

緑色で示した部分は、冊子で取り上げている「授業の一例」です。

題材の主な学習活動

題材を貫く学習課題 「映画音楽の秘密を探ろう」

第1時(本時) 冊子 p.4に掲載

映画音楽の中から選んだ「ジョーズのテーマ」を全員で聴き、思い浮かんだ情景や場面が、どんな音色や旋律、強弱と関連付いているのかについて考える。

1 「ジョーズのテーマ」を聴き、浮かんだイメージを共有する。

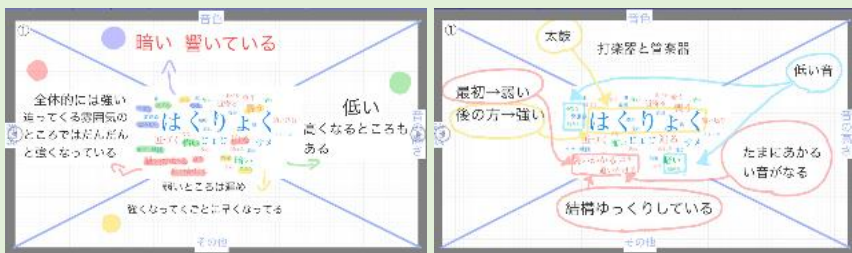
- ・テキストマイニングした全員のイメージを大型画面に映し傾向を知る。
- ・映画音楽の魅力を追究することを確認する。

2 学習課題をつかむ。

イメージと音楽の関わりを探ろう。

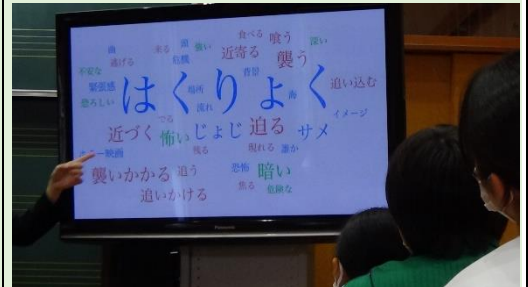
3 知覚したことと感受したこととの関わりについて考える。

- ・音色、旋律、強弱について知覚し、Xチャートにまとめる。
- ・知覚したことに関連するイメージを考える(線で結ぶ)。



【学習活動3】 記述したXチャートの一例

- ・自分の考えを、Xチャートを基にグループで伝え合う。
- ・いくつかの関連について、音楽を聴いて確認する。



【学習活動1】 全員のイメージをテキストマイニングしたものを大型テレビに提示し、イメージの共有を図る。



【学習活動3】 個人で音楽を聴きながら知覚したことをXチャートに記述する。



【学習活動3】 Xチャートの記述を基にグループで意見交流する。



【学習活動3】 音の高さを変換できるアプリを使い、音が高いとどう聴こえるのか曲の一部を比較して聴く。

4 本時の学習をまとめる。

- ・映画音楽から思い浮かんだ情景や場面がどんな音楽の特徴と関わっていたのかについて、本時の学習で気付いたことについてまとめ、意見を交流する。

「ジューズのテーマ」にはどんな特徴があっただろう？

怖くて襲いかかってくるイメージで速い音だった
低い音 遅い音だと怖くなくなる
だんだん大きくなる音

本日の学習のねらい

映口の物語に合わせて雰囲気を変えて演奏している
その場の風景を想像させるような作曲の作り方があったことが分かった

「ジューズのテーマ」にはどんな特徴があっただろう？

- ・ 怖い
- ・ 襲いかかってくる
- ・ 映画のイメージによって音を変えている

本日の学習のねらい

- ・ 音でイメージが変わると言うことがわかった
- ・ 今度録音を見た時に録音装置を調整して聴きたいと思った

【学習活動4】 学習のまとめを記述したシートの一例



【学習活動4】 本時で学んだことを互いに伝え合う。

5 本時の学習を振り返る。

- ・本時の学習を振り返り、次時は、映画音楽を一曲選んで特徴を捉え、映画音楽の魅力を追究していくことを確認する。

第2時

別の映画音楽を一つ選択し、同じ曲を選んだグループで、思い浮かんだ情景や場面が、どんな音色や旋律、強弱と関連付いているのかについて話し合う。

1 本時の学習課題をつかむ。

選んだ映画音楽の工夫を見つけよう。

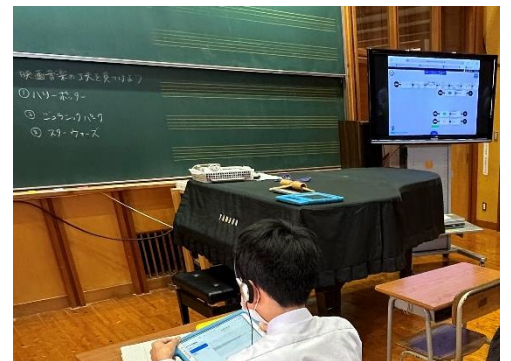
- ・前時の学習を振り返り、楽曲から感じ取るイメージや情景が、さまざまな音楽を形づくっている要素と関連付いていることを確認する。

2 映画音楽の参考曲を3曲聴く。

- ・3曲の中から、自分が興味をもった映画音楽を1曲選び、楽曲の魅力を紹介する文を作成することを知る。

3 選んだ映画音楽の工夫を探る。【個人】

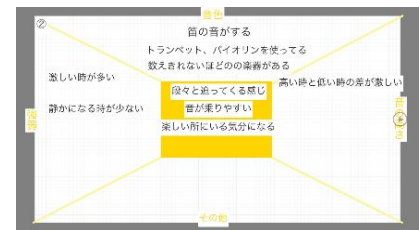
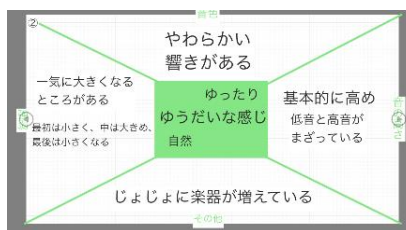
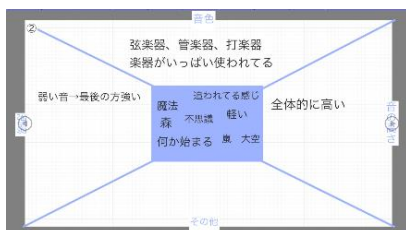
- ・自分の選んだ曲を聴き、どのようなイメージや情景が思い浮かぶか考える。
- ・「音色」、「旋律」、「強弱」等について、聴き取ったことをXチャートにまとめる。



【学習活動2】 端末に配布された3曲の映画音楽を聴く。



【学習活動3】 選んだ映画音楽について、聴き取ったことをXチャートにまとめる。



【学習活動4】 記述したXチャートの一例

- : 「ハリリーポッターと賢者の石」から『ヘドウィグのテーマ』J.ウィリアムズ 作曲
- : 「ジュラシック・パーク」から『テーマ』J.ウィリアムズ 作曲
- : 「スターウォーズ」から『メインテーマ』J.ウィリアムズ 作曲

4 友達と意見を共有する。【グループ】

- ・同じ曲を選択した生徒で集まり、Xチャートにまとめたことについて共有する。
- ・音楽を聴いて実感を伴いながら確認し、幅広く意見に触れるようにする。

5 本時の学習をまとめる。

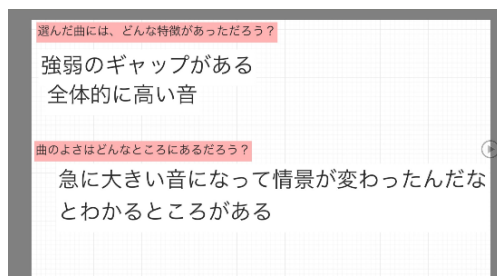
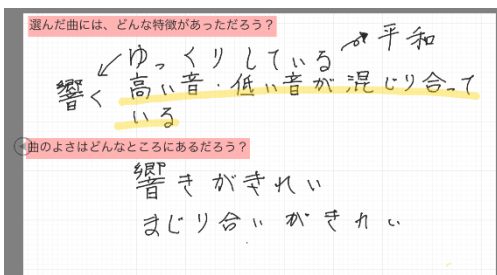
- ・選んだ映画音楽とそのよさについて考える。
- ・映画音楽から思い浮かぶイメージや情景と音楽の構造がどう関わっているのかについて考えをまとめる。
- ・どんなところが工夫されているか、楽曲のよさがどんなところにあるか自分なりに考えたことを記述する。

6 本時の学習を振り返る。

- ・本時の学習を振り返り、次時は、選んだ映画音楽のよさを伝える紹介カードを作成し、伝え合うことを知る。



【学習活動4】 同じ楽曲を選択した生徒同士で意見を共有する。



【学習活動5】 学習のまとめを記述したシートの一例

第3時

選択した映画音楽の魅力について、紹介文を作成し、音楽を流しながら発表し合う。

1 前時の学習について振り返る。

- ・選んだ映画音楽について、イメージや情景と、さまざまな音楽を形づくっている要素との関わりについて振り返る。

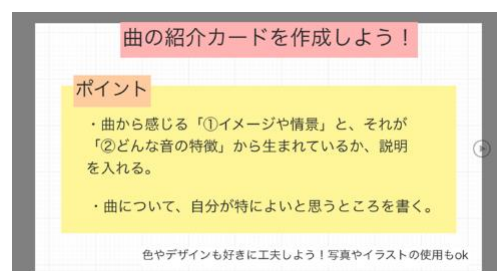
2 本時の学習課題をつかむ。

選んだ映画のよさを伝え合い、映画音楽の魅力を考えよう。

3 選んだ映画音楽のよさをカードにまとめる。【個人】

〈紹介カード作成のポイント〉

- ・選んだ曲の特徴や、自分が考えた曲のよさを伝える紹介カードを作成する。
- ・楽曲から思い浮かぶイメージや情景と音楽の構造がどう関わっているのかの特徴を記入する。
- ・自分が特によいと思うところを中心に文章で記入する。



【学習活動2】 教師が提示した紹介カード



【学習活動3】 各自が選んだ映画音楽を聴きながら、紹介カードをまとめる。

・イメージや情景に合う画像を挿入したり、色やデザインを工夫したりして作成する。



【学習活動3】 まとめた紹介カードの一例

4 映画音楽のよさを紹介し合う。【グループ】

- ・別の楽曲を鑑賞した生徒で集まり、それぞれが選んだ楽曲のよさについて発表し合う。
- ・紹介カードを見せて、音源を流しながら発表し、様々な感じ方に触れる。



【学習活動4】 自分が選んだ映画音楽のよさを、紹介カードを基に紹介する。

5 全体で鑑賞を行う。

- ・紹介カードをオクリンクに提出する。
- ・教師が取り上げたいいくつかの紹介カードについて話を聞くことで、各自の感じ方を価値付けながら、改めて映画音楽を鑑賞する。

6 これまでの学習をまとめる。

- ・映画音楽の魅力について、各自が感じたことや、自分にとってどのような価値があるのかについて、これまでの学習を振り返ってまとめる。
- ・まとめたシートを提出し、情景を音で表す映画音楽の魅力について共有する。

7 次時についての予告を聞く。

- ・次時から、本題材の学習を生かして、風景場面の音楽づくり（創作）を行うことを確認する。

映画の音楽には、その作品に合った雰囲気をつくり出している。音の高さや、音の強さ弱さで情景が変わっていることを知ることができた。

映画音楽によって、大きく印象を変えることが分かった。映画を見るときに、音楽にもっと着目しながら、映画を観たいと思った。

自分はスターウォーズを選んだけど、紹介のときに聴いたハリーポッターや、ジュラシックパークを聴いて、音の強弱や使っている楽器の音、音の高さが全てちがっていた。音によって映画音楽それぞれの面白さを出していることに気付いた。

音楽のおかげで映画の場面や雰囲気がイメージしやすくなっていることが分かった。映画の世界に入り込みやすくしているんだろうなと思った。

【学習活動6】 映画音楽の魅力や自分にとっての映画音楽の価値について感じたことを記述したシートの一例