ステージごとの研修目標（身につけたい資質・能力）［栄養教諭（小・中・高・特）］

※ゴシック体は、行動規準表の文言から抽出

評価区分	評価の着眼点		ステージⅠ（新任～）	ステージⅡ（５年目～）	ステージⅢ（１０年目～）
食に関する指導	実態の把握	食生活等の実態の把握	**児童生徒の食生活の実態把握を行っている。**	**児童生徒の食生活の実態把握を行い、**食に関する指導計画に生かしている。	→
	個別的な相談指導	適切な相談指導	**食に関する健康課題を有する児童生徒や保護者に対し、適切な相談指導を行っている。**	学校の実態調査などから、指導相談場面を設け、**食に関する健康課題を有する児童生徒や保護者に対し、適切な相談指導を行っている。**	→
		校内体制の整備と関係機関との連携	**課題解決のための校内体制を整備し、必要に応じて主治医や学校医・関係機関等と連携をはかり、適切に対応している。**	→	**課題解決のための校内体制を整備し、必要に応じて主治医や学校医・関係機関等と連携をはかり、**相談体制について工夫・改善を行っている。
	教育指導	教科等と連携した指導	**教科や特別活動等における指導について担任と連携し行っている。**	**教科や特別活動等における指導について**新しい情報を提供しながら**担任と連携し行っている。**	**教科や特別活動等における指導について**新しい情報の提供**や**創意工夫**をしながら、担任と連携し行っている。**
		専門的知識	**高い専門性を基に指導案や教材・資料を作成し、指導している。**	**高い専門性を基に指導案や教材・資料を作成し、指導するともに、**的確に評価している。	**高い専門性を基に**担任や教科担任**と指導案や教材・資料を作成し、指導するともに、**的確に評価している。
	指導の連携・調整	食に関する指導への参画	**食に関する指導の全体計画に専門的な立場で参画している。**	→	**食に関する指導の全体計画に専門的な立場で参画し、**課題を把握して、改善している。
		指導の連携・調整	**食に関する指導について、教職員・保護者・地域との連携を図り、中核的な役割を果たしている。**	**食に関する指導について、**工夫・改善を行いながら**教職員・保護者・地域との連携を図り、中核的な役割を果たしている。**	→
給食管理	学校給食の基本計画の策定	学校給食の基本計画の策定	**学校給食に関する基本計画の策定に専門的な立場から参画している。**	**学校給食に関する基本計画の策定に、**他の分掌や全体とのかかわり中で自己の役割を理解し、**専門的な立場から参画している。**	学校の課題を踏まえて**学校給食に関する基本計画策定に専門的知識を持って工夫・改善を行っている。**
	栄養管理に関する業務	適切な栄養管理と魅力ある献立の作成	**児童生徒の食生活状況を把握し、適切な栄養管理の上で魅力ある献立の作成を行っている。**	**児童生徒の食生活状況を把握し、適切な栄養管理の上で魅力ある献立の作成を行っている。**	**児童生徒の食生活状況を把握し、適切な栄養管理の上で**地域の食材を生かしながら**魅力ある献立の作成を行っている。**
		資料の収集と効果的な活用		**栄養管理の課題に即した資料を収集し、より効果的な活用を行っている。**	**栄養管理の課題に即した資料を収集し、**授業に積極的に活用するなど**より効果的な活用を行っている。**
		積極的な栄養管理			**専門的な知識を身につけ、積極的に栄養管理に生かし、**栄養管理の工夫・改善を**行っている。**
	衛生管理に関する業務	衛生管理指導と施設等の改善、衛生管理保持	**衛生管理者として、調理従事者への衛生管理指導、施設設備の改善及び食品の衛生管理を積極的に行っている。**	→	→
		検食と検査用保存食の管理	**検食の実施及び検査用保存食の管理を適切に行っている。**	→	→
		適切でない事態の発見と協力体制の整備		**衛生管理において適切でない事態の早期発見・早期対応に向けて校内の協力体制整備を行っている。**	**衛生管理において適切でない事態の早期発見・早期対応に向けて**工夫・改善しながら**校内の協力体制整備を行っている。**
	物資管理に関する業務	物資管理に関する業務	**学校給食物資の選定、購入、検収及び保管について適正に行っている。**	地場産業等との関連を考えて、**学校給食物資の選定、購入、検収及び保管について適正に行っている。**	→
参画・経営	校務分掌への取組	校務分掌への取組	**担当する校務分掌について**責任を自覚し、**迅速・正確な処理を行っている。**	→	**担当する校務分掌について**責任を自覚し、工夫・改善をおこないながら**迅速・正確な処理を行っている。**
	学校行事への参画	学校行事への参画	**学校行事及び児童会・生徒会活動等の意義を理解し自らの役割を遂行している。**	**学校行事及び児童会・生徒会活動等の意義を理解し、**各分掌や全体のかかわりの中で、**自らの役割を自覚し、遂行している。**	**関係教職員との連携を図りながら、建設的な意見を述べ、**課題解決のため**積極的に参画している。**
	学校経営への参画	情報の収集と提供	学校運営に**必要な情報を収集し**共有化を図るとともに、担任や学年等に**情報提供している。**	学校運営に**必要な情報を**幅広く収集し共有化を図るとともに、**校長や同僚に**適切な**情報提供している。**	→
		基本計画の評価と改善		**学校給食に関する基本計画について評価し、改善に努めている。**	校長や教頭、関係職員と連携を図りながら、**学校給食に関する基本計画について評価し、改善に努めている。**
		学校目標達成のための役割の遂行			幅広く情報**を**収集し、校長、教職員に伝えて情報の共有化を図り、専門的な立場から**学校目標達成のための自らの役割を遂行している。**
	家庭・地域・関係諸機関との連携	栄養指導に関する啓発	**家庭及び地域に対して、食に関する指導について啓発を行っている。**	**家庭及び地域に対して、**実態調査をもとに**食に関する指導について啓発を行っている。**	→
		連携のための各種事業への参画		**家庭、地域に対して食に関する指導について各種事業を企画立案している。**	地域の要望を勘案しながら、**家庭、地域に対して食に関する指導について**担当者と連携して**各種事業を企画立案している。**
意欲・態度	教育的愛情・熱意	教育的愛情・熱意	**児童生徒に教育的愛情を持って接している。**		
			正しい信念のもと、熱意をもって仕事に取り組んでいる。		
			人権尊重の観点を重視し教育活動を行っている。		
	誠実・品位、公正、法令の遵守等	誠実・品位、公正、法令の遵守等	**礼儀正しい態度で誠実に仕事に取り組んでいる。**		
			かたよりがない見方・考え方で公正に勤務している。		
			職務・勤務の在り方を自覚し、厳正に勤務している。		
	責任感・寛容性・協調性等	責任感・寛容性・協調性等	**責任を持って職務の処理にあたっている。**		
			異なる意見・立場を尊重し、職務にあたっている。		
			同僚と協調して職務にあたっている。		
	研修に対する意欲	研修に対する意欲	**自己の能力向上のために、研究と修養に取り組んでいる。**		