

管理職研修（校長研修・教頭研修）における研修目標

※ゴシック体は、行動規準表の文言から抽出した。

| 評価区分 | 評価項目 | 着眼点 | 教頭 | 校長 |
|-----------|-----------|-----------------|--|---|
| 学校経営 | 教育目標・経営方針 | 教育目標の設定 | / | 学校や地域の実態に応じた学校教育目標を設定し、教職員・地域・保護者に周知している。 |
| | | 学校経営方針の構築 | | 時代・社会のニーズや学校教育課題を踏まえて、 学校教育目標の具現化のための適切な学校経営方針を構築している。 学校教育目標を実現するための具体的な取組を教職員と協同して考えるなど、 教職員の経営参画意識を高めている。 |
| | | 学校評価・学校評議員制度の活用 | | 学校評価制度や学校評議員制度を効果的に活用して、 学校教育活動を常に見直したり、 教職員の意識向上を図って必要な改善を行ったりする など、 学校経営に生かしている。 |
| | | 特色ある学校づくり | | 自らの学校経営方針を持ち、学校運営上の課題を踏まえた学校教育目標を設定し、 特色ある学校づくりを推進している。 |
| 校長の補佐 | | 課題の把握 | 長期的な視点に立ち、学校や地域の実態、国、県、市町の教育課題を考慮に入れ、 学校経営の充実・改善に向けて取り組むべき問題点や課題を把握し、校長に報告している。 | / |
| | | 校長への情報提供・意見具申 | 校長が学校経営方針を決定したり、意思決定したりするための情報の提供や意見の具申を行っている。 | |
| | | 学校評価・学校評議員制度の運営 | 学校評価制度や学校評議員制度の趣旨を理解し、適切な運営とその改善・充実を行い、 学校教育の充実に努めている。 | |
| | | 特色ある学校づくり | 校長の学校経営方針や学校運営上の課題を踏まえて教育活動に取り組むことで、 特色ある学校づくりを推進している。 | |
| 学校経営 | | リーダーシップ | 校長の学校経営方針を教職員に明確に伝えるなど 校長を補佐し、学校運営全般においてリーダーシップを発揮している。 | 学校組織マネジメントの手法を生かして、 教職員が一体となって取り組む体制を確立するなど学校運営全般においてリーダーシップを発揮している。 |
| | | 資質・能力 | 管理職として必要な創造的な企画力、リーダーシップ、外部折衝力、管理運営能力、指導育成能力などの資質・能力を持っている。 | 管理職として必要な創造的な企画力、リーダーシップ、外部折衝力、管理運営能力、指導育成能力などの資質・能力を持っている。 |
| | | 情報収集 | 国、県、市町の動向、教育関連施策、児童生徒の現状、家庭・地域に関する情報を幅広く収集し、校長、教職員にも伝えて情報の共有化を図るとともに、学校運営に生かしている。 | 国、県、市町の動向、教育関連施策、児童生徒の現状、家庭・地域に関する情報、社会情勢等について幅広く情報を収集・分析し、 学校経営方針の構築に生かしている。 |
| | | 校内組織の構築 | 組織としての機能が十分発揮できるよう教職員の学校運営に対する参画意識を高めるなど、 校内組織を活性化させるために常に組織の点検・調整・改善を行っている。 | 校内組織を適切に編成し、教職員個々の能力を生かし、 組織力の向上を図ったり、組織を支えるミドルリーダーを育成したりするなど、校内組織を活性化するための点検・調整・改善を行っている。 |
| 開かれた学校づくり | | 家庭・地域の実態・ニーズ | 保護者や地域社会と情報交換を常に行い、 家庭や地域の実態やニーズを的確に把握し、 校長に提供するとともに、学校運営に生かすために連絡・調整を適切に行っている。 | 家庭や地域の実態やニーズに的確に対応し、 関係機関や家庭・地域等と連携した教育活動を企画・推進している。 |
| | | P T A 活動 | 保護者と積極的にかかわり、保護者の思いや願いを捉えながら、 P T A 活動の円滑な運営のための調整を行っている。 | 家庭との連携を適切に行い、学校への強い信頼を得て、 開かれた学校づくりを推進するために、P T A 活動を円滑に実施している。 |
| | | 学校の説明責任 | 開かれた学校づくりの観点から、学校の取組や課題について、保護者、 地域社会、関係機関 に対して、 適切に広報活動を行ったり、連携・調整を行ったり することで、信頼される学校づくりを行っている。 | 開かれた学校づくりの観点から、学校の取組や課題について、保護者、 地域社会、関係機関 に対して、 適切に広報活動を行ったり、連携・調整を行ったり、組織的に説明責任が果たせるよう教職員を指導したり することで、信頼される学校づくりを行っている。 |

| 評価区分 | 評価項目 | 着眼点 | 教頭 | 校長 | |
|-----------|--------------|----------------------------|---|--|--|
| 学校教育管理 | 児童・生徒の管理 | 教育課程の編成・運用 | 学習指導要領に基づき、地域や学校の実態に即し創意工夫を生かした教育課程を編成し、適切な実施に貢献している。 | 学習指導要領に基づき、地域や学校の実態に即し創意工夫を生かした魅力ある教育課程を編成・運用している。 | |
| | | 指導方法の指導・助言 | 質の高い教育を提供できるよう、児童生徒の実態を踏まえた適切な指導方法等について具体的な指導・助言を行っている。 | 質の高い教育を提供できるよう、児童生徒の実態を踏まえた適切な指導方法等の指導・助言を行っている。 | |
| | | 学校行事の企画・運営 | 計画的に学校行事等の企画・運営を行っている。 | | |
| | | 児童・生徒の管理・指導 | 必要に応じて、児童生徒の指導を適切に行っている。 | 児童生徒を管理し、必要に応じて児童生徒の指導を適切に行っている。 | |
| | 学校事務の管理 | 学校事務の管理・運営 | | | 現状の課題を見出し、適切な管理、業務効率の向上の方法を示すなど、学校事務を適正に管理している。 |
| | | 諸表簿の整理・公文書の管理 | 校長を補佐し、諸表簿等の整理、公文書の発行・管理を正確かつ適切に行っている。 | 諸表簿等の整理、公文書の発行・管理を適切に行っている。 | |
| | | 予算の編成・執行 | 教職員から意見、アイデアを吸い上げ、予算編成について校長に意見具申するとともに、予算を効率的に執行している。 | 学校の特色を出すために創意・工夫を凝らした予算を編成し、適正に執行している。 | |
| | | 公金・備品の管理 | 校長を補佐し、公金の適正管理、学校の備品管理等、円滑な学校運営を行っている。 | 公金や備品等を適正に管理するとともに、会計・経理が正確に処理されるよう的確に指導、監督している。 | |
| | 健康・安全・危機管理 | 健康管理 | 児童生徒や教職員の心身の健康状態を把握し、育成に向けた指導・助言に努めている。 | 児童生徒や教職員の心身の健康状態を把握し、指導・助言に努めている。 | |
| | | 安全確保 | 校内巡視等とおして、施設・設備の状況を常時的に把握し、その有効活用と適切な安全確保を行っている。 | 施設・設備の状況を常時的に把握し、その有効活用と適切な安全確保を行っている。 | |
| | | 危機管理 | 緊急事態に対処できるよう校長を補佐し、教職員に的確な指示を行い校内体制を整備している。 不祥事や学校事故を防止するとともに、事件・事故等への対応を予め想定し、マニュアル等を整備するとともに、教職員に周知している。 | 緊急時に的確かつ迅速に状況を把握し、教職員に的確な指示を行うとともに、関係機関と連携して組織的に、適切に対応している。 不祥事や学校事故を防止するとともに、事件・事故等への対応を予め想定してマニュアル等を整備するなど、教職員の危機管理意識の向上を図っている。 | |
| | 人事管理 | 人材育成 | 教職員の人事評価 | 教職員の資質・能力や勤務状況を的確に把握するなど、事実及び資料に基づき、教職員一人一人の人事評価を公正かつ厳正に行っている。 | 教職員の資質・能力や勤務状況を的確に把握するなど、事実及び資料に基づき、教職員一人一人の人事評価を公正かつ厳正に行っている。 |
| 指導・助言・育成 | | | 教職員の資質・能力や意欲を向上させるための指導・助言・育成を行っている。 | 教職員の資質・能力や意欲を向上させるための指導・助言・育成を行っている。 | |
| 研修会の企画・運営 | | | 教職員が主体的に校内研修に取り組みよう、効果的に各種研修会を企画・運営し、教職員の指導力の向上、意識の高揚を図っている。 | 学校教育課題を踏まえた校内研修を充実させるなど、効果的に各種研修会を企画・運営し、教職員の指導力の向上、意識の高揚を図っている。 | |
| 人事管理 | | 教職員の把握 | 面接、授業観察や日頃の勤務状況を観察記録し、勤務実績や適性及び能力を把握している。 | 日頃の勤務状況を観察記録し、勤務実績や適性及び能力を把握している。 | |
| | | 校務分掌 | 教職員の資質、能力、経験等が組織として十分生かせるよう、校長が校務分掌を決定するための情報の提供や意見の具申を行っている。 | 能力が十分に発揮できるような校務分掌の配置を行っている。また、学校経営方針や課題に応じてプロジェクトチームを編成し、機動的な組織体制を築いている。 | |
| | | コミュニケーション | 校長の考えを教職員に伝えたり、教職員の思いや願いを聞いたりするなど、教職員と円滑にコミュニケーションをとっている。 | 教職員と円滑にコミュニケーションをとっている。 | |
| | | 職場環境づくり | 教職員が一体となって取り組む体制になるように、教職員の健康・安全に配慮し、人間関係が円滑で動きやすい職場環境づくりを行っている。 | 教職員の教育力が十分発揮できるように、教職員の健康・安全に配慮し、人間関係が円滑で動きやすい職場環境づくりを行っている。 | |
| 服務の管理 | | 法令等の指導 | 法令・条例・通知等を把握し、教職員に周知するとともに、適切な指導・助言をしている。 | 法令・条例・通知等を熟知し、自分や自分の身の回りにある問題点について自覚を促す研修を行うなど、時機を捉え適切に指導している。 | |
| | | 服務の管理 | 校長を補佐し、教職員の服務管理を適切に行うとともに、適切な指導・助言を与え、規律を確保している。 | 教職員の服務管理を適切に行うとともに、適切な指導・助言を与え、規律を確保している。 | |
| | | 教育環境づくり | 体罰やセクシャルハラスメント等のない、人権が尊重された教育環境づくりを行っている。 | 体罰やセクシャルハラスメント等のない、人権が尊重された教育環境づくりを行っている。 | |
| 意欲・態度 | | 教育的愛情・熱意 | 教育的愛情 | 児童生徒に対し、教育的愛情・熱意・使命感をもって接している。 | |
| | | | 柔軟性・根気強さ | 困難な状況下にあっても柔軟に粘り強く対応している。 | |
| | 人権尊重の精神 | | 人権尊重の観点を重視した教育活動を行っている。 | | |
| | 法令の遵守等 | 法令の遵守 | 管理・監督責任者としての立場を自覚し、厳正に勤務している。 | | |
| | 責任感・寛容性・協調性等 | 責任感 | 責任をもって職務の処理にあたっている。 | | |
| | | 寛容性 | 異なる意見・立場を尊重し、職務にあたっている。 | | |
| 研修に対する意欲 | 研修 | 自己の能力向上のために、研究と修養に取り組んでいる。 | | | |