

階層的重回帰分析: 学校種・男女別

従属変数: 問題行動経験

係数a

学校種	性別	モデル	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
			B	標準誤差	ベータ		
小学校	男子	(定数)	24.581	.641		38.360	.000
		社会的望ましさの合計	-.237	.023	-.383	-10.274	.000
		先生規範合計	-.284	.042	<b>-.256</b>	-6.830	.000
		仲間規範合計	-.103	.026	<b>-.154</b>	-4.000	.000
	女子	(定数)	21.908	.561		39.084	.000
		社会的望ましさの合計	-.110	.020	-.217	-5.420	.000
		先生規範合計	-.160	.040	<b>-.172</b>	-3.974	.000
		仲間規範合計	-.181	.029	<b>-.270</b>	-6.163	.000
中学校	男子	(定数)	22.038	.465		47.356	.000
		社会的望ましさの合計	-.201	.033	-.238	-6.175	.000
		仲間規範合計	-.265	.025	<b>-.413</b>	-10.705	.000
		(定数)	20.275	.538		37.657	.000
	女子	社会的望ましさの合計	-.126	.023	-.210	-5.376	.000
		先生規範合計	-.099	.037	<b>-.111</b>	-2.698	.007
		仲間規範合計	-.121	.020	<b>-.262</b>	-6.149	.000
		高校	男子	(定数)	23.531	.739	
社会的望ましさの合計	-.198			.055	-.146	-3.617	.000
先生規範合計	-.150			.037	<b>-.170</b>	-4.086	.000
仲間規範合計	-.212			.031	<b>-.294</b>	-6.889	.000
女子	(定数)		22.597	.853		26.480	.000
	社会的望ましさの合計		-.095	.042	-.087	-2.244	.025
	先生規範合計		-.198	.054	<b>-.148</b>	-3.656	.000
	仲間規範合計		-.220	.029	<b>-.312</b>	-7.530	.000

階層的重回帰分析: 学年別

従属変数: 問題行動経験

係数a

学年	モデル	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
		B	標準誤差	ベータ		
小4	(定数)	25.063	.937		26.750	.000
	社会的望ましさの合計	-.191	.028	-.317	-6.809	.000
	仲間規範合計	-.263	.043	<b>-.295</b>	-6.115	.000
	先生規範合計	-.208	.062	<b>-.159</b>	-3.369	.001
小5	(定数)	22.805	.799		28.533	.000
	社会的望ましさの合計	-.180	.029	-.301	-6.126	.000
	仲間規範合計	-.088	.030	<b>-.148</b>	-2.952	.003
	先生規範合計	-.240	.050	<b>-.236</b>	-4.791	.000
小6	(定数)	23.048	.645		35.740	.000
	社会的望ましさの合計	-.156	.026	-.283	-6.112	.000
	仲間規範合計	-.152	.035	<b>-.224</b>	-4.316	.000
	先生規範合計	-.214	.048	<b>-.230</b>	-4.505	.000
中1	(定数)	21.208	.717		29.564	.000
	社会的望ましさの合計	-.165	.025	-.317	-6.647	.000
	仲間規範合計	-.088	.027	<b>-.172</b>	-3.201	.001
	先生規範合計	-.153	.053	<b>-.152</b>	-2.860	.004
中2	(定数)	20.947	.534		39.202	.000
	社会的望ましさの合計	-.165	.038	-.207	-4.340	.000
	仲間規範合計	-.227	.030	<b>-.359</b>	-7.526	.000
中3	(定数)	22.398	.848		26.417	.000
	社会的望ましさの合計	-.133	.042	-.152	-3.192	.002
	仲間規範合計	-.161	.029	<b>-.301</b>	-5.466	.000
	先生規範合計	-.193	.060	<b>-.176</b>	-3.245	.001
高1	(定数)	23.299	.856		27.225	.000
	社会的望ましさの合計	-.179	.051	-.166	-3.485	.001
	仲間規範合計	-.165	.031	<b>-.262</b>	-5.301	.000
	先生規範合計	-.216	.048	<b>-.215</b>	-4.485	.000
高2	(定数)	23.036	.941		24.482	.000
	社会的望ましさの合計	-.111	.059	-.090	-1.899	.058
	仲間規範合計	-.281	.040	<b>-.349</b>	-7.050	.000
	先生規範合計	-.148	.053	<b>-.136</b>	-2.780	.006
高3	(定数)	22.873	.954		23.984	.000
	社会的望ましさの合計	-.128	.068	-.093	-1.889	.060
	仲間規範合計	-.213	.040	<b>-.288</b>	-5.270	.000
	先生規範合計	-.176	.052	<b>-.180</b>	-3.376	.001

係数a

学年	性別	モデル	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率		
			B	標準誤差	ベータ				
小4	男子	(定数)	25.995	1.348		19.281	.000		
		社会的望ましさの合計	-.260	.039	-.415	-6.611	.000		
		仲間規範合計	-.232	.056	<b>-.264</b>	-4.115	.000		
		先生規範合計	-.232	.085	<b>-.171</b>	-2.726	.007		
	女子	(定数)	24.173	1.274		18.969	.000		
		社会的望ましさの合計	-.102	.039	-.181	-2.599	.010		
		仲間規範合計	-.303	.066	<b>-.340</b>	-4.622	.000		
		先生規範合計	-.198	.089	<b>-.161</b>	-2.232	.027		
小5	男子	(定数)	23.157	1.016		22.789	.000		
		社会的望ましさの合計	-.250	.041	-.406	-6.138	.000		
		先生規範合計	-.279	.062	<b>-.297</b>	-4.490	.000		
		(定数)	22.453	1.246		18.025	.000		
	女子	社会的望ましさの合計	-.128	.041	-.221	-3.145	.002		
		仲間規範合計	-.181	.050	<b>-.260</b>	-3.607	.000		
		先生規範合計	-.181	.080	<b>-.162</b>	-2.257	.025		
		小6	男子	(定数)	25.418	1.083		23.463	.000
社会的望ましさの合計	-.201			.039	-.321	-5.115	.000		
仲間規範合計	-.152			.049	<b>-.205</b>	-3.083	.002		
先生規範合計	-.321			.075	<b>-.280</b>	-4.294	.000		
女子	(定数)		20.934	.644		32.497	.000		
	社会的望ましさの合計		-.102	.028	-.247	-3.692	.000		
	仲間規範合計		-.121	.044	<b>-.227</b>	-2.740	.007		
	先生規範合計		-.163	.053	<b>-.253</b>	-3.078	.002		
中1	男子	(定数)	23.699	1.053		22.513	.000		
		社会的望ましさの合計	-.202	.040	-.338	-5.048	.000		
		先生規範合計	-.364	.070	<b>-.347</b>	-5.171	.000		
		(定数)	18.882	.463		40.792	.000		
	女子	社会的望ましさの合計	-.129	.029	-.294	-4.461	.000		
		仲間規範合計	-.122	.028	<b>-.289</b>	-4.391	.000		
		中2	男子	(定数)	23.758	.938		25.335	.000
				社会的望ましさの合計	-.204	.063	-.208	-3.234	.001
仲間規範合計	-.387			.051	<b>-.489</b>	-7.602	.000		
(定数)	19.637			.603		32.546	.000		
女子	社会的望ましさの合計		-.156	.044	-.242	-3.582	.000		
	仲間規範合計		-.145	.035	<b>-.279</b>	-4.126	.000		
	中3		男子	(定数)	21.703	.865		25.093	.000
				社会的望ましさの合計	-.177	.067	-.176	-2.632	.009
仲間規範合計		-.263		.040	<b>-.444</b>	-6.649	.000		
(定数)		21.769		1.150		18.928	.000		
女子		社会的望ましさの合計	-.086	.048	-.121	-1.769	.079		
		仲間規範合計	-.107	.036	<b>-.231</b>	-2.995	.003		
		先生規範合計	-.252	.079	<b>-.242</b>	-3.207	.002		
		高1	男子	(定数)	21.917	1.205		18.187	.000
社会的望ましさの合計	-.137			.083	-.122	-1.650	.101		
仲間規範合計	-.135			.047	<b>-.221</b>	-2.883	.004		
先生規範合計	-.169			.061	<b>-.203</b>	-2.764	.006		
女子	(定数)		25.079	1.353		18.539	.000		
	社会的望ましさの合計		-.212	.066	-.202	-3.230	.001		
	仲間規範合計		-.195	.042	<b>-.304</b>	-4.594	.000		
	先生規範合計		-.297	.085	<b>-.226</b>	-3.502	.001		
高2	男子	(定数)	23.875	1.282		18.618	.000		
		社会的望ましさの合計	-.160	.090	-.119	-1.781	.077		
		仲間規範合計	-.277	.055	<b>-.343</b>	-5.057	.000		
		先生規範合計	-.149	.067	<b>-.151</b>	-2.234	.027		
	女子	(定数)	20.219	.963		20.999	.000		
		社会的望ましさの合計	-.065	.076	-.061	-.867	.387		
		仲間規範合計	-.290	.055	<b>-.369</b>	-5.248	.000		
		高3	男子	(定数)	25.082	1.401		17.897	.000
社会的望ましさの合計	-.349			.112	-.225	-3.105	.002		
仲間規範合計	-.198			.061	<b>-.266</b>	-3.275	.001		
先生規範合計	-.130			.066	<b>-.156</b>	-1.983	.049		
女子	(定数)		18.753	.999		18.763	.000		
	社会的望ましさの合計		.020	.081	.017	.246	.806		
	仲間規範合計		-.249	.050	<b>-.346</b>	-4.990	.000		

## 係数a

学校種	モデル	標準化されていない係		標準化係数	t 値	有意確率
		B	標準誤差	ベータ		
小学校 7	(定数)	18.995	.249		76.231	.000
	社会的望ましさの合計	-.153	.019	-.273	-8.103	.000
	私は時間を守る	-.166	.041	-.125	-4.043	.000
	私の家族は学校や先生をほめる	-.104	.039	-.086	-2.679	.008
	私は家庭学習を自主的にする	-.099	.035	-.086	-2.811	.005
	アドバイスする人ときあうのは面倒でない	-.095	.038	-.079	-2.520	.012
	先生は協力学習の時間をとる	-.102	.047	-.067	-2.159	.031
	先生はほめてほしいことをほめてくれる	.120	.045	.086	2.667	.008
中学校 7	(定数)	19.744	.301		65.524	.000
	社会的望ましさの合計	-.158	.022	-.220	-7.297	.000
	私は家庭学習を自主的にする	-.258	.043	-.174	-6.003	.000
	教室にゴミが落ちていない	-.217	.047	-.133	-4.658	.000
	家族はほめてくれる	-.164	.049	-.102	-3.327	.001
	先生は私の話を聴いてくれる	-.127	.051	-.082	-2.476	.013
	学校の先生同士は協力的だと思う	-.111	.054	-.065	-2.043	.041
	私はクラスの人に感謝されている	.202	.055	.114	3.698	.000
高校 12	(定数)	21.725	.507		42.867	.000
	社会的望ましさの合計	-.156	.037	-.125	-4.253	.000
	私は家庭学習を自主的にする	-.420	.064	-.189	-6.518	.000
	先生は協力学習の時間をとる	-.355	.085	-.128	-4.155	.000
	教室にゴミが落ちていない	-.328	.078	-.119	-4.226	.000
	私の家族は学校や先生をほめる	-.259	.083	-.100	-3.104	.002
	家族はほめてくれる	-.228	.087	-.087	-2.620	.009
	学校の先生同士は協力的だと思う	-.200	.084	-.073	-2.382	.017
	家族揃って食事をする	-.163	.073	-.067	-2.222	.026
	私は年下の子の面倒を見る	.140	.064	.063	2.169	.030
	先生は将来を考える時間をとる	.190	.086	.069	2.213	.027
	家族はルールを守るべき理由を説明する	.175	.078	.073	2.244	.025
	私は誰かの役に立っていると思う	.245	.090	.081	2.720	.007

## 係数a

学校種	性別	モデル	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
			B	標準誤差	ベータ		
小学校	男子	(定数)	19.973	.325		61.471	.000
		社会的望ましさの合計	-.190	.027	-.319	-7.114	.000
		アドバイスする人とつき合うのは面倒ではな	-.205	.052	-.164	-3.940	.000
		教室にゴミが落ちていない	-.171	.055	-.124	-3.100	.002
		地域には子どもを注意する大人いると思う	-.119	.045	-.104	-2.649	.008
		私は家庭学習を自主的にする	-.116	.050	-.097	-2.336	.020
		女子	(定数)	18.270	.354		51.627
	社会的望ましさの合計	-.127	.023	-.251	-5.555	.000	
	私は時間を守る	-.173	.056	-.138	-3.104	.002	
	家族は意見が違っても話を聴いてくれる	-.141	.054	-.126	-2.608	.009	
	家族は大切なことが守れないと叱る	-.173	.060	-.124	-2.901	.004	
	私はクラスの人に感謝喜ばれている	-.162	.063	-.122	-2.566	.011	
	私は我慢強くがんばる	.115	.055	.092	2.069	.039	
	私は家族から感謝されている	.174	.065	.136	2.696	.007	
中学校	男子	(定数)	19.749	.477		41.409	.000
		社会的望ましさの合計	-.231	.037	-.280	-6.325	.000
		私は家庭学習を自主的にする	-.283	.071	-.172	-4.000	.000
		先生は私の話を聞いてくれる	-.307	.083	-.171	-3.706	.000
		教室にゴミが落ちていない	-.218	.076	-.119	-2.862	.004
		クラスは私の発表を聞いてくれる	.199	.096	.097	2.081	.038
		私はクラスの人に感謝喜ばれている	.258	.084	.138	3.083	.002
	女子	(定数)	19.698	.368		53.577	.000
	社会的望ましさの合計	-.096	.025	-.160	-3.804	.000	
	私は家庭学習を自主的にする	-.201	.051	-.154	-3.905	.000	
	家族はほめてほしいことをほめてくれる	-.209	.056	-.149	-3.714	.000	
	教室にゴミが落ちていない	-.205	.054	-.147	-3.795	.000	
	先生は大切なことが守れないと叱る	-.200	.062	-.127	-3.241	.001	
	アドバイスする人とつき合うのは面倒ではな	-.130	.057	-.097	-2.285	.023	
高校	男子	(定数)	22.739	.790		28.778	.000
		社会的望ましさの合計	-.260	.057	-.188	-4.540	.000
		私は家庭学習を自主的にする	-.363	.097	-.158	-3.741	.000
		家族揃って食事をする	-.399	.109	-.151	-3.647	.000
		先生は協力学習の時間をとる	-.408	.130	-.140	-3.144	.002
		教室にゴミが落ちていない	-.369	.118	-.126	-3.131	.002
		家族は学校や先生のことをほめる	-.297	.119	-.108	-2.502	.013
		私は誰かの役に立っていると思う	.254	.127	.083	1.994	.047
		私は年下の子の面倒を見る	.213	.097	.091	2.188	.029
	先生は将来を考える時間をとる	.345	.129	.118	2.666	.008	
	女子	(定数)	20.570	.607		33.897	.000
	社会的望ましさの合計	-.090	.046	-.082	-1.983	.048	
	私は家庭学習を自主的にする	-.469	.084	-.221	-5.601	.000	
	家族は学校や先生のことをほめる	-.468	.101	-.198	-4.620	.000	
	先生は協力学習の時間をとる	-.346	.105	-.135	-3.291	.001	
	家族は大切なことが守れないと叱る	-.302	.120	-.117	-2.527	.012	
	教室にゴミが落ちていない	-.285	.101	-.111	-2.804	.005	
	私はクラスの人に感謝喜ばれている	.306	.119	.110	2.584	.010	
家族はルールを守る理由を説明する	.355	.104	.163	3.399	.001		

## 係数a

学年	モデル	標準化されていない係		標準化係数	t 値	有意確率	
		B	標準誤差	ベータ			
小4	3	(定数)	19.233	.432		44.572	.000
		社会的望ましさの合計	-.198	.034	-.322	-5.903	.000
		私は時間を守る	-.231	.065	-.193	-3.561	.000
		地域には子どもを注意する大人いると思う	-.104	.050	-.106	-2.099	.037
小5	3	(定数)	19.261	.456		42.269	.000
		社会的望ましさの合計	-.166	.030	-.297	-5.521	.000
		家族は大切なことが守れないと叱る	-.237	.078	-.155	-3.035	.003
		私は時間を守る	-.206	.072	-.153	-2.845	.005
小6	8	(定数)	18.922	.383		49.426	.000
		社会的望ましさの合計	-.115	.030	-.211	-3.761	.000
		先生は私の話を聴いてくれる	-.316	.081	-.239	-3.911	.000
		アドバイスする人ときあうのは面倒でない	-.219	.067	-.170	-3.276	.001
		私はクラスの人に感謝喜ばれている	-.182	.075	-.120	-2.433	.015
		私は家庭学習を自主的にする	-.136	.059	-.117	-2.325	.021
		教室にゴミが落ちていない	-.177	.074	-.115	-2.396	.017
		先生は将来を考える時間をとる	.159	.068	.114	2.320	.021
		先生はほめてほしいことをほめてくれる	.254	.087	.176	2.905	.004
中1	4	(定数)	18.360	.338		54.287	.000
		社会的望ましさの合計	-.180	.026	-.362	-6.954	.000
		私は家族から感謝されている	-.178	.056	-.160	-3.192	.002
		教室にゴミが落ちていない	-.190	.058	-.158	-3.270	.001
		私は我慢強くがんばる	.180	.067	.139	2.685	.008
中2	6	(定数)	19.657	.540		36.396	.000
		社会的望ましさの合計	-.182	.040	-.237	-4.605	.000
		私は家庭学習を自主的にする	-.222	.073	-.147	-3.040	.003
		教室にゴミが落ちていない	-.218	.080	-.135	-2.733	.007
		学校の先生同士は協力的だと思う	-.219	.095	-.129	-2.312	.021
		先生は私の話を聴いてくれる	-.199	.089	-.127	-2.248	.025
		私はクラスの人に感謝喜ばれている	.315	.095	.166	3.316	.001
中3	5	(定数)	19.932	.599		33.296	.000
		社会的望ましさの合計	-.165	.045	-.187	-3.630	.000
		私は家庭学習を自主的にする	-.491	.089	-.292	-5.488	.000
		私は時間を守る	-.301	.102	-.153	-2.949	.003
		家族はほめてくれる	-.222	.096	-.116	-2.300	.022
		私は我慢強くがんばる	.338	.111	.167	3.034	.003
高1	6	(定数)	21.979	.719		30.550	.000
		社会的望ましさの合計	-.147	.056	-.134	-2.649	.008
		私は家庭学習を自主的にする	-.465	.102	-.220	-4.544	.000
		先生は協力的学習の時間をとる	-.525	.130	-.199	-4.037	.000
		教室にゴミが落ちていない	-.434	.122	-.170	-3.558	.000
		学校の先生同士は協力的だと思う	-.348	.132	-.131	-2.631	.009
		私はクラスの人に感謝喜ばれている	.271	.137	.098	1.983	.048
高2	5	(定数)	22.141	.862		25.698	.000
		社会的望ましさの合計	-.125	.062	-.101	-2.017	.044
		私は家庭学習を自主的にする	-.520	.110	-.233	-4.733	.000
		家族揃って食事をする	-.335	.124	-.134	-2.716	.007
		私は時間を守る	-.282	.134	-.103	-2.095	.037
	教室にゴミが落ちていない	-.282	.140	-.099	-2.018	.044	
高3	8	(定数)	21.201	.935		22.675	.000
		社会的望ましさの合計	-.127	.072	-.091	-1.777	.076
		私は家庭学習を自主的にする	-.450	.124	-.194	-3.643	.000
		私の家族は学校や先生をほめる	-.427	.153	-.156	-2.784	.006
		家族はほめてくれる	-.333	.150	-.123	-2.226	.027
		クラスは私の発表を聴いてくれる	-.336	.168	-.107	-1.999	.046
		教室にゴミが落ちていない	-.292	.146	-.102	-2.010	.045
		先生はほめてほしいことをほめてくれる	.350	.160	.119	2.185	.030
		私は誰かの役に立っていると思う	.448	.171	.137	2.615	.009

係数a

学年	性別	モデル	標準化されていない係		標準化係数	t 値	有意確率		
			B	標準誤差	ベータ				
小4	男子	(定数)	20.048	.628		31.947	.000		
		社会的望ましさの合計	-.275	.048	-.423	-5.746	.000		
		私は時間を守る	-.303	.088	-.250	-3.422	.001		
		地域には子どもを注意する大人いると思う	-.143	.068	-.140	-2.102	.037		
		教室の約束事は話合いで決める	.207	.085	.169	2.426	.016		
	女子	(定数)	17.759	.626		28.351	.000		
		社会的望ましさの合計	-.158	.041	-.279	-3.845	.000		
		先生は協力学習の時間をとる	-.396	.109	-.295	-3.621	.000		
		私の家族同士は協力的だと思う	-.266	.096	-.223	-2.757	.007		
		先生は将来を考える時間をとる	-.136	.082	-.125	-1.660	.099		
		私は家族から感謝されている	.317	.098	.250	3.231	.002		
		先生は生活を考える時間をとる	.421	.102	.335	4.133	.000		
小5	男子	(定数)	19.359	.579		33.422	.000		
		社会的望ましさの合計	-.223	.039	-.418	-5.681	.000		
		アドバイスする人につきあうのは面倒だな	-.364	.095	-.278	-3.832	.000		
		私の家族同士は協力的だと思う	-.312	.111	-.219	-2.801	.006		
		家族は意見が違っても話を聞いてくれる	.218	.098	.169	2.223	.028		
		家族揃って食事をする	.272	.096	.207	2.839	.005		
	女子	(定数)	19.081	.645		29.587	.000		
		社会的望ましさの合計	-.109	.043	-.189	-2.525	.013		
		家族は大切なことが守れないと叱る	-.416	.108	-.277	-3.862	.000		
		私は時間を守る	-.228	.113	-.152	-2.024	.045		
		小6	男子	(定数)	20.195	.563		35.892	.000
				社会的望ましさの合計	-.161	.045	-.260	-3.564	.000
				教室にゴミが落ちていない	-.298	.109	-.181	-2.739	.007
アドバイスする人につきあうのは面倒だな	-.251			.097	-.173	-2.340	.020		
先生は私の話を聞いてくれる	-.261			.109	-.166	-2.399	.017		
女子	(定数)		18.323	.433		42.315	.000		
	社会的望ましさの合計		-.087	.033	-.209	-2.640	.009		
	私は失敗や困難でもやる気がなくなる		-.173	.070	-.186	-2.459	.015		
	学校の先生同士は協力的だと思う		-.213	.087	-.179	-2.446	.015		
	家族揃って食事をする		-.162	.073	-.154	-2.229	.027		
	中1		男子	(定数)	18.383	.527		34.878	.000
				社会的望ましさの合計	-.251	.043	-.455	-5.876	.000
私は失敗や困難でもやる気がなくなる		-.223		.094	-.177	-2.366	.019		
家の約束事は話合いで決める		-.196		.085	-.164	-2.298	.023		
私は年下の子の面倒を見る		.234		.084	.208	2.792	.006		
私は我慢強くがんばる		.334		.114	.222	2.930	.004		
女子		(定数)	18.239	.418		43.632	.000		
		社会的望ましさの合計	-.131	.030	-.298	-4.437	.000		
		私は家族から感謝されている	-.200	.069	-.194	-2.891	.004		
		教室にゴミが落ちていない	-.182	.069	-.173	-2.640	.009		
		中2	男子	(定数)	20.433	.950		21.515	.000
				社会的望ましさの合計	-.253	.068	-.272	-3.721	.000
				学校の先生同士は協力的だと思う	-.539	.135	-.285	-3.982	.000
私は家庭学習を自主的にする	-.246			.115	-.151	-2.150	.033		
私はクラスの人に感謝喜ばれている	.410			.146	.201	2.807	.006		
女子	(定数)		20.001	.618		32.357	.000		
	社会的望ましさの合計		-.140	.045	-.215	-3.131	.002		
	私は家庭学習を自主的にする		-.247	.091	-.178	-2.705	.007		
	先生は生活を考える時間をとる		-.252	.096	-.175	-2.625	.009		
	私は家族にあいさつする		-.185	.080	-.152	-2.309	.022		
	教室にゴミが落ちていない		-.209	.098	-.143	-2.124	.035		
	中3		男子	(定数)	19.696	.915		21.535	.000
社会的望ましさの合計		-.186		.076	-.182	-2.433	.016		
私は家庭学習を自主的にする		-.547		.134	-.296	-4.086	.000		
先生はほめてほしいことをほめてくれる		-.326		.162	-.157	-2.015	.046		
私は誰かの役に立っていると思う		.512		.152	.255	3.363	.001		
女子		(定数)	19.346	.806		24.009	.000		
		社会的望ましさの合計	-.063	.049	-.089	-1.272	.205		
		私は時間を守る	-.356	.113	-.218	-3.144	.002		
		私は家庭学習を自主的にする	-.310	.109	-.212	-2.850	.005		
		私の家族同士は協力的だと思う	-.328	.117	-.204	-2.814	.005		
		先生は大切なことが守れないと叱る	-.313	.131	-.175	-2.385	.018		
		私は誰かの役に立っていると思う	-.290	.130	-.160	-2.232	.027		
		先生は将来を考える時間をとる	.285	.121	.171	2.355	.020		
私は我慢強くがんばる	.342	.139	.183	2.468	.015				

学年	性別	モデル	標準化されていない係		標準化係数	t 値	有意確率		
			B	標準誤差	ベータ				
高1	男子	(定数)	20.342	1.138		17.871	.000		
		社会的望ましさの合計	-.204	.087	-.175	-2.343	.020		
		私は家庭学習を自主的にする	-.473	.156	-.224	-3.036	.003		
		先生は協力学習の時間をとる	-.514	.202	-.185	-2.545	.012		
		私は失敗や困難でもやる気がなくなる	.482	.179	.197	2.694	.008		
	女子	(定数)	21.558	1.058		20.385	.000		
		社会的望ましさの合計	-.176	.074	-.167	-2.385	.018		
		私は家庭学習を自主的にする	-.570	.135	-.264	-4.222	.000		
		先生は大切なことが守れないと叱る	-.500	.189	-.174	-2.643	.009		
		家族は大切なことが守れないと叱る	-.429	.194	-.172	-2.219	.028		
		学校の先生同士は協力的だと思う	-.451	.176	-.171	-2.563	.011		
		教室にゴミが落ちていない	-.404	.154	-.161	-2.623	.009		
		私は我慢強くがんばる	.374	.189	.135	1.978	.049		
		私は自分で起床する	.406	.141	.178	2.885	.004		
		家族はルールを守るべき理由を説明する	.548	.165	.254	3.328	.001		
		高2	男子	(定数)	23.592	1.269		18.594	.000
社会的望ましさの合計	-.189			.097	-.142	-1.952	.052		
私は家庭学習を自主的にする	-.494			.155	-.227	-3.191	.002		
先生は協力学習の時間をとる	-.603			.198	-.221	-3.048	.003		
私は時間を守る	-.500			.191	-.179	-2.619	.010		
私は失敗や困難でもやる気がなくなる	-.422			.200	-.147	-2.106	.037		
家族揃って食事をする	-.372			.171	-.146	-2.180	.031		
教室にゴミが落ちていない	-.380			.187	-.136	-2.032	.044		
先生は将来を考える時間をとる	.388			.216	.131	1.791	.075		
私は我慢強くがんばる	.667			.254	.203	2.621	.009		
女子	(定数)		20.317	.972		20.912	.000		
	社会的望ましさの合計		-.087	.076	-.080	-1.148	.253		
	私は家庭学習を自主的にする		-.695	.155	-.313	-4.479	.000		
	私の家族は学校や先生をほめる		-.452	.173	-.183	-2.619	.010		
	高3		男子	(定数)	25.415	1.470		17.294	.000
				社会的望ましさの合計	-.443	.111	-.278	-4.000	.000
家族揃って食事をする		-.823		.202	-.286	-4.075	.000		
教室にゴミが落ちていない		-.580		.216	-.185	-2.691	.008		
私は年下の子の面倒を見る		.378		.175	.150	2.164	.032		
女子		(定数)	17.881	1.072		16.683	.000		
社会的望ましさの合計	.045	.083	.038	.543	.588				
私の家族は学校や先生をほめる	-.748	.197	-.311	-3.805	.000				
先生は協力学習の時間をとる	-.610	.199	-.232	-3.068	.002				
私は家庭学習を自主的にする	-.443	.144	-.214	-3.084	.002				
私の家族同士は協力的だと思う	.394	.176	.169	2.236	.027				
先生は生活を考える時間をとる	.603	.205	.235	2.949	.004				

相関係数：子どもの環境に関する31項目（栃木県総合教育センター作成） 小学生

学校種		私は自分で起床する	私は家族にあいさつする	私は家庭学習を自主的にする	私は年下の子の面倒を見る	私は時間を守る	私は我慢強くがんばる	アドバイスする人ときあうのは面倒でない	私は誰かの役に立っていると思う	私は失敗や困難でもやる気がなくなる	教室にゴミが落ちていない	クラスは私の発表を聴いてくれる	教室の約束事は話合いで決める	私はクラスの人に感謝喜ばれている	先生は協力学習の時間をとる	先生は生活を考える時間をとる	先生は将来を考える時間をとる	先生はほめてほしいことをほめてくれる	先生は私の話を聴いてくれる	先生は大切なことが守れないと叱る	先生はルールを守るべき理由を説明する	学校の先生同士は協力的だと思う	家の約束事は話合いで決める	私は家族から感謝されている	家族はほめてくれる	家族は意見が違っても話を聴いてくれる	家族は大切なことが守れないと叱る	家族はルールを守るべき理由を説明する	家族揃って食事をする	私の家族同士は協力的だと思う	私の家族は学校や先生をほめる	地域には子どもを注意する大人がいると思う				
小学校	私は自分で起床する	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	1	.210	.205	.164	.070	.144	.033	.139	.099	-.039	.085	.044	.093	.072	.098	.109	.042	.030	.056	.118	.130	.155	.119	.054	.026	.057	.096	.051	.097	.103	.097			
	私は家族にあいさつする	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.210	1	.199	.281	.095	.255	.089	.161	.099	-.029	.142	.027	.176	.118	.120	.094	.123	.128	.052	.077	.192	.286	.304	.313	.268	.167	.235	.125	.091	.180	.101	.101		
	私は家庭学習を自主的にする	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.205	.199	1	.244	.196	.310	.142	.185	.207	.056	.209	.152	.210	.104	.175	.073	.154	.152	.031	.126	.202	.175	.174	.143	.181	.097	.147	.110	.175	.145	.076	.076		
	私は年下の子の面倒を見る	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.164	.281	.244	1	.108	.253	.081	.252	.123	.052	.155	.120	.221	.114	.111	.098	.139	.145	.098	.084	.172	.233	323	.256	.245	.167	.190	.102	.246	.173	.122	.000	.000	
	私は時間を守る	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.070	.095	.196	.108	1	.196	.243	.080	.080	.315	.177	.136	.114	.117	.067	.082	.063	.121	.145	.101	.112	.099	.134	.135	.037	.082	.055	.152	.096	.012	.096	.012	.686	.686
	私は我慢強くがんばる	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.144	.255	.310	.253	.196	1	.193	.290	.283	.077	.216	.203	338	.136	.219	.145	.171	.203	.077	.170	.235	.240	.305	.243	.250	.129	.189	.097	.253	.179	.128	.128	.128	
	アドバイスする人ときあうのは面倒でない	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.033	.089	.142	.081	.243	.193	1	.077	305	.131	.247	.062	.053	.166	.127	.113	.114	.174	.099	.100	.162	.085	.117	.141	.153	.140	.126	.070	.171	.221	.120	.120	.120	
	私は誰かの役に立っていると思う	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.139	.161	.185	.252	.080	.290	.077	1	.142	.016	.215	.108	458	.120	.107	.139	.172	.156	.048	.109	.096	.211	329	.208	.246	.087	.153	.073	.208	.150	.153	.153	.153	
	私は失敗や困難でもやる気がなくなる	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.099	.099	.207	.123	.315	.283	.305	.142	1	.199	.181	.078	.114	.120	.155	.132	.138	.154	.023	.119	.162	.139	.141	.147	.172	.078	.176	.059	.167	.163	.088	.088	.088	
	教室にゴミが落ちていない	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	-.039	-.029	.056	.052	.177	.077	.131	.016	.199	1	.119	.060	-.031	-.032	.043	.066	.057	.096	-.002	.031	.084	-.001	-.016	-.001	.042	-.004	.022	-.009	.027	.107	-.049	-.049	-.049	
	クラスは私の発表を聴いてくれる	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.085	.142	.209	.155	.136	.216	.247	.215	.181	.119	1	.229	317	.269	.248	.103	.259	310	.156	.199	.271	.120	.174	.211	.144	.068	.138	.215	.292	.145	.145	.145	.145	
	教室の約束事は話合いで決める	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.044	.027	.152	.120	.114	.203	.062	.108	.078	.065	.229	1	.112	.216	.179	.159	.172	.188	.129	.149	.242	.152	.125	.085	.188	.128	.102	.191	.188	.061	.061	.061	.061	
	私はクラスの人に感謝喜ばれている	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.093	.176	.210	.221	.117	.338	.053	.458	.114	-.031	.317	.112	1	.204	.166	.133	.230	.239	.065	.154	.192	.196	438	.285	305	.103	.180	.136	.264	.226	.150	.150	.150	
	先生は協力学習の時間をとる	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.072	.118	.104	.114	.067	.136	.166	.120	.120	-.032	.269	.216	.204	1	.475	.301	.319	.373	.238	.350	.353	.065	.148	.096	.173	.130	.131	.083	.196	.261	.179	.179	.179	
	先生は生活を考える時間をとる	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.098	.120	.175	.111	.082	.219	.127	.107	.155	.043	.248	.179	.166	.475	1	363	373	413	.225	347	390	.169	.159	.163	.190	.096	.206	.066	.208	338	.142	.142	.142	
	先生は将来を考える時間をとる	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.109	.094	.073	.098	.063	.145	.113	.139	.132	.066	.103	.159	.133	.301	.363	1	.264	.295	.073	.266	.265	.193	.148	.077	.171	.108	.202	.043	.157	305	.166	.166	.166	
	先生はほめてほしいことをほめてくれる	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.042	.123	.154	.139	.121	.171	.114	.172	.138	.057	.259	.172	.230	.319	.373	.264	1	.565	.194	339	329	.109	.192	.207	.203	.137	.138	.031	.201	360	.137	.137	.137	
	先生は私の話を聴いてくれる	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.030	.128	.152	.145	.145	.203	.174	.156	.154	.096	.310	.188	.239	.373	.413	.295	.565	1	.200	376	392	.153	.200	.188	.250	.127	.168	.104	.219	370	.127	.127	.127	
	先生は大切なことが守れないと叱る	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.056	.052	.031	.098	-.046	.077	.099	.048	.023	-.002	.156	.129	.065	.238	.225	.073	.194	.200	1	345	.223	.007	.077	.109	.082	.274	.106	.067	.124	.150	.121	.121	.121	
	先生はルールを守るべき理由を説明する	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.118	.077	.126	.084	.015	.170	.100	.109	.119	.031	.199	.149	.154	.350	.347	.266	.339	.376	.345	1	384	.151	.162	.144	.180	.199	.286	.121	.195	309	.235	.235	.235	
	学校の先生同士は協力的だと思う	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.130	.192	.202	.172	.101	.235	.162	.096	.162	.084	.271	.242	.192	.353	.390	.265	.329	.392	.223	.384	1	.193	.198	.181	.243	.151	.205	.115	.248	346	.201	.201	.201	
	家の約束事は話合いで決める	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.155	.286	.175	.233	.112	.240	.085	.211	.139	-.001	.120	.152	.196	.065	.169	.193	.109	.153	.007	.151	.193	1	407	312	378	.205	460	.150	357	.283	.219	.219		
	私は家族から感謝されている	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.119	.304	.174	.323	.099	.305	.117	.329	.141	-.016	.207	.125	.438	.148	.159	.148	.192	.200	.077	.162	.198	.407	1	593	480	.203	343	.188	470	.276	.146	.146	.146	
	家族はほめてくれる	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.054	.313	.143	.256	.134	.243	.141	.208	.147	-.001	.174	.085	.285	.096	.163	.077	.207	.188	.109	.144	.181	.312	.593	1	492	.223	300	.213	439	.236	.133	.133	.133	
	家族は意見が違っても話を聴いてくれる	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.026	.268	.181	.245	.135	.250	.153	.246	.172	.042	.211	.188	.305	.173	.190	.171	.203	.250	.082	.180	.243	.378	.480	.492	1	265	416	.188	440	309	.181	.181	.181	
	家族は大切なことが守れないと叱る	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.057	.167	.097	.167	.037	.129	.140	.087	.078	-.004	.144	.128	.103	.130	.096	.108	.137	.127	.274	.199	.151	.205	.203	.223	.265	1	379	.140	.255	.221	.110	.110	.110	
	家族はルールを守るべき理由を説明する	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.096	.235	.147	.190	.082	.189	.128	.153	.176	.022	.068	.102	.180	.131	.206	.202	.138	.168	.106	.286	.205	.460	.343	.300	.416	.379	1	.217	380	347	.242	.242	.242	
	家族揃って食事をする	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.051	.125	.110	.102	.055	.097	.070	.073	.059	-.009	.138	.102	.136	.083	.066	.043	.031	.104	.067	.121	.115	.150	.188	.213	.188	.140	.217	1	.345	.149	.076	.076	.076	
	私の家族同士は協力的だと思う	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.097	.301	.175	.246	.152	.253	.171	.208	.167	.027	.215	.191	.264	.196	.208	.157	.201	.219	.124	.195	.248	.357	.470	.439	.440	.255	.380	.345	1	330	.199	.199	.199	
	私の家族は学校や先生をほめる	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.103	.180	.145	.173	.096	.179	.221	.150	.163	.107	.292	.188	.226	.261	.338	.305	.360	.370	.150	.309	.346	.283	.276	.236	.309	.221	.347	.149	.330	1	.231	.231	.231	
	地域には子どもを注意する大人がいると思う	Pearsonの相関係数 有意確率(両側)	.097	.101	.076	.122	.012	.128	.120	.153	.088	-.049	.145	.061	.150	.179	.142	.166	.137	.127	.121	.235	.201	.219	.146	.133	.181	.110	.242	.076	.199	.231	1	.000	.000	



相関係数：子どもの環境に関する31項目（栃木県総合教育センター作成） 高校生

学校種	私は自分で起床する	私は家族にあいさつする	私は家庭学習を自主的にする	私は年下の子の面倒を見る	私は時間を守れる	私は我慢強くがんばる	アドバイスする人つきあうのは面倒でない	私は誰かの役に立っていると思う	私は失敗や困難でもやる気がなくなる	教室にゴミが落ちていない	クラスは私の発表を聴いてくれる	教室の約束事は話合いで決める	私はクラスの人に感謝喜ばれている	先生は協力学習の時間をとる	先生は生活を考える時間をとる	先生は将来を考える時間をとる	先生は私の話を聴いてくれる	先生は大切なことが守れないと叱る	先生はルールを守るべき理由を説明する	学校の先生同士は協力的だと思う	家の約束事は話合いで決める	私は家族から感謝されている	家族はほめてくれる	家族は意見が違っても話を聴いてくれる	家族は大切なことが守れないと叱る	家族はルールを守るべき理由を説明する	家族揃って食事を	私の家族同士は協力的だと思う	私の家族は学校や先生をほめる	地域には子どもを注意する大人いると思う						
高校	私は自分で起床する	Pearson の相関係数有意確率 (両側)	0.066 0.025	0.126 0.000	0.133 0.000	0.064 0.029	0.134 0.000	0.024 0.425	0.058 0.048	0.088 0.003	0.027 0.351	0.068 0.021	-0.005 0.878	0.021 0.475	0.034 0.254	0.009 0.753	0.016 0.598	-0.008 0.797	0.008 0.781	0.034 0.246	0.071 0.016	0.022 0.458	0.025 0.401	0.020 0.489	-0.016 0.586	-0.019 0.527	0.022 0.453	0.019 0.526	-0.006 0.839	-0.024 0.411	-0.019 0.514	0.043 0.149				
	私は家族にあいさつする	Pearson の相関係数有意確率 (両側)	0.066 0.025	1 0.000	0.099 0.001	0.195 0.000	0.007 0.824	0.106 0.022	0.141 0.052	0.093 0.002	0.053 0.075	0.132 0.065	0.122 0.068	0.080 0.000	0.112 0.000	0.123 0.000	0.172 0.000	0.118 0.000	0.066 0.024	0.049 0.097	0.114 0.350	0.400 0.000	0.376 0.000	0.270 0.000	0.298 0.000	0.285 0.000	0.269 0.000	0.356 0.000	0.200 0.000	0.160 0.000	0.160 0.000					
	私は家庭学習を自主的にする	Pearson の相関係数有意確率 (両側)	0.126 0.000	0.099 0.001	1 0.000	0.068 0.020	0.094 0.001	0.211 0.000	0.026 0.386	0.150 0.000	0.136 0.000	0.108 0.000	0.166 0.000	0.045 0.129	0.142 0.000	0.110 0.000	0.078 0.000	0.153 0.000	0.127 0.000	0.129 0.000	0.086 0.000	0.035 0.236	0.167 0.000	0.125 0.000	0.139 0.000	0.183 0.000	0.167 0.000	0.118 0.000	0.087 0.000	0.105 0.000	0.135 0.000	0.161 0.000	0.056 0.060			
	私は年下の子の面倒を見る	Pearson の相関係数有意確率 (両側)	0.133 0.000	0.195 0.000	0.068 0.020	1 0.000	0.022 0.453	0.192 0.000	0.096 0.001	0.201 0.000	0.125 0.000	-0.015 0.607	0.084 0.004	0.103 0.000	0.240 0.000	0.162 0.001	0.102 0.000	0.135 0.000	0.136 0.000	0.122 0.000	0.111 0.005	0.084 0.005	0.109 0.000	0.238 0.000	0.215 0.000	0.157 0.000	0.128 0.000	0.180 0.000	0.189 0.000	0.128 0.000	0.204 0.000	0.098 0.000	0.197 0.000			
	私は時間を守れる	Pearson の相関係数有意確率 (両側)	0.064 0.029	0.007 0.824	0.094 0.001	0.022 0.453	1 0.000	0.167 0.000	0.113 0.000	0.113 0.000	0.133 0.000	-0.006 0.845	0.007 0.822	0.010 0.734	0.063 0.033	0.062 0.027	0.005 0.872	-0.014 0.638	0.012 0.675	0.002 0.899	0.022 0.473	0.032 0.455	0.060 0.277	0.055 0.041	0.033 0.060	0.034 0.053	0.045 0.259	0.043 0.131	0.043 0.141	0.061 0.040	0.027 0.356	0.039 0.189				
	私は我慢強くがんばる	Pearson の相関係数有意確率 (両側)	0.134 0.000	0.106 0.000	0.211 0.000	0.192 0.000	0.167 0.000	1 0.000	0.161 0.000	0.294 0.000	0.212 0.103	0.048 0.000	0.121 0.000	0.112 0.000	0.243 0.000	0.096 0.001	0.145 0.059	0.168 0.000	0.142 0.000	0.093 0.002	0.041 0.002	0.092 0.000	0.179 0.219	0.219 0.228	0.172 0.000	0.155 0.000	0.136 0.000	0.097 0.001	0.172 0.000	0.120 0.000	0.149 0.000	0.149 0.000				
	アドバイスする人つきあうのは面倒でない	Pearson の相関係数有意確率 (両側)	0.024 0.425	0.022 0.452	0.026 0.386	0.096 0.001	0.113 0.000	0.161 0.000	1 0.000	0.067 0.022	0.154 0.311	0.030 0.000	0.118 0.000	0.018 0.544	0.055 0.063	0.029 0.328	-0.014 0.642	0.063 0.001	0.072 0.014	0.053 0.071	0.097 0.000	0.111 0.105	0.081 0.006	0.080 0.007	0.098 0.000	0.083 0.005	0.083 0.000	0.129 0.008	0.079 0.040	0.061 0.000	0.088 0.000	0.086 0.004	0.104 0.000			
	私は誰かの役に立っていると思う	Pearson の相関係数有意確率 (両側)	0.058 0.048	0.141 0.000	0.150 0.000	0.201 0.000	0.113 0.000	0.294 0.000	0.067 0.022	1 0.000	0.171 0.133	0.044 0.000	0.242 0.000	0.178 0.000	0.117 0.000	0.144 0.000	0.244 0.000	0.166 0.000	0.166 0.000	0.101 0.004	0.086 0.001	0.096 0.001	0.210 0.284	0.215 0.292	0.086 0.000	0.086 0.000	0.164 0.000	0.185 0.000	0.096 0.001	0.198 0.000	0.198 0.000	0.152 0.000	0.152 0.000			
	私は失敗や困難でもやる気がなくなる	Pearson の相関係数有意確率 (両側)	0.088 0.003	0.093 0.002	0.136 0.000	0.125 0.000	0.133 0.000	0.212 0.000	0.154 0.000	0.171 0.000	1 0.000	0.058 0.048	0.037 0.215	0.072 0.619	0.097 0.000	0.111 0.000	0.329 0.000	0.260 0.000	1 0.000	0.296 0.000	0.181 0.000	0.189 0.000	0.302 0.000	0.207 0.000	0.161 0.000	0.129 0.000	0.239 0.429	0.275 0.216	0.166 0.188	0.105 0.203	0.237 0.116	0.100 0.000	0.097 0.000			
	教室にゴミが落ちていない	Pearson の相関係数有意確率 (両側)	0.027 0.351	0.053 0.075	0.108 0.000	-0.015 0.607	-0.006 0.845	0.048 0.103	0.030 0.113	0.044 0.048	0.058 0.048	1 0.000	0.185 0.000	0.140 0.000	0.111 0.000	0.086 0.003	0.077 0.000	0.070 0.018	0.073 0.013	0.099 0.001	0.171 0.008	0.078 0.008	0.084 0.005	0.054 0.066	0.051 0.086	0.066 0.086	0.038 0.197	0.043 0.194	0.009 0.755	0.012 0.441	0.052 0.029	0.092 0.002	0.052 0.071			
	クラスは私の発表を聴いてくれる	Pearson の相関係数有意確率 (両側)	0.068 0.021	0.132 0.000	0.166 0.004	0.084 0.000	0.007 0.822	0.121 0.000	0.118 0.000	0.242 0.000	0.037 0.215	0.185 0.000	1 0.000	0.275 0.000	0.329 0.000	0.459 0.000	0.245 0.000	0.178 0.000	0.317 0.000	0.181 0.000	0.521 0.000	1 0.000	0.459 0.000	0.450 0.000	0.396 0.000	0.305 0.000	0.349 0.000	0.292 0.000	0.237 0.000	0.161 0.000	0.120 0.000	0.104 0.000	0.159 0.000	0.190 0.000	0.093 0.000	0.307 0.000
	教室の約束事は話合いで決める	Pearson の相関係数有意確率 (両側)	-0.005 0.878	0.065 0.028	0.045 0.129	0.103 0.000	0.110 0.734	0.112 0.000	0.018 0.544	0.151 0.000	0.112 0.679	0.140 0.000	0.275 0.000	1 0.000	0.260 0.000	0.246 0.000	0.317 0.000	0.204 0.000	0.257 0.000	0.249 0.000	0.131 0.000	0.159 0.000	0.136 0.000	0.245 0.000	0.153 0.000	0.121 0.000	0.138 0.000	0.130 0.000	0.181 0.042	0.060 0.009	0.077 0.000	0.160 0.000	0.141 0.000			
	私はクラスの人に感謝喜ばれている	Pearson の相関係数有意確率 (両側)	0.021 0.475	0.122 0.000	0.142 0.000	0.240 0.063	0.243 0.053	0.470 0.065	0.097 0.001	0.111 0.000	0.329 0.000	0.260 0.000	1 0.000	0.296 0.000	0.181 0.000	0.189 0.000	0.302 0.000	0.207 0.000	0.161 0.000	0.129 0.000	0.239 0.000	0.429 0.000	0.275 0.000	0.216 0.000	0.166 0.000	0.188 0.000	0.105 0.000	0.203 0.000	0.237 0.000	0.116 0.000	0.116 0.000	0.000 0.000	0.000 0.000			
	先生は協力学習の時間をとる	Pearson の相関係数有意確率 (両側)	0.034 0.254	0.080 0.007	0.110 0.000	0.162 0.364	0.027 0.001	0.096 0.328	0.029 0.000	0.178 0.000	-0.020 0.505	0.086 0.003	0.245 0.000	0.246 0.000	0.296 0.000	1 0.000	0.521 0.000	0.361 0.000	0.328 0.000	0.319 0.000	0.251 0.000	0.255 0.000	0.256 0.000	0.203 0.000	0.206 0.000	0.134 0.000	0.121 0.000	0.175 0.000	0.187 0.002	0.090 0.000	0.181 0.000	0.207 0.000	0.125 0.000			
	先生は生活を考える時間をとる	Pearson の相関係数有意確率 (両側)	0.009 0.753	0.112 0.000	0.078 0.008	0.102 0.001	0.005 0.872	0.059 0.046	-0.014 0.642	0.117 0.000	0.037 0.009	0.077 0.000	0.178 0.000	0.317 0.000	0.181 0.000	0.521 0.000	1 0.000	0.459 0.000	0.450 0.000	0.396 0.000	0.305 0.000	0.349 0.000	0.292 0.000	0.237 0.000	0.161 0.000	0.120 0.000	0.104 0.000	0.159 0.000	0.190 0.002	0.093 0.000	0.139 0.000	0.307 0.000	0.241 0.000			
	先生は将来を考える時間をとる	Pearson の相関係数有意確率 (両側)	0.016 0.598	0.123 0.000	0.153 0.000	0.135 0.038	-0.014 0.634	0.145 0.031	0.063 0.000	0.144 0.000	0.045 0.124	0.070 0.018	0.226 0.000	0.204 0.000	0.189 0.000	0.361 0.000	0.459 0.000	1 0.000	0.434 0.000	0.417 0.000	0.324 0.000	0.329 0.000	0.266 0.000	0.196 0.000	0.202 0.000	0.198 0.000	0.182 0.000	0.259 0.000	0.224 0.012	0.074 0.000	0.153 0.000	0.243 0.000	0.188 0.000			
	先生はほめてほしいことをほめてくれる	Pearson の相関係数有意確率 (両側)	-0.008 0.797	0.172 0.000	0.127 0.000	0.136 0.015	0.012 0.675	0.168 0.000	0.072 0.014	0.244 0.000	0.075 0.013	0.257 0.000	0.257 0.000	0.302 0.000	0.328 0.000	0.450 0.000	0.434 0.000	1 0.000	0.622 0.000	0.360 0.000	0.335 0.000	0.315 0.000	0.279 0.000	0.303 0.000	0.291 0.000	0.203 0.000	0.251 0.000	0.228 0.000	0.124 0.000	0.211 0.000	0.378 0.000	0.193 0.000				
	先生は私の話を聴いてくれる	Pearson の相関係数有意確率 (両側)	0.008 0.781	0.118 0.000	0.129 0.000	0.122 0.000	0.005 0.873	0.142 0.000	0.053 0.071	0.166 0.000	0.076 0.010	0.099 0.000	0.257 0.000	0.249 0.000	0.207 0.000	0.319 0.000	0.396 0.000	0.417 0.000	0.622 0.000	1 0.000	0.348 0.000	0.340 0.000	0.306 0.000	0.261 0.000	0.231 0.000	0.241 0.000	0.224 0.000	0.244 0.000	0.215 0.000	0.131 0.000	0.207 0.000	0.352 0.000	0.162 0.000			
	先生は大切なことが守れないと叱る	Pearson の相関係数有意確率 (両側)	0.034 0.246	0.066 0.024	0.086 0.003	-0.111 0.000	-0.004 0.899	0.093 0.002	0.097 0.001	0.100 0.001	0.030 0.242	0.171 0.000	0.184 0.000	0.131 0.000	0.161 0.000	0.251 0.000	0.305 0.000	0.324 0.000	0.360 0.000	0.348 0.000	1 0.000	0.536 0.000	0.329 0.000	0.152 0.000	0.144 0.000	0.188 0.000	0.152 0.000	0.316 0.000	0.197 0.002	0.089 0.000	0.143 0.000	0.194 0.000	0.126 0.000			
	先生はルールを守るべき理由を説明する	Pearson の相関係数有意確率 (両側)	0.071 0.016	0.049 0.097	0.035 0.236	0.084 0.005	0.021 0.473	0.041 0.160	0.111 0.004	0.086 0.089	0.050 0.078	0.118 0.000	0.159 0.000	0.129 0.000	0.255 0.000	0.349 0.000	0.329 0.000	0.335 0.000	0.340 0.000	0.536 0.000	1 0.000	0.393 0.000	0.200 0.000	0.154 0.000	0.146 0.000	0.140 0.000	0.224 0.000	0.252 0.000	0.085 0.004	0.143 0.000	0.268 0.000	0.176 0.000				

栃木の子どもの規範意識調査（小・中・高）報告書

発行 平成 23 年 3 月

栃木県総合教育センター 研究調査部

〒 320-0002 栃木県宇都宮市瓦谷町 1070

TEL 028-665-7204 FAX 028-665-7303