

ステージごとの研修目標(身につけたい資質・能力)〔学校栄養職員(小・中・高・特)〕

平成22年度

※ゴシック体は、行動規程表の文言から抽出した。

評価区分	評価の着眼点		ステージⅠ (新規採用栄養職員研修～)	ステージⅡ (栄養職員5年目研修～)	ステージⅢ (栄養職員10年目研修～)	ステージⅣ (新任係長級栄養職員研修～)	
食に関する指導	実態の把握	実態の把握	児童生徒の食生活の実態把握を行っている。	児童生徒の食生活の実態把握を行い、食に関する指導計画に生かしている。			
		計画立案への参画	食に関する指導の計画案に専門的な立場で参画している。	食に関する指導の計画案に専門的な立場で参画し、立案者へ積極的にアドバイスを行っている。			
	各種計画の立案・実施	課題解決のための組織の活用			食に関する指導の課題解決のため、校内外の組織を活用している。	食に関する指導の課題解決のため、校内外の組織を活用し、改善のために工夫している。	
		教科等と連携した指導	教科等と関連した食に関する指導を適切に行っている。		教科等と関連した食に関する指導と評価を適切に行っている。		
	教材研究・指導方法の工夫	専門的知識		栄養に関する専門的な知識を身につけている。	栄養に関する専門的な知識を身につけ、積極的に担任や教科担任と連携を図ろうとしている。		
情報の収集・提供	情報の収集・提供	学校における食に関する指導の課題に即した資料を収集、提供している。	食に関する指導の担当者等と連携を図りながら学校における食に関する指導の課題に即した資料を収集、提供している。	食に関する指導の担当者等と連携を図りながら学校における食に関する指導の課題に即した資料を収集、提供し、工夫して課題の解決につなげている。	食に関する指導の担当者等と連携を図りながら学校の特色を生かして食に関する指導の課題に即した資料を収集、提供し、工夫して課題の解決について働きかけている。		
給食管理	学校給食の基本計画の策定	学校給食の基本計画の策定	学校給食に関する基本計画の策定に専門的な立場から参画している。	学校給食に関する基本計画の策定に、他の分掌や全体とのかわりの中で自己の役割を理解し、専門的な立場から参画している。	学校給食に関する基本計画策定に専門的知識を持って工夫・改善を行っている。	学校の課題を踏まえて、学校給食に関する基本計画策定に専門的知識を持って工夫・改善を行い、アドバイスを行っている。	
		適切な栄養管理と魅力ある献立の作成	児童生徒の食生活状況を把握し、適切な栄養管理の上で魅力ある献立の作成を行っている。		児童生徒の食生活状況を把握し、適切な栄養管理の上で地域の食材を生かしながら魅力ある献立の作成を行っている。		
	栄養管理に関する業務	資料の収集と効果的な活用		栄養管理の課題に即した資料を収集し、より効果的な活用を行っている。		栄養管理の課題に即した資料を収集し、授業に積極的に活用するなどより効果的な活用を行っている。	
		積極的な栄養管理			専門的な知識を身につけ、積極的に栄養管理に生かしている。	専門的な知識を身につけ、積極的に栄養管理の工夫・改善を行っている。	
	衛生管理に関する業務	衛生管理指導と施設等の改善、衛生管理保持	衛生管理者として、調理従事者への衛生管理指導、施設設備の改善及び食品の衛生管理を積極的に行っている。				
		検査と検査用保存食の管理	検査の実施及び検査用保存食の管理を適切に行っている。				
物資管理に関する業務	適切なでない事態の発見と協力体制の整備		衛生管理において適切でない事態の早期発見・早期対応に向けて校内の協力体制整備を行っている。	衛生管理において適切でない事態の早期発見・早期対応に向けて積極的に校内の協力体制整備を行っている。	衛生管理において適切でない事態の早期発見・早期対応に向けて工夫・改善しながら校内の協力体制整備を行っている。		
	物資管理に関する業務	学校給食物資の選定、購入、検収及び保管について適正に行っている。	地場産業等との関連を考慮して、学校給食物資の選定、購入、検収及び保管について適正に行っている。				
参画・経営	校務分掌への取組	校務分掌への取組	担当する校務分掌について責任を自覚し、迅速・正確な処理を行っている。		担当する校務分掌について責任を自覚し、工夫・改善をおこないながら迅速・正確な処理を行っている。		
		学校行事への参画	学校行事及び児童会・生徒会活動等の意義を理解し自らの役割を遂行している。	学校行事及び児童会・生徒会活動等の意義を理解し、各分掌や全体のかかわりの中で、自らの役割を自覚し、遂行している。	関係教職員との連携を図りながら、建設的な意見を述べ、課題解決のために積極的に参画している。	学校行事等において専門的な立場から、提案・助言等を行うなど、積極的に参画している。	
	学校経営への参画	情報の収集と提供	学校運営に必要な情報を収集し共有化を図るとともに、担任や学年等に情報提供している。	学校運営に必要な情報を幅広く収集し共有化を図るとともに、校長や同僚に適切な情報提供している。			
		基本計画の評価と改善		学校給食に関する基本計画について評価し、改善に努めている。	校長や教頭、関係職員と連携を図りながら、学校給食に関する基本計画について評価し、改善に努めている。		
	家庭・地域・関係諸機関との連携	栄養指導に関する啓発	家庭及び地域に対して、食に関する指導について啓発を行っている。	家庭及び地域に対して、実態調査をもとに食に関する指導について啓発を行っている。		幅広く情報の収集し、校長、教職員に伝えて情報の共有化を図り、専門的な立場から学校目標達成のための自らの役割を遂行している。	
連携のための各種事業への参画			家庭、地域に対して食に関する指導について各種事業を企画立案している。	地域の要望を勘案しながら、家庭、地域に対して食に関する指導について各種事業を企画立案している。	地域の要望を勘案しながら、家庭、地域に対して食に関する指導について教員と連携して各種事業を企画立案している。		
意欲・態度	教育的愛情・熱意	教育的愛情・熱意	児童生徒に教育的愛情を持って接している。				
			正しい信念のもと、熱意をもって仕事に取り組んでいる。				
			人権尊重の観点を重視し教育活動を行っている。				
	誠実・品位・公正、法令の遵守等	誠実・品位・公正、法令の遵守等	礼儀正しい態度で誠実に仕事に取り組んでいる。				
			かたよりのない見方・考え方で公正に勤務している。				
	責任感・寛容性・協調性等	責任感・寛容性・協調性等	責任を持って職務の処理にあたっている。				
		異なる意見・立場を尊重し、職務にあたっている。					
研修に対する意欲	研修に対する意欲	自己の能力向上のために、研究と修養に取り組んでいる。					

研修資料