

平成24年度 研修事業一覧表（小・中学校）

栃木県総合教育センター					
区分	研 修 名	研 修 概 要	日数	期 日	
基 本 研 修	初任者研修(小・中)	教職員への期待、教職員の服務、教育関係法規、学習指導、課題研究、道德教育、特別活動、総合的な学習の時間、児童・生徒指導、カウンセリング・マインド、教員のためのメンタルヘルス、特別支援教育、人権教育、福祉教育、健康教育、教育の情報化、生涯学習、宿泊研修、選択研修	21	4/4, 5/8, 7/12, 8/1～3, 8/17, 1/29 A・C(5/22, 6/12, 6/26, 9/11, 10/16, 11/13, 12/11, 1/15) B・D(5/24, 6/14, 6/28, 9/13, 10/18, 11/15, 12/13, 1/17) その他5日	
	新規採用養護教諭研修	教職員の服務、健康診断と事後措置、保健室経営、感染症の予防と管理、課題研究、学校保健行政、学校における安全教育、情報化への対応、救急処置、健康相談活動、保健指導の進め方、カウンセリング基礎演習、性教育、児童・生徒指導	14	4/4,4/23,5/25,7/12,8/1～8/3, 8/17,8/28,9/20,10/19,11/22, 1/29 その他1日	
	新規採用学校栄養職員研修	教職員への期待、教職員の服務、学校給食の役割、健康教育と学校給食、年間献立計画と献立作成の工夫、食中毒の予防、細菌検査、衛生管理の実際、衛生管理と栄養管理を考慮した献立の工夫、学校栄養職員が参画した授業、特色ある給食の工夫、情報モラル、食に関する指導に係る全体計画の作成、課題研究	10	4/4,4/10,5/7,7/2,8/22, 8/23,10/2,10/ ,11/12,1/29	
	新規採用事務職員研修(小・中)	教職員の服務、児童・生徒指導の在り方、いじめや不登校の早期解決と予防、給与の実務、旅費の実務、共済制度の概要、短期給付、長期給付、学校事務の諸問題、公務災害、法規演習、人権教育の実践、接遇、コンピュータの活用、義務教育費国庫負担法、保健福祉事業	7	4/4,4/9 ,4/16,4/20, 5/7,9/25,1/29	
	教職2～5年目研修(小・中)	学校における児童・生徒の理解、自主研修計画の発表、選択研修	2	9/10, その他1日	
	教職5年目研修(小・中)	5年目教職員への期待、学級経営の在り方、各教科等の指導、総合的な学習の時間、道德の授業づくり、児童・生徒指導上の課題及び発達障害への対応、教員に求められるもの	4	6/1,7/10,10/30,11/30	
	養護教諭2～5年目研修	メンタルヘルスの理解と対応、自主研修計画の発表	2	9/10, その他1日	
	養護教諭5年目研修	5年目教職員への期待、人権感覚を磨く教育活動の展開、5年目養護教諭に今求められているもの、健康相談活動、保健室経営のこれからの在り方、応急処置、健康の保持増進と健康教育	4	6/1,7/5,8/30,10/26	
	学校栄養職員 2～5年目研修	2～5年目研修にあたって、学校給食の栄養管理・衛生管理について、自主研修計画の発表	2	9/10, その他1日	
	学校栄養職員5年目研修(休止)	本年度は開催せず、次年度(平成25年度)開催となります。			
	事務職員5年目研修(小・中)	5年目教職員への期待、人権感覚を磨く教育活動の展開、5年目事務職員に求められるもの、学校事務職員の服務、給与に関する実務、情報処理の概念とパソコンの活用、児童・生徒指導の在り方、年金制度、退職手当、学校事務職員の役割、学校事務職員の役割と職務上の課題	3	6/1,9/3, 11/9	
	教職10年目研修(小・中)	10年目教職員への期待、人権教育、学習指導、児童・生徒指導、特別支援教育、教育相談、学級経営、道德教育、社会体験等研修、異校種体験研修、選択研修、公開授業、課題研究	10	5/21,7/24,8/7,10/15,1/7 その他5日	
	養護教諭10年目研修	本年度は開催せず、次年度(平成25年度)開催となります。			
	学校栄養職員10 年目研修	10年目教職員への期待、学校栄養職員の職務と課題、人権教育、衛生管理と物資管理体制の在り方、課題研究、衛生管理の実際、栄養指導の実際、学校栄養職員が参画した授業、家庭・地域と連携した学校給食、社会体験等研修	8	5/21,6/18,7/2,10/ ,11/12,1/18 その他2日	
	事務職員10年目研修(小・中)	本年度は開催せず、次年度(平成25年度)開催となります。			
	ア	教職20年目研修(小・中)	20年目教職員への期待、学校における人権教育、本県の義務教育の現状と課題、教員のメンタルヘルス、学校組織マネジメント、特別支援教育の推進、教育関係法規、コース別研修、校内実践研修、選択研修	4	6/19,11/6 その他2日
新任免許外教科担任研修(中)		各教科における学習指導上の基本的な留意事項、各教科の効果的な教材	3	5/15,5/25, (家庭6/11,それ以外7/5)	
小学校外国語活動指導者研修		外国語活動の理論、実践発表、英語のスキルトレーニング、小学校外国語活動の指導事例、小中連携の視点から考える外国語活動、授業構想、模擬授業	3	7/31,8/1,8/2	
ネクストステージ研修		これからの教職員に求められるもの、本県の学校教育に求められるもの、とちぎ教育振興ビジョン(三期計画)の理解、学校組織マネジメント、課題解決のための方策を探るための論理的思考、教師力の向上、ミドルリーダーに求められるもの、新しいとちぎの教育をつくるために、教育長と語ろう	6	6/21,7/9,8/24,9/18,10/22, 11/16	
校内支援体制研修		児童生徒支援の考え方、コーディネーターの役割と資質、コンサルテーションの考え方・進め方、コーディネーションの考え方・進め方、校内支援体制の充実を目指して、校内における組織的対応の現状と課題(1)(2)、今後の取組に向けて	4	6/7,7/2,8/22,11/26	
特別支援学級等新任教員研修		特別支援学級・通級指導教室における教育の基本、特別支援学級・通級指導教室の教育課程、保護者理解の基本、個別の指導計画の作成と活用の考え方、特別支援学級・通級指導教室の学級経営・教室経営、知的障害・自閉症のある子どもの理解、障害のある子どもの教科指導と授業づくり、「係わり合い」をとおして子どもを育てる、保護者との協力関係作りの工夫、就学指導の現状と課題、特別支援学級・通級指導教室の現状と課題、子どもの自信を育てる指導(1)(2)	5	5/25,6/25,8/23,10/26,11/22	
新任特別支援教育コーディネーター研修(小・中)		通常の学級における特別支援教育の考え方、コーディネーターの役割、個別の指導計画作成の考え方、小・中・高の支援の引継の考え方、保護者の心情を支える連携の在り方、通常の学級の特別支援教育を推進するためのコーディネーターの工夫、関係機関との連携のポイント、支援に関わる教師を支えるコーディネーターの働き、個別の指導計画に基づく指導(1)(2)	3	6/15,8/3,11/16	
合同研修(幼・保・小)		本県における幼・保・小連携の取組、就学前後の保育・教育内容や子どもの見方の相互理解	1	5 /28(安足) 5/31(河・芳・塩南) 6/1(上・下) 7/13 (那須)	
幼稚園・保育所・小学校教職員相互職場体験研修		幼稚園、保育所と小学校の教職員が相互の教育内容や教育観・子ども観の相互理解を図るための職場体験	3	6/5(河・上・塩南) 6 /7(芳賀) 6/8(那須) 6/14(下) 6/18 (安足)	
イ		校長研修(小・中)	教職員評価制度について、次世代スクールリーダーの条件	1	5/10小(河・下・那・安) 中(下・那・安(佐野)) 5/11小(上・芳・塩南) 中(河・上・芳・塩南・安(足利))
		新任校長研修(小・中)	新任校長への期待、人権教育、学校経営に関する諸問題ー指導関係ー、特別支援教育、学校経営と教育関係法規、私の学校経営、学校経営上の諸課題、学校組織マネジメント	2	4/16,6/4
		学校経営研修(小・中)	教職員評価制度について、教職員のメンタルヘルスケア、教育の情報化への対応、危機管理、学校における組織マネジメント	3	6/8,8/10,9/4
		新任教頭研修(小・中)	新任教頭への期待、校長が期待する教頭の役割、教職員評価制度、人権教育、特別支援教育、教頭の職務とその実際、執務上の諸問題	2	4/24,6/22
		新任主幹教諭研修(小・中)	主幹教諭への期待、校長が期待する主幹教諭像、主幹教諭としての実践、主幹教諭の役割、学校組織マネジメント	2	5/15,12/4
		新任教務主任研修(小・中)	新任教務主任への期待、教務主任の職務とその実際、学校組織マネジメント、教育関係法規、学校管理・運営上の諸問題と関係法規、今日的教育課題への対応	2	5/29,8/10
		新任学習指導主任研修(小・中)	学習指導主任に求められるもの、本県の学習指導の現状と課題、学習指導主任の職務と実際、組織力の向上を図る校内研修の充実、これからの学習指導の在り方、学習指導の充実を図るための工夫と改善	2	5/28,10/29
	新任児童指導主任研修(小)	児童・生徒指導の意義、児童指導主任の職務、関係機関との連携、事例研究	1	6/18	
	新任生徒指導主事研修(中)	児童・生徒指導の意義、生徒指導主事の職務、関係機関との連携、事例研究	1	6/18	
	新任進路指導主事研修(中)	進路指導の意義と進路指導主事の職務、進路指導主事の職務の実際、他(中学校進路指導主事研究協議会と合同)	1	6/11	
	新任栄養教諭研修	栄養教諭の服務、栄養教諭の職務、学習指導,保護者との連携を深めるために、健康の保持増進と健康教育、栄養教諭による授業、児童生徒の内面理解とかかわり方	5	5/8, 6/12, 8/30, 10/2 , 10/	
	人権教育指導者専門研修	現地研修と情報交換、人権に関するワークショップ、共に生きる社会づくり 等	6	6/15, 6月～7月に1回 7/23 8/7, 8/24, 9/7	
	新任補佐級事務長研修(小・中)	学校管理運営上の諸問題と教育関係法規、事務職員のためのメンタルヘルス、学校組織マネジメントの理解と実践	1	6/25	
	新任係長級事務長研修(小・中)	新任事務長への期待、人権教育の推進、事務職員のためのメンタルヘルス、学校組織マネジメントの理解と実践、本県の実践、本県の教育施策、学校管理運営上の諸問題と教育関係法規、事務長の役割と責任、学校管理運営上の課題	2	5/18,6/25	
	新任係長級学校栄養職員研修	衛生管理の実際、衛生管理責任者の役割、本県の食育の現状と課題、栄養教諭による授業、学校栄養職員が参画した授業	2	7/2,10/	

備 考 目的、内容、日程、講師及び受講手続きについては、各学校に配布してある「平成24年度研修事業開催要項」を参照してください。

区分	研 修 名	研 修 概 要	日数	期 日
専 門 研 修 2 （ 希 望 研 修 ）	学校図書館研修	これからの学校図書館の在り方、学習活動を支える学校図書館	1	10/19
	図工・美術専門研修	小・中学校における、水彩絵の具、クレヨン、パステル等、描画材料の効果的活用法	2	7/25,7/26
	技術・家庭(技術分野)専門研修	材料と加工・エネルギー変換・生物育成・情報に関する技術の学習目標を効果的に達成できる、学習指導要領に対応した指導計画や指導方法	2	8/23,24
	保健体育専門研修 〔男性教諭のためのダンス指導〕	講話「ダンスの指導」、フォークダンスの指導、現代的なリズムのダンスの指導、創作ダンスの指導	1	8/23
	保健体育専門研修 〔初歩から学びたい剣道指導〕	各指導の在り方(礼法、防具の着脱、構えと体さばき、打突の仕方と受け方、しかけ技、応じ技、試合)	1	8/24
	養護教諭専門研修 〔災害時における心のケアと養護教諭の役割〕	現場講師による事例発表、新潟県養護教諭の震災後における保健活動から学ぶこと	1	7/25
	養護教諭専門研修 〔学校保健コーディネーターとしての連携の在り方〕	保健室における心身の健康問題、児童相談所の現状と教育的課題、効果的なプレゼンの方法(初級)	1	8/23
	情報専門研修	学級事務に活かすエクセル活用法	1	9/24
	理科専門研修	中学校理科第2分野の地学的領域や高等学校の科目「地学基礎」に関する指導法	1	8/22
	音楽専門研修	音楽を聴き深める力を育てる鑑賞指導の工夫	1	8/22
	家庭・家庭分野専門研修	被服題材に関する指導の工夫	1	7/26
	情報専門研修	エクセルマクロ入門	1	12/14
	小学校理科観察実験研修〔初級〕	火の扱い、危険防止、気体の発生、電気、顕微鏡操作、ものづくり、理科室経営	1	7/30
	小学校理科観察実験研修〔中級〕	振り子の実験、気体検知管の活用、磁石のはたらき、電気について、理科室経営	1	8/9（河・芳・下・安） 8/10（上・塩南・那）
	小学校理科野外観察研修	野外での安全指導、地層、天体の観察	1	11/20
	環境学習プログラム研修	新しい環境教育の展開、環境学習プログラムの体験	3	7/6,7/31,8/6
	ネットワーク研修	Windows Server2008を使ったクライアント・サーバー型ネットワークの構築、ユーザー管理、 ネットワークのプランニング、フォルダの管理、アクセス権の設定他 （※ 申し込みの際は、必ず開催要項で内容を確認してください。）	1	A組:6/11 B組:7/3
	学校ホームページ構築研修 ―NetCommons2.3系による新規構築―	NetCommons2.3系を用いた学校ホームページの構築	2	11/2,11/22
	校内研修ステップアップ講座 〔授業研究〕	研究授業の見方、授業研究会の在り方、校内体制の整備、授業研究会運営上の課題、模擬「授業研究会」、会場校における授業研究会、効果的な授業研究会の在り方Ⅰ・Ⅱ	2	6/5，他1日
	教育相談基礎研修	学校における教育相談の役割、子どもの理解～心の発達の見点から～(1)(2)、カウンセリング基礎演習(1)(2)(3)、いじめの理解と対応、不登校の理解と対応、非行の理解と対応、発達障害の理解と対応、事例研究の進め方、事例研究	4	6/22,6/28,8/2,10/5
	教育相談課題研修 〔いじめの理解と対応〕	いじめの現状、いじめへの対応、いじめの理解と対応	1	9/25
	教育相談課題研修 〔不登校の理解と対応〕	不登校の理解と対応、事例研究(1)(2)(3)	2	10/19,11/1
	教育相談実践研修 〔配慮を要する子どもの支援〕	通常の学級における配慮を要する子どもの支援、事例研究(1)、子どもの発達における今日的課題への対応～虐待を中心に～、事例研究(2)（※通常の学級の担任対象）	2	6/21,11/19
	発達障害のある子どもの教育支援研修	通常の学級における特別支援教育の充実、小・中学校での支援の実際、高等学校での支援の実際、支援が必要な児童生徒の理解と対応	1	6/29
	特別支援学級等実践研修	特別支援学級・通級指導教室の現状と課題、障害の理解と子ども理解、係わり手としての教師の在り方、子どものうまくいく力を高める関係づくり、保護者との協力関係づくりの工夫、子どものうまくいく力を高める指導(1)(2)	3	7/6,8/31、1/28
	障害のある子どもの指導充実研修	障害のある子どもの教科指導と授業づくり～算数・数学の指導を中心に～	1	8/23
	自立活動指導充実研修	知的障害や自閉症のある子どもへの自立活動の指導の充実	1	8/2
	障害のある子どもの授業づくり研修	授業の改善・充実のために、障害のある子どもの授業づくりの実際、授業の充実を目指して(1)(2)	3	7/31、10/22、1/18
	WISC－Ⅲ実技研修〔前期〕	WISC－Ⅲの理論、検査方法の実技、検査結果の解釈	1	7/26
	WISC－Ⅲ実技研修〔後期〕	WISC－Ⅲの理論、検査方法の実技、検査結果の解釈	1	10/18
	初心者のための田中ビネー知能検査Ⅴ研修	田中ビネー知能検査Ⅴ実施上の基礎的な知識・技能	1	A組:7/25,B組:8/28,C組:11/27,D組:12/4
	幼・保・小連携研修	幼・保・小連携の充実に向けて～体づくりと遊び～	1	7/2

専門研修2の受講について 専門研修2は、本人の希望によって受講できる研修です。受講を希望される方は、早めに所属長に申し出てください。
 なお、詳しくは、各学校に配布してある「平成24年度研修事業開催要項」を参照してください。

区分	研 修 名	研 修 概 要	日数	期 日
専 門 研 修 3	土曜開放講座	本人の希望によって受講できる研修です。詳しくは、4月以降に配布される案内を参照してください。	1×2	7/31,8/6
	とちぎの教育未来塾			
	教職員サマーセミナー			
	環境学習プログラム体験セミナー	環境学習プログラムの体験(専門研修2「環境学習プログラム研修」第2日、第3日と合同開催)		

区分	研 修 名	研 修 概 要	日数	期 日
生 涯 学 習 研 修	放課後子どもプラン指導者研修	指導に役立つスキルの習得、ちょっと気になる子どもの理解と支援 等	4	6/13、7/18、9/26,11/15
	地域教育力活性化指導者研修	地域ぐるみで子どもをはぐくむ活動の充実をめざして、地域の教育力を生かした実践例から学ぶ 等	3	6/13、10/1、11/28
	生涯学習推進セミナー 〔教職員のためのパワーアップ講座〕	学びの場に生かすワークショップ体験、学校・家庭・地域が連携した子どもをはぐくむ環境づくり	2	8/9、8/22
	人権教育指導者専門研修	現地研修と情報交換、人権に関するワークショップ、共に生きる社会づくり 等	6	6/15、6月～7月に1回 7/23 8/7、8/24、9/7
	社会教育主事・社会教育関係職員等実践フォーラム	社会教育推進の課題とは何か、学びを通した個人の自立と絆の再構築	2	7/9,2/15
	情報モラル指導者研修	子どものネット利用の現状と課題、ネット社会と上手につき合うために求められる力	2	6/19,12/3

生涯学習研修の受講について 生涯学習研修は、本人の希望によって受講できる研修です。受講を希望される方は、開催1～2ヶ月前に配布される「開催要項」を参照してください。