交流の機会を設けましょう

小学校

他の学年の人との活動では、こまっている人がいると、自然に声をかけあっている。

相関あり

わたしは、友達のがんばっているすがたを見ると、いっしょにがんばろうと思う。

他者との関わりに関する質問

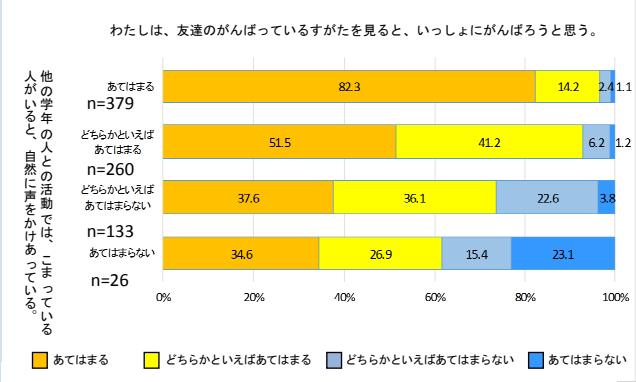
望ましい人間関係を構築している状況に関する質問

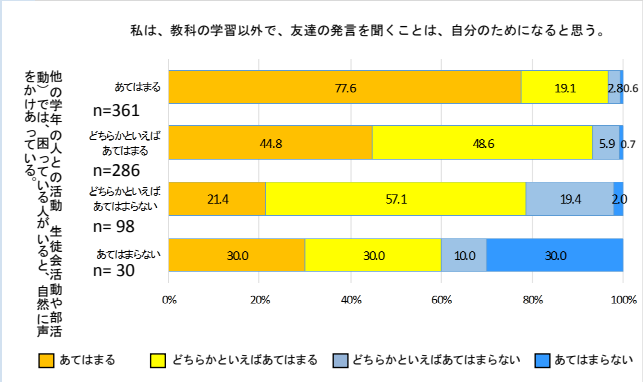
中学校

他の学年の人との活動（生徒会活動や部活動）では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。

相関あり

私は、教科の学習以外で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。





同年齢だけでなく異年齢の子どもと交流する中で、互いに声をかけ合ったり助け合ったりしている児童生徒は、友達のがんばりを励みとして、前向きに生活しようとする傾向が見られます。

例えば、こんな手立てが考えられます

縦割りでの活動を取り入れましょう

運動会などの行事で縦割りによる活動を取り入れたり、清掃活動で縦割り班を取り入れたりします。その際、上学年の子どもが下学年の子どもをリードして活動することができるように、教師は子どもの主体的な活動を見守りつつ、適宜助言を行います。

地域の特性を生かしましょう

総合的な学習の時間で、地域の特性に応じて、幼児・児童・生徒・高齢者が交流する必要がある単元を設定します。交流する活動として、福祉施設や幼稚園を訪問することが考えられます。

小・中合同で行う活動を取り入れましょう

奉仕活動など、小学校と中学校が連携して行う活動を取り入れます。その際、学校や地域の実態に応じて、どのような活動が実施可能であるかを、小学生代表と中学生代表に話し合わせるなど、子どもの主体的な活動にすることが大切です。

コラム　異年齢間の交流を取り入れる上で大切なこと

異年齢間の交流を通して、下学年の子どもは上学年の子どもを手本として育ち、上学年としての能力を徐々に身に付けていきます。上学年の子どもは下学年の子どもの手本となることで、責任ある立場としての自覚や自信をもつことができます。

この活動を取り入れる上で大切なことは、教師主導ではなく、子どもが主体的に活動できるようにすることです。そのためには、事前指導においては、活動の計画や活動上の留意点、下学年の子どもへの接し方や言葉遣い等を考えさせることが大切です。また、事後指導においては、自分の活動を振り返る時間を設定し、場や相手に応じた適切な言動について考えさせることが大切です。

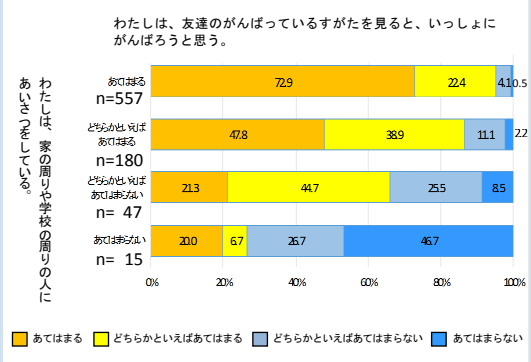
その５　あいさつの大切さを実感させましょう

小学校

わたしは、家の周りや学校の周りの人にあいさつをしている。　他者との関わりに関する質問

相関あり

わたしは、友達のがんばっているすがたを見ると、いっしょにがんばろうと思う。　望ましい人間関係を構築している状況に関する質問



あいさつを積極的にしている児童は、友達のがんばりを励みに自分自身も向上しようと前向きに生活しようとする傾向が見られます。

例えば、こんな手立てが考えられます

地域の人の声を紹介しましょう

全校朝会や学年集会、朝の会や帰りの会などに、地域の人からの「毎朝気持ちのよいあいさつをする子がいますよ。」といった声を、子どもに伝える機会をもちます。そうすることで、子どもはあいさつのすばらしさを実感します。また、地域の人から認められていることを実感することにもつながります。

あいさつについて深く考えさせましょう

委員会活動などであいさつ運動を行う際、心を込めてあいさつするよう促します。また、あいさつ運動の前後の委員会の時間に、気持ちのよいあいさつとはどのようなことなのかを考えさせるようにします。

別の視点からの手立ての例

このパンフレットでは、「他者との関わりに関する質問」を基に、望ましい人間関係を育むための手立てについて考察したことを紹介しています。加えてここでは、３～７ページに掲載した「望ましい人間関係を構築している状況に関する質問」で示した児童生徒の姿に、直接つながる手立ての例を紹介します。

「私は、教科の学習以外で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。」

学級活動で、学級や学校における生活上の諸問題について解決するための話合い活動を行う際、建設的な意見を述べるように伝えます。

「私は、教科の学習で、分からないことを友達と教え合っている。」

教え合ったり他者の意見を聞いたりすることで解決できるように、課題の難易度を十分に検討します。

「私は、みんなが困っているとき、何とか解決しようとしている。」

朝の会や帰りの会、学級活動、道徳科の授業などで、自分が困ったり悩んだりした時に人に助けてもらった経験を思い出させます。

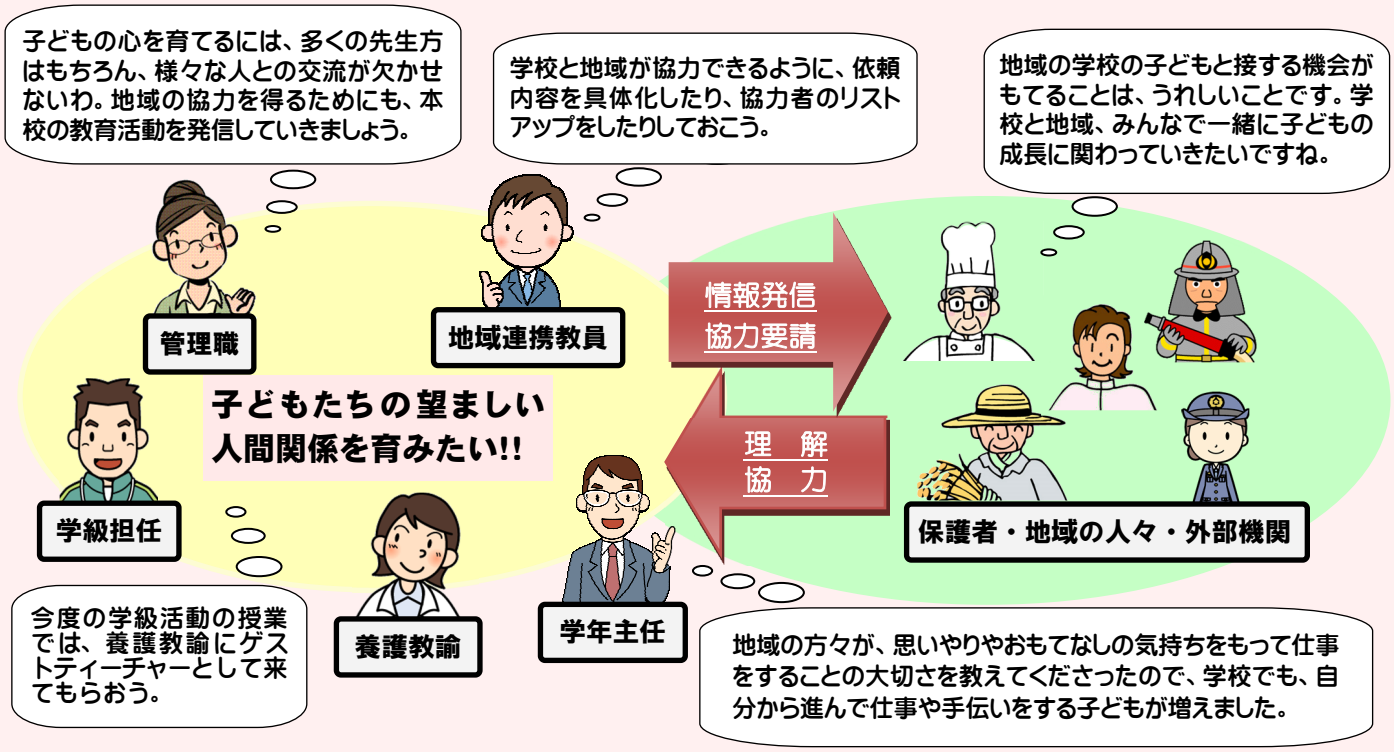
「私は、友達のがんばっている姿を見ると、いっしょにがんばろうと思う。」

学校行事に向けた話合いで、学級としての目標を決めさせ、全員で共有した上で活動に取り組ませます。

コラム

校内外の人的資源を有効に活用しましょう

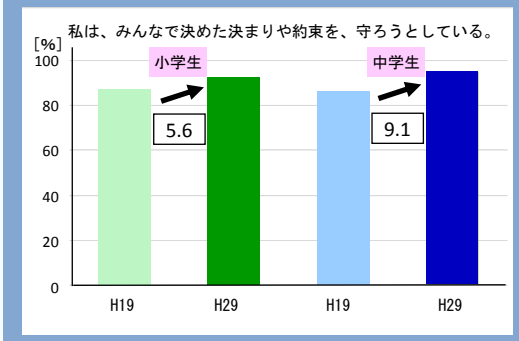
異年齢間の交流を教育活動に取り入れたり地域との連携を図ったりする際には、人的資源の活用が重要になります。校内においては教職員、校外においては保護者・地域の人々・外部機関などがそれに当たります。教育活動に必要な人的資源を効果的に活用していきましょう。

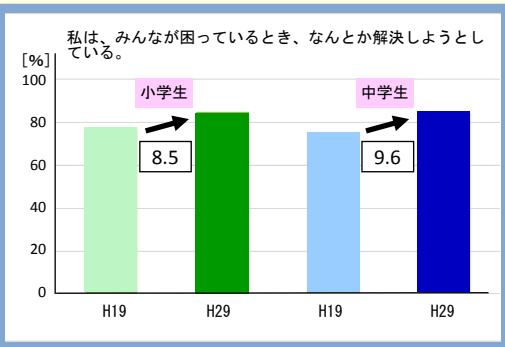


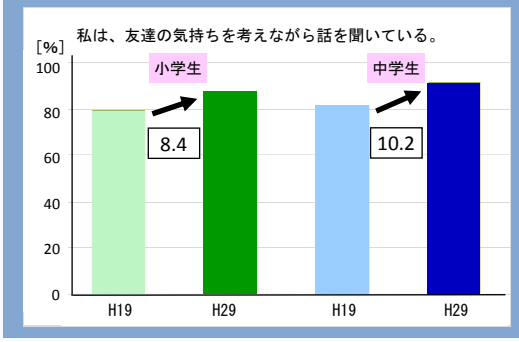
10年前と今回の調査結果の比較

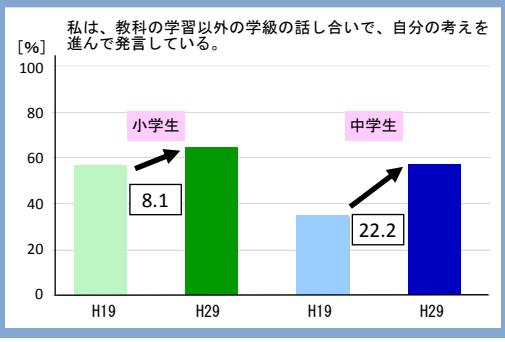
「望ましい人間関係を構築している状況に関する質問」への肯定的回答の割合について、10年前と今回の結果を比較しました。多くの質問で、10年前よりも肯定的回答の割合が伸びましたが、ここでは、有意な差*が見られたもののうち、平均の差が大きかった四つの質問についてグラフで示します。

＊独立した２群の平均の差を検定し、その差が明らかであるもの。［$p<0.01$　p：有意確率］

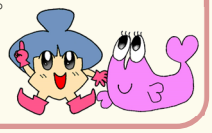








「私は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。」という質問については、他の質問より肯定的回答の割合が低い結果でした（p．２参照）。しかし、10年前の結果と比較すると、小中学生ともに伸びていることが分かります。各学校でこれまでに行ってきた発言しやすい雰囲気づくりや学級づくりの取組が、このような変化をもたらしたのではないかと考えられます。これからも継続して取り組んでいきましょう。



栃木県総合教育センター
＜問合せ先：研究調査部＞
TEL 028-665-7204　FAX 028-665-7303
E-mail：kenkyu-c@tochigi-edu.ed.jp

Webサイトを御覧ください。
本パンフレット、質問紙、報告書を掲載しています。
http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/cyosa/cyosakenkyu/h29_ningenkankei/

VERY GOOD LOCAL とちぎ

高等学校編

望ましい人間関係を育むために

～コミュニケーションに関するアンケート結果から見えてきたこと～

栃木県総合教育センターでは、生徒の望ましい人間関係を育むための働きかけの方向性を探るために、県内の高等学校１年生約400人を抽出し、「子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート」を行いました。本調査研究では、本県の高校生の人間関係及び人間関係づくりに関する意識や行動を把握し、望ましい人間関係を育むための働きかけについて考察しました。また、平成19年度に実施した調査との比較も行いました。このリーフレットでは、考察した働きかけの具体的な取組例を中心に紹介します。

次のような働きかけが大切です

ホームルーム担任・副担任、養護教諭、生徒指導主事、教育相談係、生徒会担当教員、部活動指導者、管理職等それぞれの立場から、生徒の実態に応じて次のような働きかけをするための具体的な取組を考え、実践することが大切です。

相手の話を聞くことの大切さを実感させる

感謝の気持ちを表現させる

異年齢集団による交流の場面を設定する

○調査の概要

◆調査の名称：子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート
◆対　象　者：県内の高等学校１年生から抽出
◆回 答 人 数：385人
◆質 問 構 成：望ましい人間関係を構築している状況に関する質問（17問）
　　他者との関わりに関する質問（30問）
◆調査時期：平成29年６月中旬～下旬
◆調査方法：質問紙調査

○分析について

他者との関わりに関する質問（30問）

⇧

相関を分析し、やや強い相関*が見られた「他者との関わりに関する質問」の内容から、働きかけの方向性を探りました。

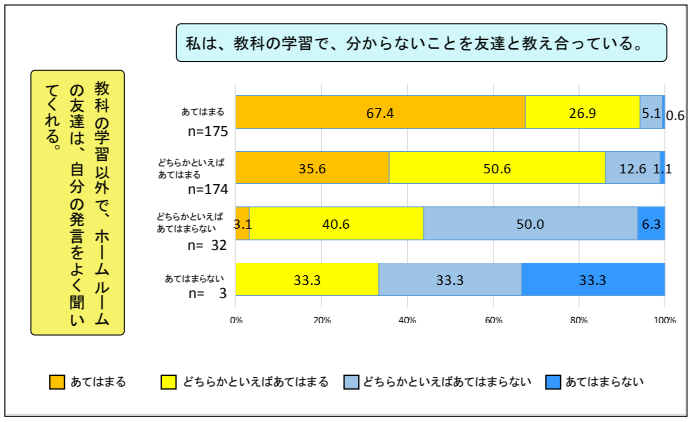
⇩

望ましい人間関係を構築している状況に関する質問（17問）

＊ここでは、$r>0.4$、$p<0.01$［r：相関係数、p：有意確率］

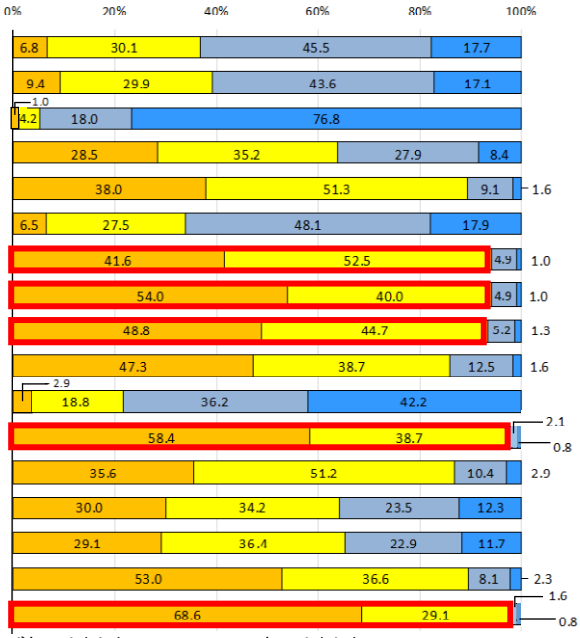
このリーフレットでは、やや強い正の相関が見られた質問の主なものを、下のようなグラフで示しています。

グラフの見方　「教科の学習以外で、ホームルームの友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。」という質問に「あてはまる」と回答した生徒の67.4%が、「私は、教科の学習で、分からないことを友達と教え合っている。」という質問にも「あてはまる」と回答しています。



平成30年３月　栃木県総合教育センター

「望ましい人間関係を構築している状況に関する質問」（17問）に対する生徒の回答集計結果



『私は、友達の気持ちを考えながら話を聞いている。』『私は、教科の学習で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。』『私は、教科の学習以外で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。』『私は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。』『私は、自分が悪いことをしたとき、「ごめんなさい」と言っている。』という質問では、肯定的回答の割合が９割を超えています。一方、『私は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。』『私は、教科の学習以外のホームルームの話し合いで、自分の考えを進んで発言している。』という質問では、肯定的回答の割合は４割未満であり、他の質問に比べて低くなっています。

具体的な取組例

相手の話を聞くことの大切さを実感させる

他者との関わりに関する質問

教科の学習以外で、ホームルームの友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。

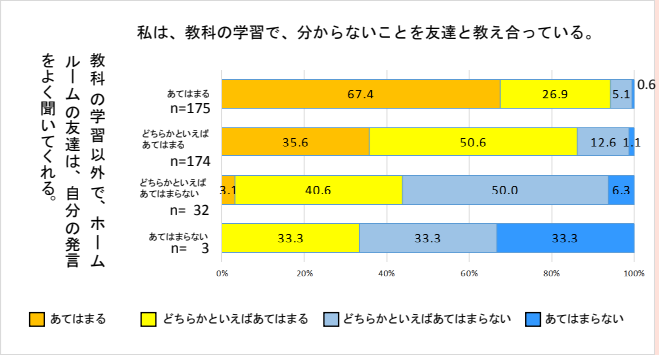
相関あり＊

望ましい人間関係を構築している状況に関する質問

私は、教科の学習で、分からないことを友達と教え合っている。
私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、ホームルームの友達に話す。
私は、友達のがんばっている姿を見ると、一緒にがんばろうと思う。

＊ここでは「やや強い正の相関」を指す。

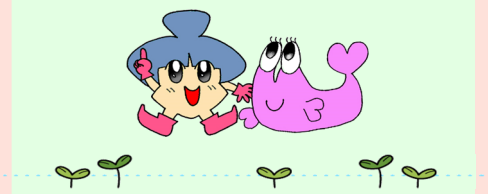
友達によく話を聞いてもらっている生徒は、他者を大切に思う気持ちや、互いに高め合う意識をもって生活しようとする傾向が見られます。



例えば、次のような取組を実践します。

傾聴する態度の育成

ホームルーム活動で、相づちだけで話を聴いたり聴いてもらったりすることを体験させ、傾聴について学ばせます。その後のホームルーム活動において、傾聴する態度を意識して話合いを行う場面を、意図的･計画的に設定します。このような話合いを重ねることで、生徒は受容的な態度で相手の話に耳を傾けることの大切さを理解したり、傾聴する態度を身に付けたりしていくと考えられます。



感謝の気持ちを表現させる

他者との関わりに関する質問

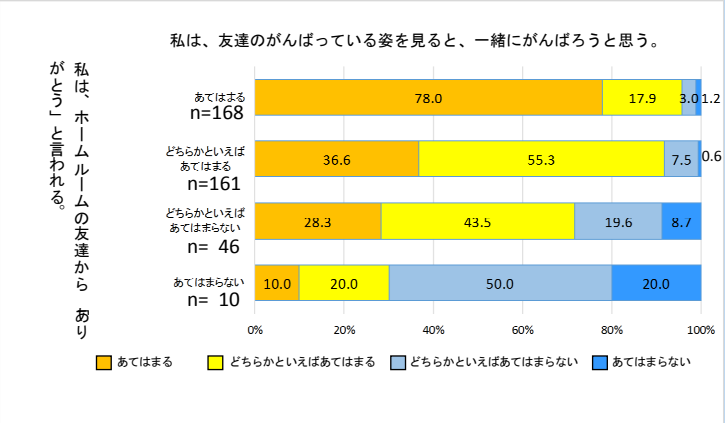
私は、ホームルームの友達から「ありがとう」と言われる。

相関あり

望ましい人間関係を構築している状況に関する質問

私は、教科の学習以外で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。
私は、教科の学習で、分からないことを友達と教え合っている。
私は、友達のがんばっている姿を見ると、一緒にがんばろうと思う。

友達から「ありがとう」と言われている生徒は、他者と積極的に関わろうとする傾向が見られます。



例えば、次のような取組を実践します。

情報モラル教育の場面で

情報モラル教育の中で、ＳＮＳでのやり取りについて学習する際に、言われてうれしい言葉について考えさせます。こうした学習を通して、相手を思いやる言葉の大切さに気付くことができます。

養護教諭としての関わり

友人関係の悩みを抱えた生徒に対して養護教諭がかける言葉が、その不安を和らげます。例えば、「ありがとう」の一言で人間関係が好転したエピソードを基に、感謝の思いを表すことの大切さを伝えます。生徒は、話を聞きながら自分自身と向き合うことで、感謝の気持ちを伝える勇気をもてるようになります。

異年齢集団による交流の場面を設定する

他者との関わりに関する質問

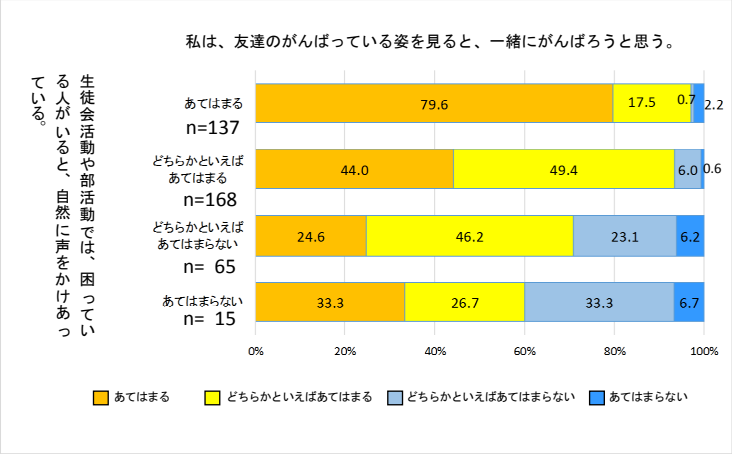
生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。

相関あり

望ましい人間関係を構築している状況に関する質問

私は、友達のがんばっている姿を見ると、一緒にがんばろうと思う。

生徒会活動や部活動において、他者の手助けをしている生徒は、友達のがんばりを励みとして、前向きに生活しようとする傾向が見られます。



例えば、次のような取組を実践します。

生徒会活動での取組

生徒会活動において、異なる学年の生徒同士が協力できる場面を設定します。生徒会執行部が中心となり地域や校内の清掃活動などを計画する際、生徒会担当教員も適切に関わりながら、異学年集団による交流の目的や留意点を意識させるようにします。

部活動での人間関係づくり

全部員が助け合いながら活動できる雰囲気づくりに努めます。

例えば、部活動における上級生と下級生の関係の在り方について話し合う機会を設定します。その際、生徒主体の話合いとなるように、指導者は必要に応じて関わっていくことが大切です。

別の視点からの取組例

このリーフレットでは、「他者との関わりに関する質問」を基に、望ましい人間関係を育むための取組について考察したことを紹介しています。加えてここでは、２、３ページに掲載した「望ましい人間関係を構築している状況に関する質問」で示した生徒の姿に、直接つながる取組例を紹介します。

「私は、教科の学習以外で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。」

ホームルーム活動で話合いを行う際、建設的な意見を述べるよう伝えます。

「私は、教科の学習で、分からないことを友達と教え合っている。」

教え合ったり他者の意見を聞いたりすることで解決できるように、課題の難易度を十分に検討します。

「私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、ホームルームの友達に話す。」

一人一人のよさや違いを尊重し合う雰囲気づくりに努めます。

「私は、友達のがんばっている姿を見ると、一緒にがんばろうと思う。」

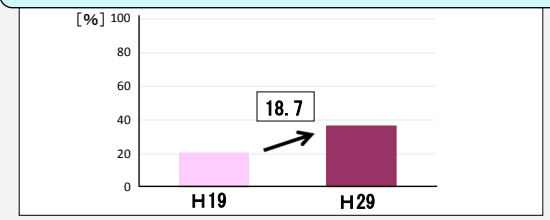
学校行事に向けた話合いで、ホームルームとしての目標を決めさせ、全員で共有した上で活動に取り組ませます。

10年前と今回の調査結果の比較

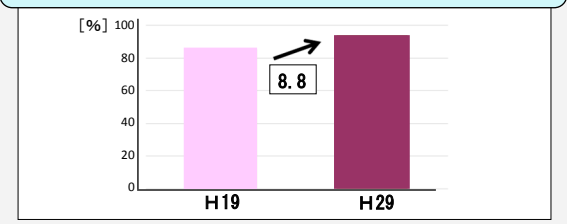
「望ましい人間関係を構築している状況に関する質問」への肯定的回答の割合について、10年前と今回の結果を比較しました。多くの質問で、10年前よりも肯定的回答の割合が伸びましたが、ここでは、有意な差*が見られたもののうち、平均の差が大きかった四つの質問についてグラフで示します。

＊独立した２群の平均の差を検定し、その差が明らかであるもの。［$p<0.01$　p：有意確率］

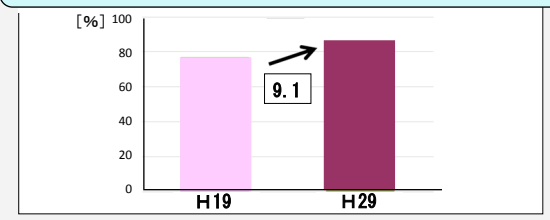
1 私は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。



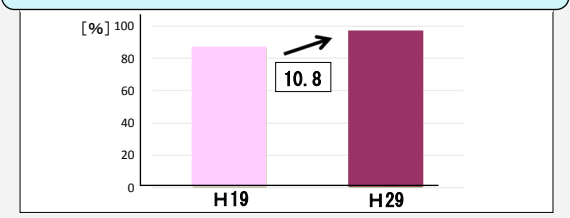
2 私は、教科の学習で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。



3 私は、教科の学習で、分からないことを友達と教え合っている。



4 私は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。



1の質問は２ページで示したとおり、今回の調査では肯定的回答の割合が４割未満であり、他の質問に比べて低い結果でした。しかし、10年前と比べて18.7ポイント伸びています。1に加えて、2、3の質問に対する回答も伸びました。グループの中で生徒同士で教え合ったり、他者の考えを参考に自分の意見を深めたりする言語活動の充実が図られたことが、このような伸びにつながった要因の一つと考えられます。また4の質問に対する回答も、10.8ポイント伸びています。クラスとして学校行事等の目標を定め、その達成に向けて守るべきことについて話し合う取組の成果もあるのではないでしょうか。今後も、生徒主体の話合い活動を充実させていきましょう。

教職員対象の調査結果から

この調査では、教職員にもアンケートを行いました。担任の先生方の回答結果からは、「生徒は、ホームルームの友達の手伝いを、自分からやっている。」という質問と「みんなが困っているとき、なんとか解決しようとする生徒がいる。」という質問の間にやや強い正の相関が見られました。担任の先生方の回答結果からも、学校で友達のために行動している生徒は、互いに高め合う意識をもって生活しようとする傾向が見られることが分かりました。これまでも、生徒が友達のために行動することができるように、様々な取組が行われてきました。今後も継続していきましょう。

栃木県総合教育センター
＜問合せ先：研究調査部＞
TEL 028-665-7204　FAX 028-665-7303
E-mail：kenkyu-c@tochigi-edu.ed.jp

Webサイトを御覧ください。
本リーフレット、質問紙、報告書を掲載しています。
http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/cyosa/cyosakenkyu/h29_ningenkankei/

VERY GOOD LOCAL とちぎ

第３章　調査結果

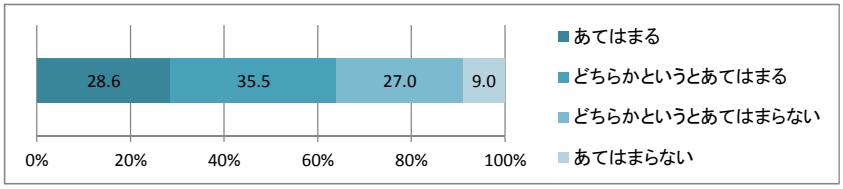
栃木県総合教育センター　子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート(平成29年6月実施)

【小学校集計結果】

A 【 あなたのふだんのようす 】

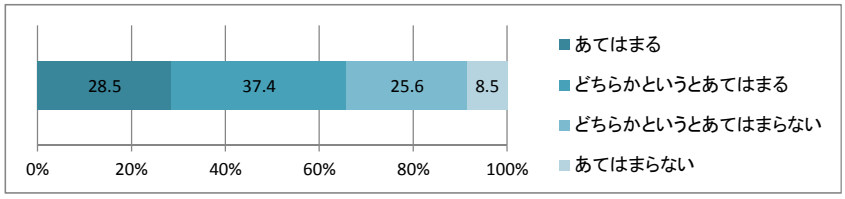
A-1　わたしは、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	229	28.6
3	どちらかというとあてはまる	284	35.5
2	どちらかというとあてはまらない	216	27.0
1	あてはまらない	72	9.0
	計	801	100.0



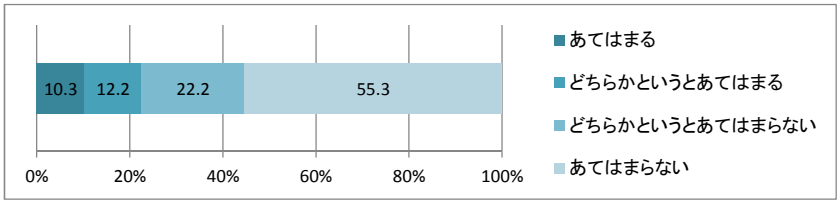
A-2　わたしは、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	227	28.5
3	どちらかというとあてはまる	298	37.4
2	どちらかというとあてはまらない	204	25.6
1	あてはまらない	68	8.5
	計	797	100.0



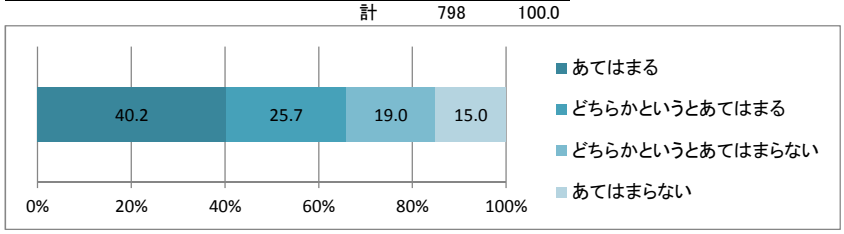
A-3　わたしは、学級で、イライラしてがまんできないときがある。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	82	10.3
3	どちらかというとあてはまる	97	12.2
2	どちらかというとあてはまらない	177	22.2
1	あてはまらない	440	55.3
	計	796	100.0



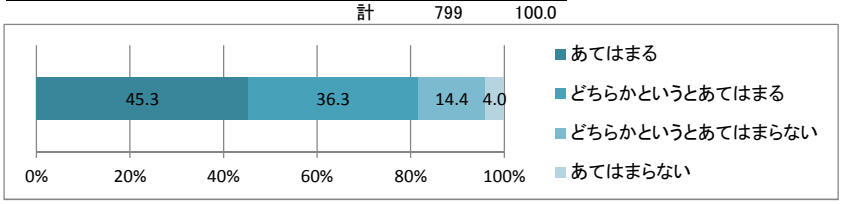
A-4　わたしは、みんなの前に出て発表するとき、とてもきんちょうする。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	321	40.2
3	どちらかというとあてはまる	205	25.7
2	どちらかというとあてはまらない	152	19.0
1	あてはまらない	120	15.0
	計	798	100.0



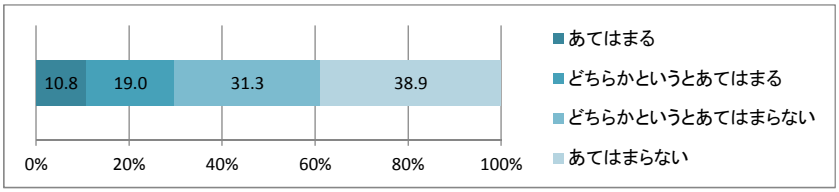
A-5　わたしは、大切だと思うことは、自分で決めようとしている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	362	45.3
3	どちらかというとあてはまる	290	36.3
2	どちらかというとあてはまらない	115	14.4
1	あてはまらない	32	4.0
	計	799	100.0



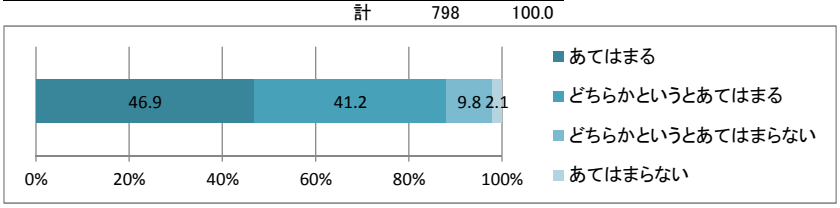
A-6　わたしは、むちゅうになると、まわりの人の意見を聞かなくなることがある。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	86	10.8
3	どちらかというとあてはまる	151	19.0
2	どちらかというとあてはまらない	249	31.3
1	あてはまらない	309	38.9
	計	795	100.0



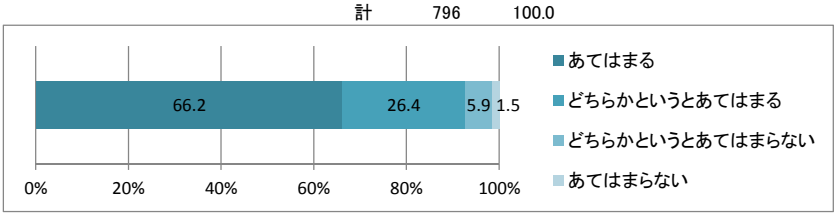
A-7　わたしは、友達の気持ちを考えながら話を聞いている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	374	46.9
3	どちらかというとあてはまる	329	41.2
2	どちらかというとあてはまらない	78	9.8
1	あてはまらない	17	2.1
	計	798	100.0



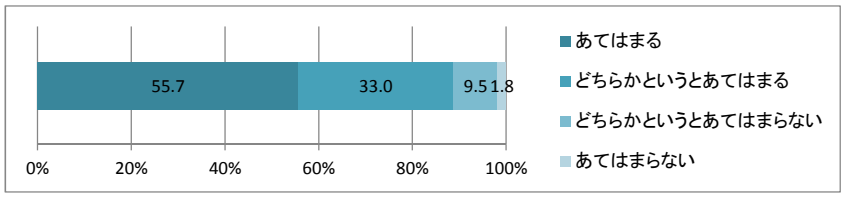
A-8　わたしは、教科の学習で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	527	66.2
3	どちらかというとあてはまる	210	26.4
2	どちらかというとあてはまらない	47	5.9
1	あてはまらない	12	1.5
	計	796	100.0



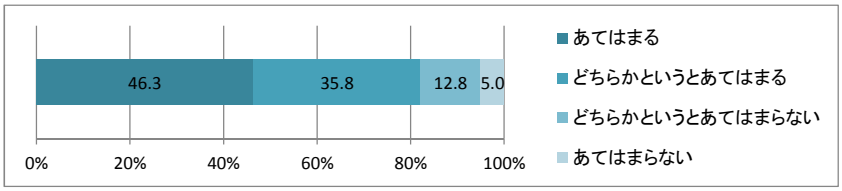
A-9　わたしは、教科の学習以外で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	444	55.7
3	どちらかというとあてはまる	263	33.0
2	どちらかというとあてはまらない	76	9.5
1	あてはまらない	14	1.8
	計	797	100.0



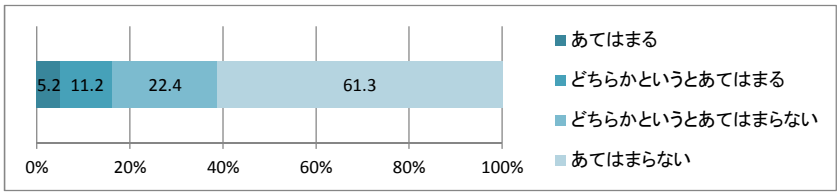
A-10 わたしは、教科の学習で、分からないことを友達と教え合っている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	368	46.3
3	どちらかというとあてはまる	285	35.8
2	どちらかというとあてはまらない	102	12.8
1	あてはまらない	40	5.0
	計	795	100.0



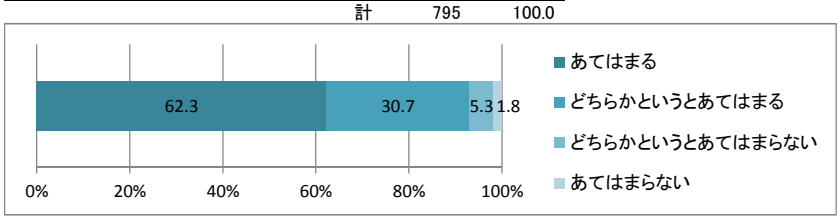
A-11 わたしは、友達と意見が合わないことがあると、その人と、あまり話したくなくなる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	41	5.2
3	どちらかというとあてはまる	89	11.2
2	どちらかというとあてはまらない	178	22.4
1	あてはまらない	487	61.3
	計	795	100.0



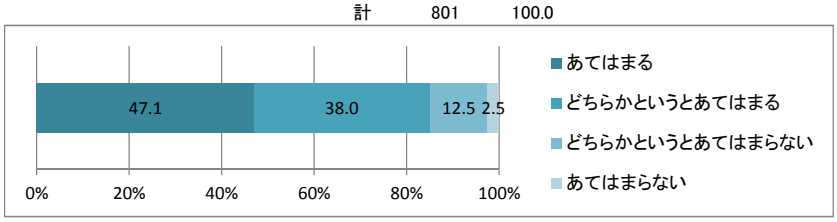
A-12 わたしは、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	495	62.3
3	どちらかというとあてはまる	244	30.7
2	どちらかというとあてはまらない	42	5.3
1	あてはまらない	14	1.8
	計	795	100.0



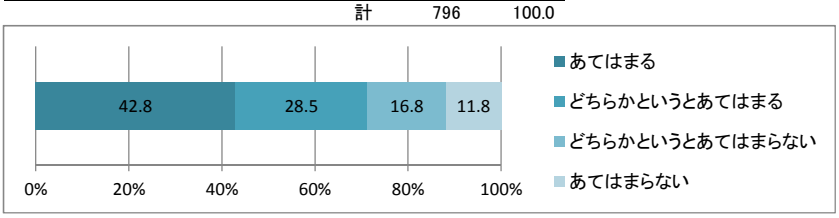
A-13 わたしは、みんながこまっているとき、なんとか解決しようとしている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	377	47.1
3	どちらかというとあてはまる	304	38.0
2	どちらかというとあてはまらない	100	12.5
1	あてはまらない	20	2.5
	計	801	100.0



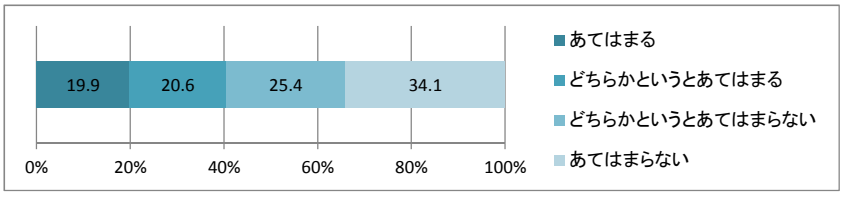
A-14 わたしは、学校のことでこまったり、なやんだりしたとき、学級の友達に話す。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	341	42.8
3	どちらかというとあてはまる	227	28.5
2	どちらかというとあてはまらない	134	16.8
1	あてはまらない	94	11.8
	計	796	100.0



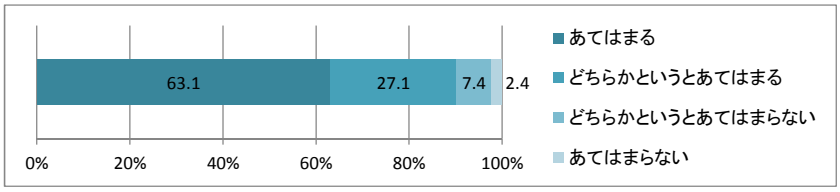
A-15 わたしは、学校のことでこまったり、なやんだとき、同じ学級以外の友達に話す。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	158	19.9
3	どちらかというとあてはまる	164	20.6
2	どちらかというとあてはまらない	202	25.4
1	あてはまらない	271	34.1
	計	795	100.0



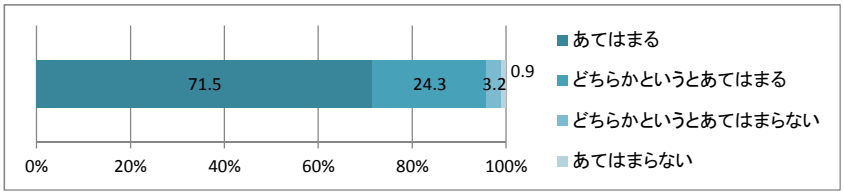
A-16 わたしは、友達のがんばっているすがたを見ると、いっしょにがんばろうと思う。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	505	63.1
3	どちらかというとあてはまる	217	27.1
2	どちらかというとあてはまらない	59	7.4
1	あてはまらない	19	2.4
	計	800	100.0



A-17 わたしは、自分が悪いことをしたとき、「ごめんなさい」と言っている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	573	71.5
3	どちらかというとあてはまる	195	24.3
2	どちらかというとあてはまらない	26	3.2
1	あてはまらない	7	0.9
	計	801	100.0



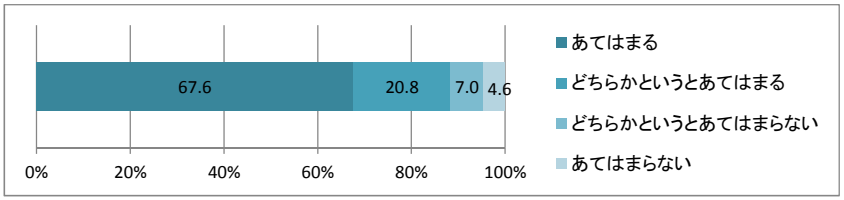
B 【 あなたと家の人との関わり 】

B-1 わたしは、その日の学校でのできごとについて家の人に話す。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	427	53.3
3	どちらかというとあてはまる	215	26.8
2	どちらかというとあてはまらない	103	12.9
1	あてはまらない	56	7.0
	計	801	100.0

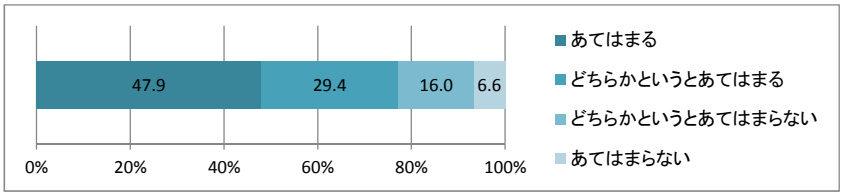
B-2 わたしが、その日の学校でのできごとについて話すと、家の人はよく聞いてくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	540	67.6
3	どちらかというとあてはまる	166	20.8
2	どちらかというとあてはまらない	56	7.0
1	あてはまらない	37	4.6
	計	799	100.0



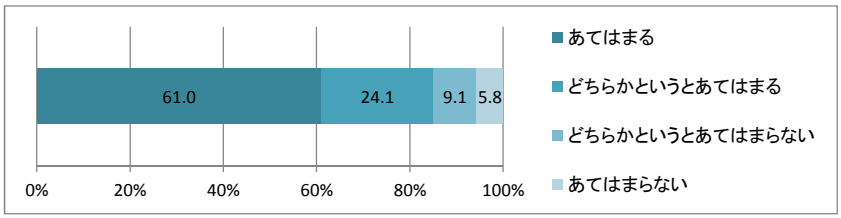
B-3 わたしは、学校からの連らくやプリントがあると、その内容について家の人に話す。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	382	47.9
3	どちらかというとあてはまる	235	29.4
2	どちらかというとあてはまらない	128	16.0
1	あてはまらない	53	6.6
	計	798	100.0



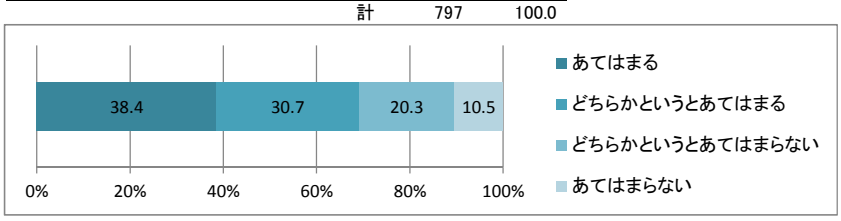
B-4　わたしが学校や家庭でがんばっていることを、家の人はほめてくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	487	61.0
3	どちらかというとあてはまる	192	24.1
2	どちらかというとあてはまらない	73	9.1
1	あてはまらない	46	5.8
	計	798	100.0



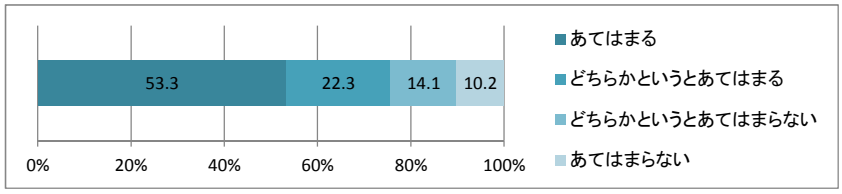
B-5　わたしは、決まりや約束について、家の人と話し合う。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	306	38.4
3	どちらかというとあてはまる	245	30.7
2	どちらかというとあてはまらない	162	20.3
1	あてはまらない	84	10.5
	計	797	100.0



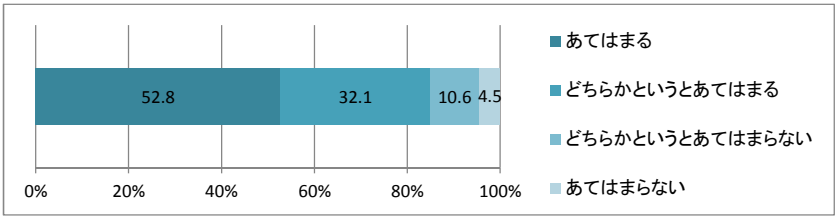
B-6　わたしは、こまったりなやんだりしたとき、そのことを家の人に話す。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	427	53.3
3	どちらかというとあてはまる	179	22.3
2	どちらかというとあてはまらない	113	14.1
1	あてはまらない	82	10.2
	計	801	100.0



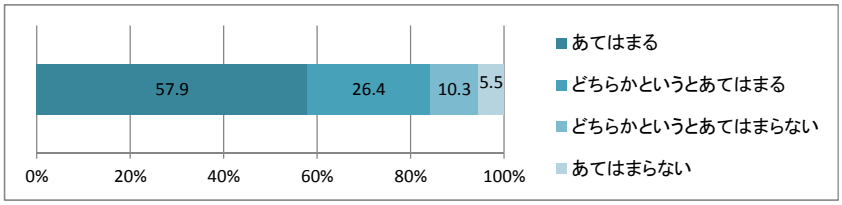
B-7　わたしは、家の人の手伝いをする。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	422	52.8
3	どちらかというとあてはまる	257	32.1
2	どちらかというとあてはまらない	85	10.6
1	あてはまらない	36	4.5
	計	800	100.0



B-8　わたしは、家の人から「ありがとう」と言われる。

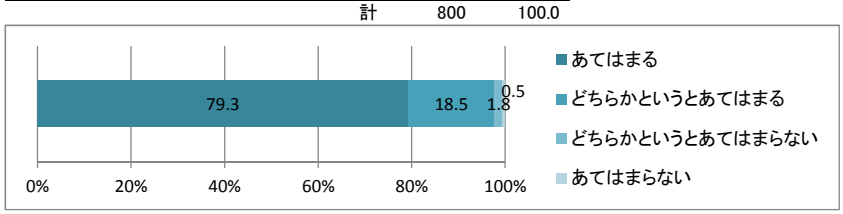
選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	463	57.9
3	どちらかというとあてはまる	211	26.4
2	どちらかというとあてはまらない	82	10.3
1	あてはまらない	44	5.5
	計	800	100.0



C 【あなたと先生との関わり 】

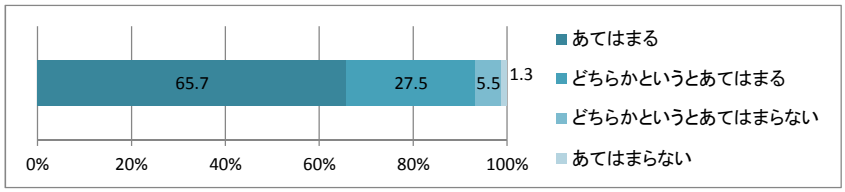
C-1　先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	634	79.3
3	どちらかというとあてはまる	148	18.5
2	どちらかというとあてはまらない	14	1.8
1	あてはまらない	4	0.5
	計	800	100.0



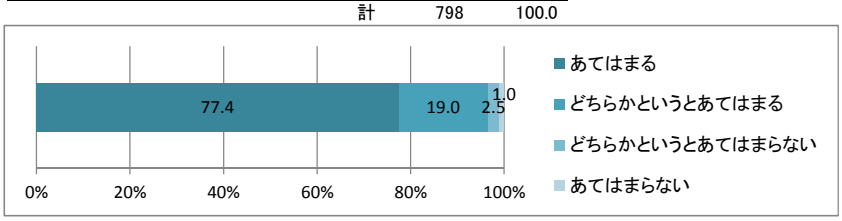
C-2　先生は、わたしの気持ちを考えて話を聞いてくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	525	65.7
3	どちらかというとあてはまる	220	27.5
2	どちらかというとあてはまらない	44	5.5
1	あてはまらない	10	1.3
	計	799	100.0



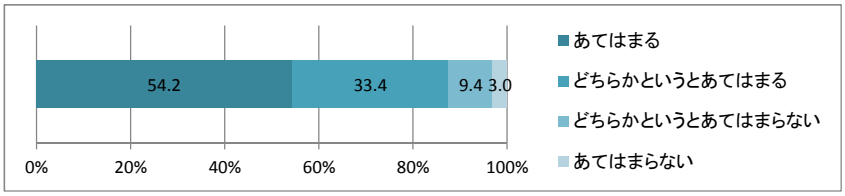
C-3　先生の朝の会や帰りの会の話は、よく分かる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	618	77.4
3	どちらかというとあてはまる	152	19.0
2	どちらかというとあてはまらない	20	2.5
1	あてはまらない	8	1.0
	計	798	100.0



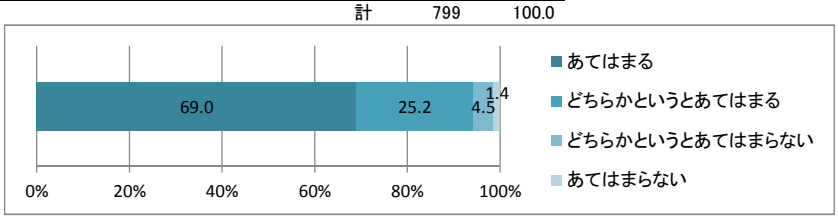
C-4　先生は、そうじや給食などのときに、みんなと協力することの大切さを話してくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	432	54.2
3	どちらかというとあてはまる	266	33.4
2	どちらかというとあてはまらない	75	9.4
1	あてはまらない	24	3.0
	計	797	100.0



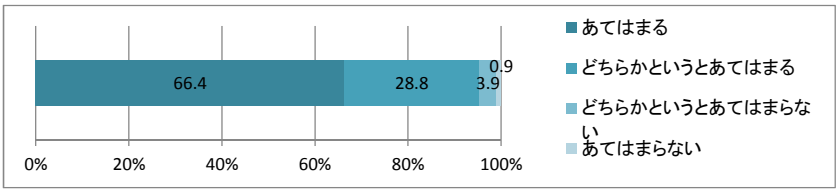
C-5　先生は、教科の学習で、友達の発言をしんけんに聞くことの大切さを話してくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	551	69.0
3	どちらかというとあてはまる	201	25.2
2	どちらかというとあてはまらない	36	4.5
1	あてはまらない	11	1.4
	計	799	100.0



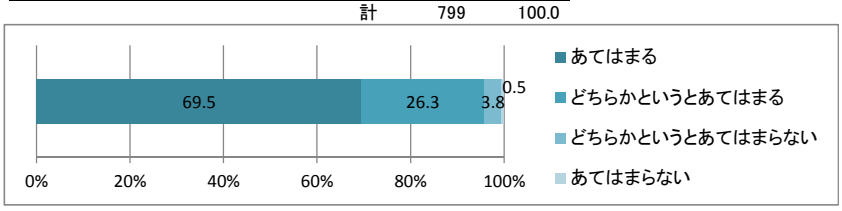
C-6　先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を多くつくっている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	530	66.4
3	どちらかというとあてはまる	230	28.8
2	どちらかというとあてはまらない	31	3.9
1	あてはまらない	7	0.9
	計	798	100.0



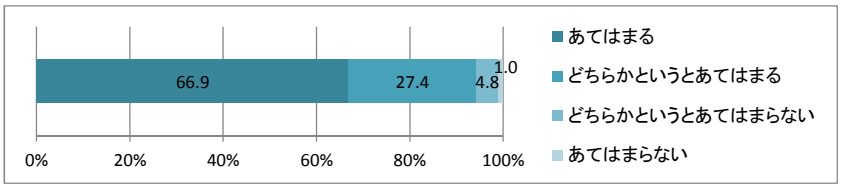
C-7　先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	555	69.5
3	どちらかというとあてはまる	210	26.3
2	どちらかというとあてはまらない	30	3.8
1	あてはまらない	4	0.5
	計	799	100.0



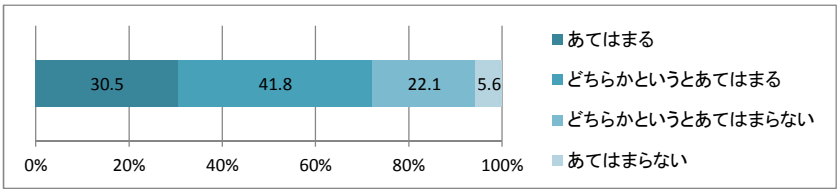
C-8　先生は、委員会活動や他の学年の人との活動で、みんながうまく協力できるように助けてくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	533	66.9
3	どちらかというとあてはまる	218	27.4
2	どちらかというとあてはまらない	38	4.8
1	あてはまらない	8	1.0
	計	797	100.0



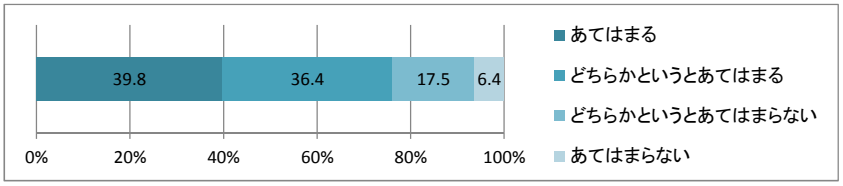
C-9　わたしは、先生の手伝いをする。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	244	30.5
3	どちらかというとあてはまる	334	41.8
2	どちらかというとあてはまらない	177	22.1
1	あてはまらない	45	5.6
	計	800	100.0



C-10 わたしは、先生から「ありがとう」と言われる。

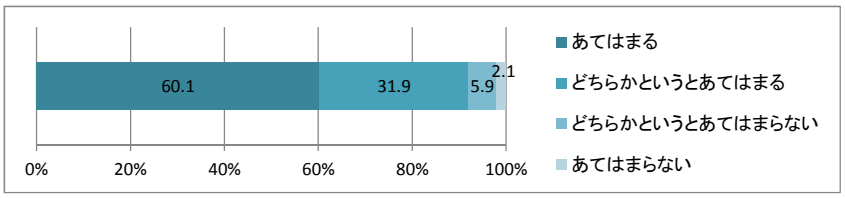
選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	318	39.8
3	どちらかというとあてはまる	291	36.4
2	どちらかというとあてはまらない	140	17.5
1	あてはまらない	51	6.4
	計	800	100.0



D 【 あなたと学級の友達や、他の学年の人との関わり 】

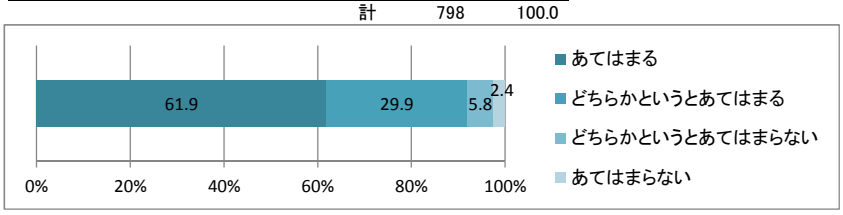
D-1　教科の学習で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	481	60.1
3	どちらかというとあてはまる	255	31.9
2	どちらかというとあてはまらない	47	5.9
1	あてはまらない	17	2.1
	計	800	100.0



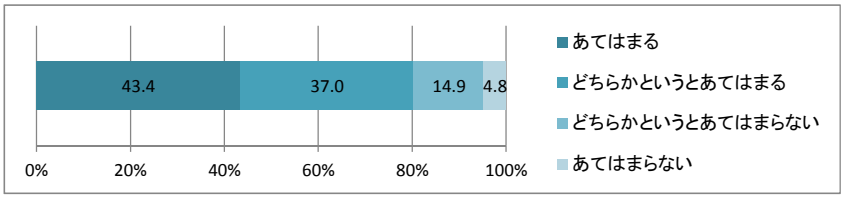
D-2　教科の学習以外で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	494	61.9
3	どちらかというとあてはまる	239	29.9
2	どちらかというとあてはまらない	46	5.8
1	あてはまらない	19	2.4
	計	798	100.0



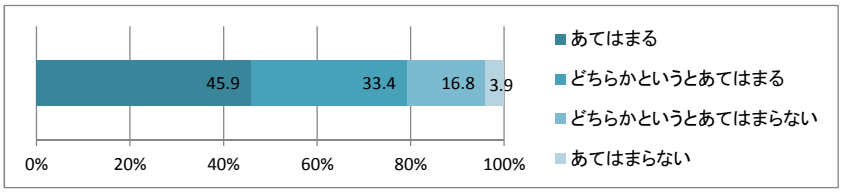
D-3　学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	346	43.4
3	どちらかというとあてはまる	295	37.0
2	どちらかというとあてはまらない	119	14.9
1	あてはまらない	38	4.8
	計	798	100.0



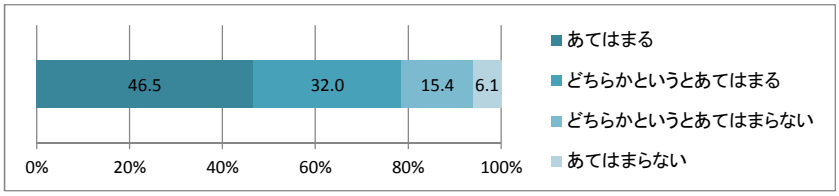
D-4　他の学年の人との活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	366	45.9
3	どちらかというとあてはまる	266	33.4
2	どちらかというとあてはまらない	134	16.8
1	あてはまらない	31	3.9
	計	797	100.0



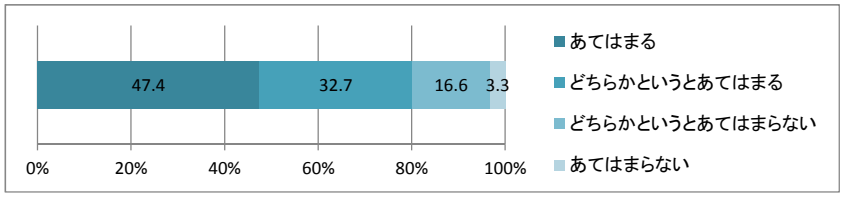
D-5　学級では、こまっている人がいると、自然に声をかけあっている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	369	46.5
3	どちらかというとあてはまる	254	32.0
2	どちらかというとあてはまらない	122	15.4
1	あてはまらない	48	6.1
	計	793	100.0



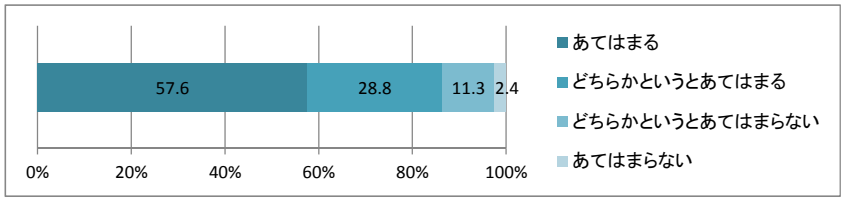
D-6　他の学年の人との活動では、こまっている人がいると、自然に声をかけあっている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	379	47.4
3	どちらかというとあてはまる	261	32.7
2	どちらかというとあてはまらない	133	16.6
1	あてはまらない	26	3.3
	計	799	100.0



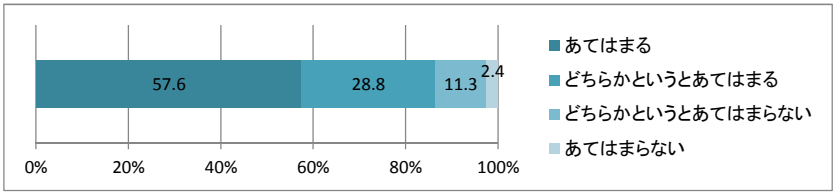
D-7　わたしは、学級の友達の手伝いをする。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	460	57.6
3	どちらかというとあてはまる	230	28.8
2	どちらかというとあてはまらない	90	11.3
1	あてはまらない	19	2.4
	計	799	100.0



D-8　わたしは、学級の友達から「ありがとう」と言われる。

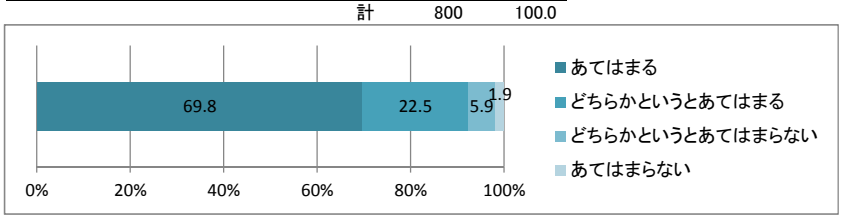
選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	472	59.1
3	どちらかというとあてはまる	212	26.5
2	どちらかというとあてはまらない	82	10.3
1	あてはまらない	33	4.1
	計	799	100.0



E 【地いきとの関わり 】

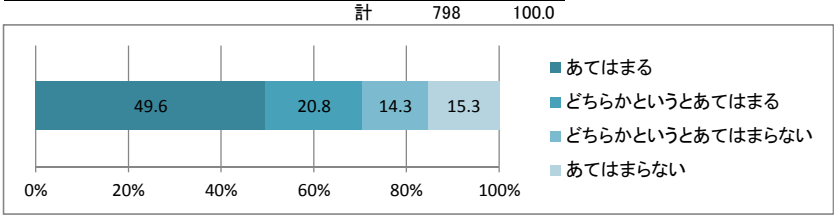
E-1　わたしは、家の周りや学校の周りの人にあいさつをしている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	558	69.8
3	どちらかというとあてはまる	180	22.5
2	どちらかというとあてはまらない	47	5.9
1	あてはまらない	15	1.9
	計	800	100.0



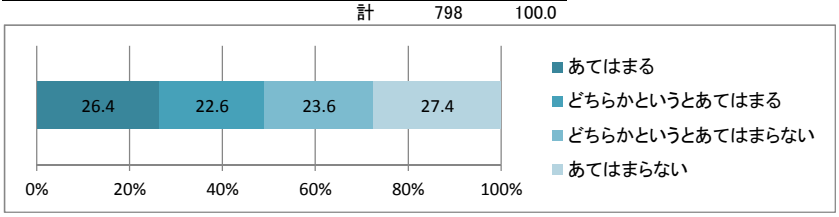
E-2　わたしは、地いきや子ども会・育成会などの行事に参加している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	396	49.6
3	どちらかというとあてはまる	166	20.8
2	どちらかというとあてはまらない	114	14.3
1	あてはまらない	122	15.3
	計	798	100.0



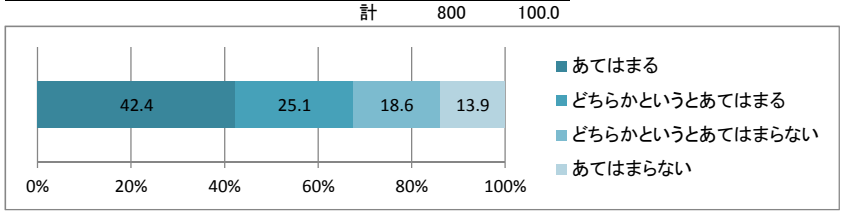
E-3　わたしは、地いきや子ども会・育成会などのボランティア活動に参加している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	211	26.4
3	どちらかというとあてはまる	180	22.6
2	どちらかというとあてはまらない	188	23.6
1	あてはまらない	219	27.4
	計	798	100.0



E-4　わたしは、家の周りや学校の周りの人から「ありがとう」と言われる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	339	42.4
3	どちらかというとあてはまる	201	25.1
2	どちらかというとあてはまらない	149	18.6
1	あてはまらない	111	13.9
	計	800	100.0



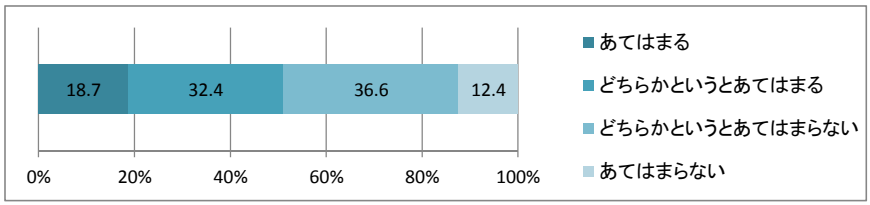
栃木県総合教育センター　子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート(平成29年6月実施)

【中学校集計結果】

A 【 あなたのふだんのようす 】

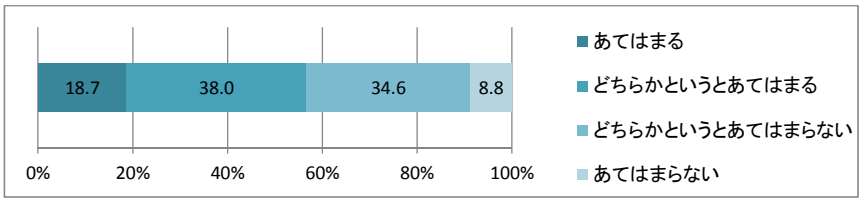
A-1　私は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	145	18.7
3	どちらかというとあてはまる	252	32.4
2	どちらかというとあてはまらない	284	36.6
1	あてはまらない	96	12.4
	計	777	100.0



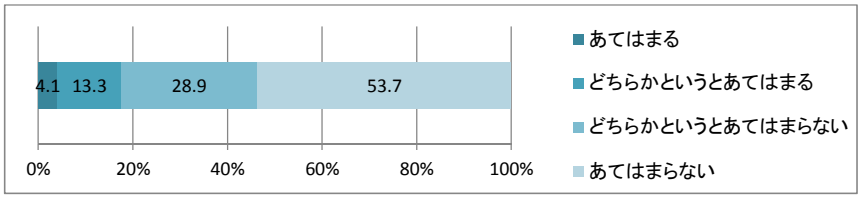
A-2　私は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	145	18.7
3	どちらかというとあてはまる	295	38.0
2	どちらかというとあてはまらない	269	34.6
1	あてはまらない	68	8.8
	計	777	100.0



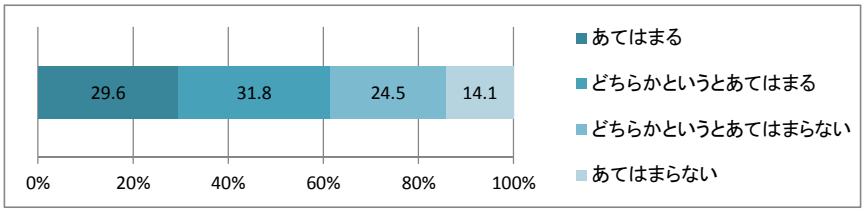
A-3　私は、学級で、イライラしてがまんできないときがある。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	32	4.1
3	どちらかというとあてはまる	103	13.3
2	どちらかというとあてはまらない	224	28.9
1	あてはまらない	416	53.7
	計	775	100.0



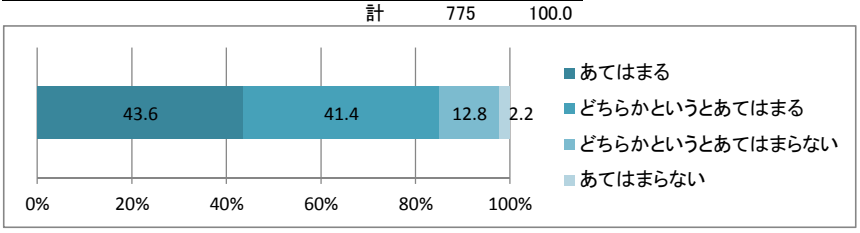
A-4　私は、みんなの前に出て発表するとき、とてもきんちょうする。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	228	29.6
3	どちらかというとあてはまる	245	31.8
2	どちらかというとあてはまらない	189	24.5
1	あてはまらない	109	14.1
	計	771	100.0



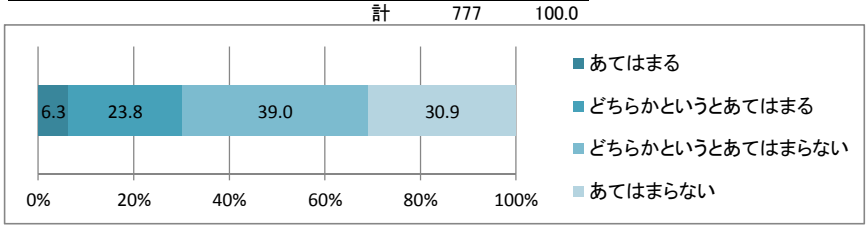
A-5　私は、大切だと思うことは、自分で決めようとしている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	338	43.6
3	どちらかというとあてはまる	321	41.4
2	どちらかというとあてはまらない	99	12.8
1	あてはまらない	17	2.2
	計	775	100.0



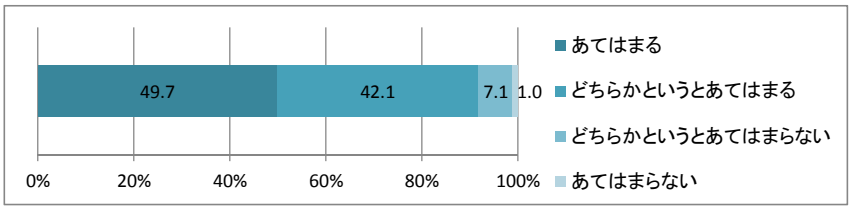
A-6　私は、むちゅうになると、周りの人の意見を聞かなくなることがある。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	49	6.3
3	どちらかというとあてはまる	185	23.8
2	どちらかというとあてはまらない	303	39.0
1	あてはまらない	240	30.9
	計	777	100.0



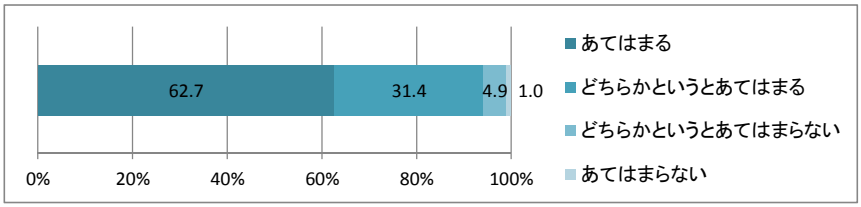
A-7　私は、友達の気持ちを考えながら話を聞いている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	385	49.7
3	どちらかというとあてはまる	326	42.1
2	どちらかというとあてはまらない	55	7.1
1	あてはまらない	8	1.0
	計	774	100.0



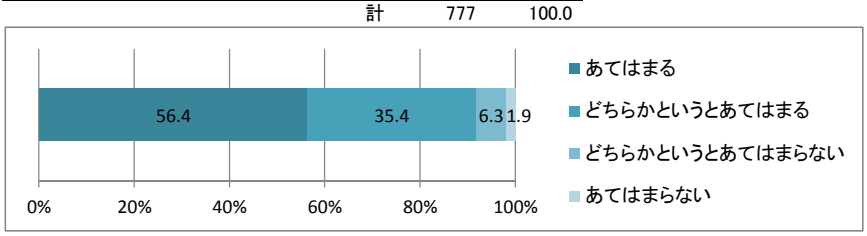
A-8　私は、教科の学習で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	487	62.7
3	どちらかというとあてはまる	244	31.4
2	どちらかというとあてはまらない	38	4.9
1	あてはまらない	8	1.0
	計	777	100.0



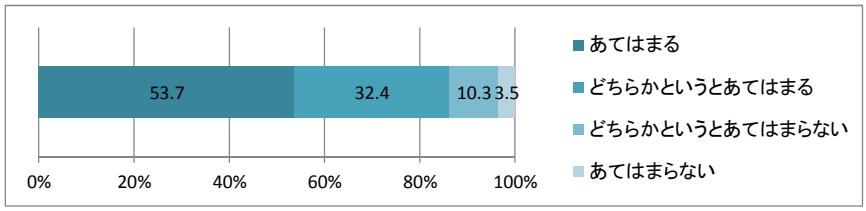
A-9　私は、教科の学習以外で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	438	56.4
3	どちらかというとあてはまる	275	35.4
2	どちらかというとあてはまらない	49	6.3
1	あてはまらない	15	1.9
	計	777	100.0



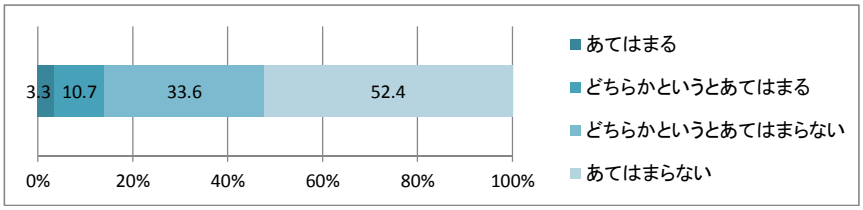
A-10 私は、教科の学習で、分からないことを友達と教え合っている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	416	53.7
3	どちらかというとあてはまる	251	32.4
2	どちらかというとあてはまらない	80	10.3
1	あてはまらない	27	3.5
	計	774	100.0



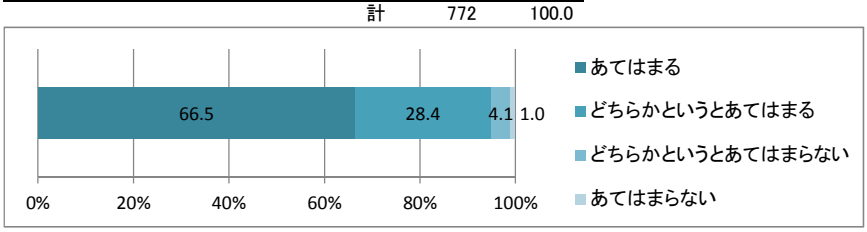
A-11 私は、友達と意見が合わないことがあると、その人と、あまり話したくなくなる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	26	3.3
3	どちらかというとあてはまる	83	10.7
2	どちらかというとあてはまらない	261	33.6
1	あてはまらない	407	52.4
	計	777	100.0



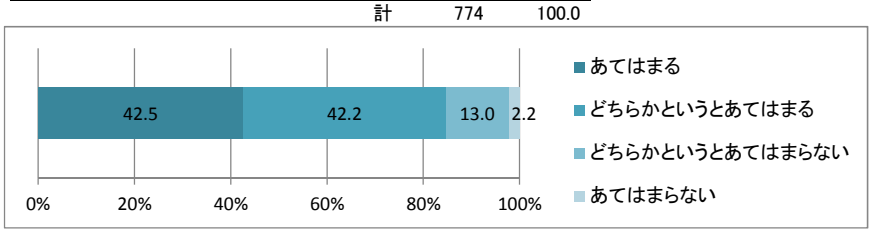
A-12 私は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	513	66.5
3	どちらかというとあてはまる	219	28.4
2	どちらかというとあてはまらない	32	4.1
1	あてはまらない	8	1.0
	計	772	100.0



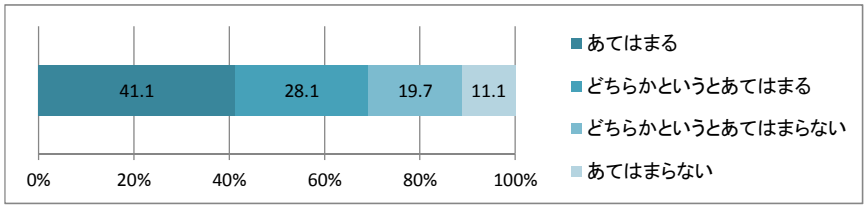
A-13 私は、みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	329	42.5
3	どちらかというとあてはまる	327	42.2
2	どちらかというとあてはまらない	101	13.0
1	あてはまらない	17	2.2
	計	774	100.0



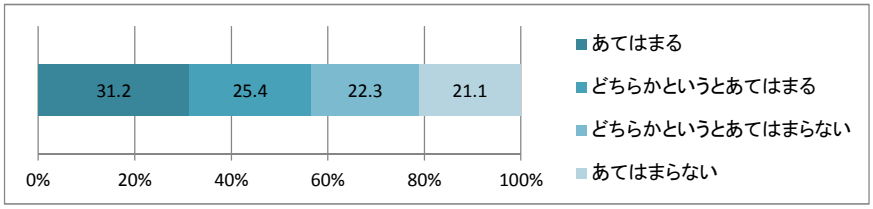
A-14 私は、学校のことで困ったり、なやんだりしたとき、学級の友達に話す。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	318	41.1
3	どちらかというとあてはまる	217	28.1
2	どちらかというとあてはまらない	152	19.7
1	あてはまらない	86	11.1
	計	773	100.0



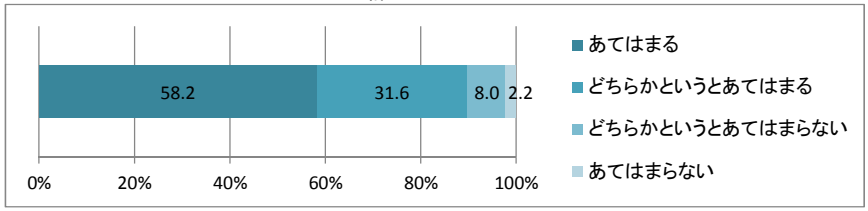
A-15 私は、学校のことで困ったり、なやんだりしたとき、同じ学級以外の友達に話す。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	242	31.2
3	どちらかというとあてはまる	197	25.4
2	どちらかというとあてはまらない	173	22.3
1	あてはまらない	164	21.1
	計	776	100.0



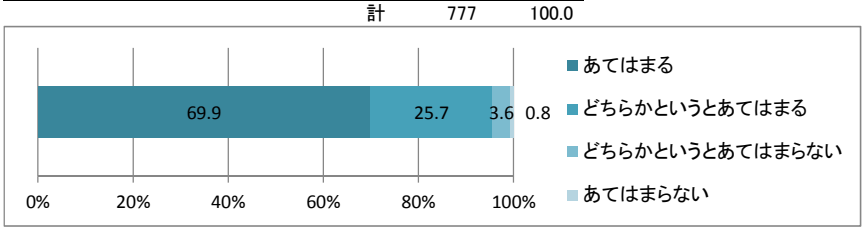
A-16 私は、友達のがんばっている姿を見ると、いっしょにがんばろうと思う。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	449	58.2
3	どちらかというとあてはまる	244	31.6
2	どちらかというとあてはまらない	62	8.0
1	あてはまらない	17	2.2
	計	772	100.0



A-17 私は、自分が悪いことをしたとき、「ごめんなさい」と言っている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	543	69.9
3	どちらかというとあてはまる	200	25.7
2	どちらかというとあてはまらない	28	3.6
1	あてはまらない	6	0.8
	計	777	100.0



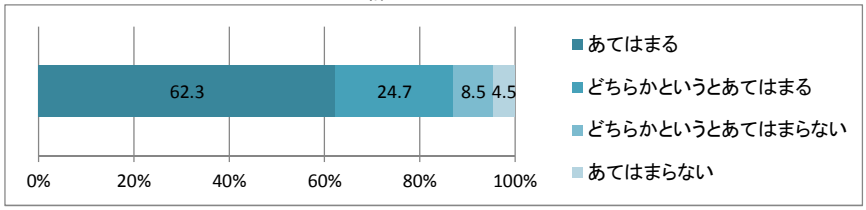
B 【 あなたと家の人との関わり 】

B-1 私は、その日の学校でのできごとについて家の人に話す。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	343	44.1
3	どちらかというとあてはまる	231	29.7
2	どちらかというとあてはまらない	127	16.3
1	あてはまらない	76	9.8
	計	777	100.0

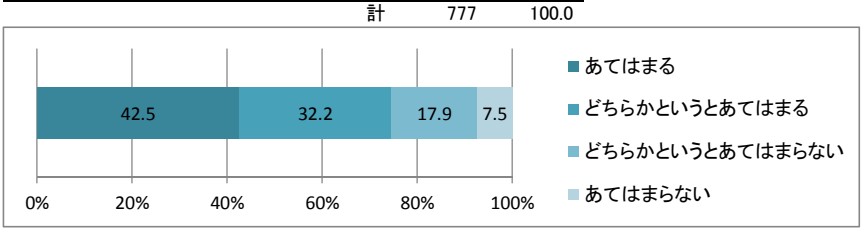
B-2 私がその日の学校でのできごとについて話すと、家の人はよく聞いてくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	484	62.3
3	どちらかというとあてはまる	192	24.7
2	どちらかというとあてはまらない	66	8.5
1	あてはまらない	35	4.5
	計	777	100.0



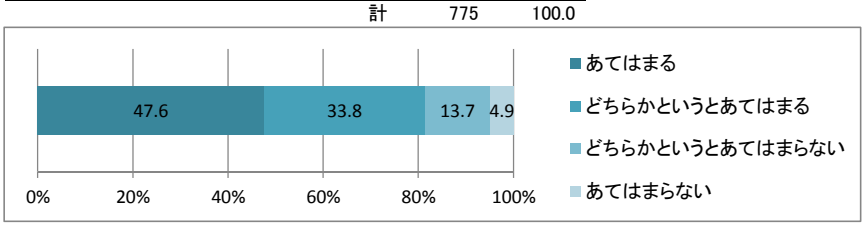
B-3 私は、学校からの連らくやプリントがあると、その内容について家の人に話す。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	330	42.5
3	どちらかというとあてはまる	250	32.2
2	どちらかというとあてはまらない	139	17.9
1	あてはまらない	58	7.5
	計	777	100.0



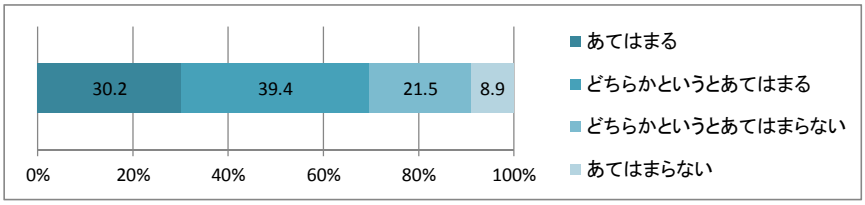
B-4　私が学校や家庭でがんばっていることを、家の人はほめてくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	369	47.6
3	どちらかというとあてはまる	262	33.8
2	どちらかというとあてはまらない	106	13.7
1	あてはまらない	38	4.9
	計	775	100.0



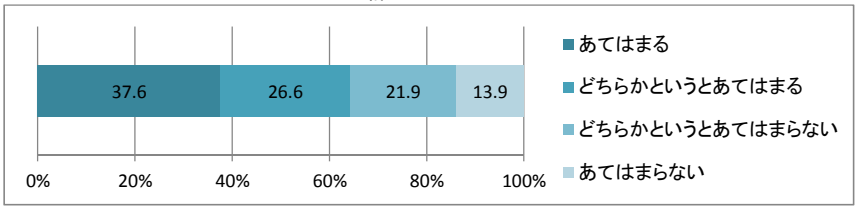
B-5　私は、決まりや約束について、家の人と話し合う。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	233	30.2
3	どちらかというとあてはまる	304	39.4
2	どちらかというとあてはまらない	166	21.5
1	あてはまらない	69	8.9
	計	772	100.0



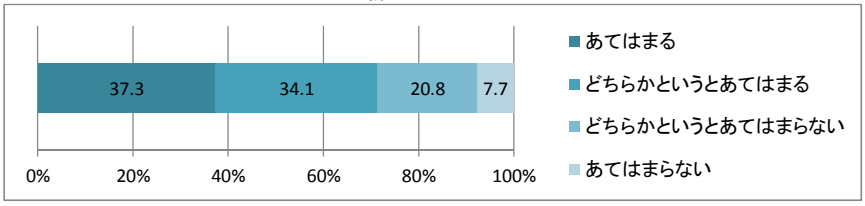
B-6　私は、困ったりなやんだりしたとき、そのことを家の人に話す。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	292	37.6
3	どちらかというとあてはまる	207	26.6
2	どちらかというとあてはまらない	170	21.9
1	あてはまらない	108	13.9
	計	777	100.0



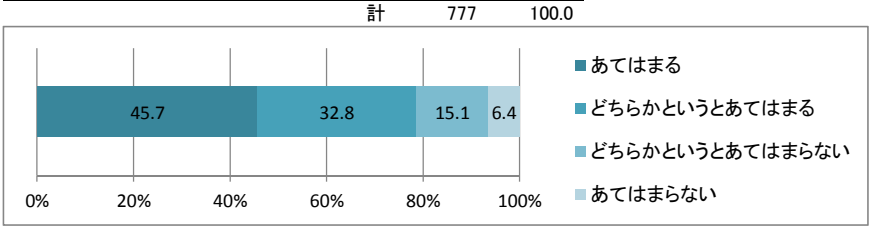
B-7　私は、家の人の手伝いをする。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	290	37.3
3	どちらかというとあてはまる	265	34.1
2	どちらかというとあてはまらない	162	20.8
1	あてはまらない	60	7.7
	計	777	100.0



B-8　私は、家の人から「ありがとう」と言われる。

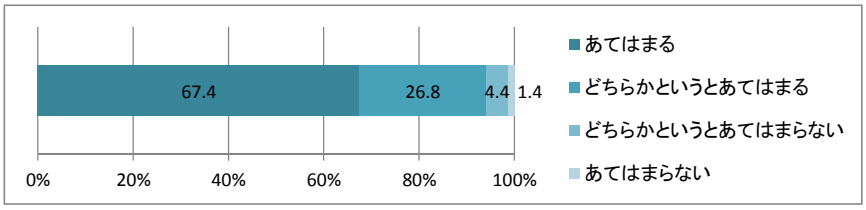
選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	355	45.7
3	どちらかというとあてはまる	255	32.8
2	どちらかというとあてはまらない	117	15.1
1	あてはまらない	50	6.4
	計	777	100.0



C 【あなたと先生との関わり 】

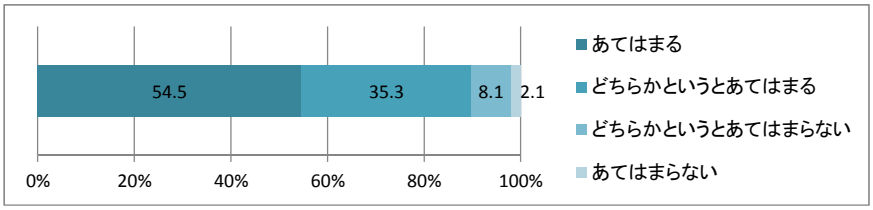
C-1　先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	523	67.4
3	どちらかというとあてはまる	208	26.8
2	どちらかというとあてはまらない	34	4.4
1	あてはまらない	11	1.4
	計	776	100.0



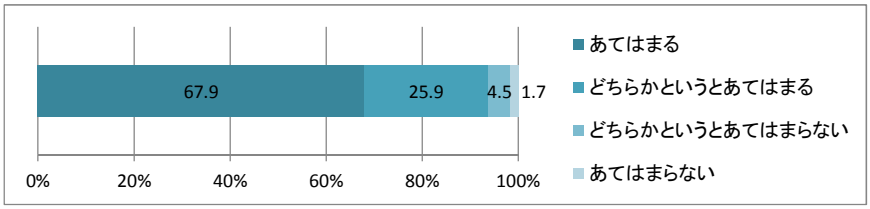
C-2　先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	423	54.5
3	どちらかというとあてはまる	274	35.3
2	どちらかというとあてはまらない	63	8.1
1	あてはまらない	16	2.1
	計	776	100.0



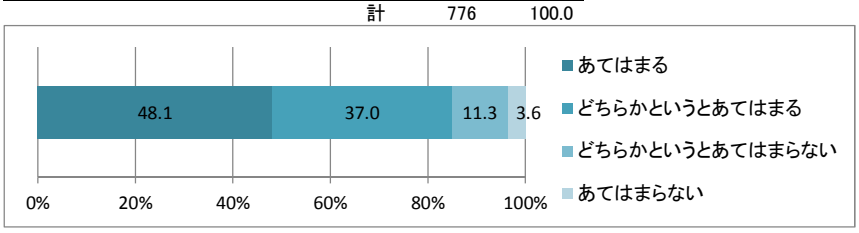
C-3　先生の朝の会や帰りの会の話は、よく分かる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	527	67.9
3	どちらかというとあてはまる	201	25.9
2	どちらかというとあてはまらない	35	4.5
1	あてはまらない	13	1.7
	計	776	100.0



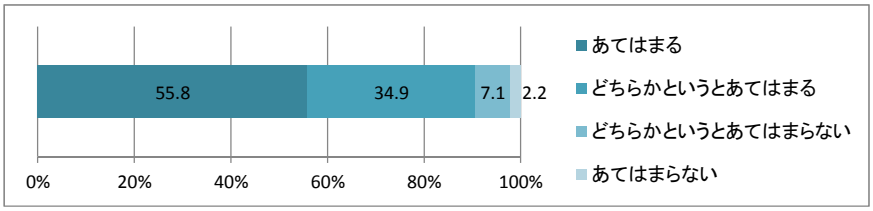
C-4　先生は、そうじや給食などのときに、みんなと協力することの大切さを話してくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	373	48.1
3	どちらかというとあてはまる	287	37.0
2	どちらかというとあてはまらない	88	11.3
1	あてはまらない	28	3.6
	計	776	100.0



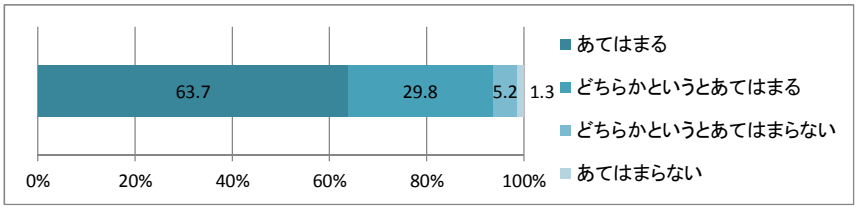
C-5　先生は、教科の学習で、友達の発言をしんけんに聞くことの大切さを話してくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	433	55.8
3	どちらかというとあてはまる	271	34.9
2	どちらかというとあてはまらない	55	7.1
1	あてはまらない	17	2.2
	計	776	100.0



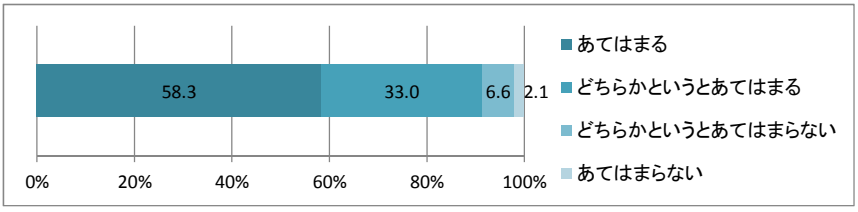
C-6　先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を多くつくっている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	494	63.7
3	どちらかというとあてはまる	231	29.8
2	どちらかというとあてはまらない	40	5.2
1	あてはまらない	10	1.3
	計	775	100.0



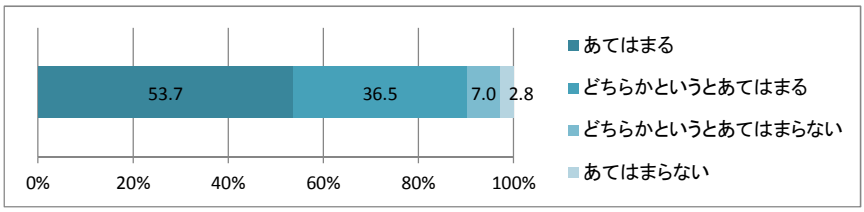
C-7　先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	452	58.3
3	どちらかというとあてはまる	256	33.0
2	どちらかというとあてはまらない	51	6.6
1	あてはまらない	16	2.1
	計	775	100.0



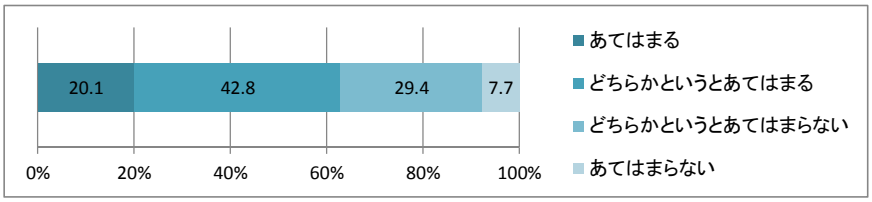
C-8　先生は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように助けてくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	417	53.7
3	どちらかというとあてはまる	283	36.5
2	どちらかというとあてはまらない	54	7.0
1	あてはまらない	22	2.8
	計	776	100.0



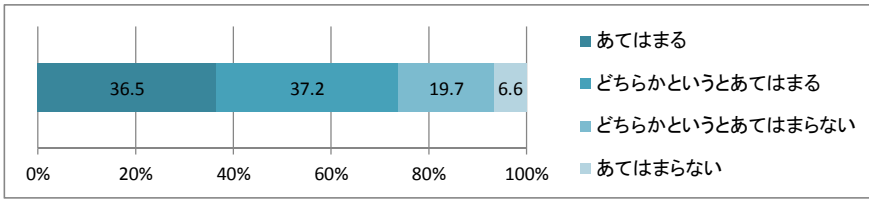
C-9　私は、先生の手伝いをする。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	156	20.1
3	どちらかというとあてはまる	332	42.8
2	どちらかというとあてはまらない	228	29.4
1	あてはまらない	60	7.7
	計	776	100.0



C-10 私は、先生から「ありがとう」と言われる。

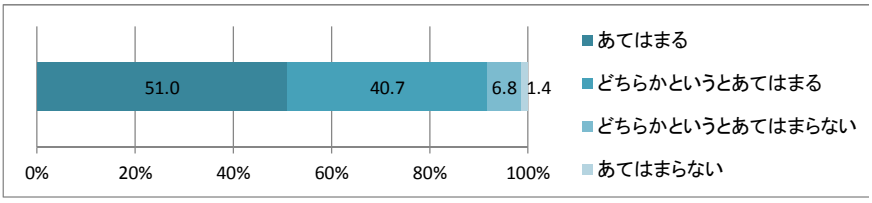
選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	283	36.5
3	どちらかというとあてはまる	289	37.2
2	どちらかというとあてはまらない	153	19.7
1	あてはまらない	51	6.6
	計	776	100.0



D 【 あなたと学級の友達や、他の学年の人とのかかわり 】

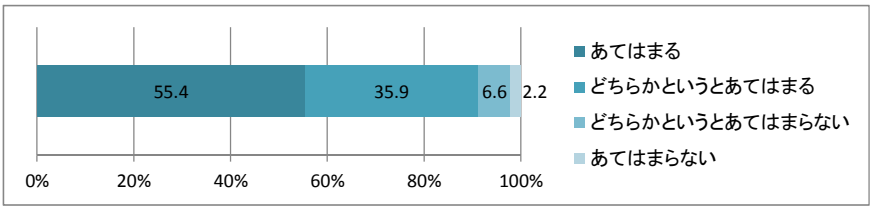
D-1　教科の学習で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	396	51.0
3	どちらかというとあてはまる	316	40.7
2	どちらかというとあてはまらない	53	6.8
1	あてはまらない	11	1.4
	計	776	100.0



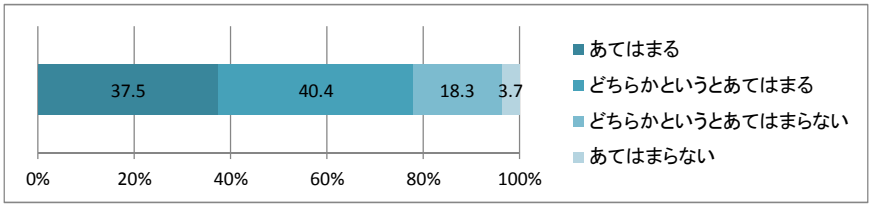
D-2　教科の学習以外で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	429	55.4
3	どちらかというとあてはまる	278	35.9
2	どちらかというとあてはまらない	51	6.6
1	あてはまらない	17	2.2
	計	775	100.0



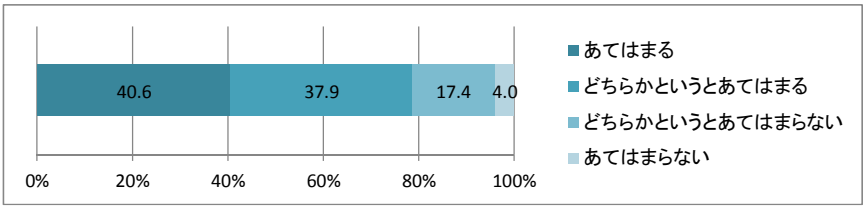
D-3　学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	291	37.5
3	どちらかというとあてはまる	313	40.4
2	どちらかというとあてはまらない	142	18.3
1	あてはまらない	29	3.7
	計	775	100.0



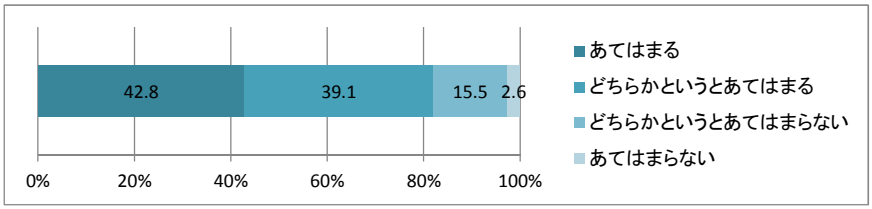
D-4　生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	315	40.6
3	どちらかというとあてはまる	294	37.9
2	どちらかというとあてはまらない	135	17.4
1	あてはまらない	31	4.0
	計	775	100.0



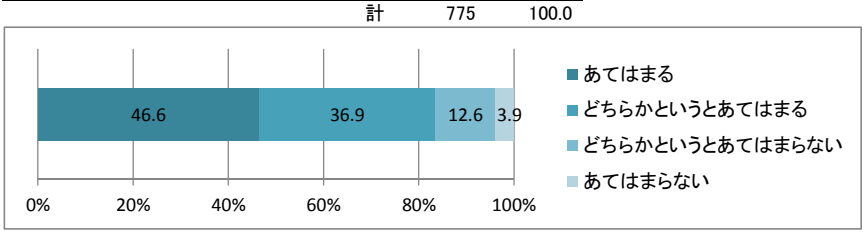
D-5　学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	332	42.8
3	どちらかというとあてはまる	303	39.1
2	どちらかというとあてはまらない	120	15.5
1	あてはまらない	20	2.6
	計	775	100.0



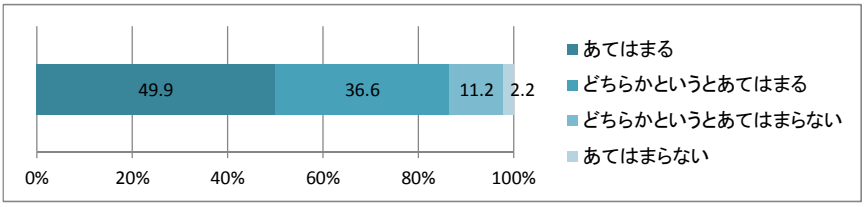
D-6　生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	361	46.6
3	どちらかというとあてはまる	286	36.9
2	どちらかというとあてはまらない	98	12.6
1	あてはまらない	30	3.9
	計	775	100.0



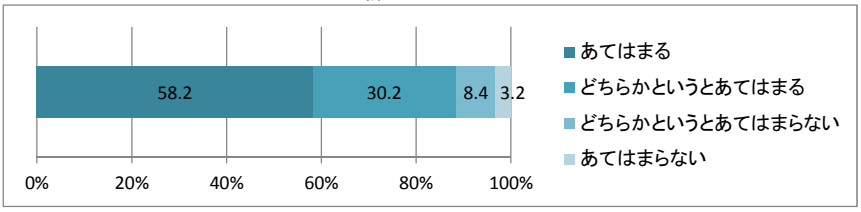
D-7　私は、学級の友達の手伝いをする。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	387	49.9
3	どちらかというとあてはまる	284	36.6
2	どちらかというとあてはまらない	87	11.2
1	あてはまらない	17	2.2
	計	775	100.0



D-8　私は、学級の友達から「ありがとう」と言われる。

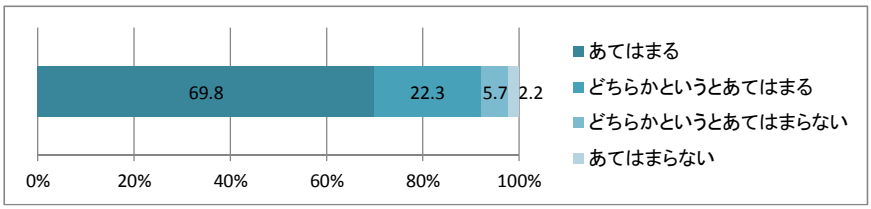
選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	452	58.2
3	どちらかというとあてはまる	234	30.2
2	どちらかというとあてはまらない	65	8.4
1	あてはまらない	25	3.2
	計	776	100.0



E 【地域との関わり 】

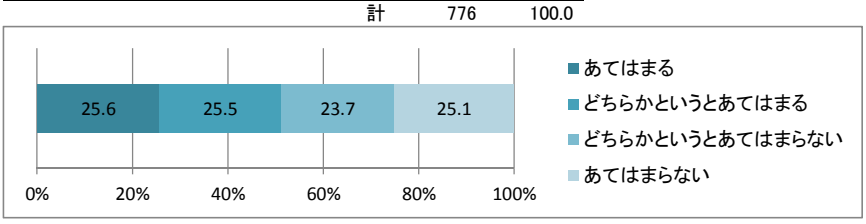
E-1　私は、家の周りや学校の周りの人にあいさつをしている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	542	69.8
3	どちらかというとあてはまる	173	22.3
2	どちらかというとあてはまらない	44	5.7
1	あてはまらない	17	2.2
	計	776	100.0



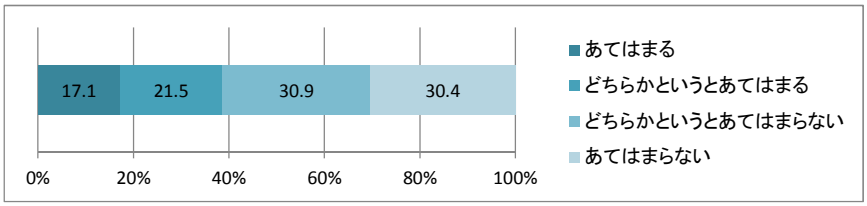
E-2　私は、地域や子ども会・育成会などの行事に参加している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	199	25.6
3	どちらかというとあてはまる	198	25.5
2	どちらかというとあてはまらない	184	23.7
1	あてはまらない	195	25.1
	計	776	100.0



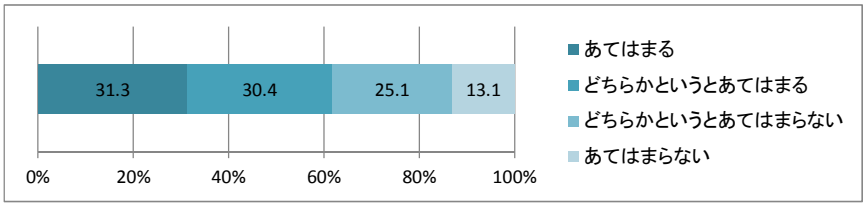
E-3　私は、地域や子ども会・育成会などのボランティア活動に参加している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	133	17.1
3	どちらかというとあてはまる	167	21.5
2	どちらかというとあてはまらない	240	30.9
1	あてはまらない	236	30.4
	計	776	100.0



E-4　私は、家の周りや学校の周りの人から「ありがとう」と言われる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	243	31.3
3	どちらかというとあてはまる	236	30.4
2	どちらかというとあてはまらない	195	25.1
1	あてはまらない	102	13.1
	計	776	100.0

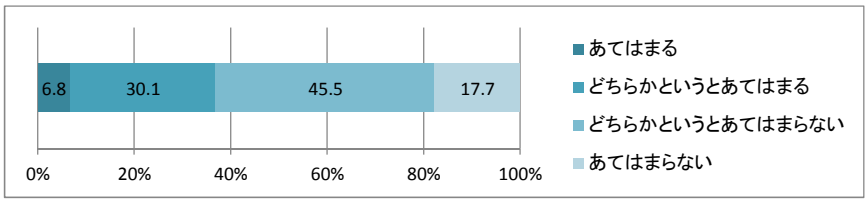


【高等学校集計結果】

A 【 あなたの普段のようす 】

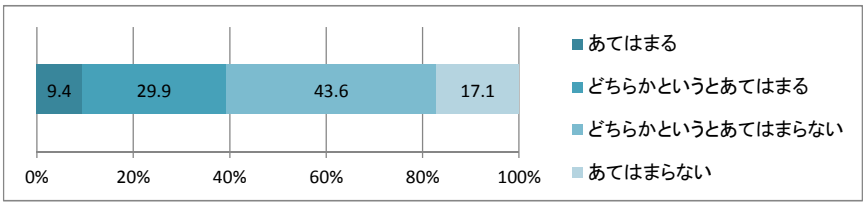
A-1　私は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	26	6.8
3	どちらかというとあてはまる	116	30.1
2	どちらかというとあてはまらない	175	45.5
1	あてはまらない	68	17.7
	計	385	100.0



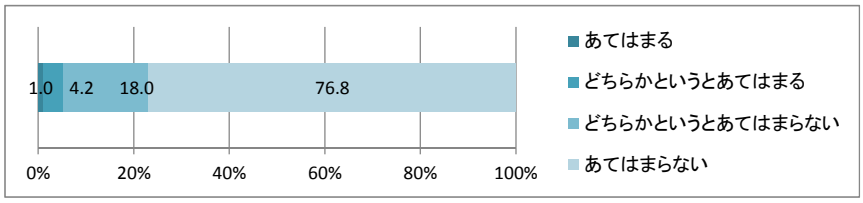
A-2　私は、教科の学習以外のホームルームの話し合いで、自分の考えを進んで発言している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	36	9.4
3	どちらかというとあてはまる	115	29.9
2	どちらかというとあてはまらない	168	43.6
1	あてはまらない	66	17.1
	計	385	100.0



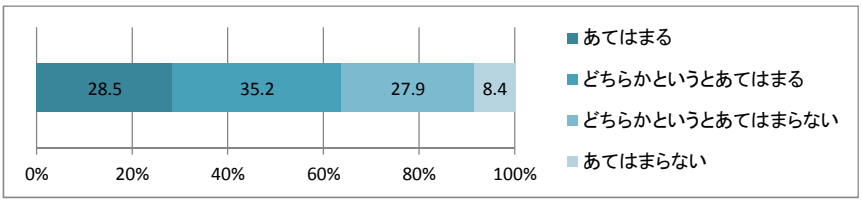
A-3　私は、教科の学習以外のホームルームの話し合いで、自分の考えを進んで発言している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	4	1.0
3	どちらかというとあてはまる	16	4.2
2	どちらかというとあてはまらない	69	18.0
1	あてはまらない	295	76.8
	計	384	100.0



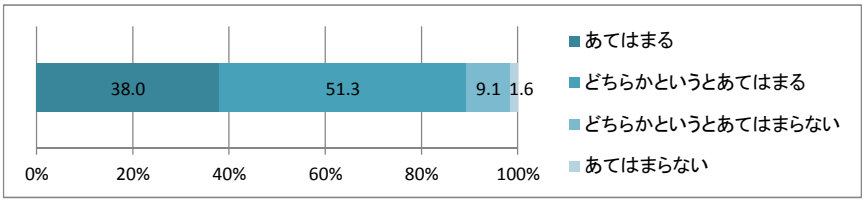
A-4　私は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張する。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	109	28.5
3	どちらかというとあてはまる	135	35.2
2	どちらかというとあてはまらない	107	27.9
1	あてはまらない	32	8.4
	計	383	100.0



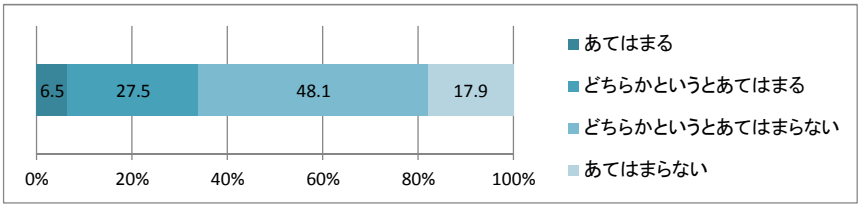
A-5　私は、大切だと思うことは、自分で決めようとしている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	146	38.0
3	どちらかというとあてはまる	197	51.3
2	どちらかというとあてはまらない	35	9.1
1	あてはまらない	6	1.6
	計	384	100.0



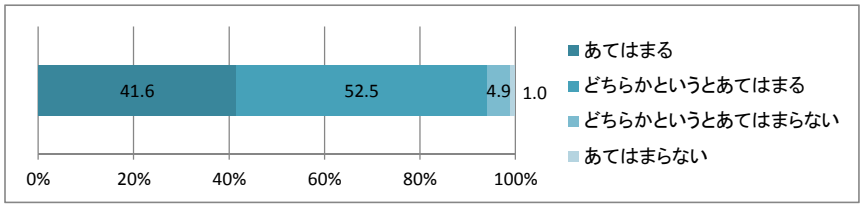
A-6　私は、夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなることがある。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	25	6.5
3	どちらかというとあてはまる	106	27.5
2	どちらかというとあてはまらない	185	48.1
1	あてはまらない	69	17.9
	計	385	100.0



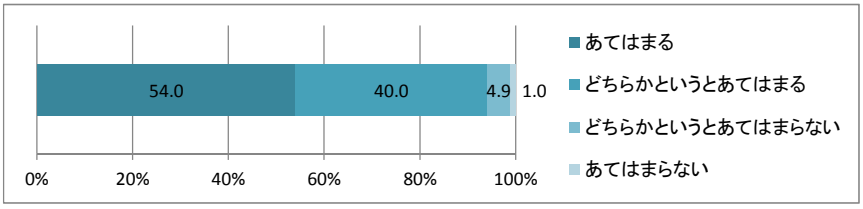
A-7　私は、友達の気持ちを考えながら話を聞いている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	160	41.6
3	どちらかというとあてはまる	202	52.5
2	どちらかというとあてはまらない	19	4.9
1	あてはまらない	4	1.0
	計	385	100.0



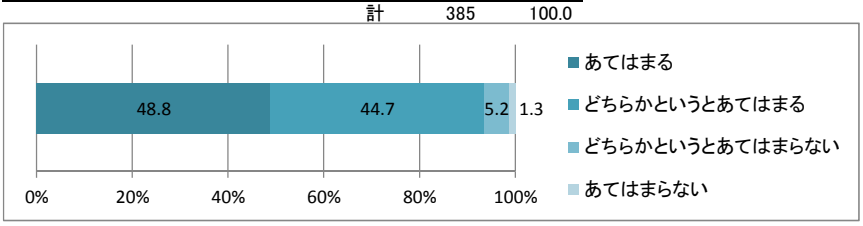
A-8　私は、教科の学習で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	208	54.0
3	どちらかというとあてはまる	154	40.0
2	どちらかというとあてはまらない	19	4.9
1	あてはまらない	4	1.0
	計	385	100.0



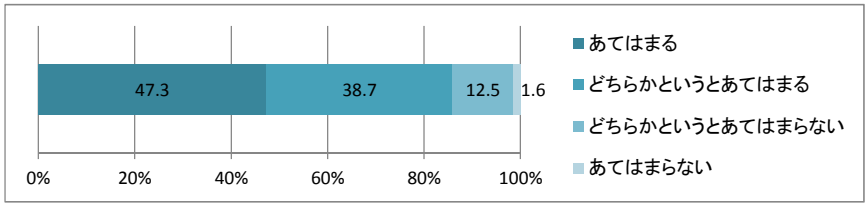
A-9　私は、教科の学習以外で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	188	48.8
3	どちらかというとあてはまる	172	44.7
2	どちらかというとあてはまらない	20	5.2
1	あてはまらない	5	1.3
	計	385	100.0



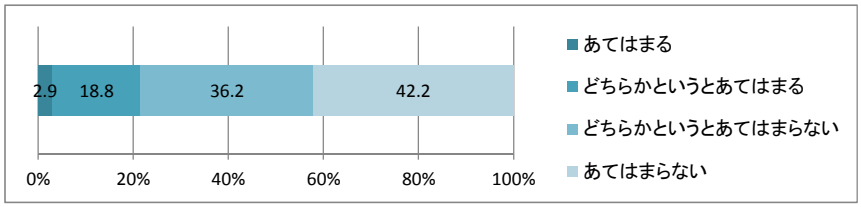
A-10 私は、教科の学習で、分からないことを友達と教え合っている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	182	47.3
3	どちらかというとあてはまる	149	38.7
2	どちらかというとあてはまらない	48	12.5
1	あてはまらない	6	1.6
	計	385	100.0



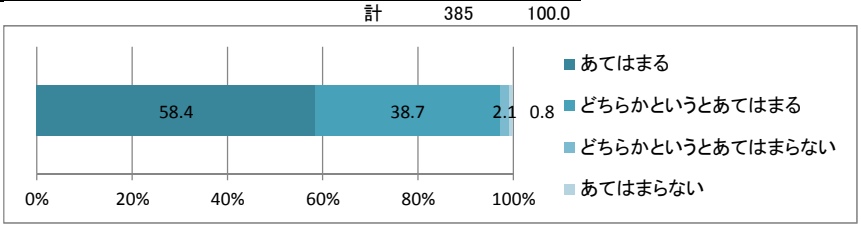
A-11 私は、友達と意見が合わないことがあると、その人と、あまり話したくなくなる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	11	2.9
3	どちらかというとあてはまる	72	18.8
2	どちらかというとあてはまらない	139	36.2
1	あてはまらない	162	42.2
	計	384	100.0



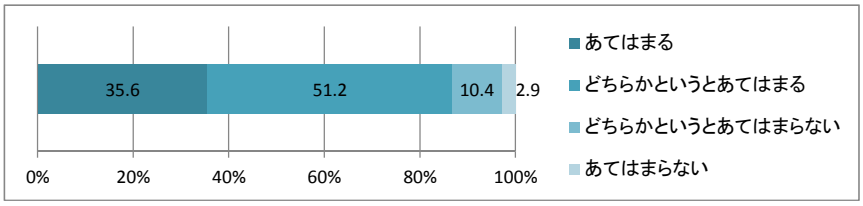
A-12 私は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	225	58.4
3	どちらかというとあてはまる	149	38.7
2	どちらかというとあてはまらない	8	2.1
1	あてはまらない	3	0.8
	計	385	100.0



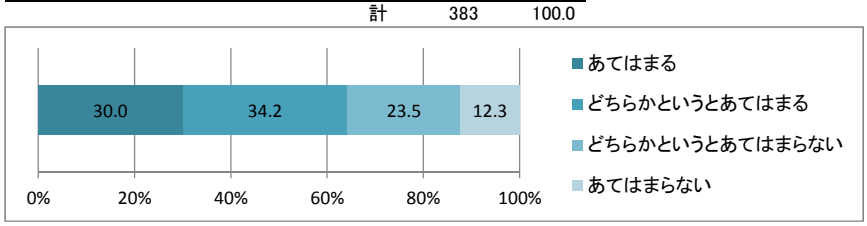
A-13 私は、みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	137	35.6
3	どちらかというとあてはまる	197	51.2
2	どちらかというとあてはまらない	40	10.4
1	あてはまらない	11	2.9
	計	385	100.0



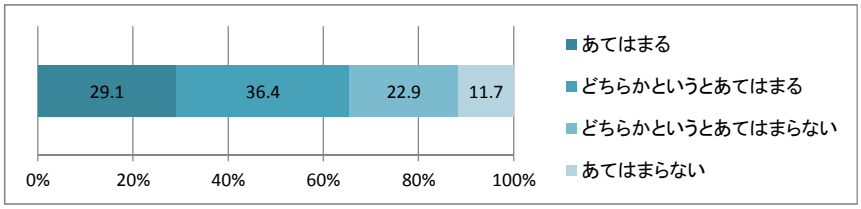
A-14 私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、ホームルームの友達に話す。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	115	30.0
3	どちらかというとあてはまる	131	34.2
2	どちらかというとあてはまらない	90	23.5
1	あてはまらない	47	12.3
	計	383	100.0



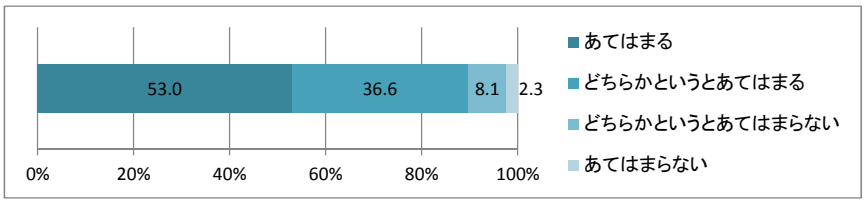
A-15 私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、同じホームルーム以外の友達に話す。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	112	29.1
3	どちらかというとあてはまる	140	36.4
2	どちらかというとあてはまらない	88	22.9
1	あてはまらない	45	11.7
	計	385	100.0



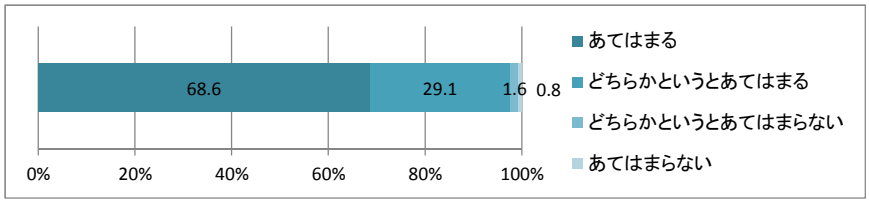
A-16 私は、友達のがんばっている姿を見ると、一緒にがんばろうと思う。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	204	53.0
3	どちらかというとあてはまる	141	36.6
2	どちらかというとあてはまらない	31	8.1
1	あてはまらない	9	2.3
	計	385	100.0



A-17 私は、自分が悪いことをしたとき、「ごめんなさい」と言っている。

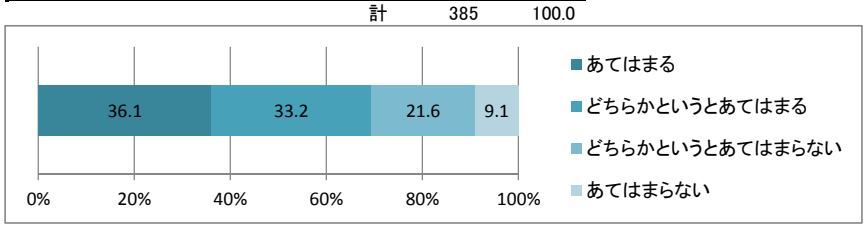
選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	264	68.6
3	どちらかというとあてはまる	112	29.1
2	どちらかというとあてはまらない	6	1.6
1	あてはまらない	3	0.8
	計	385	100.0



B 【 あなたと家の人との関わり 】

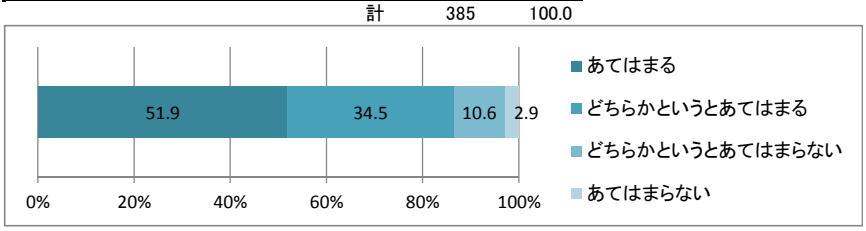
B-1 私は、その日の学校でのできごとについて家の人に話す。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	139	36.1
3	どちらかというとあてはまる	128	33.2
2	どちらかというとあてはまらない	83	21.6
1	あてはまらない	35	9.1
	計	385	100.0



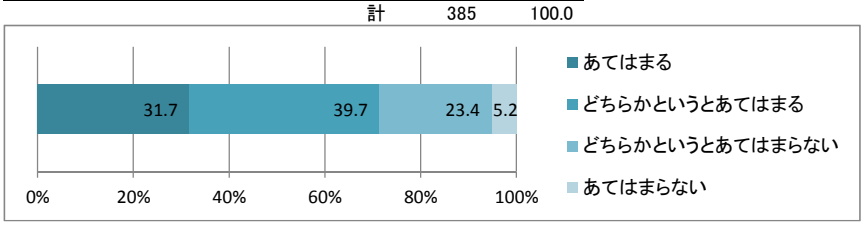
B-2 私がその日の学校でのできごとについて話すと、家の人はよく聞いてくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	200	51.9
3	どちらかというとあてはまる	133	34.5
2	どちらかというとあてはまらない	41	10.6
1	あてはまらない	11	2.9
	計	385	100.0



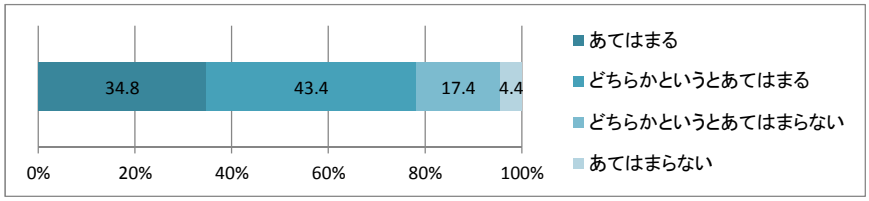
B-3 私は、学校からの連絡やプリントがあると、その内容について家の人に話す。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	122	31.7
3	どちらかというとあてはまる	153	39.7
2	どちらかというとあてはまらない	90	23.4
1	あてはまらない	20	5.2
	計	385	100.0



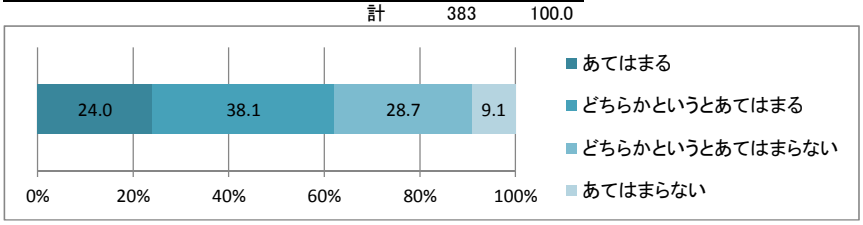
B-4　私が学校や家庭でがんばっていることを、家の人はほめてくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	134	34.8
3	どちらかというとあてはまる	167	43.4
2	どちらかというとあてはまらない	67	17.4
1	あてはまらない	17	4.4
	計	385	100.0



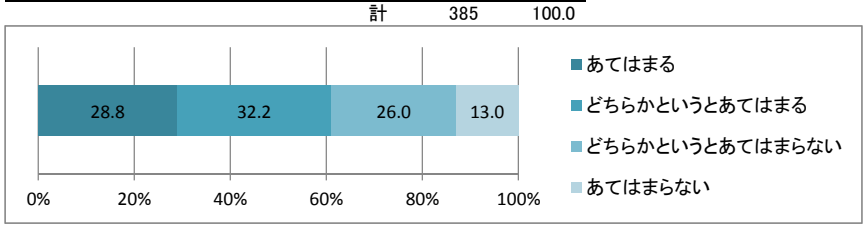
B-5　私は、決まりや約束について、家の人と話し合う。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	92	24.0
3	どちらかというとあてはまる	146	38.1
2	どちらかというとあてはまらない	110	28.7
1	あてはまらない	35	9.1
	計	383	100.0



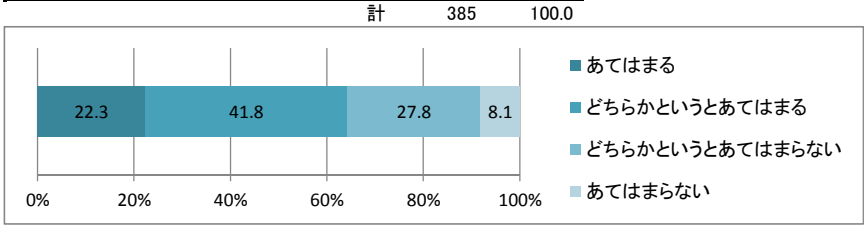
B-6　私は、困ったり悩んだりしたとき、そのことを家の人に話す。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	111	28.8
3	どちらかというとあてはまる	124	32.2
2	どちらかというとあてはまらない	100	26.0
1	あてはまらない	50	13.0
	計	385	100.0



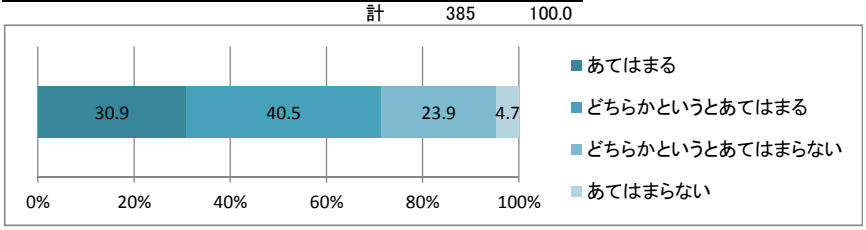
B-7　私は、家の人の手伝いをする。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	86	22.3
3	どちらかというとあてはまる	161	41.8
2	どちらかというとあてはまらない	107	27.8
1	あてはまらない	31	8.1
	計	385	100.0



B-8　私は、家の人から「ありがとう」と言われる。

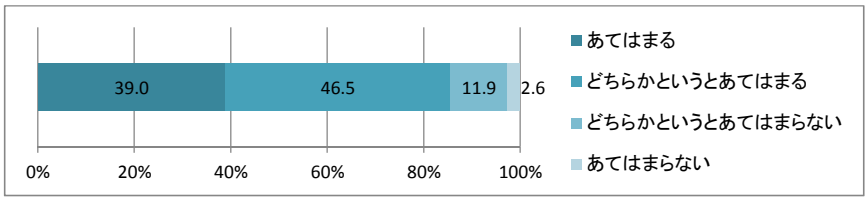
選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	119	30.9
3	どちらかというとあてはまる	156	40.5
2	どちらかというとあてはまらない	92	23.9
1	あてはまらない	18	4.7
	計	385	100.0



C 【あなたと先生との関わり 】

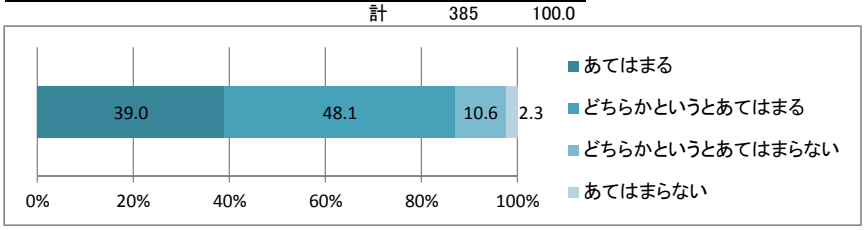
C-1　先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	150	39.0
3	どちらかというとあてはまる	179	46.5
2	どちらかというとあてはまらない	46	11.9
1	あてはまらない	10	2.6
	計	385	100.0



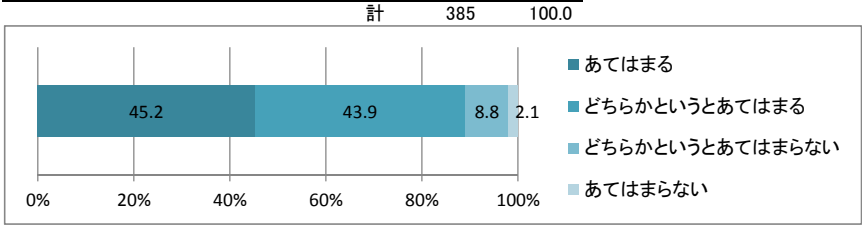
C-2　先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	150	39.0
3	どちらかというとあてはまる	185	48.1
2	どちらかというとあてはまらない	41	10.6
1	あてはまらない	9	2.3
	計	385	100.0



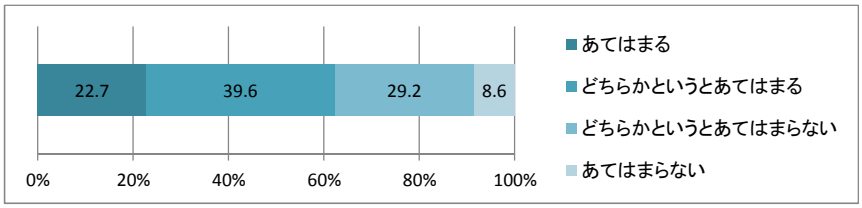
C-3　先生のショートホームルームの時間の話は、よく分かる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	174	45.2
3	どちらかというとあてはまる	169	43.9
2	どちらかというとあてはまらない	34	8.8
1	あてはまらない	8	2.1
	計	385	100.0



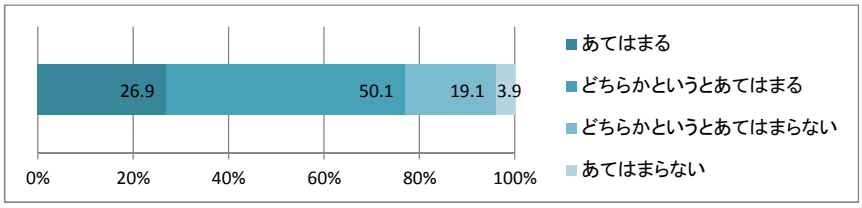
C-4　先生は、掃除などのときに、みんなと協力することの大切さを話してくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	87	22.7
3	どちらかというとあてはまる	152	39.6
2	どちらかというとあてはまらない	112	29.2
1	あてはまらない	33	8.6
	計	384	100.0



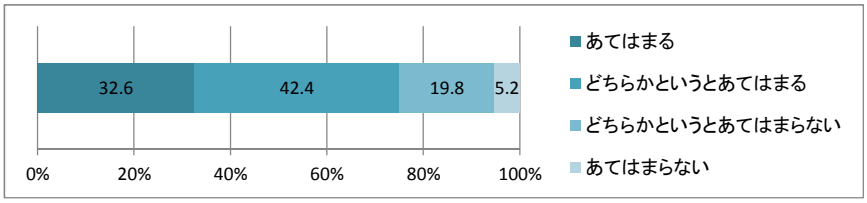
C-5　先生は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話してくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	103	26.9
3	どちらかというとあてはまる	192	50.1
2	どちらかというとあてはまらない	73	19.1
1	あてはまらない	15	3.9
	計	383	100.0



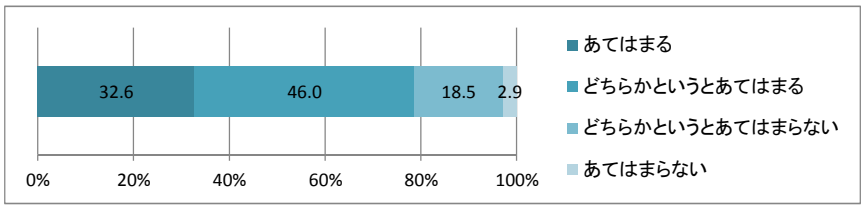
C-6　先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を多くつくっている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	125	32.6
3	どちらかというとあてはまる	163	42.4
2	どちらかというとあてはまらない	76	19.8
1	あてはまらない	20	5.2
	計	384	100.0



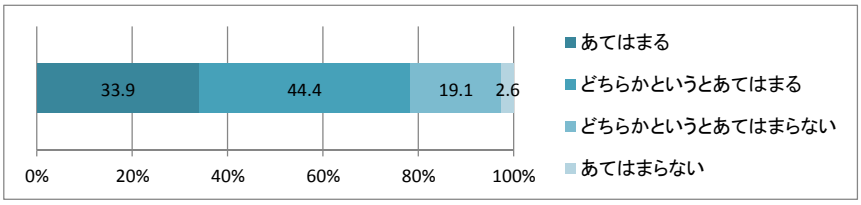
C-7　先生は、ホームルームでの話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	125	32.6
3	どちらかというとあてはまる	176	46.0
2	どちらかというとあてはまらない	71	18.5
1	あてはまらない	11	2.9
	計	383	100.0



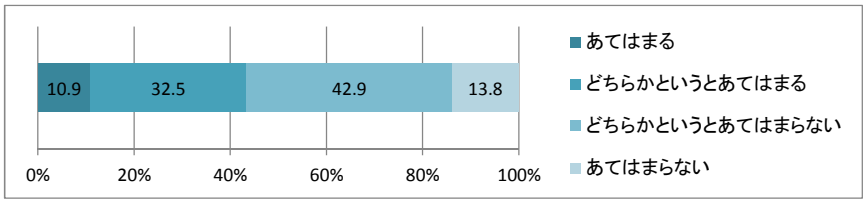
C-8　先生は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように助けてくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	130	33.9
3	どちらかというとあてはまる	170	44.4
2	どちらかというとあてはまらない	73	19.1
1	あてはまらない	10	2.6
	計	383	100.0



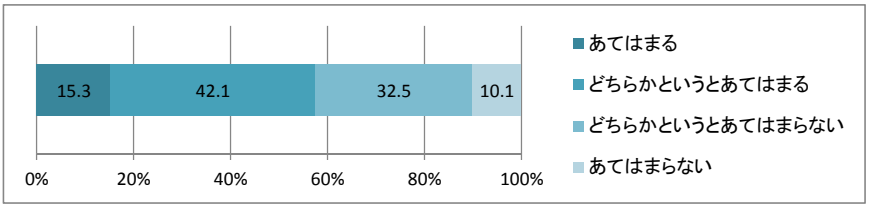
C-9　私は、先生の手伝いをする。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	42	10.9
3	どちらかというとあてはまる	125	32.5
2	どちらかというとあてはまらない	165	42.9
1	あてはまらない	53	13.8
	計	385	100.0



C-10 私は、先生から「ありがとう」と言われる。

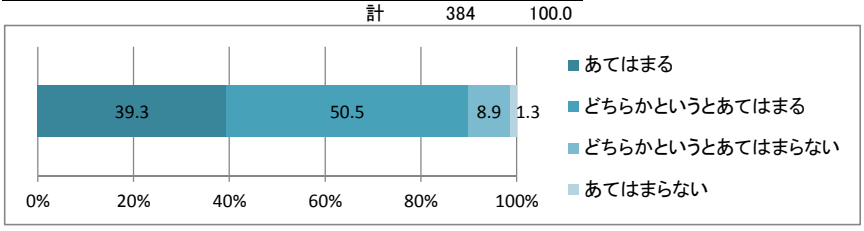
選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	59	15.3
3	どちらかというとあてはまる	162	42.1
2	どちらかというとあてはまらない	125	32.5
1	あてはまらない	39	10.1
	計	385	100.0



D 【 あなたとホームルームの友達や、他の学年の人との関わり 】

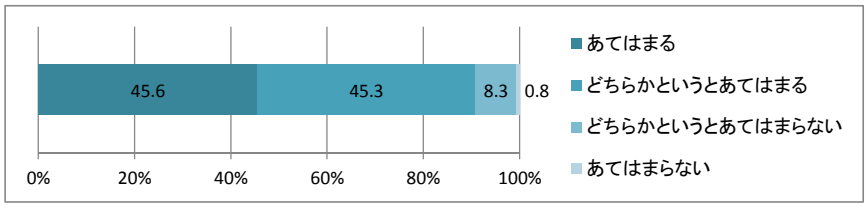
D-1　教科の学習で、ホームルームの友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	151	39.3
3	どちらかというとあてはまる	194	50.5
2	どちらかというとあてはまらない	34	8.9
1	あてはまらない	5	1.3
	計	384	100.0



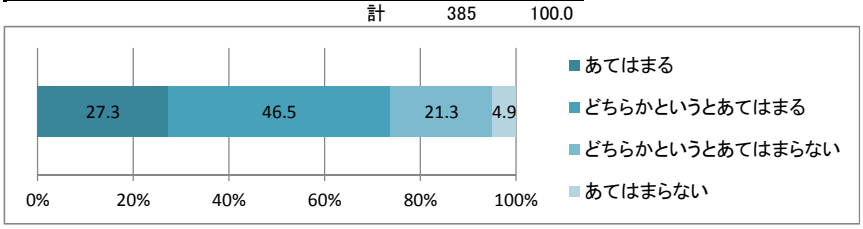
D-2　教科の学習以外で、ホームルームの友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	175	45.6
3	どちらかというとあてはまる	174	45.3
2	どちらかというとあてはまらない	32	8.3
1	あてはまらない	3	0.8
	計	384	100.0



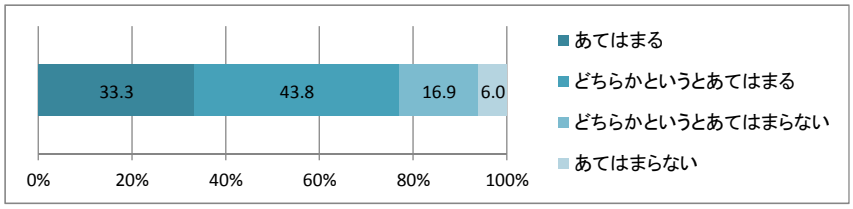
D-3　ホームルームでは、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	105	27.3
3	どちらかというとあてはまる	179	46.5
2	どちらかというとあてはまらない	82	21.3
1	あてはまらない	19	4.9
	計	385	100.0



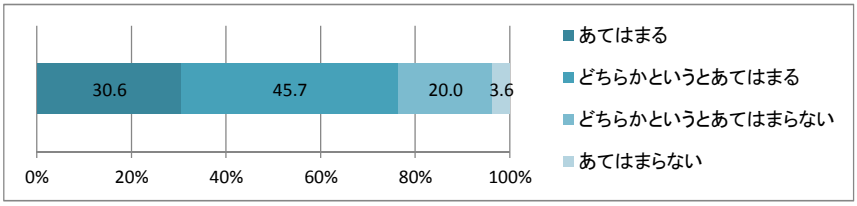
D-4　生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	128	33.3
3	どちらかというとあてはまる	168	43.8
2	どちらかというとあてはまらない	65	16.9
1	あてはまらない	23	6.0
	計	384	100.0



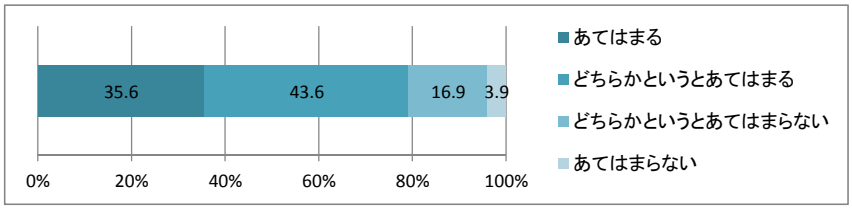
D-5　ホームルームでは、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	118	30.6
3	どちらかというとあてはまる	176	45.7
2	どちらかというとあてはまらない	77	20.0
1	あてはまらない	14	3.6
	計	385	100.0



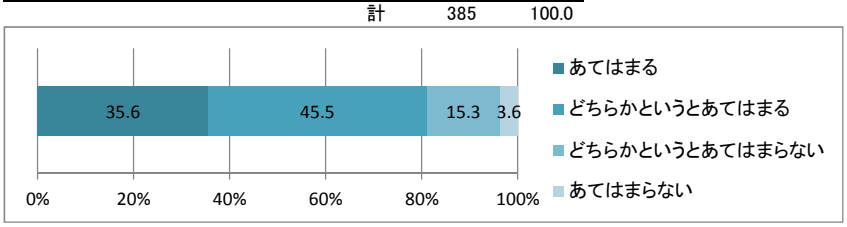
D-6　生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	137	35.6
3	どちらかというとあてはまる	168	43.6
2	どちらかというとあてはまらない	65	16.9
1	あてはまらない	15	3.9
	計	385	100.0



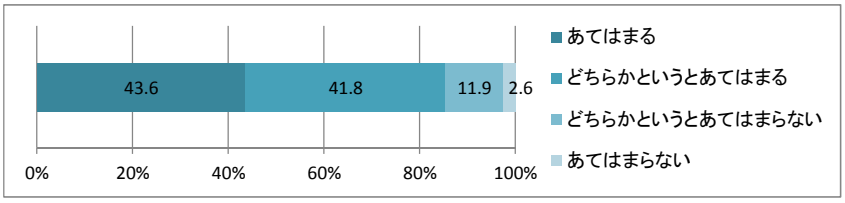
D-7　私は、ホームルームの友達の手伝いをする。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	137	35.6
3	どちらかというとあてはまる	175	45.5
2	どちらかというとあてはまらない	59	15.3
1	あてはまらない	14	3.6
	計	385	100.0



D-8　私は、ホームルームの友達から「ありがとう」と言われる。

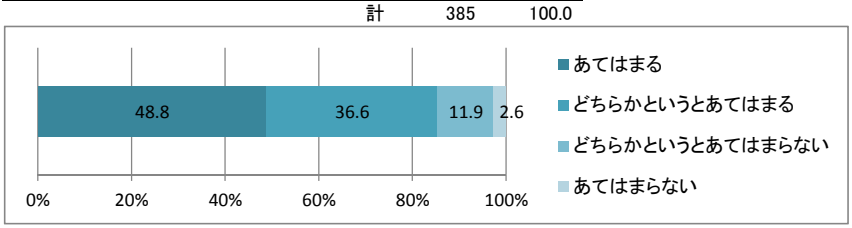
選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	168	43.6
3	どちらかというとあてはまる	161	41.8
2	どちらかというとあてはまらない	46	11.9
1	あてはまらない	10	2.6
	計	385	100.0



E 【地域との関わり 】

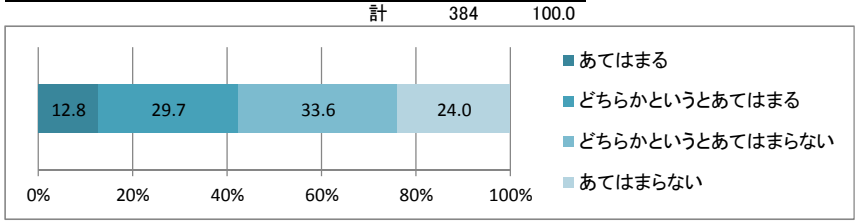
E-1　私は、家の周りや学校の周りの人にあいさつをしている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	188	48.8
3	どちらかというとあてはまる	141	36.6
2	どちらかというとあてはまらない	46	11.9
1	あてはまらない	10	2.6
	計	385	100.0



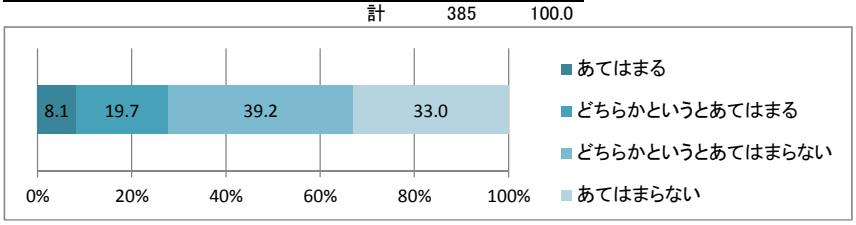
E-2　私は、地域の行事に参加している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	49	12.8
3	どちらかというとあてはまる	114	29.7
2	どちらかというとあてはまらない	129	33.6
1	あてはまらない	92	24.0
	計	384	100.0



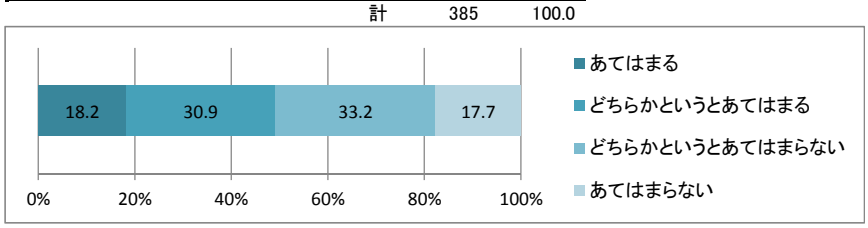
E-3　私は、地域のボランティア活動に参加している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	31	8.1
3	どちらかというとあてはまる	76	19.7
2	どちらかというとあてはまらない	151	39.2
1	あてはまらない	127	33.0
	計	385	100.0



E-4　私は、家の周りや学校の周りの人から「ありがとう」と言われる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	70	18.2
3	どちらかというとあてはまる	119	30.9
2	どちらかというとあてはまらない	128	33.2
1	あてはまらない	68	17.7
	計	385	100.0

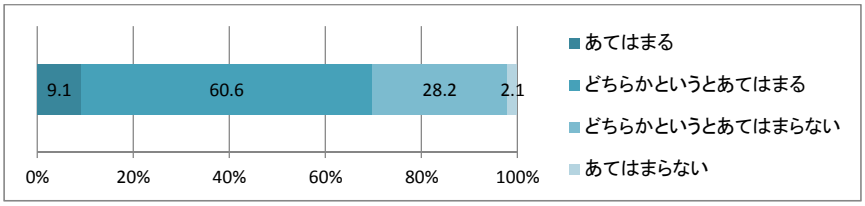


【担任集計結果】

A 【 あなたのホームルームの生徒の普段のようす 】

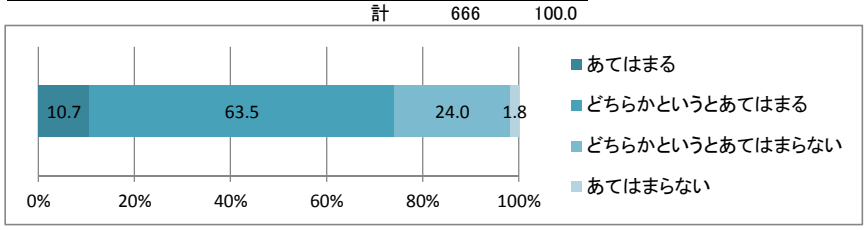
A-1　生徒は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	61	9.1
3	どちらかというとあてはまる	404	60.6
2	どちらかというとあてはまらない	188	28.2
1	あてはまらない	14	2.1
	計	667	100.0



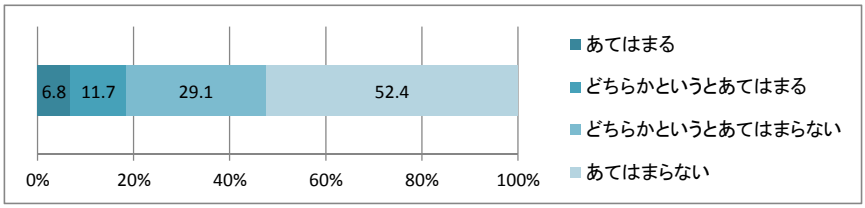
A-2　生徒は、教科の学習以外のホームルームの話し合いで、自分の考えを進んで発言している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	71	10.7
3	どちらかというとあてはまる	423	63.5
2	どちらかというとあてはまらない	160	24.0
1	あてはまらない	12	1.8
	計	666	100.0



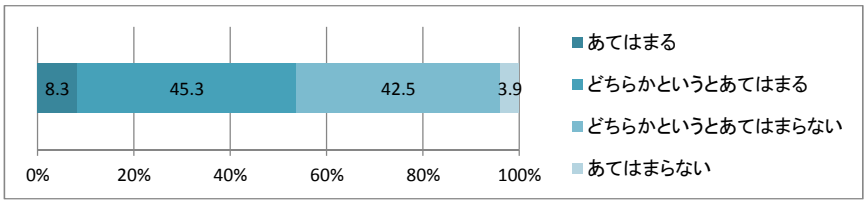
A-3　授業中、イライラしていて自分を抑えられない生徒がいて気になる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	45	6.8
3	どちらかというとあてはまる	78	11.7
2	どちらかというとあてはまらない	194	29.1
1	あてはまらない	349	52.4
	計	666	100.0



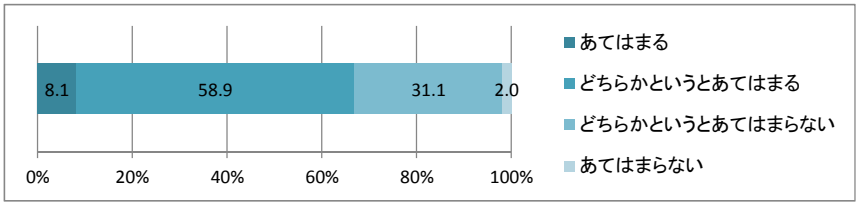
A-4　生徒は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	55	8.3
3	どちらかというとあてはまる	302	45.3
2	どちらかというとあてはまらない	283	42.5
1	あてはまらない	26	3.9
	計	666	100.0



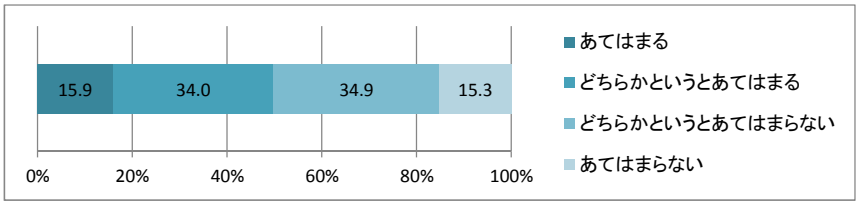
A-5　生徒は、大切だと思うことを、自分で考えて決めようとしている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	54	8.1
3	どちらかというとあてはまる	392	58.9
2	どちらかというとあてはまらない	207	31.1
1	あてはまらない	13	2.0
	計	666	100.0



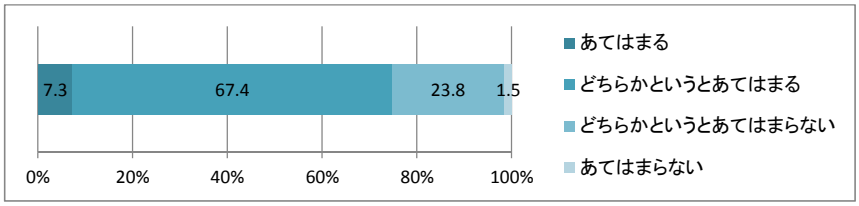
A-6　夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなる生徒がいて気になる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	106	15.9
3	どちらかというとあてはまる	227	34.0
2	どちらかというとあてはまらない	233	34.9
1	あてはまらない	102	15.3
	計	668	100.0



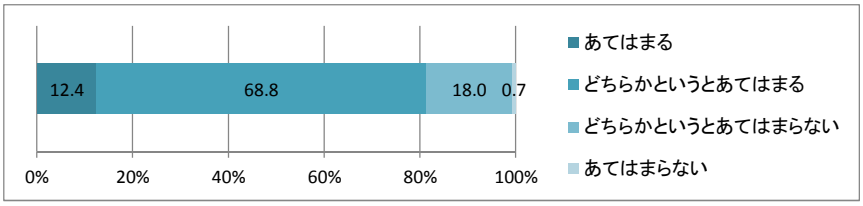
A-7　生徒は、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	49	7.3
3	どちらかというとあてはまる	450	67.4
2	どちらかというとあてはまらない	159	23.8
1	あてはまらない	10	1.5
	計	668	100.0



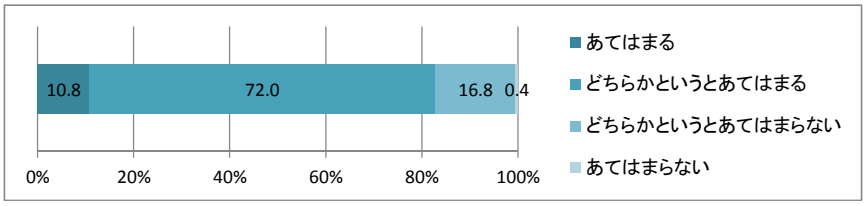
A-8　生徒は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	83	12.4
3	どちらかというとあてはまる	459	68.8
2	どちらかというとあてはまらない	120	18.0
1	あてはまらない	5	0.7
	計	667	100.0



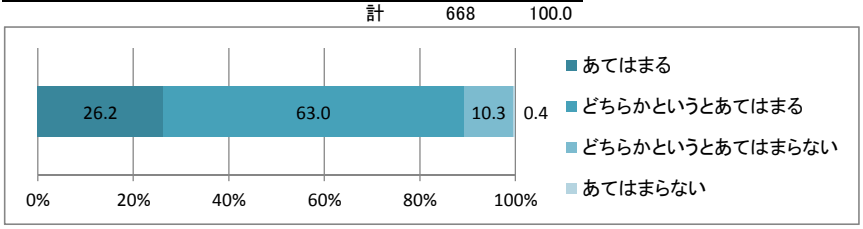
A-9　生徒は、教科の学習以外で、友達の発言を真剣に聞いている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	72	10.8
3	どちらかというとあてはまる	480	72.0
2	どちらかというとあてはまらない	112	16.8
1	あてはまらない	3	0.4
	計	667	100.0



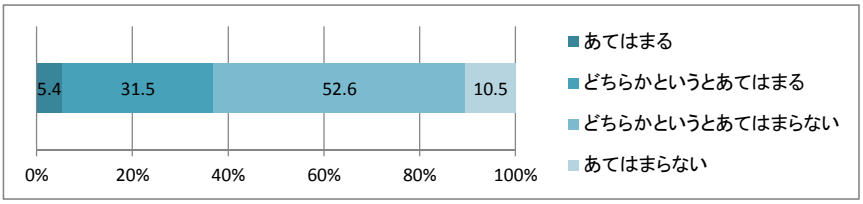
A-10 生徒は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	175	26.2
3	どちらかというとあてはまる	421	63.0
2	どちらかというとあてはまらない	69	10.3
1	あてはまらない	3	0.4
	計	668	100.0



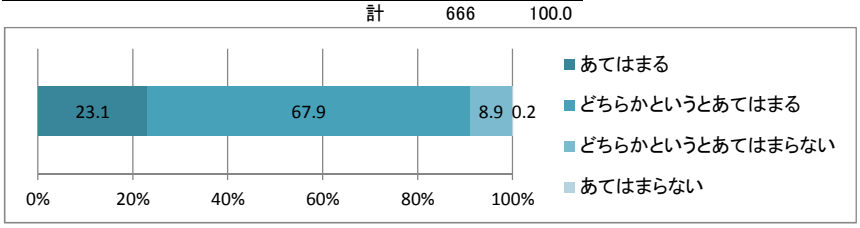
A-11 生徒は、友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話をしなくなる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	36	5.4
3	どちらかというとあてはまる	210	31.5
2	どちらかというとあてはまらない	351	52.6
1	あてはまらない	70	10.5
	計	667	100.0



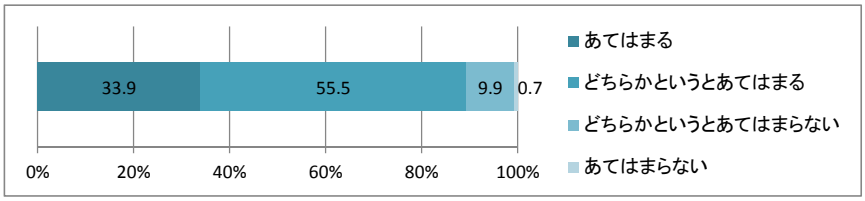
A-12 生徒は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	154	23.1
3	どちらかというとあてはまる	452	67.9
2	どちらかというとあてはまらない	59	8.9
1	あてはまらない	1	0.2
	計	666	100.0



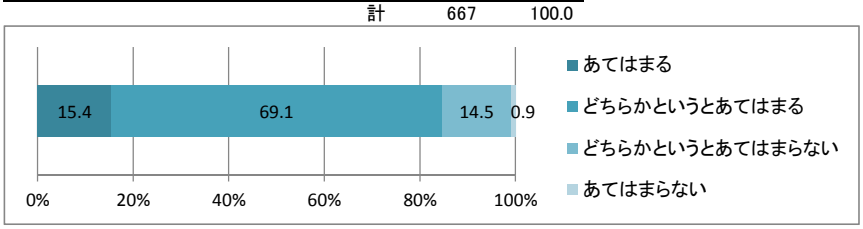
A-13 みんなが困っているとき、なんとか解決しようとする生徒がいる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	226	33.9
3	どちらかというとあてはまる	370	55.5
2	どちらかというとあてはまらない	66	9.9
1	あてはまらない	5	0.7
	計	667	100.0



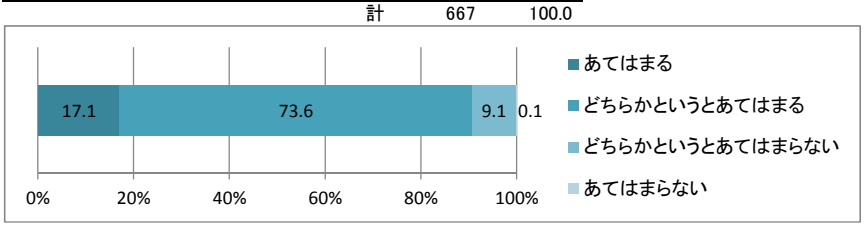
A-14 生徒は、学校のことで困ったり悩んだりしたとき、友達に話す。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	103	15.4
3	どちらかというとあてはまる	461	69.1
2	どちらかというとあてはまらない	97	14.5
1	あてはまらない	6	0.9
	計	667	100.0



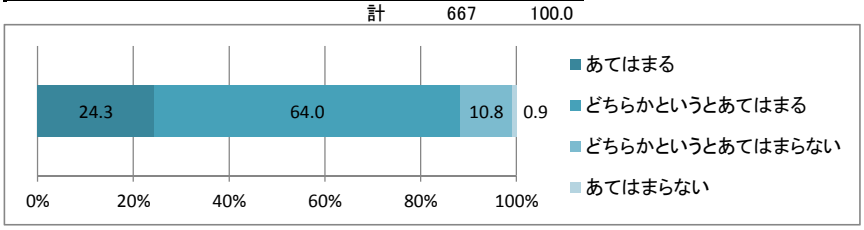
A-15 生徒は、頑張りやよさを認め合っている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	114	17.1
3	どちらかというとあてはまる	491	73.6
2	どちらかというとあてはまらない	61	9.1
1	あてはまらない	1	0.1
	計	667	100.0



A-16 生徒は、悪いことをしたとき、「ごめんなさい」と言っている。

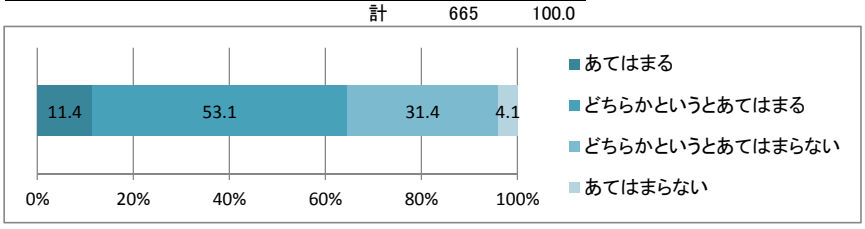
選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	162	24.3
3	どちらかというとあてはまる	427	64.0
2	どちらかというとあてはまらない	72	10.8
1	あてはまらない	6	0.9
	計	667	100.0



B 【 あなたのホームルームの生徒と家の人との関わり 】

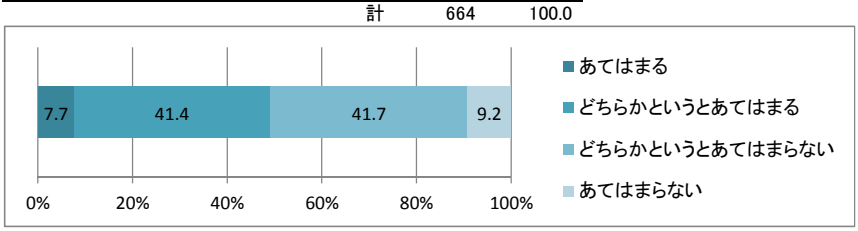
B-1　私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、生徒に働きかけている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	76	11.4
3	どちらかというとあてはまる	353	53.1
2	どちらかというとあてはまらない	209	31.4
1	あてはまらない	27	4.1
	計	665	100.0



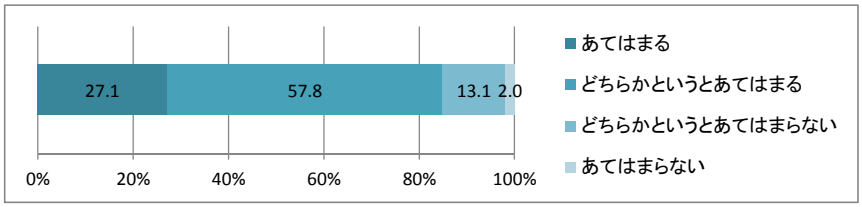
B-2　私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、保護者に働きかけている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	51	7.7
3	どちらかというとあてはまる	275	41.4
2	どちらかというとあてはまらない	277	41.7
1	あてはまらない	61	9.2
	計	664	100.0



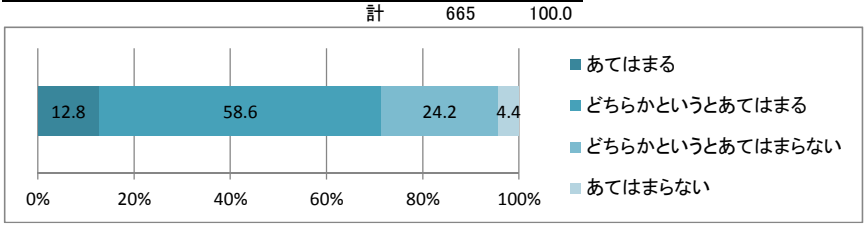
B-3　私は、学校からの連絡やプリントについて、家庭で話題にするように、生徒に働きかけをしている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	180	27.1
3	どちらかというとあてはまる	384	57.8
2	どちらかというとあてはまらない	87	13.1
1	あてはまらない	13	2.0
	計	664	100.0



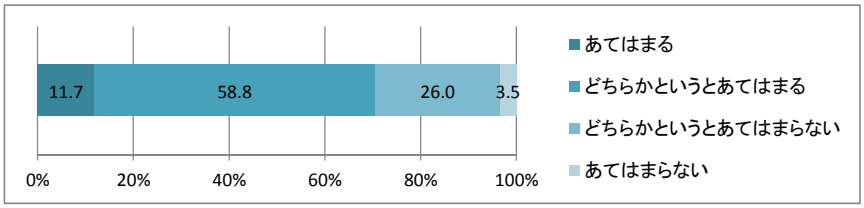
B-4　私は、生徒が頑張っていることをほめてもらえるよう、家庭に働きかけている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	85	12.8
3	どちらかというとあてはまる	390	58.6
2	どちらかというとあてはまらない	161	24.2
1	あてはまらない	29	4.4
	計	665	100.0



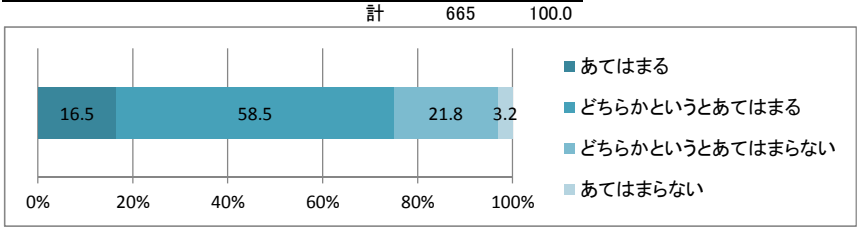
B-5　私は、決まりや約束について、チャンスをとらえて家庭で話題にするよう、生徒や保護者に働きかけている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	78	11.7
3	どちらかというとあてはまる	391	58.8
2	どちらかというとあてはまらない	173	26.0
1	あてはまらない	23	3.5
	計	665	100.0



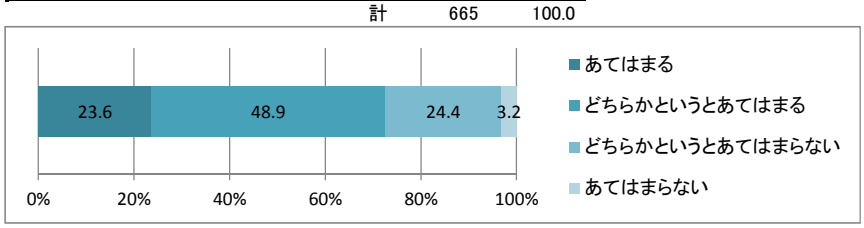
B-6　私は、生徒が困ったり悩んだりしたときに、家庭で相談できるように、保護者に働きかけている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	110	16.5
3	どちらかというとあてはまる	389	58.5
2	どちらかというとあてはまらない	145	21.8
1	あてはまらない	21	3.2
	計	665	100.0



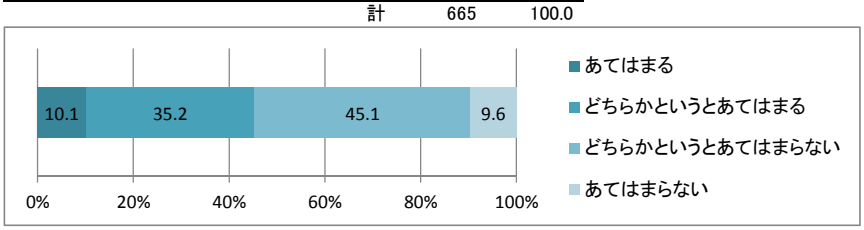
B-7　私は、家の人の手伝いをするように、生徒に働きかけている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	157	23.6
3	どちらかというとあてはまる	325	48.9
2	どちらかというとあてはまらない	162	24.4
1	あてはまらない	21	3.2
	計	665	100.0



B-8　私は、「ありがとう」と子どもに言葉をかけることの大切さを、保護者に伝えている。

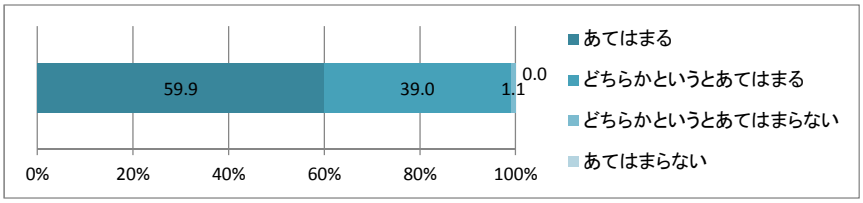
選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	67	10.1
3	どちらかというとあてはまる	234	35.2
2	どちらかというとあてはまらない	300	45.1
1	あてはまらない	64	9.6
	計	665	100.0



C 【あなたのホームルームの生徒とあなたとの関わり 】

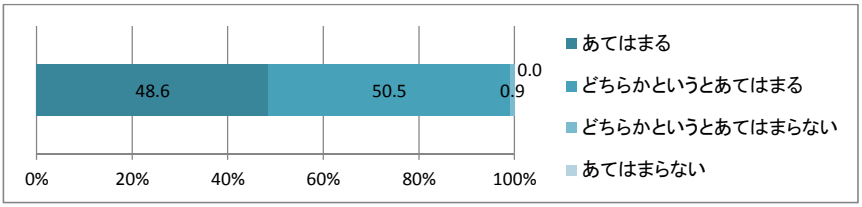
C-1　私は、生徒に、元気にあいさつをしたり、声をかけたりしている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	396	59.9
3	どちらかというとあてはまる	258	39.0
2	どちらかというとあてはまらない	7	1.1
1	あてはまらない	0	0.0
	計	661	100.0



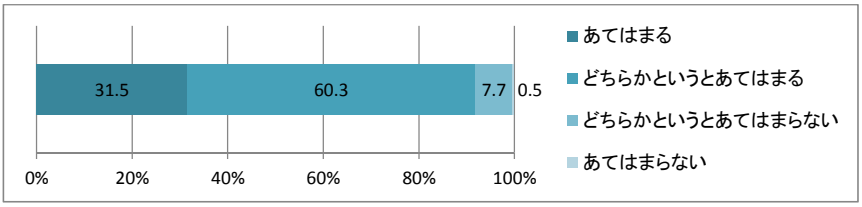
C-2　私は、生徒の気持ちを考えて話を聞くようにしている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	321	48.6
3	どちらかというとあてはまる	334	50.5
2	どちらかというとあてはまらない	6	0.9
1	あてはまらない	0	0.0
	計	661	100.0



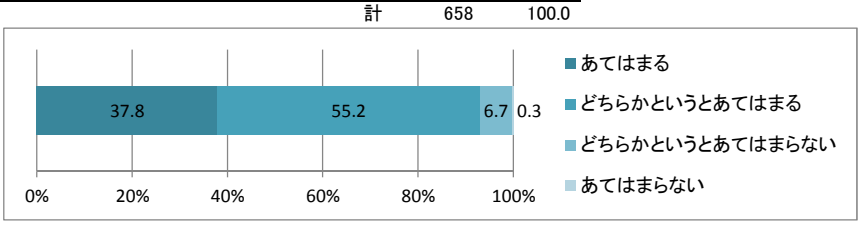
C-3　私は、ショートホームルームで、説明の内容や話し方を工夫している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	208	31.5
3	どちらかというとあてはまる	398	60.3
2	どちらかというとあてはまらない	51	7.7
1	あてはまらない	3	0.5
	計	660	100.0



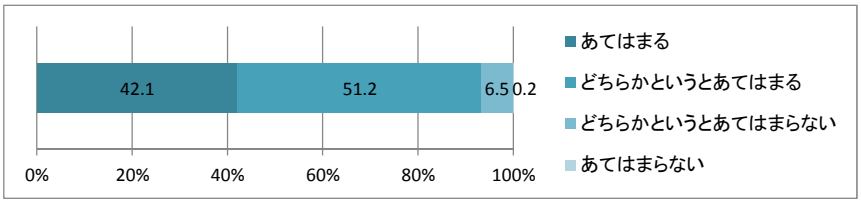
C-4　私は、清掃などのときに、みんなと協力することの大切さを話している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	249	37.8
3	どちらかというとあてはまる	363	55.2
2	どちらかというとあてはまらない	44	6.7
1	あてはまらない	2	0.3
	計	658	100.0



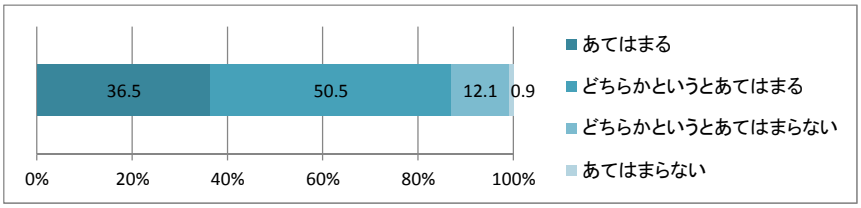
C-5　私は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	278	42.1
3	どちらかというとあてはまる	338	51.2
2	どちらかというとあてはまらない	43	6.5
1	あてはまらない	1	0.2
	計	660	100.0



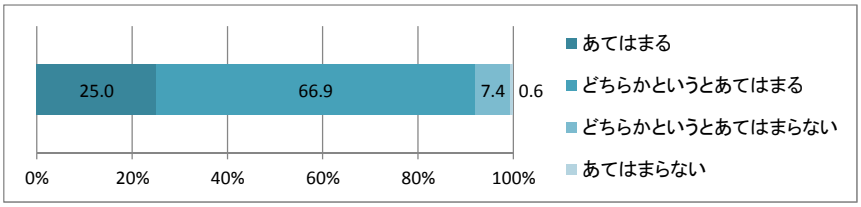
C-6　私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	241	36.5
3	どちらかというとあてはまる	334	50.5
2	どちらかというとあてはまらない	80	12.1
1	あてはまらない	6	0.9
	計	661	100.0



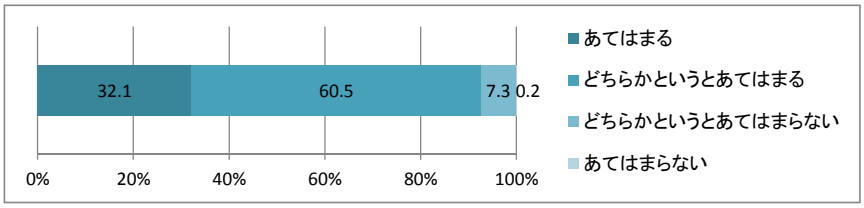
C-7　私は、ホームルームでの話し合いで、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	165	25.0
3	どちらかというとあてはまる	441	66.9
2	どちらかというとあてはまらない	49	7.4
1	あてはまらない	4	0.6
	計	659	100.0



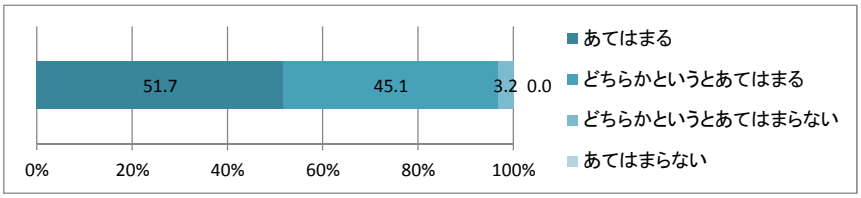
C-8　私は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	212	32.1
3	どちらかというとあてはまる	400	60.5
2	どちらかというとあてはまらない	48	7.3
1	あてはまらない	1	0.2
	計	661	100.0



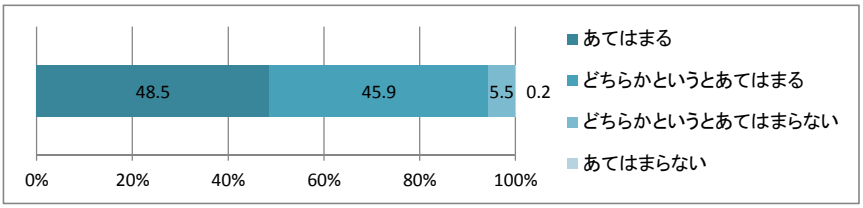
C-9　私は、教科の学習での話し合い活動は、内容の理解や生徒指導のために、とても大切なことだと考えてい

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	342	51.7
3	どちらかというとあてはまる	298	45.1
2	どちらかというとあてはまらない	21	3.2
1	あてはまらない	0	0.0
	計	661	100.0



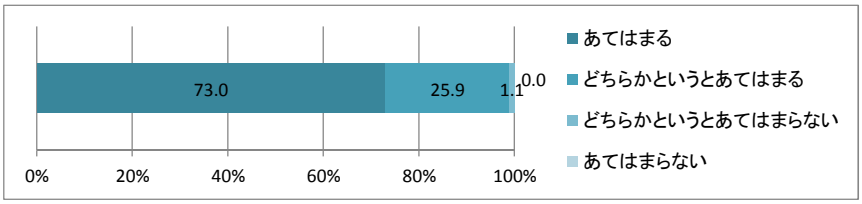
C-10 生徒は、私の手伝いをしてくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	320	48.5
3	どちらかというとあてはまる	303	45.9
2	どちらかというとあてはまらない	36	5.5
1	あてはまらない	1	0.2
	計	660	100.0



C-11 私は、生徒に「ありがとう」と言っている。

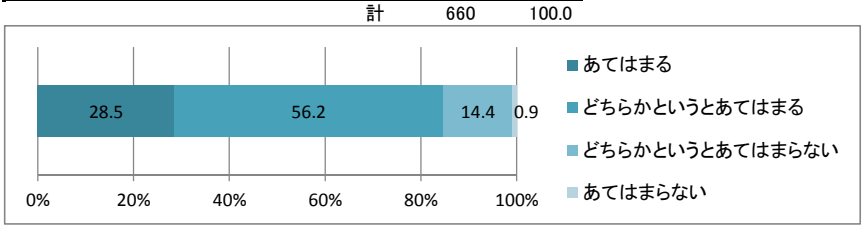
選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	481	73.0
3	どちらかというとあてはまる	171	25.9
2	どちらかというとあてはまらない	7	1.1
1	あてはまらない	0	0.0
	計	659	100.0



D 【 あなたのホームルームの生徒と他の生徒との関わり 】

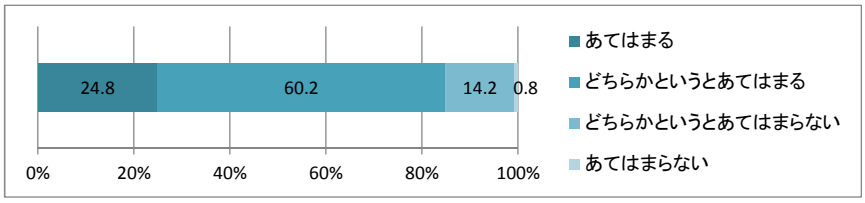
D-1　ホームルームでは、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	188	28.5
3	どちらかというとあてはまる	371	56.2
2	どちらかというとあてはまらない	95	14.4
1	あてはまらない	6	0.9
	計	660	100.0



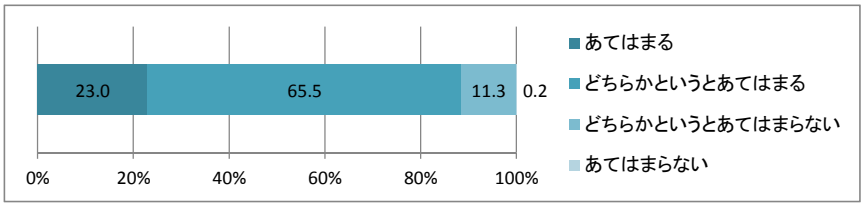
D-2　生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	164	24.8
3	どちらかというとあてはまる	397	60.2
2	どちらかというとあてはまらない	94	14.2
1	あてはまらない	5	0.8
	計	660	100.0



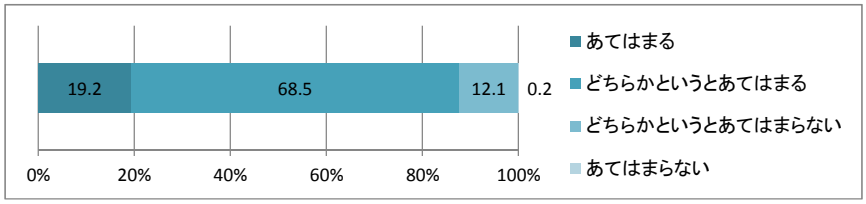
D-3　ホームルームでは、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	152	23.0
3	どちらかというとあてはまる	433	65.5
2	どちらかというとあてはまらない	75	11.3
1	あてはまらない	1	0.2
	計	661	100.0



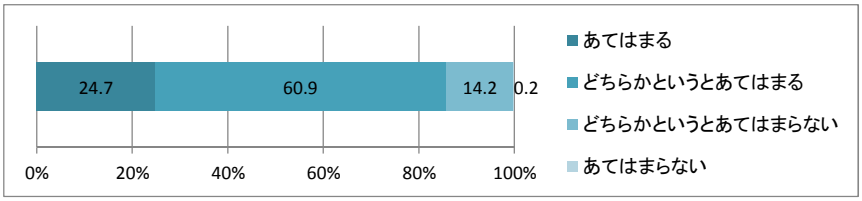
D-4　生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	127	19.2
3	どちらかというとあてはまる	452	68.5
2	どちらかというとあてはまらない	80	12.1
1	あてはまらない	1	0.2
	計	660	100.0



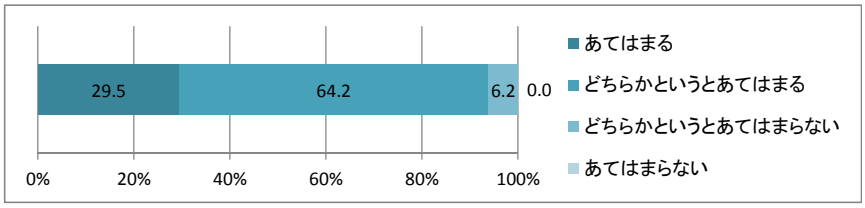
D-5　生徒は、ホームルームの友達の手伝いを、自分からやっている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	163	24.7
3	どちらかというとあてはまる	402	60.9
2	どちらかというとあてはまらない	94	14.2
1	あてはまらない	1	0.2
	計	660	100.0



D-6　生徒は、ホームルームの友達に「ありがとう」と言っている。

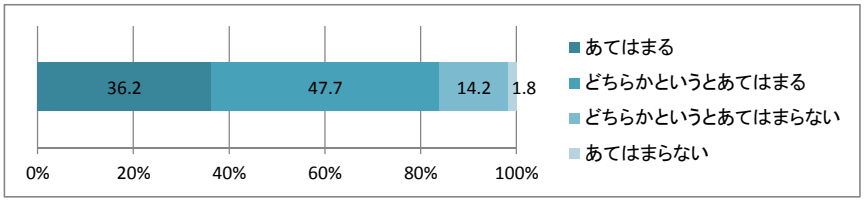
選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	195	29.5
3	どちらかというとあてはまる	424	64.2
2	どちらかというとあてはまらない	41	6.2
1	あてはまらない	0	0.0
	計	660	100.0



E 【地域との関わり 】

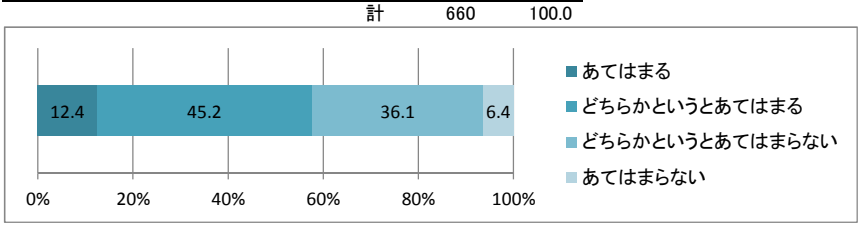
E-1　私は、生徒に、地域の人にあいさつをすることの大切さを話している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	239	36.2
3	どちらかというとあてはまる	315	47.7
2	どちらかというとあてはまらない	94	14.2
1	あてはまらない	12	1.8
	計	660	100.0



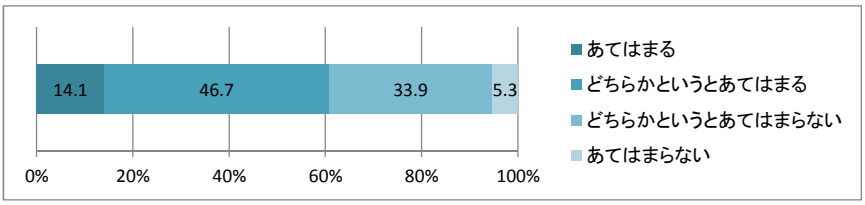
E-2　私は、生徒に、地域の行事に参加することの大切さを話している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	82	12.4
3	どちらかというとあてはまる	298	45.2
2	どちらかというとあてはまらない	238	36.1
1	あてはまらない	42	6.4
	計	660	100.0



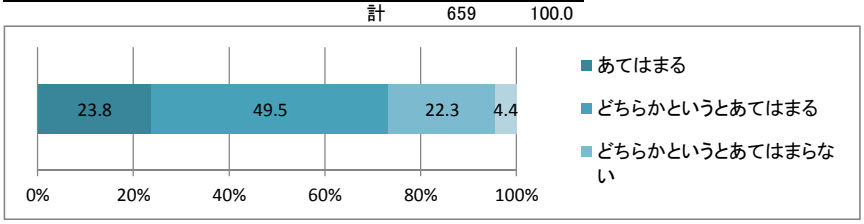
E-3　私は、生徒に、地域のボランティア活動に参加することの大切さを話している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	93	14.1
3	どちらかというとあてはまる	308	46.7
2	どちらかというとあてはまらない	224	33.9
1	あてはまらない	35	5.3
	計	660	100.0



E-4　私は、地域のボランティア活動に参加した生徒に対する地域の人からの感謝の声を、生徒に伝えている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	157	23.8
3	どちらかというとあてはまる	326	49.5
2	どちらかというとあてはまらない	147	22.3
1	あてはまらない	29	4.4
	計	659	100.0

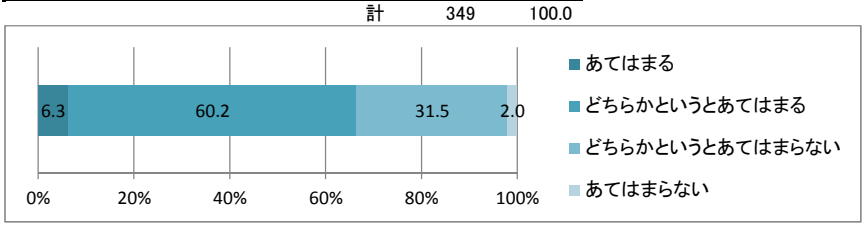


【担任以外集計結果】

A 【 あなたのホームルームの生徒の普段のようす 】

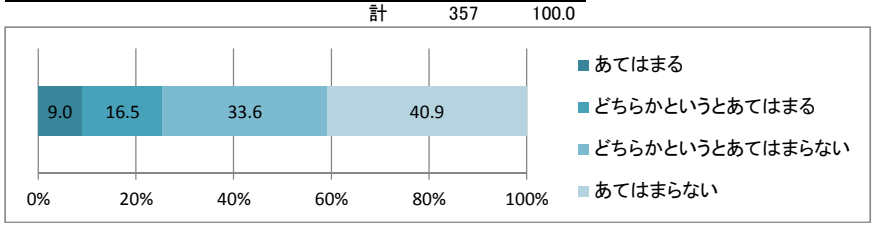
A-1　生徒は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	22	6.3
3	どちらかというとあてはまる	210	60.2
2	どちらかというとあてはまらない	110	31.5
1	あてはまらない	7	2.0
	計	349	100.0



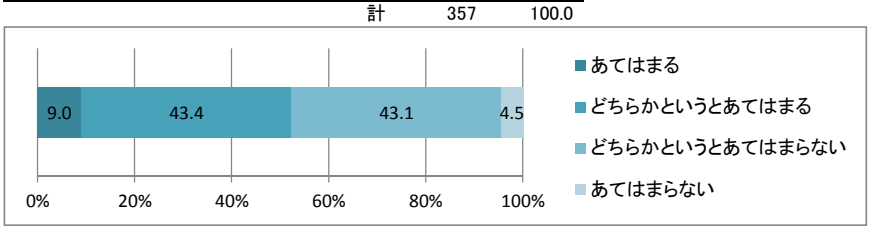
A-3　授業中、イライラしていて自分を抑えられない生徒がいて気になる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	32	9.0
3	どちらかというとあてはまる	59	16.5
2	どちらかというとあてはまらない	120	33.6
1	あてはまらない	146	40.9
	計	357	100.0



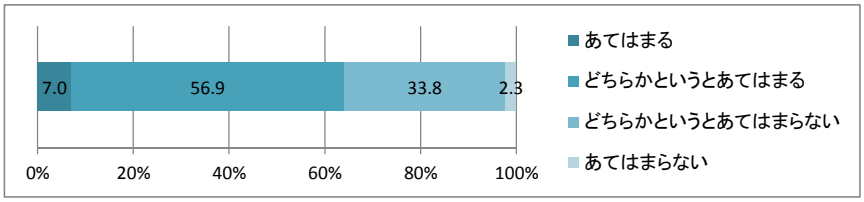
A-4　生徒は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	32	9.0
3	どちらかというとあてはまる	155	43.4
2	どちらかというとあてはまらない	154	43.1
1	あてはまらない	16	4.5
	計	357	100.0



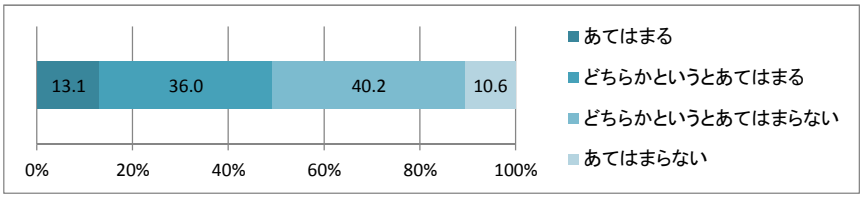
A-5　生徒は、大切だと思うことを、自分で考えて決めようとしている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	25	7.0
3	どちらかというとあてはまる	202	56.9
2	どちらかというとあてはまらない	120	33.8
1	あてはまらない	8	2.3
	計	355	100.0



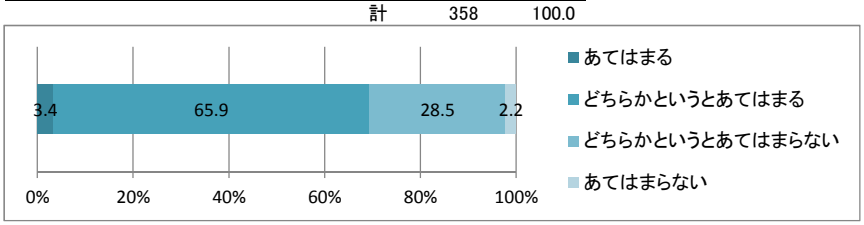
A-6　夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなる生徒がいて気になる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	47	13.1
3	どちらかというとあてはまる	129	36.0
2	どちらかというとあてはまらない	144	40.2
1	あてはまらない	38	10.6
	計	358	100.0



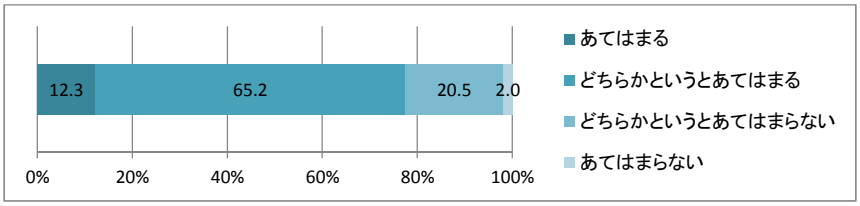
A-7　生徒は、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	12	3.4
3	どちらかというとあてはまる	236	65.9
2	どちらかというとあてはまらない	102	28.5
1	あてはまらない	8	2.2
	計	358	100.0



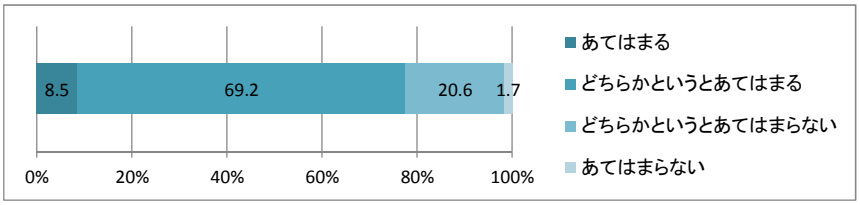
A-8　生徒は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	43	12.3
3	どちらかというとあてはまる	229	65.2
2	どちらかというとあてはまらない	72	20.5
1	あてはまらない	7	2.0
	計	351	100.0



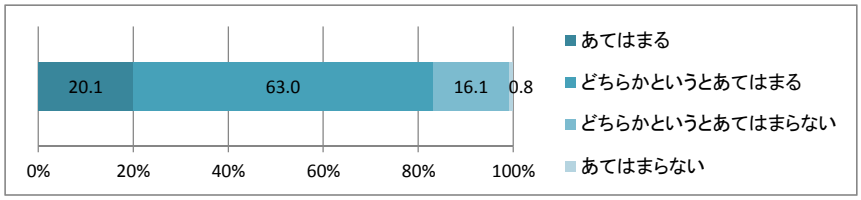
A-9　生徒は、教科の学習以外で、友達の発言を真剣に聞いている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	30	8.5
3	どちらかというとあてはまる	245	69.2
2	どちらかというとあてはまらない	73	20.6
1	あてはまらない	6	1.7
	計	354	100.0



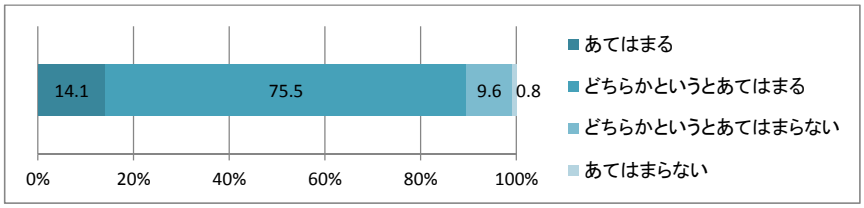
A-10 生徒は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	71	20.1
3	どちらかというとあてはまる	223	63.0
2	どちらかというとあてはまらない	57	16.1
1	あてはまらない	3	0.8
	計	354	100.0



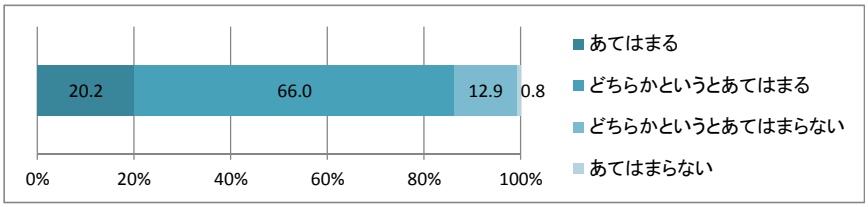
A-12 生徒は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	50	14.1
3	どちらかというとあてはまる	268	75.5
2	どちらかというとあてはまらない	34	9.6
1	あてはまらない	3	0.8
	計	355	100.0



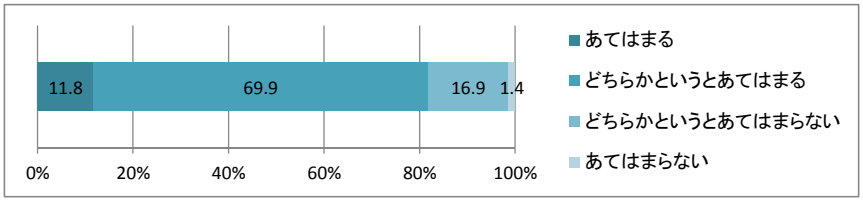
A-13 みんなが困っているとき、なんとか解決しようとする生徒がいる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	72	20.2
3	どちらかというとあてはまる	235	66.0
2	どちらかというとあてはまらない	46	12.9
1	あてはまらない	3	0.8
	計	356	100.0



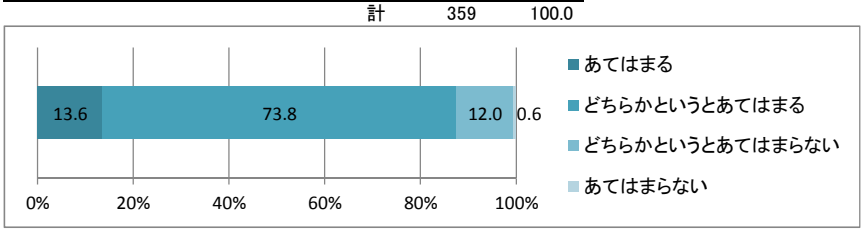
A-14 生徒は、学校のことで困ったり悩んだりしたとき、友達に話す。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	42	11.8
3	どちらかというとあてはまる	249	69.9
2	どちらかというとあてはまらない	60	16.9
1	あてはまらない	5	1.4
	計	356	100.0



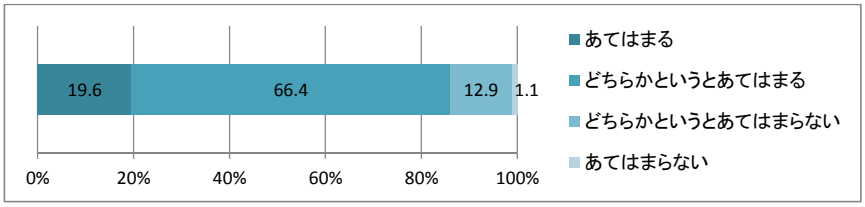
A-15 生徒は、頑張りやよさを認め合っている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	49	13.6
3	どちらかというとあてはまる	265	73.8
2	どちらかというとあてはまらない	43	12.0
1	あてはまらない	2	0.6
	計	359	100.0



A-16 生徒は、悪いことをしたとき、「ごめんなさい」と言っている。

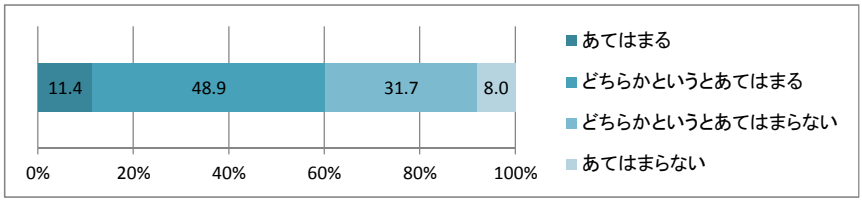
選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	70	19.6
3	どちらかというとあてはまる	237	66.4
2	どちらかというとあてはまらない	46	12.9
1	あてはまらない	4	1.1
	計	357	100.0



B 【 あなたのホームルームの生徒と家の人との関わり 】

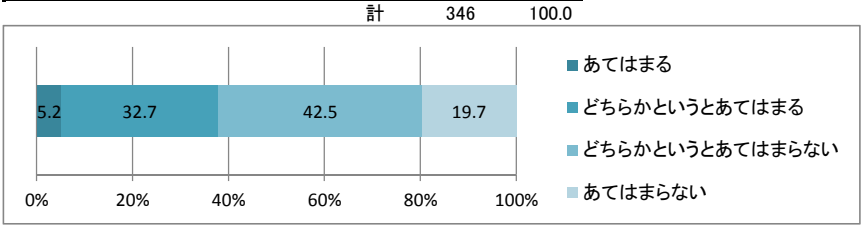
B-1 私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、生徒に働きかけている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	40	11.4
3	どちらかというとあてはまる	171	48.9
2	どちらかというとあてはまらない	111	31.7
1	あてはまらない	28	8.0
	計	350	100.0



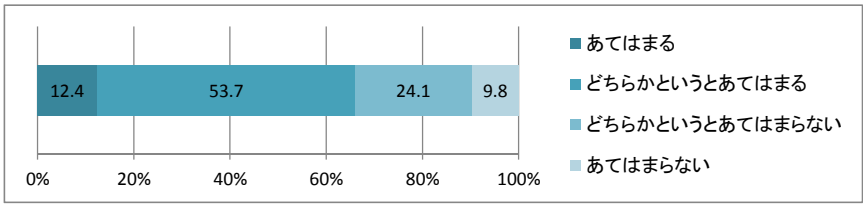
B-2 私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、保護者に働きかけている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	18	5.2
3	どちらかというとあてはまる	113	32.7
2	どちらかというとあてはまらない	147	42.5
1	あてはまらない	68	19.7
	計	346	100.0



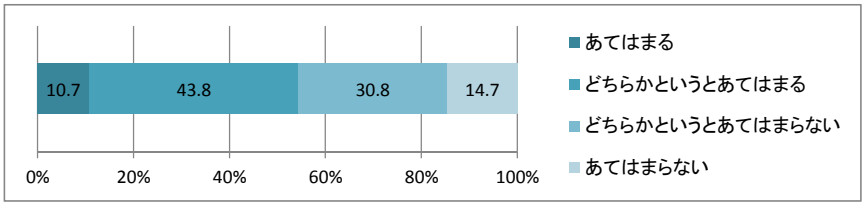
B-3　私は、学校からの連絡やプリントについて、家庭で話題にするように、生徒に働きかけをしている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	43	12.4
3	どちらかというとあてはまる	187	53.7
2	どちらかというとあてはまらない	84	24.1
1	あてはまらない	34	9.8
	計	348	100.0



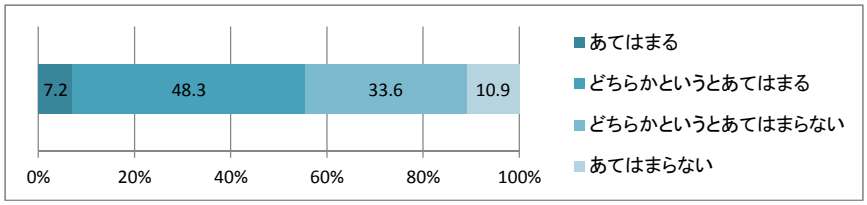
B-4　私は、生徒が頑張っていることをほめてもらえるよう、家庭に働きかけている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	37	10.7
3	どちらかというとあてはまる	152	43.8
2	どちらかというとあてはまらない	107	30.8
1	あてはまらない	51	14.7
	計	347	100.0



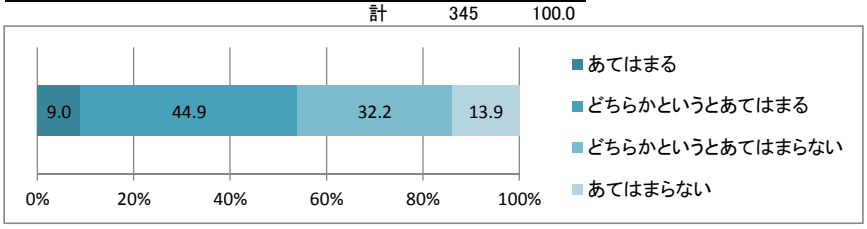
B-5　私は、決まりや約束について、チャンスをとらえて家庭で話題にするよう、生徒や保護者に働きかけている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	25	7.2
3	どちらかというとあてはまる	168	48.3
2	どちらかというとあてはまらない	117	33.6
1	あてはまらない	38	10.9
	計	348	100.0



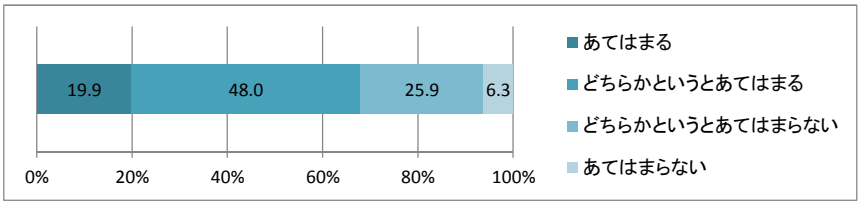
B-6　私は、生徒が困ったり悩んだりしたときに、家庭で相談できるように、保護者に働きかけている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	31	9.0
3	どちらかというとあてはまる	155	44.9
2	どちらかというとあてはまらない	111	32.2
1	あてはまらない	48	13.9
	計	345	100.0



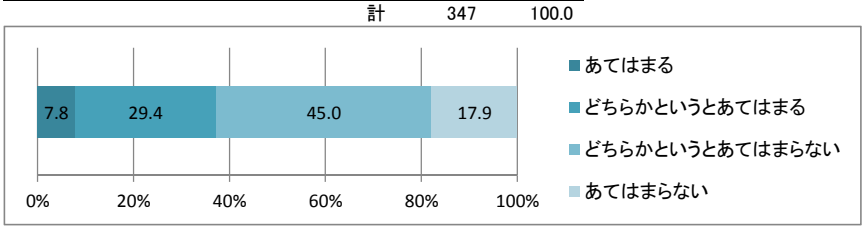
B-7　私は、家の人の手伝いをするように、生徒に働きかけている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	70	19.9
3	どちらかというとあてはまる	169	48.0
2	どちらかというとあてはまらない	91	25.9
1	あてはまらない	22	6.3
	計	352	100.0



B-8　私は、「ありがとう」と子どもに言葉をかけることの大切さを、保護者に伝えている。

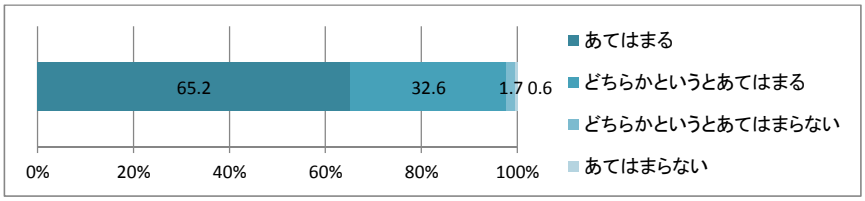
選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	27	7.8
3	どちらかというとあてはまる	102	29.4
2	どちらかというとあてはまらない	156	45.0
1	あてはまらない	62	17.9
	計	347	100.0



C 【あなたのホームルームの生徒とあなたとの関わり 】

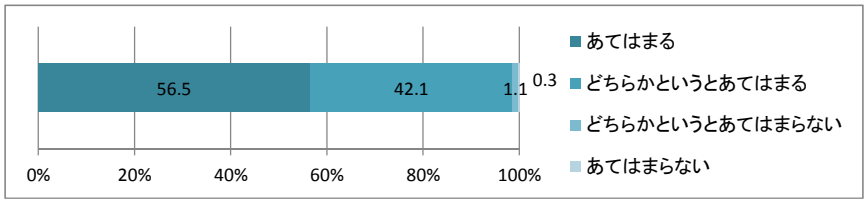
C-1　私は、生徒に、元気にあいさつをしたり、声をかけたりしている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	236	65.2
3	どちらかというとあてはまる	118	32.6
2	どちらかというとあてはまらない	6	1.7
1	あてはまらない	2	0.6
	計	362	100.0



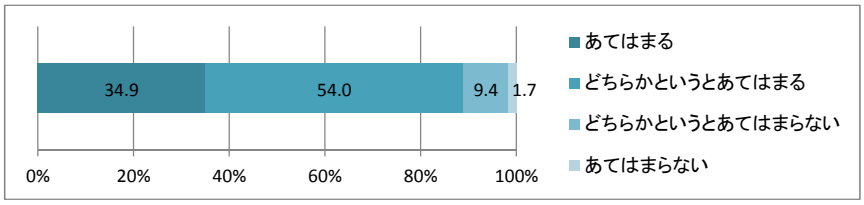
C-2　私は、生徒の気持ちを考えて話を聞くようにしている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	203	56.5
3	どちらかというとあてはまる	151	42.1
2	どちらかというとあてはまらない	4	1.1
1	あてはまらない	1	0.3
	計	359	100.0



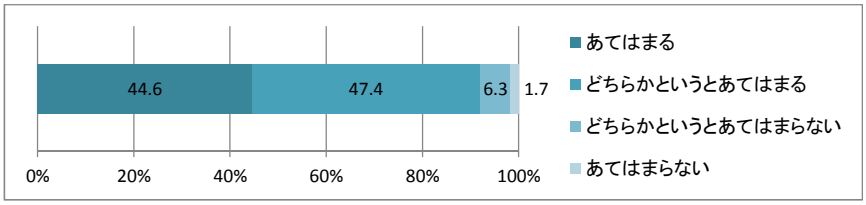
C-4　私は、清掃などのときに、みんなと協力することの大切さを話している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	126	34.9
3	どちらかというとあてはまる	195	54.0
2	どちらかというとあてはまらない	34	9.4
1	あてはまらない	6	1.7
	計	361	100.0



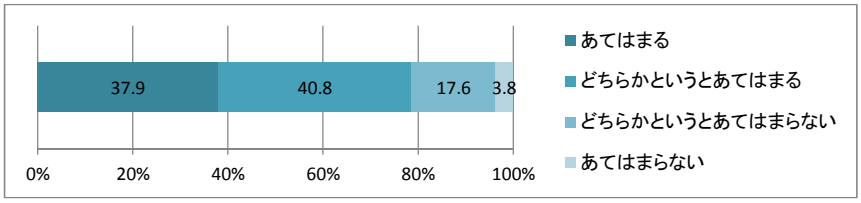
C-5　私は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	157	44.6
3	どちらかというとあてはまる	167	47.4
2	どちらかというとあてはまらない	22	6.3
1	あてはまらない	6	1.7
	計	352	100.0



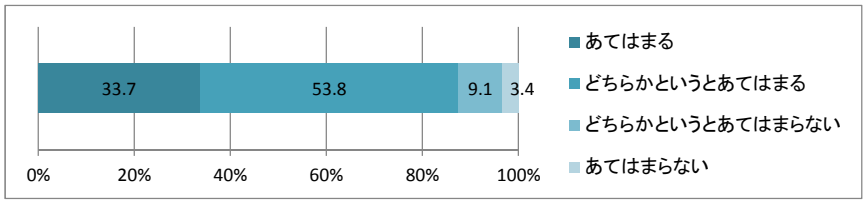
C-6　私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	131	37.9
3	どちらかというとあてはまる	141	40.8
2	どちらかというとあてはまらない	61	17.6
1	あてはまらない	13	3.8
	計	346	100.0



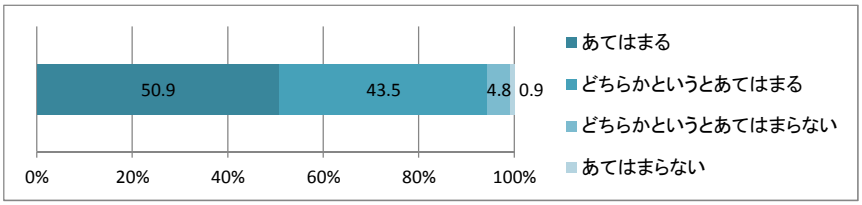
C-8　私は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	119	33.7
3	どちらかというとあてはまる	190	53.8
2	どちらかというとあてはまらない	32	9.1
1	あてはまらない	12	3.4
	計	353	100.0



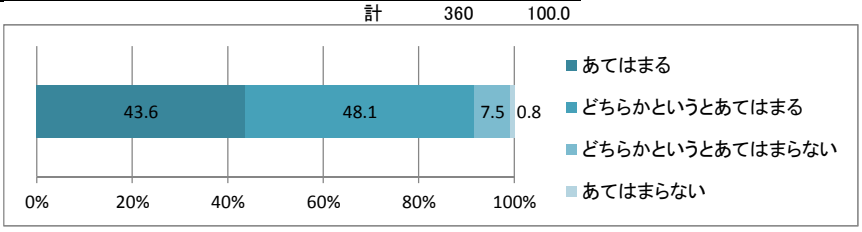
C-9　私は、教科の学習での話し合い活動は、内容の理解や生徒指導のために、とても大切なことだと考えてい

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	179	50.9
3	どちらかというとあてはまる	153	43.5
2	どちらかというとあてはまらない	17	4.8
1	あてはまらない	3	0.9
	計	352	100.0



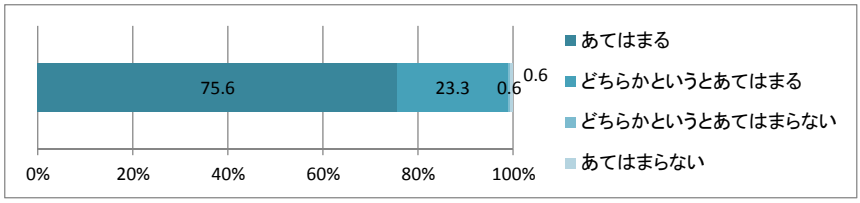
C-10 生徒は、私の手伝いをしてくれる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	157	43.6
3	どちらかというとあてはまる	173	48.1
2	どちらかというとあてはまらない	27	7.5
1	あてはまらない	3	0.8
	計	360	100.0



C-11 私は、生徒に「ありがとう」と言っている。

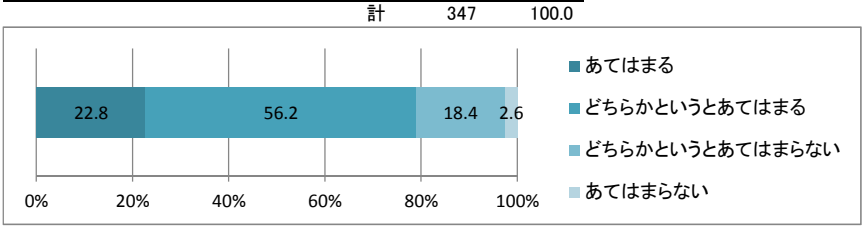
選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	273	75.6
3	どちらかというとあてはまる	84	23.3
2	どちらかというとあてはまらない	2	0.6
1	あてはまらない	2	0.6
	計	361	100.0



D 【 あなたのホームルームの生徒と他の生徒との関わり 】

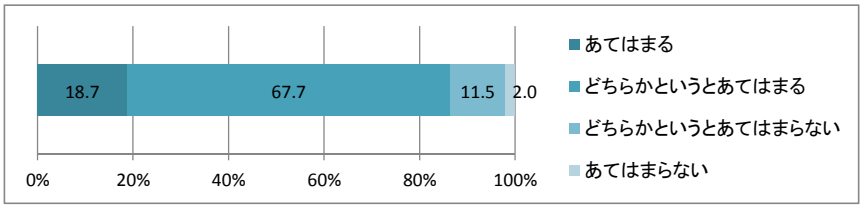
D-2　生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	79	22.8
3	どちらかというとあてはまる	195	56.2
2	どちらかというとあてはまらない	64	18.4
1	あてはまらない	9	2.6
	計	347	100.0



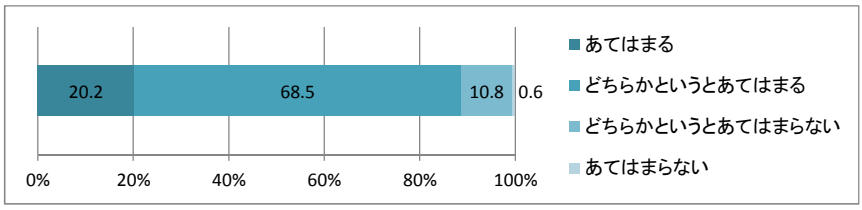
D-4　生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	65	18.7
3	どちらかというとあてはまる	235	67.7
2	どちらかというとあてはまらない	40	11.5
1	あてはまらない	7	2.0
	計	347	100.0



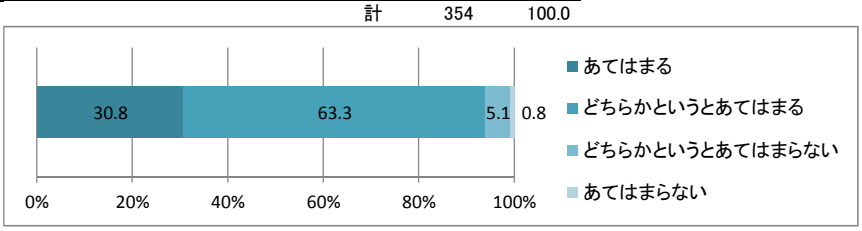
D-5　生徒は、ホームルームの友達の手伝いを、自分からやっている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	71	20.2
3	どちらかというとあてはまる	241	68.5
2	どちらかというとあてはまらない	38	10.8
1	あてはまらない	2	0.6
	計	352	100.0



D-6　生徒は、ホームルームの友達に「ありがとう」と言っている。

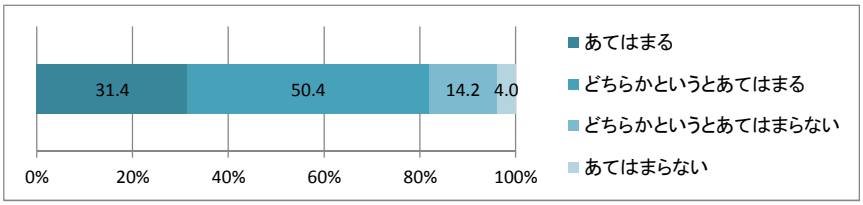
選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	109	30.8
3	どちらかというとあてはまる	224	63.3
2	どちらかというとあてはまらない	18	5.1
1	あてはまらない	3	0.8
	計	354	100.0



E 【地域との関わり 】

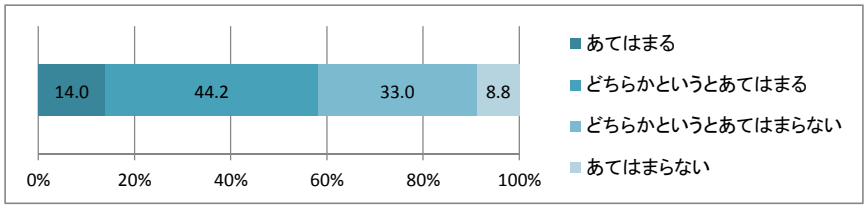
E-1　私は、生徒に、地域の人にあいさつをすることの大切さを話している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	111	31.4
3	どちらかというとあてはまる	178	50.4
2	どちらかというとあてはまらない	50	14.2
1	あてはまらない	14	4.0
	計	353	100.0



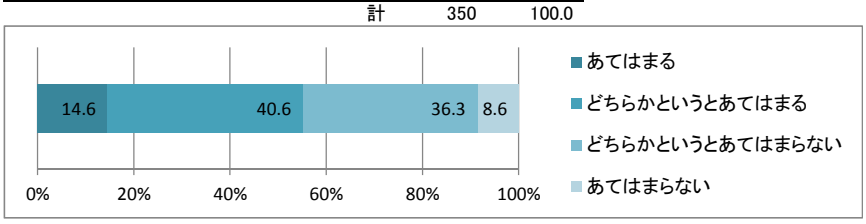
E-2　私は、生徒に、地域の行事に参加することの大切さを話している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	49	14.0
3	どちらかというとあてはまる	155	44.2
2	どちらかというとあてはまらない	116	33.0
1	あてはまらない	31	8.8
	計	351	100.0



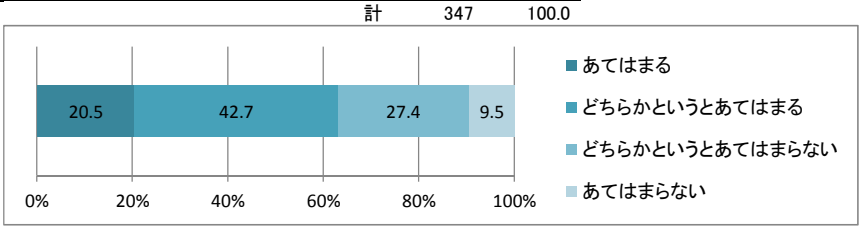
E-3　私は、生徒に、地域のボランティア活動に参加することの大切さを話している。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	51	14.6
3	どちらかというとあてはまる	142	40.6
2	どちらかというとあてはまらない	127	36.3
1	あてはまらない	30	8.6
	計	350	100.0



E-4　私は、地域のボランティア活動に参加した生徒に対する地域の人からの感謝の声を、生徒に伝えている。

選択肢	内容	選択数	割合(%)
4	あてはまる	71	20.5
3	どちらかというとあてはまる	148	42.7
2	どちらかというとあてはまらない	95	27.4
1	あてはまらない	33	9.5
	計	347	100.0



第４章　調査用質問紙

小学校4年生用

子どもたちのコミュニケーションにかんするアンケート

下のしつもんについて、あなたがあてはまると思うものを1つえらんで〇をつけてください。

		4	3	2	1
		あてはまる	どちらかというとあてはまる	どちらかというとあてはまらない	あてはまらない

A 【 あなたのふだんのようす 】

番	しつもん	1つえらんで〇をつけてください。			
①	わたしは、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。	4	3	2	1
②	わたしは、教科の学習いがいの学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。	4	3	2	1
③	わたしは、学級で、イライラしてがまんできないときがある。	4	3	2	1
④	わたしは、みんなの前に出て発表するとき、とてもきんちょうする。	4	3	2	1
⑤	わたしは、大切だと思うことは、自分で決めようとしている。	4	3	2	1
⑥	わたしは、むちゅうになると、まわりの人の意見を聞かなくなることがある。	4	3	2	1
⑦	わたしは、友だちの気持ちを考えながら話を聞いている。	4	3	2	1
⑧	わたしは、教科の学習で、友だちの発言を聞くことは、自分のためになると思う。	4	3	2	1
⑨	わたしは、教科の学習いがいで、友だちの発言を聞くことは、自分のためになると思う。	4	3	2	1
⑩	わたしは、教科の学習で、分からないことを友だちと教え合っている。	4	3	2	1
⑪	わたしは、友だちと意見が合わないことがあると、その人と、あまり話したくなくなる。	4	3	2	1
⑫	わたしは、みんなで決めた決まりややくそくを、守ろうとしている。	4	3	2	1
⑬	わたしは、みんながこまっているとき、なんとか かい決しようとしている。	4	3	2	1
⑭	わたしは、学校のことでこまったり、なやんだりしたとき、学級の友だちに話す。	4	3	2	1
⑮	わたしは、学校のことでこまったり、なやんだりしたとき、同じ学級いがいの友だちに話す。	4	3	2	1
⑯	わたしは、友だちのがんばっているすがたを見ると、いっしょにがんばろうと思う。	4	3	2	1
⑰	わたしは、自分が悪いことをしたとき、「ごめんなさい」と言っている。	4	3	2	1

B 【 あなたと家の人とのかかわり 】

番	しつもん	1つえらんで〇をつけてください。			
①	わたしは、その日の学校でのできごとについて家の人に話す。	4	3	2	1
②	わたしが、その日の学校でのできごとについて話すと、家の人はよく聞いてくれる。	4	3	2	1
③	わたしは、学校からのれんらくやプリントがあると、そのないようについて家の人に話す。	4	3	2	1
④	わたしが学校や家でがんばっていることを、家の人はほめてくれる。	4	3	2	1
⑤	わたしは、決まりややくそくについて、家の人と話し合う。	4	3	2	1
⑥	わたしは、こまったり、なやんだりしたとき、そのことを家の人に話す。	4	3	2	1
⑦	わたしは、家の人の手伝いをする。	4	3	2	1
⑧	わたしは、家の人から「ありがとう」と言われる。	4	3	2	1

小4

		4 あてはまる	3 どちらかというとあてはまる	2 どちらかというとあてはまらない	1 あてはまらない

C 【あなたと先生とのかかわり 】

番	し　つ　も　ん	1つえらんで○をつけてください。			
①	先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする。	4	3	2	1
②	先生は、わたしの気持ちを考えて話を聞いてくれる。	4	3	2	1
③	先生の朝の会や帰りの会の話は、よく分かる。	4	3	2	1
④	先生は、そうじやきゅう食などのときに、みんなときょう力することの大切さを話してくれる。	4	3	2	1
⑤	先生は、教科の学習で、友だちの発言をしんけんに聞くことの大切さを話してくれる。	4	3	2	1
⑥	先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の場面を多くつくっている。	4	3	2	1
⑦	先生は、学級での話し合いで、みんながうまくきょう力できるように助けてくれる。	4	3	2	1
⑧	先生は、委員会活動や他の学年の人との活動で、みんながうまくきょう力できるように助けてくれる。	4	3	2	1
⑨	わたしは、先生の手伝いをする。	4	3	2	1
⑩	わたしは、先生から「ありがとう」と言われる。	4	3	2	1

D 【 あなたと学級の友だちや、他の学年の人とのかかわり 】

番	し　つ　も　ん	1つえらんで○をつけてください。			
①	学級の友だちは、教科の学習で、自分の発言をよく聞いてくれる。	4	3	2	1
②	教科の学習いがいで、学級の友だちは、自分の発言をよく聞いてくれる。	4	3	2	1
③	学級では、問題点をなくすため、そのことをみんなで話題にすることができる。	4	3	2	1
④	学級では、こまっている人がいると、しぜんに声をかけあっている。	4	3	2	1
⑤	ほかの学年の人との活動では、問題点をなくすため、そのことをみんなで話題にすることができる。	4	3	2	1
⑥	他の学年の人との活動では、こまっている人がいると、しぜんに声をかけあっている。	4	3	2	1
⑦	わたしは、学級の友だちの手伝いをする。	4	3	2	1
⑧	わたしは、学級の友だちから「ありがとう」と言われる。	4	3	2	1

E 【 地いきとのかかわり 】

番	し　つ　も　ん	1つえらんで○をつけてください。			
①	わたしは、家のまわりや学校のまわりの人にあいさつをしている。	4	3	2	1
②	わたしは、地いきや子ども会・育せい会などの行事にさんかしている。	4	3	2	1
③	わたしは、地いきや子ども会・育せい会などのボランティア活動にさんかしている。	4	3	2	1
④	わたしは、家のまわりや学校のまわりの人から「ありがとう」と言われる。	4	3	2	1

※答えていないところがないか、見直してください。

ごきょうりょくありがとうございました。

小学校6年生用

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート

下の質問について、あなたがあてはまると思うものを1つ選んで〇をつけてください。

A 【 あなたのふだんのようす 】

番	質　　問	4 あてはまる	3 どちらかというとあてはまる	2 どちらかというとあてはまらない	1 あてはまらない
		1つ選んで〇をつけてください。			
①	わたしは、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。	4	3	2	1
②	わたしは、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。	4	3	2	1
③	わたしは、学級で、イライラしてがまんできないときがある。	4	3	2	1
④	わたしは、みんなの前に出て発表するとき、とてもきんちょうする。	4	3	2	1
⑤	わたしは、大切だと思うことは、自分で決めようとしている。	4	3	2	1
⑥	わたしは、むちゅうになると、まわりの人の意見を聞かなくなることがある。	4	3	2	1
⑦	わたしは、友達の気持ちを考えながら話を聞いている。	4	3	2	1
⑧	わたしは、教科の学習で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。	4	3	2	1
⑨	わたしは、教科の学習以外で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。	4	3	2	1
⑩	わたしは、教科の学習で、分からないことを友達と教え合っている。	4	3	2	1
⑪	わたしは、友達と意見が合わないことがあると、その人と、あまり話したくなくなる。	4	3	2	1
⑫	わたしは、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。	4	3	2	1
⑬	わたしは、みんながこまっているとき、なんとか解決しようとしている。	4	3	2	1
⑭	わたしは、学校のことでこまったり、なやんだりしたとき、学級の友達に話す。	4	3	2	1
⑮	わたしは、学校のことでこまったり、なやんだとき、同じ学級以外の友達に話す。	4	3	2	1
⑯	わたしは、友達のがんばっているすがたを見ると、いっしょにがんばろうと思う。	4	3	2	1
⑰	わたしは、自分が悪いことをしたとき、「ごめんなさい」と言っている。	4	3	2	1

B 【 あなたと家の人との関わり 】

番	質　　問	1つ選んで〇をつけてください。			
①	わたしは、その日の学校でのできごとについて家の人に話す。	4	3	2	1
②	わたしが、その日の学校でのできごとについて話すと、家の人はよく聞いてくれる。	4	3	2	1
③	わたしは、学校からの連らくやプリントがあると、その内容について家の人に話す。	4	3	2	1
④	わたしが学校や家庭でがんばっていることを、家の人はほめてくれる。	4	3	2	1
⑤	わたしは、決まりや約束について、家の人と話し合う。	4	3	2	1
⑥	わたしは、こまったりなやんだりしたとき、そのことを家の人に話す。	4	3	2	1
⑦	わたしは、家の人の手伝いをする。	4	3	2	1
⑧	わたしは、家の人から「ありがとう」と言われる。	4	3	2	1

小6

C 【あなたと先生との関わり 】

番	質　　問	4 あてはまる	3 どちらかというとあてはまる	2 どちらかというとあてはまらない	1 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする。	4	3	2	1
②	先生は、わたしの気持ちを考えて話を聞いてくれる。	4	3	2	1
③	先生の朝の会や帰りの会の話は、よく分かる。	4	3	2	1
④	先生は、そうじや給食などのときに、みんなと協力することの大切さを話してくれる。	4	3	2	1
⑤	先生は、教科の学習で、友達の発言をしんけんに聞くことの大切さを話してくれる。	4	3	2	1
⑥	先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を多くつくっている。	4	3	2	1
⑦	先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる。	4	3	2	1
⑧	先生は、委員会活動や他の学年の人との活動で、みんながうまく協力できるように助けてくれる。	4	3	2	1
⑨	わたしは、先生の手伝いをする。	4	3	2	1
⑩	わたしは、先生から「ありがとう」と言われる。	4	3	2	1

D 【 あなたと学級の友達や、他の学年の人との関わり 】

番	質　　問	1つ選んで○をつけてください。			
①	教科の学習で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。	4	3	2	1
②	教科の学習以外で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。	4	3	2	1
③	学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	4	3	2	1
④	他の学年の人との活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	4	3	2	1
⑤	学級では、こまっている人がいると、自然に声をかけあっている。	4	3	2	1
⑥	他の学年の人との活動では、こまっている人がいると、自然に声をかけあっている。	4	3	2	1
⑦	わたしは、学級の友達の手伝いをする。	4	3	2	1
⑧	わたしは、学級の友達から「ありがとう」と言われる。	4	3	2	1

E 【 地いきとの関わり 】

番	質　　問	1つ選んで○をつけてください。			
①	わたしは、家の周りや学校の周りの人にあいさつをしている。	4	3	2	1
②	わたしは、地いきや子ども会・育成会などの行事に参加している。	4	3	2	1
③	わたしは、地いきや子ども会・育成会などのボランティア活動に参加している。	4	3	2	1
④	わたしは、家の周りや学校の周りの人から「ありがとう」と言われる。	4	3	2	1

※答えていないところがないか、見直してください。

ご協力ありがとうございました。

中学生用

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート

下の質問について、あなたがあてはまると思うものを1つ選んで〇をつけてください。

A 【 あなたのふだんのようす 】

番	質　　問	4 あてはまる	3 どちらかというとあてはまる	2 どちらかというとあてはまらない	1 あてはまらない
		1つ選んで〇をつけてください。			
①	私は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。	4	3	2	1
②	私は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。	4	3	2	1
③	私は、学級で、イライラしてがまんできないときがある。	4	3	2	1
④	私は、みんなの前に出て発表するとき、とてもきんちょうする。	4	3	2	1
⑤	私は、大切だと思うことは、自分で決めようとしている。	4	3	2	1
⑥	私は、むちゅうになると、周りの人の意見を聞かなくなることがある。	4	3	2	1
⑦	私は、友達の気持ちを考えながら話を聞いている。	4	3	2	1
⑧	私は、教科の学習で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。	4	3	2	1
⑨	私は、教科の学習以外で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。	4	3	2	1
⑩	私は、教科の学習で、分からないことを友達と教え合っている。	4	3	2	1
⑪	私は、友達と意見が合わないことがあると、その人と、あまり話したくなくなる。	4	3	2	1
⑫	私は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。	4	3	2	1
⑬	私は、みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている。	4	3	2	1
⑭	私は、学校のことで困ったり、なやんだりしたとき、学級の友達に話す。	4	3	2	1
⑮	私は、学校のことで困ったり、なやんだりしたとき、同じ学級以外の友達に話す。	4	3	2	1
⑯	私は、友達のがんばっている姿を見ると、いっしょにがんばろうと思う。	4	3	2	1
⑰	私は、自分が悪いことをしたとき、「ごめんなさい」と言っている。	4	3	2	1

B 【 あなたと家の人との関わり 】

番	質　　問	1つ選んで〇をつけてください。			
①	私は、その日の学校でのできごとについて家の人に話す。	4	3	2	1
②	私がその日の学校でのできごとについて話すと、家の人はよく聞いてくれる。	4	3	2	1
③	私は、学校からの連らくやプリントがあると、その内容について家の人に話す。	4	3	2	1
④	私が学校や家庭でがんばっていることを、家の人はほめてくれる。	4	3	2	1
⑤	私は、決まりや約束について、家の人と話し合う。	4	3	2	1
⑥	私は、困ったりなやんだりしたとき、そのことを家の人に話す。	4	3	2	1
⑦	私は、家の人の手伝いをする。	4	3	2	1
⑧	私は、家の人から「ありがとう」と言われる。	4	3	2	1

中学生

		4	3	2	1
		あてはまる	どちらかというとあてはまる	どちらかというとあてはまらない	あてはまらない

C 【あなたと先生との関わり】

番	質　　問	1つ選んで○をつけてください。			
①	先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする。	4	3	2	1
②	先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる。	4	3	2	1
③	先生の朝の会や帰りの会の話は、よく分かる。	4	3	2	1
④	先生は、そうじや給食などのときに、みんなと協力することの大切さを話してくれる。	4	3	2	1
⑤	先生は、教科の学習で、友達の発言をしんけんに聞くことの大切さを話してくれる。	4	3	2	1
⑥	先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を多くつくっている。	4	3	2	1
⑦	先生は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる。	4	3	2	1
⑧	先生は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように助けてくれる。	4	3	2	1
⑨	私は、先生の手伝いをする。	4	3	2	1
⑩	私は、先生から「ありがとう」と言われる。	4	3	2	1

D 【 あなたと学級の友達や、他の学年の人とのかかわり 】

番	質　　問	1つ選んで○をつけてください。			
①	教科の学習で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。	4	3	2	1
②	教科の学習以外で、学級の友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。	4	3	2	1
③	学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	4	3	2	1
④	生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	4	3	2	1
⑤	学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	4	3	2	1
⑥	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	4	3	2	1
⑦	私は、学級の友達の手伝いをする。	4	3	2	1
⑧	私は、学級の友達から「ありがとう」と言われる。	4	3	2	1

E 【 地域との関わり 】

番	質　　問	1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、家の周りや学校の周りの人にあいさつをしている。	4	3	2	1
②	私は、地域や子ども会・育成会などの行事に参加している。	4	3	2	1
③	私は、地域や子ども会・育成会などのボランティア活動に参加している。	4	3	2	1
④	私は、家の周りや学校の周りの人から「ありがとう」と言われる。	4	3	2	1

※答えていないところがないか、見直してください。

ご協力ありがとうございました。

高校生用

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート

下の質問について、あなたがあてはまると思うものを1つ選んで〇をつけてください。

A 【 あなたの普段のようす 】

番	質　　問	4 あてはまる	3 どちらかというとあてはまる	2 どちらかというとあてはまらない	1 あてはまらない
		1つ選んで〇をつけてください。			
①	私は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。	4	3	2	1
②	私は、教科の学習以外のホームルームの話し合いで、自分の考えを進んで発言している。	4	3	2	1
③	私は、ホームルームで、イライラしてがまんできないときがある。	4	3	2	1
④	私は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張する。	4	3	2	1
⑤	私は、大切だと思うことは、自分で決めようとしている。	4	3	2	1
⑥	私は、夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなることがある。	4	3	2	1
⑦	私は、友達の気持ちを考えながら話を聞いている。	4	3	2	1
⑧	私は、教科の学習で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。	4	3	2	1
⑨	私は、教科の学習以外で、友達の発言を聞くことは、自分のためになると思う。	4	3	2	1
⑩	私は、教科の学習で、分からないことを友達と教え合っている。	4	3	2	1
⑪	私は、友達と意見が合わないことがあると、その人と、あまり話したくなくなる。	4	3	2	1
⑫	私は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。	4	3	2	1
⑬	私は、みんなが困っているとき、なんとか解決しようとしている。	4	3	2	1
⑭	私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、ホームルームの友達に話す。	4	3	2	1
⑮	私は、学校のことで困ったり、悩んだりしたとき、同じホームルーム以外の友達に話す。	4	3	2	1
⑯	私は、友達のがんばっている姿を見ると、一緒にがんばろうと思う。	4	3	2	1
⑰	私は、自分が悪いことをしたとき、「ごめんなさい」と言っている。	4	3	2	1

B 【 あなたと家の人との関わり 】

番	質　　問				
		1つ選んで〇をつけてください。			
①	私は、その日の学校でのできごとについて家の人に話す。	4	3	2	1
②	私がその日の学校でのできごとについて話すと、家の人はよく聞いてくれる。	4	3	2	1
③	私は、学校からの連絡やプリントがあると、その内容について家の人に話す。	4	3	2	1
④	私が学校や家庭でがんばっていることを、家の人はほめてくれる。	4	3	2	1
⑤	私は、決まりや約束について、家の人と話し合う。	4	3	2	1
⑥	私は、困ったり悩んだりしたとき、そのことを家の人に話す。	4	3	2	1
⑦	私は、家の人の手伝いをする。	4	3	2	1
⑧	私は、家の人から「ありがとう」と言われる。	4	3	2	1

高校生

C 【あなたと先生との関わり 】

番	質　　問	4 あてはまる	3 どちらかというとあてはまる	2 どちらかというとあてはまらない	1 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	先生は、元気にあいさつしたり、声をかけてくれたりする。	4	3	2	1
②	先生は、私の気持ちを考えて話を聞いてくれる。	4	3	2	1
③	先生のショートホームルームの時間の話は、よく分かる。	4	3	2	1
④	先生は、掃除などのときに、みんなと協力することの大切さを話してくれる。	4	3	2	1
⑤	先生は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話してくれる。	4	3	2	1
⑥	先生は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を多くつくっている。	4	3	2	1
⑦	先生は、ホームルームでの話し合いで、みんながうまく協力できるように助けてくれる。	4	3	2	1
⑧	先生は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように助けてくれる。	4	3	2	1
⑨	私は、先生の手伝いをする。	4	3	2	1
⑩	私は、先生から「ありがとう」と言われる。	4	3	2	1

D 【 あなたとホームルームの友達や、他の学年の人との関わり 】

番	質　　問	1つ選んで○をつけてください。			
①	教科の学習で、ホームルームの友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。	4	3	2	1
②	教科の学習以外で、ホームルームの友達は、自分の発言をよく聞いてくれる。	4	3	2	1
③	ホームルームでは、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	4	3	2	1
④	生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	4	3	2	1
⑤	ホームルームでは、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	4	3	2	1
⑥	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	4	3	2	1
⑦	私は、ホームルームの友達の手伝いをする。	4	3	2	1
⑧	私は、ホームルームの友達から「ありがとう」と言われる。	4	3	2	1

E 【 地域との関わり】

番	質　　問	1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、家の周りや学校の周りの人にあいさつをしている。	4	3	2	1
②	私は、地域の行事に参加している。	4	3	2	1
③	私は、地域のボランティア活動に参加している。	4	3	2	1
④	私は、家の周りや学校の周りの人から「ありがとう」と言われる。	4	3	2	1

※答えていないところがないか、見直してください。

ご協力ありがとうございました。

小学校 担任用

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート

下の質問について、あてはまるものや学級の状況に最も近いものを1つ選んで○をつけてください。

A 【 あなたの学級の児童の普段のようす 】

番	質　問	4 あてはまる	3 どちらかというとあてはまる	2 どちらかというとあてはまらない	1 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	児童は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。	4	3	2	1
②	児童は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。	4	3	2	1
③	授業中、イライラしていて自分を抑えられない児童がいて気になる。	4	3	2	1
④	児童は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張している。	4	3	2	1
⑤	児童は、大切だと思うことを、自分で考えて決めようとしている。	4	3	2	1
⑥	夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなる児童がいて気になる。	4	3	2	1
⑦	児童は、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。	4	3	2	1
⑧	児童は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。	4	3	2	1
⑨	児童は、教科の学習以外で、友達の発言を真剣に聞いている。	4	3	2	1
⑩	児童は、教科の学習で、分からないことを友達と教え合っている。	4	3	2	1
⑪	児童は、友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話をしなくなる。	4	3	2	1
⑫	児童は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。	4	3	2	1
⑬	みんなが困っているとき、なんとか解決しようとする児童がいる。	4	3	2	1
⑭	児童は、学校のことで困ったり悩んだりしたとき、友達に話す。	4	3	2	1
⑮	児童は、頑張りやよさを認め合っている。	4	3	2	1
⑯	児童は、悪いことをしたとき、「ごめんなさい」と言っている。	4	3	2	1

B 【 あなたの学級の児童と家の人との関わり 】

番	質　問	1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、児童に働きかけている。	4	3	2	1
②	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、保護者に働きかけている。	4	3	2	1
③	私は、学校からの連絡やプリントについて、家庭で話題にするように、児童に働きかけている。	4	3	2	1
④	私は、児童が頑張っていることをほめてもらえるよう、家庭に働きかけている。	4	3	2	1
⑤	私は、決まりや約束について、チャンスをとらえて家庭で話題にするよう、児童や保護者に働きかけている。	4	3	2	1
⑥	私は、児童が困ったり悩んだりしたときに、家庭で相談できるように、保護者に働きかけている。	4	3	2	1
⑦	私は、家の人の手伝いをするように、児童に働きかけている。	4	3	2	1
⑧	私は、「ありがとう」と子どもに言葉をかけることの大切さを、保護者に伝えている。	4	3	2	1

小担任

C 【あなたの学級の児童とあなたとの関わり 】

番	質　　問	4 あてはまる	3 どちらかというとあてはまる	2 どちらかというとあてはまらない	1 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、児童に、元気にあいさつをしたり、声をかけたりしている。	4	3	2	1
②	私は、児童の気持ちを考えて話を聞くようにしている。	4	3	2	1
③	私は、朝の会や帰りの会で、説明の内容や話し方を工夫している。	4	3	2	1
④	私は、清掃や給食などのときに、みんなと協力することの大切さを話している。	4	3	2	1
⑤	私は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話している。	4	3	2	1
⑥	私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。	4	3	2	1
⑦	私は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように児童に働きかけている。	4	3	2	1
⑧	私は、委員会活動や縦割り班の活動で、みんながうまく協力できるように児童に働きかけている。	4	3	2	1
⑨	私は、教科の学習での話し合い活動は、内容の理解や児童指導のために、とても大切なことだと考えている。	4	3	2	1
⑩	児童は、私の手伝いをしてくれる。	4	3	2	1
⑪	私は、児童に「ありがとう」と言っている。	4	3	2	1

D 【 あなたの学級の児童と他の児童との関わり 】

番	質　　問	1つ選んで○をつけてください。			
①	学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	4	3	2	1
②	委員会活動や縦割り班の活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	4	3	2	1
③	学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	4	3	2	1
④	委員会活動や縦割り班の活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	4	3	2	1
⑤	児童は、学級の友達の手伝いを、自分からやっている。	4	3	2	1
⑥	児童は、学級の友達に「ありがとう」と言っている。	4	3	2	1

E 【地域との関わり 】

番	質　　問	1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、児童に、地域の人にあいさつをすることの大切さを話している。	4	3	2	1
②	私は、児童に、地域や子ども会・育成会などの行事に参加することの大切さを話している。	4	3	2	1
③	私は、児童に、地域や子ども会・育成などのボランティア活動に参加することの大切さを話している。	4	3	2	1
④	私は、地域や子ども会・育成会などのボランティア活動に参加した児童に対する、地域の人からの感謝の声を、児童に伝えている。	4	3	2	1

※答えていないところがないか、見直してください。

ご協力ありがとうございました。

小学校
担任以外用

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート

下の質問(取消線のあるものを除く)について、あてはまると思うものを1つ選んで〇をつけてください。
回答しにくいものがあるかもしれませんが、なるべく近いものを選んでください。

A 【 児童の普段のようす 】

番	質　問	4 あてはまる	3 どちらかというとあてはまる	2 どちらかというとあてはまらない	1 あてはまらない
		1つ選んで〇をつけてください。			
①	児童は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。	4	3	2	1
~~②~~	~~児童は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。~~				
③	授業中、イライラしていて自分を抑えられない児童がいて気になる。	4	3	2	1
④	児童は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張している。	4	3	2	1
⑤	児童は、大切だと思うことを、自分で考えて決めようとしている。	4	3	2	1
⑥	夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなる児童がいて気になる。	4	3	2	1
⑦	児童は、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。	4	3	2	1
⑧	児童は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。	4	3	2	1
⑨	児童は、教科の学習以外で、友達の発言を真剣に聞いている。	4	3	2	1
⑩	児童は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。	4	3	2	1
~~⑪~~	~~児童は、友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話をしなくなる。~~				
⑫	児童は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。	4	3	2	1
⑬	みんなが困っているとき、なんとか解決しようとする児童がいる。	4	3	2	1
⑭	児童は、学校のことで困ったり悩んだりしたとき、友達に話す。	4	3	2	1
⑮	児童は、頑張りやよさを認め合っている。	4	3	2	1
⑯	児童は、悪いことをしたとき、「ごめんなさい」と言っている。	4	3	2	1

B 【 児童と家の人との関わり 】

番	質　問	1つ選んで〇をつけてください。			
①	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、児童に働きかけている。	4	3	2	1
②	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、保護者に働きかけている。	4	3	2	1
③	私は、学校からの連絡やプリントについて、家庭で話題にするように、児童に働きかけをしている。	4	3	2	1
④	私は、児童が頑張っていることをほめてもらえるよう、家庭に働きかけている。	4	3	2	1
⑤	私は、決まりや約束について、チャンスをとらえて家庭で話題にするよう、児童や保護者に働きかけている。	4	3	2	1
⑥	私は、児童が困ったり悩んだりしたときに、家庭で相談できるように、保護者に働きかけている。	4	3	2	1
⑦	私は、家の人の手伝いをするように、児童に働きかけている。	4	3	2	1
⑧	私は、「ありがとう」と子どもに言葉をかけることの大切さを、保護者に伝えている。	4	3	2	1

小担以外

C 【 児童とあなたとの関わり 】

番	質　　問	4 あてはまる	3 どちらかというとあてはまる	2 どちらかというとあてはまらない	1 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、児童に、元気にあいさつをしたり、声をかけたりしている。	4	3	2	1
②	私は、児童の気持ちを考えて話を聞くようにしている。	4	3	2	1
~~③~~	~~私は、朝の会や帰りの会で、説明の内容や話し方を工夫している。~~				
④	私は、清掃や給食などのときに、みんなと協力することの大切さを話している。	4	3	2	1
⑤	私は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話している。	4	3	2	1
⑥	私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。	4	3	2	1
~~⑦~~	~~私は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように児童に働きかけている。~~				
⑧	私は、委員会活動や縦割り班の活動で、みんながうまく協力できるように児童に働きかけている。	4	3	2	1
⑨	私は、教科の学習での話し合い活動は、内容の理解や児童指導のために、とても大切なことだと考えている。	4	3	2	1
⑩	児童は、私の手伝いをしてくれる。	4	3	2	1
⑪	私は、児童に「ありがとう」と言っている。	4	3	2	1

D 【 児童と他の児童との関わり 】

番	質　　問				
		1つ選んで○をつけてください。			
~~①~~	~~学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。~~				
②	委員会活動や縦割り班の活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	4	3	2	1
~~③~~	~~学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。~~				
④	委員会活動や縦割り班の活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	4	3	2	1
⑤	児童は、友達の手伝いを、自分からやっている。	4	3	2	1
⑥	児童は、友達に「ありがとう」と言っている。	4	3	2	1

E 【地域との関わり 】

番	質　　問				
		1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、児童に、地域の人にあいさつをすることの大切さを話している。	4	3	2	1
②	私は、児童に、地域や子ども会・育成会などの行事に参加することの大切さを話している。	4	3	2	1
③	私は、児童に、地域や子ども会・育成会などのボランティア活動に参加することの大切さを話している。	4	3	2	1
④	私は、地域や子ども会・育成会などのボランティア活動に参加した児童に対する、地域の人からの感謝の声を、児童に伝えている。	4	3	2	1

※答えていないところがないか見直してください。

ご協力ありがとうございました。

中学校　担任用

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート

下の質問について、あてはまるものや学級の状況に最も近いものを1つ選んで○をつけてください。

A 【 あなたの学級の生徒の普段 のようす 】

番	質　　問	4 あてはまる	3 どちらかというとあてはまる	2 どちらかというとあてはまらない	1 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	生徒は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。	4	3	2	1
②	生徒は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。	4	3	2	1
③	授業中、イライラしていて自分を抑えられない生徒がいて気になる。	4	3	2	1
④	生徒は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張している。	4	3	2	1
⑤	生徒は、大切だと思うことを、自分で考えて決めようとしている。	4	3	2	1
⑥	夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなる生徒がいて気になる。	4	3	2	1
⑦	生徒は、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。	4	3	2	1
⑧	生徒は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。	4	3	2	1
⑨	生徒は、教科の学習以外で、友達の発言を真剣に聞いている。	4	3	2	1
⑩	生徒は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。	4	3	2	1
⑪	生徒は、友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話をしなくなる。	4	3	2	1
⑫	生徒は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。	4	3	2	1
⑬	みんなが困っているとき、なんとか解決しようとする生徒がいる。	4	3	2	1
⑭	生徒は、学校のことで困ったり悩んだりしたとき、友達に話す。	4	3	2	1
⑮	生徒は、頑張りやよさを認め合っている。	4	3	2	1
⑯	生徒は、悪いことをしたとき、「ごめんなさい」と言っている。	4	3	2	1

B 【 あなたの学級の生徒と家の人との関わり 】

番	質　　問	1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、生徒に働きかけている。	4	3	2	1
②	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、保護者に働きかけている。	4	3	2	1
③	私は、学校からの連絡やプリントについて、家庭で話題にするように、生徒に働きかけをしている。	4	3	2	1
④	私は、生徒が頑張っていることをほめてもらえるよう、家庭に働きかけている。	4	3	2	1
⑤	私は、決まりや約束について、チャンスをとらえて家庭で話題にするよう、生徒や保護者に働きかけている。	4	3	2	1
⑥	私は、生徒が困ったり悩んだりしたときに、家庭で相談できるように、保護者に働きかけている。	4	3	2	1
⑦	私は、家の人の手伝いをするように、生徒に働きかけている。	4	3	2	1
⑧	私は、「ありがとう」と子どもに言葉をかけることの大切さを、保護者に伝えている。	4	3	2	1

中担任

C 【あなたの学級の生徒とあなたとの関わり 】

番	質　　問	4 あてはまる	3 どちらかというとあてはまる	2 どちらかというとあてはまらない	1 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、生徒に、元気にあいさつをしたり、声をかけたりしている。	4	3	2	1
②	私は、生徒の気持ちを考えて話を聞くようにしている。	4	3	2	1
③	私は、朝の会や帰りの会で、説明の内容や話し方を工夫している。	4	3	2	1
④	私は、清掃や給食などのときに、みんなと協力することの大切さを話している。	4	3	2	1
⑤	私は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話している。	4	3	2	1
⑥	私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。	4	3	2	1
⑦	私は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。	4	3	2	1
⑧	私は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。	4	3	2	1
⑨	私は、教科の学習での話し合い活動は、内容の理解や生徒指導のために、とても大切なことだと考えている。	4	3	2	1
⑩	生徒は、私の手伝いをしてくれる。	4	3	2	1
⑪	私は、生徒に「ありがとう」と言っている。	4	3	2	1

D 【 あなたの学級の生徒と他の生徒との関わり 】

番	質　　問	1つ選んで○をつけてください。			
①	学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	4	3	2	1
②	生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	4	3	2	1
③	学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	4	3	2	1
④	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	4	3	2	1
⑤	生徒は、学級の友達の手伝いを、自分からやっている。	4	3	2	1
⑥	生徒は、学級の友達に「ありがとう」と言っている。	4	3	2	1

E 【地域との関わり 】

番	質　　問	1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、生徒に、地域の人にあいさつをすることの大切さを話している。	4	3	2	1
②	私は、生徒に、地域や子ども会・育成会などの行事に参加することの大切さを話している。	4	3	2	1
③	私は、生徒に、地域や子ども会・育成会などのボランティア活動に参加することの大切さを話している。	4	3	2	1
④	私は、地域や子ども会・育成会などのボランティア活動に参加した生徒に対する、地域の人からの感謝の声を、生徒に伝えている。	4	3	2	1

※答えていないところがないか、見直してください。

ご協力ありがとうございました。

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート

中学校
担任以外用

下の質問(取消線のあるものを除く)について、あてはまると思うものを1つ選んで〇をつけてください。
回答しにくいものがあるかもしれませんが、なるべく近いものを選んでください。

A 【 生徒の普段のようす 】

番	質　　問	4 あてはまる	3 どちらかというとあてはまる	2 どちらかというとあてはまらない	1 あてはまらない
		1つ選んで〇をつけてください。			
①	生徒は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。	4	3	2	1
~~②~~	~~生徒は、教科の学習以外の学級の話し合いで、自分の考えを進んで発言している。~~				
③	授業中、イライラしていて自分を抑えられない生徒がいて気になる。	4	3	2	1
④	生徒は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張している。	4	3	2	1
⑤	生徒は、大切だと思うことを、自分で考えて決めようとしている。	4	3	2	1
⑥	夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなる生徒がいて気になる。	4	3	2	1
⑦	生徒は、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。	4	3	2	1
⑧	生徒は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。	4	3	2	1
⑨	生徒は、教科の学習以外で、友達の発言を真剣に聞いている。	4	3	2	1
⑩	生徒は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。	4	3	2	1
~~⑪~~	~~生徒は、友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話をしなくなる。~~				
⑫	生徒は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。	4	3	2	1
⑬	みんなが困っているとき、なんとか解決しようとする生徒がいる。	4	3	2	1
⑭	生徒は、学校のことで困ったり悩んだりしたとき、友達に話す。	4	3	2	1
⑮	生徒は、頑張りやよさを認め合っている。	4	3	2	1
⑯	生徒は、悪いことをしたとき、「ごめんなさい」と言っている。	4	3	2	1

B 【 生徒と家の人との関わり 】

番	質　　問	1つ選んで〇をつけてください。			
①	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、生徒に働きかけている。	4	3	2	1
②	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、保護者に働きかけている。	4	3	2	1
③	私は、学校からの連絡やプリントについて、家庭で話題にするように、生徒に働きかけをしている。	4	3	2	1
④	私は、生徒ががんばっていることをほめてもらえるよう、家庭に働きかけている。	4	3	2	1
⑤	私は、決まりや約束について、チャンスをとらえて家庭で話題にするよう、生徒や保護者に働きかけている。	4	3	2	1
⑥	私は、生徒が困ったり悩んだりしたときに、家庭で相談できるように、保護者に働きかけている。	4	3	2	1
⑦	私は、家の人の手伝いをするように、生徒に働きかけている。	4	3	2	1
⑧	私は、「ありがとう」と子どもに言葉を掛けることの大切さを、保護者に伝えている。	4	3	2	1

中担以外

C 【 生徒とあなたとの関わり 】

番	質　　問	4 あてはまる	3 どちらかというとあてはまる	2 どちらかというとあてはまらない	1 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、生徒に、元気にあいさつをしたり、声をかけたりしている。	4	3	2	1
②	私は、生徒の気持ちを考えて話を聞くようにしている。	4	3	2	1
~~③~~	~~私は、朝の会や帰りの会で、説明の内容や話し方を工夫している。~~				
④	私は、清掃や給食などのときに、みんなと協力することの大切さを話している。	4	3	2	1
⑤	私は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話している。	4	3	2	1
⑥	私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。	4	3	2	1
~~⑦~~	~~私は、学級での話し合いで、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。~~				
⑧	私は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。	4	3	2	1
⑨	私は、教科の学習での話し合い活動は、内容の理解や生徒指導のために、とても大切なことだと考えている。	4	3	2	1
⑩	生徒は、私の手伝いをしてくれる。	4	3	2	1
⑪	私は、生徒に「ありがとう」と言っている。	4	3	2	1

D 【 生徒と他の生徒との関わり 】

番	質　　問				
		1つ選んで○をつけてください。			
~~①~~	~~学級では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。~~				
②	生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	4	3	2	1
~~③~~	~~学級では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。~~				
④	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	4	3	2	1
⑤	生徒は、友達の手伝いを、自分からやっている。	4	3	2	1
⑥	生徒は、友達に「ありがとう」と言っている。	4	3	2	1

E 【地域との関わり 】

番	質　　問				
		1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、生徒に、地域の人にあいさつをすることの大切さを話している。	4	3	2	1
②	私は、生徒に、地域や子ども会・育成会などの行事に参加することの大切さを話している。	4	3	2	1
③	私は、生徒に、地域や子ども会・育成会などのボランティア活動に参加することの大切さを話している。	4	3	2	1
④	私は、地域や子ども会・育成会などのボランティア活動に参加した生徒に対する、地域の人からの感謝の声を、生徒に伝えている。	4	3	2	1

※答えていないところがないか、見直してください。

ご協力ありがとうございました。

高校　正・副担任用

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート

下の質問について、あてはまるものやホームルームの状況に最も近いものを1つ選んで○をつけてください。

A 【 あなたのホームルームの生徒の普段のようす 】

番	質　問	4 あてはまる	3 どちらかというとあてはまる	2 どちらかというとあてはまらない	1 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	生徒は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。	4	3	2	1
②	生徒は、教科の学習以外のホームルームの話し合いで、自分の考えを進んで発言している。	4	3	2	1
③	授業中、イライラしていて自分を抑えられない生徒がいて気になる。	4	3	2	1
④	生徒は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張している。	4	3	2	1
⑤	生徒は、大切だと思うことを、自分で考えて決めようとしている。	4	3	2	1
⑥	夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなる生徒がいて気になる。	4	3	2	1
⑦	生徒は、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。	4	3	2	1
⑧	生徒は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。	4	3	2	1
⑨	生徒は、教科の学習以外で、友達の発言を真剣に聞いている。	4	3	2	1
⑩	生徒は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。	4	3	2	1
⑪	生徒は、友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話をしなくなる。	4	3	2	1
⑫	生徒は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。	4	3	2	1
⑬	みんなが困っているとき、なんとか解決しようとする生徒がいる。	4	3	2	1
⑭	生徒は、学校のことで困ったり悩んだりしたとき、友達に話す。	4	3	2	1
⑮	生徒は、頑張りやよさを認め合っている。	4	3	2	1
⑯	生徒は、悪いことをしたとき、「ごめんなさい」と言っている。	4	3	2	1

B 【 あなたのホームルームの生徒と家の人との関わり 】

番	質　問	1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、生徒に働きかけている。	4	3	2	1
②	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、保護者に働きかけている。	4	3	2	1
③	私は、学校からの連絡やプリントについて、家庭で話題にするように、生徒に働きかけをしている。	4	3	2	1
④	私は、生徒が頑張っていることをほめてもらえるよう、家庭に働きかけている。	4	3	2	1
⑤	私は、決まりや約束について、チャンスをとらえて家庭で話題にするよう、生徒や保護者に働きかけている。	4	3	2	1
⑥	私は、生徒が困ったり悩んだりしたときに、家庭で相談できるように、保護者に働きかけている。	4	3	2	1
⑦	私は、家の人の手伝いをするように、生徒に働きかけている。	4	3	2	1
⑧	私は、「ありがとう」と子どもに言葉をかけることの大切さを、保護者に伝えている。	4	3	2	1

高正副担

4	3	2	1

C 【あなたのホームルームの生徒とあなたとの関わり 】

番	質　　問	あてはまる	どちらかというとあてはまる	どちらかというとあてはまらない	あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、生徒に、元気にあいさつをしたり、声をかけたりしている。	4	3	2	1
②	私は、生徒の気持ちを考えて話を聞くようにしている。	4	3	2	1
③	私は、ショートホームルームで、説明の内容や話し方を工夫している。	4	3	2	1
④	私は、清掃などのときに、みんなと協力することの大切さを話している。	4	3	2	1
⑤	私は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話している。	4	3	2	1
⑥	私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。	4	3	2	1
⑦	私は、ホームルームでの話し合いで、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。	4	3	2	1
⑧	私は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。	4	3	2	1
⑨	私は、教科の学習での話し合い活動は、内容の理解や生徒指導のために、とても大切なことだと考えている。	4	3	2	1
⑩	生徒は、私の手伝いをしてくれる。	4	3	2	1
⑪	私は、生徒に「ありがとう」と言っている。	4	3	2	1

D 【 あなたのホームルームの生徒と他の生徒との関わり 】

番	質　　問				
		1つ選んで○をつけてください。			
①	ホームルームでは、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	4	3	2	1
②	生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	4	3	2	1
③	ホームルームでは、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	4	3	2	1
④	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	4	3	2	1
⑤	生徒は、ホームルームの友達の手伝いを、自分からやっている。	4	3	2	1
⑥	生徒は、ホームルームの友達に「ありがとう」と言っている。	4	3	2	1

E 【地域との関わり 】

番	質　　問				
		1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、生徒に、地域の人にあいさつをすることの大切さを話している。	4	3	2	1
②	私は、生徒に、地域の行事に参加することの大切さを話している。	4	3	2	1
③	私は、生徒に、地域のボランティア活動に参加することの大切さを話している。	4	3	2	1
④	私は、地域のボランティア活動に参加した生徒に対する地域の人からの感謝の声を、生徒に伝えている。	4	3	2	1

※答えていないところがないか、見直してください。

ご協力ありがとうございました。

子どもたちのコミュニケーションに関するアンケート

高校
正・副担任以外用

下の質問(取消線のあるものを除く)について、あてはまると思うものを1つ選んで〇をつけてください。
回答しにくいものがあるかもしれませんが、なるべく近いものを選んでください。

A 【 生徒の普段のようす 】

番	質　問	4 あてはまる	3 どちらかというとあてはまる	2 どちらかというとあてはまらない	1 あてはまらない
		1つ選んで〇をつけてください。			
①	生徒は、教科の学習で、自分の考えを進んで発言している。	4	3	2	1
~~②~~	~~生徒は、教科の学習以外のホームルームの話し合いで、自分の考えを進んで発言している。~~				
③	授業中、イライラしていて自分を抑えられない生徒がいて気になる。	4	3	2	1
④	生徒は、みんなの前に出て発表するとき、とても緊張している。	4	3	2	1
⑤	生徒は、大切だと思うことを、自分で考えて決めようとしている。	4	3	2	1
⑥	夢中になると、周りの人の意見を聞かなくなる生徒がいて気になる。	4	3	2	1
⑦	生徒は、友達と話すとき、相手の気持ちを考えながら話を聞いている。	4	3	2	1
⑧	生徒は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞いている。	4	3	2	1
⑨	生徒は、教科の学習以外で、友達の発言を真剣に聞いている。	4	3	2	1
⑩	生徒は、教科の学習で、わからないことを友達と教え合っている。	4	3	2	1
~~⑪~~	~~生徒は、友達と意見が合わないことがあると、その人とあまり話をしなくなる。~~				
⑫	生徒は、みんなで決めた決まりや約束を、守ろうとしている。	4	3	2	1
⑬	みんなが困っているとき、なんとか解決しようとする生徒がいる。	4	3	2	1
⑭	生徒は、学校のことで困ったり悩んだりしたとき、友達に話す。	4	3	2	1
⑮	生徒は、頑張りやよさを認め合っている。	4	3	2	1
⑯	生徒は、悪いことをしたとき、「ごめんなさい」と言っている。	4	3	2	1

B 【 生徒と家の人との関わり 】

番	質　問	1つ選んで〇をつけてください。			
①	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、生徒に働きかけている。	4	3	2	1
②	私は、その日の学校でのできごとを、家庭で話題にするように、保護者に働きかけている。	4	3	2	1
③	私は、学校からの連絡やプリントについて、家庭で話題にするように、生徒に働きかけをしている。	4	3	2	1
④	私は、生徒が頑張っていることをほめてもらえるよう、家庭に働きかけている。	4	3	2	1
⑤	私は、決まりや約束について、チャンスをとらえて家庭で話題にするよう、生徒や保護者に働きかけている。	4	3	2	1
⑥	私は、生徒が困ったり悩んだりしたときに、家庭で相談できるように、保護者に働きかけている。	4	3	2	1
⑦	私は、家の人の手伝いをするように、生徒に働きかけている。	4	3	2	1
⑧	私は、「ありがとう」と子どもに言葉をかけることの大切さを、保護者に伝えている。	4	3	2	1

高担以外

C 【 生徒とあなたとの関わり 】

番	質　　問	4 あてはまる	3 どちらかというとあてはまる	2 どちらかというとあてはまらない	1 あてはまらない
		1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、生徒に、元気にあいさつをしたり、声をかけたりしている。	4	3	2	1
②	私は、生徒の気持ちを考えて話を聞くようにしている。	4	3	2	1
~~③~~	~~私は、ショートホームルームで、説明の内容や話し方を工夫している。~~				
④	私は、清掃などのときに、みんなと協力することの大切さを話している。	4	3	2	1
⑤	私は、教科の学習で、友達の発言を真剣に聞くことの大切さを話している。	4	3	2	1
⑥	私は、教科の学習で、グループ学習や話し合い活動の機会を設けるよう努めている。	4	3	2	1
~~⑦~~	~~私は、ホームルームでの話し合いで、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。~~				
⑧	私は、生徒会活動や部活動で、みんながうまく協力できるように生徒に働きかけている。	4	3	2	1
⑨	私は、教科の学習での話し合い活動は、内容の理解や生徒指導のために、とても大切なことだと考えている。	4	3	2	1
⑩	生徒は、私の手伝いをしてくれる。	4	3	2	1
⑪	私は、生徒に「ありがとう」と言っている。	4	3	2	1

D 【 生徒と他の生徒との関わり 】

番	質　　問				
		1つ選んで○をつけてください。			
~~①~~	~~ホームルームでは、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。~~				
②	生徒会活動や部活動では、問題点を解決するため、そのことをみんなで話題にすることができる。	4	3	2	1
~~③~~	~~ホームルームでは、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。~~				
④	生徒会活動や部活動では、困っている人がいると、自然に声をかけあっている。	4	3	2	1
⑤	生徒は、友達の手伝いを、自分からやっている。	4	3	2	1
⑥	生徒は、友達に「ありがとう」と言っている。	4	3	2	1

E 【地域との関わり 】

番	質　　問				
		1つ選んで○をつけてください。			
①	私は、生徒に、地域の人にあいさつをすることの大切さを話している。	4	3	2	1
②	私は、生徒に、地域の行事に参加することの大切さを話している。	4	3	2	1
③	私は、生徒に、地域のボランティア活動に参加することの大切さを話している。	4	3	2	1
④	私は、地域のボランティア活動に参加した生徒に対する地域の人からの感謝の声を、生徒に伝えている。	4	3	2	1

※答えていないところがないか、見直してください。

ご協力ありがとうございました。