

活用型情報モラル教材



スタンダード

もくじ

はじめに	3	共有する	69
情報モラルを学ぼう (45 分授業)	15	上手な共有方法を学ぼう	70
社会の変化と情報モラル	16	相手に伝えるときには	72
自分と相手とのちがい	20	変なコメントが書き込まれたら	74
写真を公開する前に	23	まとめ・これからの社会では	76
使いすぎていないかな①	26	つくる	78
使いすぎていないかな②	29	上手なデザインの方法を学ぼう	79
情報活用能力を身につけよう (15 分授業)	32	写真や動画を使いたいときは	81
使う前に	33	「なりすまし」を防ぐには	83
端末を使うとできることは	34	まとめ・これからの社会では	85
端末を使う時は	36	交流する	87
パスワードのつくり方	38	上手なチャットの使い方を学ぼう	88
まとめ・これからの社会では	40	チャットで議論するときは	90
写真を撮る	42	「問い合わせフォーム」に入力するときは	92
どのように写真を撮ればよいのかな	43	まとめ・これからの社会では	94
許可が必要な写真とは	45	家で使う	96
写真からどんなことがわかるかな	47	上手な練習の仕方を学ぼう	97
まとめ・これからの社会では	49	「学習の目的」と言えるのかな	99
調べる	51	ついついルールをやぶってしまうときは	101
上手な検索方法を学ぼう	52	まとめ・これからの社会では	103
情報の信頼性	54	保護者の方へ	105
災害が起きた時の情報収集	56	ケータイ・スマートラブル分類表	106
まとめ・これからの社会では	58	家庭のルールを考えよう	107
考える	60	フィルタリングやアプリの設定	110
情報を上手に整理しよう	61	インターネットにおけるコミュニケーションの特性	112
使いすぎていないかな	63		
データをすべて信じてよいのかな	65		
まとめ・これからの社会では	67		

「GIGA ワークブック」で扱う用語について

スマホ スマートフォン
ケータイ 携帯電話

アップ アップロード
ネット インターネット

※ この教材は、ネットやスマホ・ケータイとの上手な付き合い方を「自ら考える」ことを目的としています。スマホ・ケータイの購入を推奨するものではありません。



はじめに

インターネットが世界中に広がり、1990年代には、ケータイ等のモバイル端末たんまつを持つようになりました。2023年現在、大人たちは試行錯誤しこうさくごをくり返しながら正しい使い方を考え、失敗もたくさんしています。皆さんのが生きていくこれから時代は、全く予想がつかない時代です。

皆さんのお手元にも学習の道具として1人1台端末たんまつが配布はいふされています。そこで、端末たんまつを上手に活用するために、学校やおうちでの約束や端末たんまつの使い方について「GIGA ワークブック」を通して学んでいきましょう。

また、長時間使用による視力の低下等、健康上の観点からも、端末たんまつを使用する前に約束を決めて、日ごろから健康チェックをすることが大切です。これからの社会でも皆さんのが学んだことを上手に活用してください。

新たな学びのスタイルの構築

栃木県では、1人1台端末を活用した新たな学びのスタイルの構築を目指しています。端末を活用して、表現の幅を広げたり、制作過程の効率化を図ったり、協働して意見を整理したりすることで、主体的・対話的で深い学びの実現を目指します。ルールを守って積極的に活用しましょう。



こんな「とちぎっ子」になってほしい！

これから学習では1人1台端末などのICT機器を日常的に活用し、社会で求められる資質・能力として、情報活用能力を身に付けていくことが求められています。すでに学校生活や家庭学習などのさまざまな場面でICT機器を活用していますが、情報活用能力の一つである「情報モラル」や「デジタル・シティズンシップ」についても、より一層学びを深めていく必要があります。

栃木県の児童・生徒が、情報社会を生きていく上で必要な資質・能力を身に付け、1人1台端末をはじめとする各種ICT機器を安心・安全かつ適切に利用できるようになって欲しいという願いを込めて、栃木県教育委員会は、LINEみらい財団と連携し、活用型情報モラル教材『GIGAワークブックとちぎ』を作成しました。

とちぎけんきょういくいいんかい
栃木県教育委員会





みなさんの身の回りには、1人1台端末だけでなくパソコンやスマートフォン、ゲーム機などインターネットを利用できる機器がたくさんあります。インターネットはとても便利ですが、その一方で、誤った利用方法によって、次のようなトラブルが起こっていることも知っておきましょう。

ネットいじめ・誹謗中傷

- SNSやメッセージアプリ上のグループで、意図的に仲間外れにする。
- 特定の個人に対して、相手を不快にするうわさや悪口をSNSに書き込む。
- SNSに掲載されていた特定の個人に対する悪口や暴言などを、再投稿し拡散する。

なりすまし行為

- 友達などから聞き出した他人のIDとパスワードでオンラインゲームにログインし、有料アイテムを購入する。
- チャット機能を使い、偽名を名乗って嘘の書き込みをする。

不適切な投稿

- 友達などの顔写真や個人情報をなどを、無断でSNSに投稿する。
- 友達などに嫌がらせのメールを送信したり、いたずらしている様子を動画サイトに投稿したりする。

高額請求

- いろいろな動画を見ていたら怪しいサイトにつながってしまい、後日、有料サイト閲覧費として高額の請求を受ける。
- オンラインゲームで課金を繰り返した結果、後日、高額の請求を受ける。

SNS等での出会い

- オンラインゲームサイトで知り合った人から誘われて、直接会いに行つた結果、金銭を要求されたり、恐喝・暴行などの被害を受ける。
- SNSや出会い系サイトなどで個人情報を安易に送信し、相手に情報を拡散される。

インターネットによるトラブルは、上に書いてあるもの以外にも起きています。 みなさんが被害者や加害者にならないためにも、インターネットに潜む危険性について家庭で話し合い、ルールを決めておきましょう。 また、疑問に思ったらすぐに相談するよう心がけましょう。 相談先は、p. 8、9 を参照してください。

1人1台端末やスマートフォンを使い、インターネットを利用した家庭学習に取り組んだり、友だちとコミュニケーションをとる機会が増えていくと思われます。利用上のトラブルを防ぎ、使用時間を適切に守るためにも、保護者と話し合いをして、家庭のルールを作りましょう。



家庭のルール

使う時間・場所・相手のルール



- 時間：1日の使用時間、終了時刻を決める。
時から 時まで使う。(1日 時間まで)
- 場所：どこで使うか決める。
で使う。
- 相手：SNSなどで知り合った人とは会わない。



書き込み内容のルール

- 個人が特定できる情報（名前・顔写真・学校名）は公開しない。
- メッセージは読む人の立場になって読み返してから送る。
- 自分が受け取って嫌な気持ちになるような言葉は使わない。
- 大げさな表現、根拠のない情報の配信はしない。



パスワードのルール

- パスワードは、他人に教えない。
- パスワードなどに、氏名や生年月日を使わない。
- パスワードを使い回さない。



親子間の情報共有のルール

- 困ったことがあつたら保護者などに必ず相談する。
- 課金はしない。（希望する際は保護者に相談する）
- アプリなどは、保護者の許可をもらってからダウンロードする。



フィルタリング設定のルール [青少年インターネット環境整備法より]

- スマートフォンなどを18歳未満の青少年が利用する場合、販売時にフィルタリングを設定することが義務付けられています。
- 購入時に設定したり、購入後解除したりできるのは保護者だけです。

※ フィルタリングの効果：「不適切なサイトをブロック」「有料アプリや課金アプリなどの購入等を管理」など



じょうほう 情報モラル教育に関するリンク集



じょうほう 情報モラル学習サイト

文部科学省

じょうほう 情報モラル学習サイト

～スマートフォン・タブレットやネットを上手に活用できるかな？～

■ どうぞうとうさんたちが情報社会の見方について考えために必要な考え方や態度のことです。
■ このサイトでは、写真やイラスト、動画などを通じて問題を解決する上で大切な情報モラルについて学ぶことができます。
■ 活用範囲として、いろいろな状況に適用することができます。それが自分一人でやることでできます。

タブレットを初めて使う インターネットを活用する 情報を確認する

オンラインで見る フォーマット

写真やイラスト、動画を見ながら問題に挑戦することで、情報モラルについて学ぶことができます。

上手にネットと付き合おう！

総務省

上手にネットと付き合おう！
安心・安全なインターネット利用ガイド

SNS上の友人間トラブルや誹謗中傷など、インターネット上で実際に起きたトラブル事例及びその予防法などを紹介しています。

とちぎ教育ICTポータルサイト

栃木県総合教育センター

とちぎけんそうごうきょうういく 栃木県総合教育センター とちぎ教育ICTポータル

実践事例 提供のおねがい

◆お知らせ (バッカンパーはちらら)

【栃木県研究発表会】令和6(2024)年1月26日(金)、27日(土)に「栃木県教育研究発表大会」が開催されます。【Zoom】を使って視聴しますので、ぜひ学校や自宅から御参加ください。

图形のコピー <コントロール + C> + ドラッグ

授業や校務などにおける先生方の積極的なICT活用をサポートするポータルサイトです。情報モラル教育についても紹介しています。

みんなのための著作権教室 KIDS CRIC

著作権情報センター (C R I C)

みんなのための／著作権教室

著作権を正しく理解して豊かな文化を育てよう

私たちが あなたたかし キャラクター紹介

著作権という言葉がどんな権利なのか、どんなものに著作権があるのかなどについて学ぶことができます。

#今こそ考え方 情報モラル・セキュリティ

IPA 情報処理推進機構

#今こそ考え方
情報モラル
セキュリティ

家庭学習を行う児童・生徒用の無料オンライン学習ツールです。

ネット社会の歩き方

JAPET&CEC 日本教育情報化振興会

ネット社会の歩き方

じょうほう 情報モラルと情報安全について、動画やシミュレーション教材を通して学ぶことができます。



しょうかい 各相談窓口の紹介①

こま 困りごとがあつたら、一人で悩まずに学校や各相談窓口に相談してください。



ホットほっと電話相談

とちぎけんきょういくいいんかいじむきょくしょうがいがくしゅうか
栃木県教育委員会事務局生涯学習課

こま なや 学校生活などについて、困っていることや悩んでいることがありましたら、お気軽に御相談ください。

子ども専用 「いじめ相談さわやかテレホン」

☎ 028-665-9999

受付時間：毎日、24時間（いつでも）

保護者専用 「家庭教育ホットライン」

☎ 028-665-7867

受付時間：平日 8時30分から21時30分
土曜日 8時30分から17時30分

「いじめ・不登校等対策チーム」専用電話

とちぎけんきょういくいいんかいじむきょくきょういくじむしょ
栃木県教育委員会事務局教育事務所

いじめや不登校などの予防や解決を図るための学校支援を行うほか、児童・生徒、保護者、学校関係者などからの電話相談にも応じています。

お住まいの地区の教育事務所にお気軽に電話ください。来所による相談にも応じています。

受付時間：平日9時00分から16時00分

塩谷南那須教育事務所

☎ 0287-43-0609

矢板市、さくら市、那須烏山市、塩谷町、高根沢町、那珂川町

河内教育事務所

☎ 028-626-3184

上三川町、宇都宮市

上都賀教育事務所

☎ 0289-62-0162

鹿沼市、日光市

安足教育事務所

☎ 0283-23-5479

佐野市、足利市

那須教育事務所

☎ 0287-23-2194

大田原市、那須町、那須塩原市

芳賀教育事務所

☎ 0285-82-5274

真岡市、益子町、茂木町、市貝町、芳賀町

下都賀教育事務所

☎ 0282-23-3782

壬生町、野木町、小山市、栃木市、下野市



各相談窓口の紹介②



いぞんしょう 依存症相談窓口

とちぎけんせいしんほけんふくし
栃木県精神保健福祉センター

様々な依存症に関する、ご本人、ご家族からの相談に対応します。

☎ 028-673-8720

受付時間：平日 8時30分から17時15分

○電話相談（継続的な電話相談はお受けしておりません）

○面接相談（事前予約制）

電話予約の際、概要などをお聞かせいただきます。ご本人が医療機関で治療を受けている場合、主治医からの「診療情報提供書」をご用意ください。

消費者ホットライン

消費者庁

高額な請求などの消費者トラブルに関する電話相談サービスです。この番号に電話をかけると、最寄りの消費生活センターにつながります。
困ったときは悩まずに、ご本人、ご家族がすぐにご相談ください。

☎ 188 (嫌や！悪質商法)

受付時間：平日 9時00分から16時00分
(栃木県消費生活センター)

※最寄りのセンターごとに受付時間が異なります。

けいさつあんぜんそうだんわ 警察安全相談電話

とちぎけんけいさつ 栃木県警察

緊急ではないものの、事件に発展する可能性のある相談などを受け付けています。

けいさつそうだんせんようでんわ
警察相談専用電話

犯罪等による被害の未然防止に関する相談

☎ #9110

受付時間：24時間

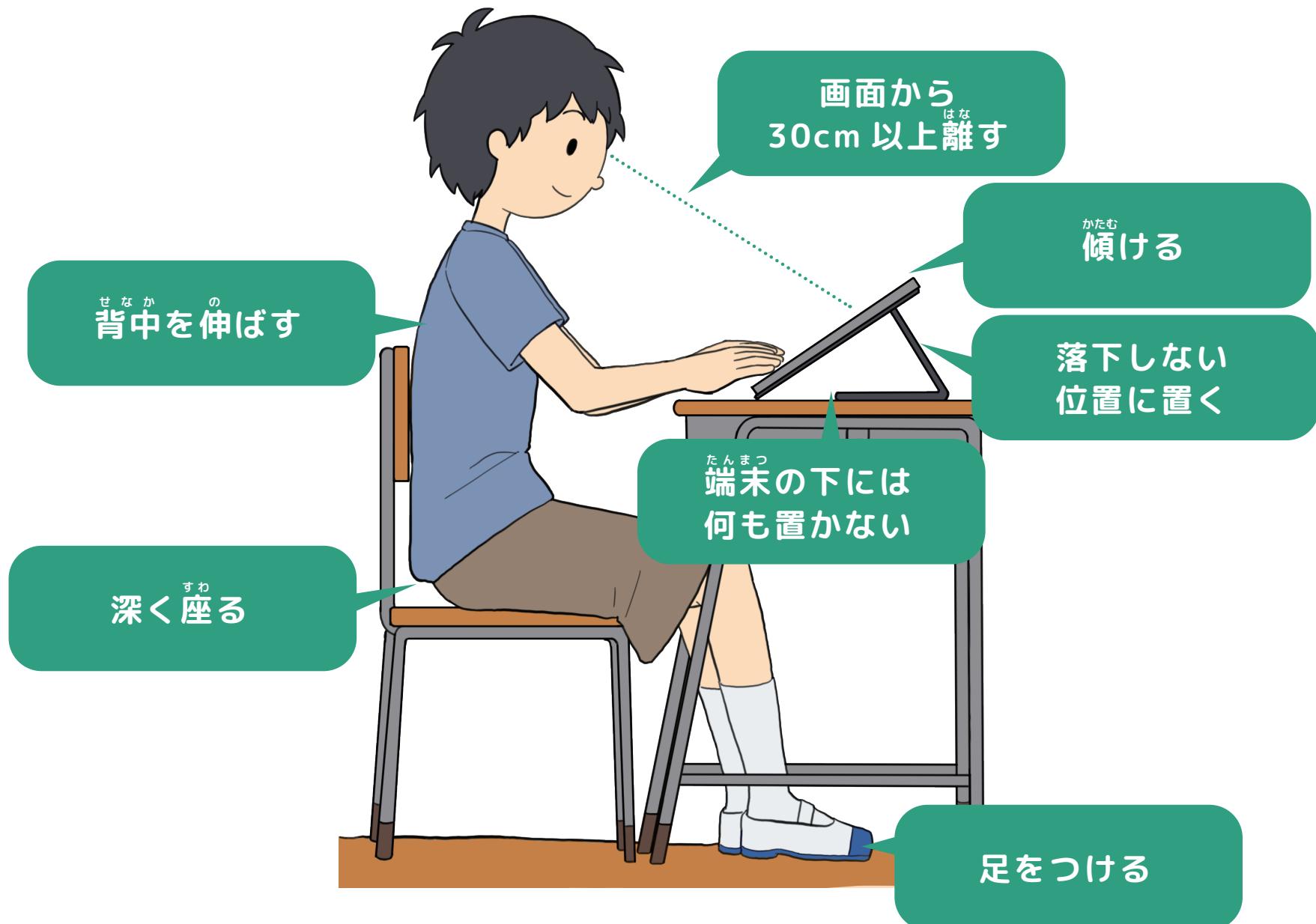
みなさんが悩みごとを相談できる専用の電話です。ご本人だけでなくご家族や学校関係者からも受け付けています。

ヤングテレホン
青少年に関する悩みや困りごと相談

☎ 0120-87-4152

受付時間：平日 9時00分から16時00分





健康チェック表

健康チェック表					
	チェック項目		当てはまるものを選びましょう。		「いつも」や「ときどき」を選んだ人へ
目の状態 <small>じょうたい</small>	1	目が疲れる。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない
	2	目がチカチカする。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない
	3	見つめていると文字や絵がだぶったり、ぼやけてくる。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない
筋肉や 関節の 状態 <small>きんにく かんせつの じょうたい</small>	4	座っているときに、背中が痛い。 <small>すわ せなか いた</small>	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない
	5	座っているときに、腰が痛い。 <small>すわ こし いた</small>	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない
	6	肩がこる。 <small>かた</small>	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない
	7	腕が疲れる、痛みがある。 <small>うで つか いた</small>	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない
ストレス の状態 <small>じょうたい</small>	8	眠れない。 <small>ねむ</small>	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない
	9	イライラする。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない
	10	集中できない。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない

端末操作上達チェック表（4年生）

端末操作上達チェック表（4年生）		あてはまるものに○
No	項目	○…よくできた △…あまりできなかった ×…できなかった
1	時間を守って使うことができる。	○・○・△・×
2	端末を使うときの姿勢に気をつけて、使うことができる。	○・○・△・×
3	自分のIDやパスワードを覚えている。	○・○・△・×
4	プレゼンテーションソフトを使って資料を作ることができる。 <small>しりょう</small>	○・○・△・×
5	時計アプリを使って、アラームやストップウォッチを使うことができる。	○・○・△・×
6	カレンダーに予定を入力し、チェックすることができる。	○・○・△・×
7	必要な資料を印刷することができる。 <small>しりょう</small>	○・○・△・×
8	月に1度、データを整理することができる。	○・○・△・×
9	ローマ字入力で、インターネットけんさくをすることができる。	○・○・△・×
10	ローマ字入力で、資料をつくることができる。 <small>しりょう</small>	○・○・△・×
11	インターネットの情報には、正しいものと間違ったものがあることを知っている。また、間違った情報に惑わされない方法を知っている。 <small>まちが</small> <small>まちが</small> <small>じょうほう</small> <small>まど</small>	○・○・△・×
12	おうちの人と、家庭の約束が守れているか話し合うことができた。	○・○・△・×
13	これからデジタル社会で、自分の思いや考えを相手に伝えるためには、何に気をつけたら良いでしょうか。また、相手の伝えたい思いや考えを正しく受け止めるためには、何に気をつけたら良いでしょうか。（下に書きましょう。）	

端末操作上達チェック表（5年生）

端末操作上達チェック表（5年生）		あてはまるものに○
No	項目	◎…よくできた ○…できた △…あまりできなかった ×…できなかった
1	時間を守って使うことができる。	◎・○・△・×
2	端末を使うときの姿勢に気をつけて、使うことができる。	◎・○・△・×
3	自分のIDやパスワードを自分で管理している。	◎・○・△・×
4	目的に合わせて、写真や動画の撮り方を考えることができる。	◎・○・△・×
5	写真や図を入れた資料を作り、プレゼンテーションができる。	◎・○・△・×
6	ファイルやフォルダを作ったり、項目分けをしたりして、データを整理して保存をすることができる。	◎・○・△・×
7	週末などの決まったときに、データを整理することができる。	◎・○・△・×
8	ローマ字入力で、10分間に160文字程度打つことができる。	◎・○・△・×
9	インターネットで検索をするときに、いくつかのキーワードを入力して、検索をすることができる。	◎・○・△・×
10	インターネット検索で調べるときに、投稿日や更新日、見出しなどを見ながら調べることができます。	◎・○・△・×
11	インターネットから引用した画像や文章を使う時に気をつけることを知っている。	◎・○・△・×
12	カメラで人を撮るときや人の作品を撮るときに気をつけることを知っている。	◎・○・△・×
13	資料を作るときやSNSなどで、メッセージや画像・動画を使う・送るときに、気をつけた方が良いことを書きましょう。	

端末操作上達チェック表（6年生）

端末操作上達チェック表（6年生）		あてはまるものに○
No	項目	◎…よくできた ○…できた △…あまりできなかった ×…できなかった
1	時間を守って使うことができる。	◎・○・△・×
2	端末を使うときの姿勢に気をつけて、使うことができる。	◎・○・△・×
3	自分のIDやパスワードを自分で管理している。	◎・○・△・×
4	資料や目的に合ったソフト・アプリを使って、資料を作ることができる。	◎・○・△・×
5	ファイルやフォルダを作ったり、項目分けをしたりして、データを整理して保存をすることができる。	◎・○・△・×
6	週末などの決まったときに、データを整理することができる。	◎・○・△・×
7	ローマ字入力で、10分間に200文字程度打つことができる。	◎・○・△・×
8	インターネット等で、調べたことから、必要なことをまとめて資料を作ることができる。	◎・○・△・×
9	約束を守り、目的に合わせて、カメラを使うことができる。	◎・○・△・×
10	約束を守り、目的に合わせて、インターネットを使うことができる。	◎・○・△・×
11	資料を作るときやSNSなどで、メッセージや画像・動画を使う・送るときに、気をつけた方が良いことを書きましょう。	

活用型情報モラル教材



活用スキル



情報モラル



安全・トラブル注意

情報モラルについて学ぼう（45分 授業）

これから、たんまつ 端末を上手に活用するために、まずは基本となる情報モラルを身につけましょう。

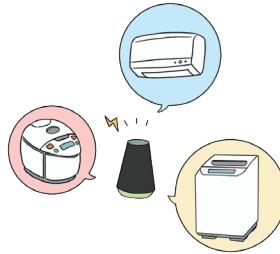
相手をきずつけたり、自分がトラブルにあったりすることがないように、友だちと話し合いながら、じょうほう 情報モラルについて学びます。

ソサエティ
Society5.0 で私たちの暮らしはどう変わるのでしょうか。

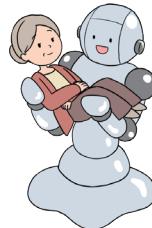
AI（Artificial Intelligence、人工知能）やIoT（Internet of Things、モノのインターネット）、ロボット技術の発達によって、様々なデータを共有し、最適な情報を最適なタイミングで受け取ることができたり、人間に代わってロボットが様々な作業を行ってくれたりすることが期待されています。

ソサエティ
Society5.0

AI 家電



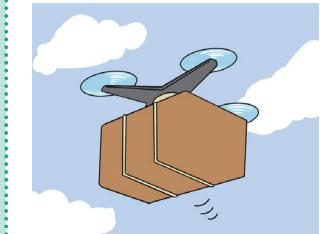
自動運転

介護ロボット
遠隔医療

スマート農業



ドローン物流



考えてみよう

みなさんが、20歳になる頃、社会はどのように変化していると思いますか？ 便利になっているといいなと思うことを話し合ってみましょう。

たんまつ
端末等の活用が進むことで学びはどう変わるの？



学校の授業では

- ・自分の考え方や意見をわかりやすくまとめたり、表現できる
- ・自分の考えをクラスの仲間と共有したり、フィードバックを受けることができる
- ・クラスメイト以外の人たちとのコミュニケーションができる
- ・自分のレベルにあった問題を解くことができる
- ・一生懸命つくった作品を保存して成長をふりかえることができる



家庭では

- ・学校の授業内容について予習・復習したり、さらに調べたりすることができる
- ・学校が臨時休校になったときに、学びつづけることができる
- ・学校が臨時休校になったときに、先生や友だちとつながることができる



上手に使うためのルールやマナーを考えましょう

1 どんなトラブルが考えられるでしょうか

1 友だちにテキストで意見を伝えるとき

2 写真や動画を使って制作するとき

3 オンライン（遠隔）で学習をするとき

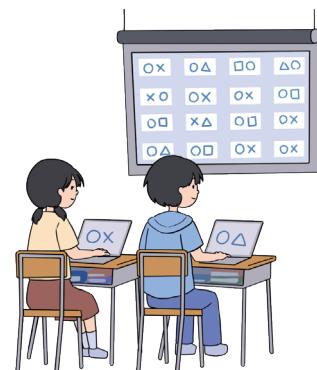
4 家に持ち帰ったとき

2 どんなルールやマナーが必要でしょうか

① 学習で端末を使うとき

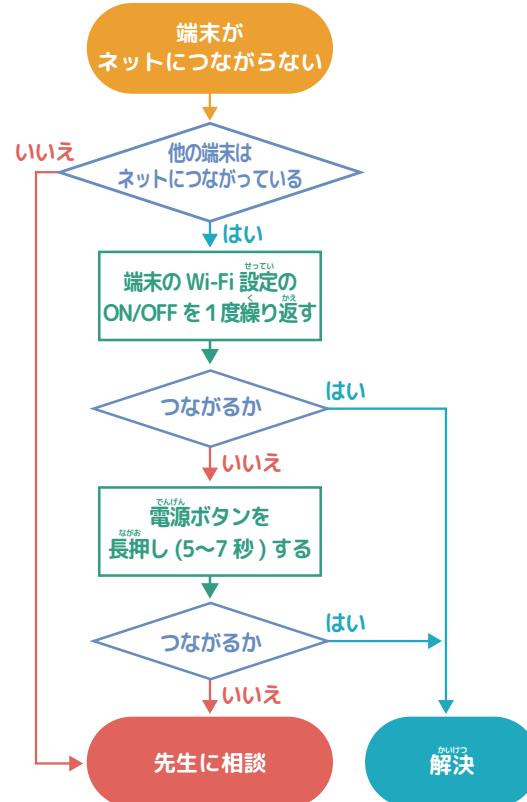
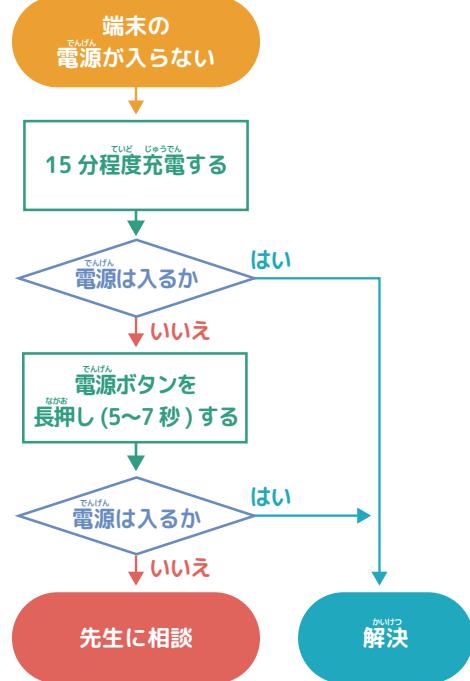
② オンライン（遠隔）で学習をするとき

③ 家に持ち帰って学習するとき





こんな時、どうする？



今後、みなさんについてほしい力

- 数ある情報から、自分が必要なもの、信用できるものを判断する力
- 他者のことを想像しながら、発信する力
- 問題解決のために情報を活用していく力

トラブルにあわず、上手に活用するために、このノートで学んでいきましょう。

自分と相手とのちがい

1 あなたが、 クラスの友だちから言われて 「いやだな」 と感じる言葉を一つ選んでみましょう。

1

まじめだね



2

おとなしいね



3

いっしょう
けんめいだね



4

こせいてき
個性的だね



5

マイペースだね



2 いやだなと感じた理由を書きましょう。

3 ほかの人に意見を聞いて、 どんなことに気が付きましたか。

1 あなたが、SNS等でクラスの友だちからされて「いやだな」と感じる順にならべてみましょう。

1 すぐに返信が
来ない

2 なかなか会話が
終わらない

3 知らないところで
自分の話題が
出ている

4 話をしているときに
ケータイ・スマホ
をさわっている

5 いっしょ
自分が一緒に
写っている写真
を公開される

いやだ



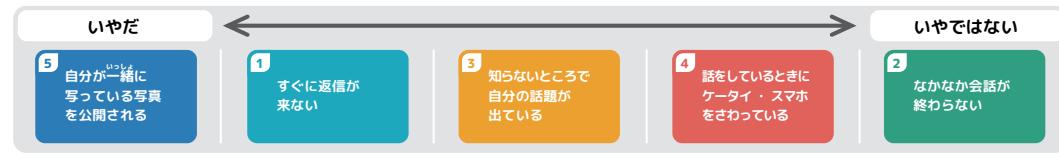
いやではない

2(A) 一番いやだと感じるカードを選んだ理由を書きましょう。



2(B) 一番いやではないと感じるカードを選んだ理由を書きましょう。





3 たかしさんと花子さんに、どんなトラブルが起きる可能性があるか、考えてみましょう。

! ネットの特性

文字だけで伝えると、そのときの「感情」が伝わらないので、相手に誤解されることがあります。例えば、直接、相手に「まじめだね」と言う場合には、そのときの自分の表情や口調から、相手は「まじめだね」の意図を理解します。しかし、文字だけで「まじめだね」と伝えると、自分の表情や口調が相手には伝わらないので、自分が伝えたかった「まじめだね」の意図が誤解されてしまう場合があります。



写真を公開する前に

- 1 あなたなら、どの写真をネットに公開したいと思いますか。公開しても問題がないと思う順に上から並べてみましょう。



1 1-Bサイコー！



2 バスケ楽しかった(^^)/



3 ミナの家で勉強中ww



4 いつものお店！なう(^^)



5 たかしといっしょ

問題なし



問題あり

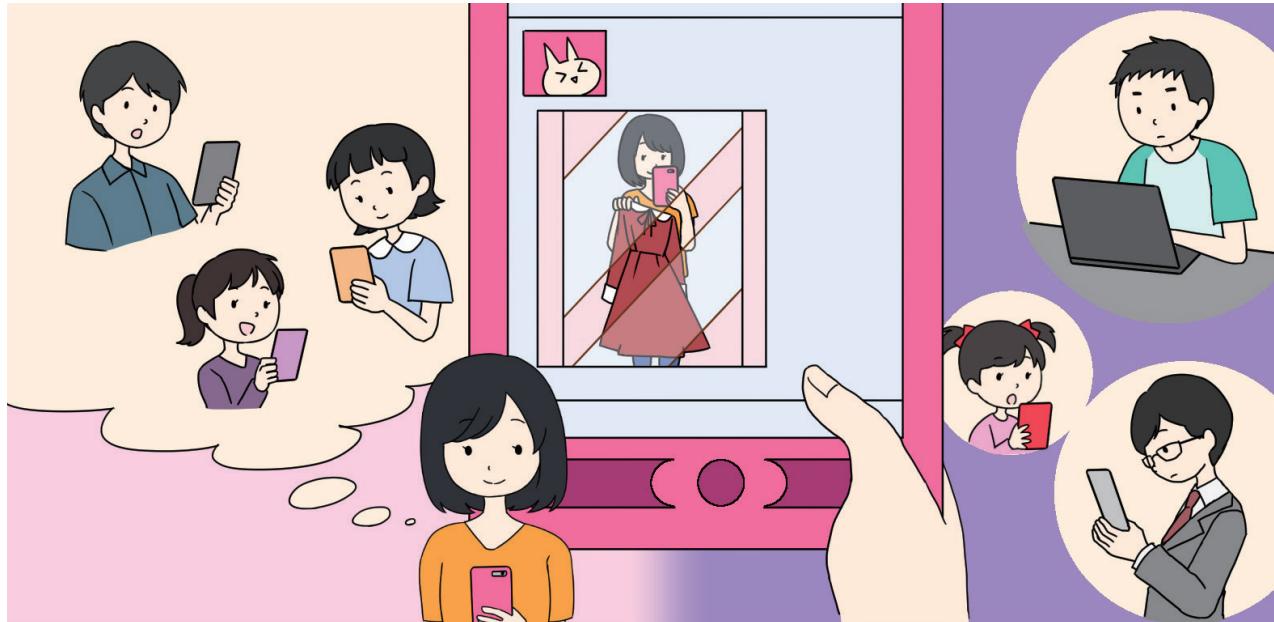
- 2 どのようなことに気が付きましたか。

1 あなたが、ネットに公開されたら「いやだな」と感じる写真を一つ選んでみましょう。



2 ネットで公開するには、それぞれどのようなことに気を付ければよいでしょうか。

! ネットの特性



「不適切な写真をアップしない」ことは、全員が理解しているはずなのに、どうして「炎上」が起きるのでしょうか。考えられるのは、「知っている人しか見ないだろう。」という公開範囲の認識の甘さです。また、「不適切な写真」の認識のずれも考えられます。自分は「不適切ではない写真」だと思っても、友だちや社会の人が見たら「不適切な写真」になることもあります。特に、自宅で撮った写真などをアップするときは、自宅の住所などの情報も一緒にアップされる場合があるので注意が必要です。また、一度公開した情報を消すことは難しいことを知っておきましょう。

使いすぎていないかな①

たかしさんの友だちのおうちでの様子です。



あなたがたかしさんならどうしますか。

1 「この人、ネットやゲームを使いすぎだな」と思う順にならべてみましょう。

1 家族と遊びに行くときにいつもスマホやゲーム機を持っていく

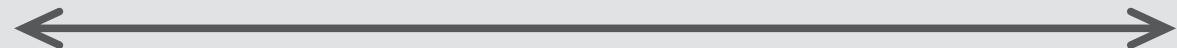
2 おこづかいは、ほとんどゲームに使っている

3 いつもネットやゲームの話ばかりする

4 友だちと話しているときに、スマホやゲームで遊んでいる

5 ネットやゲームにむちゅうになるとあっという間に時間がたってしまう

使いすぎ



使いすぎではない

2(A) 一番使いすぎだと感じるカードを選んだ理由を書きましょう。

2(B) 一番使いすぎではないと感じるカードを選んだ理由を書きましょう。



! 使いすぎないために

1 ネットやゲームを使いすぎないためには、どのようなルールがあるとよいでしょうか。

2 ルールが守れないのは、どんなときでしょうか。

使いすぎていないかな②

1 平日、ネットを何時間使っていたら「使いすぎ」だと思いますか。一つ選んで友だちとくらべてみましょう。

1
1時間

2
2時間

3
3時間

4
4時間

5
5時間

2 どんなことに気が付きましたか。



1 一日の時間の使い方を記録しましょう。

例



! 使いすぎないために

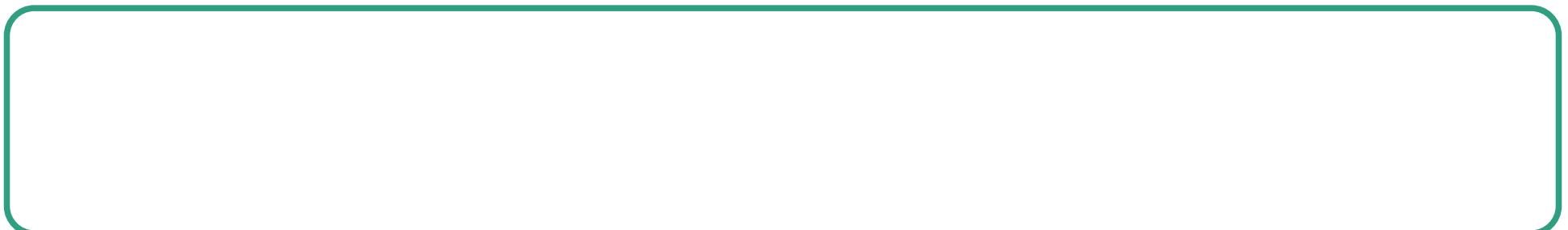
- 1 ネットやゲームを使いすぎないために、自分が守れるルールを考えてみましょう。



- 2 1週間チャレンジしてみましょう。自分で決めたルールを守れたかどうか、記録をつけましょう。

日付							
結果							

- 3 ルールが守れないのは、どのようなときでしょうか。



活用型情報モラル教材



じょうほうかつようのうりょく 情報活用能力を身につけよう（15分授業）

1人1台端末を上手に活用するために、基本となる情報活用能力を身につけましょう。

端末を使う様々な場面での上手な使い方とそこで必要となる情報モラルや情報セキュリティ、さらにはトラブルが起きた場合の対応について学びます。



使う前に

これから、**端末**を使った学習がはじまります。

ここでは、**端末**を使う前に知っておくべきことや気をつけておくべきことについて学びます。

最初にチェックしてみよう

- わたし** **私は、** **端末**を使うと、どんな良いこと・便利なことがあるか知っていると思う
- わたし** **私は、** **端末**を大切に使っていると思う
- わたし** **私は、** よりよいパスワードのつくり方を知っていると思う



使う前に



たんまつ 端末を使うとできることは

これらはすべて端末でできることですが、1人1台端末が配布されると、どのような「良いこと」や「便利なこと」があるでしょうか。
自分が特に「良いことだな」「便利だな」と思うことを、以下から2つ選んでみましょう。

1
自分や他の人の考えを
すぐに共有できる

2
すぐに調べることが
できる

3
複数の人と共同で
作業することができる

4
簡単に表現することが
できる

5
自分にぴったりの問題を
と解くことができる

6
すぐに先生に
提出することができる

7
離れていても
チャットで会話ができる

8
記録しておくことができる

1 自分や他の人の考えを
すぐに共有できる

2 しら
すぐに調べることが
できる

3 ふくすう
複数の人と共同で
作業することができる

4 かんたん ひょうげん
簡単に表現することが
できる

5 自分にぴったりの問題を
と
解くことができる

6 すぐに先生に
ていしゃく
提出することができる

はな
離れていても
チャットで会話ができる

8 記録しておくことができる

友だちと比べてみよう

スキルのポイント

これまで、自分の考え方や友だちの考え方を黒板に書くことで共有することができましたが、
たんまつ
端末があれば、すぐに考え方を共有することができます。

また、調べたり、記録したり、表現することも、端末なら簡単に行うことができます。

こうしたことがすぐに、簡単にできる端末ですが、こうした良さをもっと活かすためには、みなさんは、「自分や他者の権利を尊重し、何が正しい情報なのかを判断する力」を身につけてほしいと思います。





たんまつ 端末を使う時は

次の 5 つのトラブルについて、「自分がやってしまいそう」な順に並べてください。

1 授業中に
じゅぎょう
バッテリが切れて
しまう

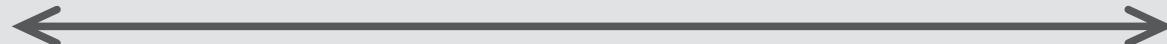
2 落としてこわして
しまう

3 学習と関係のない
サイトや動画を
見てしまう

4 勝手に友だちの
と
写真を撮って
しまう

5 友だちになりすま
してチャットに悪
口を書いてしまう

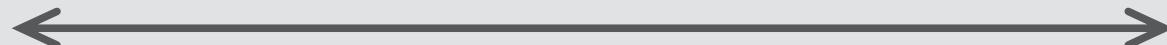
やってしまいそう



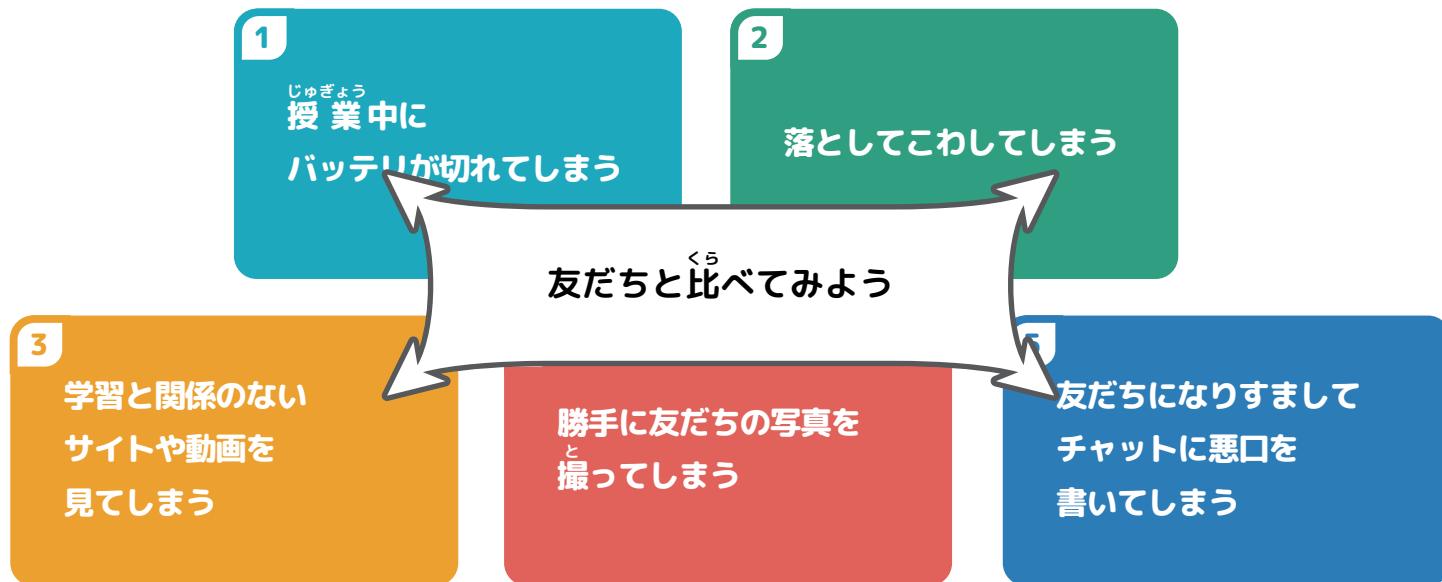
やらないだらう

次に、「このクラスで発生しそう」な順に並べてください。

とても発生しそう



ほとんど発生しないだらう


 スキルのポイント

端末を使う時に心配なのが、様々なトラブルです。

充電を忘れてバッテリが切れてしまったり、落として画面がわれたりすると、学習に使えなくなります。こうしたトラブルを防ぐために、どのようなことを気をつけなければよいかを考えてみましょう。

また、学校の端末は、「**学習の目的**」で使うために**配布**されています。学習に関係のないことをしたり、他人を傷つけたりしないよう、自分が注意するとともに、そのようなことをしている人に、「どのように注意すればよいか」考えてみましょう。





使う前に



安全・トラブル対応

パスワードのつくり方

次の4つのパスワードを 「問題はあまりない」 「注意が必要」 に分けてください。

1

GbYPv2A

2

yCZigxZYWb8
FxLjLepBDFsnJ

3

yamada

4

1214

問題はあまりない

A

注意が必要

B



使う前に



安全・トラブル対応

問題はあまりない

A

1

GbYPv2A

注意が必要

B

2

yCZigxZYWb8
FxLjLepBDFsnJ

3

yamada

4

1214



スキルのポイント

これから、いろいろなところでパスワードを使ってログインすることがあります。

いつも使うパスワードはとても大切なものなので、他の人に教えたり、かんたん すいそく簡単に推測されたりするこがないように管理する必要があります。

パスワードは、大文字や小文字、数字などを組み合わせるとより安全になります。あまりに短すぎるものや名前、誕生日などすいそく推測されやすいものは注意が必要です。また、あまりに長すぎると、わす忘れてしまうこともあるから注意が必要です。



使う前に

まとめ

よき使い手になるために

端末は、使おうと思えば、学習にも遊びにも使えてしまいます。

「なぜ、端末が配布されているのか」、その理由を考えながら、端末を有効に使っていきましょう。

チェックしてみよう

- 私は、端末を使うと、どのような良いこと・便利なことがあるかを説明することができる
- 私は、端末を大切に使うために行動できている
- 私は、よりよいパスワードのつくり方を説明することができる



使う前に

これからの社会では



これまでのパスワードは、「文字」や「数字」を中心でしたが、これからの社会では、「顔」「声」「指」などで認証し、パスワードを覚えたり、意識したりしない社会になっていくと言われています。

大切な情報を守るために、企業でも様々な認証方法を研究しています。

考えてみよう①

今後、体のどの部分が認証方法として使えるようになるだろうか？

考えてみよう②

もし、その認証方法が使われるようになったら、どんな問題が起きるだろうか？



写真を撮る

端末では、写真や動画で様々なモノやコトなどを記録することができます。
ここでは、写真や動画を撮るときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

最初にチェックしてみよう

- わたし** 私は、どんな時に、どのように写真を撮ればよいかを知っていると思う
- わたし** 私は、写真や動画を撮るときのマナーを身につけていると思う
- わたし** 私は、1枚の写真からどのようなことがわかつてしまうのか知っていると思う



写真を撮る



活用スキル

どのように写真を撮ればよいのかな

次の A ~ D の場面では、どのように写真を撮ればよいでしょうか。

1 ~ 4 の中から選んでみましょう。

1

同じところから
と
撮る

2

いろいろな角度から
と
撮る

3

近づいて大きく
と
撮る

4

遠くから全体を
と
撮る

やりたいこと	意識するべきこと
例) 委員会活動で、前に比べて花だんがきれいになったことを伝えたい。	①同じところから撮る、④遠くから全体を撮る
A : 理科の授業で、アサガオの成長を5日間、毎朝記録したい	
B : 体育の授業で、2人がとび箱をとぶ様子を比較して見せたい	
C : 体育の授業で、得意な人がとび箱をとぶ様子をいろいろと分析したい	
D : 社会の授業で、自動車工場の生産ライン全体を紹介したい	

かいとうれい
解答例

やりたいこと	意識するべきこと
例) 委員会活動で、前に比べて花だんがきれいになったことを伝えたい。	①同じところから撮る、④遠くから全体を撮る
A : 理科の授業で、アサガオの成長を5日間、毎朝記録したい	①同じところから撮る、③近づいて大きく撮る
B : 体育の授業で、2人がとび箱をとぶ様子を比較して見せたい	①同じところから撮る、④遠くから全体を撮る
C : 体育の授業で、得意な人がとび箱をとぶ様子をいろいろと分析したい	②いろいろな角度から撮る、③近づいて大きく撮る
D : 社会の授業で、自動車工場の生産ライン全体を紹介したい	②いろいろな角度から撮る、④遠くから全体を撮る



スキルのポイント

写真を撮る場合は、その写真を何のために撮るかを考える必要があります。

例えば、アサガオの成長を記録したければ、同じところから大きく撮る必要があります。また、同じとび箱でも、2人の様子を比較したければ、同じところから撮らなければ比較できませんし、得意な人の様子はいろいろな角度から撮った方が分析しやすくなります。工場の写真も、あるモノを大きく見せたければ近づいて、全体を紹介したければ遠くから撮る必要があります。

何のために、何を撮ってくればよいかを考えながら、写真を撮るようにしましょう。



きょか 許可が必要な写真とは

次の4つの写真を 「問題はあまりない」 「注意が必要」 「絶対にダメ」 に分類してください。

1

友だちの寝顔を
勝手に撮った写真

2

友だちがちょっと
うつりこんだ風景
の写真

3

相手の許可を得て
撮影した写真

4

こっそり撮った
芸能人の写真

問題はあまりない

注意が必要

ぜったい
絶対にダメ

かいとうれい
解答例

問題はあまりない

3

相手の許可を得て
撮影した写真

注意が必要

2

友だちがちょっと
うつりこんだ風景
の写真

ぜったい
絶対にダメ

1

ねがお
友だちの寝顔を
勝手に撮った写真

4

こっそり撮った
芸能人の写真



スキルのポイント

写真をとるときには、相手の許可を取る必要があります。

こうした自分の写真を勝手にとられない、写真を勝手に公表されない権利を「肖像権」と呼びます。これは、友だちだけでなく、芸能人やスポーツ選手も同様です。

また、写真は記録として残りますので、相手が嫌がる写真などは絶対にとらないようにしましょう。





写真を撮る 安全・トラブル対応

写真からどんなことがわかるかな

次の写真やコメントから、 どのような個人の情報がわかるでしょうか。

写真やコメントに○をつけながら、 どのような個人の情報がわかるか、 書いてみましょう。

例) 町の名前がわかる

1 giga_note 2022年8月1日

家の向かいに猫が来た
かわいい—— # 猫 # 家
猫大好き

2 giga_note 2022年8月8日

行ってきます。楽しみ——
いってきます # 夏休み

3 giga_note 2022年8月8日

キャンプサイコー！ # 家族旅行
初キャンプ # テント # 長野



スキルのポイント

- ①からはポスターから住んでいる地域の情報がわかり、住んでいる家の場所がわかる可能性があります。
- ②からは、投稿者が女の子であることが推測でき、家の中の様子がわかってしまいます。
- ③からは家族でキャンプを行っているので、自宅が留守になっている可能性があることがわかります。
- 写真やコメントを投稿するときは、「他の人が見たら、どんなことがわかるかな？」と考えてみるようしましょう。



まとめ

写真を撮る

よき使い手になるために

写真や動画は、その時の情報を記録したり、誰かに伝えたりするときにも役立ちます。しかし、許可なく撮ったり、嫌がる写真や動画を撮ることで、誰かをずっと傷つけてしまうこともあります。写真や動画を撮るときにはどんな点に気をつけなければよいのか、話し合ってみましょう。

チェックしてみよう

- 私は、どんな時に、どのように写真を撮ればよいかを判断することができる
- 私は、写真や動画を撮るときのマナーを説明することができる
- 私は、1枚の写真からどのようなことがわかつてしまうのかを説明することができる



写真を撮る

これからの社会では



これからの社会では、AI（人工知能）が活躍すると言われています。

例えば、人物の写真でも、AIが自動的に「存在していないそっくりさん」を作り出してくれるサービスも始まっています。今後は、1枚の写真から、その人の未来の病気などを予測することもできるかもしれません。

考えてみよう①

今後、1枚の写真からどのようなことを予測できるようになるだろうか？

考えてみよう②

もし、1枚の写真から、いろいろなことが予測できるようになったら、どんな問題が起きるだろうか？



インターネット上には様々な情報があり、^{じょうほう} 端末を使うとそれらの情報を調べることができます。^{たんまつ}
ここでは、 インターネットを使って調べるときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

最初にチェックしてみよう

- ^{わたし} 私は、 いろいろな検索方法について知っていると思う ^{けんさくほうほう}
- ^{わたし} 私は、 インターネットの情報が正しいかどうかを見きわめることができると思う ^{じょうほう}
- ^{わたし} 私は、 災害が起きた時にでも、 正確な情報を収集できると思う ^{せいいかく じょうほう しゅうしう}



調べる



活用スキル

上手な検索方法を学ぼう

友だちと一緒に神奈川県に遊びに行くことになったので、どんな観光地があるのか調べることにしました。
以下の4つの方法で検索をしてみましょう。どのような場所が出てくるでしょうか。

検索ワード	場所
かながわけん 神奈川 観光地	
かながわ 神奈川の観光地はどこですか	
かながわ 神奈川 観光 - 横浜	
かながわ 神奈川 観光 - 横浜 - 鎌倉	

かいどうれい
解答例

検索ワード	場所
かながわ 神奈川 観光	よこはまちゅうかがい ちょうこく もりびじゅつかん かまくらだいぶつでん 「横浜中華街」「彫刻の森美術館」「鎌倉大仏殿」
かながわ 神奈川の観光地はどこですか	よこはまちゅうかがい ちょうこく もりびじゅつかん かまくらだいぶつでん 「横浜中華街」「彫刻の森美術館」「鎌倉大仏殿」
かながわ 神奈川 観光 - 横浜	ちゅうこく もりびじゅつかん かまくらだいぶつでん はこねこうら 「彫刻の森美術館」「鎌倉大仏殿」「箱根強羅公園」
かながわ 神奈川 観光 - 横浜 - 鎌倉	ちゅうこく もりびじゅつかん はこねこうら じょう 「彫刻の森美術館」「箱根強羅公園」「小田原城」



スキルのポイント

けんさくぎじゅつ
最近は検索技術が進化しており、長文で複雑な検索でもより関連性の高い内容を表示できるようになりました。

かながわ
「神奈川 観光」のように短いキーワードで検索するだけでなく、「神奈川の観光地はどこですか」のように、話言葉でも検索できます。

よこはま
けんさく よ
のぞ ないよう ひょうじ
また、「- 横浜」をマイナス検索と呼び、そのキーワードを除く内容を表示してくれます。横浜や
かまくらいがい
鎌倉以外にどんな観光地があるのかを調べたいときに使うと便利ですね。また、同じキーワードで、
がぞうけんさく
画像検索をしてみると、マイナス検索の結果のちがいがよくわかります。





じょうほう しんらいせい 情報の信頼性

調べたり、聞いたりした 「情報」 は、すべて信頼できるのでしょうか。
次の内容を 「信頼性が高い情報」 と 「信頼性が低い情報」 に分けてみましょう。

1

低学年の弟が
「占いをしたら、
明日は雨だって」
と言っていた

2

SNS で
「ネコがよく鳴くから
明日は晴れるだろう」
と書かれていた

3

テレビのニュースで
「明日は夜から晴れる」
と言っていた

4

気象庁のホームページで
「明日は夜から晴れる」
と書かれていた

しんらいせい
信頼性が高い

A

しんらいせい
信頼性が低い

B

しんらいせい
信頼性が高い

A

3

テレビのニュースで
「明日は夜から晴れる」
と言っていた

4

きょうとうちょう
気象庁のホームページで
「明日は夜から晴れる」
と書かれていた

しんらいせい
信頼性が低い

B

1

低学年の弟が
うらな
「占いをしたら、
明日は雨だって」
と言っていた

2

SNS で
「ネコがよく鳴くから
明日は晴れるだろう」
と書かれていた



スキルのポイント

いろいろなサイトを検索していると、様々な情報が出てきます。

もちろん正確なことを書いているサイトもありますが、中には、本当かな？ということを書いているサイトもあります。

こうした 「情報」 は、すべて信頼性が高いわけではないので、いったん立ち止まり、本当かどうかを確認することが必要です。

例えば、占いの情報や発信者のわからない情報は、本当に信じてもよいのでしょうか？ 情報の発信者が誰かを確認し、信頼できる情報なのかを確認するようにしましょう。



さいがい 災害が起きた時の情報収集



あなたの地区を台風が通過しました。
あなたの地区では洪水の被害はなかったのですが、近くの町で被害がないか心配になりました。
台風の状況を知る手段として適切な情報源はどうでしょうか。
それぞれの条件で並べてみましょう。

1

テレビ

2

本

3

SNS

条件	情報源	
	適切	適切ではない
例) 今、どこに台風がいるかを知りたいとき	①テレビ、③SNS	②本
自分の住んでいる場所の近くの状況を知りたいとき		
被害の大きさを知りたいとき		
過去の台風の情報を知りたいとき		

かいとうれい
解答例

じょうけん 条件	じょうほうげん 情報源	
	てきせつ 適切	てきせつ 適切ではない
例) 今、どこに台風がいるかを知りたいとき	①テレビ、③SNS	②本
自分の住んでいる場所の近くの状況を知りたいとき	③SNS	①テレビ、②本
被害の大きさを知りたいとき	①テレビ、③SNS	②本
過去の台風の情報を知りたいとき	②本	①テレビ、③SNS

 スキルのポイント

本やテレビ、SNSなど、情報を伝達するものを「メディア」と呼びます。これらのメディアには、それぞれ特性があります。例えば、SNSはもともと身の回りの情報を得ることができますが、必ずしも正確とは言えません。テレビはある程度信頼性の高い情報を得することができますが、身の回りの情報ばかりではありません。本は速報性はありませんが、例えば過去のことでは信頼性の高い情報を得ることができます。情報を収集するときは、こうしたメディアの特性を意識するとよいでしょう。





調べる

まとめ

よき使い手になるために

インターネット上には、じょうほうたくさん情報じょうほうがありますが、すべてが正しい情報じょうほうというわけではありません。じょうほう情報を調べる
さい際さいには、「だいふく」(だい: だれが言っているのか、い: いつ言ったのか、ふく: ふくすうの情報じょうほうを確認かくにんしたのか)
いしきを意識いしきしてみましょう。

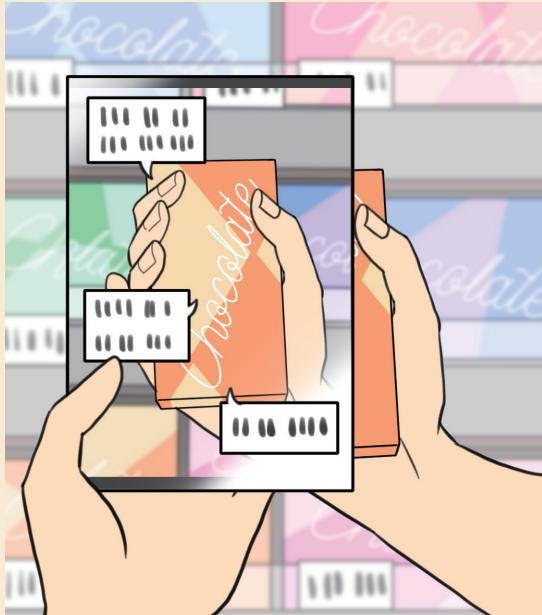
チェックしてみよう

- 私は、いろいろな検索方法けんさくほうで調べることができる
- 私は、インターネットの情報じょうほうが正しいかどうかを見きわめることができる
- 私は、災害さいがいが起きた時にでも、正確せいかくな情報を収集じゅうしゅうできる



調べる

これからの社会では



これからの社会では、自分で検索しなくとも、ほしい情報が自動的に手に入るようになるかもしれません。例えば、旅行に行ったら、自動的にその美味しいお店やおススメの観光地が出てきたり、欲しいものを手に持つだけで、その口コミが出てきたり、ほしい情報が自動的に提供されるようになるかもしれません。

考えてみよう①

どんな場面で、 どんな情報が自動的に出てきたら便利になるでしょう？

考えてみよう②

情報が自動的に提供されたら、 どんな問題が起こるだろうか？



端末を使うと、いろいろな視点で考えたり、調べたことをまとめたりなど、考えることを補助することができます。ここでは、端末を使って考えるときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

最初にチェックしてみよう

- わたし** 私は、上手な情報の分類の方法について知っていると思う
- わたし** 私は、端末をどんなことに、どのくらいの時間使っているか知っていると思う
- わたし** 私は、いろいろなデータをきちんと読み解くことができると思う



じょうほう 情報を上手に整理しよう

ネットで「外国人向けの日本の情報」について検索したところ、次のような情報が集まりました。どのように分類できるか考えましょう。

1 日本の美味しい食べ物

2 静岡のお茶

3 北海道で雪遊び

4 冬の服装

5 人力車

6 東京の美味しいお寿司

7 夏の服装

8 京都のお寺

9 スイカわり

10 新幹線

分類	検索結果のサイト番号
例) 食べ物	①日本の美味しい食べ物、 ⑥東京の美味しいお寿司、⑨スイカわり

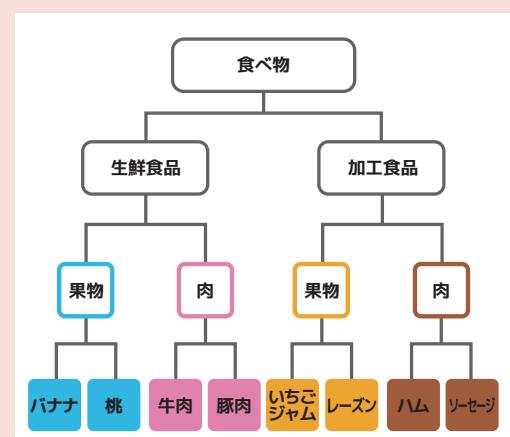
かいとうれい
解答例

分類	けんさくけっか 検索結果のサイト番号
乗り物	⑤人力車、⑩新幹線
観光	②静岡のお茶、③北海道で雪遊び、 ⑧京都のお寺
服装	④冬の服装、⑦夏の服装
場所	②静岡のお茶、③北海道で雪遊び、 ⑥東京の美味しいお寿し、⑧京都のお寺
遊び	③北海道で雪遊び、⑨スイカわり



スキルのポイント

じょうほう
情報を上手にまとめためには、「どちらがより広い範囲のことを指すか。」と考
えるとよいでしょう。例えば、「バナナ」、「果物」、「食べ物」は、どれが一番広
い範囲を指す言葉でしょうか。これはもちろん「食べ物」です。「食べ物」には「果
物」や「バナナ」以外の肉や魚なども含まれるからです。その次が「果物」、最後
に「バナナ」ですね。このような関係は、右のような図で表現することができます。





考える



情報モラル

使いすぎていないかな

みんなは1人1台端末を何に使う時間が一番長いと思いますか。
自分が使っていると思う時間が長い順にならべてみましょう。

1

何かを調べる時間

2

動画を見る時間

3

ドリルなどで
考えたり、回答する時間

4

プログラミングや
資料など、
何かをつくる時間

5

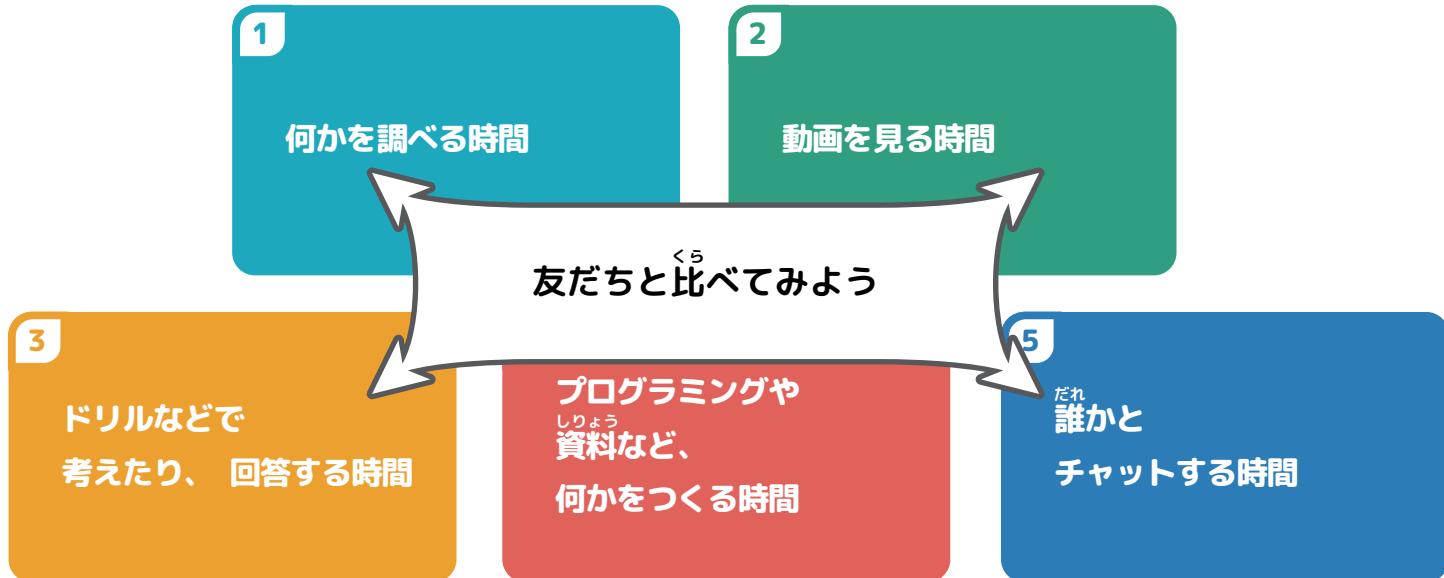
だれ
誰かと
チャットする時間

長い



短い





スキルのポイント

使いすぎを防ぐためには、**端末**を使って、どのようなことをしているのか、まずは**自分の状況を確認**することが大切です。

これは自分のスマホでも同じです。自分が何をどのくらいの時間使っているのか、**状況を確認**してみましょう。

また、それが学習のためなのか、楽しみのためなのか、ひまつぶしのためなのかを整理してみると、どの時間をどの程度増やしたり、減らしたりすることがよいのかのヒントになります。学校から貸し出されている**端末**では、学習に関係あることかどうか、自分で**判断**して使えるようになります。

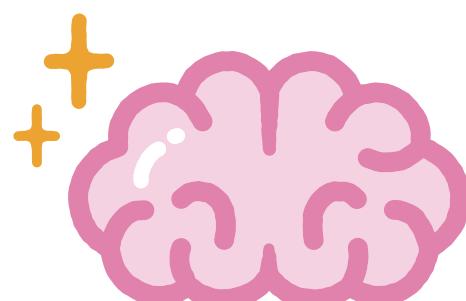


データをすべて信じてよいのかな

あなたが端末で、「テストの点数を上げる方法」についてインターネットで調べていると、次のサイトを見つけました。
このサイトの内容はすべて信じてもよいのでしょうか。
このサイトのおかしなところに○をつけて、その理由を書いてみましょう。

＼ あの人気 Youtuber も使っている！ ／

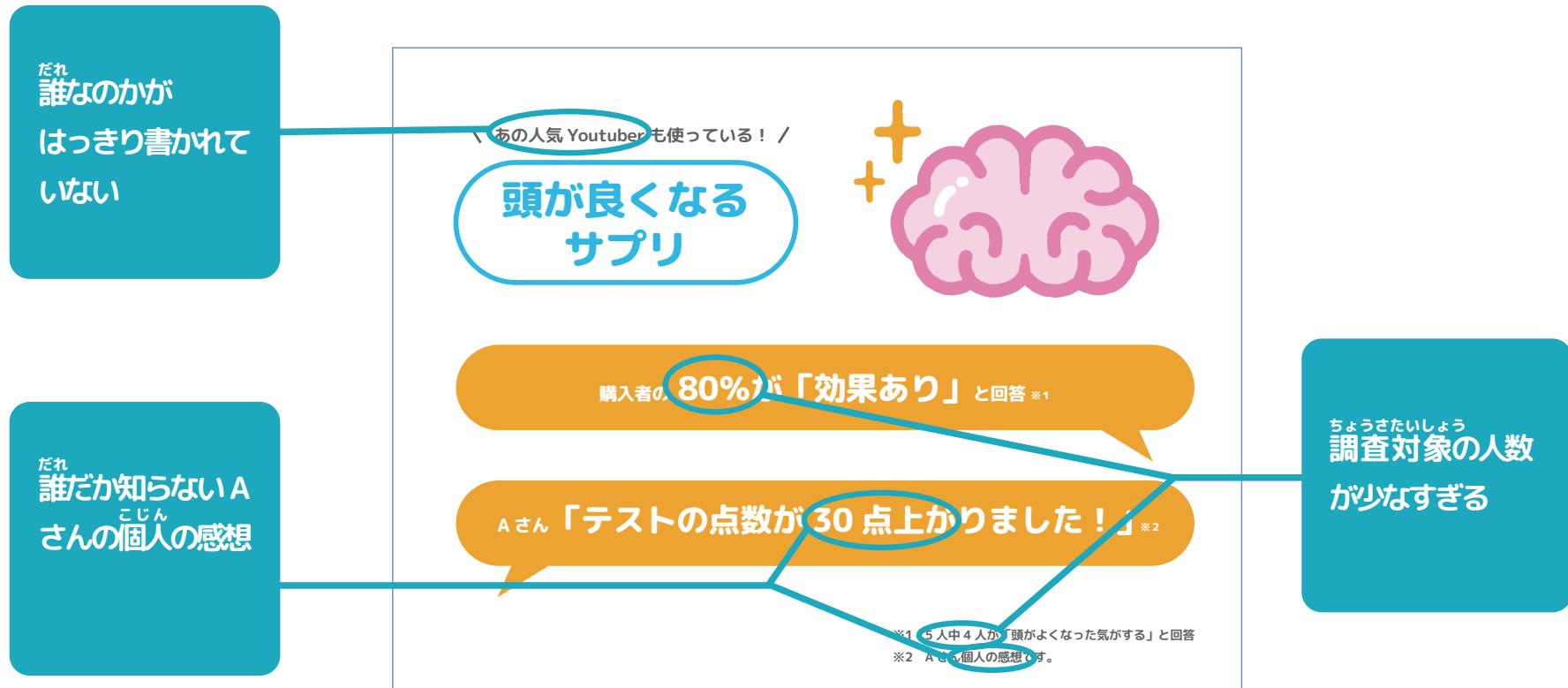
**頭が良くなる
サプリ**



購入者の **80%**が「効果あり」と回答 *1

Aさん 「テストの点数が 30 点上がりました！」 *2

*1 5人中4人が「頭がよくなった気がする」と回答
*2 Aさん個人の感想です。



スキルのポイント

こうしたデータを読み解く場合には、「何人に聞いたのか？」を意識する必要があります。

これだけ見ると、全体の80%がテストの点が30点上がっているように思いますが、小さい文字をよく読むと、30点上がったのはAさんの感想で、80%もわずか5人に聞いたものです。

さらに、5人中4人の回答も「頭がよくなった気がする」というあいまいな内容です。データを見て考えるとときには、「どんな人に聞いたのか。」「何人に聞いたのか。」などを確認し、あまりに少ない人を対象にしたもののは、信頼性が低いと考えるようにしましょう。



考える

まとめ

よき使い手になるために

「考える」ためには、情報を整理しておくことが重要です。その整理をするためには、**端末は有効な手段**になります。もちろん、じっくり考えたいときは、**端末ではなく、紙とえんぴつ**の方が考えやすいこともあります。「考える」ために、どの方法がもっともよいのかを考えてみましょう。

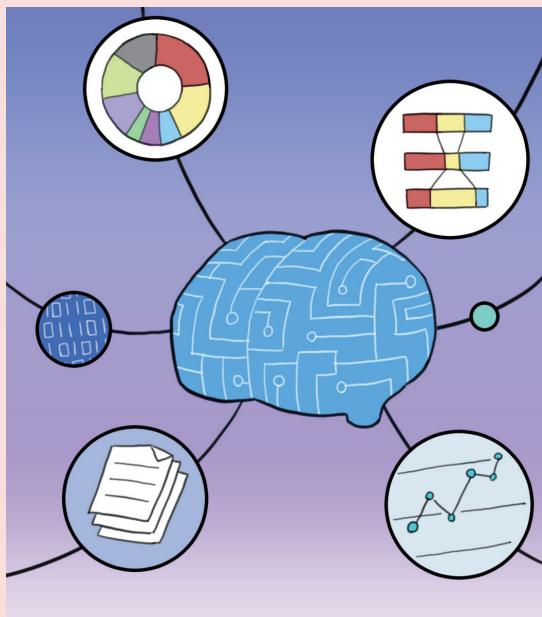
チェックしてみよう

- 私は、上手な情報の分類の方法について説明できる
- 私は、端末をどんなことに、どのくらいの時間使っているか説明できる
- 私は、いろいろなデータをきちんと読み解くことができる



考える

これからの社会では



AI（人工知能）は「考える」ことが得意なのでしょうか？ AIが得意な「考える」ことには、たくさんの情報を分析し、そこから考える（予測する）ことが挙げられます。例えば、たくさんの売上に関する情報を分析し、明日この商品がどれくらい売れるかを予想することは、AIが得意としています。AIは、「たくさんの情報を覚えたり、与えられた問題を考えたりする」ことが得意なのです。

考えてみよう①

人間よりもAIが向いていることには、どのようなことがあるだろうか？

考えてみよう②

AIよりも人間が得意なこと、人間にしかできないことは、どのようなことがあるだろうか？



共有する

端末を使うと、いろいろな情報を友だちと共有したり、まとめたことをわかりやすく発表したりすることができます。ここでは、端末を使って共有したり、発表したりするときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

最初にチェックしてみよう

- 私は、わたし、上手に友だちと意見を共有する方法を知っている
- 私は、わたし、チャットなどテキスト（文字）で伝えるときにどんなことに気をつけなければよいかを知っている
- 私は、わたし、チャットで変なコメントを書かれたときに、どう対応すればよいかを知っている



共有する



活用スキル

上手な共有方法を学ぼう

たんまつ

端末を使うと、いろいろな意見をすぐに共有することができます。

あなたは、グループで、「りんごの特徴」と「みかんの特徴」をふせんに書き、共有することにしました。しかし、Aさん、Bさん、Cさん、Dさんには、それぞれ困ったことがあるようです。

上手に活用するために、あなたはどのようにアドバイスしますか。

他の人の意見が
読みにくいな…

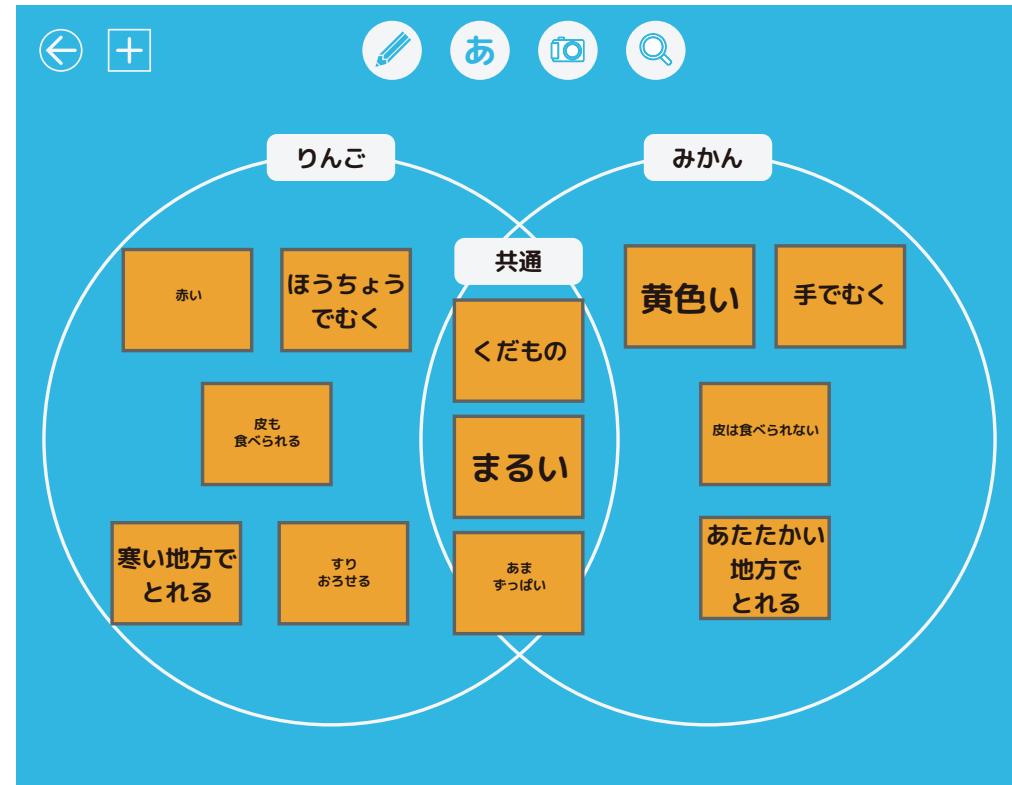


Aさん

間違えて、Aさ
んが書いたふせ
んを消しちゃっ
た！



Bさん



どっちがりんご
の特徴を書いた
ふせんだったっ
け？



Cさん

新いちがいを
思いついたけど、
つけ足して書い
ていいのかな？



Dさん

文字の大きさをそろえると見やすいよ

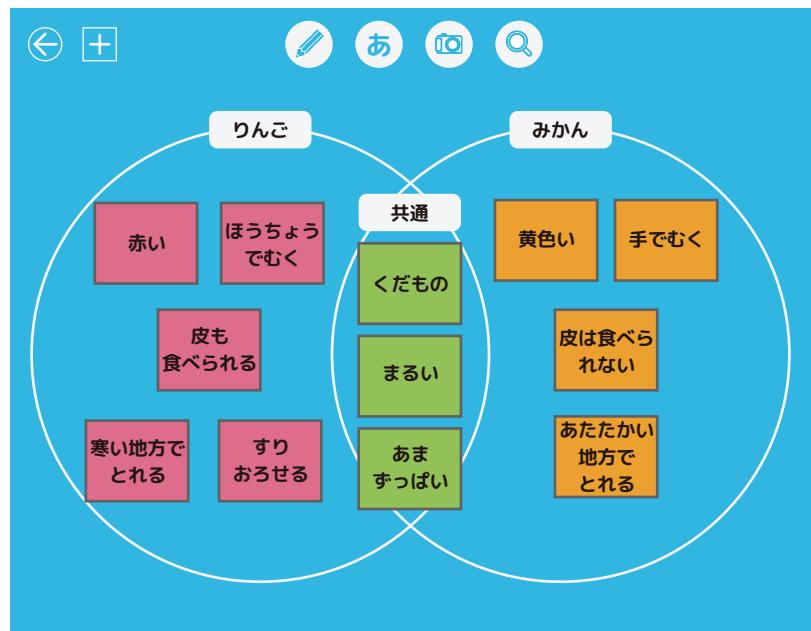
他の人の意見が読みにくくな…

Aさん

元に戻せない時は、友だちに伝えた方がいいよ

間違えて、Aさんが書いたふせんを消しちゃつた！

Bさん



どっちがりんごの特徴を書いたふせんだったっけ？

Cさん

ふせんの色を変えるといいよ

新しいいちがいを思いついたけど、つけ足して書いていいのかな？

Dさん

新しい考えは、どんどん書き足した方がいいよ

スキルのポイント

端末を使うと、いろいろな意見をすぐに共有することができます。また、その場で思いついたことをどんどん書き足すこともできますが、上手に共有するためには、いくつかのポイントがあります。

例えば、同じ色のふせんだと、どちらの意見なのかわかりにくいため、意見によって色を変えてみるとわかりやすくなります。
字の大きさも、他の人とそろえておくと、見やすくなります。

また、もし間違えて友だちの意見を消してしまった場合には、「履歴」や「元に戻す」ボタンで戻すことができますが、もし戻すことができない場合には、正直に伝えて、もう一度書いてもらうようにしましょう。



共有する



情報モラル

相手に伝えるときには

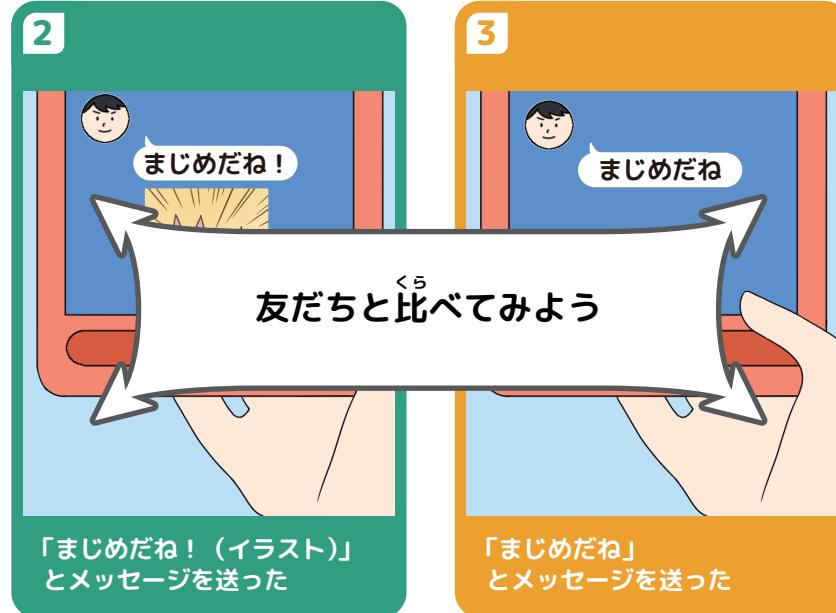
次の4つの伝え方について、あなたがほめられていると感じる順に並べてください。



ほめられていると感じる



ほめられていると感じない



スキルのポイント

口頭（対面）で伝える場合は、相手の顔の表情などから、相手の感情を読み取ることができます。チャットなどのテキストメッセージの場合は、相手の感情を読み取ることが難しくなります。

同じ言葉でも「！」や「イラスト」を使うことで、自分や相手がどのように感じるのか、友だちと比較してみましょう。

また、例えば、お願いするときやあやまる時など、口頭（対面）で伝えた方がよい場面、テキストで伝えたほうがよい場面を考えてみましょう。



共有する



変なコメントが書き込まれたら

17:17 クラスのグループ (30)

明日の運動会の練習は、タオル必要だよ 16:55

明日も練習か 17:00

あとちょっとだからがんばろう！ 17:05

あれ、運動会っていつだっけ？ 17:15

来週だよ！忘れてたの？笑 17:16

OOはバカ 17:16

+ ☺️ [メッセージ入力欄] 送信

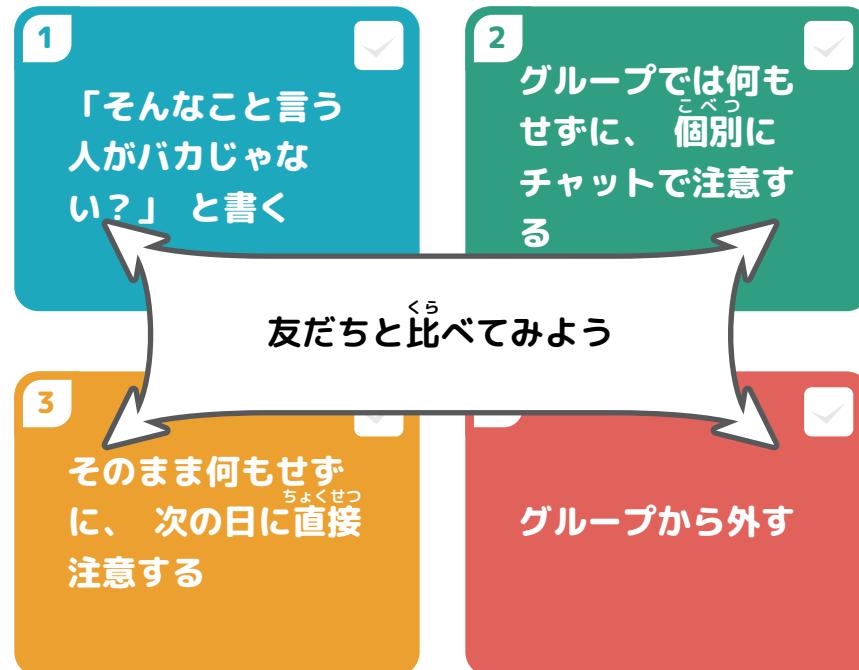
みんなのクラスのグループチャットに、「OOはバカ」という書き込みがありました。
あなたは、^{たいおう}どのように対応しますか。

1 「そんなこと言う人がバカじゃない？」と書く

2 グループでは何もせず、個別にチャットで注意する

3 そのまま何もせずに、次の日に直接注意する

4 グループから外す



スキルのポイント

チャットを使うと、いつでも意見を共有することができますが、誰かを傷つけたり、自分が非難されたりするトラブルもあります。何か変なことを書き込まれた場合は、その場で書いた人を非難するようなコメントを書くと、相手と言い合いになってしまふこともあるので、まずは書き込まれた画面をスクリーンショットで保存し、少し時間をおいてから、個別のチャットや直接、注意するといいでしょう。よりひどい書き込みがされた場合には、先生にも報告・相談するようにしましょう。



共有する

まとめ

よき使い手になるために

端末たんまつを使って「共有」や「発表」じょうほうを行う場合には、相手のことを意識いしきする必要があります。

どんな人がこの情報を受けるのかを想像そうぞうしながら、「どうすれば相手に伝わりやすいかな」ということを考え、工夫してみましょう。

チェックしてみよう

- 私は、上手に友だちと意見を共有することができる
- 私は、チャットなどテキスト（文字）で伝えるときにどんなことに気をつければよいかを説明できる
- 私は、チャットで変なコメントを書かれたときに、どう対応すればよいかを説明できる



共有する

これからの社会では



SNS では、いろいろな情報が文字や映像で共有されます。これらは、文字を目で見る、
映像を耳で聞くことで、その情報を相手と共有できますが、最近では、「におい」を離れた
人と共有する方法なども研究されています。これからの社会では、五感（目で見る・耳で
きく・口で味わう・鼻でかぐ・手でさわる）を相手と共有することもあるかもしれません。

考えてみよう①

今後、五感の中で、離れた人と共有されることはどんなことがあるだろうか。

考えてみよう②

もし、こうした情報が他の人と勝手に共有されたら、どんな問題が起きるだろうか？



端末を使うと、いろいろなアイデアを表現したり、友だちと一緒に資料をつくったりすることができます。ここでは、端末を使って何かをつくるときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

最初にチェックしてみよう

- わたし** 私は、上手に資料をデザインすることができると思う
- わたし** 私は、ネット上の写真や動画を使いたいときに、どんなことに気をつければよいかを知っていると思う
- わたし** 私は、「なりすまし」を防ぐためにはどんなことに気をつければよいかを知っていると思う



つくる



活用スキル

上手なデザインの方法を学ぼう

とくがわいえやす
小学4年生に、徳川家康のことを紹介することにしました。
どのスライドが伝わりやすいでしょうか。伝わりやすいと思う順に並べてみましょう。

2

とくがわいえやす
徳川家康とは
えどばくふしょだいしょうぐん
江戸幕府初代将軍である。
えどばくふ
1603年に江戸幕府を開いた。

1

とくがわいえやす
徳川家康は、1600年の関ヶ原
みつなりひき
の戦いで石田三成率いる西軍を
たお
倒し、1603年に265年間続
く江戸幕府を開いた。また、
1615年の大坂夏の陣により
とよとみし
豊臣氏を滅ぼした。
ほろ

3



とくがわいえやす
徳川家康とは
えどばくふしょだいしょうぐん
江戸幕府初代将軍である。
えどばくふ
1603年に江戸幕府を開いた。

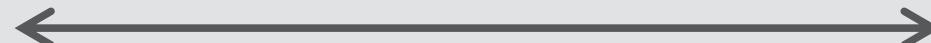
4

えどばくふしょだいしょうぐん
江戸幕府初代将軍
とくがわいえやす
徳川家康



えどばくふ
1603年に江戸幕府を開いた

伝わりやすい



伝わりにくい

かいどうれい
解答例

伝わりやすい



伝わりにくい

4 えどばくふしょだいしょぐん
江戸幕府初代将軍
とくがわいえやす
徳川家康



1603年に江戸幕府を開いた

3 とくがわいえやす
徳川家康とは
えどばくふしょだいしょぐん
江戸幕府初代将軍である。
1603年に江戸幕府を開いた。

2 とくがわいえやす
徳川家康とは
えどばくふしょだいしょぐん
江戸幕府初代将軍である。
1603年に江戸幕府を開いた。

1 とくがわいえやす
徳川家康は、1600年の関ヶ原の戦いで石田三成率いる西軍を倒し、1603年に265年間続く江戸幕府を開いた。また、1615年の大阪夏の陣により豊臣氏を滅ぼした。



スキルのポイント

調べたり、考えたりしたことを誰かに伝える場合には、できるだけ見やすく、わかりやすい資料をつくることが重要です。

どうしても、調べたことや考えたことは全部伝えたくなりますが、たくさんの情報 じょうほう を文字だけで伝えようとすると、どうしても見えづらく、どれが重要なのかがわかりにくくなります。

必要な情報を選び、短い言葉で伝えたり、絵やイラストなどが入ると、相手に伝わりやすくなります。

また、文章を読むときは、左上→右→左下→右と「Z」の順番で読むと言われています。この順番に文字を配置するとわかりやすくなります。



写真や動画を使いたいときは

次の4つの写真を 「問題はあまりない」 「注意が必要」 に分けてみましょう。

1

動画共有サイトにあるアニメをダウンロードした

2

学校の授業で作ったHPにネット上のイラストを使った

3

自分で撮った風景の写真を、授業の発表スライドに使った

4

友だちが公開したペットの動画を友だちの許可を得て、ダウンロードした

問題はあまりない

注意が必要

問題はあまりない

3

自分で撮った風景の写真を、授業の発表スライドに使った

4

友だちが公開したペットの動画を友だちの許可を得て、ダウンロードした

注意が必要

1

動画共有サイトにあるアニメをダウンロードした

2

学校の授業で作ったHPにネット上のイラストを使った



スキルのポイント

動画共有サイトに公開されている動画やネット上の写真やイラストには、すべて著作権があります。

基本的には、きちんと許可を得てから利用する必要があります。ただし、違法に公開されたものは、ダウンロードすることはできません。その動画が違法に公開されたものではないかどうか、確認するようにしましょう。

特に、HPなどでたくさん的人に見せる場合には、その写真やイラストを使う際に許可が必要なかどうかをきちんと確認しましょう。また、自分がつくった作品が勝手に他者に使われないように、作品には「誰がつくったのか」という署名を入れておくとよいでしょう。



「なりすまし」を防ぐには

あなたの端末に、あなたになりすましてログインし、あなたの作品を勝手に変えたり、消したりするトラブルが起きてしました。

なぜ、こうしたトラブルが起きたのでしょうか。

次のキーワードの中から好きなものを選んで、なぜ「なりすまし」が起きたのか、説明してみましょう。

1
パスワード

2
友だち

3
ずっと同じ

4
かんたん
簡単なもの

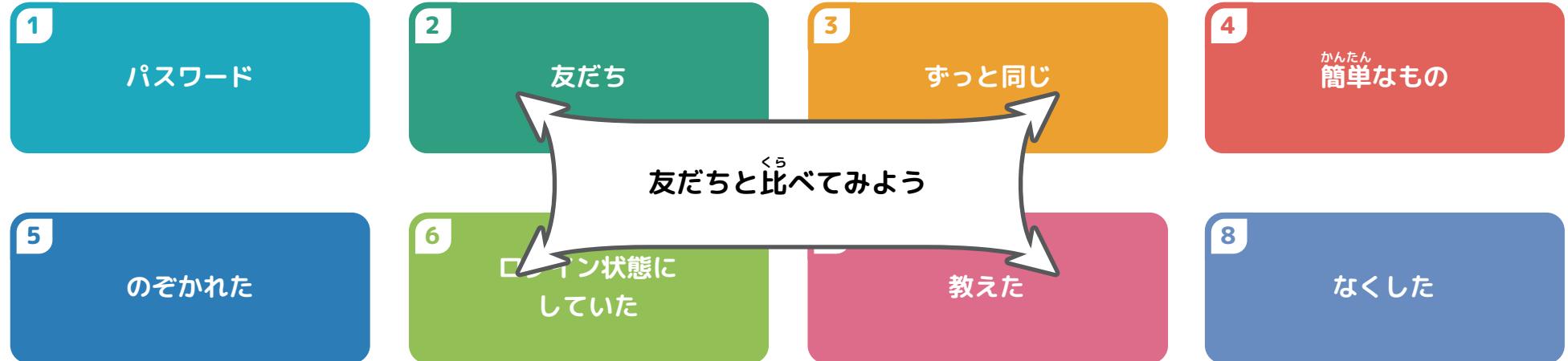
5
のぞかれた

6
ログイン状態に
していた

7
教えた

8
なくした

使ったキーワード番号	説明
例) ⑥	例) ログイン状態にしていたまま、席をはなれてしまったから



スキルのポイント

パスワードを友だちに教えたり、のぞかれたり、なくしたりしてしまうと誰かがそのパスワードを使ってログインしてしまう可能性があります。

また、パスワードがずっと同じだったり、簡単なものだったりすると、簡単に推測されて、ログインされてしまうこともあります。「なりすまし」を防ぐためには、パスワードを誰にも教えず、推測されにくいものにする必要があります。

また、他人のID・パスワード等を勝手に利用する「なりすまし」は、「不正アクセス禁止法」の違反になりますので、「なりすまし」があきた場合には、すぐに先生に相談しましょう。





つくる

まとめ

よき使い手になるために

端末を使って「つくる」ときは、著作権のことを考える必要があります。「もし、自分がつくった作品が、誰かに勝手に使われたらどんな気持ちになるだろう」と想像し、他者や自分の権利を尊重しましょう。また、著作権を侵害した場合は、10年以下の懲役または1,000万円以下の罰金（またはその両方）が科されることになります。もし、誰かがつくったアイデアをマネすることが許される社会だとしたら、誰も新しいアイデアや作品をつくらなくなってしまいます。新しいアイデアや作品をつくることを尊重するために、重い罰則となっているのです。

チェックしてみよう

- 私は、上手に資料をデザインすることができる
- 私は、ネット上の写真や動画を使いたいときに、どんなことに気をつければよいかを説明できる
- 私は、「なりすまし」を防ぐためにはどんなことに気をつければよいかを説明できる

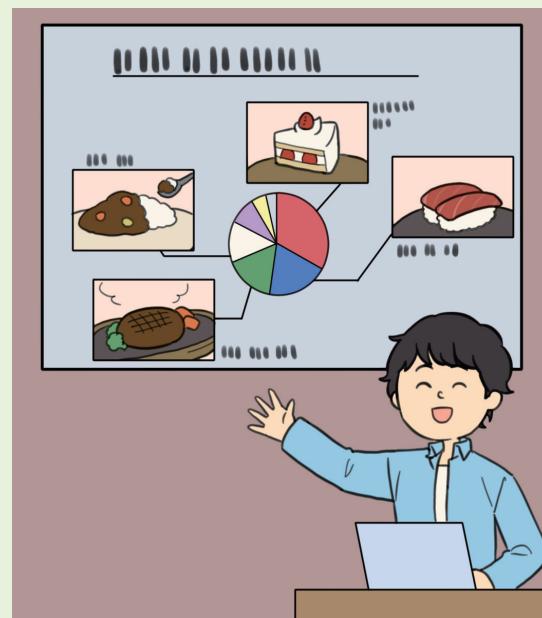


つくる

これからの社会では



画像：クリエイティブ・コモンズ・ジャパン
<https://creativecommons.jp/>



インターネット上にある作品は、著作権法によって保護されており、基本的には許可が必要です。しかし、自身の作品をより広く知ってもらうために、許可なく自由に使ってほしいという人もいます。そこで、クリエイティブ・コモンズ・ライセンス（CC）を利用することで、作者は著作権を保ったまま、作品を自由に広めることができます。例えば、このマークは、作者の名前や作品のタイトルを表示することで、作者の許可をとらなくても自由に使うことができるることを意味しています。

調べてみよう

クリエイティブ・コモンズ・ライセンスには、ほかにどんな種類があるだろうか。

考えてみよう

クリエイティブ・コモンズ・ライセンス広がった場合、どんな問題が起きるだろうか？



交流する

端末を使うと、 クラスや学校内だけでなく、 世界中のひとと議論したり、 交流したりすることができます。 ここでは、 端末を使って交流するときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

最初にチェックしてみよう

- 私は、 上手なチャットの使い方について知っていると思う
- チャットを使って議論するときに、 どんなことに気をつければよいかを知っていると思う
- 自分の情報を入力するときに、 あやしいサイトかどうかを見きわめることができる



交流する



活用スキル

上手なチャットの使い方を学ぼう

次のことを行いたいときに、チャットと対面、どちらが効果的でしょうか。

1

見つけた画像を
グループで
共有したい

2

グループで新しい
アイデアを考えたい

3

自分の気持ちを
伝えたい

4

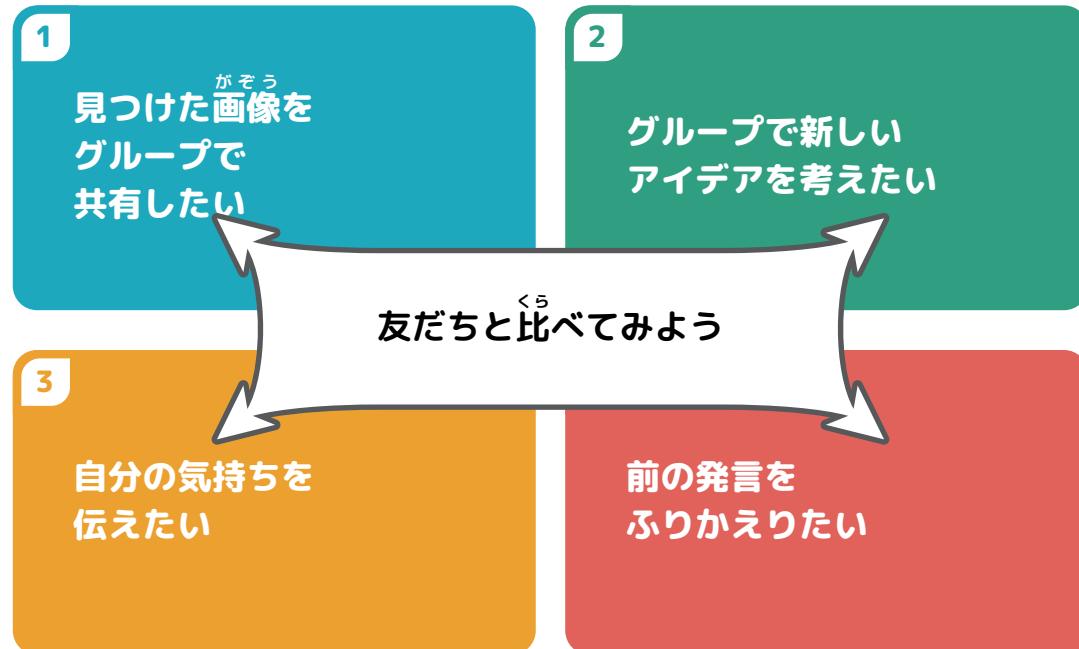
前の発言を
ふりかえりたい

チャットの方がよい

A

対面の方がよい

B



スキルのポイント

チャットでの交流と対面での交流は、それぞれ良いところがあります。

チャットでは、情報が記録されるので、画像の共有や発言のふりかえりがしやすくなります。対面では、気持ちを伝えたり、議論したりしやすくなります。

しかし、人によっては、対面よりもチャットの方が気持ちが伝えやすい、議論しやすいと感じる人もいるので、やりたいことと共に、他の人の特性も考えて使いわけるようにしましょう。





交流する



情報モラル

チャットで議論するときは

グループでチャットを使って議論するときに、あなたが「一番イヤだな」と感じるものを1つ選んでください。

1

自分の意見に対して誰もコメントしてくれない



2

グループとは別に個別でチャットをされる



3

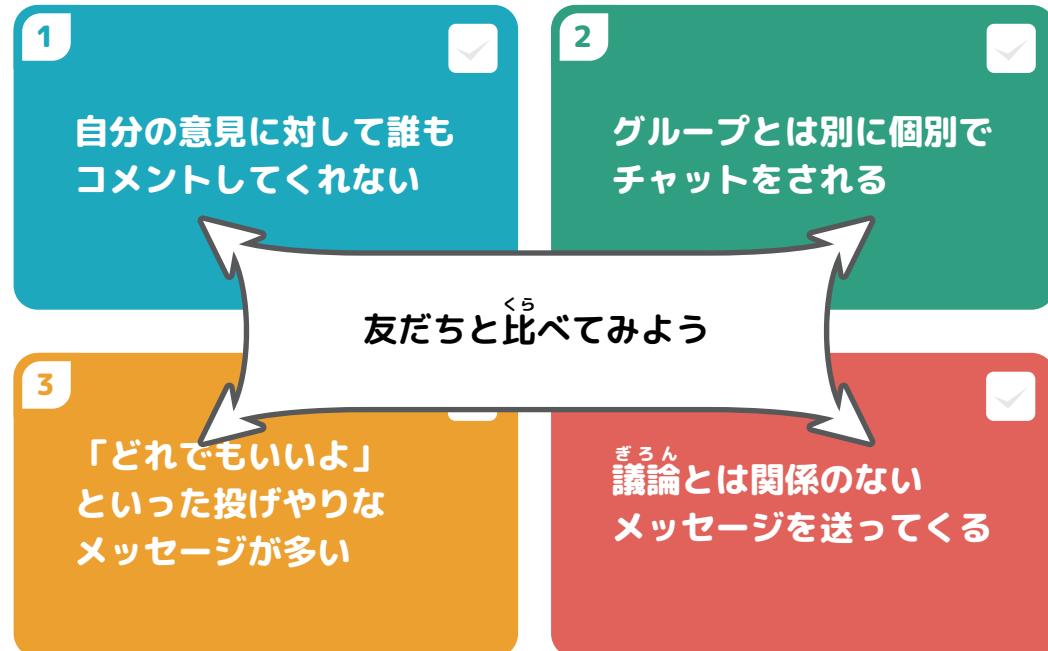
「どれでもいいよ」といった投げやりなメッセージが多い



4

議論とは関係のないメッセージを送ってくる



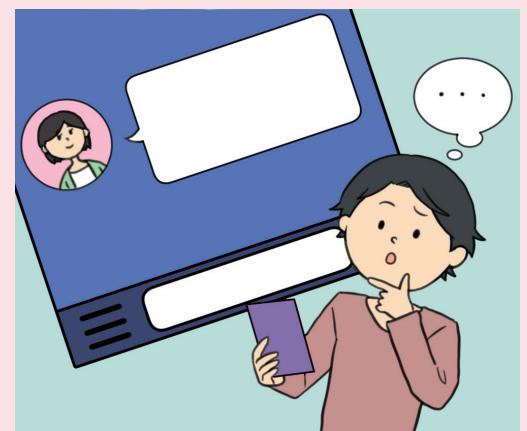


スキルのポイント

グループでチャットを使うと、相手の顔が見えないので相手の感情がわからず、「なんでこんなことするんだろう」とイライラすることがあるかもしれません。でも、決して悪意がある場合だけではありません。

もしかしたら、グループでは言いにくいことや場をなごませようとして行ったことかもしれません。

グループでチャットを使って議論を行う場合には、**自分のマナーを友だちに押しつけるだけでなく、全員でチャットのマナーやルールを考えておく**といいでしょう。





交流する



安全・トラブル対応

「問い合わせフォーム」に入力するときは

学校外の人に質問するために、お問い合わせフォームに入力することにしました。

次のお問い合わせフォームの中で、「おかしいな・あやしいな」と思うところに○をつけてください。

お問い合わせフォーム

必要事項を入力してください。

名前
※必須

性別 男 女

生年月日

メールアドレス
※必須

住所

質問内容
※必須

友達 出会い
恋人 婚活

会員数
100
万人

無料

今すぐ出会える

すぐにクリック▶

PCにエラーがあります。修復するにはこちらをクリックしてください。

お問い合わせフォーム

必要事項を入力してください。

名前 <small>※必須</small>  性別  生年月日 <small>※必須</small>  メールアドレス <small>※必須</small>  住所 <small>※必須</small> 質問内容 <small>※必須</small>	<input type="text"/> <input type="radio"/> 男 <input type="radio"/> 女 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<div style="background-color: #f0f0ff; border: 1px solid #e0e0ff; padding: 10px; text-align: center;"> 友達 出会い 恋人 婚活  会員数 100 万人 無料 今すぐ出会える すぐにクリック▶ </div>
--	---	--

PCにエラーがあります。修復するにはこちらをクリックしてください。
 

スキルのポイント

サイトの中には、広告のバナーなどがはられている場合もあります。

「エラーを見つけました」「すぐにタッチ」などという言葉が出てきたり、日本語の表現におかしいところがあつたりする場合は、「あやしいな」と考えてみましょう。

そもそも、サイトが「あやしいな」と思ったら、「本当に問い合わせてよいのかな?」と考えてみましょう。もし、タッチしてしまった場合は、すぐにページを閉じたり、アプリを終了させてください。また、名前やメールアドレス以外に、性別や生年月日、住所などを入力することが求められていますが、これは本当に必要な情報でしょうか。

「本当に必要な?」と考え、不要な情報は入力しないようにしましょう。



交流する

まとめ

よき使い手になるために

端末を使って「交流する」ためには、どんなツールが適しているのかを考えることが重要です。例えば、文字だけの交流ならばチャット、映像での交流ならばビデオ通話など、様々なツールを選ぶことができます。もちろん、じっくりと議論したいときは、チャットではなく、対面の方が議論しやすいこともあります。「交流する」ために、どの方法がもっともよいのか考えてみましょう。

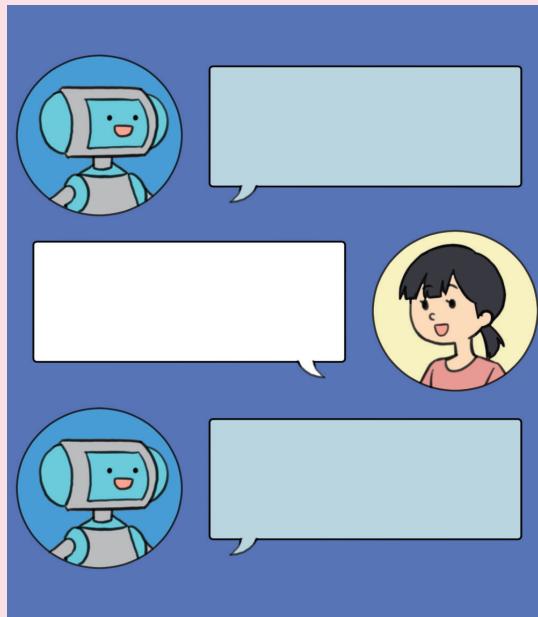
チェックしてみよう

- 私は、上手にチャットを使うことができる
- チャットを使って議論するときに、どんなことに気をつけばよいかを説明できる
- 突然、メッセージが表示されたときに、あやしいかどうかを判断することができる



交流する

これからの社会では



最近、製品の使い方などを問い合わせしたいときは、電話ではなくチャットで行うことが
増えてきました。こうした問い合わせには、「チャットボット」と呼ばれる自動的に会話す
るプログラムが使われています。チャットボットは、「チャット」と「ロボット」を組み
合わせた言葉で、問い合わせに対して、24時間365日いつでも対応してくれるようなサー
ビスです。これからの社会では、人の手に頼っていた仕事の一部をチャットボットに任せ
ることも増えてくるかもしれませんね。

調べてみよう

今後、どのような仕事の一部をチャットボットに任せること
ができるだろうか。

考えてみよう

現在、どのようなところで、チャットボットが使われてい
るだろうか。



家で使う

端末は、学校だけでなく、家に持ち帰って使うこともできます。

家で宿題をしたり、友だちと一緒に課題の続きをしたりと、家で端末を使うことで、様々な学習を行うことができます。

ここでは、端末を家で使うときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

最初にチェックしてみよう

- 私は、練習のための動画を上手に撮^とることができると思う
- 私は、「学習の目的」かどうかを判断^{はんだん}して使うことができると思う
- 私は、「家庭のルール」を守って使うことができると思う



家で使う

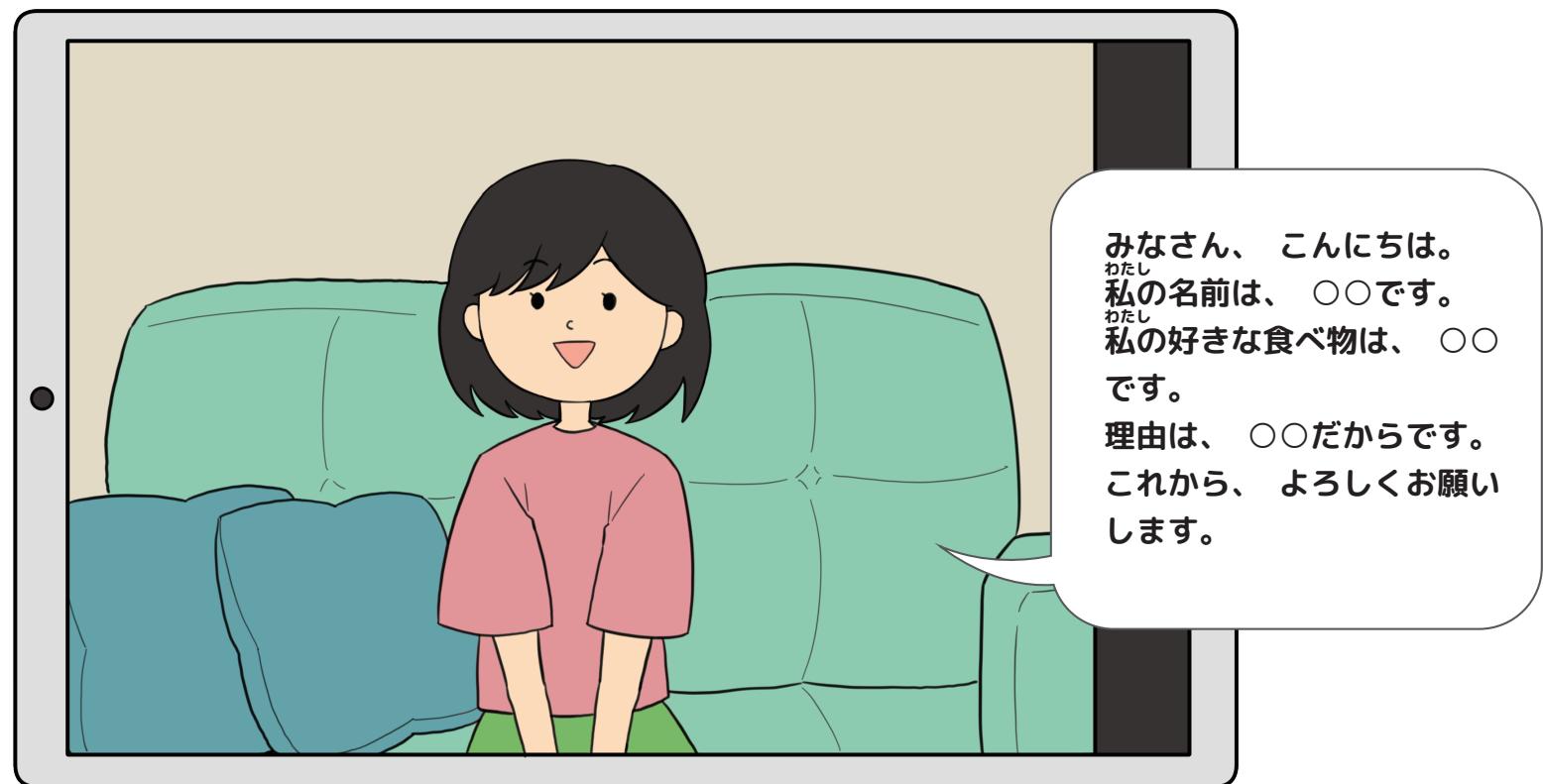


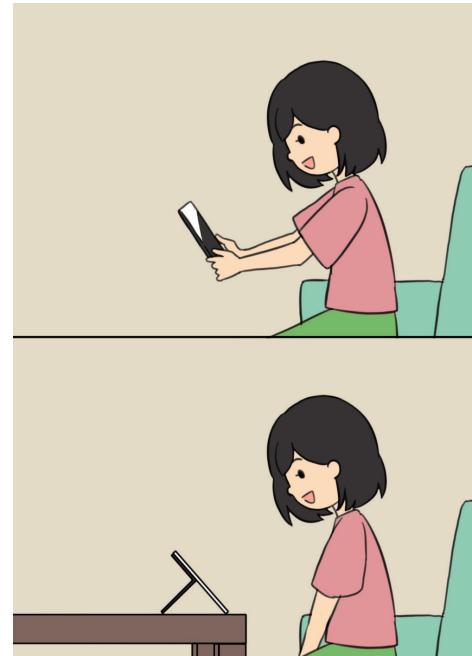
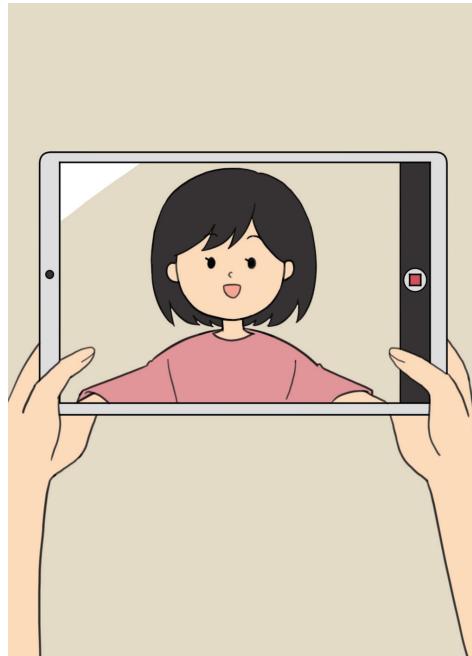
活用スキル

上手な練習の仕方を学ぼう

クラスで、**自己紹介**（好きな食べ物とその理由）をする必要があるので、家庭で、**自己紹介の練習**を一人ですることにしました。

カメラを使って、**自分の自己紹介**を動画にとって、見かえしてみましょう。
どのように撮ると、**効果的**でしょうか。





スキルのポイント

カメラで自分の様子を撮り、ふりかえると様々なことに気づくことができます。しかし、きちんと撮影しないと、ふりかえったときに違う印象を受けてしまいます。

まずは構図です。自己紹介の場合は、顔だけでなく、手も映るような構図で撮るとよいでしょう。

次に明るさです。暗い場所で撮ると、それだけで見た時の印象が変わってきます。できるだけ明るい照明の近くで撮るとよいでしょう。

最後に固定です。カメラを手に持ったまま撮影してしまうと、ブレてしまうので、固定して撮影するようにしましょう。



家で使う



情報モラル

「学習の目的」と言えるのかな

次の家庭での端末の利用は、「学習の目的」と言えるのでしょうか。

「学習の目的と言える」と「学習の目的とは言えない」にわけてみましょう。

1

クラブ活動の練習の
ために、^{たんまつ} 端末でバドミン
トンの動画を見た

2

勉強するときに、
^{たんまつ} 端末で音楽をきいた

3

国語の勉強のために
^{たんまつ} 端末で小説を読んだ

4

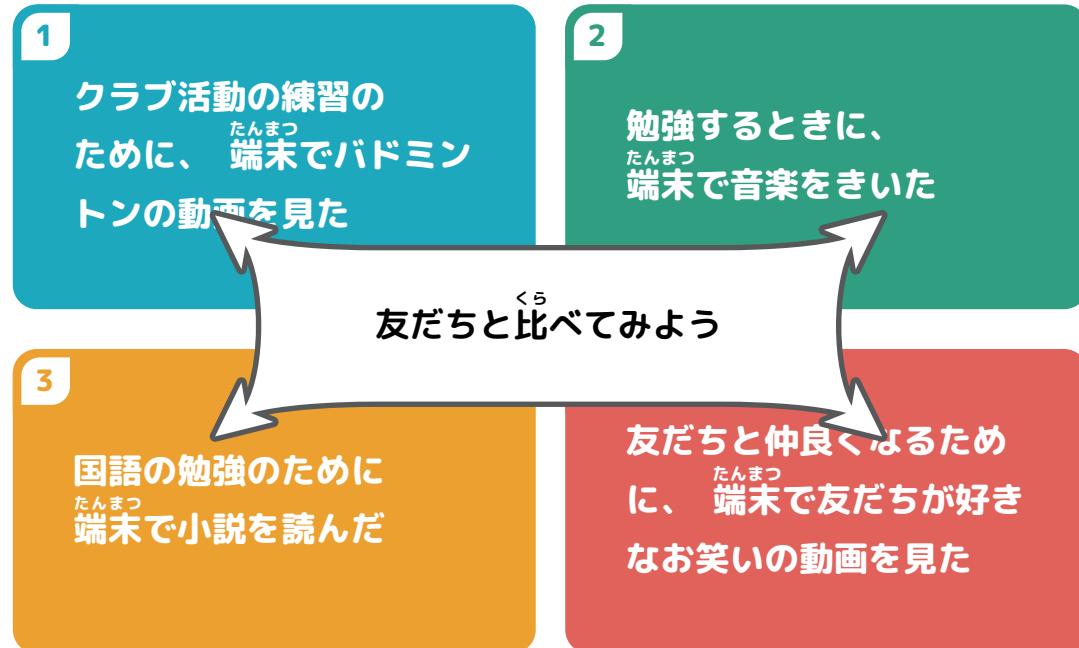
友だちと仲良くなるため
に、^{たんまつ} 端末で友だちが好き
なお笑いの動画を見た

学習の目的と言える

A

学習の目的とは言えない

B



スキルのポイント

^{たんまつ} 端末を家庭に持ち帰ると、自分で「どこまで利用するか」を決めることになります。

すべてのケースを挙げて、「ここまでが学習の範囲です」と決める事はできません。自分で、「どこまでが学習の範囲かな」と考え、**学習の目的で端末を使うようにしましょう。**

例えば、「もし学校の授業や休み時間だったら、そのことは許されるのかな?」と考えてみると、「学習の目的」の線引きが考えやすくなります。



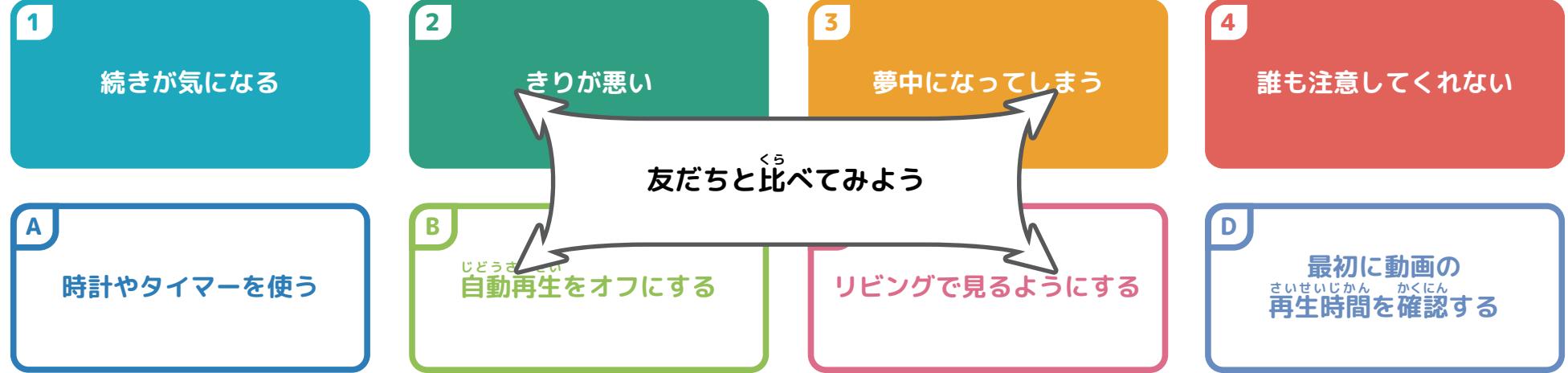
ついついルールをやぶってしまうときは

あなたの家庭には、「宿題などのやることが終わったら、30分だけ動画を見てもよい」というルールがあります。でも、ついつい30分を超えて動画を見てしまうときがあります。

次の①～④のキーワードを使って、自分だったらどんな時に30分を超えて動画を見てしまうか考えてみましょう。
また、A～Dのキーワードの中から、自分ができそうな工夫を1つ選んでみましょう。

- | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---|
| 1
続きが気になる | 2
きりが悪い | 3
むちゅう
夢中になってしまふ | 4
だれ
誰も注意してくれない |
| A
時計やタイマーを使う | B
じどうさいせい
自動再生をオフにする | C
リビングで見るようする | D
さいせいじかん かくにん
最初に動画の再生時間を確認する |

ルールをやぶってしまう理由	ルールを守れるようにする工夫
例) ④誰も注意してくれない	例) c. リビングで見るようする



スキルのポイント

ルールを決めてても、ついついやぶってしまう時はあるかもしれません。その時は、**どんな時に自分がやぶってしまうのかを考えるとよいでしょう。**

もし、次が気になるなら、動画の「自動再生」をオフにする、集中して時間がわからないなら、時計を自分の見えるところにおいて、アラームをかけるなど、どんな時に自分がやぶってしまうのかを意識して、その対策を考えてみましょう。





家で使う

まとめ

よき使い手になるために

「家で使う」ためには、家庭でルールを決めておくことが重要になります。^{たんまつ} 端末を学習の目的として使うために、どんなルールがあればよいか、家庭で話しあってみましょう。また、ルールを決めるだけでなく、「どんな時にそのルールを破ってしまうのかな」「どんな工夫をすれば、そのルールを守れるのかな」と考えてみるとよいでしょう。

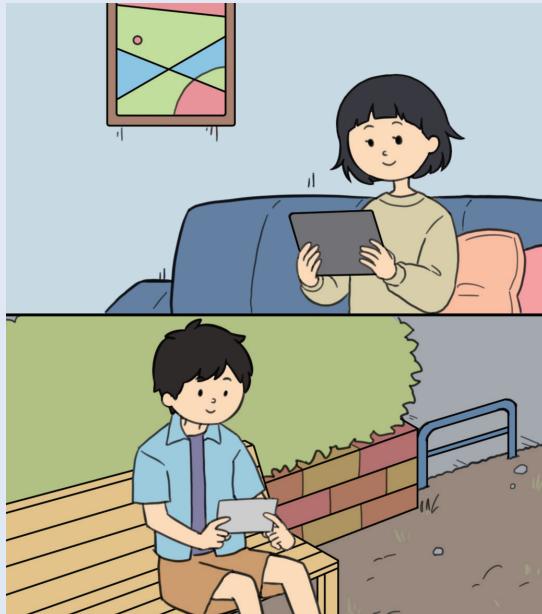
チェックしてみよう

- 私は、練習のための動画を上手に撮^とることができる
- 私は、「学習の目的」かどうかを判断^{はんだん}して使うことができる
- 私は、「家庭のルール」を守って、工夫して使うことができる



家で使う

これからの社会では



学校で学習したことを、家庭で引き続き学習することができるのなぜでしょうか。これまで、情報は手元の端末に保存され、処理されていましたが、インターネット上に保存し、処理することで、スマホでも家のタブレットでも、学校でも家庭でも同じデータやサービスを利用することができます。これを「クラウド」と言います。

例えば、動画共有サイトでは、家のタブレットで見た動画を、家の外でスマホを使って見ても、その動画の続きから見ることができます。これからの社会でも様々なクラウドサービスが登場し、どんな場所でも同じように学習や仕事ができるようになるでしょう。

調べてみよう

クラウドを利用したサービスやアプリには、どのようなモノがあるだろうか。

考えてみよう

クラウドを利用したサービスやアプリが広がった場合、どんな問題が起きるだろうか？

活用型情報モラル教材



保護者の方へ

このGIGA ワークブックでは、1人1台の端末を上手に活用するために、基本となる情報活用能力（情報モラルを含む）を身につけることができます。

家庭でも、端末の上手な使い方や端末を使うためのルールについて、ぜひ話し合いをしてください。

ケータイ・スマホトラブル分類表

現在のネットに関するトラブルは、大きく以下のように分類することができます。

1 長時間利用



ゲームや動画、コミュニケーションにかかる時間を使いすぎたり、「ながらスマホ」をする。



主に A

2 高額課金



たくさんのお金を使って、ゲームのアイテムなどを購入してしまう。



主に A

3 不適切サイトの閲覧



性的描写や暴力表現など青少年にふさわしくないサイトを閲覧する。



主に B

4 出会い



SNSで知らない人から会うことを求められたり、自分の画像を送ることを求められる。



主に A と B

5 著作権の侵害



無許可の映像や音楽のアップロードや、違法と知りながらの音楽や映像をダウンロードする。



主に A と C

6 不適切情報の発信



悪ふざけの写真やデマなどをSNSで発信する。



主に C

7 個人情報の投稿



SNSへのテキストや写真などの投稿から、個人を特定できる情報を流出させる。



主に C

8 悪口・いじり



グループトークでいじりや無視をしたり、短文の意味の取り違いによって誤解してしまう。



主に C

① 子どもと一緒に、起きやすいと思うトラブルにチェックを付けながら話し合ってみましょう。

② アプリやフィルタリングの対策を考えてみましょう。
大きく3つの対策が重要です。

A 家庭のルールを考えよう

P107~114へ

B フィルタリングやアプリの設定

P110~116へ

C インターネットにおけるコミュニケーションの特性

P112へ



家庭のルールを考えよう

主体的に考えることを目指した「ルールの工夫」

次のルールは何が問題でしょうか。

ネットの
「使いすぎ」に
気をつけよう

スマホは
「夜遅い時間」には
使わない

ネットで
「たくさん」お金を
使わない

「 」の中の表現にあいまいさがあるため、親と子どもとで基準が異なる場合があります。ルールを決めるときは、あいまいな表現をさけましょう。

「スマホは夜10時までしか使わない」というルールを破ってしまう子どもがいたら、どのように声を掛けますか。

A

ルールを破ったことを
叱る

B

どのようにしたら
ルールを守れるかを
一緒に考える

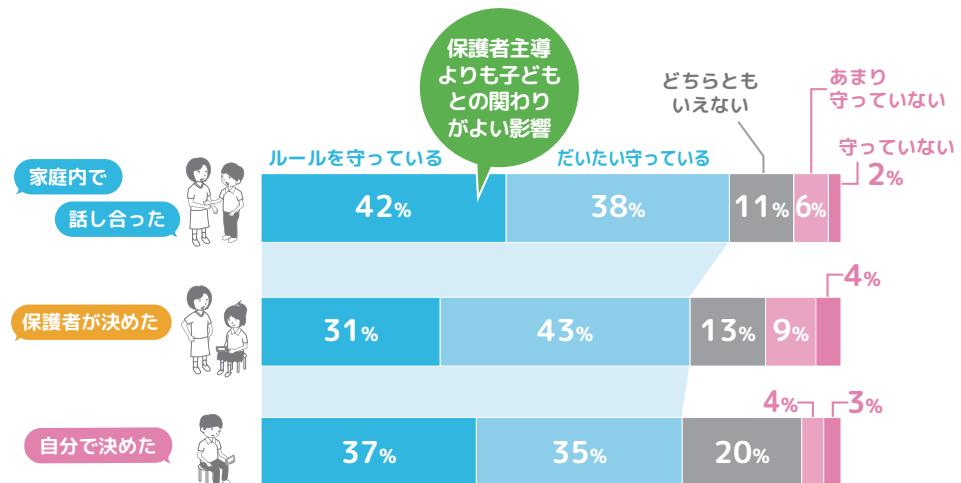
Aのような「制限」によるコントロールから、Bのように子どもと一緒に対話をしながら「主体的なルールづくり」をするようにしましょう。

ルールの決め方と遵守の関係

高校生を対象とした調査によると、保護者主導でルールをつくったときより、子どもと一緒にルールをつくったときのほうが、子どもがルールを守る確率が高いことが分かっています。

「ネットを使い過ぎない」というルールが守られない理由

子どもは、「自分はネットやゲームを使いすぎていない」と考える傾向があるため、「使い過ぎない」というルールは守られなくなりがちです。

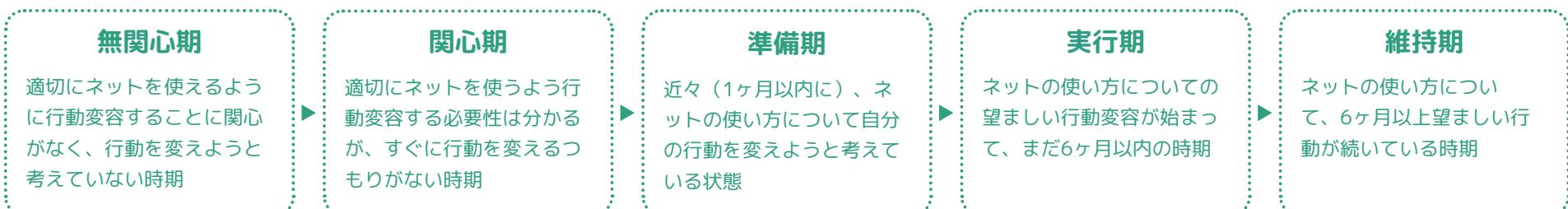


「使い過ぎ」から抜け出すための5ステップ（ステージ）

下の5つのステップ（ステージ）に沿って声を掛け、行動変容を促しましょう。

1日のうちにどのくらいネットを利用しているか、子どもに具体的に書き出させるなどして、「長時間使い過ぎていること」、「他者よりも長く使っていること」を本人に自覚させることが、インターネット依存傾向の予防・改善のための行動変容のきっかけとして重要です。

インターネット依存傾向から抜け出す段階



ネットを使い過ぎていないか、子どもと確認してみましょう

以下の質問票で、8項目のうち5項目以上当てはまれば「病的使用者」と判定されます。

- ① インターネットを利用し、SNSやゲーム、ショッピングなどをすることを思い出したり、次の利用が楽しみになるなど、インターネットに夢中になっている。
- ② 満足するには、インターネットの利用時間をどんどん長くしていかなければならない。
- ③ 利用時間を減らしたり、やめようしたりしても、うまくいかないことが繰り返しある。
- ④ インターネットの利用時間を減らそうとすると、落ち着かなくなったり、不機嫌になったり、落ち込んだり、いろいろしたりする。
- ⑤ インターネットを利用した活動の時間が、利用する前に予定していた時間より長くなる。
- ⑥ インターネットの利用のせいで、大切な人との関係を危うくしたり、勉強の機会を失ったりする。
- ⑦ インターネットに夢中になりすぎたせいで困ったことが起きても、ごまかすためにうそをつく。
- ⑧ 困っていることや不快なことから逃れるためにインターネットを使う。

フィルタリングやアプリの設定

スマートフォン・端末の保護者向け機能

スクリーンタイム

iPhone/iPad向け



「スクリーンタイム」を使うことによって、iPhone、iPad、iPod touch でどのように時間を費やしているのかリアルタイムでまとめたレポートを確認し、管理しておきたいものについては制限を設けることができます。

親子で使い方を約束して、そのとおりに使っているかを確認しましょう。

© Apple Inc.

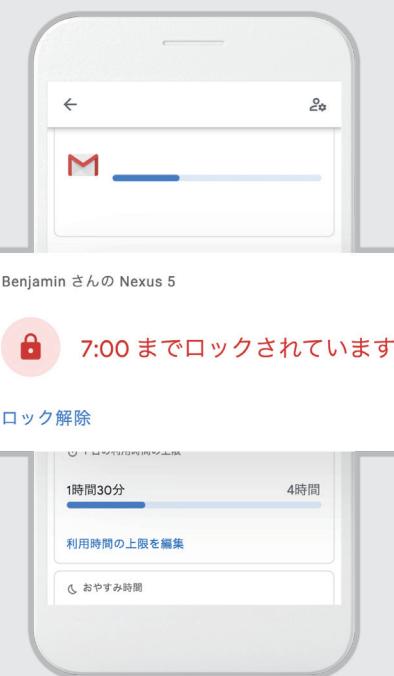


iPhone、iPad、iPod touch のスクリーンタイムの設定方法（保護者向け）— Apple サポート

<https://www.youtube.com/watch?v=6KbTXIO2vU4>

ファミリーリンク

Android向け



Google が提供する無料のペアレンタルコントロールのアプリです。子どもと保護者の携帯端末にインストールすることで以下のことが可能になります。

- 子どものアプリ利用を管理
- 子どもの利用時間を管理
- 子どもの位置情報を確認

※ 子ども端末はAndroid Lollipop (5.1) 以降を搭載したAndroidスマートフォン、保護者端末はAndroid Lollipop (5.0) 以降を搭載したAndroidスマートフォンと、iOS 9 以降を搭載したiPhone、iPad でファミリーリンクを利用することができます。

フィルタリングやアプリの設定

YouTube Kids

Android・iPhone/iPad向け



YouTube Kids は、13歳未満の子どもがより簡単に楽しく YouTube を視聴できるアプリです。プロフィールを作成することで、視聴できるコンテンツ選択や、視聴時間を制限するタイマーの設定をすることができます。また適切なデジタル習慣を身に付けるために役立つ情報も提供しています。

Digital Wellbeing

Android向け



毎日のスマートフォンの利用習慣を把握し、オフラインで過ごす時間を作る機能です。

- その日のスマートフォンの使用状況がグラフに表示され、自分の使い方を振り返ることができます。グラフをタップすることで、詳細を確認することができます。
- 勉強などに集中できるよう、気が散る原因となるアプリをワンタップで一時停止することができます。
- アプリの1日の利用時間の上限を設定することができます。動画の見過ぎなどに気付くことができます。

フィルタリングについて

犯罪・トラブルに巻き込まれないため、フィルタリングを設定することが大切です。スクリーンタイムやファミリーリンクにはフィルタリング機能があります。また下記のようなフィルタリング用アプリもあります。携帯電話会社の販売店に行き、最適なフィルタリングを設定してもらったり、相談したりしましょう。

あんしんフィルター for (キャリア名、ブランド名)



平成29年2月に、携帯電話事業者が提供するスマートフォン等のフィルタリングサービスのアブリアイコンが、統一されました。

iPhone、iPad は、米国および他の国々で登録されたApple Inc. の商標です。iPhone 商標は、アイホン株式会社のライセンスに基づき使用されています。Google、Google Classroom、Android、ファミリーリンク、YouTube、YouTube Kids、Digital Wellbeing は Google LLC の商標です。



インターネットにおけるコミュニケーションの特性

8 悪口・いじり

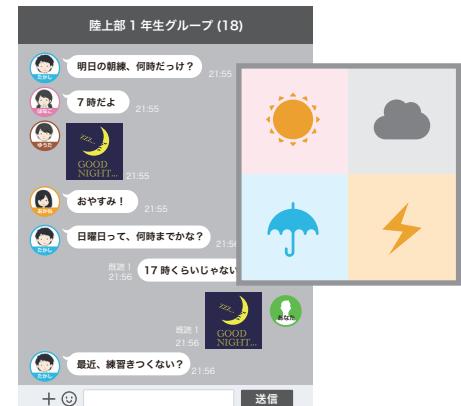


相手の
「イヤなこと」を
しないようにしよう

というルールや指導で大丈夫？

「イヤなこと」の感覚が人によってズレやすく、ネットの特性によって、ズレがより大きくなります。

3つの視点からその内容を見てみましょう。



1 感覚のズレ

人によって「イヤだな」と感じる言葉には違いがあります。自分にとってイヤな言葉が、友だちのイヤな言葉と同じとは限りません。

2 ネットの特性

普段、「まじめだね」という言葉を解釈するときには、顔の表情やシチュエーション、トーンなどから、それがよい言葉なのか悪い言葉なのかを判断しています。しかし、メール等のテキストコミュニケーションの場合には、感情が伝わりにくく、それがよい言葉なのか悪い言葉なのかを判断するのが難しく、誤解が生じやすくなります。

3 「リスクの見積り」によるズレ

子どもたちは、「何が危険か」は分かっているのですが、「どのくらい危険か」というリスクの見積りがズレやすく、「このくらいは大丈夫だろう」と思うことにより、トラブルにつながってしまうことがあります。

**活用型情報モラル教材
GIGAワークブック とちぎ
スタンダード**

ver.1.0

発 行 日 2024年3月31日

制 作 栃木県教育委員会
一般財団法人LINEみらい財団
静岡大学教育学部准教授 塩田真吾
アラサキデザインスタジオ



- ・本教材は、東京都教育委員会と一般財団法人LINEみらい財団との共同研究による成果物「SNS東京ノート」をベースとして、GIGAスクール構想に対応した内容を加えています。
- ・本教材の著作権は、一般財団法人LINEみらい財団が保有しています。
- ・本教材は、児童・生徒・保護者への啓発・教育を目的として、無償で提供する場合に限り、自由に利用することができます。これ以外での2次利用はおやめください。