

保育・教育課程研究協議会

目 的 保育における諸問題について研究協議を行い、指導力の向上を図ります。

対 象 保育経験 5 ～ 10年程度の幼稚園・保育所教職員

研修内容等

区分	期 日	研 修 内 容	開 催 時 間 等
第 1 日	6 / 22 (月)	説明 協議主題と事例研究の進め方について 研究協議 協議主題の理解と事例の作成について	13時30分～16時(受付 13時) 総合教育センター 学習室A B
第 2 日	8 / 24 (月)	研究協議 実践事例をもとにしたグループ協議	9時30分～16時(受付 9時) 総合教育センター 学習室A B
第 3 日	9 / 3 (木)	研究協議 主題にむけての協議 講話	13時30分～16時(受付 13時) 総合教育センター 学習室A B

付 記 3日間の連続の研修です。

スキルアップセミナー

目 的 保育技術等のスキルアップを図ります。

研修内容等

期 日	研 修 内 容	対 象	開 催 時 間 等
8 / 26 (水)	《保育に生かせる絵画の実技研修》 講話・実技 「子どもと絵画表現」 幼児教育センター顧問 青木正子	保育経験 3 ～ 10年程度 の保育士及び幼稚園教 諭 50名	13時30分～16時 (受付13時) 総合教育センター 学習室A B 持ち物 保育で使っている 絵を描く道具や画材
8 / 28 (金)	《保育で生かせる表現運動の実技研修》 講話「体を動かす楽しさと心地よさ」 栃木県レクリエーション協会会員 実技 「幼稚園・保育所のできるレクリエーション」 栃木県レクリエーション協会会員 講話・実技 「作って遊ぼうレクリエーショングッズ」 栃木県レクリエーション協会会員	保育経験 3 ～ 10年程度 の保育士及び幼稚園教 諭 50名	9時30分～16時 (受付 9時) 総合教育センター 体育館 持ち物 運動のできる服装 シューズ・タオル 飲み物 等
10 / 14 (水)	《保育で生かせる食育に関する実技研修》 講話「栃木の地産地消の取組について」 とちぎアグリプラザ見学 「食育ライブラリーの活用」 実技「幼稚園・保育所のできる簡単クッキング ～自分で育てた野菜を使って～」	保育経験 3 ～ 10年程度 の保育士及び幼稚園教 諭 30名	9時30分～16時 (受付 9時) とちぎアグリプラザ 宇都宮市一の沢2-2-13 tel 028-649-0177

付 記 10 / 14の研修の会場は「とちぎアグリプラザ」です。現地集合・解散になります。

特別支援教育研修

目的 指導において特別な配慮が必要な幼児の理解と対応及び園における支援体制の在り方についての理解を深め、今後の指導に生かしていきます。

対象 幼稚園、保育所教職員 第1・2日 定員150名 第3日 定員40名

研修内容等

区分	期日	研修内容	開催時間等
第1日	7 / 29 (水)	講話 「発達障害幼児の理解と支援」 独立行政法人国立特別支援教育総合研究所 研究員 柳澤亜希子 講話 「発達障害をもつ幼児の支援 ～アセスメントの方法と指導～」 大正大学教授 玉井 邦夫	9時30分～16時 (受付 9時) 総合教育センター 大講義室
第2日	8 / 12 (水)	講話 「すべての保護者に対する理解啓発」 幼児教育センター職員 講話 「小学校への支援の引継ぎ」 幼児教育センター職員 講話 「栃木県の特別支援教育の体制整備」 県教育委員会特別支援教育室 講話 「特別支援教育コーディネーターの役割と実際」 鹿沼聖母幼稚園教諭 安藤 紀子	9時30分～16時 (受付 9時) 総合教育センター 大講義室
第3日	10 / 23 (金)	事例研究・グループ協議 「配慮を要する子どもの援助の在り方」 助言者 特別支援学校教諭	13時30分～16時 (受付 13時) 総合教育センター 学習室A B

付記 原則として3日間連続して受講する研修ですが、1日または2日間の受講も認めますので申込みの際に区分・期日を明記してください。

第3日の事例研究の事例については、センターで用意した共通の事例を使って協議します。参加者には、事前に送付いたします。

教職10年経験者研修の選択研修になっています。

トップセミナー(園長等管理運営セミナー)

目的 幼児教育における今日的課題を踏まえ、今後の幼稚園・保育所経営の在り方等についての研修を行い、幼児教育の質の向上を図ります。

対象 幼稚園長・保育所長

研修内容等

区分	期日	研修内容	開催時間等
第1日	11 / 10 (火)	講話 「教育・保育課程の編成と実施」 聖徳大学大学院教授 小川博久	13時30分～16時 (受付13時) 総合教育センター 408研修室

保育を語る会 土日開放講座 (宇都宮大学教育学部附属幼稚園との共催)

目的 教職員が校種を越えて、幼児教育や子どもの発達について学び、指導力の向上を図ります。

対象 幼稚園・保育所・小学校等の教職員

研修内容等

期 日	テ ー マ (仮)	会 場
5/16(土)	気になる子と保育 : 事例研究と協議	宇大附属幼稚園
9/5(土)	幼児教育と生活科	総合教育センター
10/24(土)	教育要領改訂と保育	宇大附属幼稚園
2/6(土)	教育要領改訂と保育	宇大附属幼稚園

付 記 申込みの際はP14の「保育を語る会申込みについて」のFAX送信票をご利用ください。

家庭教育支援セミナー

目的 教職員に、立場や校種を越えた連携の場を設定し、幼児期から小学校低学年の子どもをもつ保護者に対する家庭教育支援の在り方について、理解を深めます。

対象 小学校、幼稚園、保育所教職員 定員40名

研修内容等

区分	期 日	研 修 内 容	開 催 時 間 等
第1日	10/30 (金)	講話「子どもをはぐくむ豊かな食生活習慣」(仮) 講話「親学習プログラムについて」 県生涯学習課職員 演習「体験! 親学習プログラム」 教育事務所社会教育主事	10時~16時 (受付 9時30分) 総合教育センター 学習室A B / 他

付 記 教職10年経験者研修の選択研修の対象になっています。
講話は生涯学習部オピニオンリーダー研修の第3回目の研修と合同になります。

教育職員免許法認定講習(隣接校種免許状の取得)

目的 幼稚園の教諭が小学校の免許(小学校教諭2種免許状)を取得できる講座を教育職員免許法認定講座で開催し、教育職員の資質の保持と向上を図ります。

対象 基礎免許状を取得し、幼稚園(特別支援学校の幼稚部含む)の教諭または講師として3年以上勤務した幼稚園教諭 10名

研修内容等

期 日	研 修 内 容	開 催 時 間 等
夏期休業中 (複数年)	宇都宮大学での集中講義	別途計画による

環境学習プログラム研修

- 目 標 環境学習の在り方について理解を深め、保育等に生かしていきます。
- 対象及び 幼稚園・保育所・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教職員
- 定 員 計 30人

研修内容等

区分	期 日	研 修 内 容	会 場	開催時間・講師等
第 1 日	6 / 29 (月)	講話 「新しい環境教育の展開」	総合教育 センター	9時30分～16時 大学等職員 総合教育センター職員 宇都宮大学附属幼稚園職員
		実習（下記のいずれかを選択） A 「『大気』に関する環境学習プログラム」 B 「幼児から小学校低学年を対象とした環境学習プログラム」		
第 2 日	7 / 28 (火)	実習（下記のいずれかを選択） A 「『ごみ』に関する環境学習プログラム ～プラスチックを探そう～」 B 「『水・生き物』に関する環境学習プログラム」		9時30分～16時 大学等職員 総合教育センター職員
		実習（下記のどちらかを選択） A 「『食・エコライフ』に関する環境学習プログラム」 B 「『発電のしくみとこれからのエネルギー』に関する環境学習プログラム」		
第 3 日	8 / 4 (火)	実習 「『とちぎ』に着目した環境学習プログラム ～足尾のまちから環境を考える～」	足尾銅山 周 辺	9時30分～16時 日光市教委職員 総合教育センター職員

- 付 記 栃木県が作成した環境学習プログラム集「明日をつくる子どもたちの環境教育」に関する講話、実習等を行います。
- 日程、服装、持参品については、受講者に直接連絡します。
- 1日のみの参加も可能です。

新規採用幼稚園教諭研修 (栃木県経営管理部文書学事課・栃木県幼稚園連合会 共催)

目 的 教師としての職務の遂行に必要な基本的事項について研修を行い、実践的指導力及び使命感等、幅広い識見を養います。

対 象 平成21年度の新規採用幼稚園教諭 等

研修内容等

区分	期 日	研 修 内 容	会 場	開 催 時 間 等	
園 外 研 修	第 1 日	4 / 2 (木) 開講式 講義 「幼稚園教育とは」 「幼稚園における人権教育」 「園児の安全管理」 「幼稚園教諭の心構え」	総合教育 センター	9時30分～16時 (受付 9時) 大講義室	
	第 2 日	6/16(火) または 6/24(水) 公開保育・保育研究	宇都宮大 学附属幼 稚園	9時～15時30分 (受付 8時30分)	
	第 3 日	7 / 28 (火) 講話・演習 「幼児理解について」 ワークショップ 「コミュニケーション能力の向上を目指して」	総合教育 センター	9時30分～16時 (受付 9時) 大講義室 / 他	
	第 4 ・ 5 ・ 6 日	8 / 5 (水) ↓ 8 / 7 (金) 野外活動、実技研修等	とちぎ海浜 自然の家	第1日 9時出発 最終日 16時解散	
	第 7 日	各地区の 計画によ る 公開保育・保育研究	各地区担当 幼 稚 園	9時～16時 (受付 8時30分)	
	第 8 日	各地区の 計画によ る 事例研究 (地区別研修実施計画による)	各地区担当 幼 稚 園		
	第 9 日	12 / 25 (金) 講義 「指導計画について」 演習 「日案の作成」 閉講式	総合教育 センター	9時30分～16時 (受付 9時) 大講義室 / 他	
	園 内 研 修		園内研修 10日間	各 園	各園での計画通り

幼稚園教職10年経験者研修

目 的 教職経験11年目の教員が個々の能力、適性等に応じて研修を行い教員としての専門性を高めるとともに今日的課題への対応力を養います。

対 象 教職経験11年目に当たる教員

研修内容等

区分	期 日	研 修 内 容	会 場	開 催 時 間 等
共通 研 修	5 / 29 (金)	開講式 講話「本県教育の現状と課題及び10年経験教職員への期待」 他 研修オリエンテーション 講話「発達心理学講座～子どもの自我の発達～」 大妻女子大学教授 柴崎正行	総合教育 センター	9時30分～16時 (受付 9時)
	7 / 30 (木)	講話「中堅教員としての役割」 実践報告とグループ協議(1) 「私の課題と解決策」		9時30分～16時 (受付 9時)
	8 / 11 (火)	講話・演習 「中堅教員のための組織マネジメント研修」		9時30分～16時 (受付 9時)
	11 / 2 (月)	講話・協議 「発達や学びをつなぐ幼・保・小連携」 演習「幼児理解～主体性と協同性～」		9時30分～16時 (受付 9時)
	2 / 5 (金)	実践報告とグループ協議(2) 「私の課題と解決策」 他 閉講式		9時30分～16時 (受付 9時)
選択研修		選択研修 1日間 手引に示された研修から選択	各会場	各計画のとおり
園内研修		園内研修 10日間	各園	各計画のとおり

付 記 「平成21年度幼稚園教職10年経験者研修の手引」を参照し、手続きをしてください。
5 / 29の講話「発達心理学講座」は、聴講可です。聴講希望する方は、FAXで申し込んでください。

教職員等への支援

★ 保育・教育アドバイザーの派遣

幼児教育センター TEL 028-665-7215

要請に応じ保育・授業研究等に経験豊かな幼児教育センターの顧問・専門員・指導主事を派遣します。家庭教育学習会等にも活用できます。

経 費：交通費のみご負担ください。

内 容：教育内容、保育課程・教育課程に関すること 幼・保・小連携に関すること
特別支援教育に関すること 家庭教育に関すること 等

申込み方法：希望する日程等について事前に幼児教育センターに確認のうえ、次の内容等を記載した「アドバイザー派遣依頼書」（様式は任意です）を幼児教育センターあて送付してください。

（記載内容：主催者、日時、場所（住所）、内容・テーマ、対象者、担当者連絡先、その他）

★ 電話や来所による教育相談

対 象 幼・保・小等の教職員
内 容 子どもの指導や発達に関すること等
期 日 随時

情報の提供

★ 国公立幼稚園代表者会議

文部科学省等からの情報を提供し、国公立幼稚園における課題や役割について協議を行います。

開催日：6月10日(水)

★ ビデオライブラリー

幼児教育に関する専門書やビデオ、新しい情報等を蓄積し、情報の提供を行います。（ビデオ一覧は巻末）

1 借用方法

- (1) **来所の場合** 幼児教育センターで「ビデオライブラリー・図書貸出簿」に必要事項を記入の上、手続きをしてください。
- (2) **宅配便利用の場合** P15の「ビデオライブラリー教材借用申請書」に必要事項を記入した上で、郵送またはFAXにてご提出ください。送料着払い扱いで送付します。

2 貸し出し本数及び期間

1回に借りられる本数は3本以内です。貸出期間は原則として14日以内です。

3 その他

- ・借受者の過失による紛失・破損の際には同一ビデオを弁償していただきます。
- ・土・日曜、祝祭日、年末年始（12月29日～1月3日）は休所日です。

★ 食育ライブラリー

食育に関する教材・参考図書の貸出を行います。（一覧は巻末）

1 貸出・返却

- (1) 幼児教育センターで「食育ライブラリー貸出簿」に必要事項を記入する。
- (2) 教材を受け取る。
- (3) 14日以内に幼児教育センターに持参し、返却する。

電話やFAXでの事前の予約は可能です。

2 期 間 原則として14日以内

- 3 その他 紛失・破損の際には、現物をもって弁償していただきます。
土・日・祝祭日・年末年始（12月29日～1月3日）は休所日です。

★ ホームページによる情報の提供

教育に関することや幼児教育に関する施策推進の方向などの情報をホームページにて発信しています。教職員のみなさんへ研修の日程内容等の情報も提供していきます。また、関係団体ホームページとのリンクにより、各幼稚園や保育所の情報にもアクセスできるようになっております。

アドレス <http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/youji>

★ 幼児教育情報誌『おうち』の発行

幼稚園・保育所等を通して、3歳～5歳の幼児をもつ全家庭に幼児教育に関する情報をわかりやすく解説した幼児教育情報誌を配布しています。

幼児教育情報誌の構成に当たっては、保護者にアンケートを実施し、保護者の意識等を把握した誌面作りに努めていきますので御協力ください。

なお、創刊号からの情報はホームページより取り出すことができます。

調査研究

★ 幼児教育や家庭教育等の幼児を取り巻く今日的な課題について調査研究を行います。

平成21年度テーマ：「幼児教育Q & A」作成

過去の成果についてはホームページで発信しています。



F A X送信票	件 名	研修申込みについて	
発信元 所属 _____ TEL _____ 氏名 _____ FAX _____		送信先 栃木県幼児教育センター TEL 028-665-7215 FAX 028-665-7216	
参加希望研修名			
参加者所属			
職 名		氏 名	

----- き り と り -----

F A X送信票	件 名	保育を語る会申込みについて	
発信元 所属 _____ TEL _____ 氏名 _____ FAX _____		送信先 栃木県幼児教育センター TEL 028-665-7215 FAX 028-665-7216	
参加希望期日 ○で囲んで下さい	5/16 (土)	9/5 (土)	10/24 (土) 2/6 (土)
参加者所属			
職 名		氏 名	

ビデオ・食育ライブラリー教材借用申請書

平成 年 月 日

栃木県幼児教育センター長 様

借受者 住 所

団体名

氏 名

電 話 ()

下記のとおり申請いたします。

	教 材 名 (ビデオ・書籍等題名)
1	
2	
3	

ビデオテープ一覧

* ~ は同一ビデオを表します

NO.	題名・内容	発行配給	発行年	時間	対象
1	幼児とのかかわりを考える 新しい先生とともに	岩 波	1992	20分	新規採用教員
	保育は、幼児理解にはじまります。幼児とのかかわりに戸惑う場面を通して、幼児理解の在り方を考えていきます。《一日のはじまり》《けんか、ケンカ》《遊びの中で》《かたづけ》《お話の世界へ》の5つの場面で構成。				
2	幼児とのかかわりを考える はじめての幼稚園	岩 波	1993	21分	新規採用教員
	登園、かたづけ、お弁当など、毎日の園生活で垣間見る幼児の思いにふれながら、その指導の在り方を考えていきます。《なんで泣いているの?》《もうおしまい》《お弁当の用意》《あげちゃだめなの?》《一緒にやろうよ》の5つの場面で構成。				
3	幼児とのかかわりを考える こんなことがおこったら	岩 波	1994	22分	新規採用教員
	園生活で起こる様々な出来事は、いずれもが幼児の発達にかかわる大切な場面です。生活の中で育つ姿やそのための援助を考えていきます。《なかよくあそぼうよ》《うわぁ水びたし》《いっしょに読めばいいじゃないか》《まってあげるからね》の4つの場面で構成。				
4	幼児とのかかわりを考える 新しい生活がはじまって	岩 波	1995	20分	新規採用教員
	幼児の目には、園生活がどのように映っているのでしょうか。新しい園生活が始まって戸惑う幼児の姿から、幼児とともに園生活のリズムをつくり出すということを考えていきます。《カバンじゃまでしょ?》《こまったね》《ちょっとまってね》《どうしたの?》《明日までとっておこうよ》の5つの場面で構成。				
5~6	幼児とのかかわりを考える せんせい、見てて	岩 波	1996	20分	新規採用教員
	一人一人に応じていくためには、幼児一人一人のやっていることに温かな関心を寄せながらその思いを受け止めていくことが必要です。ある教師の二人の幼児とのかかわりを通して一人一人に応じる指導の在り方を考えていきます。《何がやりたいの?》《みんな、聞いて》《気づかなくてごめん》《シュンちゃんもやる?》の4つの場面で構成。				
7	幼児とのかかわりを考える だって、やりたいんだもん	岩 波	1997	20分	新規採用教員
	幼児一人一人が、その子らしさを発揮していくためには、温かな雰囲気のある学級をつくり出すことが大切です。友だちとの出会いから始まる暮らしづくりを考えていきます。《先生に言って》《泣いてたらわからない》《ケンタくん、どうぞ》《シュンちゃん、乗る?》の4つの場面で構成。				
8 ~ 11	幼児とのかかわりを考える せんせいは、トオルくんとつきあっているんだよ	岩 波	1998	22分	新規採用教員
	幼児の話に最後まで耳を傾け、行動を見守るという、教師としてのかかわりは、幼児との信頼関係を築き、充実した園生活をつくり出すことにつながります。幼児が語りかける言葉から、その心の揺れ動きを受け止め、幼児とのかかわりを考えます。《ぼく、ゴジラだよ》《トオルくん、何もいらない》《遠足、どうだった?》《トオルくんもピクニックごっこしたらどう?》の4つの場面で構成。				
12 ~ 13	幼児とのかかわりを考える ふたりだったらチョーさみしそう	岩 波	1999	22分	新規採用教員
	幼児の主体的な活動は友達とのかかわりの中で、より豊かになっていきます。幼児一人一人の心を受け止め、幼児同士のかかわりを深めながら、一人一人のよさを生かす指導の在り方を考えていきます。《ぐちゃぐちゃになっちゃおうよ》《ついてくるな》《どうやってつるの?》《ずるい ずるい ずるい》の4つの場面で構成。				

NO.	題名・内容	発行配給	発行年	時間	対象
14 ~ 15	幼児とのかかわりを考える ここだからね、せんせい 幼児の主体的な活動を促すためには、幼児一人一人の思いや願いを受けとめ、それにそって教師が様々な役割を果たすことが必要です。幼児理解に基づく保育について考えていきます。《みんなの好きな名前がいいです》《動物つくっているからごめん》《かわいいね》《レジあるよ》の4つの場面で構成。	岩波	2000	22分	新規採用 教員
16 ~ 18	幼児とのかかわりを考える アリちゃんはアメリカにいったの 園生活に慣れ、安定した気持ちをもって生活するようになるためには、幼児一人一人の心の動きにそった教師にかかわりが大切です。入園当初の3歳児の姿から、幼児理解に基づく保育について考えていきます。《アリちゃんは？》《お弁当が泣いてるよ》《片付けられない》《ヨウタのだんご》《ママのところへいく》の5つの場面で構成。	岩波	2001	21分	新規採用 教員
19 ~ 20	家庭教育ビデオ 頑張れ！お父さん 現代社会の忙しさの中で見失っていた「夫婦の一致協力した子育て」「父親の影響力の重要性」について考えます。実際に子育てを経験した方々の、それぞれの「子育て奮闘記」は、様々な家族の姿を浮き彫りにすると同時に、育児に悩むお父さん、お母さんを励まします。	テレコム スタッフ		16分	保護者
21 ~ 22	家庭教育ビデオ 子どもとしつけ 子どもに、やってはいけないことや間違った行いをしっかり正すこと、自分の行いに責任があることに気づかせることなど、「しつけ」について、お父さん、お母さんに気づき、理解し、自信を持ってもらおうとつくりました。	電通テック		16分	保護者
23	家庭教育ビデオ ゆっくり、ゆったり 平均値や相対的な順位にとらわれず、子どもの個々の成長にしっかりと目を向け、伸ばしていこうとする姿勢が、子育てに求められています。では、子どもにどう接すればいいのでしょうか？ 様々な分野の専門家がそのコツを伝授していきます。	東北新社		17分	保護者
24 ~ 25	エル・ネット家庭教育セミナー 解説ビデオ 家庭教育手帳 過保護や過干渉、育児不安やしつけへの自信喪失…。このビデオでは、そんな子育てに関する問題を解決するためのヒントを紹介します。	文部科学省	2000	70分	保護者
26 ~ 27	エル・ネット家庭教育セミナー 解説ビデオ 家庭教育ノート 過保護や過干渉、育児不安やしつけへの自信喪失…。このビデオでは、そんな子育てに関する問題を解決するためのヒントを紹介します。	文部科学省	2000	75分	保護者
28 ~ 37	家庭教育ビデオ 新米ママ&パパへ贈るメッセージ 初めて経験する子育て。期待と喜び、そして不安に満ち溢れていることでしょう。そんな新米ママ、パパに向けて子育て現在進行中の先輩たちの経験から生まれた、できたてホヤホヤの暖かいメッセージを紹介します。子育ての答えはひとつではありません。それぞれに合った、それぞれの子育てがあるんです。	東北新社		21分	保護者
38	さくらんぼ坊や 1 幼児の全面発達を求めて さくらんぼ保育園の子どもたちの行動的な逞しさ、しなやかな心と体の発達に注目し、映画は、近年世界の多くの学者の間で定説となっている、乳幼児の運動機能、運動能力の発達促進が、脳の発達を促すという大原則から、「子どもたちの全面発達とは」を記録したものです。	共同映画	1980	36分	教職員 保護者
39	さくらんぼ坊や 2 模倣と自立 前作の5歳児を培ったものは何であったかをみつめるために、あくまでこどもの行動に焦点をあわせて子どもの目の高さから1歳児を追いました。これは、模倣と失敗を重ねつつ見事に自立していく子どもの力をあますことなく具象化、この子どもたちに必要な保育、教育とは何かを鋭く問いかけた作品。	共同映画	1981	39分	教職員 保護者

NO.	題名・内容	発行配給	発行年	時間	対象
40	さくらんぼ坊や 3 言葉と自我	共同映画	1983	48分	教職員 保護者
	1歳児のアリサちゃんが、3才になりそのみずみずしい世界を鮮明にみせます。十分に体を動かす生活と仲間があって、はじめて子どもがどれだけの発達の可能性をみせるか伝え、人間としての基礎が築かれる大切な3才の時期に、子どもの豊かな発育を促すものは何かを考えさせます。				
41	さくらんぼ坊や 4 4才と仲間	共同映画	1984	48分	教職員 保護者
	腕白時代の幕開けといわれる4才、日を追い、月を追って成長する子どもたちをとらえました。そのなかで、アリサちゃんが集団の中で豊かな仲間を持っていく様子や、仲間でする遊びのスケールがぐんぐん大きくなる様子も描かれ、子どもの発達を見極める保育者や父母の確かな目の大切さを考えさせる作品。				
42	さくらんぼ坊や 5 5才と仲間	共同映画	1985	47分	教職員 保護者
	4月生まれのアリサちゃんは満5才になりました。保育園を通じた生活の中で、アリサちゃんと仲間たちは、あふれる意欲と体力、豊かな感性と創造力、仲間を思いやる心、子どもらしい賢さを着実に身につけつつあるようです。子どもは、仲間との遊びを通して、育ちあうことがよくわかります。				
43	さくらんぼ坊や 6 自治と創造	共同映画	1986	54分	教職員 保護者
	幼児期は自立心、社会性を培い意欲と創造力を育て人格形成の基礎を築くときです。子どもの発達に応じた要求、自由を与え環境を整えることなしに子どもの発達を保証することはできません。アリサちゃんとその仲間たちの年長組の1年間を追いしました。卒園式。この日まで発達し、育ちきってきた子どもたちの笑顔が映ります。				
44	ちっちゃいけどいい? ~友だちを求めあうなかで~ 5歳児	岩 波	2000	22分	教職員 保護者
	夏休み明け、友だちを求め合う5歳児の幼児たちと先生の姿がそのままに映し出されています。友だちと暮らす幼稚園生活。幼児が友だちの思いを受け入れていくためには、教師のどのようなかわりが必要でしょうか。				
45	ほんとうのオバケみたい ~レイカの友だちづくり~ 4歳児	岩 波	1998	22分	教職員
	4歳児11月の桃組の先生と子どもたち。自我が芽生え、友だちの存在を意識し始める時期には、あるがままを受けとめる他者の存在により、幼児は安心して自分の思いを表し、人とかがわれるようになっていきます。この映画は、教師の存在が、幼児の友だちづくりを支えていることを教えてくれています。				
46	きょう、きてよかったね! ~サトシのこだわりと自分さがし~ 4歳児	岩 波	1997	22分	教職員
	幼児期の教育において大切なことは、幼児と生活を共にする中で、幼児の自分さがしにどうかかわるかです。幼児のこだわりや気づきと付き合いながら、新たな環境との出会いをつくる保育者の役割は重要です。この映画では4歳児の12月、あくまでもミニ四駆にこだわるサトシが、自然、先生やヒロアキたちとの出会いを通して新たな世界をつくり始めています。				
47	わすれてできる? ~友達と先生の暮らしづくり~ 5歳児	岩 波	1996	21分	教職員
	この映画は、5歳児11月の子どもたちと先生の暮らしづくりが、ありのままに記録されています。自己を主張しながらもお互いを気遣う子ども達の姿を通して、友だちや先生との暮らしづくりについて考えていきます。				
48 ~ 50	幼児理解にはじまる保育 3歳児の世界	岩 波	2002	23分	新規採 用教員
このビデオには、入園当初の3歳児と新任の先生との生活が、ありのままに収録されています。幼児の表情や言葉から幼児の思いや実現したいと思っていることなどの理解を深め、どのような教師のかかわりが必要か考えてみましょう。					

NO.	題名・内容	発行配給	発行年	時間	対象
51	あしたね ~ゆれ動く心、4歳児~ 4歳児	岩波	1999	22分	教職員
	初めての集団生活の中で、幼児は、気の合う友だち、心惹かれる友だち、ちょっぴり気になる友だち、いろいろな友だちと出会います。4歳児のタカシは、こうした出会いの中で、楽しさや葛藤など様々な体験を重ねながら、友だちとのつながりをつくり、自分が自分であることに気づいていきます。その姿を通して幼児理解を深めましょう。				
52	いっしょっていいね ~統合保育の現場から~	岩波		29分	教職員
	障害児を受け入れて行う統合保育。これは保育園、家庭、園児等の特別な配慮等の総合結集としての淵野辺保育園の実践記録です。身体障害児のK君の保育を通して統合保育について考えてみましょう。				
53	3人でやるってきめたのに ~友だちと、先生と、環境と~ 4歳児	岩波	1995	22分	教職員
	この映画は、あそび上手なシュンスケ、アイディアマンのマナブ、おっとり屋のタイチの4歳児仲良し3人が、先生や友だち、身近な自然や道具など、園内の様々な環境とかかかって遊びを展開している様子を記録しています。子どもたちの姿を通して、教師の援助や環境の構成のあり方について考えていきます。				
54	何がやりたいの? ~生活のなかで育つ子どもたち~ 4歳児	岩波	1994	23分	教職員
	幼児は生活のなかで学び、生活のなかで育つ。その姿を受けとめ、発達を支える援助を行うことが先生の役割です。が、こんな場面ではこうしたらよいという答えは存在しません。幼児の生活する姿から、何を読みとり、どう援助したらよいかを問い直し続けていくことが大切です。				
55	もう1回やろうよ ~心がうごく 体がうごく~ 5歳児	岩波	1993	21分	教職員
	この映画は5才の幼児が、友だちや先生にふれあいながら、心と体を動かして運動する楽しさを味わっている姿を記録しました。子どもたちの姿を通して人からさせられるのではなく、子どもが夢中になって自分の体を動かすようになるには幼稚園がどのような場であればよいかを探ろうとするものです。				
56	せんせいにもきかせて ~ことばの指導をさぐる~ 4歳児	岩波	1992	21分	教職員
	子どもがことばの世界を広げていくためには、心のことばを聞いてくれる先生が必要です。教師と幼児がふれあう姿から、ことばの指導の在り方を探っていきます。				
57	保育をみる目 ~先生ってなんだろう...~ 4歳児	岩波	1978	46分	教職員
	子どもを上手にあそばせる先生こそ、最も優秀な保育者といえるのではないのでしょうか。保育者がプロであるなら、保育雑誌の慣習や惰性の保育から脱却して、的確な保育をみる目をもち、確かなねらいを持って教材や活動を取りあげ、創造的な遊びを通して、自分の保育を創り出せるようではありません。				
58	子どもをみる目 ~ある保育者の実践記録から~ 5歳児	岩波	1977	45分	教職員
	いつも皆の遊びを発展させていた年長組の子ども達が「箱積木遊び」に行きづまってきた事から積極的に遊びに参加できない子ども達が目立ってきます。こんな中から皆が参加できる新しい遊びを、子ども達から導き出す若い先生の実践の記録です。				
59	きえちゃんのイメージ ~保育の記録から~ 4歳児	岩波	1991	21分	教職員
	4歳の幼児の生活を通して、自分のかかわり方を探っていく姿を記録しました。旺盛な知的好奇心を損なうことなく伸ばしていくために、教師は一人一人をどのように受け止め、どのように指導すればよいのか、現実の保育の中から考えてみましょう。				

NO.	題 名 ・ 内 容	発行配給	発行年	時間	対 象
60	せんせい せんせい ~ 3歳児の世界~ 3歳児	岩 波	1990	21分	教職員
	幼稚園は幼児にとって初めての集団生活。その中で幼児は、何をどのように学びとり、身につけていくのでしょうか。教師の役割や指導とは何なのでしょう。その答えは3歳児が先生や友だちとふれあいながら、思いきり遊ぶ姿の中に見ることができます。この映画は、3歳児と先生の生活する姿をありのままに記録し、幼稚園における指導の在り方を考えてゆきます。				
61	年長さんがつくったおばけやしき ~生活発表会に向けて~ 5歳児	岩 波	2003	23分	教職員
	このビデオには、5歳児11月、先生や友だちと一緒に生活発表会に向かう姿がありのままに映し出されています。一人一人の思いを大切に、それを支える教師のかかわりが、幼児たちに活動する充実感を与え、行事や園生活をより魅力あるものとしていることを読みとることができます。				
62 ~ 64	幼児理解にはじまる保育 せんせい だいすき 4歳児	岩 波	2003	20分	新規採用教員
	このビデオには、入園当初の4歳児と新任の先生との生活が、ありのままに収録されています。保育の場面から幼児の心の動きや教師のかかわり方を先輩や同僚と考え、幼児の内面を理解する力を身につけましょう。				
65	学級集団の成長 ~ある教師の保育日誌から~ 5歳児	岩 波	1997	21分	教職員
	幼児期に育てておかなければならないのが自主性や創造性、知的好奇心の開発や子どものイメージの広がりです。個と集団の成長、学級経営、教師の役割など、幼児教育の本質に関わることがが保育の実践を通じて具体的に描かれ、保育者養成学校の演習、幼稚園、保育園の現職者の研修に教材として最適です。				
66	こころをひらく ~育ちあいをもとめる教育~ 5歳児	岩 波	1980	21分	教職員
	障害を持つ子どもと保育者の関係、子ども同士の関わり合いなど、保育のあり方について、様々な経験を積み重ねながら、問題をきりひらいてゆく実践例から考えていきます。				
67	光った水とろうよ ~幼児の知的好奇心を探る~ 4歳児	岩 波	1978	21分	教職員
	幼児の何気ないことばに耳を傾け、その姿を見つめていると、幼児が身近な事象に、つぶやいたり、触ったり、全身で確かめながら、ぶつかっていくことに気づきます。これをご覧になる保育者の方々が、さらに問題を掘り下げられることを願い、解説をつけずに、資料をそのままお見せしています。				
68	みどりぐみこ・う・じ・げ・ん・ば ~幼児の自己充実を求めて~ 5歳児	岩 波	1981	21分	教職員
	都市化、核家族化の中で、無気力、無関心、無責任を憂える中で、目を輝かして活動する子どもの、自己充実を考える保育は現代の大きな課題です。この作品と一緒に考えていきます。				
69	子どもはうったえている ~幼児と保育者のかかわり~ 5歳児	岩 波	1982	21分	教職員
	子どもの荒廃した姿と、正反対に同じ子どもがいきいきとする姿を捉えることができました。そこには教材の違いや、経験の浅さ、深さだけでは捉えきれない何かがあるように思われます。子どもが保育者を信じているか、甘えられる相手なのか、心の奥深くで人間としてつながりあえているのか、そんなことを考えさせられます。				
70	みる、きく、たしかめる ~創りだす自分の世界~ 3歳児	岩 波	1983	21分	教職員
	3歳児の保育を記録し観察することによって、幼児の原体験の大切さに気づき、4歳、5歳の保育をもう1回、別の視点から考えてみます。時間と空間を自由に与えた時に幼児が探索しながら獲得した世界のすばらしさを、細かく見守ってください。				

NO.	題 名 ・ 内 容	発行配給	発行年	時間	対 象
71	いいこといいこと考えた ～遊びでひろがる数量の世界～ 4歳児	岩 波	1984	21分	教職員
	幼児の知的好奇心の1つである数量が遊びの中にどのくらいあらわれているのか、先生はどんなかかわり方で、数量の世界を子どもたちの中に広げていくか、を考えていきます。				
72	先生ってなあに ～5歳児の保育を考える～ 5歳児	岩 波	1988	22分	教職員
	5歳になると友達と一緒に遊ぶことが生活の中心になり、様々なことを学んでいきます。その時期に先生はどんな役割をとればいいのかー保育に中で子どものありのままの姿を記録して5歳児の保育を考える手がかりにしてみましょう。				
73	保育のおとし穴 5歳児	岩 波	1989	21分	教職員
	幼児は身近な自然と関わり、それを遊びにとり入れながら知的欲求を満足させ、その積み重ねによって科学的な見方や考え方を身につけていきます。幼児と自然の関わり、その中での保育者のあり方を、現実の保育の場で探ってみました。				
74	タカちゃんくるまをつくる ～先生のかかわり～ 4歳児	岩 波	1987	22分	教職員
	幼児は自由に好きな遊びをし、そこから様々な体験を通して学んでいきます。子どもの意識の流れに沿って、先生が一人一人の個性を大切に、環境をつくっていく遊びによる総合的指導とは何かー現実の幼児の活動する姿と先生のかかわりを記録しています。				
75	レッジョ・エミリア市の挑戦 ～子どもの輝く創造力を育てる～	小 学 館	2001	50分	教職員
	イタリア北部にあるレッジョ・エミリア市。その幼児教育は、「世界でも前衛的」と称され、各国から熱い視線をあびています。このビデオは、その目をみはる教育の実践をつぶさに記録・解説した画期的なものです。 監修/佐藤 学・秋田 喜代美				
76 ～ 78	幼児理解にはじまる保育 ぎゅうにゅう できたよ 4歳児	岩 波	2004	22分	新規採用教員
	このビデオには、入園当初の4歳児と新任の先生との生活とその保育記録が、ありのままに収録されています。「『こうでなければ』と思うあまり、私の願いを幼児たちに押しつけてしまっているかもしれない。保育記録を書きながら自分の保育を振りかえることで、改めて子どもの思いと私の願いとのズレに気づかされた。」				
79	シンポジウム「幼児期から児童期への教育」	文部科学省 幼児教育課	2004	90分	教職員
	H16.12.8幼稚園教育課程理解推進事業中央協議会にて行われたシンポジウムを収録してあります。 出席者 東京大学教授 秋田喜代美 東京学芸大学附属幼稚園副園長 赤石 元子 淑徳大学教授 榎沢 良彦 大妻女子大学教授 柴崎 正行 コーディネーター 国立教育政策研究所次長 小田 豊				
80	ごめんね また こんどね ～4歳児のゆれる心～ 4歳児	日本映画 新 社	2004	22分	教職員
	友達とのつながりができ始めた4歳児11月。自分の言動を友達がどう受け止めるかが気になり、思うように自己主張できないカヨの姿に焦点を当てています。幼児を理解する力や指導力を高める教材です。				
81	実践教育の中心 筑波大学附属小学校(小学校総合的学習・ビジュアルガイド)	明治図書	2000		教職員
	筑波大学附属小学校の総合的学習。子どもの発言や教師の出番など、田中力氏の授業の全貌を収めました。				

NO.	題 名 ・ 内 容	発行配給	発行年	時間	対 象
82	生きる力を育てる 富山市堀川小学校(小学校総合的学習・ビジュアルガイド)	明治図書	2000		教職員
	子どもからの発信を何よりも大事にしてきた堀川小の実践。子ども主体の授業とはどんな活動で可能か、映像で早分かり。				
83	夢の授業見本市 —「ほんものの学力を求めて」— ①	小学館	2004	93分	教職員
	『声に出して余みたい日本語』で一世を風靡し日本語力の回復に渾身の力を注ぐ齋藤孝先生と、『百ます計算』をはじめ読み書き計算の反復学習で知られる陰山英男先生の模擬授業を収録。				
84	夢の授業見本市 —「ほんものの学力を求めて」— ②	小学館	2004		教職員
	「よのなか」科の実践で新しい教育の境地を開いた藤原和博先生の模擬授業と、模擬授業者3人のパネルディスカッションを完全収録。2003年3月29日、東京泰明小学校にてのイベントを収録。				
85	チケットつくってきたんだけど ~ふくらむイメージ・支える教師~ 4歳児	東映	2005	21分	教職員
	ごっこ遊びを楽しむようになってきた4歳11月。遊びのイメージをもちつつも、なかなか遊び出せないでいるまゆみが、教諭の言葉や援助に支えられ、しだいに自己の存在が友達に伝わっていく姿を捉えています。幼児が豊かな遊びをつくり出すための教師の役割を考えることができます。				
86 ~ 88	幼児理解にはじまる保育 友達と出会う 4歳児	岩波	2005	22分	新規採用教員
	入園当初の4歳児と新任の先生との生活。思いの違う二人を受け止め、それぞれの気持ちに寄り添ったり、一緒に遊びを楽しむようになるための教師のかかわりについて考えてみましょう。				
89	3年間の保育記録 よりどころを求めて(3歳児前半編)	岩波	2004	38分	教職員
	3歳児前半、入園から夏休みまでのリョウガくんを見ていきます。幼児にとって、初めて保護者と離れる不安は想像以上に大きいものです。幼児が幼稚園で安心して暮らし始めるには、保護者に代わる心のよりどころが必要です。先生はどのようにして幼児の不安な気持ちを受け止め、心のよりどころになっていけばいいのでしょうか? リョウガくと教師のかかわりの中で考えていきます。				
90	3年間の保育記録 やりたいでもできない(3歳児後半編)	岩波	2004	35分	教職員
	3歳児後半のリョウガくんを見ていきます。2学期、子どもたちは次第に先生や友達のしていることに興味をもち、自分の世界を広げていきます。やりたい気持ちが強くなるにつれ、うまくいかないことや自分にできないこともできます。「やりたい。でも、できない。」そんな時、先生はどのようにして子どもたちを支えていけばいいのでしょうか?				
91	3年間の保育記録 先生とともに(4歳児編)	岩波	2005	46分	教職員
	4歳は友達との関係のなかに、自分の世界を広げていく時期ですが、だれもが心に葛藤を覚えます。リョウガくんもなかなか自分から友達の中に入っていきません。幼児の心をほぐし、動きださせるためには、幼児の心に寄り添い、支える保育者の存在が何より大切なことをこの映像は伝えます。				
92	3年間の保育記録 育ちあい学びあう生活のなかで(5歳児編)	岩波	2005	57分	教職員
	3年間の保育最後の5歳児のリョウガくんはたくさんの友達に出会い、刺激を受け、時にはぶつかり合いながら育っていきます。そうした子ども同士の関係を作っていくことが保育者の大切な役割です。リョウガくんが友達や先生と暮らした3年間を通して、幼児期の教育の大切なことを伝えます。				

NO.	題 名 ・ 内 容	発行配給	発行年	時間	対 象
93 ~ 95	幼児理解にはじまる保育 いっしょにやろうよ～5歳児～	岩 波	2005	57分	教職員
	5歳児後半のゆり組でハルカちゃんたち7名の仲良しグループが子ども会に向けて人形劇をすることになりました。子どもたちがひとつの目的に向かって遊びを進める中で、思いのずれやぶつかり合う気持ちが生じます。こんな時、教師は一人一人の思いをどのようにつなげていけばいいのでしょうか。				

食 育 ラ イ ブ ラ リ ー 一 覧

分 類	NO.	品 名
大型絵本	1	しょくいくランドのたんけん たからものはなあに？
絵 本	2	げんきをつくる食育えほん（全5巻）
	3	村上祥子の食べカえほん（全3巻）
	4	しょくいくランドのたんけん たからものはなあに？
	5	やさいのおしゃべり
	6	たべるのだいすき！みんなげんき
	7	きょうからはじめる食育絵本
	8	食育の森でいただきます
	9	ごはんちゃワン絵本
	紙芝居	10
11		たべるこ、そだつこ、げんきなこ（全6巻）
12		やさいとなかよしげんきなこ（全6巻）
13		生きる力をはぐくむ食育紙芝居（全5巻）
14		ごはんを食べよう紙芝居（全3巻）
15		ごはんちゃワン紙芝居
エプロンシアター	16	何でも食べる元気なまあちゃん
	17	早ね早あき朝ごはん
	18	味覚を育てる食育エプロン
かるた	19	かるた（県女性農業士会長と農の理解促進部会作成）
書 籍	20	幼児の食育
	21	保育・教育現場のための食育 おいしい楽しいうれしい
	22	服部幸應のはじめての食育
	23	増補版食育のすすめ
	24	保育所における食育の計画づくりガイド
	25	0～5歳児の食育
	26	食育 保育者は何をしたらいいの？
	27	あそびからはじめる食育
	28	食育の時代
	29	創造的な食育ワークショップ

栃木県幼児教育センター位置図



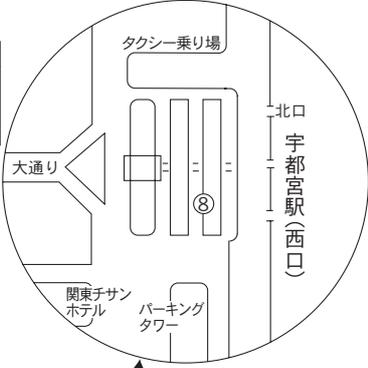
バス案内

1. JR宇都宮駅始発（関東バス）
下の円内の案内図による。
2. 東武宇都宮駅付近で乗車するには、
東武駅前バス停が至便
(東武宇都宮駅から大通りへ出たところ)

(乗り場)
8番

行先
日光東照宮 山王団地・石那田 塩野室・船生 今市

(下車)
野沢寺前



平日朝のみ

(乗り場)
8番

行先
農業試験場 經由 山王団地

(下車)
農業試験場前