

13 教科における探究部会	部会テーマ	教科における探究的な学習の充実を目指した取組(高)
内 容	令和4年度から実施された学習指導要領では「総合的な学習の時間」は、より探究を重視する視点から「総合的な探究の時間」に改められ、教科においても「古典探究」、「地理探究」、「世界史探究」、「理数探究」などの名称が付された科目が新設され、さらに「探究」の名称が付されていない各教科等についても、学習指導要領の記述の中に探究が授業改善のキーワードとして示されている。本部会では、具体的な実践報告を含めた座談会を実施し、教科における探究的な学習の在り方を考える機会とする。	
部会担当	齊藤 真史(総合教育センター)	指導助言者 田中 博之(早稲田大学大学院)

※時刻はおよその目安です。予定時刻通りにならない場合もありますことを御了承願います。

※本部会は、「16 【教育講話Ⅱ】探究授業の創り方」の内容と関連しています。

研究概要説明

12時52分～13時07分

総合教育センター研究調査部 齊藤 真史

座談会①

普通科目における探究的な学習

13時07分～13時47分

コーディネーター 早稲田大学大学院教育学研究科 田中 博之
 参加者 県立宇都宮女子高等学校 地理歴史・公民科 岡 慎太郎
 県立大田原高等学校 理科(物理) 藤原 和人
 県立足利高等学校 理科(化学) 須永 穂積
 県立宇都宮高等学校 保健体育科 高橋 伸也

普通科目において探究的な授業をデザインし実践を行った。本座談会では、実践報告を行うとともに実践を通して得た成果や課題などについて意見交換を行い、探究的な学習の在り方について考える。

◀ 実践報告を行う単元と問い(学習課題) ▶

教科	単元	問い(学習課題)
理科(物理)	「単振動」	「単振り子の周期は何に依存しているのか?」
理科(化学)	「溶液と平衡」	「凝固点降下の法則性は、何に依存しているのか?」
地歴公民科	「第一次世界大戦と大衆社会」	「世界各国の政治や社会は、第一次世界大戦の前後でどのように変化したのだろうか?」
保健体育科	「陸上競技(長距離走)」	「なぜ、あなたは走るのか?」

※授業の様子の一部をセンターWebサイト「調査研究」ページ内の「調査研究通信」で紹介しておりますのでご覧ください。

こちらをクリック→



座談会②

専門科目における探究的な学習

13時57分～14時27分

コーディネーター 早稲田大学大学院教育学研究科 田中 博之

参加者 県立宇都宮白楊高等学校 農業科 安江 彩子

県立今市工業高等学校 工業科 齋藤 茂紀

県立宇都宮商業高等学校 商業科 小林 彩子

専門科目において探究的な授業をデザインし実践を行った。本座談会では、実践報告を行うとともに実践を通して得た成果や課題などについて意見交換を行い、探究的な学習の在り方について考える。

≪ 実践報告を行う単元と問い（学習課題） ≫

教科	単元	問い（学習課題）
農業科	「これからの社会と農業・農村」	「自然環境と調和した農業とは？」
工業科	「アルゴリズムとプログラミング」	「信号機の動作にはどのような制御が必要か？」
商業科	「財務諸表分析」	「財務諸表から読み取る企業の実態とは？」

※授業の様子の一部を以下のセンターWeb サイト「調査研究」 ページ内「調査研究通信」で紹介しておりますのでご覧ください。

こちらをクリック→

