

平成24年度 研修事業一覧表（高等学校、特別支援学校）

栃木県総合教育センター						
区分	研 修 名	研 修 概 要	日数	期 日		
基 本 研 修	初任者研修(高・特)	教職員の服務、児童・生徒指導、人権教育、学習指導、教育課程、課題研究、学校教育の現状と課題、特別支援教育の理解、福祉教育、教員のためのメンタルヘルス、特別活動、教育関係法規、カウンセリング基礎演習、中学校教育の理解、いじめへの対応、教育の情報化、ホームルーム経営、障害の理解、子どもの発達と指導、個別の指導計画の作成と活用、保護者との連携、自立活動の指導、交流及び共同学習、進路指導の現状と課題、小中学校等の特別支援教育、選択研修	21	4/5, 4/12, 5/10, 5/24, 6/7, 7/12, 8/1～8/3, 8/9, 9/6, 10/4又は10/25又は11/1, 11/8, 11/13又は15(特は11/15), 12/13, 1/17, 1/31 その他4日		
	新規採用養護教諭研修	教職員の服務、健康診断と事後措置、保健室経営、感染症の予防と管理、課題研究、学校保健行政、学校における安全教育、情報化への対応、救急処置、健康相談活動、保健指導の進め方、カウンセリング基礎演習、性教育、児童・生徒指導	14	4/4,4/23,5/25,6/21,7/12, 8/1～8/3,8/17,8/28,9/13, 10/19,11/22,1/29		
	新規採用学校栄養職員研修	教職員の服務、児童・生徒指導、学校給食の役割、健康教育と学校給食、年間献立計画と献立作成の工夫、食中毒の予防、細菌検査、衛生管理の実際、衛生管理と栄養管理を考慮した献立の工夫、学校栄養職員が参画した授業、特色ある給食の工夫、情報モラル、食に関する指導に係る全体計画の作成、課題研究	10	4/4,4/10,5/7, 7/2 ,8/22,8/23,10/2, 10/ ,11/12,1/29		
	教職2～5年目研修(高・特)	児童・生徒指導、学習指導、発達障害の理解、自主研修計画の発表、選択研修	2	9/7,その他1日		
	教職5年目研修(高・特)	5年目教職員への期待、児童・生徒指導、学級・ホームルーム経営、教科指導、発達障害の理解、学習指導、人権教育、教員に求められるもの	4	5/28,7/3,11/6又は11/9, 11/30		
	養護教諭2～5年目研修	メンタルヘルスの理解と対応、自主研修計画の発表	2	9/10, その他1日		
	養護教諭5年目研修	5年目教職員への期待、人権感覚を磨く教育活動の展開、5年目養護教諭に今求められているもの、健康相談活動、保健室経営のこれからの在り方、応急処置、健康の保持増進と健康教育	4	6/1,7/5,8/30,10/26		
	学校栄養職員 2～5年目研修	2～5年目研修にあたって、学校給食の栄養管理・衛生管理について、自主研修計画の発表	2	9/10, その他1日		
	学校栄養職員5年目研修(休止)	本年度は開催せず、次年度(平成25年度)開催となります。				
	教職10年目研修(高・特)	10年目教職員への期待、学習指導・教科指導、児童・生徒指導、課題研究、人権教育、教育関係法規、社会体験等研修、異校種体験研修、選択研修、学年・学級・ホームルーム経営	10	5/17,7/23,7/27,8/10(高), 8/24(特),9/20,1/7 その他4日		
	養護教諭10年目研修	本年度は開催せず、次年度(平成25年度)開催となります。				
	学校栄養職員10年目研修	10年目教職員への期待、学校栄養職員の職務と課題、人権教育、衛生管理と物資管理体制の在り方、課題研究、衛生管理の実際、栄養指導の実際、学校栄養職員が参画した授業、家庭・地域と連携した学校給食、社会体験等研修	8	5/21,6/18,7/2,10/ ,11/12,1/18 その他2日		
	教職20年目研修(高・特)	20年目教職員への期待、特別支援教育の推進、発達障害のある児童生徒への支援、本県教育の課題と今後の方向性、教職員のメンタルヘルス、学校組織マネジメント、課題研修、選択研修、学校における人権教育、教科別分科会、教育関係法規	4	5/29,11/20 その他2日		
専 門 研 修 1 (指 定 研 修)	ア	産業教育基礎技術研修		【農業科】農業の適性使用について、土壌中の硝酸態窒素の分析、CMSや動画編集ソフトを活用した教材作成 【工業科】金属加工の指導法、木材加工の指導法 【商業科】『総合実践』における実務処理の指導法、『情報処理』の指導法、研究授業、マーケティング分野における指導法 【家庭科】家庭科指導上の諸問題、被服分野の指導法、食分野の指導法、保育分野の指導法、ホームプロジェクト及び学校家庭クラブ活動の在り方	2	農業科 6/15, 9/25 工業科 6/15, 10/12 商業科 6/15,9月 家庭科 6/15,9/25
		理科・基礎実験研修(高)	物理分野・化学分野・生物分野の基礎的な観察・実験の指導法	3	6/19,7/26,11/22	
		ネクストステージ研修	これからの教職員に求められるもの、本県の学校教育に求められるもの、とちぎ教育振興ビジョン(三期計画)の理解、学校組織マネジメント、課題解決のための方策を探るための論理的思考、教師力の向上、ミドルリーダーに求められるもの、新しいとちぎの教育をつくるために、教育長と語ろう	6	6/21,7/9,8/24,9/18,10/22, 11/16	
		校内支援体制研修	児童生徒支援の考え方、コーディネーターの役割と資質、コンサルテーションの考え方・進め方、コーディネーションの考え方・進め方、校内支援体制の充実を目指して、校内における組織的対応の現状と課題(1)(2)、今後の取組に向けて	4	6/7,7/2,8/22,11/26	
		教育相談指導者養成研修(高)	教育相談の現状と課題、学校におけるチーム支援、カウンセリング演習(1)(2)、教育相談と危機管理、カウンセリングマインド、カウンセリング演習の進め方、コンサルテーションの考え方・進め方、カウンセリングと教育相談、Q－Uの活用、校内における生徒のアセスメント、保護者との連携、事例研究	6	5/28,6/19,8/9,8/24,9/20,10/26	
		特別支援教育推進者研修(高)	本県における特別支援教育の体制整備、高等学校における特別支援教育、支援が必要な児童生徒の理解と対応、コーディネーションの進め方、就労支援の実際、事例研究	2	6/29,9/28	
		特別支援学校新任教員研修	本県における特別支援教育の現状と課題、特別支援学校における教育について、障害のある児童生徒の理解と支援、個別の指導計画について、保護者との連携、個別の指導計画に基づいた指導の実際と課題	2	5/14,10/2	
		職業教育推進者研修	本県における職業教育の推進、職業教育における改善・充実に関する視点、高等部における職業教育に関する指導の実際、高等部における職業教育の改善・充実に向けて	2	7/10,12/14	
		自立活動指導者研修	障害のとらえ方と自立活動、自立活動における個別の指導計画にもとづく指導と評価、自立活動の指導充実をめざした取組の実際、知的障害や自閉症のある子どもへの自立活動の指導の充実(Aコース)、障害の重い子どもとの教育的かかわりと授業づくり(Bコース)、自立活動の指導実践状況及び推進上の課題	3	6/26,8/2(Aコース), 8/29(Bコース), 10/30	
	イ	校長研修(高・特)	教職員評価制度について、次世代スクールリーダーの条件	1	5/11	
		新任校長研修(高・特)	新任校長への期待、人権教育、校長の使命と職務、学校経営に関する諸問題(指導関係、服務関係)、学校の財務と事務室との連携、学校経営ビジョンの構築と学校経営、学校経営上の諸課題	2	4/16,6/4	
		学校経営研修(高・特)	教職員評価制度、教職員評価制度を活用した教職員の育成、教職員のメンタルヘルスケア、教育の情報化への対応、学校における組織マネジメント、危機管理	3	6/8,8/10,9/4	
		新任教頭研修(高・特)	新任教頭への期待、教頭の職務と学校経営、教頭の職務と人事管理、学校における組織マネジメント、学校における人権教育の推進と教頭の役割、学校のミッションと現状分析、人材育成の取り組み、危機管理、危機への対応と教頭の役割、学校組織マネジメント校内実践計画	4	4/24,8/10,8/23,11/27	
		新任主幹教諭研修(高・特)	主幹教諭への期待、校長が期待する主幹教諭像、主幹教諭としての実践、学校組織マネジメント(1)(2)、主幹教諭の役割	2	5/15,12/4	
		新任教務主任研修(高・特)	教務主任の職務、県立学校の諸課題(服務関係、指導関係)、特別支援教育の概要、学校組織マネジメントの手法を生かした学校評価	3	5/25,6/14,11/19	
		新任学年主任研修(高)	学年主任の職務、高校生段階における発達障害の理解と対応、本校における学年経営、学年経営上の課題	1	5/18	
		新任学習指導主任研修(高・特)	学習指導の現状と課題、学習指導主任に求められるもの、確かな学力の育成に向けた本校の取組、確かな学力の育成に向けた学習指導部の取組、学習指導の充実に向けて	1	5/31	
		新任生徒指導主事研修(高・特)	児童・生徒指導の意義と生徒指導主事の役割、生徒指導上の課題と取組、不登校の理解と支援、組織的な指導体制の在り方、ネットトラブルの予防と対策、生徒指導主事の職務の実際	2	6/8,6/29	
		新任進路指導主事研修(高・特)	進路指導主事としての実践、進路指導の実際と課題、今求められる人材とは	1	6/5	
		新任栄養教諭研修	栄養教諭の服務、栄養教諭の職務、学習指導、保護者との連携を深めるために、健康の保持増進と健康教育、栄養教諭による授業、児童生徒の内面理解とかかわり方	5	5/8,6/12, 8/30,10/2,10/	
		人権教育指導者専門研修	現地研修と情報交換、人権に関するワークショップ、共に生きる社会づくり 等	6	6/15, 6月～7月に1回 7/23 8/7, 8/24, 9/7	
		新任係長級学校栄養職員研修	衛生管理の実際、衛生管理責任者の役割、本県の食育の現状と課題、栄養教諭による授業、学校栄養職員が参画した授業	2	7/2,10/	

備 考 目的、内容、日程、講師及び受講手続きについては、各学校に配布してある「平成24年度研修事業開催要項」を参照してください。

区分	研 修 名	研 修 概 要	日数	期 日
専 門 研 修 2	学校図書館研修	これからの学校図書館の在り方、学習活動を支える学校図書館	1	10/19
	保健体育専門研修 〔男性教諭のためのダンス指導〕	講話「ダンスの指導」、フォークダンスの指導、現代的なりズムのダンスの指導、創作ダンスの指導	1	8/23
	保健体育専門研修 〔初歩から学びたい剣道指導〕	各指導の在り方(礼法、防具の着脱、構えと体さばき、打突の仕方と受け方、しかけ技、応じ技、試合)	1	8/24
	技術・家庭(技術分野)専門研修(特・中学部)	材料と加工・エネルギー変換・生物育成・情報に関する技術の学習目標を効果的に達成できる、学習指導要領に対応した指導計画や指導方法	2	8/23,24
	英語専門研修	「授業を英語で行う」ための工夫、生徒の言語活動が中心となった英語で行うことを基本とする授業、新学習指導要領に対応した授業実践、「英語で行うことを基本とする授業」とは	2	8/22,10/16
	養護教諭専門研修 〔災害時における心のケアと養護教諭の役割〕	現場講師による事例発表、新潟県養護教諭の震災後における保健活動から学ぶこと	1	7/25
	養護教諭専門研修 〔学校保健コーディネーターとしての連携の在り方〕	保健室における心身の健康問題、児童相談所の現状と教育的課題、効果的なプレゼンの方法(初級)	1	8/23
	情報専門研修	学級事務に活かすエクセル活用法	1	9/24
	音楽専門研修	音楽を聴き深める力を育てる鑑賞指導の工夫	1	8/22
	理科専門研修	中学校理科第2分野の地学的領域や高等学校の科目「地学基礎」に関する指導法	1	8/22
	家庭・家庭分野専門研修	被服題材に関する指導の工夫	1	7/26
	情報専門研修	エクセルマクロ入門	1	12/14
	産業教育専門研修〔農業科〕	次の時代の農業経営、担い手育成の視点 ～県の施策と先進的な経営事例をとおして～ ダイコンからなすびが生まれる？ ～バイテクの農業活用と先端技術～ 日本の伝統食材を科学する ～米、大豆、魚、海藻と野菜に期待できる健康的な機能性～	2	9/14,9/27
	産業教育専門研修〔工業科〕	CADの指導法(1)(2)		11/29, 11/30
	産業教育専門研修〔商業科〕	商業科における金融教育の進め方、最近の金融情勢と地域経済、高等学校における金融教育の実践、最近の消費者トラブル発生状況とその対処、金融関係のトラブル、高等学校(商業)における金融教育の取組、金融教育を実践するために		7/25, 7/31
	産業教育専門研修〔家庭科〕	基礎調理Ⅰ・Ⅱ、食育の推進、小・中学校における食育の取組、家庭科の学びの系統性、家庭科教育の現状と課題		9/28, 10/26
	環境学習プログラム研修	新しい環境教育の展開、環境学習プログラムの体験	3	7/6,7/31,8/6
	実習助手研修	【理科】基本的な物理分野の実験、基本的な化学分野の実験	2(4)	[4/5],[4/12],9/4,10/26
		【農業科】農業機械の指導法、これからの学校農場経営～バイオマス循環利用と食糧生産～		[4/5],[4/12],7/27,8/23
		【工業科】電気・情報に関する実習の指導法(1)、(2)		[4/5],[4/12],11/8,11/9
		【商業科】『ビジネス情報』の指導法(1)、(2)	2	8/28,9/4
		【理療・自立活動】本県の特別支援教育の在り方、障害の理解と教育、特別支援学校における教育	(2)	[4/5],[4/12]
		※[4/5]及び[4/12]は平成24年度新規採用者のみ受講となり、()の日数は新規採用者の受講日数となります。なお、新規採用者対象の研修概要は、開催要項で確認してください。		
	ネットワーク研修	Windows Server2008を使ったクライアント・サーバー型ネットワークの構築、ユーザー管理、 ネットワークのプランニング、フォルダの管理、アクセス権の設定他 (※ 申し込みの際は、必ず開催要項で内容を確認してください。)	1	A組:6/11 B組:7/3
	学校ホームページ構築研修 ーNetCommons2.3系による新規構築ー	NetCommons2.3系を用いた学校ホームページの構築	2	11/2,11/22
	校務処理システム研修(高等学校)	総合教育センターの調査研究事業で開発した校務処理システムの特徴と活用法	1	A組:10/2,B組:10/19
	校内研修ステップアップ講座〔授業研究〕	研究授業の見方、授業研究会の在り方、校内体制の整備、授業研究会運営上の課題、模擬「授業研究会」、会場校における授業研究会、効果的な授業研究会の在り方Ⅰ・Ⅱ	2	6/5, 他1日
	教育相談基礎研修	学校における教育相談の役割、子どもの理解～心の発達の見点から～(1)(2)、カウンセリング基礎演習(1)(2)(3)、いじめの理解と対応、不登校の理解と対応、非行の理解と対応、発達障害の理解と対応、事例研究の進め方、事例研究	4	6/22,6/28,8/2,10/5
	教育相談課題研修 〔いじめの理解と対応〕	いじめの現状、いじめへの対応、いじめの理解と対応	1	9/25
	教育相談課題研修 〔不登校の理解と対応〕	不登校の理解と対応、事例研究(1)(2)(3)	2	10/19,11/1
	発達障害のある子どもの教育支援研修	通常の学級における特別支援教育の充実、小・中学校での支援の実際、高等学校での支援の実際、支援が必要な児童生徒の理解と対応	1	6/29
	早期教育相談担当者基礎研修	早期教育相談の基本的な視点、早期教育相談の実際、子どもの発達を促す支援の実際(1)(2)	2	9/27,1/15
	障害のある子どもの指導充実研修	障害のある子どもの教科指導と授業づくり～算数・数学の指導を中心に～	1	8/23
	自立活動指導充実研修	知的障害や自閉症のある子どもへの自立活動の指導の充実	1	8/2
	障害の重い子どもの指導充実研修	障害の重い子どもとの教育的かかわりと授業づくり	1	8/29
	障害のある子どもの授業づくり研修	授業の改善・充実のために、障害のある子どもの授業づくりの実際、授業の充実を目指して(1)(2)	3	7/31, 10/22, 1/18
	WISC－Ⅲ実技研修〔後期〕	WISC－Ⅲの理論、検査方法の実技、検査結果の解釈	1	10/18
	初心者のための田中ビネー知能検査Ⅴ研修	田中ビネー知能検査Ⅴ実施上の基礎的な知識・技能	1	A組:7/25,B組:8/28, C組:11/27,D組:12/4

専門研修2の受講について 専門研修2は、本人の希望によって受講できる研修です。受講を希望される方は、早めに所属長に申し出てください。
 なお、詳しくは、各学校に配布してある「平成24年度研修事業開催要項」を参照してください。

区分	研 修 名	研 修 概 要	日数	期 日
専 門 研 修 3	土曜開放講座	本人の希望によって受講できる研修です。詳しくは、4月以降に配布される案内を参照してください。	1×2	7/31,8/6
	とちぎの教育未来塾			
	教職員サマーセミナー			
	環境学習プログラム体験セミナー	環境学習プログラムの体験(専門研修2「環境学習プログラム研修」第2日、第3日と合同開催)		
	教科自主研修(高・特)	総合教育センターの施設・設備等の機能を生かして、教科指導に関する自己の課題解決能力の向上を図る。		

区分	研 修 名	研 修 概 要	日数	期 日
生	放課後子どもプラン指導者研修	指導に役立つスキルの習得、ちょっと気になる子どもの理解と支援 等	4	6/13, 7/18, 9/26,11/15
涯	地域教育力活性化指導者研修	地域ぐるみで子どもをはぐくむ活動の充実をめざして、地域の教育力を生かした実践例から学ぶ 等	3	6/13, 10/1, 11/28
学	生涯学習推進セミナー 〔教職員のためのパワーアップ講座〕	学びの場に生かすワークショップ体験、学校・家庭・地域が連携した子どもをはぐくむ環境づくり	2	8/9, 8/22
研	人権教育指導者専門研修	現地研修と情報交換、人権に関するワークショップ、共に生きる社会づくり 等	6	6/15, 6月～7月に1回 7/23 8/7, 8/24, 9/7
修	社会教育主事・社会教育関係職員等実践フォーラム	社会教育推進の課題とは何か、学びを通した個人の自立と絆の再構築	2	7/9,2/15
	情報モラル指導者研修	子どものネット利用の現状と課題、ネット社会と上手につき合うために求められる力	2	6/19,12/3

生涯学習研修の受講について 生涯学習研修は、本人の希望によって受講できる研修です。受講を希望される方は、開催1～2ヶ月前に配布される「開催要項」を参照してください。