

令和〇〇年度 個別の教育支援計画

〔個別の指導計画〕

令和〇〇年〇月〇〇日記入

ふりがな 氏 名	〇〇〇〇 〇〇〇〇 〇〇 〇〇	性 別	〇	クラス (年齢)	うめ組 (4 歳児)	記入者 (所属)	〇〇 〇〇 (担任)
-------------	--------------------	--------	---	-------------	---------------	-------------	---------------

(9 月 1 日 ～ 1 2 月 2 1 日)

	実 態	ねらい	環境の構成と援助	評 価
遊 び ・ 生 活	○気に入った場所での遊びを繰り返すなど、やりたいことがはっきりしてきている。 ○周りの子が使っているものに興味を持つようになり、ものの取り扱いなどのトラブルが目立ってきた。	○自分のやりたいことを十分に楽しみながら、友達の中にいる。	○複数の同じものを用意し、一人での遊びを見守りながら、周りの子との関わりが生まれるようにする。	○興味があるものを通して、同じ場で遊ぶ子のしていることや表情に目が向くようになってきた。
	○「参った」「参ってない」の言葉のやりとりでくすぐり遊びを楽しむなど、保育者との簡単なやりとり遊びに楽しさを感じている。	○遊びや生活の中で、保育者とのやりとりを楽しむ。	○興味のある質問を遊びと生活の中に取り入れ、言葉以外のやりとりも織り交ぜる。	○スキンシップも交えたやりとりに楽しさを感じ、自分から言葉で保育者を誘ってることが増えた。
	○全体が次の活動になったタイミングで保育者が言葉かけをすると動き出せることが多く、クラスの子の動きを見て活動の変化が分かるようになってきている。	○全体の状況や雰囲気を感じながら、自分なりに考えて行動しようとする。	○一人で遊びたがるお気に入りの場所から集団の様子がよく見えるようにする。 ○興味のある活動を探り、それを全体の活動に取り入れる。	○全体の活動を見ながら気持ちを切り替える時間があることで、安心して自分なりのペースで、興味のある活動に自分から参加するようになってきた。

診断名等	・自閉症の診断（〇〇病院・令和〇年〇月）
------	----------------------

合理的配慮	教育内容・方法	・特になし
	支援体制	・定期通所している〇〇〇園と学期に1回ケース会議を持つ。 ・災害時の避難の際は、必ず保育者1名がそばにつくようにする。
	施設・設備	・クールダウン時の場所を〇〇室にし、基本的に空けておく。

上記計画について確認しました。	令和〇〇年〇月〇〇日 保護者名（ 〇〇 〇〇 ）
-----------------	--------------------------