

令和6（2024）年度

中堅教諭等資質向上研修の手引

（高等学校、特別支援学校）

栃木県教育委員会

目 次

I	中堅教諭等資質向上研修実施要項	1
II	中堅教諭等資質向上研修の概要	
1	本県における中堅教諭等資質向上研修の方針	2
2	中堅教諭等資質向上研修体系図	3
III	研修内容	
1	総合教育センター等における研修	
(1)	研修期日及び内容	5
(2)	選択研修	6
(3)	校内授業研究会／校内事例検討会	6
2	校内等における研修	
(1)	研修日数	7
(2)	研修内容及び留意点	7
(3)	研修の計画にあたって	7
(4)	選択研修報告会	8
(5)	公開授業	8
IV	研修評価及び研修計画書等の作成	
	〔研修前評価から研修後の書類提出までの流れ〕	9
1	「評価案」及び「中堅教諭等資質向上研修関係書類送付書」の作成	10
2	「研修計画書案」の作成	11
3	「中堅教諭等資質向上研修関係書類送付書」並びに「評価案」及び「研修計画書案」の提出	11
4	県教育委員会による調整及び決定、送付	11
5	「中堅教諭等資質向上研修関係書類送付書」並びに「評価表」及び「研修計画書」の保管	12
6	「評価表」及び「中堅教諭等資質向上研修関係書類送付書」の作成	12
7	「研修報告書」の作成	13
8	「中堅教諭等資質向上研修関係書類送付書」並びに「評価表」及び「研修報告書」の提出	13
	〔資料〕	14
	○提出書類の様式	
	○研修計画書案〔記入例〕、〔校内等における研修項目の例〕	
	○栃木県教員育成指標(教諭)	
	○提出文書等チェックリスト	

I 中堅教諭等資質向上研修実施要項

栃 木 県 教 育 委 員 会
平成15年 3月 5日 決 定
平成17年 2月22日 改 正
平成19年 2月22日 改 正
平成21年 2月16日 改 正
平成29年 2月16日 改 正
平成30年 3月 5日 改 正

1 目 的

中堅教諭等資質向上研修は、教育公務員特例法第24条の規定に基づき、公立の小学校等における教育に関し相当の経験を有し、その教育活動その他の学校運営の円滑かつ効果的な実施において中核的な役割を果たすことが期待される中堅教諭等としての職務を遂行する上で必要とされる資質の向上を図ることを目的とする。

2 対 象

県内公立小学校、中学校、義務教育学校及び県立学校の教諭等のうち、在職期間が10年目に当たる者とする。

3 内 容

- (1) 総合教育センター等における研修 7日
- (2) 校内等における研修 15日

4 実施方法

- (1) 校長は、研修の実施に当たり、県教育委員会の作成した評価項目に基づき、個々の教員の能力、適性等について評価し、評価案及び研修計画書案を作成し、県教育委員会又は市町村教育委員会に提出する。
- (2) 県教育委員会又は市町村教育委員会は、校長から提出された評価案と研修計画書案について調整を行い、決定する。
- (3) 研修計画書に基づいた研修は、総合教育センター等において実施するとともに、総合教育センター等の研修において習得した知識や経験を基に、校内等においても実施する。
- (4) 校長は、研修終了時に個々の能力、適性等を再び評価し、その結果及び研修報告書を県教育委員会又は市町村教育委員会に提出するとともに、その後の研修等に活用する。

5 校内体制の整備

- (1) 校長は、研修計画書に従い、研修が円滑に実施できるよう、校内体制や当該教諭等の校務分掌等に配慮する。
- (2) 校長は、当該教諭等が総合教育センター等における研修を受講する間、授業等に支障が生じないよう配慮する。

6 その他

この要項に定めるもののほか、中堅教諭等資質向上研修の実施に関して必要な事項は別に定める。

附則

この要項は、平成15年4月1日から実施する。

附則

この要項は、平成17年4月1日から実施する。

附則

この要項は、平成19年4月1日から実施する。

附則

この要項は、平成21年4月1日から実施する。

附則

この要項は、平成29年4月1日から実施する。

附則

この要項は、平成30年4月1日から実施する。

Ⅱ 中堅教諭等資質向上研修の概要

1 本県における中堅教諭等資質向上研修の方針

- 本研修は、ミドルリーダーとしての役割を果たすことが期待される中堅教諭等に対して、その職務を遂行する上で必要とされる資質の向上を図るものである。
- 本研修は、栃木県教員育成指標(教諭) (P28、29) を踏まえて計画・実施されるものであり、本年度の研修の特徴は、次のとおりである。

(1) 児童生徒の主体的な学びを促す学習指導の工夫・改善

- ・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
- ・学び合い、高め合う校内研修の充実・活性化

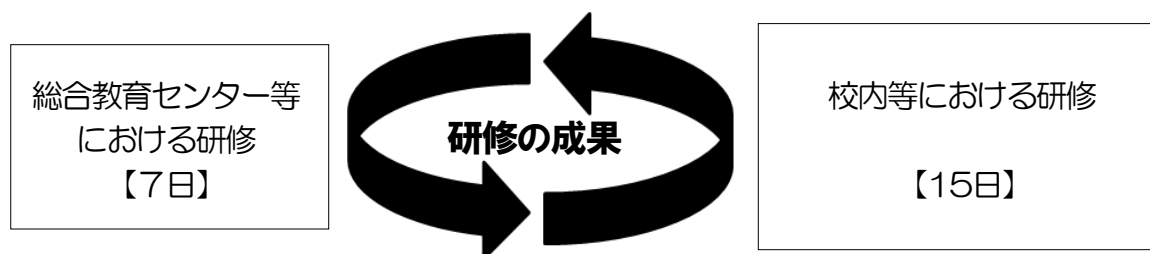
(2) 同僚と協働しながら行う児童・生徒指導の充実

- ・自己指導能力を育む児童・生徒指導の実践
- ・人権尊重の精神及び豊かな心を育む教育の実践

(3) 自校の現状と課題の共有化

- ・組織の活性化を目指す意欲の向上
- ・学校・家庭・地域の連携による教育への理解

- 「総合教育センター等における研修」(7日)と「校内等における研修」(15日)とを密接に関連させ、研修成果の往還※により、資質・能力の一層の向上を図るものとする。

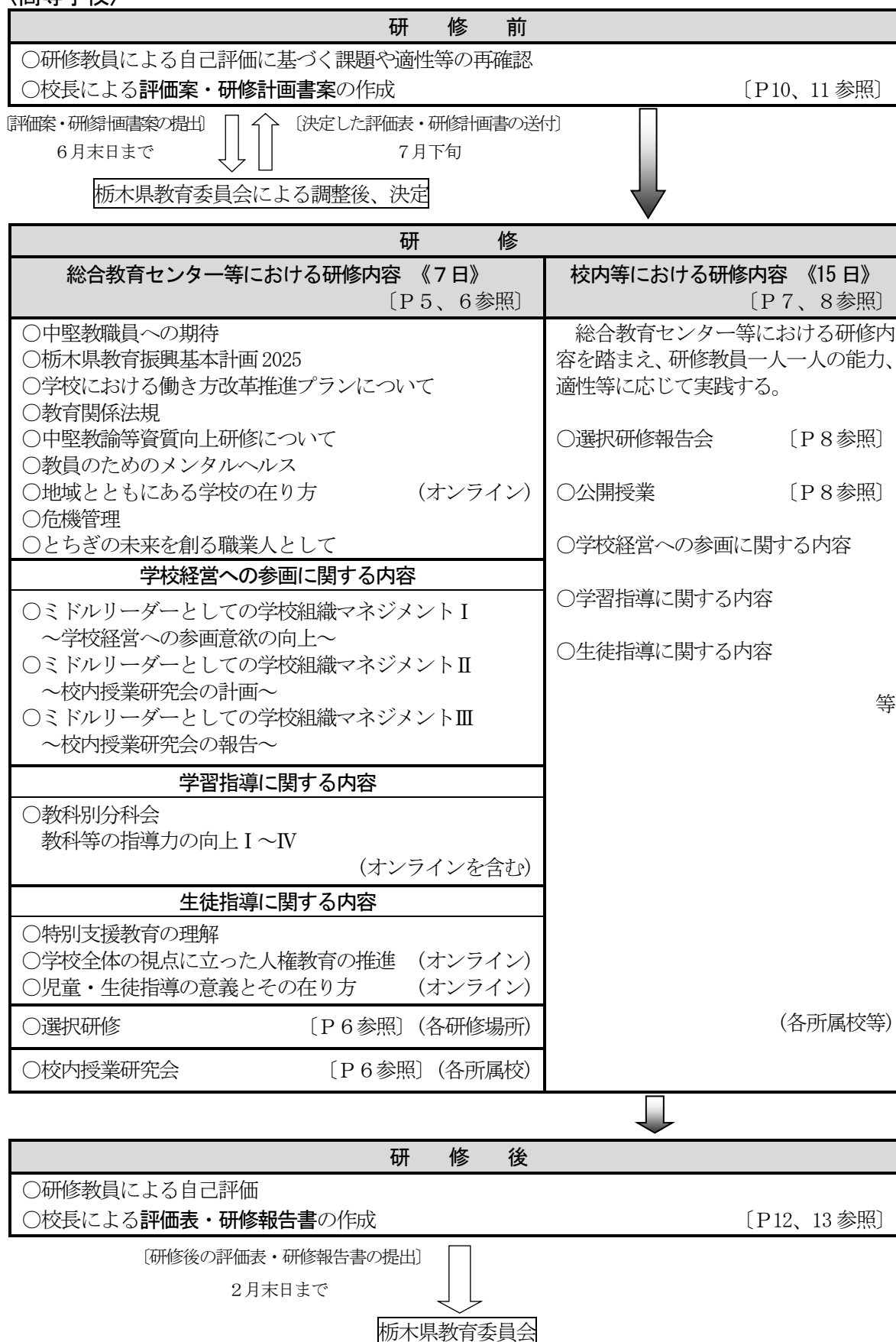


- 本研修は、研修を受ける者(以下「研修教員」という)の能力、適性等について評価を行い、その結果に基づき、研修教員ごとに研修計画書を作成し、研修を行うものとする。また、研修終了後、再度、評価を行い、引き続き研修教員の指導や研修に活用する。

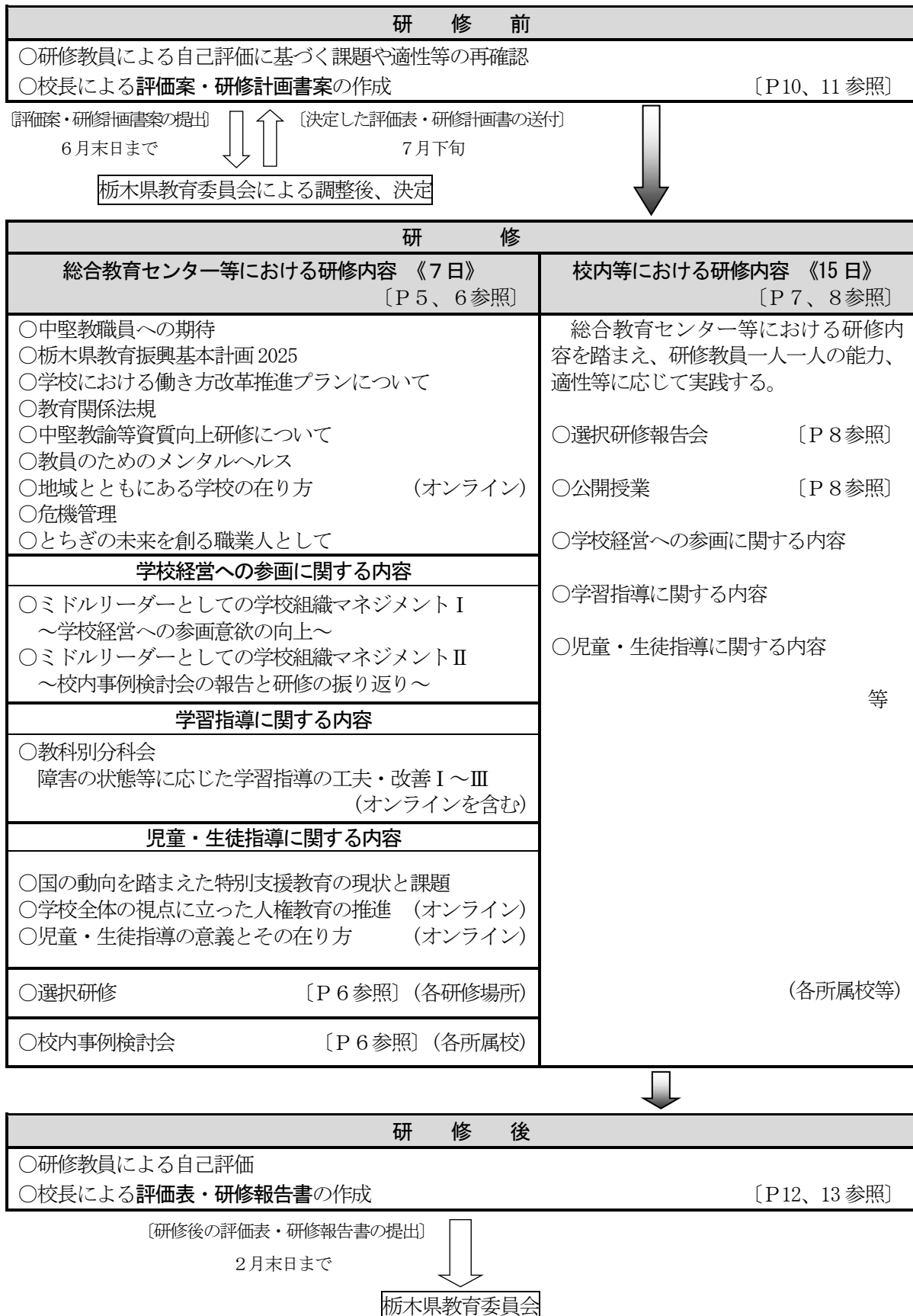
※研修成果の往還…総合教育センター等における研修と所属校における校内研修等を結び付け、それぞれの研修成果を生かしながら、教員の資質向上を図っていくこと。

2 中堅教諭等資質向上研修体系図

〈高等学校〉



〈特別支援学校〉



Ⅲ 研修内容

1 総合教育センター等における研修

(1) 研修期日及び内容

区分	期日	研 修 内 容		会 場
第1日	5/20 (月)	講話「中堅教職員への期待」 説明「栃木県教育振興基本計画 2025」 説明「学校における働き方改革推進プランについて」 講話・演習「教育関係法規」 講話・演習「ミドルリーダーとしての学校組織マネジメントⅠ ～学校経営への参画意欲の向上～」 説明「中堅教諭等資質向上研修について～校内研修の理解～」		総合教育センター
第2日	6/7 (金)	講話「教員のためのメンタルヘルス」 【高等学校】 講話「特別支援教育の理解」 研究協議 「ミドルリーダーとしての学校組織マネジメントⅡ～校内授業研究会の計画～」 教科別分科会（1） 「教科等の指導力の向上Ⅰ」	【特別支援学校】 講話「国の動向を踏まえた特別支援教育の現状と課題」 教科別分科会（1） 「障害の状態等に応じた学習指導の工夫・改善Ⅰ」	総合教育センター
第3日	7/22 (月)	〔オンラインによる研修〕（同時双方向型） 【高等学校】 教科別分科会（2） 「教科等の指導力の向上Ⅱ」	〔オンラインによる研修〕（同時双方向型） 【特別支援学校】 教科別分科会（2） 「障害の状態等に応じた学習指導の工夫・改善Ⅱ」	各所属校
	7月 ～ 9月	〔オンラインによる研修〕（オンデマンド型） 講話「学校全体の視点に立った人権教育の推進」 講話「児童・生徒指導の意義とその在り方」 講話「地域とともにある学校の在り方」		
第4日	6月 ～ 1月	選択研修（P 6）		各研修場所
第5日	9月 ～ 11月	【高等学校】 校内授業研究会（P 6）	【特別支援学校】 校内事例検討会（P 6）	各所属校
第6日	10/31 (木)	講話「危機管理」 【高等学校】 教科別分科会（3） 「教科等の指導力の向上Ⅲ」	【特別支援学校】 教科別分科会（3） 「障害の状態等に応じた学習指導の工夫・改善Ⅲ」	総合教育センター
第7日	12/19 (木)	【高等学校】 教科別分科会（4） 「教科等の指導力の向上Ⅳ」 研究協議 「ミドルリーダーとしての学校組織マネジメントⅢ～校内授業研究会の報告～」	【特別支援学校】 研究協議 「ミドルリーダーとしての学校組織マネジメントⅡ～校内事例検討会の報告と研修の振り返り～」	総合教育センター
		パネルディスカッション「とちぎの未来を創る職業人として」		

(2) 選択研修（第4日）

ア 趣旨

主体的に各種研修や研究大会等に参加することにより、教員としての専門性や幅広い教養を身に付けるとともに、その研修成果を同僚教職員に還元する。

イ 研修期日

6月から1月までの期間の1日とする。

ウ 選定要件

研修教員は、校長等と協議の上、次の機関または団体等が主催する研修及び研究大会等（オンラインでの実施を含む。）を選定する。ただし、総合教育センター等における研修の期日との重複を避ける。

① 総合教育センター

ア 開催要項に示されている研修のうち、専門研修2、専門研修3、生涯学習研修より選択する。

イ 教育研究発表大会

② 栃木県教育委員会、各教育事務所、各市町教育委員会、各教育研究所

③ 宇都宮大学及び宇都宮大学共同教育学部附属幼稚園・小学校・中学校・特別支援学校

④ 栃木県高等学校教育研究会、栃木県小・中学校教育研究会（各地区小・中学校教育研究会）

⑤ 栃木県連合教育会

⑥ 社会教育施設

研修教員の能力、専門性等の向上に役立つと校長が判断した場合、上記の機関または団体等以外が主催する県内の研修等も認める。オンラインでの実施の場合は県外も認める。

選択する研修は半日以上のものである。なお、当センターにおける教育研究発表大会については、各部会の参加をもって選択研修とすることができる。

総合教育センター主催の専門研修2については、受講管理の都合により、受講申込みの締切りが研修の第1日より早く設定されているため、専門研修2を選択する場合は、申込み期限に注意する。

エ 選択研修報告会の実施（P8）

研修教員は、選択研修後に校内で研修報告会等を実施し、研修の成果を同僚教職員に還元する。実施した研修報告会等は、校内等における研修の1日に充てるものとする。

オ 研修の実施報告

研修教員は、「選択研修報告書」【様式3】（P20）を作成し、校長に提出する。校長は、研修教員から提出された「選択研修報告書」を、2月10日（月）までに、総合教育センター所長宛て（送付先：研修部）に提出する（P30）。

(3) 校内授業研究会／校内事例検討会（第5日）

ア 趣旨

学校組織マネジメントについて理解し、主体的に校内授業研究会／校内事例検討会を計画、実施することにより、ミドルリーダーとして求められる資質・能力の向上を図る。

イ 研修期日

9月から11月までの期間に実施する。

ウ 内容

研修教員は、総合教育センター等で行う学校経営への参画に関する研修の成果をもとに、校長等の指導及び助言を受けて学校組織マネジメントの実践を重ねながら、主体的に校内授業研究会／校内事例検討会を計画し、実施する。なお、校内授業研究会の計画に際しては、【様式4】（P21）、【様式5】（P22）を作成する。

エ 研修の実施報告

研修教員は、「校内授業研究会報告書／校内事例検討会報告書」【様式6】（P23）、【様式7】（P24）を作成し、校長に提出する。「校内授業研究会報告書／校内事例検討会報告書」は、第7日（12/19）に持参し、提出する（P30）。

2 校内等における研修

校内等における研修は、総合教育センター等における研修内容を踏まえて、研修教員の能力、適正等に応じた研修を実施したり、同僚と協働しながら諸課題に取り組んだりすることにより、ミドルリーダーに求められる学校経営への参画意欲と個々の専門性の向上を図る。

中堅教諭の、より一層の資質向上のため、中堅教諭等資質向上研修の目的に沿って、総合教育センターにおける研修の内容の精選・充実を図るとともに、校内等における研修の充実を図る。

(1) 研修日数

研修は、年間 15 日実施する。そのうち、1 日を選択研修報告会に、1 日を公開授業に充てるものとする。

(2) 研修内容及び留意点

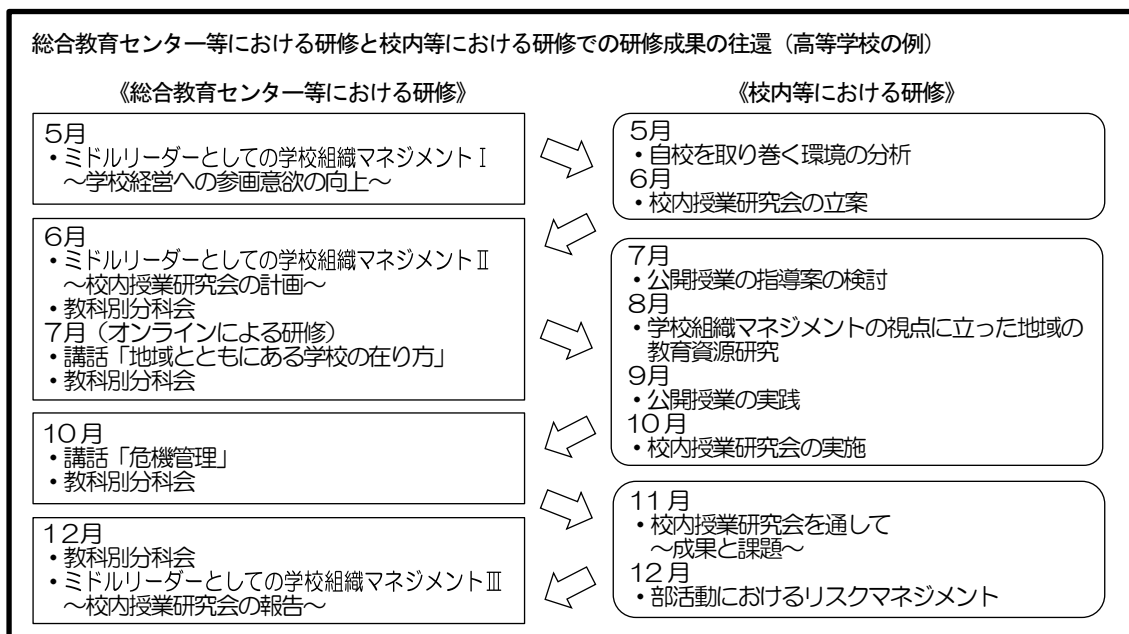
- ・校長は、総合教育センター等における研修の内容との関連を踏まえ、記入例（P26）、研修項目の例（P27）などを参考に、研修成果の活用が図れるよう研修計画を決定する。
- ・校長は、研修教員の自己評価や意見等を聴取するなどして、研修教員が主体的に研修できるよう配慮するとともに、教職員全体に対し、研修について協力・連携を求め、研修の指導組織及び推進体制を確立する。
- ・研修の趣旨に沿うと校長が判断した研修及び研究大会等については、校内等における研修の 1 日に充てることができる。ただし、総合教育センター等における研修（第 4 日）の選択研修と同じ研修を充てることはできない。
- ・校長は、必要に応じて近隣の学校等の協力を得て研修を実施することができる。

(3) 研修の計画にあたって

総合教育センター等における研修と校内等における研修を密接に関連させ、研修成果の往還により、ミドルリーダーとして求められる資質・能力のより一層の向上を図る。

特に、中堅教諭等資質向上研修の方針に示されているとおり、「学び合い、高め合う校内研修の充実・活性化」を目指し、総合教育センター等における研修で学んだことを校内等で広める。そして、校内等で広めたことを総合教育センター等においての協議等を通して研修内容の理解を深める。このような研修成果の往還により、研修内容の充実を図る。

研修成果の往還の例を次に示す（記入例（P26）参照）。



(4) 選択研修報告会

ア 趣旨

総合教育センター等における研修（第4日）の選択研修の成果を同僚教職員に還元するため、主体的に研修報告会等を計画、実施することにより、ミドルリーダーとして求められる資質・能力の向上を図る。

イ 研修期日

6月から1月までの期間に実施する。

ウ 内容

研修教員は、総合教育センター等における研修（第4日）の選択研修終了後、校長等の指導及び助言を受けながら、主体的に校内で研修報告会等を実施し、研修の成果を同僚教職員に還元する。

(5) 公開授業

ア 趣旨

総合教育センター等における授業の工夫・改善に関わる研修成果を活用しながら、授業力や教科等の専門性の向上を図る。

イ 研修期日

9月から11月までの期間に実施する。

ウ 内容

研修教員は、総合教育センター等における研修をもとに、校長等の指導及び助言を受けながら、主体的に校内で教職員を対象に公開授業を実施する。

エ 報告書の提出

研修教員は、「公開授業報告書」【様式8】（P25）を作成し、学習指導案を添付して校長に提出する。校長は、研修教員から提出された「公開授業報告書」（学習指導案添付）を、第7日（12/19）までに、総合教育センター所長宛て（送付先：研修部）に提出する（P30）。

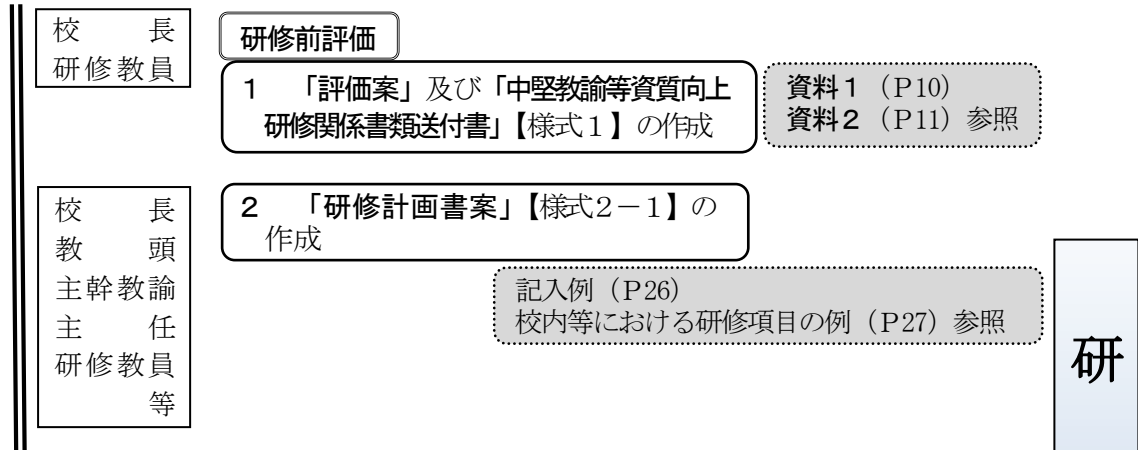
IV 研修評価及び研修計画書等の作成

本研修における評価は、教職員評価制度を活用して行う。校長は、研修教員との当初面談終了後に研修前評価を行い、研修終了後には、研修の成果と期末面談を踏まえて研修後評価を行う。研修前評価から研修後の書類提出までの流れは、次のとおりである。

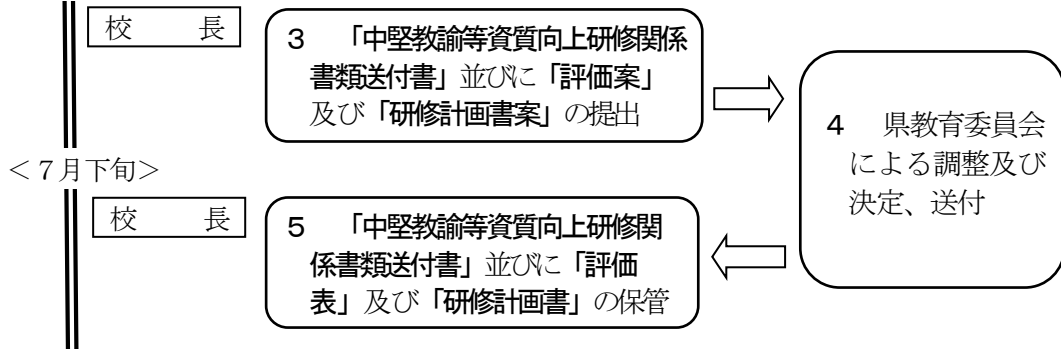
なお、1～8の番号は、次ページ以降（P10～13）の項目と対応している。

〔研修前評価から研修後の書類提出までの流れ〕

＜当初面談終了後＞

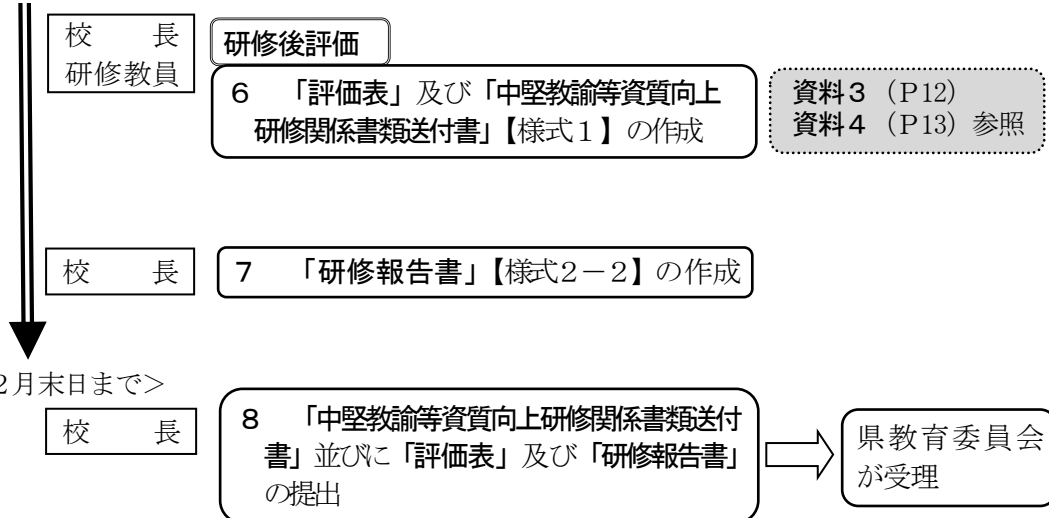


＜6月末日まで＞



＜7月下旬＞

＜期末面談終了後＞



＜2月末日まで＞

1 「評価案」及び「中堅教諭等資質向上研修関係書類送付書」の作成 当初面談終了後

校長は、当初面談終了後に研修前評価を行う。研修前評価は、「能力・行動自己評価シート」で評価する。「学習指導」の他、「児童・生徒指導」「参画・経営」「意欲・態度」のそれぞれの評価区分についても同様に評価する。

校長は、当初面談終了後、「能力・行動自己評価シート」を用い、本研修の「評価案」（資料1参照）を作成する。本来は期末面談時に研修教員が記入する自己評価の欄に、校長が研修前評価を記入する。

校長は、「中堅教諭等資質向上研修関係書類送付書」【様式1】（P15）における「中堅教諭等資質向上研修における研修前の評価案等の送付について（報告）」の「1 研修前の総括的所見」を記入する（資料2参照）。

（資料1）

様式 1-1-4					
令和〇〇年度 能力・行動自己評価シート(県立学校教諭)					
学校名	職名		年齢		氏名 〇〇 〇〇
	職員番号		勤務年数		
※ 年齢及び勤務年数は、当該年度の3月31日を基準とする。					
評価区分	評価の着眼点	行 動 規 準		自己評価	
学 習 指 導	ア 指導計画の立案・実施	学習指導要領や学校の指導方針に基づき、指導計画を立案・実施している。		b	B
		学習指導上の諸課題を把握した上で、指導計画の工夫・改善を行っている。		b	
	イ 教材研究・指導方法の工夫	基本技術や専門的知識を身に付け、授業を行っている。		a	
		児童生徒の理解度や反応を捉え、学力を身に付けさせるために分かる授業を展開している。		b	
		児童生徒の学習状況(障害の状態や発達の段階)等に即してICTを活用する等、教材・教具を工夫している。		a	
		同僚への支援を行うなど、学校全体の学習指導の向上に積極的に寄与している。		b	
	ウ 評価の工夫	児童生徒の学習状況を多面的に把握し、適切に評価を実施している。		a	
		指導と評価の一体化が図れるように評価方法等を工夫し、学力の向上に生かしている。		b	
教員資質能力向上評価 (三研修受講年度のみ)		基本研修に積極的に参画し、資質・能力を向上させるとともに、在職年数に応じた資質・能力の水準を満たしている。		研修区分	中 堅
第1次評価者		職 名	氏 名		
第2次評価者		職 名	氏 名		

【注】「児童・生徒指導」「参画・経営」「意欲・態度」についても「学習指導」と同様に記入する。

(資料2)

〇〇〇親第〇〇号 令和〇（〇〇〇〇）年〇月〇日												
栃木県教育委員会教育長 様												
学校名 〇〇〇〇〇〇〇〇〇 校長名 〇〇 〇〇												
令和〇（〇〇〇〇）年度中堅教諭等資質向上研修における研修前の評価案等の送付について（報告）												
このことについて、下記のとおり報告いたします。												
この欄に「研修前の総括的所見」を記入する。	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th colspan="2" style="text-align: center;">記</th></tr><tr><th style="width: 30%;">氏 名</th><th style="width: 70%;">〇〇 〇〇</th></tr></thead><tbody><tr><td style="height: 50px; vertical-align: top;">1 研修前の総括的所見</td><td></td></tr><tr><td style="height: 30px; vertical-align: top;">2 評価案（別紙）</td><td></td></tr><tr><td style="height: 30px; vertical-align: top;">3 研修計画書案（別紙）</td><td></td></tr></tbody></table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td style="height: 30px; vertical-align: top;">3 研修報告書（別紙）</td></tr></table>	記		氏 名	〇〇 〇〇	1 研修前の総括的所見		2 評価案（別紙）		3 研修計画書案（別紙）		3 研修報告書（別紙）
記												
氏 名	〇〇 〇〇											
1 研修前の総括的所見												
2 評価案（別紙）												
3 研修計画書案（別紙）												
3 研修報告書（別紙）												

2 「研修計画書案」の作成

当初面談終了後

校長は、「研修計画書案」【様式2－1】（P16、17）を作成する。なお、作成に当たっては、以下のことに留意する。

- ・記入例（P26）及び校内等における研修項目の例（P27）を参考にし、研修前評価に基づいて、教頭や主幹教諭、主任等の協力を得て作成する。
- ・研修前評価について研修教員に説明し、意見や希望等を聴取する。研修教員自らの課題や適性等を認識させるとともに、課題を明確にして本研修に主体的に取り組むよう促す。

3 「中堅教諭等資質向上研修関係書類送付書」並びに「評価案」及び「研修計画書案」の提出

6月末日まで

校長は、6月末日までに、次の(1)、(2)、(3)を県教育委員会教育長宛て（送付先：高校教育課人事担当）に提出する。

- (1) 「中堅教諭等資質向上研修関係書類送付書」【様式1】（P15）…(2)、(3)の添書も兼ねる。
「中堅教諭等資質向上研修における研修前の評価案等の送付について（報告）」の「1 研修前の総括的所見」を記入する（資料2参照）。
- (2) 「評価案」（資料1参照）
- (3) 「研修計画書案」【様式2－1】（P16、17）

4 県教育委員会による調整及び決定、送付

7月下旬

県教育委員会は、校長より提出された「評価案」、「研修計画書案」について、必要な調整を行い、決定した「中堅教諭等資質向上研修関係書類送付書」、「評価表」、「研修計画書」を校長に送付する。

5 「中堅教諭等資質向上研修関係書類送付書」並びに「評価表」及び「研修計画書」の保管

県教育委員会より送付された「中堅教諭等資質向上研修関係書類送付書」、「評価表」、「研修計画書」は、研修後評価で再度使用するため、校長が保管する。

6 「評価表」及び「中堅教諭等資質向上研修関係書類送付書」の作成 期末面談終了後

校長は、期末面談を踏まえて研修後評価を行う。

校長は、研修教員から提出された「能力・行動自己評価シート」の自己評価を参考にして評価し、「評価表」（資料3参照）に研修後評価を記入する。

校長は、評価結果を研修教員に説明し、今後の指導や研修に活用する。

校長は、保管してある「中堅教諭等資質向上研修関係書類送付書」における「中堅教諭等資質向上研修における研修後の評価表等の送付について（報告）」の「1 研修後の総括的所見」を記入する（資料4参照）。

（資料3）

様式 1-1-4

令和〇〇年度 能力・行動自己評価シート(県立学校教諭)

学 校 名		職 名		年 齢		氏 名	〇〇 〇〇
		職員番号		勤務年数			

※ 年齢及び勤務年数は、当該年度の3月31日を基準とする。

評価 区分	評価の着眼点	行 動 規 準	自己評価
学 習 指 導	ア 指導計画の立案・実施	学習指導要領や学校の指導方針に基づき、指導計画を立案・実施している。	a
		学習指導上の諸課題を把握した上で、指導計画の工夫・改善を行っている。	b
	イ 教材研究・指導方法の工夫	基本技術や専門的知識を身に付け、授業を行っている。	a
		児童生徒の理解度や反応を捉え、学力を身に付けさせるために分かる授業を展開している。	b
		児童生徒の学習状況(障害の状態や発達段階)等に即してICTを活用する等、教材・教具を工夫している。	a
	ウ 評価の工夫	同僚への支援を行うなど、学校全体の学習指導の向上に積極的に寄与している。	a
児童生徒の学習状況を多面的に把握し、適切に評価を実施している。		a	
		指導と評価の一体化が図れるように評価方法等を工夫し、学力の向上に生かしている。	b

研修の成果を踏まえて校長が記入す

教員資質能力向上評価 (三研修受講年度のみ)	基本研修に積極的に参加し、資質・能力を向上させるとともに、在職年数に応じた資質・能力の水準を満たしている。	研修区分	中堅	評価	A
---------------------------	---	------	----	----	---

第1次評価者	職 名	氏 名	
第2次評価者	職 名	氏 名	

【注】「児童・生徒指導」「参画・経営」「意欲・態度」についても「学習指導」と同様に記入する。

(資料4)

栃木県教育委員会教育長 様 学校名 ○○○○○○○○ 校長名 ○○ ○○ 令和○(○○○○)年度中堅教諭等資質向上研修における研修前の評価案等の送付について(報告) このことについて、下記のとおり報告いたします。 記 高教親第○○号 令和○(○○○○)年○月○日 以上を、当該研修教員の評価ならびに研修計画とします。 栃木県教育委員会教育長 押印省略 ○○○親第○○号 令和○(○○○○)年○月○日 栃木県教育委員会教育長 様 学校名 ○○○○○○○○ 校長名 ○○ ○○ 令和○(○○○○)年度中堅教諭等資質向上研修における研修後の評価表等の送付について(報告) このことについて、下記のとおり報告いたします。 この欄に「研修後の総括的所見」を記入する。 記 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="width: 10%;">No.</th><th style="width: 40%;">氏 名</th><th style="width: 50%;">○○ ○○</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>研修後の総括的所見</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>評価表(別紙)</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>研修報告書(別紙)</td><td></td></tr></tbody></table>	No.	氏 名	○○ ○○	1	研修後の総括的所見		2	評価表(別紙)		3	研修報告書(別紙)		
No.	氏 名	○○ ○○											
1	研修後の総括的所見												
2	評価表(別紙)												
3	研修報告書(別紙)												

7 「研修報告書」の作成

研修終了後

校長は、「研修報告書」【様式2-2】(P18、19)に研修を実施した期日、内容等について記載し、「研修報告書」を作成する。

8 「中堅教諭等資質向上研修関係書類送付書」並びに「評価表」及び「研修報告書」の提出

2月末日まで

校長は、2月末日までに、次の(1)、(2)、(3)を県教育委員会教育長宛て(送付先：高校教育課人事担当)に提出する。

- (1) 「中堅教諭等資質向上研修関係書類送付書」【様式1】(P15) …(2)、(3)の添書も兼ねる。
「中堅教諭等資質向上研修における研修後の評価表等の送付について(報告)」の「1 研修後の総括的所見」を記入する(資料4参照)。
- (2) 「評価表」(資料3参照)
- (3) 「研修報告書」【様式2-2】(P18、19)

〔資 料〕

○ 提出書類の様式

中堅教諭等資質向上研修関係書類送付書	【様式 1】 ……15
研修計画書案	【様式 2－1】 …16、17
研修報告書	【様式 2－2】 …18、19
選択研修報告書	【様式 3】 ……20
校内授業研究会の実施に向けて	【様式 4】 ……21
校内授業研究会計画書	【様式 5】 ……22
校内授業研究会報告書	【様式 6】 ……23
校内事例検討会報告書	【様式 7】 ……24
公開授業報告書	【様式 8】 ……25

（注）文書の形式はすべて、A 4 判縦、横書きとします。なお、提出書類の様式は、栃木県総合教育センターの W e b サイトからダウンロードできます。

※ 栃木県総合教育センターの W e b サイトアドレス

<http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/>

○ 研修計画書案〔記入例〕	……………26
〔校内等における研修項目の例〕	……………27
○ 栃木県教員育成指標（教諭）	……………28、29
○ 提出文書等チェックリスト	……………30

【様式1】 「中堅教諭等資質向上研修関係書類送付書」

栃木県教育委員会教育長 様

〇〇〇親第〇〇号
令和6（2024）年〇月〇日

学校名
校長名

令和6（2024）年度中堅教諭等資質向上研修における研修前の評価案等の送付について（報告）
このことについて、下記のとおり報告いたします。

記

受講番号		氏 名	
1	研修前の総括的所見		
2	評価案（別紙）		
3	研修計画書案（別紙）		

高教親第〇〇号
令和6（2024）年〇月〇日
以上を、当該研修教員の評価ならびに研修計画とします。

栃木県教育委員会教育長 押印省略

栃木県教育委員会教育長 様

〇〇〇親第〇〇号
令和7（2025）年〇月〇日

学校名
校長名

令和6（2024）年度中堅教諭等資質向上研修における研修後の評価表等の送付について（報告）
このことについて、下記のとおり報告いたします。

記

受講番号		氏 名	
1	研修後の総括的所見		
2	評価表（別紙）		
3	研修報告書（別紙）		

【様式 2－1】「研修計画書案」（高等学校用）

令和 6（2024）年度中堅教諭等資質向上研修
研修計画書案

栃木県立〇〇〇高等学校
校 長 〇 〇 〇 〇

1 研修教員氏名

受講番号 〇〇
氏 名 〇〇 〇〇（教科 〇〇）

2 研修の重点目標

- (1)
- (2)
- (3)

3 年間研修計画

(1) 内容

- ア 総合教育センター等における研修（7 日）
- ・学校経営への参画に関する研修
 - ・学習指導に関する研修
 - ・生徒指導に関する研修 等 }
 - ・選択研修（1 日）
 - ・校内授業研究会（1 日）

- イ 校内等における研修（15 日）
- ・選択研修報告会等（1 日）
 - ・公開授業（1 日）
 - ・学校経営への参画に関する研修（〇 日）
 - ・〇〇〇〇に関する研修（〇 日）
 - ・〇〇〇〇に関する研修（〇 日）
 - ・〇〇〇〇に関する研修（〇 日）
 - ・〇〇〇〇に関する研修（〇 日）

(2) 日程及び内容

総合教育センター等における研修			校内等における研修		
1	5/20	講話「中堅教職員への期待」 説明「栃木県教育振興基本計画2025」 説明「学校における働き方改革推進プランについて」 講話・演習「教育関係法規」 講話・演習「ミドルリーダーとしての学校組織マネジメントⅠ ～学校経営への参画意欲の向上～」 説明「中堅教諭等資質向上研修について ～校内研修の理解～」	1	〇/〇	
			2		
			3		
			4		
			5		
2	6/7	講話「教員のためのメンタルヘルス」 講話「特別支援教育の理解」 研究協議「ミドルリーダーとしての学校組織マネジメントⅡ ～校内授業研究会の計画～」 教科別分科会（1）	6		
			7		
3	7/22	教科別分科会（2）	8		
	〇/〇	講話「学校全体の視点に立った人権教育の推進」 講話「児童・生徒指導の意義とその在り方」 講話「地域とともにある学校の在り方」	9		
	〇/〇	選択研修「〇〇〇研修」 研修場所：〇〇〇〇 主催団体：〇〇〇〇	10		
4	〇/〇	校内授業研究会	11		
5	〇/〇	講話「危機管理」 教科別分科会（3）	12		
6	10/31	教科別分科会（4） 研究協議「ミドルリーダーとしての学校組織マネジメントⅢ ～校内授業研究会の報告～」 パネルディスカッション 「とちぎの未来を創る職業人として」	13		
7	12/19		14		
			15		

【様式 2－1】「研修計画書案」（特別支援学校用）

令和 6（2024）年度中堅教諭等資質向上研修
研修計画書案

栃木県立〇〇〇〇〇〇〇〇
校 長 〇 〇 〇 〇

- 1 研修教員氏名
 受講番号 〇〇
 氏 名 〇〇 〇〇（所属学部等 〇〇）

- 2 研修の重点目標
 (1)
 (2)
 (3)

- 3 年間研修計画
 (1) 内容

- ア 総合教育センター等における研修（7日）

- ・学校経営への参画に関する研修
 - ・学習指導に関する研修
 - ・児童・生徒指導に関する研修 等

（5日）

 - ・選択研修（1日）
 - ・校内事例検討会（1日）
- イ 校内等における研修（15日）

 - ・選択研修報告会等（1日）
 - ・公開授業（1日）
 - ・学校経営への参画に関する研修（〇日）
 - ・〇〇〇〇に関する研修（〇日）
 - ・〇〇〇〇に関する研修（〇日）
 - ・〇〇〇〇に関する研修（〇日）
 - ・〇〇〇〇に関する研修（〇日）

(2) 日程及び内容

総合教育センター等における研修			校内等における研修		
1	5/20	講話「中堅教職員への期待」 説明「栃木県教育振興基本計画2025」 説明「学校における働き方改革推進プランについて」 講話・演習「教育関係法規」 講話・演習「ミドルリーダーとしての学校組織マネジメントⅠ ～学校経営への参画意欲の向上～」 説明「中堅教諭等資質向上研修について ～校内研修の理解～」	1	〇/〇	
			2		
			3		
			4		
			5		
2	6/7	講話「教員のためのメンタルヘルス」 講話「国の動向を踏まえた特別支援教育の現状と課題」 教科別分科会（1）	6		
3	7/22	教科別分科会（2）	7		
	〇/〇	講話「学校全体の視点に立った人権教育の推進」 講話「児童・生徒指導の意義とその在り方」 講話「地域とともにある学校の在り方」	8		
			9		
4	〇/〇	選択研修「〇〇〇研修」 研修場所：〇〇〇〇 主催団体：〇〇〇〇	10		
5	〇/〇	校内事例検討会	11		
6	10/31	講話「危機管理」 教科別分科会（3）	12		
7	12/19	研究協議「ミドルリーダーとしての学校組織マネジメントⅡ ～校内事例検討会の報告と研修の振り返り～」 パネルディスカッション 「とちぎの未来を創る職業人として」	13		
			14		
			15		

【様式 2－2】「研修報告書」（高等学校用）

令和 6（2024）年度中堅教諭等資質向上研修
研修報告書

栃木県立〇〇〇高等学校
校 長 〇 〇 〇 〇

- 1 研修教員氏名
 受講番号 〇〇
 氏 名 〇〇 〇〇（教科 〇〇）

- 2 研修の重点目標
 (1)
 (2)
 (3)

- 3 年間研修計画
 (1) 内容
 ア 総合教育センター等における研修（7 日）
 ・学校経営への参画に関する研修
 ・学習指導に関する研修
 ・生徒指導に関する研修 等 }（5 日）
 ・選択研修（1 日）
 ・校内授業研究会（1 日）

- イ 校内等における研修（15 日）
 ・選択研修報告会等（1 日）
 ・公開授業（1 日）
 ・学校経営への参画に関する研修（〇 日）
 ・〇〇〇〇に関する研修（〇 日）
 ・〇〇〇〇に関する研修（〇 日）
 ・〇〇〇〇に関する研修（〇 日）
 ・〇〇〇〇に関する研修（〇 日）

(2) 日程及び内容

総合教育センター等における研修			校内等における研修		
1	5/20	講話「中堅教職員への期待」 説明「栃木県教育振興基本計画2025」 説明「学校における働き方改革推進プランについて」 講話・演習「教育関係法規」 講話・演習「ミドルリーダーとしての学校組織マネジメントⅠ ～学校経営への参画意欲の向上～」 説明「中堅教諭等資質向上研修について ～校内研修の理解～」	1	〇/〇	
			2		
			3		
			4		
2	6/7	講話「教員のためのメンタルヘルス」 講話「特別支援教育の理解」 研究協議「ミドルリーダーとしての学校組織マネジメントⅡ ～校内授業研究会の計画～」 教科別分科会（1）	5		
3	7/22 〇/〇	教科別分科会（2） 講話「学校全体の視点に立った人権教育の推進」 講話「児童・生徒指導の意義とその在り方」 講話「地域とともにある学校の在り方」	6		
			7		
			8		
4	〇/〇	選択研修「〇〇〇研修」 研修場所：〇〇〇〇 主催団体：〇〇〇〇	9		
5	〇/〇	校内授業研究会	10		
6	10/31	講話「危機管理」 教科別分科会（3）	11		
7	12/19	教科別分科会（4） 研究協議「ミドルリーダーとしての学校組織マネジメントⅢ ～校内授業研究会の報告～」 パネルディスカッション 「とちぎの未来を創る職業人として」	12		
			13		
			14		
			15		

【様式 2－2】「研修報告書」（特別支援学校用）

令和 6（2024）年度中堅教諭等資質向上研修
研修報告書

栃木県立〇〇〇〇〇〇〇〇
校 長 〇 〇 〇 〇

1 研修教員氏名
 受講番号 〇〇
 氏 名 〇〇 〇〇（所属学部等 〇〇）

2 研修の重点目標
 (1)
 (2)
 (3)

3 年間研修計画
 (1) 内容

- ア 総合教育センター等における研修（7日）
- ・学校経営への参画に関する研修

・学習指導に関する研修

・児童・生徒指導に関する研修 等
- (5日)
- ・選択研修（1日）
- ・校内事例検討会（1日）

- イ 校内等における研修（15日）
- ・選択研修報告会等（1日）
 - ・公開授業（1日）
 - ・学校経営への参画に関する研修（〇日）
 - ・〇〇〇〇に関する研修（〇日）
 - ・〇〇〇〇に関する研修（〇日）
 - ・〇〇〇〇に関する研修（〇日）
 - ・〇〇〇〇に関する研修（〇日）

(2) 日程及び内容

総合教育センター等における研修			校内等における研修		
1	5/20	講話「中堅教職員への期待」 説明「栃木県教育振興基本計画2025」 説明「学校における働き方改革推進プランについて」 講話・演習「教育関係法規」 講話・演習「ミドルリーダーとしての学校組織マネジメントⅠ ～学校経営への参画意欲の向上～」 説明「中堅教諭等資質向上研修について ～校内研修の理解～」	1	〇/〇	
			2		
			3		
			4		
			5		
2	6/7	講話「教員のためのメンタルヘルス」 講話「国の動向を踏まえた特別支援教育の現状と課題」 教科別分科会（1）	6		
3	7/22	教科別分科会（2）	7		
	〇/〇	講話「学校全体の視点に立った人権教育の推進」 講話「児童・生徒指導の意義とその在り方」 講話「地域とともにある学校の在り方」	8		
			9		
4	〇/〇	選択研修「〇〇〇研修」 研修場所：〇〇〇〇 主催団体：〇〇〇〇	10		
5	〇/〇	校内事例検討会	11		
6	10/31	講話「危機管理」 教科別分科会（3）	12		
7	12/19	研究協議「ミドルリーダーとしての学校組織マネジメントⅡ ～校内事例検討会の報告と研修の振り返り～」 パネルディスカッション 「とちぎの未来を創る職業人として」	13		
			14		
			15		

【様式3】「選択研修報告書」

令和6（2024）年度中堅教諭等資質向上研修
選択研修報告書

受講番号		学校名		氏 名	
------	--	-----	--	-----	--

研 修 日	令和 年 月 日（ ）
主 催 団 体	
研修または 研究大会等名	
<u>研修内容</u>	
<u>勤務校における研修報告会等の内容</u>	

令和〇（〇〇〇〇）年〇〇月〇〇日

総合教育センター所長 様

以上のとおり実施しましたので、報告します。

学校名
校長名

【様式4】「校内授業研究会の実施に向けて」（高等学校用）

令和6（2024）年度中堅教諭等資質向上研修
校内授業研究会の実施に向けて

受講番号		学校名		氏 名	
------	--	-----	--	-----	--

1 自校の課題と教職員のニーズの把握

2 授業者の決定（※原則として、勤務校の自分以外の教員とする）

3 授業研究会の運営方法

4 授業研究会の運営における工夫点

5 第2日班別協議で協議を要する事項

【様式 5】「校内授業研究会計画書」（高等学校用）

令和 6（2024）年度中堅教諭等資質向上研修
校内授業研究会計画書

受講番号		学校名		氏 名	
------	--	-----	--	-----	--

1 授業研究会のテーマ

2 テーマの設定理由

3 授業者（教科(科目)・授業クラス）

4 参加者（教科と人数）

5 運営手順等

6 その他（予想される成果等）

【様式6】「校内授業研究会報告書」（高等学校用）

令和6（2024）年度中堅教諭等資質向上研修
校内授業研究会報告書

受講番号		学校名	高等学校	氏 名	
------	--	-----	------	-----	--

研 修 日 (校内授業研究会実施日)	令和 年 月 日 ()
<u>授業研究会に向けた準備（要点を時系列に記入する）</u>	
<u>校内授業研究会の内容</u>	
<u>校内授業研究会の実践により明らかになった学校組織マネジメントに関する成果と課題</u>	

総合教育センター所長 様

令和6（2024）年〇〇月〇〇日

以上のとおり実施しましたので、報告します。

学校名
校長名

【様式 7】「校内事例検討会報告書」（特別支援学校用）

令和 6（2024）年度中堅教諭等資質向上研修
校内事例検討会報告書

受講番号		学校名		氏 名	
------	--	-----	--	-----	--

研 修 日 (校内事例検討会実施日)	令和 年 月 日 ()
<u>校内事例検討会に向けた準備（要点を時系列に記入する）</u>	
<u>校内事例検討会の内容</u>	
<u>校内事例検討会の実践により明らかになった学校組織マネジメントに関する成果と課題</u>	

総合教育センター所長 様

令和 6（2024）年〇〇月〇〇日

以上のとおり実施しましたので、報告します。

学校名
校長名

【様式 8】「公開授業報告書」

令和 6（2024）年度中堅教諭等資質向上研修
公開授業報告書

受講番号		学校名		氏 名	
------	--	-----	--	-----	--

研 修 日	令和 年 月 日（ ）
<u>これまでの課題</u>	
<u>改善のポイント</u>	
<u>成果と課題</u>	

令和 6（2024）年〇〇月〇〇日

総合教育センター所長 様

以上のとおり実施しましたので、報告します。

学校名
校長名

[記入例]

令和6（2024）年度中堅教諭等資質向上研修
研修計画書案

栃木県立〇〇〇高等学校
校 長 〇 〇 〇 〇

1 研修教員氏名

受講番号 〇〇
氏 名 〇〇 〇〇（教科 〇〇）

2 研修の重点目標

(1)
(2)
(3)

3 年間研修計画

(1) 内容

ア 総合教育センター等における研修（7日）
・学校経営への参画に関する研修
・学習指導に関する研修
・生徒指導に関する研修 等 } （5日）
・選択研修（1日）
・校内授業研究会（1日）

イ 校内等における研修（15日）
・選択研修報告会等（1日）
・公開授業（1日）
・学校経営への参画に関する研修（〇日）
※総合教育センター等における研修を踏まえて実践した日数を記入する。
・〇〇〇〇に関する研修（〇日）
・〇〇〇〇に関する研修（〇日）

(2) 日程及び内容

総合教育センター等における研修			校内等における研修		
1	5/20	講話「中堅教職員への期待」 説明「栃木県教育振興基本計画2025」 説明「学校における働き方改革推進プランについて」 講話・演習「教育関係法規」 講話・演習「ミドルリーダーとしての学校組織マネジメントⅠ ～学校経営への参画意欲の向上～」 説明「中堅教諭等資質向上研修について ～校内研修の理解～」	1	5/13	校長講話「中堅教員に望むこと」
		2	5/24	演習「自校を取り巻く環境の分析」	
		3	6/3	校内授業研究会の立案	
		4	6/21	講話「生徒会活動の活性化に向けた取組」	
2	6/7	講話「教員のためのメンタルヘルス」 講話「特別支援教育の理解」 研究協議「ミドルリーダーとしての学校組織マネジメントⅡ ～校内授業研究会の計画～」 教科別分科会（1）	5	6/28	演習・研究協議「生徒に関する各種検査の 分析と活用」
3	7/22	教科別分科会（2）	6	7/3	「主体的・対話的で深い学び」を目指した 公開授業の指導案の検討
	〇/〇	講話「学校全体の視点に立った人権教育の推進」 講話「児童・生徒指導の意義とその在り方」 講話「地域とともにある学校の在り方」	7	7/8	研究協議「家庭訪問、保護者面談の在り方」
4	〇/〇	選択研修「〇〇〇研修」 研修場所：〇〇〇〇 主催団体：〇〇〇〇	8	8/9	大学の公開講座「〇〇〇〇」への参加
5	〇/〇	校内授業研究会	9	8/23	演習「学校組織マネジメントの視点に立っ た地域の教育資源研究」
6	10/31	講話「危機管理」 教科別分科会（3）	10	9/19	公開授業 <科目> 単元「〇〇〇〇」
7	12/19	教科別分科会（4） 研究協議「ミドルリーダーとしての学校組織マネジメントⅢ ～校内授業研究会の報告～」 パネルディスカッション 「とちぎの未来を創る職業人として」	11	10/18	選択研修報告会 学習指導部会「学校図書 館の活性化のための取組」
		12	11/15	校内授業研究会を通して～成果と課題～	
		13	12/2	事例研究「部活動におけるリスクマネジメ ント」	
			14	1/15	学校経営への参画に関する研修の成果報告
			15	1/31	次年度に向けた取組の設定

〔校内等における研修項目の例〕

領 域 等	研 修 内 容 の 例
学習指導に関する内容	・学習指導要領の理解 ・評価規準及び評価計画の作成 ・評価問題の作成と分析 ・教材分析、教材研究 ・学習指導案の作成と検討 ・公開授業に関する事前事後研究 ・学習意欲を高める授業展開の工夫 ・基礎・基本を定着させるための授業展開の工夫 ・主体的・対話的で深い学びの理解と実践 ・問題解決的な学習の実践と指導の在り方 ・学習指導法の研究及び実践（効果的な実験・実習の導入、ICTの活用、個に応じた指導、体験学習、グループ活動の在り方等） ・総合的な探究の時間における指導法の工夫 ・中学校との系統性を考慮した指導の研究 ・年間指導計画の作成と検討（カリキュラム・マネジメント） ・学習評価の方法と実際 ・指導と評価の一体化への取組 ・教材・教具の作成 ・先輩教員の授業参観、授業研究 ・効果的な家庭学習の在り方の研究
児童・生徒指導に関する内容	・児童生徒理解の在り方 ・本校の児童生徒の実態把握 ・教育相談（カウンセリング）の在り方 ・問題行動等への対応の在り方 ・家庭・地域・関係機関との効果的な連携の在り方 ・発達障害のある児童生徒への対応の在り方 ・学業指導の充実 ・効果的な事例研究会の実践
進路指導に関する内容	・効果的な進路学習の進め方 ・人間としての在り方生き方指導の研究 ・進路情報資料の効果的な活用の在り方 ・望ましい職業観・勤労観を身に付けさせるための取組
特別活動に関する内容	・特別活動の授業研究 ・特別活動の全体計画の作成と検討 ・学校行事等の効果的な運営の在り方 ・生徒会活動の活性化に向けた取組 ・帰属意識を高めるホームルーム活動の指導の在り方 ・ボランティア活動の推進 ・交流教育の進め方 ・進路指導の進め方
学年・学級・ホームルーム経営に関する内容	・児童生徒への個別指導の在り方 ・教室環境整備への取組 ・効果的な朝の読書指導の在り方 ・集団づくりの意義とその在り方 ・効果的な学年だより等の工夫 ・学年・学級経営の評価と改善
自立活動に関する内容（特別支援学校）	・点字の理解と指導法の研究 ・手指法の理解と指導法の研究 ・運動・動作の基本的技能指導の在り方 ・病弱児の生活管理の指導法の研究 ・視覚認知支援の在り方 ・歩行指導法の研究と実践 ・聴覚学習の指導法の研究 ・日常基本動作の指導法の研究 ・言語指導の在り方 ・検査機器の利用法の在り方
学校経営への参画に関する内容	・特色ある学校づくりへの参画 ・学校評議員制度の理解 ・危機管理意識の高揚(リスクマネジメント) ・OJT推進のための年間計画立案 ・後輩教員への授業助言 ・地域とともにある学校づくりへの参画 ・学校評価の理解 ・教育専門職としての教員の使命 ・校務分掌への連携・協働した取組 ・問題行動への組織的対応の在り方
その他の内容	・人権教育の理解と指導法の研究 ・国際理解教育の理解と推進 ・キャリア教育の理解と推進 ・環境教育の理解と指導法の研究 ・保健・安全教育の進め方の研究 ・部活動指導の在り方 ・各種研修、研究大会、大学等の講座等への参加 ・他校の一般公開授業等への参加 ・道徳教育の理解と指導法の研究 ・情報教育の理解と推進 ・生涯学習の理解 ・福祉教育の理解と指導法の研究 ・特別支援教育の理解と指導法の研究 ・地域の行事への参加、協力

栃木県教員育成指標(教諭)

とちぎの求める教師像
～自信と誇りをもって子どもたちと向き合える教師～
人間性豊かで信頼される教師
幅広い視野と確かな指導力を持った教師
教育的愛情と使命感を持った教師

	採用時の姿	ステージⅠ (おおむね1年目～5年目)	ステージⅡ (おおむね6年目～10年目)	ステージⅢ (おおむね11年目～19年目)	ステージⅣ (おおむね20年目～)
全体指標	教員としての基礎・基本を理解するとともに、教職生活全体を通して自律的に学び続けようとする強い意志を持っている。	教育活動に必要な基礎的・基本的な知識・技能を身に付けるとともに、同僚からの助言等を得ながら職務を遂行している。	専門的な知識・技能や、新たな教育課題に対応する実践的指導力を身に付けるとともに、同僚と協働しながら職務を遂行している。	学校の課題解決を目指し、組織を活性化させたり企画力・実践力を発揮したりするなど、ミドルリーダーとして学校運営に積極的に参画している。	教職生活を通して培った経験のもとリーダーシップを発揮し、学校の教育目標の達成を目指して積極的に学校経営を支え続けている。

○学習指導に関する指標

		採用時の姿	ステージⅠ (おおむね1年目～5年目)	ステージⅡ (おおむね6年目～10年目)	ステージⅢ (おおむね11年目～19年目)	ステージⅣ (おおむね20年目～)
学習指導全般		学習指導の基礎・基本を理解するとともに、指導力の向上を目指して学び続けようとする強い意志をもっている。	学習指導の基礎・基本を身に付けるとともに、児童生徒の実態をとらえ、同僚からの助言等を得ながら、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、指導の工夫・改善を図っている。	教科等の専門的知識を身に付けるとともに、指導資料の活用や研修会への参加、同僚との情報交換等を通して、学習指導の工夫・改善を図りながら、学習者中心の授業を創造している。	学習指導上の課題解決に向けた対策を積極的に提案するとともに、学年や部、教職員間の連絡・調整及び実践においてミドルリーダーとしての役割を果たしている。	若手・中堅教員等に学習指導の範を示すとともに、課題解決に向けて、教育課程の見直しや授業改善等にリーダーシップを発揮している。
指導計画等の立案・実施		教育目標の実現に向けて、指導計画に基づいて学習指導を行うことの大切さを理解している。	学習指導要領や年間指導計画等に基づき、指導目標や評価計画、指導内容を適切に設定して学習指導案を作成している。	学習指導上の課題を把握し、同僚と情報交換を行いながら指導計画の工夫・改善を図っている。	学年間の接続や教科横断的な視点などから、学校全体を視野に入れた指導計画の工夫・改善を図っている。	学校の教育目標の実現に向けたカリキュラム・マネジメントの改善・充実にリーダーシップを発揮している。
指導方法・教材研究の工夫	授業の基本技術	授業展開の仕方や教材研究の進め方を理解している。	話し方、板書の仕方、発問の仕方等の基本技術を身に付けるとともに、児童生徒の理解度や反応などを的確に捉え、同僚の助言等を得ながら、指導方法の工夫・改善に努めている。	研修会への参加や同僚との情報交換等を通して、授業力の向上に積極的に取り組んでいる。	児童生徒の実態を踏まえ、教科や学年を越えて同僚と協働しながら、授業力の向上に積極的に取り組んでいる。	教職生活を通して培った授業力をもとに同僚への支援・助言を行うなど、学校全体の授業力の向上に積極的に取り組んでいる。
	教材研究		授業のねらいを明確にするとともに、児童生徒の興味関心を引き出す教材・教具の工夫など、児童生徒の理解を深めるための指導の工夫を行っている。	研修会への参加や同僚との情報交換等を通して、児童生徒の理解を深めるための教材の開発や指導の工夫に取り組んでいる。	教科横断的な視点を踏まえ、教科や学年を越えて同僚と協働しながら、教材の開発や内容配列の工夫に取り組んでいる。	教材の選定や指導方法、指導形態等について研究を続けるとともに、同僚への支援・助言を積極的に行っている。
評価の工夫		指導と評価の一体化を進める大切さを理解している。	児童生徒の学習状況を確実に把握し指導に生かすことができるよう、同僚からの助言等を得ながら評価方法の工夫・改善に努めている。	児童生徒の学習状況をより多面的に把握し指導に生かすことができるよう、同僚と協働しながら評価方法の工夫・改善に努めている。	学習指導上の課題を踏まえ、改善に向けた評価方法等について同僚と協働しながら組織的に研究、実践している。	指導と評価が一体となった評価方法等について研究を続けるとともに、同僚への支援・助言を行っている。
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応		児童生徒の実態に応じた配慮や支援、組織的な対応の必要性について理解している。	児童生徒の実態に応じた配慮や支援についての基礎的知識を身に付け、同僚からの助言等を得ながら指導内容や指導方法の工夫を行っている。	児童生徒の実態に応じた配慮や支援について深く理解し、同僚と協働しながら指導内容や指導方法の工夫を行っている。	児童生徒の実態に応じた配慮や支援についての学校の課題を把握し、解決に向けた組織的対応の中心的役割を担っている。	児童生徒の実態に応じた配慮や支援について、組織的対応の中心的役割を担うとともに、同僚への適切な支援・助言を行っている。
ICTや情報・教育データの利活用	ICTの活用	ICTや情報・教育データの活用意義、授業等における活用方法を理解している。	ICT機器の授業における活用方法を理解し、同僚からの助言等を得ながら、授業実践や情報モラルを含む情報活用能力の育成を目指した実践に努めている。	児童生徒の学びの質の向上に向け、同僚と協働しながら、ICT機器を効果的に活用した授業実践や情報モラルを含む情報活用能力の育成を目指す実践に取り組んでいる。	新たな教育課題を理解し、ICTを活用した学習指導について、同僚への支援・助言を行うとともに、校内における教育の情報化に向けた体制づくりにリーダーシップを発揮している。	
	情報・教育データの利活用		児童生徒の学習改善を図るため、同僚からの助言等を得ながら、教育データを適切に活用し、学びの振り返りやきめ細かい指導・支援に生かしている。	教育データを適切に活用し、児童生徒の学習改善を図るとともに、同僚と協働しながら自身の指導方法の工夫・改善に努めている。	教育データの適切な管理や活用方法について、同僚等への支援・助言を行うとともに、同僚等に対して適切な教育データの提供に努めている。	

○児童・生徒指導に関する指標

		採用時の姿	ステージⅠ (おおむね1年目～5年目)	ステージⅡ (おおむね6年目～10年目)	ステージⅢ (おおむね11年目～19年目)	ステージⅣ (おおむね20年目～)
児童・生徒指導全般		児童・生徒指導の基礎・基本を理解するとともに、指導力の向上を目指して学び続けようとする強い意志をもっている。	児童・生徒指導の基礎・基本を身に付けるとともに、児童生徒の実態をとらえ、同僚からの助言等を得ながら、指導の工夫・改善を図っている。	指導資料の活用や研修会への参加、同僚との情報交換等を通して、指導の工夫・改善を図っている。	児童・生徒指導上の課題解決に向けた対策を積極的に提案するとともに、学年や部、教職員間の連絡・調整及び実践において、ミドルリーダーとしての役割を果たしている。	若手・中堅教員等に児童・生徒指導の範を示すとともに、課題解決に向け、指導計画の見直しや関係機関等との連携等にリーダーシップを発揮している。
児童生徒との信頼関係の構築	児童生徒理解	児童・生徒指導における児童生徒理解と信頼関係づくりの大切さを理解している。	日常的な関わりや同僚からの情報を得ながら、児童生徒の性格や心身の状況等の把握に努めている。	同僚と積極的に情報交換を行うなどして、児童生徒の多面的・多角的な理解に努めている。	児童生徒一人一人に関する様々な情報を学年や学校全体で共有できるよう、教職員間の連絡・調整に当たっている。	児童生徒理解に関する専門的な知識を身に付け、同僚への支援・助言を行っている。
	信頼関係づくり・教育相談		カウンセリングマインドをもって児童生徒一人一人に共感的、受容的に接し、信頼関係の構築に努めている。	研修等を通して教育相談の基本を学び、児童生徒の相談を受け止め、適切に対応することにより、信頼関係を築いている。	児童生徒の悩み等を的確に把握し、問題解決に向けて同僚と協働しながら対応している。	児童生徒への教員の関わり方を観察し、教育相談の活用や、信頼関係づくりの具体的な方策等について、支援・助言を行っている。

児童生徒への指導・援助	発達支持的児童・生徒指導	児童・生徒指導の意義とともに、いじめ、不登校等への対応の基本について理解している。	同僚からの助言等を得ながら、児童生徒の良さや可能性を伸ばそうと努めている。	集団指導や個別指導を通して、自己指導能力を育む児童・生徒指導に同僚と協働しながら取り組んでいる。	児童生徒の自己指導能力を育む方策を積極的に提案するとともに、学年や部を越えて実践できるよう連絡・調整に努めている。	自己指導能力を育む児童・生徒指導があらゆる場面で展開されるよう、指導法や指導体制の充実にリーダーシップを発揮している。
	問題行動等への対応		組織的な対応の重要性を理解するとともに、日頃から児童生徒の様子を観察し、問題行動等の未然防止、早期発見、迅速な対応に努めている。	事例研究等を通して問題行動等への対応について理解を深めるとともに、問題行動等に対して同僚と協働しながら対応している。	問題行動等の背景、原因を的確に把握し、解決のための方策を考えるとともに、関係職員と連携しながら組織的に対応している。	家庭や専門機関等と連携・協働した問題行動等への対応方法を身に付け、学校全体の組織体制の充実にリーダーシップを発揮している。
	特別活動、進路指導等への取組		特別活動や進路指導等の意義を理解し、同僚からの助言等を得ながら指導している。	キャリア教育の視点をもち、同僚と協働しながら、個に応じた適切な指導を行っている。	学校の特色を生かした効果的な特別活動、進路指導等の在り方について具体策を考え、同僚と協働しながら組織的に取り組んでいる。	地域・社会や産業界と連携・協働し、学校全体で効果的な特別活動、進路指導等が組織的に実施されるよう、リーダーシップを発揮している。
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応		児童生徒の実態に応じた配慮や支援、組織的な対応の必要性について理解している。	児童生徒の実態に応じた配慮や支援についての基礎的知識を身に付け、同僚からの助言等を得ながら指導・支援を行っている。	児童生徒の実態に応じた配慮や支援について深く理解し、同僚と協働しながら指導・支援を行っている。	児童生徒の実態に応じた配慮や支援についての学校の課題を把握し、解決に向けた組織的対応の中心的役割を担っている。	児童生徒の実態に応じた配慮や支援について、組織的対応の中心的役割を担うとともに、同僚への適切な支援・助言を行っている。

○参画・経営に関する指標

	採用時の姿	ステージⅠ (おおむね1年目～5年目)	ステージⅡ (おおむね6年目～10年目)	ステージⅢ (おおむね11年目～19年目)	ステージⅣ (おおむね20年目～)
参画・経営全般	組織の一員として自分の役割を果たそうとする強い意志をもっている。	「報告・連絡・相談」を確実に行うとともに、同僚からの助言等を得ながら、校務分掌の遂行に当たっている。	社会の変化に目を向け、広い視野をもつとともに、同僚と協働しながら校務に組織的に取り組んでいる。	学校経営上の課題解決に向けた対策を積極的に提案するとともに、学年や部、教職員間の連絡・調整及び実践において、ミドルリーダーとしての役割を果たしている。	リーダーシップを発揮しながら同僚の意欲の向上や組織力の強化を図るとともに、学校の教育目標の達成に向けて積極的に学校経営に参画している。
校務分掌への取組	校務の一端を担い、組織の一員として働くことの大切さを理解している。	担当する校務分掌について、同僚からの助言等を得ながら、迅速・正確に処理している。	担当する校務分掌について、同僚と協働しながら、工夫・改善しながら取り組んでいる。	校務分掌への取組を通して学校の課題を把握し、他の校務分掌との連携を図りながら、改善に努めている。	学校の教育目標の達成に向けて校務分掌に取り組むとともに、組織間の連携が図られるよう、同僚への支援・助言に積極的に取り組んでいる。
ICTや情報・教育データの利活用	ICTや情報・教育データの活用意義、校務等における活用方法を理解している。	ICTや教育データに関する基本的な知識を身に付け、同僚からの助言等を得ながら、業務改善を意識して、校務にICTを活用している。	ICTを効果的に活用し、業務改善を踏まえて、同僚と協働しながら、校務の効率化に取り組んでいる。	校務においてICTを有効に活用するための同僚への支援・助言を行うとともに、校内の教育の情報化に向け、ICTを活用した業務改善への取組にリーダーシップを発揮している。	
学級・学年経営・参画	学級・学年経営の一員として、組織的に対応することの大切さを理解している。	学年主任や他の担任の助言等を得ながら、学びに向かう集団に高めていくための学業指導の充実に取り組んでいる。	担当する学級及び学年の現状を把握し、同僚と協働しながら、学級・学年経営に参画している。	学校の教育目標等に基づき、同僚と協働しながら、よりよい学級経営・学年経営を目指して、工夫・改善に取り組んでいる。	学年全体の学級経営の現状を把握し、学校の教育目標等の実現に向けて、リーダーシップを発揮しながら、組織的な学年経営に取り組んでいる。
学校経営への参画	組織の一員として、組織的に対応することの大切さを理解している。	「報告・連絡・相談」を確実にしながら、校内組織での自らの役割を果たしている。	学校経営方針を理解し、同僚と協働しながら、校務に組織的に取り組んでいる。	学校組織マネジメント、カリキュラム・マネジメントについて理解し、学校の教育目標の達成、学校経営上の課題の解決のために積極的に取り組んでいる。	学校の教育目標の達成や学校経営上の課題の解決に向けた組織体制づくりにリーダーシップを発揮しているとともに、同僚への支援・助言を積極的に行っている。
日常的教育活動における安全確保	全ての教育活動の基盤となる安全確保の重要性について理解している。	同僚からの助言等を得ながら、教育環境、教育活動の安全確認に努めている。	学校の安全計画を理解し、同僚と協働しながら確実な実施に努めている。	安全担当者等と協働しながら、事故の未然防止に努めるとともに、安全上の課題の把握に努め、その解消に速やかに取り組んでいる。	日頃より事故の未然防止に努めるとともに、事故発生を想定した具体的な対応について、同僚と十分に共通理解を図り、支援・助言を行っている。
家庭・地域・関係機関等との連携	家庭・地域・関係機関等と連携・協働することの大切さを理解している。	学習指導、児童・生徒指導をはじめとする校務全般において、同僚からの助言等を得ながら、家庭や関係機関等との連携・協働に努めている。	学校内外の関係者との情報交換を積極的に行い、家庭や関係機関等との連携・協働の促進に努めている。	家庭や関係機関等との連携・協働がより効果的なものとなるよう、学校内外の関係者との連絡・調整を積極的に行っている。	家庭や関係機関等への情報提供や連携・協働の方法について、同僚への支援・助言に努めるとともに、校内の組織体制づくりにリーダーシップを発揮している。

○意欲・態度に関する指標

		採用時の姿	ステージⅠ～ステージⅣ
教育的愛情・熱意	教育的愛情	教育的愛情と使命感をもった教師になるという強い意志をもっている。	児童生徒に教育的愛情をもって接している。
	信念・熱意		正しい信念のもと、熱意と使命感をもって仕事に取り組んでいる。
	人権尊重の精神		人権尊重の観点を重視し教育活動を行っている。
誠実・品位、公正、法令の遵守等	誠実・品位	公正	礼儀正しい態度で誠実に仕事に取り組んでいる。
	公正		偏りがない見方・考え方で公正に勤務している。
	法令の遵守		職務・勤務の在り方を自覚し、厳正に勤務している。
責任感・寛容性・協調性等	責任感	寛容性	責任をもって職務を遂行している。
	寛容性		異なる意見・立場を尊重し、職務にあたっている。
	協調性		同僚と協調して職務にあたっている。
研修に対する意欲			自己の能力向上のために、研究と修養に取り組んでいる。

〔提出文書等チェックリスト〕

提出文書等	参照様式	提出先	期 限
☐ 中堅教諭等資質向上研修関係書類送付書 及び評価案 《研修前評価》	【様式 1】 P 15	県教育委員会教育長 (送付先： 高校教育課人事担当) ※送付書及び評価案と研 修計画書案を併せて送 付する。	6 月末日
☐ 研修計画書案	【様式 2－1】 P 16、17		
☐ 選択研修報告書	【様式 3】 P 20	総合教育センター所長 (送付先：研修部)	2 月 10 日
☐ 校内授業研究会報告書／ 校内事例検討会報告書	【様式 6】 P 23 【様式 7】 P 24	総合教育センター所長	12 月 19 日 (研修第 7 日 に持参)
☐ 公開授業報告書 (学習指導案添付)	【様式 8】 P 25	総合教育センター所長 (送付先：研修部)	12 月 19 日
☐ 中堅教諭等資質向上研修関係書類送付書 及び評価表 《研修後評価》	【様式 1】 P 15	県教育委員会教育長 (送付先： 高校教育課人事担当) ※送付書及び評価表と研 修報告書を併せて送付 する。	2 月末日
☐ 研修報告書	【様式 2－2】 P 18、19		

※送付の際は、封筒に「中堅教諭等資質向上研修関係書類在中」と朱書する。

※【様式 3】、【様式 8】は、研修第 7 日 (12/19) に持参してもよい。

栃木県総合教育センター案内

◆所在地 〒320-0002 栃木県宇都宮市瓦谷町 1070 番地

◆電話案内 市外局番 028

総務部	TEL 665-7200	FAX 7217	生涯学習部	TEL 665-7206	FAX 7219
研修部	TEL 665-7202	FAX 7218	学習情報センター	TEL 665-7207	FAX 7219
研究調査部	TEL 665-7204	FAX 7303	生涯学習ボランティアセンター	TEL 665-7207	FAX 7219
教育相談部	TEL 665-7210	FAX 7212	情報教育室	TEL 665-7208	
	TEL 665-7211		サポートステーション	TEL 665-7204	FAX 7303
幼児教育部	TEL 665-7215	FAX 7216	教育経営研究室	TEL 665-7209	
(幼児教育センター)					

◆Webサイト案内

栃木県総合教育センター

<http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/>

とちぎレインボーネット（栃木県学習情報提供システム）

<https://www.tochigi-edu.ed.jp/rainbow-net/>

幼児教育センター

<http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/youji/>

◆利用案内（利用できる日）

教育相談……………月～金曜日

貸出施設……………毎日

学習情報センター、生涯学習ボランティアセンター、図書資料室……毎日

サポートステーション……………月～金曜日

※利用できない日（施設の管理運営上変更になる場合もあります。）

第3日曜日（学習情報センター、生涯学習ボランティアセンター及び
図書資料室は第1・3日曜日）

国民の祝日、年末・年始

