

令和3(2021)年度 学校評価アンケート総括表（令和3(2021)年12月実施）
《表1》 栃木県立今市高等学校

令和3(2021)年度 《表1》				学校評価アンケート総括表（令和3(2021)年12月実施 栃木県立今市高等学校				令和3年度				令和2年度				令和元年度			
				指数		評価		指数		評価		指数		評価		指数		評価	
1	学校理解	生徒－3	私は、本校の特色や学則を理解している。	3.31	A	2.83	B	3.61	A	2.98	B	3.13	A	2.99	B				
		生徒－6	本校は、学校の特色を周囲の人（中学生など）に分かりやすく伝えている。	2.05	B			1.48	C			1.30	C						
		保護者－1	私は、本校の教育活動に関心がある。	2.92	B			3.14	A			2.95	B						
		保護者－3	本校は、教育方針をPTA総会・年次部会等でわかりやすく伝えている。	2.69	B			2.70	B			3.18	A						
		保護者－4	本校は、学校の様子や生徒の活動をホームページやPTA新聞等で保護者等に伝え、	2.54	B			2.91	B			3.05	A						
		教職員－3	本校は、学校の様子や生徒の活動を保護者等に伝えようと努めている。	3.85	A			3.67	A			3.60	A						
		教職員－4	本校は、教育方針をPTA総会・年次部会等で分かりやすく伝えている。	2.44	B			3.32	A			3.72	A						
2	教育課程	生徒－8	本校は、総合学科高校として、適切な科目選択の指導を行っている。	4.27	A	3.30	A	4.19	A	3.63	A	3.87	A	3.50	A				
		生徒－13	本校は、生徒の進路希望にあった教育課程が設定されている。	3.99	A			4.03	A			3.74	A						
		保護者－10	本校は、生徒の進路指導にあった教育課程・科目群を設定している。	3.07	A			3.33	A			3.20	A						
		保護者－17	本校は、総合学科高校として適切な科目選択の指導を行っている。	3.03	A			3.24	A			3.26	A						
		教職員－5	本校は、総合学科高校として適切な科目選択の指導を行っている。	2.91	B			3.37	A			3.79	A						
		教職員－10	本校は、生徒の進路指導にあった教育課程・科目群が設定されている。	2.53	B			3.61	A			3.17	A						
3	学習指導	生徒－9	本校は、授業内容や教え方を工夫している先生が多い。	2.54	B	2.62	B	2.43	B	3.02	A	2.23	B	3.09	A				
		生徒－10	本校は、一層の学力向上（課外、学校開放等）に取り組んでいる。	3.13	A			3.55	A			3.41	A						
		保護者－5	本校の先生方の授業の教え方や説明は、分かりやすいと聞いている。	1.81	C			2.06	B			1.97	C						
		保護者－6	本校は、一層の学力向上（課外、学校開放等）に取り組んでいる。	2.66	B			2.82	B			3.05	A						
		教職員－2	私は、教え方や説明を工夫し分かりやすい授業を心がけている。	3.06	A			3.43	A			3.94	A						
		教職員－7	本校は、一層の学力向上（課外、学校開放等）に取り組んでいる。	1.70	C			3.31	A			3.41	A						
		教職員－15	本校は、人権を尊重するための取り組み（人権教育）をおこなっている。	3.43	A			3.55	A			3.66	A						
4	生徒指導	生徒－4	私は、本校の生徒心得や社会のルールを理解し行動している。	3.69	A	2.75	B	4.14	A	3.08	A	3.54	A	2.98	B				
		生徒－5	私は、校内の清掃・美化に取り組んでいる。	3.92	A			3.74	A			3.36	A						
		生徒－14	本校は、服装・遅刻等の指導がよくなされている。	3.57	A			3.50	A			3.08	A						
		保護者－11	本校は、服装・遅刻等の指導を適切に行っている。	2.95	B			3.36	A			3.25	A						
		保護者－13	本校の生徒は、生徒心得や社会のルールを理解して行動している。	2.81	B			3.00	A			3.05	A						
		保護者－19	本校は、清掃が行き届いており校内がきれいである。	2.68	B			2.74	B			2.92	B						
		教職員－12	本校は、服装・遅刻等の指導が適切になされている。	1.62	C			2.42	B			2.68	B						
5	進路指導	教職員－13	本校の生徒は、生徒心得や社会のルールを理解して行動している。	2.15	B	3.18	A	2.60	B	3.40	A	2.86	B	3.21	A				
		教職員－20	本校は、清掃が行き届いており校内がきれいである。	1.32	C			2.24	B			2.06	B						
		生徒－7	本校は、進学・就職指導に力を入れている。	3.85	A			3.68	A			3.66	A						
		生徒－11	本校は、将来の進路について適切な指導を行っている。	3.88	A			3.94	A			3.67	A						
		生徒－12	本校は、進路に関して適切な情報提供を行っている。	3.81	A			3.86	A			3.59	A						
		保護者－7	本校は、進学・就職活動に力を入れている。	2.99	B			3.07	A			3.10	A						
		保護者－8	本校は、進路に関して適切な情報提供を行っている。	2.83	B			2.84	B			2.86	B						
6	特別活動	保護者－9	本校は、進路に関して適切な指導を行っている。	2.88	B	3.28	A	2.94	B	3.28	A	2.88	B	3.86	A				
		教職員－6	本校は、進学・就職活動に力を入れている。	3.13	A			3.14	A			3.11	A						
		教職員－8	本校は、進路に関して適切な情報提供を行っている。	2.68	B			3.43	A			3.05	A						
		教職員－9	本校は、進路に関して適切な指導を行っている。	2.60	B			3.67	A			2.93	B						
		生徒－1	私は、学校生活（学校行事・部活動等）に積極的に取り組んでいる。	4.01	A			3.80	A			3.85	A						
		生徒－15	本校は、学校行事が充実している。	3.10	A			3.08	A			3.99	A						
		生徒－16	本校は、部活動、生徒会等の活動が活発に行われている。	3.73	A			3.71	A			3.75	A						
7	学校生活	保護者－14	本校は、学校行事が充実している。	2.51	B	2.23	B	2.35	B	2.29	B	4.00	A	2.42	B				
		保護者－15	本校では、部活動、生徒会等の活動が積極的に行われている。	2.82	B			3.04	A			3.33	A						
		教職員－16	本校の学校行事は、適切に行われている。	3.58	A			3.38	A			4.25	A						
		教職員－17	本校は、部活動・生徒会等の活動が活発に行われている。	3.21	A			3.61	A			3.85	A						
		生徒－2	私は、学習や進路に意欲的に取り組んでいる。	2.76	B			2.49	B			2.22	B						
		保護者－12	本校の生徒は、学習や進学に意欲的に取り組んでいる。	2.60	B			2.87	B			2.74	B						
		教職員－11	本校の生徒は、学習や進路に意欲的に取り組んでいる。	1.32	C			1.52	C			2.31	B						
8	教職員	生徒－17	本校の先生は、生徒の悩みや相談に親身になって応じてくれる。	3.12	A	3.07	A	3.19	A	3.23	A	3.09	A	3.39	A				
		生徒－18	本校の教職員の対応は、親切で誠意がある。	2.98	B			3.19	A			2.92	B						
		保護者－16	本校の教職員は、保護者の相談に親身になって応じてくれる。	2.78	B			2.87	B			3.11	A						
		教職員－1	私は、本校の今年度の重点課題実現に努めている。	2.94	B			3.13	A			3.48	A						
		教職員－14	本校の教員は、積極的に生徒の悩みや相談に応じている。	3.70	A			3.67	A			4.03	A						
		教職員－18	本校教職員の生徒や保護者に対する対応は、親切で誠意がある。	3.66	A			3.61	A			4.03	A						
		教職員－22	本校は、生徒や保護者の期待に応えている。	2.31	B			2.95	B			3.05	A						
9	PTA活動	保護者－2	私は、本校のPTA活動に協力している。	-0.13	E	2.16	B	0.31	D	2.50	B	0.42	D	2.56	B				
		保護者－18	本校の教職員は、PTA活動に協力的である。	2.94	B			3.03	A			3.25	A						
		教職員－19	本校の保護者は、PTA活動に協力的である。	3.28	A			3.58	A			3.79	A						
		教職員－23	本校の教職員は、PTA活動に協力的である。	2.57	B			3.07	A			2.80	B						
10	施設設備	生徒－19	本校は、学習や部活動する施設・設備が整っている。	2.45	B	1.68	C	2.25	B	1.67	C	1.84	C	1.55	C				
		保護者－20	本校は、学習や部活動をする施設・設備が整っている。	2.03	B			2.19	B			1.99	C						
		教職員－21	本校は、学習や部活動をする施設・設備が整っている。	0.57	D			0.56	D			0.83	D						
11	総 評	生徒－20	私は、今高に入学してよかった。	3.85	A	3.55	A	3.81	A	3.64	A	3.38	A	3.64	A				
		保護者－21	私は、自分の子供を今高に入学させてよかった。	4.07	A			4.18	A			4.05	A						
		教職員－24	私の本校での教育活動は充実している。	2.72	B			2.92	B			3.50	A						

《表2》	生徒 平均	保護者 平均	教職員 平均	平均指数	評価
平均指数 と評価	指数：評価	指数：評価	指数：評価		
令 1	3.18 : A	2.93 : B	3.25 : A	3.12	A
令 2	3.38 : A	2.81 : B	3.07 : A	3.09	A
令 3	3.40 : A	2.64 : B	2.64 : B	2.89	B

指数と評価について
◆指数の計算方法 （ 次の数値の合計です ）
「そう思う%」×（ ± 6 ） 「ややそう思う%」×（ ± 2 ）
「あまり思わない%」×（ − 2 ） 「思わない%」×（ − 6 ）
◆評価の目安 （ 次の基準によって評価しています ）
「3」以上 : A 非常によい
「3〜2」 : B よい
「2〜1」 : C まあよい
「1〜0」 : D あまりよくない

概 評
1. 総合評価
表2の指数を見ると、生徒の評価は昨年並み、保護者の評価は微減、教職員の評価は−0.43の減であった。その結果総合評価は『B』となった。大項目別では教育課程、学習指導、生徒指導、進路指導、PTA活動で特に指数の下がり幅が大きく、改善の余地がある。
2. 項目別の評価
(1)生徒の評価
20項目中昨年度と比較してプラスの評価は12項目、マイナスの評価は8項目であった。特に「本校は学校の特色を周囲の人にわかりやすく伝えている」は+0.57、「私は学習や進路に意欲的に取り組んでいる」は+0.27であった。一方「私は本校の特色や学則を理解している」は−0.30、「私は本校の生徒心得や社会のルールを理解して行動している」は−0.45で、真面目に生活しているが、主体性にやや欠ける傾向が見られる。
(2)保護者の評価
21項目中、プラスの評価は1項目のみであった。特に減少幅が大きいの「私は本校のPTA活動に協力している」は−0.44、「本校は教育方針をPTA総会・年次部会等でわかりやすく伝えている」は−0.37、「本校は服装・遅刻等の指導を適切に行っている」は−0.41であった。学校祭が校内発表のみであったこと、長距離歩大会の際の保護者の協力による豚汁の提供が行えなかったことが影響しているかもしれない。「社会に開かれた学校」を目指し、保護者・地域と連携を密にした教育活動の実践を推進すること、また教職員が連絡事項の伝達だけでなく、「自分の言葉で自信を持ってどのような学校・年次・クラスを作りたいかを語る」ことがさらに必要であり、そうすることで保護者からの信頼をさらに得ることができるのではないかと。
(3)教職員の評価（非常勤職員を除く）
24項目中、プラスの評価は5項目、残りの19項目はマイナスとなった。このことは教職員が自分たちの取組を冷静かつ客観的に分析し、改善につなげようとしていることの表れでもある。減少幅が大きかったのは「本校は一層の学力向上（課外・学校開放等）の取り組んでいる」−1.61、「本校は生徒の進路指導にあった教育課程・科目群が設定されている」−1.08、「本校は進路に関して適切な指導を行っている」−1.07、「本校は教育方針をPTA総会・年次部会等でわかりやすく伝えている」−0.88、「本校は清掃が行き届いており校内がきれいである」−0.88、「本校は服装・遅刻等の指導が適切になされている」−0.80である。総合学科の強みを生かしつつ、入学した生徒をさらに成長させて社会に送り出すにはどのような指導をすべきか共有し、実践すること、教員の仕事の根幹である「授業」改善に取り組む、授業で学力の向上を保証すること、また授業を通した生徒指導を実践することを教職員全員で共有し、一丸となって取り組む必要がある。