

教師の支援

観 点	項 目
学習活動の展開	<input type="checkbox"/> 児童生徒は、各自の課題設定の手順について理解していますか。 <input type="checkbox"/> 児童生徒が自ら課題を見付けられるよう、十分な時間を確保していますか。 <input type="checkbox"/> 児童生徒が視野を広げ、価値ある課題に気付くよう、知的好奇心に働きかける多様な活動（情報収集や体験活動の設定等）を準備していますか。
① 課題の設定	<input type="checkbox"/> 児童生徒が問題意識をもち、自らの課題とできるよう、地域や生活と結び付いた身近な素材などを取り入れる工夫をしていますか。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の興味・関心が持続する課題となるように配慮していますか。 <input type="checkbox"/> 課題を見いだせない児童生徒に対して、教師が課題の例を示したり、複数の課題の中から選択させたりするなどの適切な支援をしていますか。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の課題の変更については、それに応じることができるような支援体制、相談体制を整えていますか。 <input type="checkbox"/> 十分な見通しをもって追究できるような課題の設定に向け支援していますか。
② 探究活動・まとめ・発展	<input type="checkbox"/> 培いたい資質・能力を意識して指導にあたっていますか。 <input type="checkbox"/> 年度途中でも必要に応じて年間指導計画を弾力的に見直していますか。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の発達段階に応じた学習内容や学習活動になっていますか。 <input type="checkbox"/> 児童生徒が主体的に活動できるよう十分な時間を確保していますか。 <input type="checkbox"/> 安全面について十分配慮し、不測の事態への対処方法を確認していますか。 <input type="checkbox"/> ティーム・ティーチング（外部講師も含む）等、教師間の密接な連携を図って指導体制を整えていますか。 <input type="checkbox"/> 活動内容に合うような学習形態を工夫していますか。 <input type="checkbox"/> 課題の追究方法を児童生徒が理解できるよう適切な助言をしていますか。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の活動の経過や様子を踏まえ、次の時間に生かせるような助言ができていますか。 <input type="checkbox"/> 児童生徒にゆだねる場面と教職員が積極的に指導する場面が明確になっていますか。 <input type="checkbox"/> 体験活動や様々な活動は、課題を追究するため、課題を解決するためなど、目的を明確にして実施していますか。 <input type="checkbox"/> 活動のマナーやコミュニケーション能力（あいさつ、手紙、電話、インタビューの仕方など）について適切な助言をしていますか。

観 点	項 目
学習活動の展開 ② 探究活動・まとめ・発展	<input type="checkbox"/> 学習のまとめに際して、まとめ方や発表の方法について適切な助言をしていますか。 <input type="checkbox"/> 学習の成果を振り返ることで、自信をつけたり、新たな課題を発見したりするような場面を設定していますか。 <input type="checkbox"/> 学習の成果を地域に発信するなど、今後の学習の励みとなるような工夫をしていますか。 <input type="checkbox"/> 学習の成果を日常の生活に生かしたり、自己の生き方に結び付けたりする方法を考える機会を設けていますか。 <input type="checkbox"/> 児童生徒による自己評価・相互評価、教師による評価、外部講師等による評価など多面的な評価を行っていますか。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の意欲を喚起し、学習活動に結び付けられるような適切な評価をしていますか。 <input type="checkbox"/> 評価によって児童生徒に学習の振り返りを促していますか。 <input type="checkbox"/> 評価によって児童生徒が自分のよさやお互いのよさを見いだしていますか。
学習環境の整備・拡充	<input type="checkbox"/> 校内にある施設・設備等を有効に活用していますか。 <input type="checkbox"/> 事前に、活用する場所や施設の状況について下見などを行い、確認していますか。 <input type="checkbox"/> 渉外のための窓口を設置し、協力を依頼できる施設や人材を発掘し、施設・人材リストとして蓄積していますか。
地域の教育力の活用	<input type="checkbox"/> 保護者や地域の人々へ協力を依頼する際には、学校側のねらいや意図、具体的な協力内容等が明確に伝えていますか。 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間を進めるにあたって、保護者や地域の人々の意見を聞く機会を設けていますか。 <input type="checkbox"/> 地域の施設や人材を活用するにあたって、関係施設や講師と十分な打合せをしていますか。 <input type="checkbox"/> 外部講師と役割を分担して適切な指導をしていますか。
各教科等との関連	<input type="checkbox"/> 各教科等と総合的な学習の時間との共通点と相違点とを明らかにしたうえで、活動計画を組み立てていますか。 <input type="checkbox"/> 各教科等でこれまでに習得した技能や知識等を、総合的な学習の時間で生かしたり、また、総合的な学習の時間で学んだことを各教科等で生かしていますか。 <input type="checkbox"/> 学習活動の展開の中で、各教科等での学びを総合化しようとする意識で児童生徒に指導や支援をしていますか。