

活用型情報モラル教材



ワークブック

とちぎ



ビギナー

2024

# もくじ

はじめに	1
じょうほうモラルを学ぼう(45分じゅ業)	1
ICTでゆたかになる社会	2
たんまつを上手に活用しよう	4
生活を見直そう	7
使いすぎているかな①	8
使いすぎているかな②	10
自分と相手とのちがい	12
使いすぎているかな③	14
じょうほう活用のう力を身につけよう(15分じゅ業)	17
使う前に	18
たんまつを使うときの言葉を知ろう	19
自分にあった方ほうで文字を入力してみよう	21
「大切に使う」とは	23
パスワードの作り方や使い方	25
まとめ	27
写真をとる	28
上手な写真のとり方を学ぼう	29
アップとルーズでクイズをつくろう	31
勝手ににとってよいのかな	33
勝手に写真をとられたら	35
まとめ	37
調べる	38
上手なけんさく方ほうを学ぼう	39
どの方ほうで調べたらよいのかな	41
見てもよいサイトかな	43
とつぜんメッセージが表じされたら	45
まとめ	47
考える	48
じょうほうを上手にほぞんしよう	49
調べたことを整理しよう	51
目のけんこうを守ろう	53
わからないときにどうすればよいかな	55
まとめ	57

きょうゆうする	58
上手な発表方ほうを学ぼう	59
感想をつたえよう	61
上手に聞けているかな	63
勝手に書きこまれたら	65
まとめ	67
つくる	68
上手なデザインの方ほうを学ぼう	69
つたえたいことを整理しよう	71
マネしてもよいのかな	73
たんまつが動かなくなったときは	75
まとめ	77
交流する	78
言葉を使わず上手に交流しよう	79
同じところとちがうところを見つけよう	81
これって悪口?	83
返事がないときは	85
まとめ	87
家で使う	88
家庭でのルールをつくろう	89
やることを計画してみよう	91
「学習の目てき」と言えるのかな	93
自分もやってしまいそうなトラブルは	95
まとめ	97
保護者の方へ	98
ケータイ・スマホトラブル分類表	99
家庭のルールを考えよう	100
フィルタリングやアプリの設定	103
インターネットにおけるコミュニケーションの特性	105
デジいく(デジタル活用能力育成プロジェクト)について	106

## 「GIGAワークブック」であつかう用語について

スマホ・・・スマートフォン	アップ・・・アップロード
ケータイ・・・携帯電話	ネット・・・インターネット

※ この教材は、ネットやスマホ・ケータイとの上手な付き合い方を「自ら考える」ことを目的としています。スマホ・ケータイの購入を推奨するものではありません。

活用型情報モラル教材



とちぎ

## はじめに

ネットがせかい中に広がり、1990年代には、ケータイ等のモバイルたんまつを持つようになりました。現在、大人たちはしこうさくごをくり返しながただ正しい使い方を考え、しっばいもたくさんしています。みなさんが生きていくこれからの時代は、全く予想がつかない時代です。

みなさんにも学習の道具として1人1台たんまつが配ふされています。たんまつを上手に活用するために、学校やおうちでのやくそくやたんまつのかたについて「GIGAワークブック」を通して学んでいきましょう。

また、長時間使用によるし力のてい下等、けんこう上のかん点からも、たんまつを使用する前にやくそくを決めて、日ごろからけんこうチェックをすることを大切です。

これからの社会でもみなさんが学んだことを上手に活用してください。

## あらまなこうちく 新たな学びのスタイルの構築

とちぎけん は、ひとりいちだいたんまつ かつよう あらまな こうちく めざ たんまつ かつよう ひょうげん はば ひろ  
 栃木県では、1人1台端末を活用した新たな学びのスタイルの構築を目指しています。端末を活用して、表現の幅を広げたり、  
 せいさくかてい こうりつか はか きょうどう いげん せいり しゅたいてき たいわてき ふか まな じつげん めざ  
 制作過程の効率化を図ったり、協働して意見を整理したりすることで、主体的・対話的で深い学びの実現を目指します。ルールを  
 まも せっきよくてき かつよう  
 守って積極的に活用しましょう。



## こんな「とちぎっ子」になってほしい！

かくしゅう ひとりいちだいたんまつ あいしーていー きき にちじょうてき かつよう しゃかい もと ししつ のうりよく  
 これからの学習では1人1台端末などのICT機器を日常的に活用し、社会で求められる資質・能力  
 じょうほうかつようのうりよく み つ もと がっこうせいかつ かていがくしゅう  
 として、情報活用能力を身に付けていくことが求められています。すでに学校生活や家庭学習などのさ  
 ばめん あいしーていー きき かつよう じょうほうかつようのうりよく ひと じょうほう  
 まざまな場面でICT機器を活用していますが、情報活用能力の一つである「情報モラル」や「デジ  
 タル・シティズンシップ」についても、より一層学びを深めていく必要があります。

とちぎけん じどう せいと じょうほうしゃかい い うえ ひつよう ししつ のうりよく み つ ひとりいちだいたんまつ  
 栃木県の児童・生徒が、情報社会を生きていく上で必要な資質・能力を身に付け、1人1台端末を  
 かくしゅう あいしーていー きき あんしん あんぜん かつようがたじょうほう せきようざい  
 はじめとする各種ICT機器を安心・安全かつ適切に利用できるようになって欲しいという願いを込  
 めて、栃木県教育委員会は、LINE みらい財団と連携し、活用型情報モラル教材『GIGA ワークブック  
 とちぎ』を作成しました。







みなさんの身の回りには、1人1台端末だけでなくパソコンやスマートフォン、ゲーム機などインターネットを利用できる機器がたくさんあります。インターネットはとても便利ですが、その一方で、誤った利用方法によって、次のようなトラブルが起こっていることも知っておきましょう。

## ネットいじめ・誹謗中傷

- ・ SNS やメッセージアプリ上のグループで、意図的に仲間外れにする。
- ・ 特定の個人に対して、相手を不快にするうわさや悪口を SNS に書き込む。
- ・ SNS に掲載されていた特定の個人に対する悪口や暴言などを、再投稿し拡散する。

## なりすまし行為

- ・ 友達などから聞き出した他人の ID とパスワードでオンラインゲームにログインし、有料アイテムを購入する。
- ・ チャット機能を使い、偽名を名乗って嘘の書き込みをする。

## 不適切な投稿

- ・ 友達などの顔写真や個人情報などを、無断で SNS に投稿する。
- ・ 友達などに嫌がらせのメールを送信したり、いたずらしている様子を動画サイトに投稿したりする。

## 高額請求

- ・ いろいろな動画を見ていたら怪しいサイトにつながってしまい、後日、有料サイト閲覧費として高額の請求を受ける。
- ・ オンラインゲームで課金を繰り返した結果、後日、高額の請求を受ける。

## SNS 等での出会い

- ・ オンラインゲームサイトで知り合った人から誘われて、直接会いに行ったら結果、金銭を要求されたり、恐喝・暴行などの被害を受ける。
- ・ SNS や出会い系サイトなどで個人情報を安易に送信し、相手に情報を拡散される。

インターネットによるトラブルは、上に書いてあるもの以外にも起きています。みなさんが被害者や加害者にならないためにも、インターネットに潜む危険性について家庭で話し合い、ルールを決めておきましょう。また、疑問に思ったらすぐに相談するよう心がけましょう。相談先は、p. 8、9 を参照してください。



ひとりいちだいたんまつ  
1人1台端末やスマートフォンを使い、インターネットを利用した家庭学習に取り組んだり、友だちとコミュニケーションをとる機会が増えていくと思われます。利用上のトラブルを防ぎ、使用時間を適切に守るためにも、保護者と話しあをして、家庭のルールを作りましょう。

## かてい 家庭のルール

### つか じかん ばしょ あいて 使う時間・場所・相手のルール



- 時間：1日の使用時間、終了時刻を決める。…………… [ ] 時から [ ] 時まで使う。(1日 [ ] 時間まで)
- 場所：どこで使うか決める。…………… [ ] で使う。
- 相手：SNSなどで知り合った人とは会わない。

### か こ ないよう 書き込み内容のルール



- 個人が特定できる情報（名前・顔写真・学校名）は公開しない。
- メッセージは読む人の立場になって読み返してから送る。
- 自分が受け取って嫌な気持ちになるような言葉は使わない。
- 大げさな表現、根拠のない情報の配信はしない。

### パスワードのルール



- パスワードは、他人に教えない。
- パスワードなどに、氏名や生年月日を使わない。
- パスワードを使い回さない。

### おやこかん じょうほうきょうゆう 親子間の情報共有のルール



- 困ったことがあったら保護者などに必ず相談する。
- 課金はしない。(希望する際は保護者に相談する)
- アプリなどは、保護者の許可をもらってからダウンロードする。

### フィルタリング設定のルール [青少年インターネット環境整備法より]



- ・スマートフォンなどを18歳未満の青少年が利用する場合、販売時にフィルタリングを設定することが義務付けられています。
  - ・購入時に設定したり、購入後解除したりできるのは保護者だけです。
- ※ フィルタリングの効果：「不適切なサイトをブロック」「有料アプリや課金アプリなどの購入等を管理」など



じょうほう がくしゅう  
**情報モラル学習サイト**

もんぶかがくしゅう  
**文部科学省**

情報モラル学習サイト  
 ~スマホ・タブレットやネットを上手に活用できるかな?~

タブレットを初めて使う インターネットを活用する 情報を発信する

しゃしん やイラスト、動画を見ながら  
 問題に挑戦することで、情報モラル  
 について学ぶことができます。

じょうず つ あ  
**上手にネットと付き合おう!**

そうむしょう  
**総務省**

上手にネットと付き合おう!  
 安心・安全なインターネット利用ガイド

じょう ゆうじんかん ひぼう  
 SNS上の友人間トラブルや誹謗  
 中傷など、インターネット上で実際  
 に起きたトラブル事例及びその予防  
 法などを紹介しています。

きょういく あいしーてー  
**とちぎ教育ICTポータルサイト**

とちぎけんそうこうきょういく  
**栃木県総合教育センター**

栃木県総合教育センター  
**とちぎ教育ICTポータルサイト**

実践事例 情報モラル教育 マニュアル リンク集

実践事例 提供のおねがい

◆お知らせ (バックナンバーはこちら)  
 栃木県教育研究推進大会の開催について!

授業や校務などにおける先生方の  
 積極的なICT活用をサポートする  
 ポータルサイトです。情報モラル  
 教育についても紹介しています。

ちよさくけんきょうしつ きつす くりく  
**みんなのための著作権教室 KIDS CRIC**

ちよさくけんじょうほう  
**著作権情報センター (CRIC)**

みんなのための / 著作権教室

著作権を正しく理解して  
 豊かな文化を育てよう

著作権という言葉がどんな権利なのか、  
 どんなものに著作権があるのか  
 などについて学ぶことができます。

いま かんが じょうほう  
**#今こそ考えよう 情報モラル・セキュリティ**

あいびーえー じょうほうしりょうすいしんきこう  
**IPA 情報処理推進機構**

IPA Better Life with IT

#今こそ考えよう  
 情報モラル  
 セキュリティ

かていがくしゅう おこな じどう せいとよう むりょう  
 家庭学習を行う児童・生徒用の無料  
 オンライン学習ツールです。

しゃかい ある かつ  
**ネット社会の歩き方**

じゃべつとあんどしーいー にほんきょういくじょうほうかしんこうかい  
**JAPET&CEC 日本教育情報化振興会**

ネット社会の歩き方

じょうほう じょうほうあんぜん  
 情報モラルと情報安全について、  
 動画やシミュレーション教材を通し  
 て学ぶことができます。



こま ひとり なや がっこう かくそくだんまどぐち そうだん  
困りごとがあったら、一人で悩まずに学校や各相談窓口にご相談してください。

でんわそうだん  
ホットほっと電話相談

とちぎけんきょういくいいんかいじむきょくしょうがいがくしゅうか  
栃木県教育委員会事務局生涯学習課

がっこうせいかつ こま なや きがる ごそうだん  
学校生活などについて、困っていることや悩んでいることがありましたら、お気軽に御相談ください。

こ せんよう そうだん  
子ども専用「いじめ相談さわやかテレホン」

☎ 028-665-9999

うけつけじかん まいにち じかん  
受付時間：毎日、24時間（いつでも）

ほごしゃせんよう かていきょういく  
保護者専用「家庭教育ホットライン」

☎ 028-665-7867

うけつけじかん へいじつ じ ぶん じ ぶん  
受付時間：平日 8時30分 から 21時30分  
どようび じ ぶん じ ぶん  
：土曜日 8時30分 から 17時30分

ふとうこうとうたいさく せんようでんわ  
「いじめ・不登校等対策チーム」専用電話

とちぎけんきょういくいいんかいじむきょくきょういくじむしょ  
栃木県教育委員会事務局教育事務所

いじめや不登校などの予防や解決を図  
るための学校支援を行うほか、児童・生  
徒、保護者、学校関係者などからの電話  
相談にも応じています。

お住まいの地区の教育事務所にお気軽  
にお電話ください。来所による相談にも  
応じています。

うけつけじかん へいじつ じ ぶん じ ぶん  
受付時間：平日 9時00分から 16時00分

塩谷南那須教育事務所

☎ 0287-43-0609

矢板市、さくら市、那須烏山市、塩谷町、高根沢町、那珂川町

河内教育事務所

☎ 028-626-3184

上三川町、宇都宮市

上都賀教育事務所

☎ 0289-62-0162

鹿沼市、日光市

安足教育事務所

☎ 0283-23-5479

佐野市、足利市

那須教育事務所

☎ 0287-23-2194

大田原市、那須町、那須塩原市

芳賀教育事務所

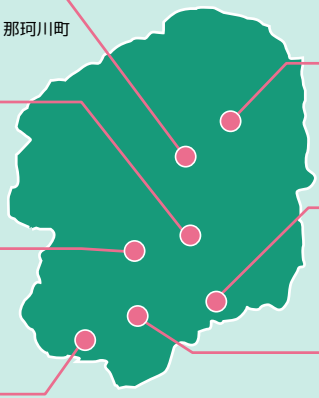
☎ 0285-82-5274

真岡市、益子町、茂木町、市貝町、芳賀町

下都賀教育事務所

☎ 0282-23-3782

壬生町、野木町、小山市、栃木市、下野市







いそんしょうそくだんまどぐち  
依存症相談窓口

とちぎけんせいしんほけんふくし  
栃木県精神保健福祉センター

さまざま いそんしょう かん ほんにん かぞく そくだん たいおう  
様々な依存症に関する、ご本人、ご家族からの相談に対応します。

☎ 028-673-8720

うけつけじかん へいじつ じ ぶん から 17時15分  
受付時間：平日 8時30分 から 17時15分

- 電話相談（継続的な電話相談はお受けしていません）
- 面接相談（事前予約制）

電話予約の際、概要などをお聞かせいただきます。ご本人が医療機関で治療を受けている場合、主治医からの「診療情報提供書」をご用意ください。

しょうひしゃ  
消費者ホットライン

しょうひしゃちよう  
消費者庁

こうがく せいきゆう しょうひしゃ かん  
高額な請求などの消費者トラブルに関する  
電話相談サービスです。この番号に電話をかけると、最寄りの消費生活センターにつながります。

こま なや ほんにん かぞく  
困ったときは悩まずに、ご本人、ご家族がすぐにご相談ください。

いやや いや あくしつしょうほう  
☎ 188 (嫌や! 悪質商法)

うけつけじかん へいじつ じ ぶん じ ぶん  
受付時間：平日 9時00分 から 16時00分  
(栃木県消費生活センター)

※最寄りのセンターごとに受付時間が異なります。

けいさつあんぜんそくだんでんわ  
警察安全相談電話

とちぎけんけいさつ  
栃木県警察

きんきゆう じけん はってん かのうせい そくだん う つ  
緊急ではないものの、事件に発展する可能性のある相談などを受け付けています。

けいさつそくだんせんようでんわ  
警察相談専用電話

はんざいとう ひがい みぜんぼうし かん そくだん  
犯罪等による被害の未然防止に関する相談

☎ #9110

うけつけじかん じかん  
受付時間：24時間

みなさんが悩みごとを相談できる専用の電話です。ご本人だけでなくご家族や学校関係者からも受け付けています。

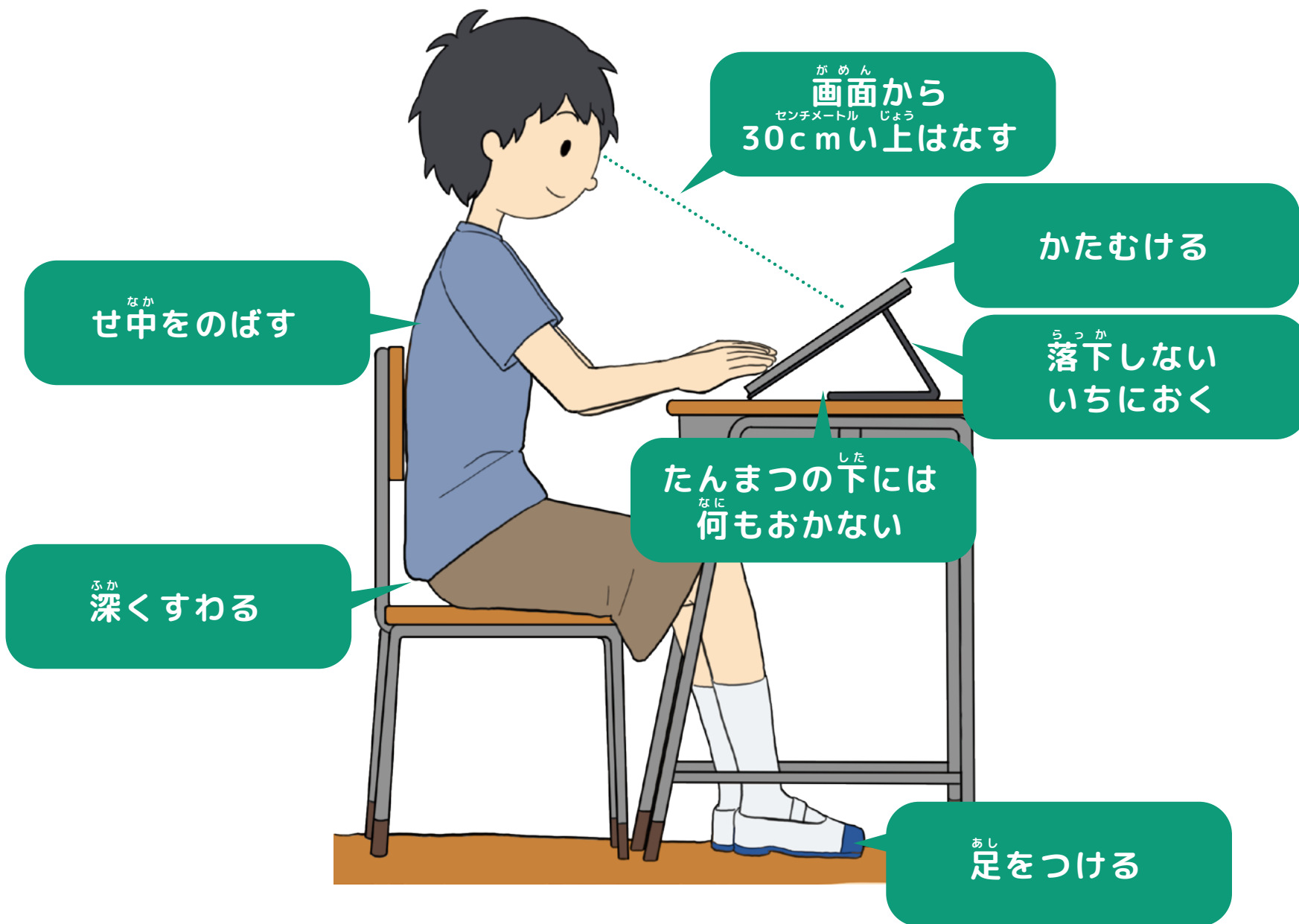
ヤングテレホン

せいしょうねん かん なや こま そくだん  
青少年に関する悩みや困りごと相談

☎ 0120-87-4152

うけつけじかん へいじつ じ ぶん じ ぶん  
受付時間：平日 9時00分 から 16時00分





けんこうチェック表 <small>ひょう</small>						
	チェックこう目 <small>もく</small>		あてはまるものをえらびましょう			「いつも」や「ときどき」をえらんだ人へ <small>ひと</small>
目の じょうたい	1	めがつかれる。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ときどき目をとじて、目を休ませましょう。</li> <li>・まばたきをするようにしましょう。</li> <li>・し力が落ちた（前より見にくい）と感じたら、ほけんの先生やおうちの人にそう だんしましょう。</li> </ul> 
	2	めがチカチカする。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
	3	みつめていると文字や絵がだぶったり、ぼやけてくる。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
きん肉や かんせつの じょうたい	4	すわっているときに、せ中がいたい。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体をほぐすストレッチをしましょう。（かたを回す・くっしんをする・せのびをする）</li> <li>・よいしせいで学習しましょう。</li> <li>・しょうじょうがづらい時には、ほけんの先生やおうちの人にそう だんしましょう。</li> </ul> 
	5	すわっているときに、こしがいたい。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
	6	かたがこる。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
	7	うでがつかれる、いたみがある。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
ストレスの じょうたい	8	ねむれない。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ねる前には、強い光を出す電子きき（ケータイ・スマホ・タブレット・パソコンなど）を使わないようにしましょう。</li> <li>・電子きき（ケータイ・スマホ・タブレット・パソコンなど）を使う時間を少なくしましょう。</li> <li>・しょうじょうがづらい時には、ほけんの先生やおうちの人にそうだんしましょう。</li> </ul>
	9	イライラする。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
	10	しゅうちゅう 集中できない。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	

# たんまつそうさ じょうたつチェックひょう (1ねんせい)

たんまつそうさ じょうたつチェックひょう (1ねんせい)		できたら ○
No	こうもく	
1	じかんをまもってつかうことができる。	
2	たんまつをつかうときのしせいにきをつけて、つかうことができる。	
3	たんまつのでんげんをいれたり、きったりすることができる。	
4	ホームがめんにもどることができる。	
5	Wi-Fi(ワイファイ)をきったり、つないだりすることができる。	
6	おわるときに、ひらいているアプリなどをしゅうりょうすることができる。	
7	ファイルやデータをけして、せいりすることができる。	
8	アプリなどをつかって、おえかきをすることができる。	
9	てがきで、なまえをかくことができる。	
10	キーボードで、なまえをにゅうりよくすることができる。	
11	おんせいにゅうりよくで、ことばやぶんしょうをにゅうりよくすることができる。	
12	たんまつで、せんせいにかだいをていしゅつすることができる。	
13	カメラでしゃしんをとることができる。	
14	QR(キューアール)コードをよみとることができる。	



# たんまつそう作 さ じょう 上たつチェック表 ひょう ねんせい (2年生)

たんまつそう作 <small>さ じょう</small> 上たつチェック表 <small>ひょう ねんせい</small> (2年生)		できたら ○
No	こうもく	
1	<small>じかん</small> 時間をまもってつかうことができる。	
2	たんまつをつかうときのしせいに <small>き</small> 気をつけて、つかうことができる。	
3	<small>じぶん</small> 自分のIDやパスワードをおぼえている。	
4	<small>が</small> <small>あか</small> 画めんの明るさをちょうせいすることができる。	
5	<small>おん</small> 音りょうをちょうせいすることができる。	
6	<small>とけい</small> 時計で、アラームをつかうことができる。	
7	ひつようのないデータをけして、せい理 <small>り</small> することができる。	
8	キーボードをつかって、 <small>ぶん</small> <small>にゅうりよく</small> 文しょうを入力することができる。	
9	メモをつかうことができる。	
10	たんまつで、 <small>せんせい</small> <small>しゅつ</small> 先生にかだいやてんぷファイルをてい出することができる。	
11	カメラで、 <small>が</small> どう画をとることができる。	
12	スクリーンショットをつかうことができる。	
13	カメラでとったしゃしんや <small>が</small> どう画をへんしゅうすることができる。	

# たんまつそう作 上たつチェック表 (3年生)

たんまつそう作 上たつチェック表 (3年生)		あてはまるものに○ ◎…よくできた ○…できた △…あまりできなかった ×…できなかった
No	こく 目	
1	じかん まも つか 時間を守って使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
2	たんまつを つか 使うときのしせいに ぎ 気を付けて、 つか 使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
3	じぶん アイディー 自分のIDやパスワードをおぼえている。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
4	べんきょう 勉強のためにアプリを つか 使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
5	マップ(地図)を つか 使って、ひつようなことを しょう 調べることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
6	ネットでけんさくをして、ひつようなことを しょう 調べることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
7	ひつようなしりょうをいんさつすることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
8	メモを つか 使って、しりょうを づく 作ることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
9	つき 1 月に1度、データを せいり 整理することができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
10	ローマ字入力で、ぶんしょう 文章を うち 打つことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
11	カメラを つか 使うときのマナーを しょう 知っている。また、じっせん することができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×

活用型情報モラル教材



とちぎ



## じょうほうモラルについて学ぼう (45分 じゅぎょう)

これから、たんまつを上手に活用するために、まずはき本となるじょうほうモラルを身につけましょう。

あいて相手をきずついたり、自分がトラブルにあってたりすることがないように、ともだちと話し合いながら、じょうほうモラルについて学びます。



## たんまつ等の活用が進むことで学びはどう変わるの？

### がっこう ぎょう 学校のじゅ業では

- ・ 自分のかいた絵や、作文を写真にとってほぞんする
- ・ QRコードを読みとって動画や写真を見る
- ・ 遠くにいる人にメッセージを送る
- ・ 考えたことをカードに書いてクラスの人に送る
- ・ 友だちの考えを送ってもらって自分の考えとくらべる
- ・ 自分の調べたいことを自分のペースで調べる



### かてい 家庭では

- ・ 学校で勉強したことをもう一度ネットで調べる
- ・ 学校に行けなくなったときに先生や友だちと話したり勉強したりできる
- ・ きょう味を持っていることをすきなときに調べる



1 この絵の中で、<sup>え</sup> <sup>なか</sup> <sup>き</sup> 気になるところに○をつけましょう。



2 ○をつけた理由<sup>りゆう</sup>をせつ明<sup>めい</sup>しましょう。

3 上手<sup>じょうず</sup>に使うためのルール<sup>つか</sup>を考え<sup>かんが</sup>ましょう。

① 先生<sup>せんせい</sup>が話<sup>はな</sup>しているときは

② もち運<sup>はこ</sup>ぶときは



③ <sup>じぶん</sup>自分のパスワードは

④ つくえの<sup>うえ</sup>上は

! ネットのとくせい

アイディー  
IDとパスワード

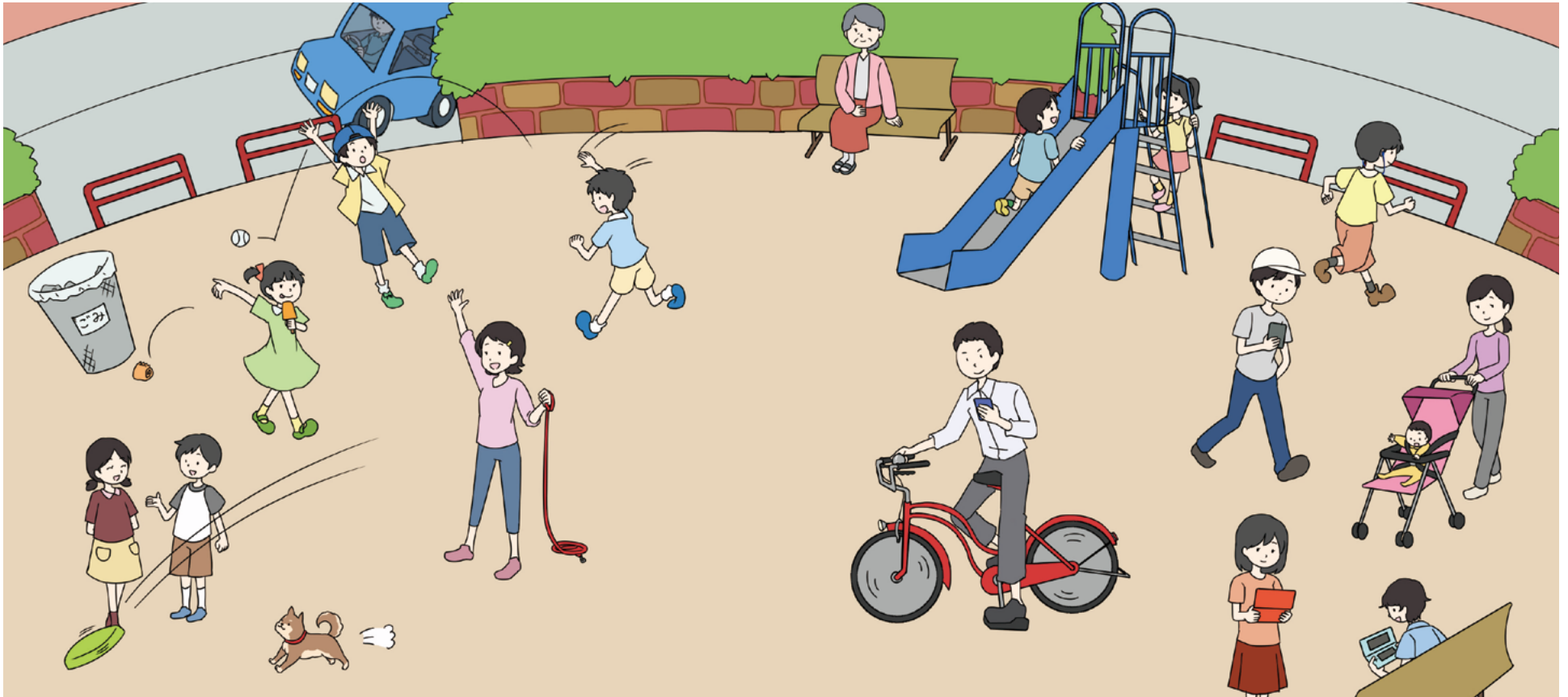
みなさんが使っている<sup>つか</sup>IDと<sup>アイディー</sup>パスワードは、とても<sup>たいせつ</sup>大切なものです。ほかの<sup>ひと</sup>人に<sup>おし</sup>教えることはせず、きちんと<sup>かんり</sup>しましょう。

また、たんまつを使う<sup>つか</sup>時は、目を<sup>め</sup>近づけ<sup>ちか</sup>すぎずに、休けい<sup>きゅう</sup>をとりながら<sup>つか</sup>使うように<sup>かんり</sup>しましょう。





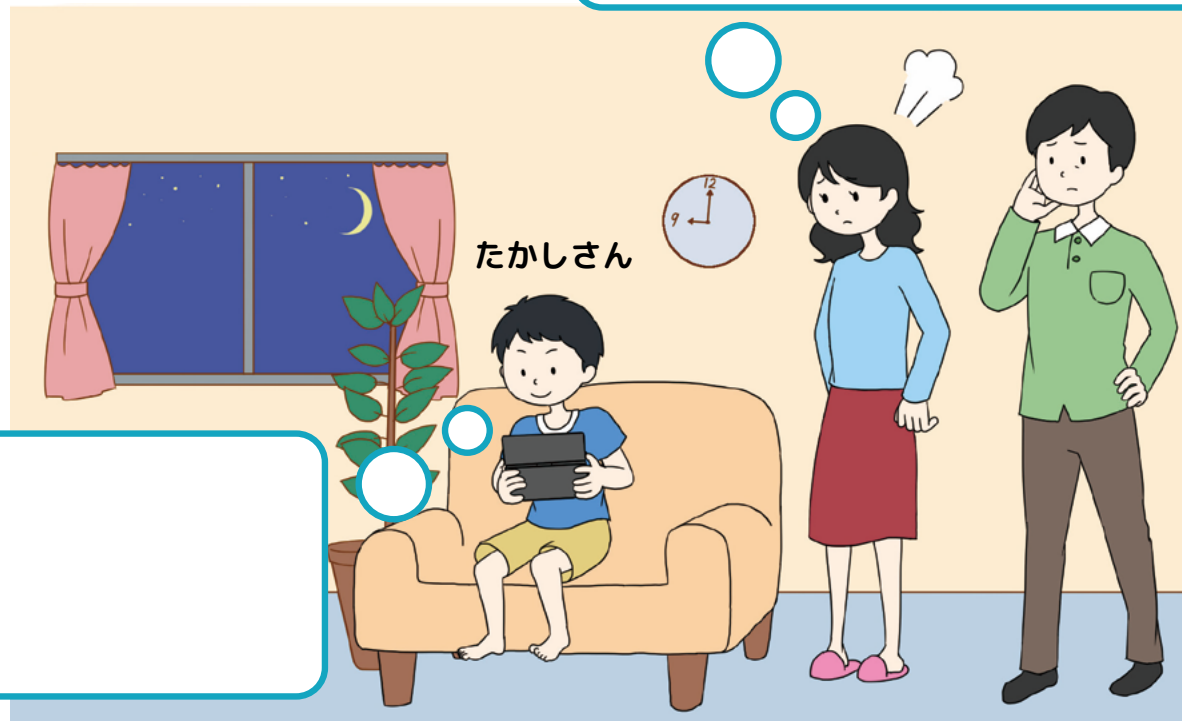
1 この絵の中で、<sup>え</sup> <sup>なか</sup> <sup>き</sup> 気になるところに○をつけましょう。



2 ○をつけた<sup>りゆう</sup>理由をせつ<sup>めい</sup>明しましょう。

たかしさんのおうちの様子です。

① ふきだしに入る言葉を書きましょう。



② どこを直したらよいでしょうか。あなたの考えを書きましょう。

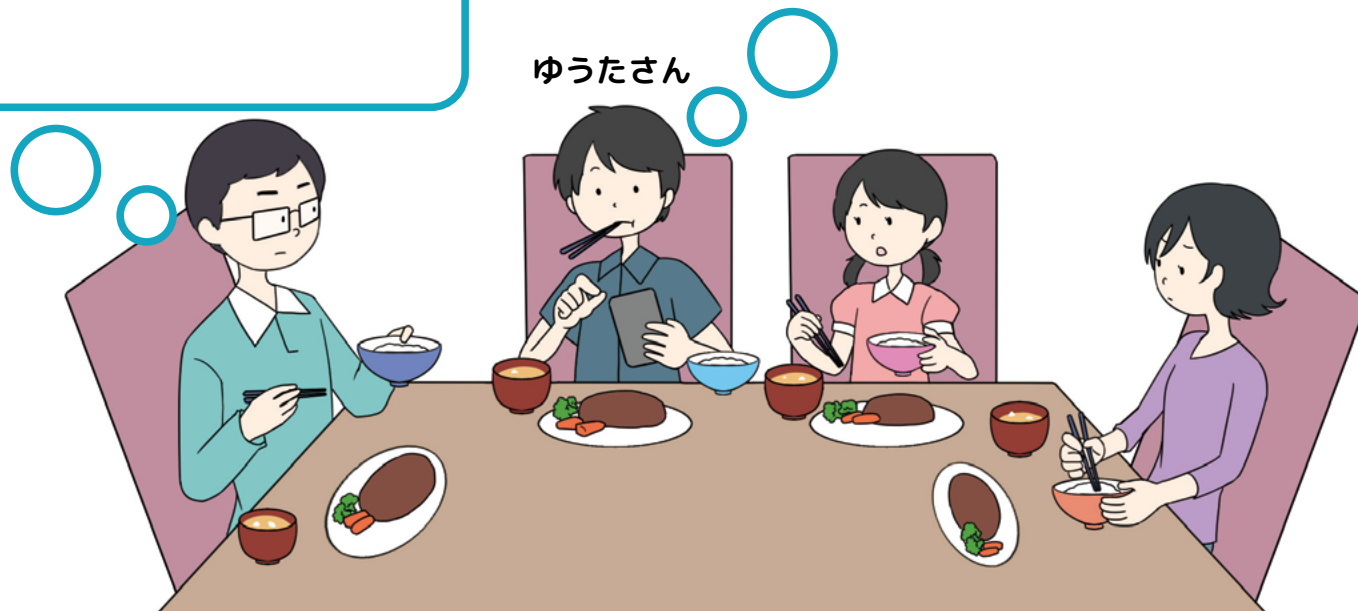
- ① <sup>へいじつ</sup>平日、ゲームやネットを<sup>なんじかんつか</sup>何時間使っていたら「<sup>つか</sup>使いすぎ」だと思<sup>おも</sup>いますか。  
1つえらんで、<sup>りゆう</sup>理由を<sup>めい</sup>せつ明してみましよう。



- ② どん<sup>き</sup>なことに気がつきましたか。

ゆうたさんのおうちの様子です。

① ふきだしに入る<sup>はい</sup>言葉<sup>ことば</sup>を書きましょう。



② どこを直<sup>なお</sup>したらよいでしょうか。あなたの考<sup>かんが</sup>えを書きましょう。

① <sup>いちばん</sup>一番「<sup>つか</sup>使いすぎ」だと思<sup>おも</sup>うカードを1つえらんで、<sup>りゆう</sup>理由をせつ<sup>めい</sup>明してみましよう。

① <sup>かぞく</sup>家族と<sup>あそ</sup>遊びに<sup>い</sup>行く  
ときにいつも  
マホやゲームきを  
<sup>も</sup>持っていく

② おこづかいは、  
ほとんどゲームに  
<sup>つか</sup>使っている

③ いつもネットや  
ゲームの<sup>はなし</sup>話ばかり  
する

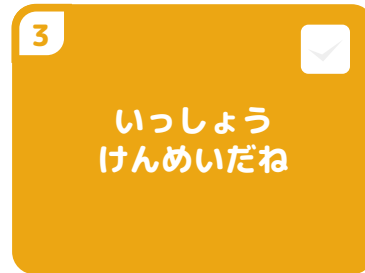
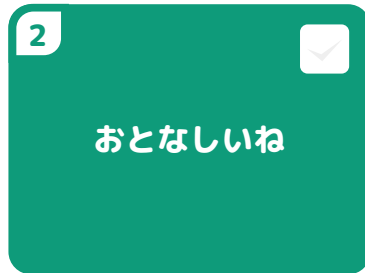
② どん<sup>き</sup>なことに気がつきましたか。

きょうしつ ようす  
教室での様子です。

① ふきだしに入る言葉を書き、感じたことを話し合いましょう。



- ① あなたが、クラスの友だちから言われて「あまりうれしくない。」と感じる言葉を1つえらんで理由をせつ明してみましょう。



- ② 友だちのえらんだカードと見くらべて、どんなことに気がつきましたか。

! ネットのとくせい

もし文字だけでつたえると、そのときの「かんじょう」がつたわりにくいので、相手をきずつけてしまうこともあります。



たかしさんの<sup>とも</sup>友だちのおうちでの<sup>ようす</sup>様子です。

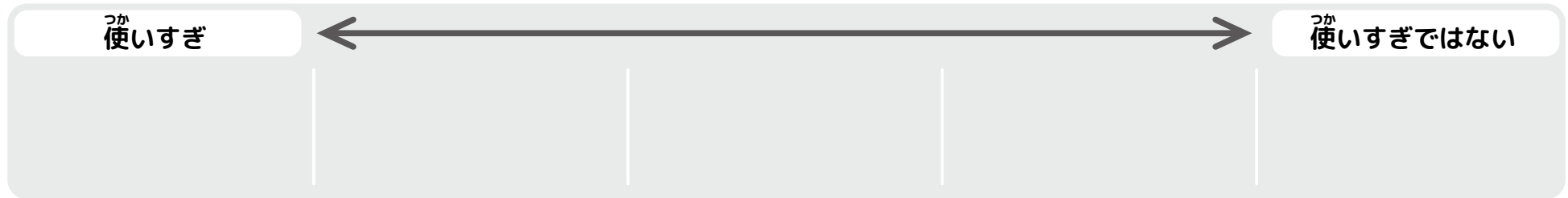


1 あなたがたかしさんならどうしますか。



1 「この人、ネットやゲームを使いすぎだなあ」と思うじゅんにカードをならべてみましょう。

1 家族と遊びに行く ときにいつもスマ ホやゲームきを もっていく	2 おこづかいは、 ほとんどゲームに つかっている	3 いつもネットやゲー ムの話ばかりする	4 友だちと話してい るときに、スマホ やゲームで遊んで いる	5 ネットやゲームに む中になるとあっ という間に時間が たってしまう
---	------------------------------------	----------------------------	---	---



2A 一番使いすぎだと感じるカードをえらんだ理由を書きましょう。

2B 一番使いすぎではないと感じるカードをえらんだ理由を書きましょう。



！  
つか  
使いすぎないためには

① ネットやゲームを<sup>つか</sup>使いすぎないためには、どのようなルールがあるとよいでしょうか。

② ルールが<sup>まも</sup>守れないのは、どんなときでしょうか。

活用型情報モラル教材



とちぎ



## じょうほう活用<sup>かつよう</sup>のう力<sup>りよく</sup>を身<sup>み</sup>につけよう (15分<sup>ふん</sup> じゅ業<sup>ぎょう</sup>)

1人<sup>り</sup>1台<sup>だい</sup>たんまつ<sup>たんまつ</sup>を上手<sup>じょうず</sup>に活用<sup>かつよう</sup>するために、き本<sup>ほん</sup>となるじょうほう活用<sup>かつよう</sup>のう力<sup>りよく</sup>を身<sup>み</sup>につけましょう。

たんまつ<sup>たんまつ</sup>を使う<sup>つか</sup>様々な<sup>さまざま</sup>場面<sup>ばめん</sup>での上手<sup>じょうず</sup>な使い方<sup>つか</sup>とそこでひつようとなるじょうほうモラルやじょうほうセキュリティ、さらにはトラブル<sup>お</sup>が起きた<sup>ばあい</sup>場合<sup>たい</sup>の対おう<sup>まな</sup>について学びます。



ここから、たんまつを使った学習がはじまります。

ここでは、たんまつを使う前に知っておくべきことや気をつけておくべきことについて学びます。

### さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、たんまつを使うときの言葉を知っていると思う
- わたしは、自分にあつた方ほうで文字を入力することができると思う
- わたしは、たんまつを大切に使用していると思う
- わたしは、よりよいパスワードの作り方や使用方を知っていると思う

これから、たんまつを使った学習がはじまります。  
 上の1～3の言葉のせつ明として正しいものを、下の①②③の絵からえらび、線でつなげましょう。

1

タップ

2

アカウント

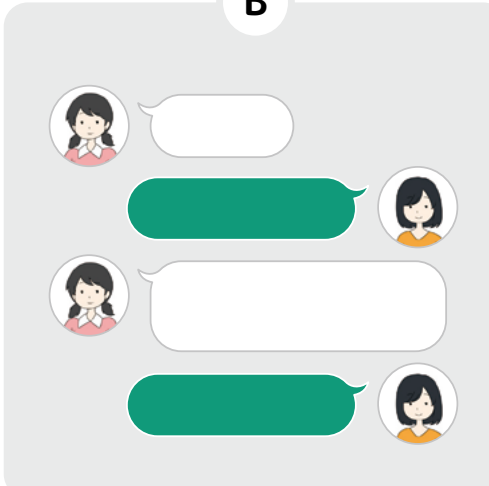
3

チャット

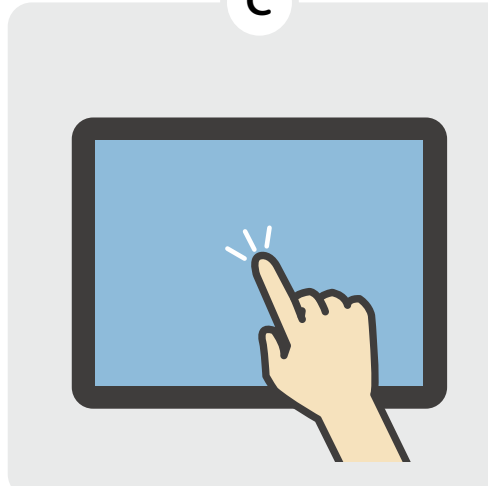
①



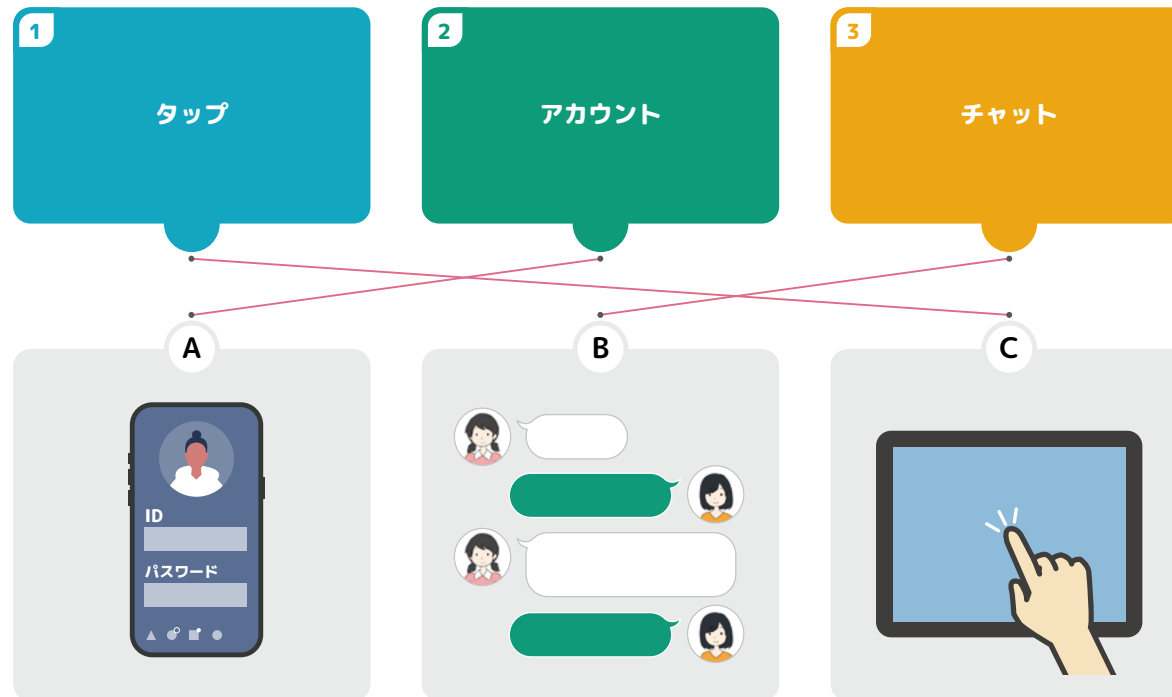
②



③



せい  
正かい



☆ スキルのポイント

「タップ」とは、指<sup>ゆび</sup>で軽く<sup>かる</sup>さわることです。

「アカウント」とは、その人のこと<sup>ひと</sup>をはんだんするもので、家<sup>いえ</sup>にたとえば住所<sup>じゅうしょ</sup>のようなもの、「パスワード」とは家<sup>いえ</sup>のカギのようなものです。パスワードはとても大切<sup>たいせつ</sup>なものなので、人<sup>ひと</sup>に教え<sup>おし</sup>ないようにしましょう。

「チャット」とは、ネット<sup>うえ</sup>上<sup>もじ</sup>での文字<sup>もじ</sup>だけのコミュニケーションのことです。

タブレットでは、いろいろなほうで文字を入力することができます。  
つぎ ことば じぶん ほう にゅうりよく  
次の3つの言葉を、自分にあつたほうでそれぞれ入力してみましょう。

1

おいしい

2

ごはん

3

がっこう

キーボードで



てが  
手書きで



おんせい  
音声で



とも  
友だちとくらべてみよう

キーボードで



てが  
手書きで



おんせい  
音声で



## ★ スキルのポイント

もじ にゅうりょく  
文字の入力は、これからひつようなスキルになります。

じぶん にゅうりょく  
自分にあつた方ほうで入力できるようにするとともに、ぜひキーボード入力に  
もチャレンジしてみましよう。

れんしゅう じゅう  
くりかえし練習することが重ようです。







## たいせつ つか 「大切に使う」とは

つぎ 次の3つのことを実践にやってみて、<sup>じっ</sup>友だちとくらべてみましょう。

1

たんまつを  
「しずかに」  
とじる

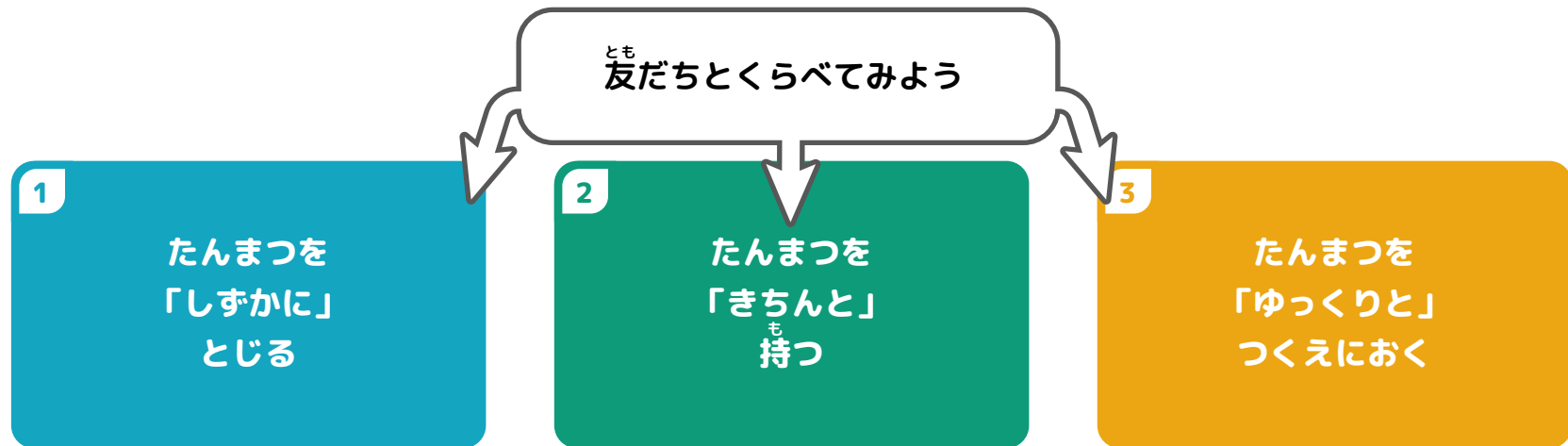
2

たんまつを  
「きちんと」  
も  
持つ

3

たんまつを  
「ゆっくりと」  
つくえにおく





## ★ スキルのポイント

たんまつは、大切にたいせつ使つかわないとこわれてしまうことがあります。  
もし、こわれてしまうと、しゅうりのために時間じかんがかかり、みんなと同じようにたんまつを使つかえなくなることもあります。

たんまつを使つかうときは、できるだけやさしくさわったり、しっかりと両手りょうてで持もったり、ゆっくりとつくえにおいたりすることを心こころがけましょう。





# パスワードの作り方や使い方

パスワードにかんする3つの<sup>こうどう</sup>行動を、「○<sup>もんだい</sup>問題はない」「×<sup>もんだい</sup>問題がある」にわけてみましょう。

1

わすれないように、パスワードを自分のたん生日(1215)にした

2

わすれるかもしれないので、友だちにパスワードを教えた

3

友だちがパスワードを入力しているときは、その様子を見ないようにした

○<sup>もんだい</sup>問題はない **A**

**B** ×<sup>もんだい</sup>問題がある



○ <sup>もんだい</sup>問題はない **A**

**3** <sup>とも</sup>友だちがパスワードを  
<sup>にゆうりよく</sup>入力しているときは、  
<sup>ようす</sup>その様子を見ないように  
した

**B** × <sup>もんだい</sup>問題がある

**1** わすれないように、パス  
<sup>じぶん</sup>ワードを自分のたん生日  
<sup>じょうび</sup>(1215)にした

**2** わすれるかもしれないの  
<sup>とも</sup>で、友だちにパスワード  
<sup>おし</sup>を教えた

★ スキルのポイント

パスワードを自分のたん生日にしてしまうと、ほかの人にかんたんに予想されてしまいます。

パスワードは、他の人がかんたんに予想できないようにして、だれにも教えず、もし友だちがパスワードを入力しているときは、その様子を見ないようにしましょう。





つか まえ  
使う前に

## まとめ

### じょうず つか 上手に使うために

たんまつは、<sup>つか</sup>使おうと思えば、<sup>おも</sup>学習だけでなく<sup>あそ</sup>遊びにも<sup>つか</sup>使えてしまいます。

「なぜ、たんまつが<sup>はい</sup>配<sup>り</sup>ふされているのか」、その<sup>りゆう</sup>理由を<sup>かんが</sup>考えながら、たんまつを<sup>ゆう</sup>有<sup>つか</sup>こうに<sup>つか</sup>使っていきましょう。

### チェックしてみよう

- わたしは、たんまつを<sup>つか</sup>使うときの<sup>ことば</sup>言葉を<sup>めい</sup>せつ明<sup>めい</sup>することができる
- わたしは、<sup>じぶん</sup>自分にあつた<sup>もじ</sup>方<sup>にゆうりよく</sup>ほうで<sup>もじ</sup>文字<sup>にゆうりよく</sup>を入力<sup>にゆうりよく</sup>することができる
- わたしは、たんまつを<sup>たいせつ</sup>大切に<sup>つか</sup>使うことができる
- わたしは、よりよいパスワードの<sup>つく</sup>作り<sup>かた</sup>方や<sup>つか</sup>使い<sup>かた</sup>方を<sup>めい</sup>せつ明<sup>めい</sup>することができる



## しゃしん 写真をとる

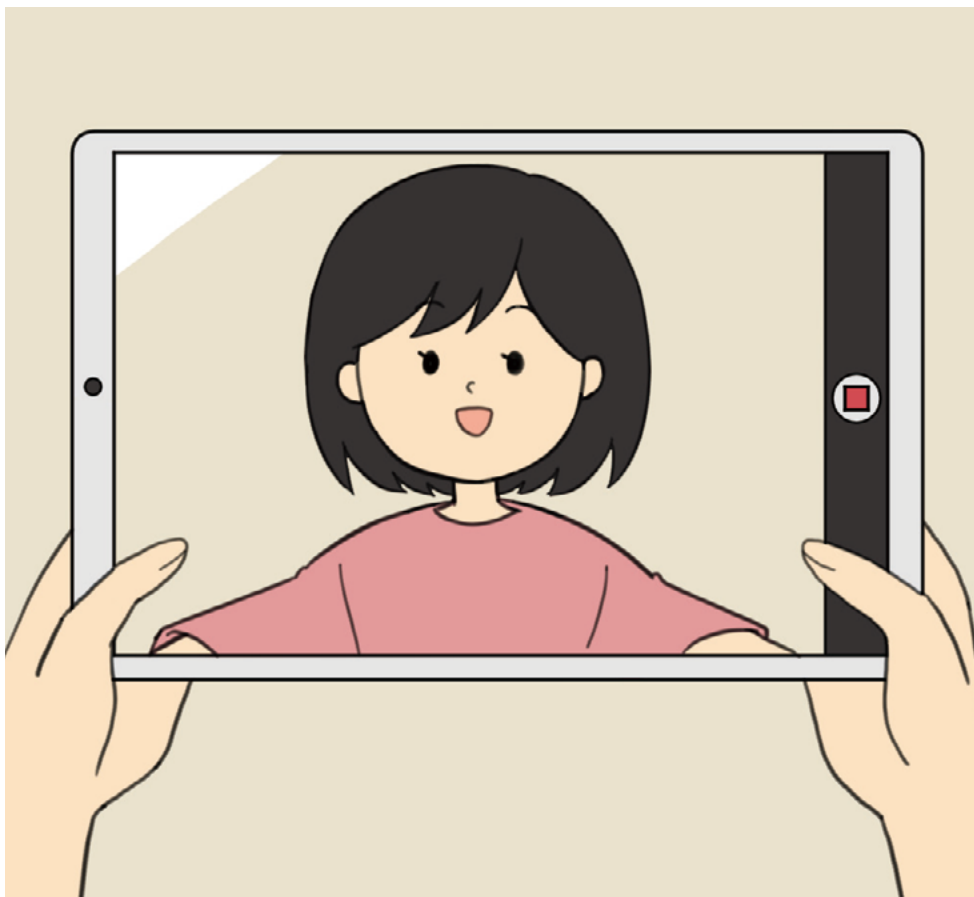
たんまつでは、<sup>しゃしん</sup>写真や<sup>どうが</sup>動画で様々なモノやコトなどを<sup>き</sup>記ろくすることができます。

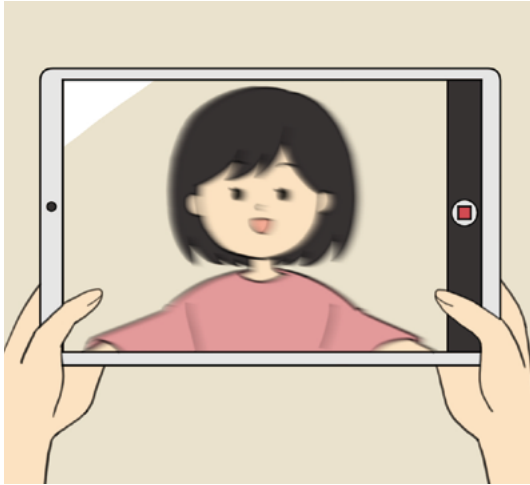
ここでは、<sup>しゃしん</sup>写真や<sup>どうが</sup>動画をとるときに<sup>し</sup>知っておくべきことや<sup>き</sup>気をつけるべきことについて<sup>まな</sup>学びます。

### さいしょにチェックしてみよう

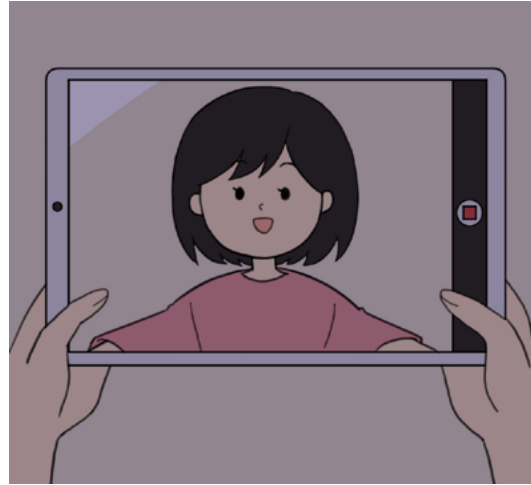
- わたしは、<sup>じょうず</sup>上手な<sup>しゃしん</sup>写真の<sup>かた</sup>とり方を<sup>し</sup>知っていると思う<sup>おも</sup>
- わたしは、<sup>しゃしん</sup>写真をとるときにアップやルーズでとることができると思う<sup>おも</sup>
- わたしは、<sup>しゃしん</sup>写真や<sup>どうが</sup>動画をとるときのマナーを<sup>み</sup>身につけていると思う<sup>おも</sup>
- わたしは、<sup>かって</sup>勝手に<sup>しゃしん</sup>写真をとられたときに、<sup>こうどう</sup>どう行動すればよいか<sup>し</sup>知っていると思う<sup>おも</sup>

たんまつのインカメラを使って、<sup>つか</sup>自分の写真をとってみよう。  
どのようにとると、<sup>じょうず</sup>上手にとれるでしょうか。

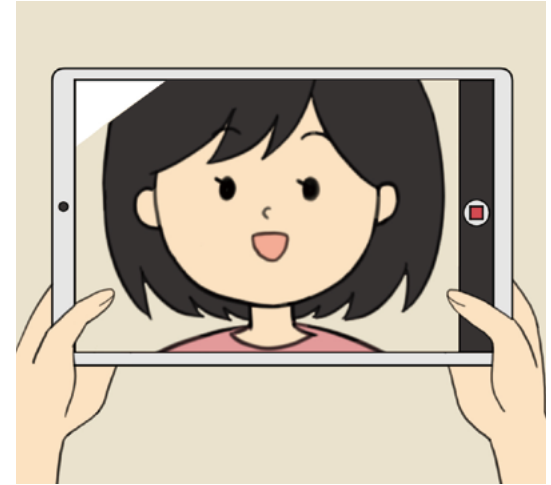




ブレている



くらい



ちか  
近すぎる

## ★ スキルのポイント

写真を撮るときは、3つのことをいしきしてみましよう。

まずは、「手ブレ」です。ブレないように、両手で持ってとりましよう。

次は、「明るさ」です。暗い場所ではなく明るい場所でとりましよう。

さい後は、「いち」です。近すぎたり、遠すぎたりしないようにとりましよう。



# アップとルーズでクイズをつくろう

しゃしん ばあい いちぶ おお うつ ぜんたい うつ  
写真をとる場合、一部を大きく写すことを「アップ」、全体を写すことを「ルーズ」といいます。  
「アップ」と「ルーズ」でとった写真で、クイズをつくってみましょう。

アップの**しゃしん**写真



クイズ

なん しゃしん  
何の写真でしょうか？

ルーズの**しゃしん**写真



せいがい  
正解

こくばん しゃしん  
黒板の写真でした

とも  
友だちとやってみよう

アップの<sup>しゃしん</sup>写真



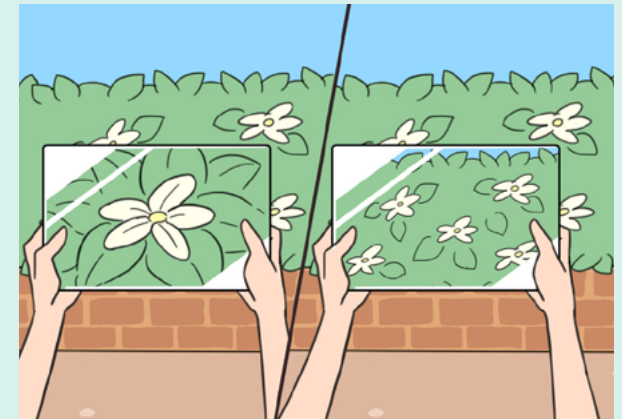
ルーズの<sup>しゃしん</sup>写真



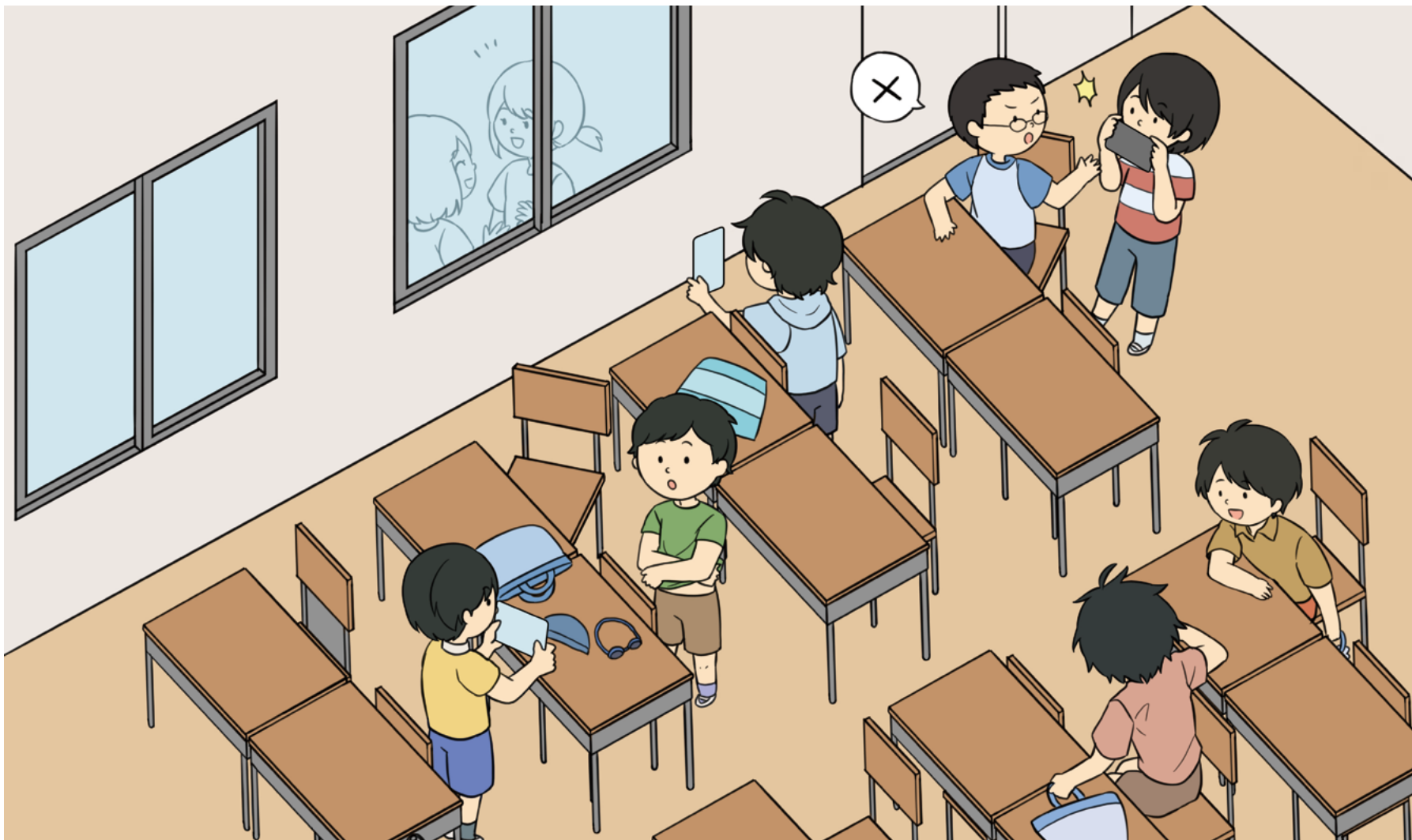
★ スキルのポイント

写真をとる場合は、「これは一部を大きく写したほうがよいのかな？」それとも「全体を写したほうがよいのかな？」とアップとルーズを意きしてとってみましょう。

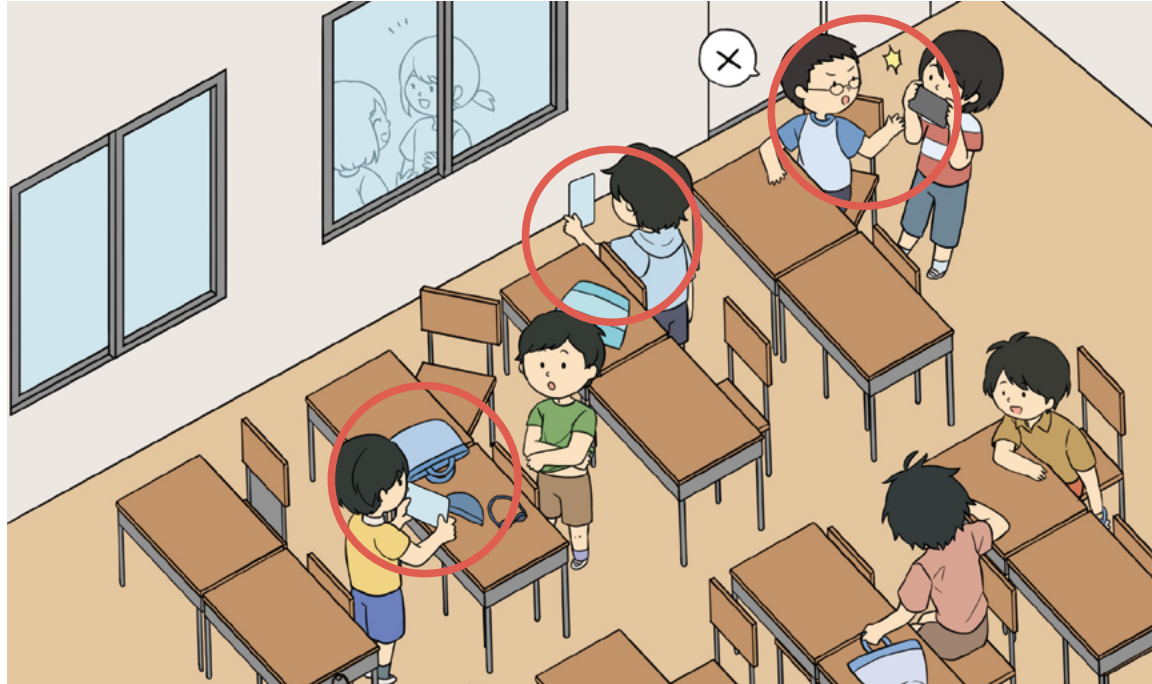
アップでとるときは、たんまつを近づけすぎてカメラをこわさないように気をつけましょう。



つぎ  
次のイラストで、たんまつの<sup>つか</sup>使い方<sup>かた</sup>について<sup>き</sup>気になる<sup>き</sup>ところに○をつけましょう。



## かい<sup>とう</sup>答れい



### ☆ スキルのポイント

とも<sup>とも</sup>だちの<sup>しやしん</sup>写真をとるときに、<sup>かって</sup>勝手にとってもよいのでしょうか？

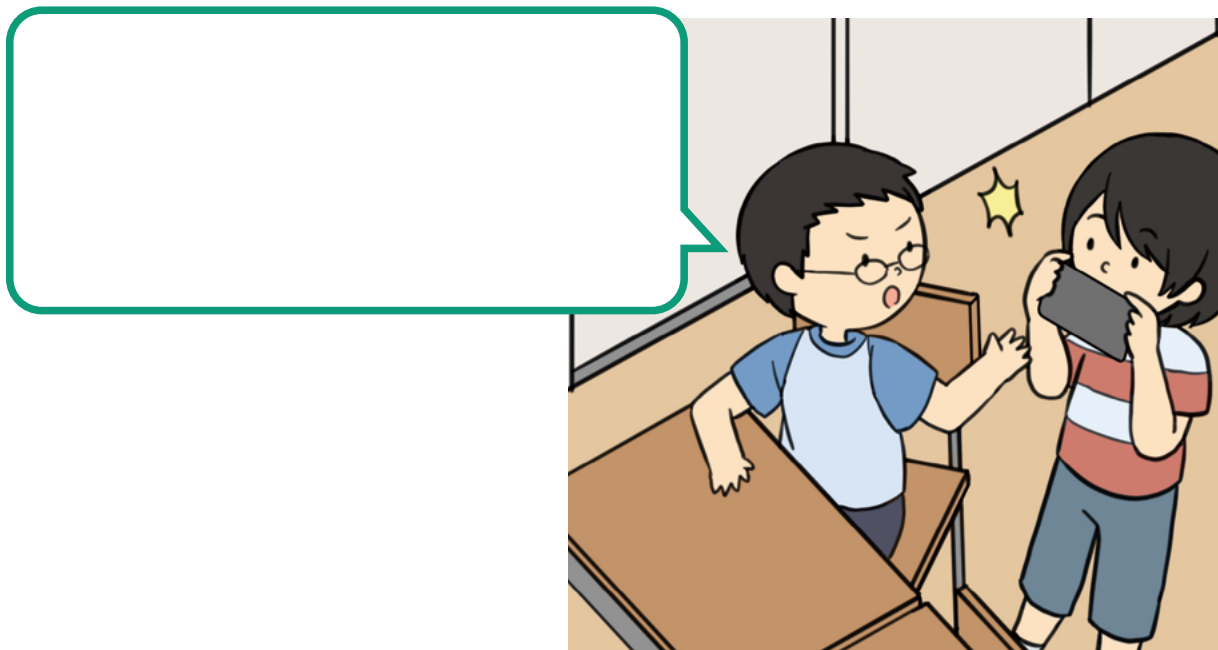
たとえば、<sup>みすぎなど</sup>水着等のはだかに<sup>ちか</sup>近い<sup>しやしん</sup>写真は、<sup>かって</sup>勝手にとってもはいけません。

また、<sup>とも</sup>友だちのことを<sup>こっそり</sup>こっそり<sup>と</sup>ったり、イヤがっているの<sup>と</sup>についてははいけません。

とも<sup>とも</sup>だちの<sup>しやしん</sup>写真をとるときは、<sup>あいて</sup>相手に<sup>と</sup>きよかを取るようにしましょう。



とも  
友だちが、ふざけてあなたの写真を勝手にとってきました。  
あなたは、とてもイヤな気持ちになりました。  
こんな時、相手にどのようにつたえるとよいでしょうか？



とも  
友だちとくらべてみよう



★ スキルのポイント

とも  
友だちがふざけてしゃしん  
写真を撮って来た場合、きちんと「イヤな気持ち」をつたえるひつようがあります。

また、しゃしん  
写真は記ろくとしてのこってしまいますので、イヤな気持ちをつたえるだけでなく、とったしゃしん  
写真を消してもらいましょう。

もしこうしたことがつづくようならば、せんせい  
先生にそうだんしましょう。



## しゃしん 写真をとる

### まとめ

#### じょうず つか 上手に使うために

しゃしん どうが  
写真や動画は、その時のじょうほうを<sup>き</sup>記録したり、だれかにつたえたりするときにとても<sup>やくだ</sup>役立ちます。しかし、きよかなくとったり、イヤがる<sup>しゃしん どうが</sup>写真や動画をとることで、だれかを<sup>てん き</sup>ずっときずつけてしまうことにもなります。写真や動画を<sup>しゃしん どうが</sup>とるときにはどんな<sup>てん</sup>点に<sup>き</sup>気をつければよいのか、<sup>はな あ</sup>話し合ってみましょう。

#### チェックしてみよう

- わたしは、<sup>じょうず</sup>上手に<sup>しゃしん</sup>写真をとることができる
- わたしは、<sup>しゃしん</sup>写真をとるときにアップやルーズでとることができる
- わたしは、<sup>しゃしん どうが</sup>写真や動画を<sup>めい</sup>とるときのマナーをせつ明することができる
- わたしは、<sup>かって</sup>勝手に<sup>しゃしん</sup>写真をとられたときに、きちんと<sup>たい</sup>対おうすることができる





しら  
調べる

ネット上には様々なじょうほうがあり、たんまつを使うとそれらのじょうほうを調べるすることができます。

ここでは、ネットを使って調べるときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

### さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、上手なけんさく方ほうについて知っていると思う
- わたしは、どの方ほうで調べればよいかかわかると思う
- わたしは、たんまつで見てもよいサイトかどうかをはんだんできると思う
- わたしは、とつぜんメッセージが表示されたときに、きちんと対応できると思う





つぎ 次の3つの方ほうで画ぞうけんさくをしてみましょう。  
どんなちがいがあるでしょうか？

けんさくワード	けんさくけっか
くだもの	
くだもの きいろ	
くだもの きいろ ほし	



## かい<sup>とう</sup>答れい

けんさくワード	けんさくけっか
くだもの	メロン なし ぶどう かき りんご いちご キウイ
くだもの きいろ	バナナ レモン グレープフルーツ パイナップル パパイア
くだもの きいろ ほし	スターフルーツ

### ★ スキルのポイント

「くだもの」で<sup>が</sup>画ぞうけんさくすると、いろいろなくだもの<sup>しゃしん</sup>の<sup>で</sup>写真が出てきます。

「くだもの きいろ」で<sup>が</sup>画ぞうけんさくすると、バナナやレモンなどの<sup>きいろ</sup>黄色のくだもの<sup>しゃしん</sup>の<sup>で</sup>写真が出てきます。

「くだもの きいろ ほし」で<sup>が</sup>画ぞうけんさくすると、<sup>ほしがた</sup>星形の<sup>きいろ</sup>黄色のくだもの<sup>しゃしん</sup>の<sup>で</sup>写真が出てきます。

スペースを<sup>い</sup>入れて<sup>しら</sup>調べたいキーワードを<sup>しら</sup>調べることを「アンドけんさく」と<sup>い</sup>います。



スターフルーツ

つぎ 次<sup>つぎ</sup>のことをしら 調べる場合<sup>しら 調べる場合</sup>、どの方ほうでしら 調べたらべんりでしょうか。

1

けん となりの県<sup>けん</sup>でおきた  
きのう できごと 昨日<sup>きのう</sup>の出来事<sup>できごと</sup>を  
し 知りたいとき

A

ず 図かん



2

はな しゃしん 花<sup>はな</sup>の写真<sup>しゃしん</sup>をみたいとき

B

インタビュー



3

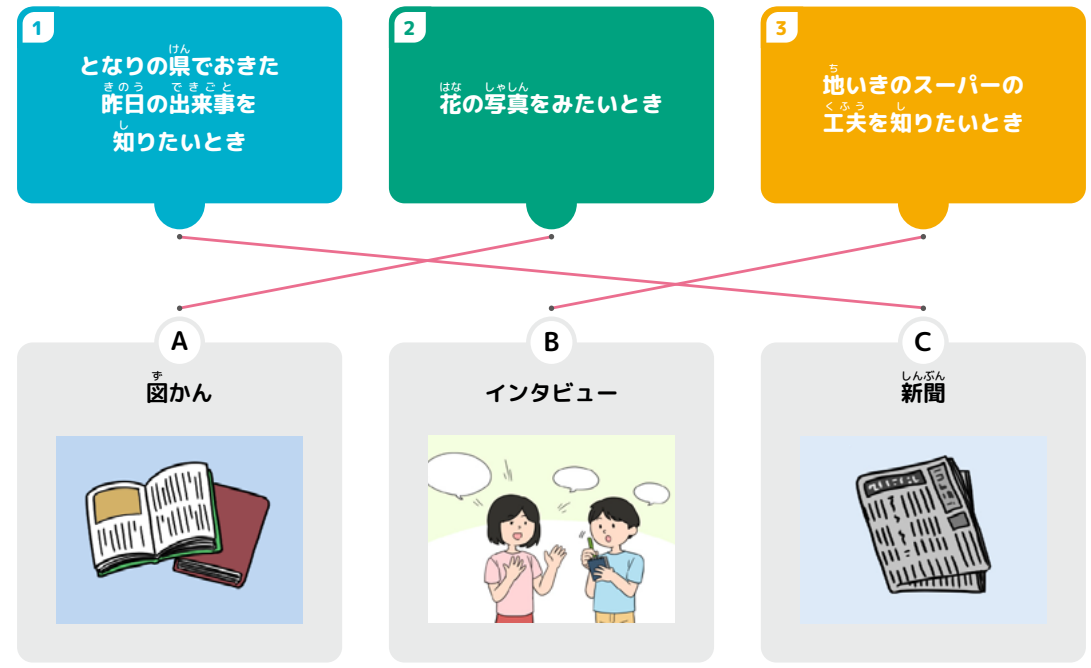
ち 地いきのスーパーの  
くふう し 工夫<sup>くふう</sup>を知りたいとき

C

しんぶん 新聞



せい 正しい



☆ スキルのポイント

地いきの昨日おきた出来事をくわしく知りたいときには新聞を、花や虫の写真を見たいときには函かんを使って調べるとべんりです。もちろんインターネットでもこうしたことを調べることができますが、じょうほうが足りなかったり、じょうほうが多すぎたり、じょうほうが正しくないこともあることに注意しましょう。

また、お店の工夫など実際に聞いてみないとわからないこともあります。その場合には、インタビューで調べるとよいでしょう。



やす じかん 休み時間にたんまつで、いろいろなサイトをしら 調べているとつぎ 次の3つのサイトをみ 見つけました。  
「○ み 見てもよい」「× み 見てはいけない」にわけてみましょう。

1

ゲームのじっきょうを  
しているサイト

2

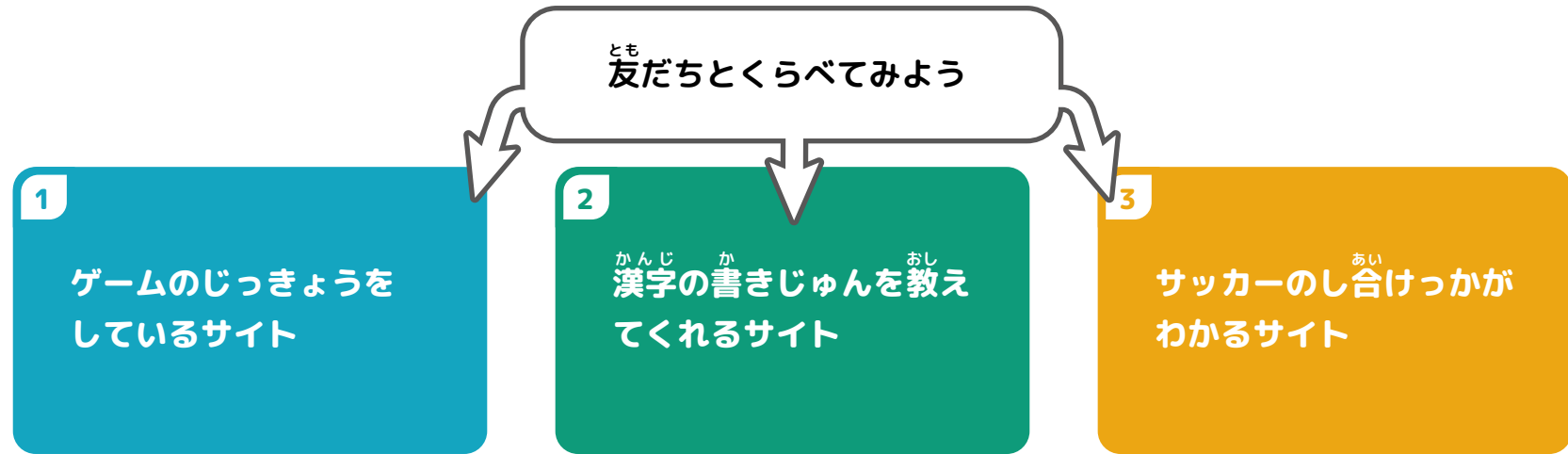
かんじ か 漢字の書きじゅんを教え  
てくれるサイト

3

サッカーのしあひ 合っかが  
わかるサイト

○ み 見てもよい **A**

**B** × み 見てはいけない



☆ スキルのポイント

みなさんのクラスには、たんまつの使い<sup>かた</sup>方にかんするルールがありますか？  
たんまつを使う<sup>つか</sup>前に、どのよう<sup>まへ</sup>な時間<sup>じかん</sup>にたんまつを使<sup>つか</sup>ってもよい<sup>ま</sup>か、どのよう<sup>ま</sup>なサ  
イトを見<sup>み</sup>てもよい<sup>ま</sup>か、友だち<sup>とも</sup>や先生<sup>せんせい</sup>と話し<sup>はな</sup>合<sup>あ</sup>ってみましょう。



あなたがネットで調べ学習しら がくしゅうをしていると、とつぜん「ごとうろく ありがとうございます」というメッセージが表じひょうされました。あなたならどのように対おうたいしますか？

http://〇〇〇〇.com

★★★★★★★★★★★★

ごとうろく  
ありがとうございます。

★★★★★★★★★★★★

か いない  
3日以内に、

**10,000 円** えん

をふりこんでください。

**こちらをクリック**

さき  
れんらく先 :03-xxxx-xxxx

- 1 

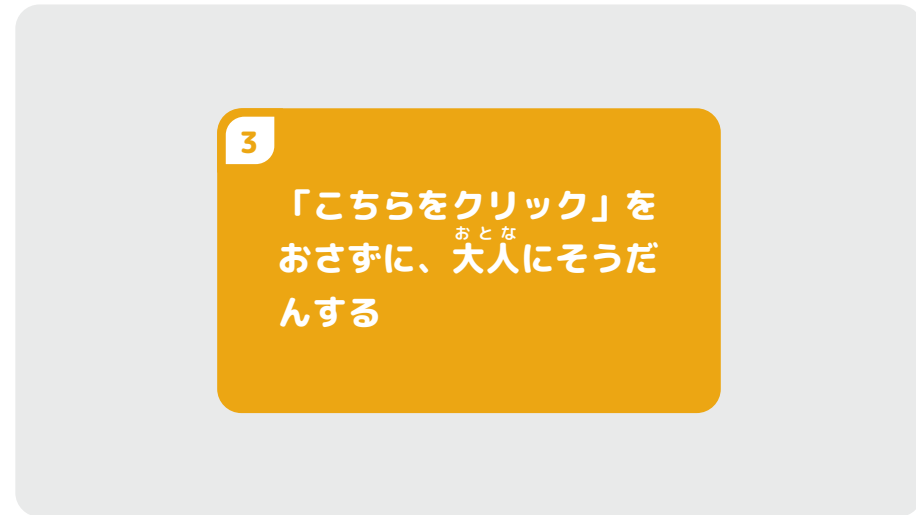
すぐに電話でんわして、まちがいであることをつたえる
- 2 

「こちらをクリック」をおして、どんなことが書かれていかるかを調しらべる
- 3 

「こちらをクリック」をおおとななにそっだんする



## せい 正かい



## ☆ スキルのポイント

とつぜん、こうしたメッセージが<sup>ひょう</sup>表じされるととてもふ<sup>あん</sup>安になります。あわてずに、大人にそうだん<sup>おとな</sup>しましょう。  
電話<sup>でんわ</sup>をしたり、クリックをしてれんらく先<sup>さき</sup>などを入力<sup>にゅうりょく</sup>したりしてしまうと、そこからあなたのじょうほう<sup>あいて</sup>が相手につ  
たわってしまいますので、決<sup>けつ</sup>してれんらくしたり、れんらく先<sup>さき</sup>を入力<sup>にゅうりょく</sup>したりしないようにしましょう。





しら  
調べる

## まとめ

### じょうず つか 上手に使うために

ネット上にはたくさんのじょうほうがあります。それらを調べるときには、「アンドけんさく」を使ってじょうほうをしぼりこんでいくと、知りたいじょうほうにたどりつきやすくなります。しかし、ネット上のじょうほうはすべてが正しいじょうほうというわけではありません。そのじょうほうは本当なのか、どのような時間にサイトを見てもよいのか、「あやしいな」と思ったときにどう対おうすればよいのかを考えてみましょう。

### チェックしてみよう

- わたしは、上手なけんさく方ほうで調べることができる
- わたしは、どの方ほうで調べればよいかができる
- わたしは、たんまつで見てもよいサイトかどうかをはんだんすることができる
- わたしは、とつぜんメッセージが表示されたときに、きちんと対おうすることができる



たんまつを使うと、いろいろなし点で考えたり、調べたことをまとめたりするなど、考えることを助けてくれます。ここでは、たんまつを使って考えるときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

### さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、いろいろなデータを上手にほぞんできると思う
- わたしは、調べたじょうほうを整理することができると思う
- わたしは、目のけんこうを守って使っていると思う
- わたしは、まずは自分の頭で考えてからたんまつを使って調べていると思う



# じょうほうを上手にほぞんしよう

たんまつにいろいろなデータがあります。  
このデータをどのフォルダにほぞんするとよいでしょうか。

1  
けいさん  
計算プリント

2  
あさがおのしゃしん  
あさがおの写真

3  
かんじ  
漢字プリント

4  
あさがり  
さか上りをして  
どうが  
している動画



さんすう  
算数のフォルダ



こくご  
国語のフォルダ



がぞう  
画像のフォルダ

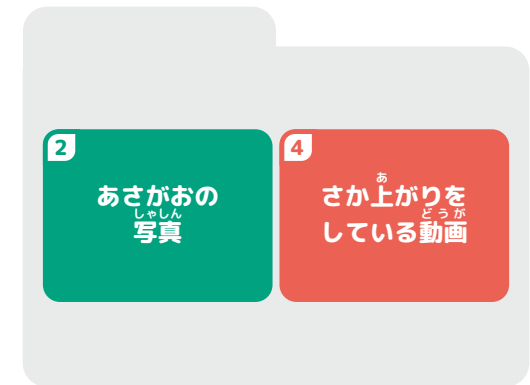
## せい 正かい



さんすう  
算数のフォルダ



こくご  
国語のフォルダ



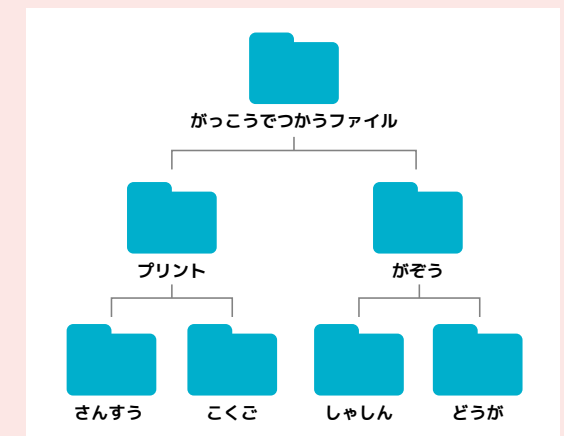
がそふ  
画像のフォルダ

### ☆ スキルのポイント

いろいろなデータをきちんと整理してほぞんすることで、次にそのデータを見たいときにさがしやすくなります。

計算のプリントであれば算数のフォルダに、漢字のプリントであれば国語のフォルダに、写真や動画であれば画像のフォルダに入れておくといよいでしょう。

ふだんの生活と同じように、データも整理整頓ができるといよいですね。



「好きな食べ物」について、10人の友だちにインタビューをしたところ、次のようなけっかになりました。



しら 調べたけっかを表で整理してみましょう。

た もの 食べ物	おすし			
にんずう 人数	2			

## せい 正かい

た もの 食べ物	おすし	ラーメン	からあげ	カレー
にんずう 人数	2	4	3	1

### スキルのポイント

ひょう 表にしてみると、ランキングをつく とき やくだ 役に立ちます。もともと 元々のデータからは、おすしをす きな人がどれくらいいるかパッと見てわかりませんが、ひょう 表にするとひとめ 一目でわかるようになります。

たとえば、ひと 10人のなかでいちばんにんき 一番人気なのは、にん 4人があげた「ラーメン」です。つぎ は、にん 3人があげた「からあげ」、にん 2人があげた「おすし」、にん 1人があげた「カレー」となります。

1位 ラーメン



2位 からあげ



3位 おすし



4位 カレー

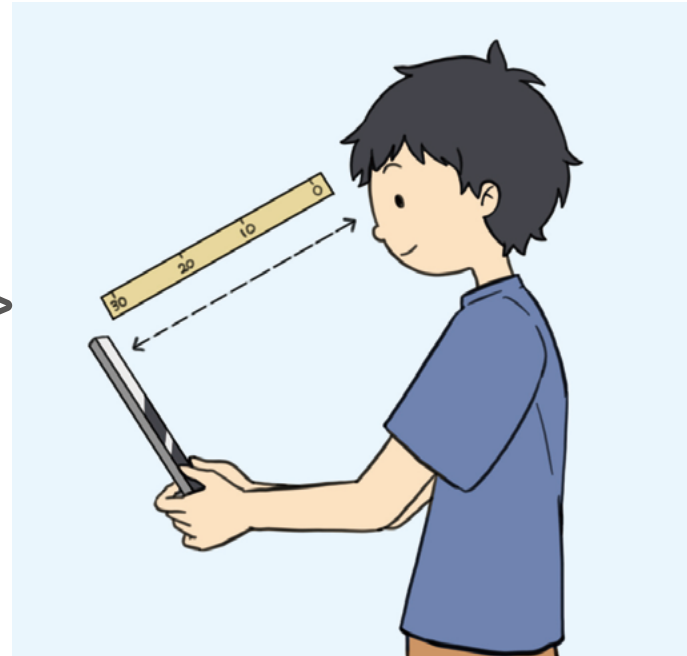


つぎ  
次のことをじっさいにやってみましょう。

- ① たんまつを持って、ふだん使っているしせいになりましょう。
- ② 目からたんまつまでのきよりははかってみましょう。



とも  
友だちとくらべてみよう



## ★ スキルのポイント

たんまつを使うときには、目のけんこうをまもることが大切です。

しゅうちゅうめちか  
集中すると、目がたんまつに近づきすぎたり、まばたきをしないで見てしまったりすることが多くなります。

め  
目をたんまつから30センチメートル以上はなしてみるために、どのくらいが30センチメートルなのかはかってみましょう。

また、30分に1回はたんまつから目をはなして20秒以上遠くを見たり、ゆっくりとまばたきをしたりするようにしましょう。





## わからないときにどうすればよいかな

あなたは、「キリンの首はなぜ長いのだろう？」とふしぎに思いました。

あなたはこのあとどのように行動しますか？

次の中から1つえらんでください。

1

すぐにたんまつで調べる

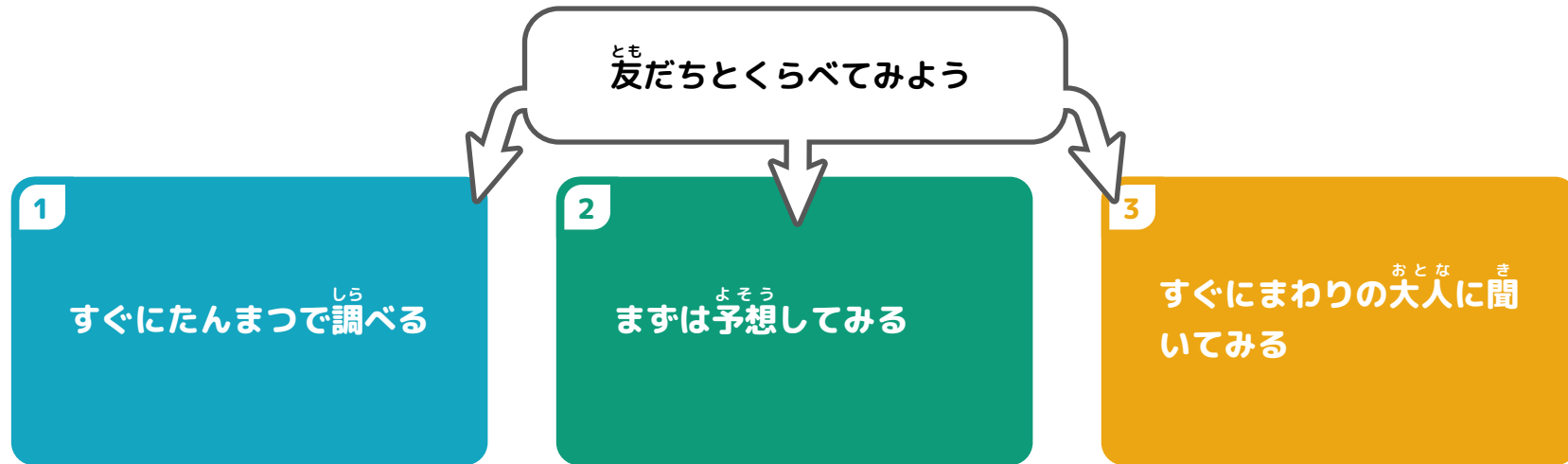
2

まずは予想してみる

3

すぐにまわりの大人に聞いてみる





★ スキルのポイント

たんまつを使うと様々なじょうほうが調べられます。もちろんそうした方ほうで調べたり、図書室で調べたり、くわしそうな大人に聞いてみたりして、答えを見つけることも大切です。

しかし、調べたり、聞いてみたりする前に、自分で予想してみることも大切です。

「なぜなのかな」と自分で考えてから、調べたり、聞いてみたりしてみましよう。





## まとめ

### じょうず つか 上手に使うために

「かんが 考える」ためには、じょうほうをせいりしておくことが大切です。きちんとほぞんし、いつでもとりだせるようにしましょう。

また、目のけんこうを守りながらつかうことも大切です。特に、とく、しゅうちゅう、つか、集中して使っているときこそ、めをはなしてつか、使っているかをチェックしてみましょう。

### チェックしてみよう

- わたしは、いろいろなデータをじょうず、上手にほぞんすることができる
- わたしは、しらべたじょうほうをせいり、調べることができる
- わたしは、め、目のけんこうをまも、つか、守ってつかうことができる
- わたしは、まずじぶん、あたま、かんが、自分の頭で考えてからたんまつをつか、しらべ、調べて調べることができる



たんまつを使うと、いろいろなじょうほうを友だちときょう有したり、まとめたことをわかりやすく発表したりすることができます。ここでは、たんまつを使ってきょう有したり、発表したりするときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

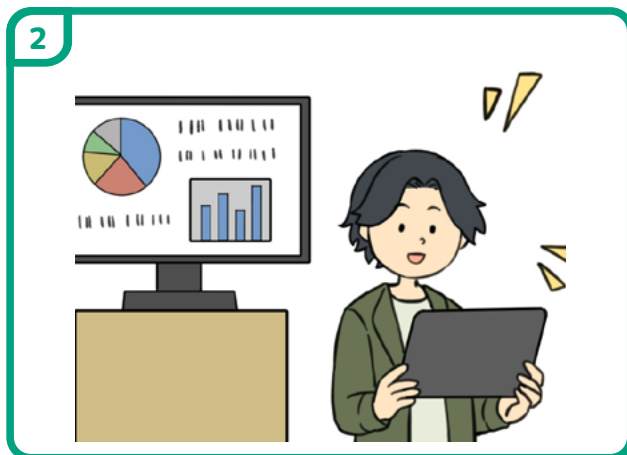
### さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、たんまつを使って上手に発表できると思う
- わたしは、感想を具体的に伝えることができると思う
- わたしは、友だちの発表をきちんと聞いていると思う
- わたしは、自分の作品が勝手に書きこまれたとき、きちんと対おうできると思う

つか はっぴょう ようす  
たんまつを使った発表の様子です。クラスの前で発表しています。  
じょうず はっぴょう おも  
上手な発表だと思いうじゅんにならべてみましょう。



ずっとたんまつをみて発表している

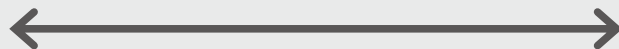


き聞いている人を見て発表している



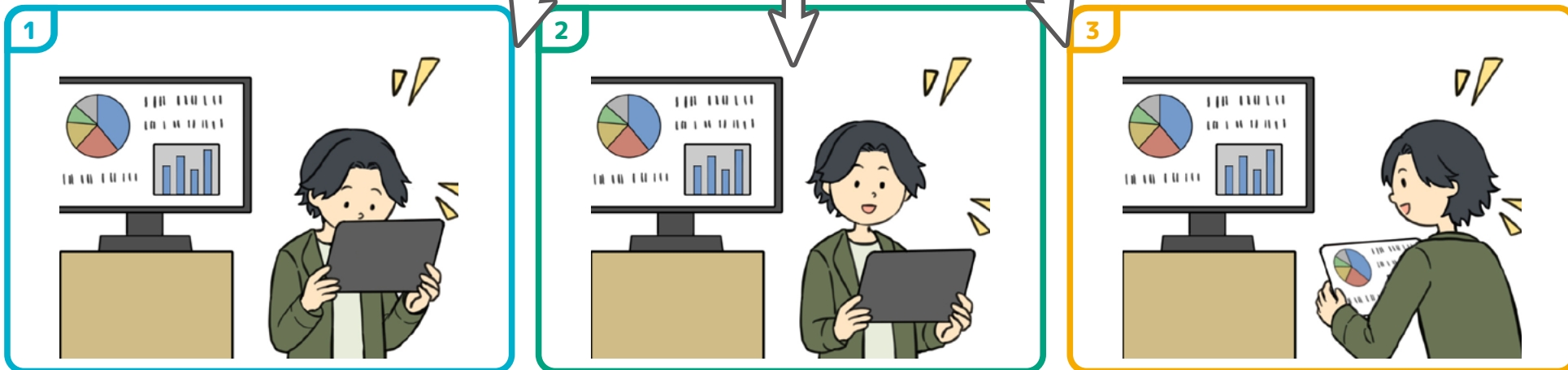
モニターをみて発表している

じょうず  
とても上手



じょうず  
上手ではない

とも  
友だちとくらべてみよう



## ★ スキルのポイント

たんまつやモニターを<sup>み</sup>ながら話<sup>はな</sup>してしまうと、どうしても声<sup>こえ</sup>が前<sup>まえ</sup>にとどきに<sup>き</sup>くくなります。できるだけ、聞<sup>き</sup>いている人<sup>ひと</sup>の方<sup>ほう</sup>を向<sup>む</sup>いて発表<sup>はっぴょう</sup>するとよいでしょう。

また、声<sup>こえ</sup>の大き<sup>おお</sup>さや話<sup>はな</sup>す速<sup>はや</sup>さなどもくふうしてみましよう。どのような声<sup>こえ</sup>の大き<sup>おお</sup>さや話<sup>はな</sup>す速<sup>はや</sup>さだと、聞<sup>き</sup>きやすい発表<sup>はっぴょう</sup>になるか、ためしてみましよう。

きゅう食しよく つくを作ってくれた人ひと むに向けて、今日きょうのきゅう食しよくのカレーの感想かんそうをつたえることになりました。

れい

きょう 今日きょうのきゅう食しよくは、おいしかったです。



うえ かんそう 上の感想かんそうを、よりよくつた伝わるように工夫くふうしてみましょう。  
どんなことをつけ加くわえると、よい感想かんそうになるでしょうか。

きょう 今日きょうのきゅう食しよくはおいしかったです。  
とくに、



## かい答れい

きょう しょく  
今日のきゅう食はおいしかったです。  
とくに、お肉がやわらかく、ニンジンがあま  
かったです。

とも  
友だちとくらべてみよう



### ★ スキルのポイント

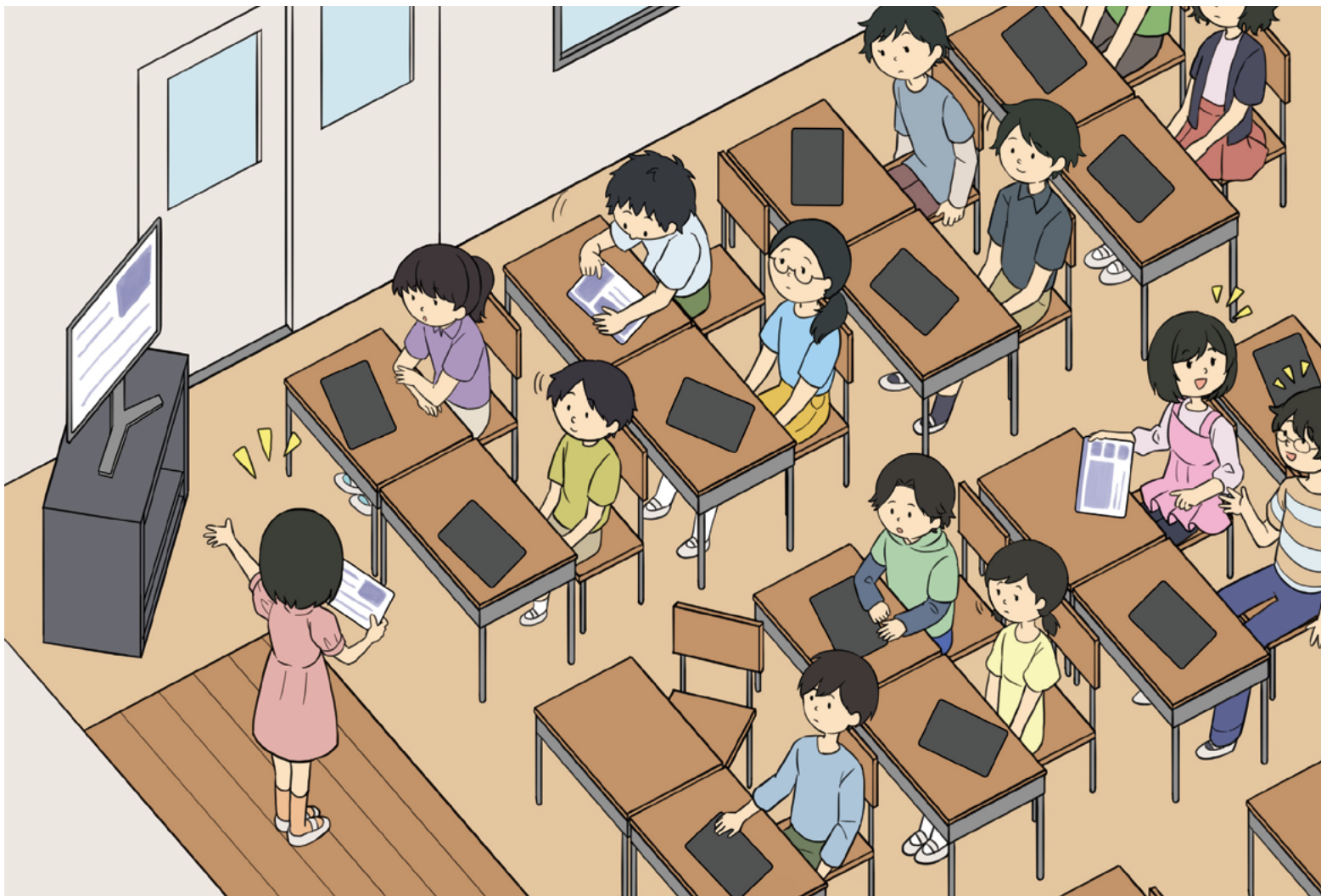
きゅう食を作ってくれた人は、どんなことを知りたいでしょうか？

「おいしかった」だけでなく、カレーの何がおいしかったのか、具体てきに知りたいはずです。

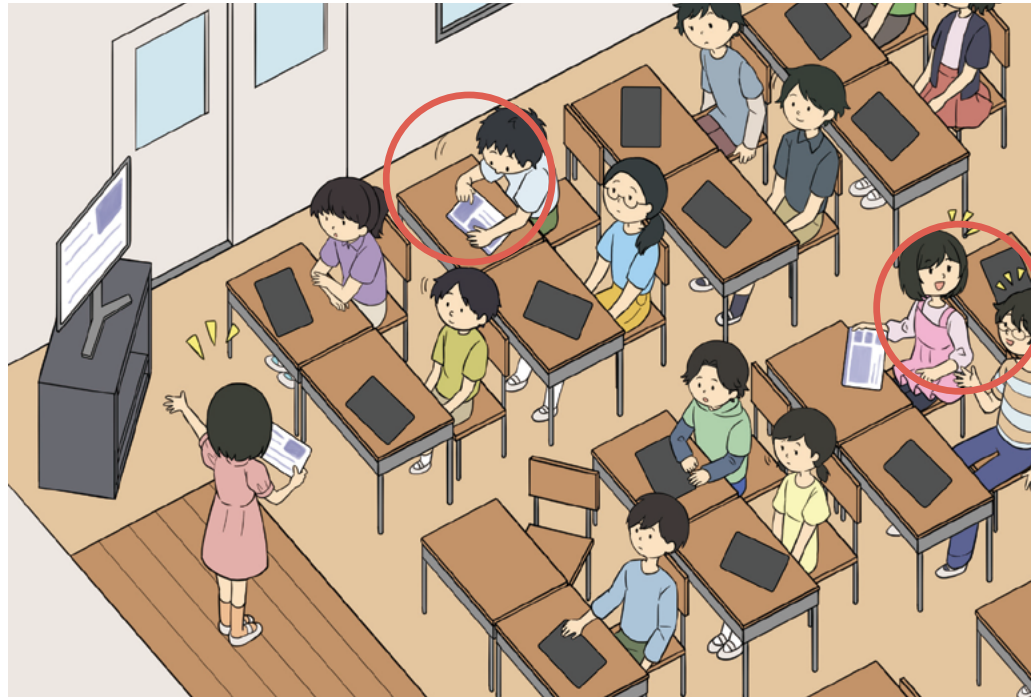
かんそう  
感想をつたえるときは、具体てきにつたえてみましょう。



つぎ はっぴょう き かた き 次のイラストで、発表の聞き方について気になるところに○をつけましょう。



## とう かい答れい



### ☆ スキルのポイント

とも はっぴょう  
友だちが発表をしているときに、きちんと聞くことができているでしょうか？  
とも はっぴょう  
友だちが発表をしているのに、たんまつをさわっていたり、とも はな  
友だちと話をしていたりしていることはありませんか？  
はっぴょうしゃ はな  
発表者が話しやすいように、き かんが  
聞くためのくふうも考えてみましょう。



# かってか勝手に書きこまれたら

じぶん さいくひん み こうかい さくひん らくが  
自分のつくった作品を、みんなが見られるように公開したところ、その作品に落書きをされてしまいました。  
あなたならどのように対おうしますか。  
つぎ こうどう ほう  
次の3つの行動を「○ やった方がよい」「× やらない方がよい」にわけてみましょう。

1

くやしいので  
ほかひとさいくひん  
他の人の作品に  
らくが  
落書きする

2

らくが ようす  
その落書きの様子を  
き  
記しておく

3

らくが  
落書きされたことを  
せんせい  
先生にそうだんする

○ やった方がよい **A**

**B** × やらない方がよい



○ やった方がよい **A**

2

らくが  
き  
その落書きの様子を  
き  
記録しておく

3

らくが  
き  
落書きされたことを  
せんせい  
先生にそうだんする

**B** × やらない方がよい

1

くやしいので  
ほか  
ひと  
さくひん  
他の人の作品に  
らくが  
落書きする

★ スキルのポイント

クラスの他の人の作品を自由に見ることができるのは、とてもべんりですが、なかには勝手に作品に書きこみをしたり、落書きをしたりする人もいます。そんなときは、まずはその落書きの様子を記録しましょう。

画面の様子を記録することをスクリーンショットと言います。

そのスクリーンショットとともに先生にそうだんしましょう。





## まとめ

### じょうず つか 上手に使うために

たんまつ<sup>つか</sup>を使って「きょう有<sup>ゆう</sup>」や「発表<sup>はっぴょう</sup>」を行う<sup>おこな</sup>場合には、相手<sup>あいて</sup>のことをいしきするひつようがあります。どんな人<sup>ひと</sup>がこのじょうほうを受け<sup>う</sup>取るのかを想<sup>そう</sup>ぞうしながら、「どうすれば相手<sup>あいて</sup>につたわりやすいかな」ということを考<sup>かんが</sup>え、くふうしてみましよう。

### チェックしてみよう

- わたしは、たんまつ<sup>つか</sup>を使って上手<sup>じょうず</sup>に発表<sup>はっぴょう</sup>することができる
- わたしは、感想<sup>かんそう</sup>を具体的<sup>ぐたいてき</sup>に伝<sup>つた</sup>えることができる
- わたしは、友だち<sup>とも</sup>の発表<sup>はっぴょう</sup>をきちんと聞<sup>き</sup>くことができる
- わたしは、自分<sup>じぶん</sup>の作品<sup>さくひん</sup>に勝手<sup>かって</sup>に書<sup>か</sup>きこまれたとき、きちんと対<sup>たい</sup>応<sup>おう</sup>することができる



つくる

たんまつを使うと、いろいろなアイデアを表現したり、友達といっしょにしりょうをつくったり  
することができます。

ここでは、たんまつを使って何かをつくる時に知っておくべきことや気をつけるべきことについて  
学びます。

### さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、スライドを上手にデザインすることができると思う
- わたしは、伝えたいことを整理して発表資料をつくることができると思う
- わたしは、作品をつくる時に、どんなことに気をつければよいかを知っていると思う
- わたしは、たんまつが動かなくなったときに、きちんと対応できると思う

クラスメイトに、あさがおのせい長の様子<sup>ちょう ようす</sup>をしょうかいします。  
 どのスライドが<sup>ちょう ようす</sup>つたわりやすいでしょうか。つたわりやすいじゅんにならべましょう。

1

5日後<sup>いちご</sup>      1ヶ月後<sup>かげつご</sup>      2ヶ月後<sup>かげつご</sup>



なん しゃしん  
 何まいかの写真をのせたスライド

2



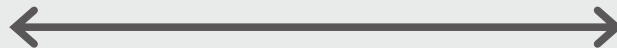
しゃしん  
 写真だけをのせたスライド

3

あさがおが  
 たくさんの花を  
 さかせました。

もじ せつめい  
 文字だけで説明したスライド

つたわりやすい



つたわりにくい



## かいとう 答え

つたわりやすい

1

にちご  
5日後



かげつご  
1ヶ月後



かげつご  
2ヶ月後



2



3

つたわりにくい

あさがおが  
たくさんのはな  
をさかせました。

### ☆ スキルのポイント

もじ  
文字だけでつたえるよりも写真などをつかってスライドをつくとつたわりやすくなります。

また、写真(しゃしん)を何(なん)まいか(つか)使って、あさがおのへん化(か)の様子(ようす)もわかると、どのように(ちよう)せい長(ちよう)したのかがつたわりやすくなりますね。





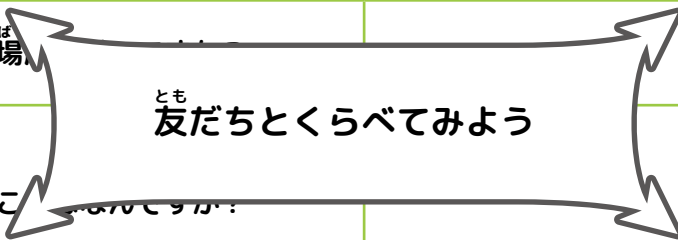
# つたえたいことを整理しよう

がっこう ち 学校や地いきをたんけんして、わかったことを発表するしりょうをつくります。

しりょうを作る前に、まずはわかったことをまとめることにしました。空いているところに、わかったことを記入してみましよう。

1	どこにたんけんにいきましたか？	
2	いつたんけんにいきましたか？	
3	たの 楽しかった場所はどこですか？	
4	おどろいたことはなんですか？	
5	はじめて知ったことは、なんですか？	



1	どこにたんけんにいきましたか？	
2	いつたんけんにいきましたか？	
3	たの 楽しかった場 <small>ば</small>	 とも 友だちとくらべてみよう
4	おどろいたこ <small>ころ</small>	
5	はじめて知 <small>し</small> ったことは、なんですか？	

 スキルのポイント

だれかにつたえるためのしりょうをさくせい作成するまえ前に、わかったことをまとめてみましょう。

どんな場ば所しょが楽しかったのか、どんなことにおどろいたのかを意いしきすると、よい発はっぴょう表しりょうをつくることができます。





# マネしてもよいのかな

すこう ぎょう え  
図工のじゅ業で、絵をかくことになりました。

つぎ こうどう もんだい もんだい  
次の3つの行動を、「○問題はない」「×問題がある」にわけてみましょう。

1

とも え じょうず  
友だちの絵が上手だった  
ので、すべてマネしてか  
いて、先生に<sup>せんせい</sup>てい出した<sup>しゅつ</sup>

2

み え  
ネットで見つけた絵が  
じょうず  
上手だったので、すべて  
マネしてかいて、先生に<sup>せんせい</sup>  
てい出した<sup>しゅつ</sup>

3

とも  
友だちのアドバイスをさ  
ん考<sup>こう</sup>にして絵<sup>え</sup>をかいて、  
先生に<sup>せんせい</sup>てい出した<sup>しゅつ</sup>

○ <sup>もんだい</sup>問題はない A

B × <sup>もんだい</sup>問題がある

○ もんだい  
 問題はない A

 3  
 とも  
 友だちのアドバイスをさ  
 ん考こうにして絵えをかいて、  
 せんせい  
 先生しゅつにてい出した

 B × もんだい  
 問題がある

 1  
 とも  
 友だちの絵えが上手じょうずだった  
 ので、すべてマネしてか  
 いて、せんせい  
 先生しゅつにてい出した

 2  
 ネットで見つけた絵みが  
 上手じょうずだったので、すべて  
 マネしてかいて、せんせい  
 先生しゅつにてい出した

## ☆ スキルのポイント

上手じょうずな人ひとのマネをすることは、うまくなる近道ちかみちともいわれますので、マネをすることは悪いことではありません。しかし、友だちの絵えやネットで見つけた絵えを勝手にマネして、自分じぶんの絵えとしてい出してはいけません。

せんせい  
先生しゅつや友だちのアドバイスをさん考こうにしながら、自分じぶんならではの絵えをかいてみましょう。





## たんまつが動かなくなったときは

あなたがたんまつを使って発表しりょうを作っていると、とつぜんたんまつが動かなくなってしまいました。  
次の行動の中から、あなたならどうするかを1つえらんでください。

1

動くまで、**何度も強く**  
タップしてみる

2

動くまで少し待ってみて  
動かなければ**さい起動**  
する

3

「**動かない!**」と  
いって**大さわぎ**する

※「さい起動」とは一度電げん  
を切ってもう一度電げんを  
入れ直すことです。



## せい 正かい

2

動か<sup>うご</sup>くまで少し<sup>すこ</sup>待<sup>ま</sup>ってみて  
動か<sup>うご</sup>かなければさい<sup>きどう</sup>起<sup>き</sup>動<sup>どう</sup>を  
する

### ☆ スキルのポイント

たんまつを使<sup>つか</sup>っていると、とつぜん動か<sup>うご</sup>なくなることもあります。そんなとき、つい  
なんど<sup>なんど</sup>つよ<sup>つよ</sup>くタップしたり、「動か<sup>うご</sup>かない！」とおお<sup>おお</sup>さわぎしたりしてしまいたくなりま  
すが、動か<sup>うご</sup>くまで少し<sup>すこ</sup>待<sup>ま</sup>ってみるとい<sup>たい</sup>うのも大切<sup>たいせつ</sup>です。

少し<sup>すこ</sup>待<sup>ま</sup>って動か<sup>うご</sup>かなければ、先生<sup>せんせい</sup>にそうだんしてからたんまつをさい<sup>きどう</sup>起<sup>き</sup>動<sup>どう</sup>してみましょ  
う。





つくる

## まとめ

### じょうず つか 上手に使うために

え ぶんしょう しゃしん さくひん ひといがい かって つか けんり  
絵や文章、写真などの作品について、つくった人以外は勝手にそれを使ってはいけないという権利のことを「ちょさくけん」と言います。

とも さくひん じょう しゃしん ぶんしょう かって つか  
友だちの作品をマネしたり、ネット上の写真や文章を勝手に使うこともできません。どうしても使いたいときは、つくった人に使ってもよいかを聞くようにしましょう。

### チェックしてみよう

- わたしは、スライドを上手にデザインすることができる
- わたしは、伝えたいことを整理して発表資料をつくることができる
- わたしは、作品をつくるときに、どんなことに気をつければよいかを知っている
- わたしは、たんまつが動かなくなったときに、きちんと対応することができる



たんまつを使うと、クラスや学校内だけでなく、世界中の人とやり取りしたり、交流したりすることができます。

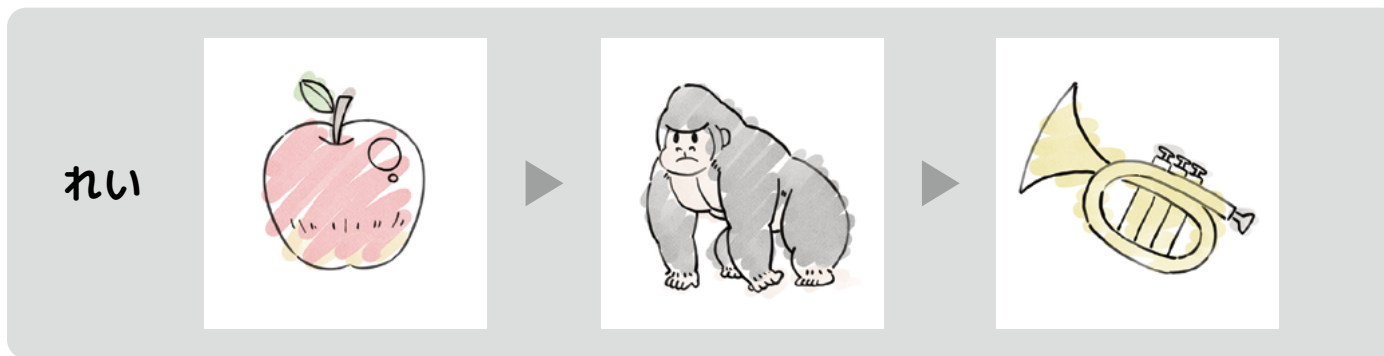
ここでは、たんまつを使って交流するときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

### さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、話す以外の方法で友達と上手に交流することができると思う
- わたしは、意見を交流するときに、同じところとちがうところを見つけることができると思う
- わたしは、メッセージをおくるときに、どんなことに気をつければよいかを知っているとと思う
- わたしは、グループのチャットで返事がないときに、きちんと対応できると思う



とも ことば つか え こうりゅう  
友だちと**言葉**を使わず、**絵**だけで交流できるでしょうか？  
え  
絵でしりとりをしてみよう。

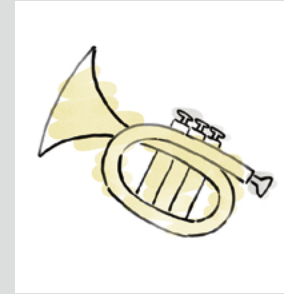
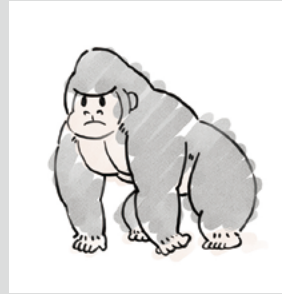
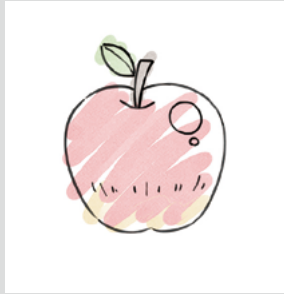


いちばんめ ひと ことば え  
一番目の人は「あ」ではじまる**言葉**の絵をかこう

The image shows four empty rounded rectangular boxes with a red border, arranged in a horizontal line from left to right. Each box is connected to the next by a grey arrow pointing to the right. This area is intended for participants to draw pictures that start with the letter 'あ' (a).

どのようなことを感じたか、ふりかえってみよう

れい

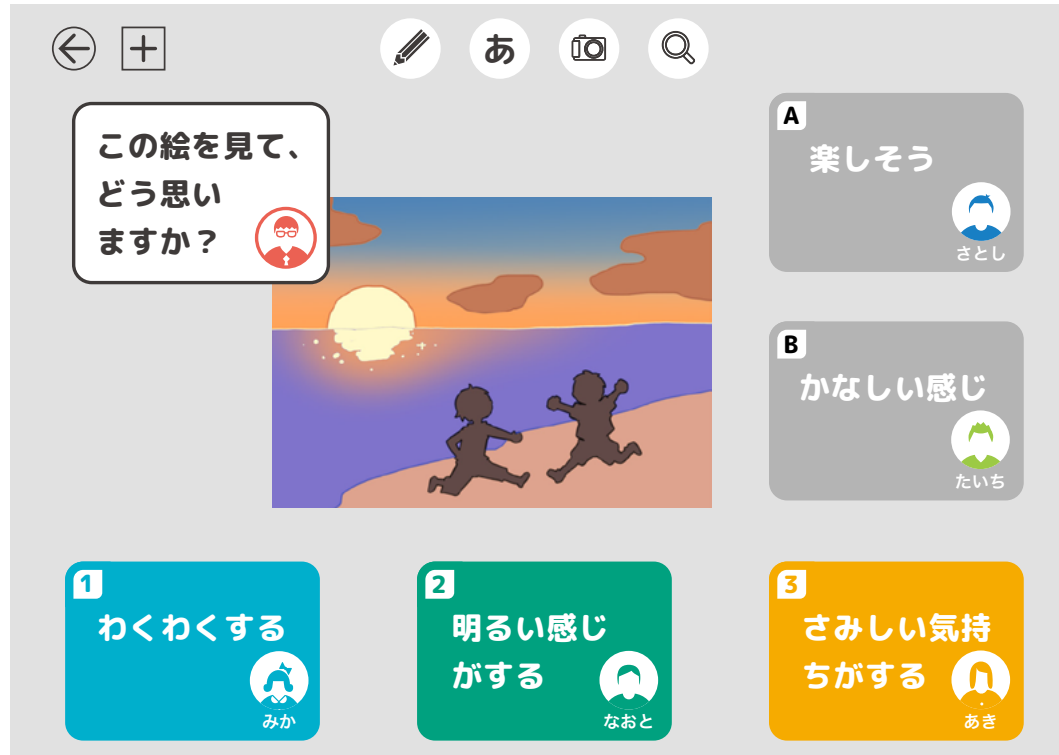


## ☆ スキルのポイント


「言葉」を使う交流には、顔を見て話す方ほうや、電話のように声だけで交流する方ほう、チャットのように文字だけで交流する方ほうなど、様々な方ほうがあります。

もちろん「言葉」はべんりですが、言葉い外の方ほうにも様々なコミュニケーションの方ほうがあります。どのような方ほうでコミュニケーションをとれるかを考えるとともに、そのときにどのようなことに気をつければよいかも考えてみましょう。

<sup>ひと</sup> <sup>おな</sup> <sup>え</sup> <sup>み</sup> 5人が同じ絵を見て、<sup>いけん</sup> <sup>こうりゅう</sup> ふせんアプリで意見を交流しています。  
<sup>おな</sup> <sup>いけん</sup> <sup>ひと</sup> 同じような意見の人をさがしてみましょう。



楽しそう  <sup>おな</sup> <sup>いけん</sup> <sup>ひと</sup> さとしさんと同じような意見の人 **A**


**B** <sup>おな</sup> <sup>いけん</sup> <sup>ひと</sup> かなしい感じ  たいちさんと同じような意見の人


## せい 正かい

楽しそう  さとしさんと同じような意見の人 **A**

**1**  
わくわくする  
  
みか

**2**  
明るい感じ  
がする   
なおと

**B** かなしい感じ  たいちさんと同じような意見の人

**3**  
さみしい気持ち  
がする   
あぎ

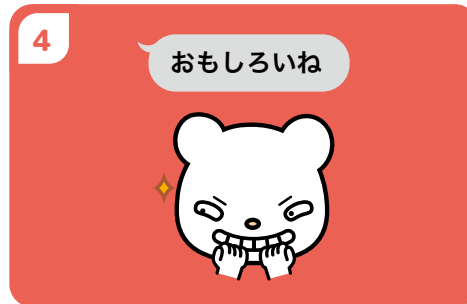
### スキルのポイント

絵の感想には正かいがないので、いろいろな意見が出てきます。

「楽しそう」と同じような気持ちを表す言葉は、「わくわく」「明るい」です。一方、「かなしい」や「さみしい」は同じような気持ちを表す言葉です。

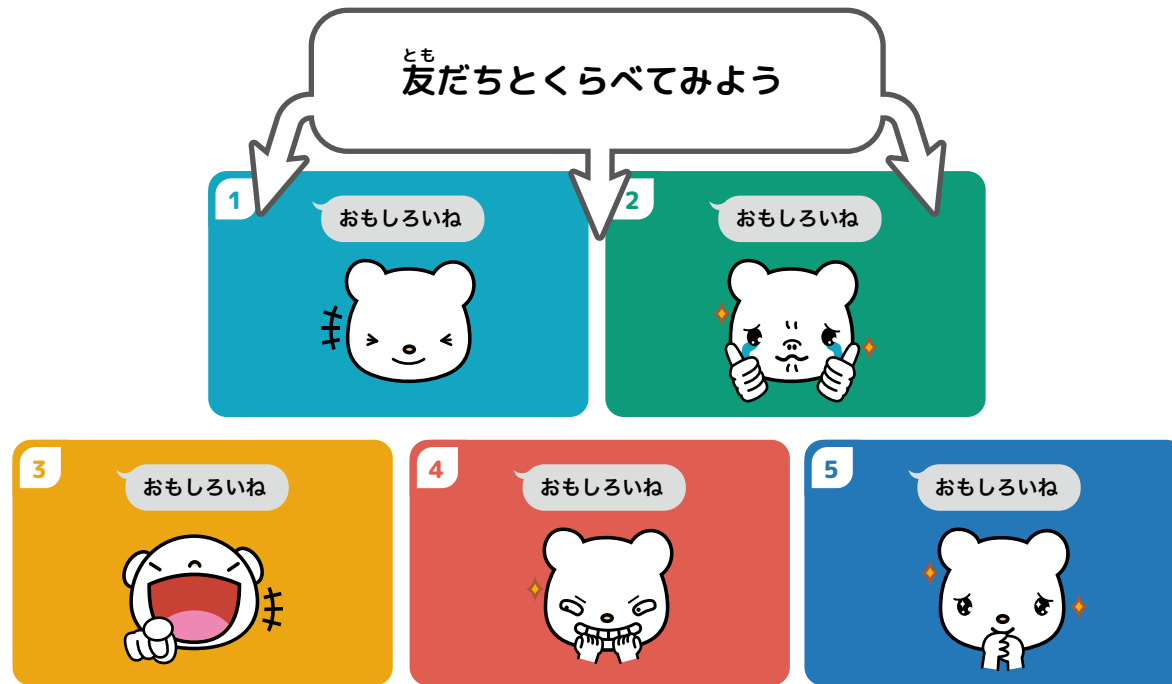
意見を交流するときは、同じところとちがうところを見つけてみましょう。

とも つぎ  
 友だちから次のメッセージがとどきました。どのような気持ちで送ったと思いますか。  
 つぎ おく とも きも  
 次の5つのスタンプを送った友だちの気持ちを、「おもしろかった気持ち」「いじわるな気持ち」にわけて  
 みましょう。



おもしろかった気持ち **A**

**B** いじわるな気持ち



## ☆ スキルのポイント

おな 同じスタンプや絵文字でも、ひとによって感じ方がちがうこともあります。

チャットでは、相手の顔が見えないので、自分が「おもしろい」という気持ちをつたえようとしたスタンプが、相手は「いじわる」という気持ちで受け取ってしまうこともあります。

あいて 相手にごかいされないかな？と考えながら、スタンプや絵文字を送るようにしましょう。

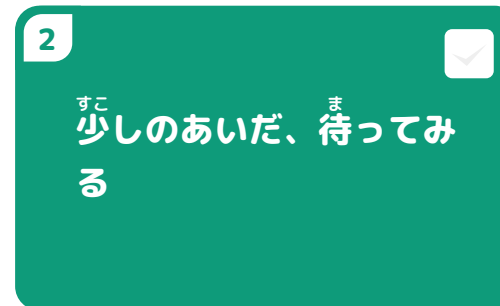
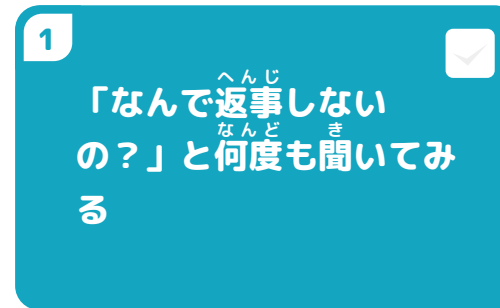
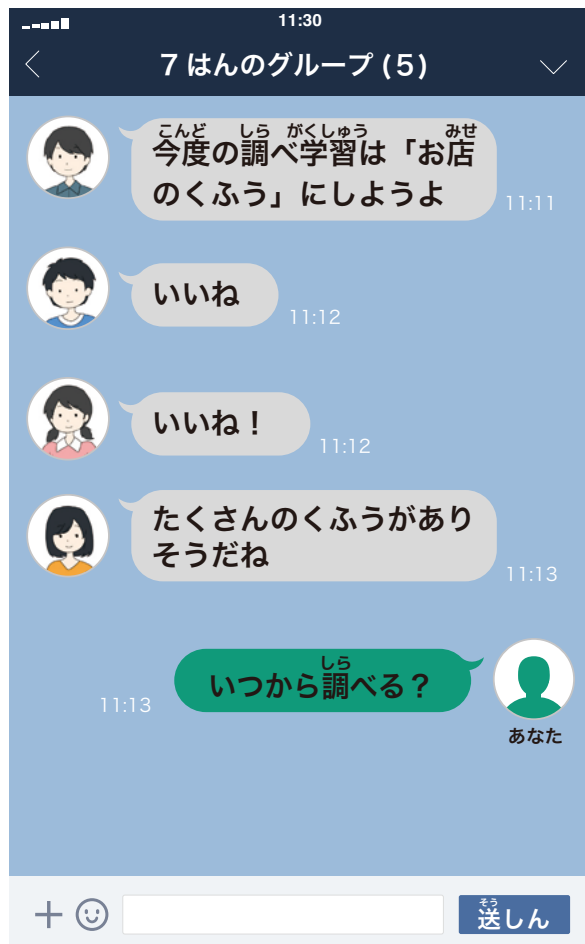


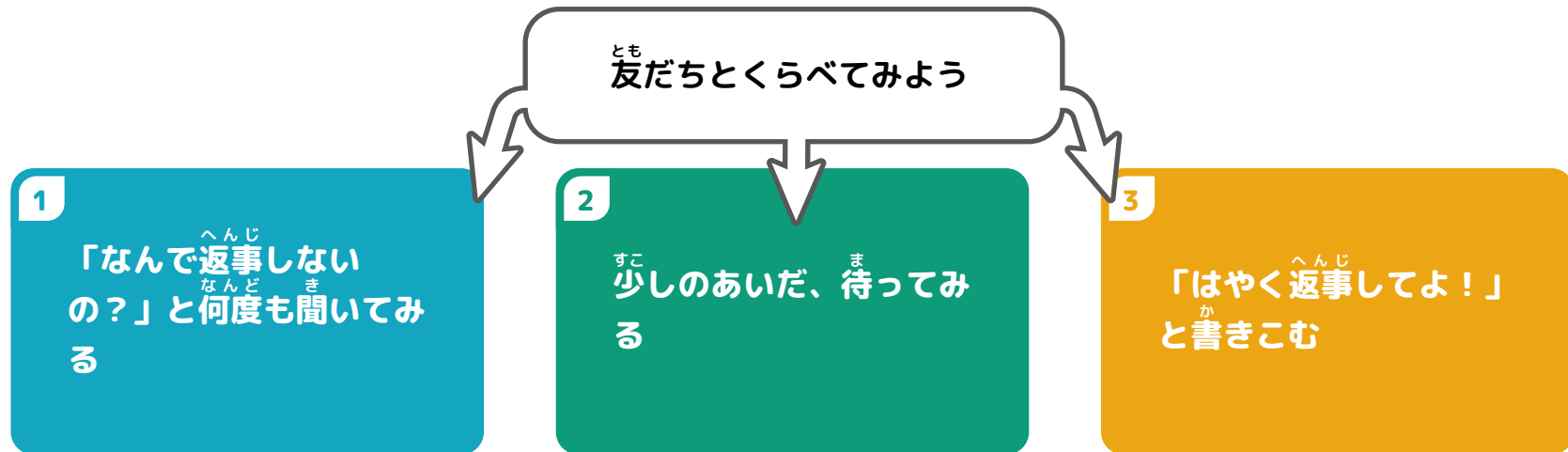


## へんじ 返事がないときは

あなたが、グループのチャットで調べ学習について話し合いをしていると、すぐに友だちからの返事がありませんでした。

あなたはどのように対おうしますか。1つえらんでみましょう。





★ スキルのポイント

グループのチャットで交流する場合、すぐに返事がない時もあります。

もしかしたら、友だちはあなたのメッセージをまだ読んでいないのかもしれない、読んだけどなやんでいて返事ができないのかもしれない、というかのうせいもあります。いろいろなかのうせいを想ぞうするとともに、返事がなければ、次の日に直せつ聞いてみましょう。





こうりゅう  
交流する

## まとめ

### じょうず つか 上手に使うために

たんまつをつか  
たんまつを使うと、いろいろなひと  
こうりゅう  
と交流することができます。しかし、かお み  
顔が見えないあいて  
相手と交流するときは、じぶん きも  
自分の気持ちがじょうず  
上手につたわらないこともあります。  
あいて  
相手のことをそう  
想ぞうしながら、こうりゅう  
交流するようにしましょう。

### チェックしてみよう

- わたしは、はな がい ほう  
話す以外のほう  
とも  
友だちとじょうず  
上手に交流することができる
- わたしは、いけん こうりゅう  
意見を交流するときに、おな  
同じところとちがうところを見つめることができる
- わたしは、メッセージをおくるときに、どんなことにき  
気をつければよいかをし  
知っている
- わたしは、グループのチャットでへんじ  
返事がないときに、きちんとたいおう  
対応できる



たんまつは、<sup>がっこう</sup>学校だけでなく、<sup>いえ も かえ</sup>家に持ち帰って<sup>つか</sup>使うこともできます。

<sup>いえ しゅくだい</sup>家で宿題をしたり、<sup>とも</sup>友だちといっしょにか<sup>だい</sup>題のつづきをしたりと、<sup>いえ</sup>家でたんまつを<sup>つか</sup>使うことで、<sup>さまざま</sup>様々な<sup>がくしゅう おこな</sup>学習を行うことができます。

ここでは、たんまつを<sup>いえ つか</sup>家で使うときに<sup>し</sup>知っておくべきことや<sup>き</sup>気をつけるべきことについて<sup>まな</sup>学びます。

### さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、たんまつを<sup>いえ つか</sup>家で使う<sup>とき</sup>時には、<sup>ひと はな あ</sup>おうちの人と話し合っ<sup>き</sup>てルールを決め、ルールを<sup>まも</sup>守<sup>つか</sup>って使うことができていると思う
- わたしは、たんまつを<sup>いえ つか</sup>家で使うときには、<sup>けいかく た</sup>計画を立て<sup>つか</sup>て使うことができると<sup>おも</sup>思う
- わたしは、たんまつを<sup>いえ つか</sup>家で使う<sup>とき</sup>時には、「<sup>がくしゅう もく</sup>学習の目<sup>つか</sup>てき」で使うことができていると<sup>おも</sup>思う
- わたしは、たんまつを<sup>いえ つか</sup>家で使う<sup>とき</sup>時には、<sup>お</sup>トラブルが起きないように<sup>つか</sup>使うことができていると<sup>おも</sup>思う



# かてい 家庭でのルールをつくろう

おうちの人と話し合っひと はな あて、家いえにたんまつも かえを持ち帰ったときの「家庭かていのルール」と「くふうかんが」を考えましょう。

## かてい 家庭のルール

①たんまつ <small>つか</small> を使っ <small>じかん</small> てもよい時間は、	じ時                  ぶん分    ~                  じ時                  ぶん分
②たんまつ <small>つか</small> を使っ <small>ばしょ</small> てもよい場所は、	

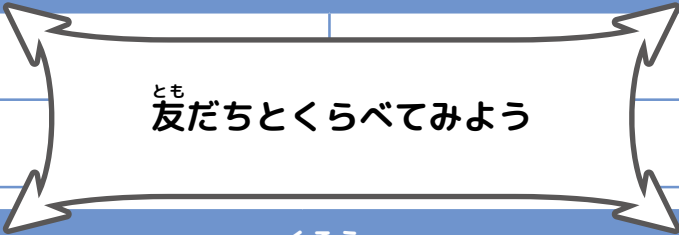
## ひと かんが おうちの人と考えたルール

①	③
②	④

## くふう

①たんまつをじゅう <small>でん</small> 電しわすれないためのくふう	
②たんまつを <small>いえ</small> 家におきわすれないためのくふう	



かてい 家庭のルール	
① たんまつを使ってもよい時間は、	時 分 ~ 時 分
② たんまつを使ってもよい場所は、	
ひと かんが おうちの人と考えたルール	
①	
②	
くふう	
① たんまつをじゅう電しわすれないためのくふう	
② たんまつを家におきわすれないためのくふう	

★ スキルのポイント

たんまつを家で使う時は、使ってもよい時間や場所について、おうちの人と話し合っ<sup>あ</sup>て決めるようにしましょう。

また、少なくとも、ねる1時間前にはたんまつを使わないようにしましょう。

そして、部屋や画<sup>え</sup>めんの明<sup>あか</sup>るさ、目<sup>め</sup>からたんまつまでのきより、30分に1回はたんまつから目<sup>め</sup>をはなすなど、目<sup>め</sup>を守<sup>まも</sup>る行動<sup>こうどう</sup>をするようにしましょう。

あらかじめ「どんなことをやるか」、「どのくらいの<sup>じかん</sup>時間でやるのか」を<sup>かんが</sup>えることを「<sup>けいかく</sup>計画」と言います。  
 今日、<sup>きょう</sup>家に<sup>いえ</sup>帰って<sup>かえ</sup>からやることを<sup>けいかく</sup>計画してみましよう。

午後4時	午後5時	午後6時	午後7時	午後8時	午後9時	午後10時

1 <sup>べんきょう</sup>勉強・<sup>しゅくだい</sup>宿題

2 <sup>なら</sup>習い事

3 <sup>きゅうけい</sup>きゅうけい・<sup>あそび</sup>遊び  
(ゲームなど)

4 <sup>て</sup>お手つだい

5 ごはん

6 お風呂

7 <sup>あした</sup>明日のじゅんぴ

8 すいみん

れい

午後4時	午後5時	午後6時	午後7時	午後8時	午後9時	午後10時
勉強	遊び	ごはん	お手つだい	お風呂	明日のじゅんぴ	すいみん

午後4時 午後5時 午後6時 午後7時 午後8時 午後9時 午後10時

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

とも  
友だちとくらべてみよう

1  
べんきょう しゅくだい  
勉強・宿題

2

4  
て  
お手つだい

5  
ごはん

6  
おふろ

7  
あした  
明日のじゅんぴ

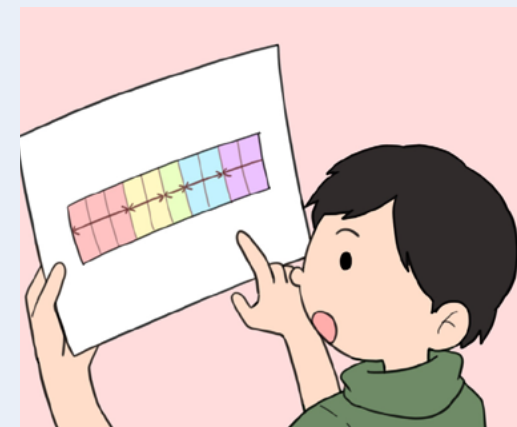
8  
すいみん

★ スキルのポイント

べんきょう 勉強するとき、あそび 遊びに行くときなどどんな時でも、「けいかく 計画」を立てておくと、スムーズにじっこう 実行できます。

また、じっこう 実行した後に、けいかくどお 計画通りにいったのかどうかをふりかえることもたいせつ 大切です。

どうへんこう すれば、つぎ 次はけいかくどお 計画通りにいくのかをかんが 考えてみましょう。



つぎ  
次の3つの行動は、「学習の目てき」での使い方と言えるのでしょうか？

「○ 学習の目てきと言える」と「× 学習の目てきと言えない」にわけてみましょう。

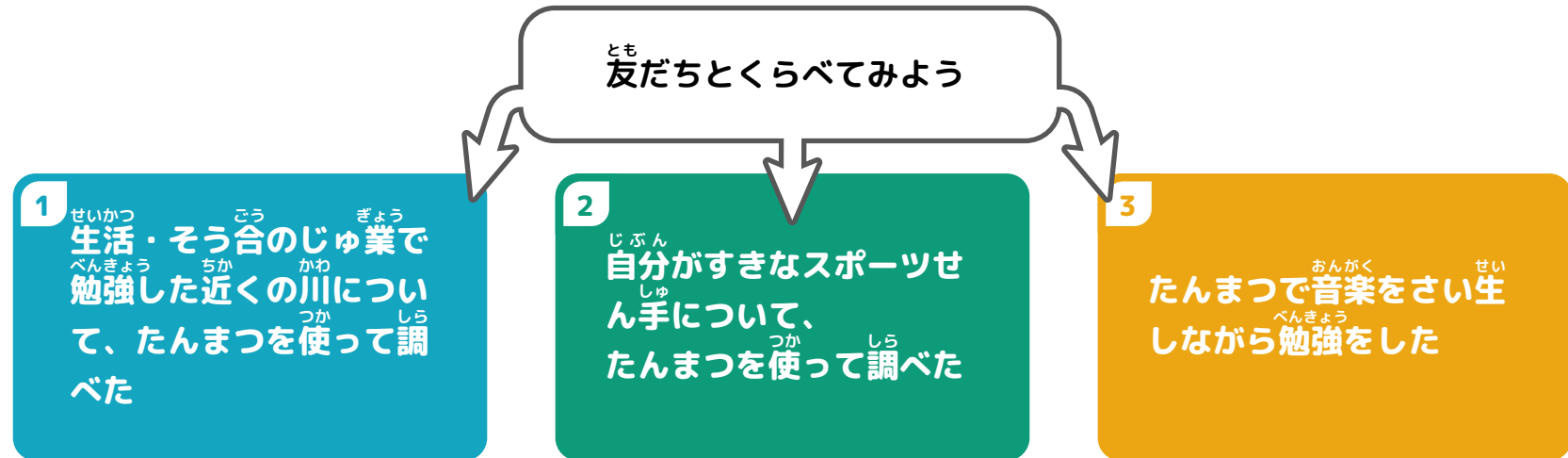
1  
生活・そう合のじゅ業で  
勉強した近くの川につい  
て、たんまつを使って調べた

2  
自分が好きなスポーツせ  
ん手について、  
たんまつを使って調べた

3  
たんまつで音楽をさい生  
しながら勉強をした

○ 学習の目てきと言える A

× 学習の目てきとは言えない B



★ スキルのポイント

たんまつは、がくしゅう 学習の目てきで つか 使うために がっこう 学校から だ 出されているものです。

いえ 家でも、がっこう 学校のルールを おも 思い出しながら、「これは がくしゅう 学習の目てきと言えるのかな」と かんが 考えて つか 使うようにしましょう。

もし、「これは がくしゅう 学習の目てきと言えるのかな？い どうなのかな？」と まよ まよったときは、おうち おうちの人や せんせい 先生に そう 相談して みま みましょう。





# じぶんの 自分もやってしまいそうなトラブルは

つぎ  
次の3つのことを自分もやってしまいそうだなと思うじゅんにならべてみましょう。

1

ジュースを飲んでいて、  
たんまつに  
こぼしてしまう

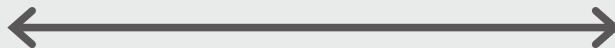
2

持ち帰るときに、  
たんまつを  
ぶつけてしまう

3

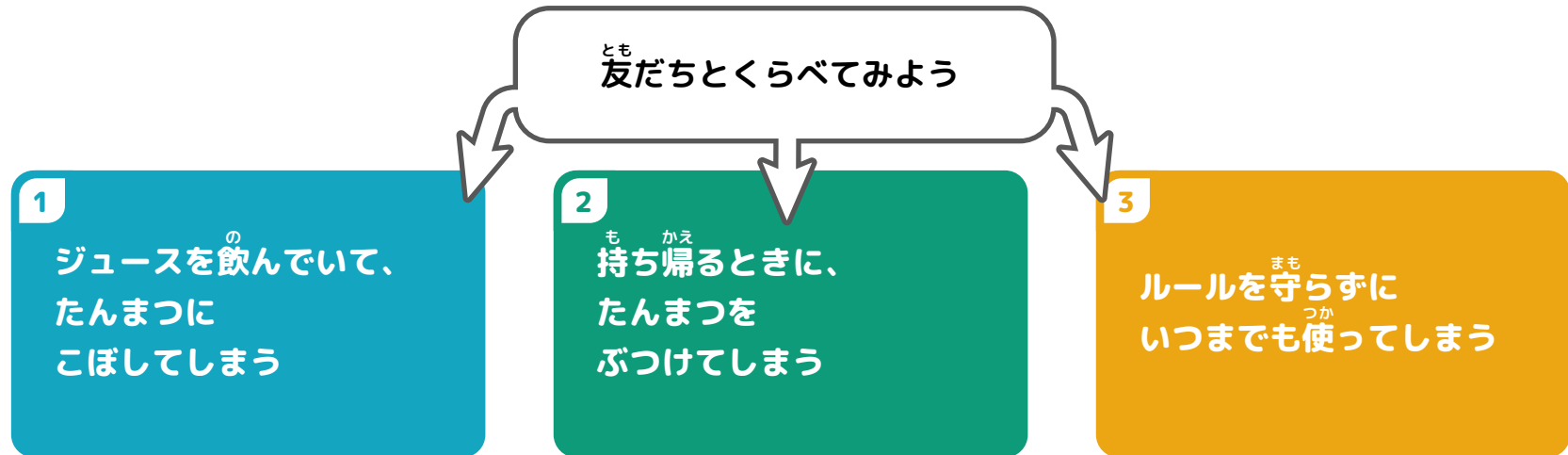
ルールを守らずに  
いつまでも使ってしまう

やってしまいそう



やらないだろう





☆ スキルのポイント

いえ 家でたんまつを使う場合には、持ち帰るときはもちろん、使うときにも気をつけなければならないことがあります。

たんまつのしまい方やたんまつを使う場所、たんまつを使う時間などをもう一度見直してみましょう。





## まとめ

### じょうず つか 上手に使うために

「家で使う」ためには、家庭でルールを決めておくことが大切となります。たんまつを学習の目てきとして使うために、どんなルールがあればよいか、家庭で話し合ってみましょう。また、ルールを決めるだけでなく、「どんな時にそのルールをやぶってしまうのかな」「どんなくふうをすれば、そのルールを守れるのかな」と考えてみるとよいでしょう。

### チェックしてみよう

- わたしは、たんまつを家で使う時には、おうちの人と話し合っ<sup>はな あ</sup>てルールを決め、ルールを守<sup>まも</sup>って使うことができる
- わたしは、たんまつを家で使うときには、計<sup>けいかく</sup>画<sup>た</sup>を立てて使うことができる
- わたしは、たんまつを家で使う時には、「学習の目てき」で使うことができる
- わたしは、たんまつを家で使う時には、トラブルを起<sup>お</sup>こさないように使うことができる

活用型情報モラル教材



とちぎ



## 保護者の方へ

このGIGAワークブックでは、1人1台の端末を上手に活用するために、基本となるじょうほう活用能力（じょうほうモラルを含む）を身につけることができます。

家庭でも、端末の上手な使い方や端末を使うためのルールについて、ぜひ話し合いをしてください。

# ケータイ・スマホトラブル分類表

現在のネットに関するトラブルは、大きく以下のように分類することができます。

## 1 長時間利用



ゲームや動画、コミュニケーションにかかわる時間を使いすぎたり、「ながらスマホ」をする。

主に **A**

## 2 高額課金



たくさんのお金を使って、ゲームのアイテムなどを購入してしまう。

主に **A**

## 3 不適切サイトの閲覧



性的描写や暴力表現など青少年にふさわしくないサイトを閲覧する。

主に **B**

## 4 出会い



SNS で知らない人から会うことを求められたり、自分の画像を送ることを求められる。

主に **A** と **B**

## 5 著作権の侵害



無許可の映像や音楽のアップロードや、違法と知りながらの音楽や映像をダウンロードする。

主に **A** と **C**

## 6 不適切情報の発信



悪ふざけの写真やデマなどを SNS で発信する。

主に **C**

## 7 個人情報の投稿



SNS へのテキストや写真などの投稿から、個人を特定できる情報を流出させる。

主に **C**

## 8 悪口・いじり



グループトークでいじりや無視をしたり、短文の意味の取り違いによって誤解してしまう。

主に **C**

① 子どもと一緒に、起きやすいと思うトラブルにチェックを付けながら話し合ってみましょう。

② アプリやフィルタリングの対策を考えてみましょう。  
大きく3つの対策が重要です。

- A** 家庭のルールを考えよう…………… P100～102へ
- B** フィルタリングやアプリの設定…………… P103～104へ
- C** インターネットにおけるコミュニケーションの特性…………… P105へ

## 主体的に考えることを目指した「ルールの工夫」

次のルールは何が問題でしょうか。

ネットの  
「使いすぎ」に  
気をつけよう

スマホは  
「夜遅い時間」には  
使わない

ネットで  
「たくさん」お金を  
使わない

「」の中の表現にあいまいさがあるため、親と子どもとで基準が異なる場合があります。ルールを決めるときは、あいまいな表現をさけましょう。

「スマホは夜10時までしか使わない」というルールを破ってしまう子どもがいたら、どのように声を掛けますか。

A

ルールを破ったことを  
叱る

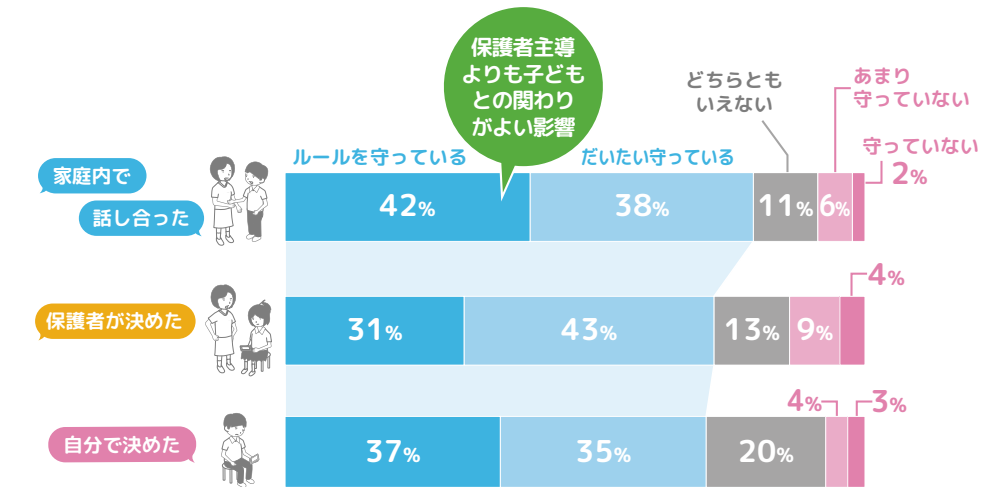
B

どのようにしたら  
ルールを守れるかを  
一緒に考える

Aのような「制限」によるコントロールから、Bのように子どもと一緒に対話をしながら「主体的なルールづくり」をするようにしましょう。

## ルールの決め方と遵守の関係

高校生を対象とした調査によると、保護者主導でルールをつくったときより、子どもと一緒にルールをつくったときのほうが、子どもがルールを守る確率が高いことが分かっています。



## 「ネットを使い過ぎない」というルールが守られない理由

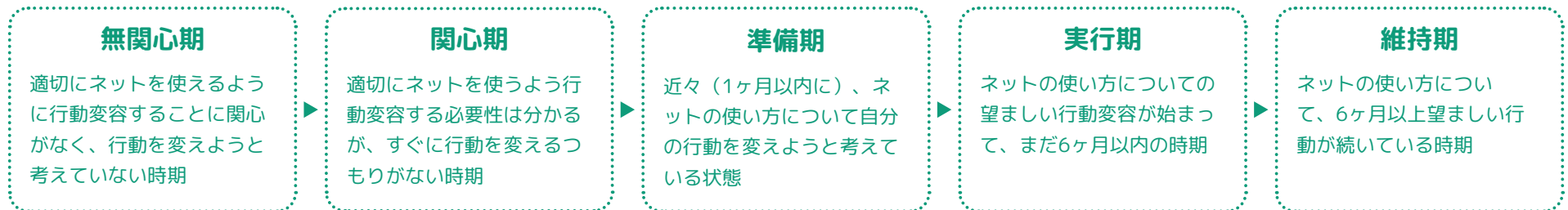
子どもは、「自分はネットやゲームを使いすぎている」と考える傾向があるため、「使い過ぎない」というルールは守られなくなりがちです。

## 「使い過ぎ」から抜け出すための5ステップ（ステージ）

下の5つのステップ（ステージ）に沿って声を掛け、行動変容を促しましょう。

1日のうちにどのくらいネットを利用しているか、子どもに具体的に書き出させるなどして、「長時間使い過ぎていること」、「他者よりも長く使っていること」を本人に自覚させることが、インターネット依存傾向の予防・改善のための行動変容のきっかけとして重要です。

## インターネット依存傾向から抜け出す段階



## ネットを使い過ぎていないか、子どもと確認してみましょう

以下の質問票で、8項目のうち5項目以上当てはまれば「病的使用者」と判定されます。

- ① インターネットを利用し、SNSやゲーム、ショッピングなどをするのを思い出したり、次の利用が楽しみになるなど、インターネットに夢中になっている。
- ② 満足するには、インターネットの利用時間をどんどん長くしていかなければならない。
- ③ 利用時間を減らしたり、やめようとしたりしても、うまくいかないことが繰り返しある。
- ④ インターネットの利用時間を減らそうとすると、落ち着かなくなったり、不機嫌になったり、落ち込んだり、いらいらしたりする。
- ⑤ インターネットを利用した活動の時間が、利用する前に予定していた時間より長くなる。
- ⑥ インターネットの利用のせいで、大切な人との関係を危うくしたり、勉強の機会を失ったりする。
- ⑦ インターネットに夢中になりすぎたせいで困ったことが起きても、ごまかすためにうそをつく。
- ⑧ 困っていることや不快なことから逃れるためにインターネットを使う。



## スマートフォン・端末の保護者向け機能

### スクリーンタイム

iPhone/iPad向け



© Apple Inc.

「スクリーンタイム」を使うことによって、iPhone、iPad、iPod touch でどのように時間を費やしているのかリアルタイムでまとめたレポートを確認し、管理しておきたいものについては制限を設けることができます。

親子で使い方を約束して、そのとおりに使えているかを確認しましょう。



iPhone、iPad、iPod touch のスクリーンタイムの設定方法 (保護者向け) — Apple サポート

<https://www.youtube.com/watch?v=6KbTXIO2vU4>

### ファミリーリンク

Android向け



Google が提供する無料のペアレンタルコントロールのアプリです。子どもと保護者の携帯端末にインストールすることで以下のことが可能になります。

- 子どものアプリ利用を管理
- 子どもの利用時間を管理
- 子どもの位置情報を確認

※子ども端末はAndroid Lollipop (5.1) 以降を搭載したAndroidスマートフォン、保護者端末はAndroid Lollipop (5.0) 以降を搭載したAndroidスマートフォンと、iOS 9 以降を搭載したiPhone、iPad でファミリーリンクを利用することができます。

**YouTube Kids** Android・iPhone/iPad向け



YouTube Kids は、13歳未満の子どもがより簡単に楽しく

YouTubeを視聴できるアプリです。プロフィールを作成することで、視聴できるコンテンツ選択や、視聴時間を制限するタイマーの設定をすることができます。また適切なデジタル習慣を身に付けるために役立つ情報も提供しています。

**Digital Wellbeing** Android向け



毎日のスマートフォンの利用習慣を把握し、オフラインで過ごす時間を作る機能です。

- その日のスマートフォンの使用状況がグラフに表示され、自分の使い方を振り返ることができます。グラフをタップすることで、詳細を確認することができます。
- 勉強などに集中できるよう、気が散る原因となるアプリをワンタップで一時停止することができます。
- アプリの1日の利用時間の上限を設定することができます。動画の見過ぎなどに気付くことができます。

**フィルタリングについて**

犯罪・トラブルに巻き込まれないため、フィルタリングを設定することが大切です。スクリーンタイムやファミリーリンクにはフィルタリング機能があります。また下記のようなフィルタリング用アプリもあります。携帯電話会社の販売店に行き、最適なフィルタリングを設定してもらったり、相談したりしましょう。

**あんしんフィルター for (キャリア名、ブランド名)**



平成29年2月に、携帯電話事業者が提供するスマートフォン等のフィルタリングサービスのアプリアイコンが、統一されました。

iPhone、iPad は、米国および他の国々で登録されたApple Inc. の商標です。iPhone 商標は、アイホン株式会社のライセンスに基づき使用されています。Google、Google Classroom、Android、ファミリーリンク、YouTube、YouTube Kids、Digital Wellbeing は Google LLC の商標です。

## 8 悪口・いじり

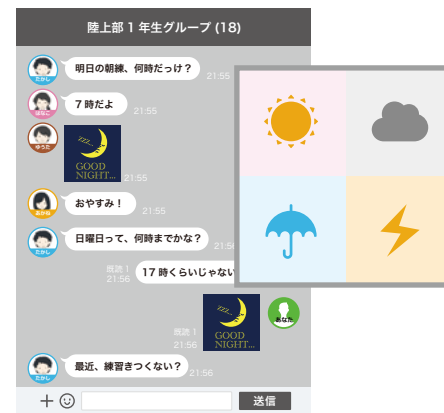


相手の  
「イヤなこと」を  
しないようにしましょう

というルールや指導で大丈夫？

「イヤなこと」の感覚が人によってズレやすく、ネットの特性によって、ズレがより大きくなります。

3つの視点からその内容を見てみましょう。



### 1 感覚のズレ

人によって「イヤだな」と感じる言葉には違いがあります。自分にとってイヤな言葉が、友だちのイヤな言葉と同じとは限りません。

### 2 ネットの特性

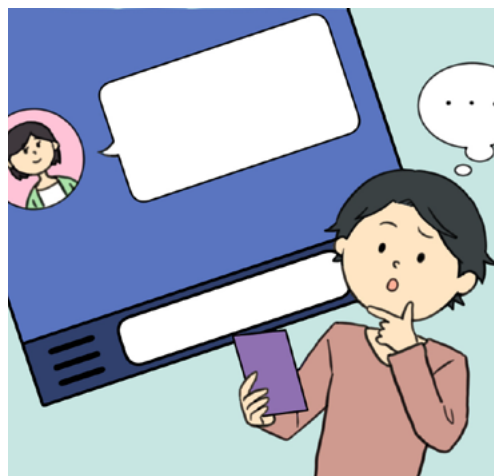
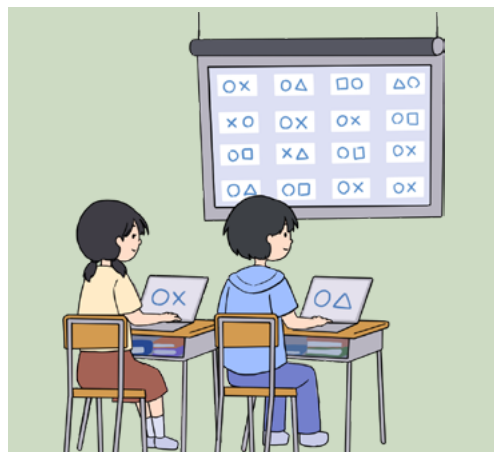
普段、「まじめだね」という言葉を解釈するときには、顔の表情やシチュエーション、トーンなどから、それがよい言葉なのか悪い言葉なのかを判断しています。しかし、メール等のテキストコミュニケーションの場合には、感情が伝わりにくく、それがよい言葉なのか悪い言葉なのかを判断するのが難しく、誤解が生じやすくなります。

### 3 「リスクの見積り」によるズレ

子どもたちは、「何が危険か」は分かっているのですが、「どのくらい危険か」というリスクの見積りがズレやすく、「このくらいは大丈夫だろう」と思うことにより、トラブルにつながってしまうことがよくあります。

2021年度からは児童・生徒1人1台端末での学びが本格化するなど、学校においてもICTやインターネットを活用することが日常となっています。一方で小学校、中学校ともにネットトラブルが校内でも起きているという結果がでており、そうしたトラブルを防ぎ、児童・生徒がより安心してICTやネットを上手に活用して学習できるよう、情報モラル教育の重要性がますます高まっているといえます。

一般財団法人LINEみらい財団、ソフトバンク株式会社、LINEヤフー株式会社（Yahoo!きっず）のSNS・通信・インターネットの分野において情報モラル教育に関わってきた三社は協業し、子どもたちのより良いコミュニケーションや健全なインターネット利用啓発のため情報モラル教育に積極的に取り組んでまいります。



**LINE みらい財団**

**SoftBank**

**YAHOO! きっず\***  
JAPAN

Yahoo!きっずは、インターネット上でみんなが新しいことに会えるサイトだよ。

学んだり、調べたり、遊んだり！ べんりなコンテンツを紹介するよ。



## コンテンツの一例



### ちよボットのタイピングガイド

ただしく、すばやく入力できるようになるため、自分のレベルに合った練習方法が選べるよ！

動画を見たり、ゲームに挑戦して、キーボードを使いこなそう。



### マンガで学ぼうAIガイド

AI（人工知能）について、マンガで楽しく学んでみよう。AIのしくみや、身近な活用例を紹介しているよ。最近話題になっている生成AIについても学べるよ。



### ちよボットの防災ランド

家族とすごしたり、友達と遊んだり、勉強したりできるのは、命があるからこそ。クイズやパズルに挑戦し、災害から自分と大切な人の命を守る知識を身につけよう！



ほかにも、Yahoo!きっずには楽しいコンテンツがたくさんあるよ！

<https://kids.yahoo.co.jp/>

やふーきっず

検索

# 全国统一 スマホデビュー検定



考えよう 家族みんなで スマホのルール

私たちは子供たちの  
情報モラル育成に取り組みます



この検定は、スマホデビューする上でぜひとも知っておいてほしい知識を、身につけてもらうための検定です。

合格を目指し、ぜひ親子でチャレンジしてみてください！

## 監修者紹介



### 藤川大祐

千葉大学教育学部 教授・教育学部長 文部科学省「ネット安全安心全国推進会議」委員や内閣府「青少年インターネット環境の整備等に関する検討会」座長代理などを歴任。メディアリテラシー教育の第一人者。

問題のイメージ

00:21.90

インターネットを使っていたら、急にこのような画面が出てきました。そのときにすべきこととして正しいものを選んでください。

!!!警告!!!  
ウイルスが検出されました。  
下のボタンをタップして、  
最新のウイルス駆除アプリを  
無料ダウンロードしてください。  
残り時間 2分54秒

A ウィルスを取り除くためすぐにダウンロードする

B 画面に出ていた問い合わせ先にメールする

C その画面を開いたままおうちの方に相談する

受検はこちら！（受検料無料）

<https://ymobile.jp/s/Ew7uH>





---

活用型情報モラル教材  
GIGAワークブック とちぎ  
ビギナー  
2024

---

ver.1.0

発行日 2024年3月31日

---

制作 栃木県教育委員会  
一般財団法人LINEみらい財団  
静岡大学教育学部准教授 塩田真吾  
常葉大学教育学部講師 酒井郷平  
アラサキデザインスタジオ

協力 ソフトバンク株式会社  
LINEヤフー株式会社

---

LINE みらい財団

SoftBank

YAHOO! きっず  
JAPAN

- ・本教材は、東京都教育委員会と一般財団法人LINEみらい財団との共同研究による成果物「SNS東京ノート」をベースとして、GIGAスクール構想に対応した内容を加えています。
- ・本教材の著作権は、一般財団法人LINEみらい財団が保有しています。
- ・本教材は、児童・生徒・保護者への啓発・教育を目的として、無償で提供する場合に限り、自由に利用することができます。これ以外での2次利用はおやめください。