

令和4(2022)年度 学校評価アンケート総括表（令和4(2022)年12月実施）

《表1》 栃木県立今市高等学校

令和4(2022)年度				学校評価アンケート総括表（令和4(2022)年12月実施）		令和4年度		令和3年度				令和2年度			
《表1》				栃木県立今市高等学校		指数	評価	指数	評価	指数	評価	指数	評価	指数	評価
1	学校理解	生徒－3	私は、本校の特色や学則を理解している。	3.24	A	2.53	B	3.31	A	2.83	B	3.61	A	2.98	B
		生徒－6	本校は、学校の特色を周囲の人(中学生など)に分かりやすく伝えている。	1.21	C			2.05	B			1.48	C		
		保護者－1	私は、本校の教育活動に関心がある。	2.71	B			2.92	B			3.14	A		
		保護者－3	本校は、教育方針をPTA総会・年次部会等でわかりやすく伝えている。	2.61	B			2.69	B			2.70	B		
		保護者－4	本校は、学校の様子や生徒の活動をホームページやPTA新聞等で保護者等に伝えようと努めている。	2.58	B			2.54	B			2.91	B		
		教職員－3	本校は、学校の様子や生徒の活動を保護者等に伝えようと努めている。	2.47	B			3.85	A			3.67	A		
		教職員－4	本校は、教育方針をPTA総会・年次部会等で分かりやすく伝えている。	2.86	B			2.44	B			3.32	A		
2	教育課程	生徒－8	本校は、総合学科高校として、適切な科目選択の指導を行っている。	3.74	A	3.06	A	4.27	A	3.30	A	4.19	A	3.63	A
		生徒－13	本校は、生徒の進路希望にあった教育課程が設定されている。	3.57	A			3.99	A			4.03	A		
		保護者－10	本校は、生徒の進路指導にあった教育課程・科目群を設定している。	3.05	A			3.07	A			3.33	A		
		保護者－17	本校は、総合学科高校として適切な科目選択の指導を行っている。	3.14	A			3.03	A			3.24	A		
		教職員－5	本校は、総合学科高校として適切な科目選択の指導を行っている。	2.47	B			2.91	B			3.37	A		
		教職員－10	本校は、生徒の進路指導にあった教育課程・科目群が設定されている。	2.39	B			2.53	B			3.61	A		
3	学習指導	生徒－9	本校は、授業内容や教え方を工夫している先生が多い。	2.24	B	2.60	B	2.54	B	2.62	B	2.43	B	3.02	A
		生徒－10	本校は、一層の学力向上(課外、学校開放等)に取り組んでいる。	3.14	A			3.13	A			3.55	A		
		保護者－5	本校の先生方の授業の教え方や説明は、分かりやすいと聞いている。	1.67	C			1.81	C			2.06	B		
		保護者－6	本校は、一層の学力向上(課外、学校開放等)に取り組んでいる。	2.65	B			2.66	B			2.82	B		
		教職員－2	私は、教え方や説明を工夫し分かりやすい授業を心がけている。	3.17	A			3.06	A			3.43	A		
		教職員－7	本校は、一層の学力向上(課外、学校開放等)に取り組んでいる。	1.60	C			1.70	C			3.31	A		
		教職員－15	本校は、人権を尊重するための取り組み(人権教育)をおこなっている。	3.72	A			3.43	A			3.55	A		
4	生徒指導	生徒－4	私は、本校の生徒心得や社会のルールを理解し行動している。	3.54	A	2.54	B	3.69	A	2.75	B	4.14	A	3.08	A
		生徒－5	私は、校内の清掃・美化に取り組んでいる。	3.71	A			3.92	A			3.74	A		
		生徒－14	本校は、服装・遅刻等の指導がよくなされている。	3.22	A			3.57	A			3.50	A		
		保護者－11	本校は、服装・遅刻等の指導を適切に行っている。	2.88	B			2.95	B			3.36	A		
		保護者－13	本校の生徒は、生徒心得や社会のルールを理解して行動している。	2.74	B			2.81	B			3.00	A		
		保護者－19	本校は、清掃が行き届いており校内がきれいである。	2.53	B			2.68	B			2.74	B		
		教職員－12	本校は、服装・遅刻等の指導が適切になされている。	1.45	C			1.62	C			2.42	B		
		教職員－13	本校の生徒は、生徒心得や社会のルールを理解して行動している。	1.92	C			2.15	B			2.60	B		
5	進路指導	教職員－20	本校は、清掃が行き届いており校内がきれいである。	0.90	D	2.74	B	1.32	C	3.18	A	2.24	B	3.40	A
		生徒－7	本校は、進学・就職指導に力を入れている。	3.59	A			3.85	A			3.68	A		
		生徒－11	本校は、将来の進路について適切な指導を行っている。	3.21	A			3.88	A			3.94	A		
		生徒－12	本校は、進路に関して適切な情報提供を行っている。	3.58	A			3.81	A			3.86	A		
		保護者－7	本校は、進学・就職活動に力を入れている。	2.97	B			2.99	B			3.07	A		
		保護者－8	本校は、進路に関して適切な情報提供を行っている。	2.66	B			2.83	B			2.84	B		
		保護者－9	本校は、進路に関して適切な指導を行っている。	2.68	B			2.88	B			2.94	B		
		教職員－6	本校は、進学・就職活動に力を入れている。	2.08	B			3.13	A			3.14	A		
6	特別活動	教職員－8	本校は、進路に関して適切な情報提供を行っている。	1.77	C	3.29	A	2.68	B	3.28	A	3.43	A	3.28	A
		教職員－9	本校は、進路に関して適切な指導を行っている。	2.16	B			2.60	B			3.67	A		
		生徒－1	私は、学校生活(学校行事・部活動等)に積極的に取り組んでいる。	3.70	A			4.01	A			3.80	A		
		生徒－15	本校は、学校行事が充実している。	3.16	A			3.10	A			3.08	A		
		生徒－16	本校は、部活動、生徒会等の活動が活発に行われている。	3.67	A			3.73	A			3.71	A		
		保護者－14	本校は、学校行事が充実している。	2.70	B			2.51	B			2.35	B		
		保護者－15	本校では、部活動、生徒会等の活動が積極的に行われている。	2.82	B			2.82	B			3.04	A		
		教職員－16	本校の学校行事は、適切に行われている。	3.96	A			3.58	A			3.38	A		
7	学校生活	教職員－17	本校は、部活動・生徒会等の活動が活発に行われている。	3.02	A	2.07	B	3.21	A	2.23	B	3.61	A	2.29	B
		生徒－2	私は、学習や進路に意欲的に取り組んでいる。	2.48	B			2.76	B			2.49	B		
		保護者－12	本校の生徒は、学習や進学に意欲的に取り組んでいる。	2.53	B			2.60	B			2.87	B		
		教職員－11	本校の生徒は、学習や進路に意欲的に取り組んでいる。	1.22	C			1.32	C			1.52	C		
8	教職員	生徒－17	本校の先生は、生徒の悩みや相談に親身になって応じてくれる。	2.89	B	2.72	B	3.12	A	3.07	A	3.19	A	3.23	A
		生徒－18	本校の教職員の対応は、親切で誠意がある。	2.17	B			2.98	B			3.19	A		
		保護者－16	本校の教職員は、保護者の相談に親身になって応じてくれる。	2.67	B			2.78	B			2.87	B		
		教職員－1	私は、本校の今年度の重点課題実現に努めている。	2.51	B			2.94	B			3.13	A		
		教職員－14	本校の教員は、積極的に生徒の悩みや相談に応じている。	3.41	A			3.70	A			3.67	A		
		教職員－18	本校教職員の生徒や保護者に対する対応は、親切で誠意がある。	3.26	A			3.66	A			3.61	A		
		教職員－22	本校は、生徒や保護者の期待に応えている。	2.16	B			2.31	B			2.95	B		
9	PTA活動	保護者－2	私は、本校のPTA活動に協力している。	-0.33	E	1.87	C	-0.13	E	2.16	B	0.31	D	2.50	B
		保護者－18	本校の教職員は、PTA活動に協力的である。	2.80	B			2.94	B			3.03	A		
		教職員－19	本校の保護者は、PTA活動に協力的である。	2.94	B			3.28	A			3.58	A		
		教職員－23	本校の教職員は、PTA活動に協力的である。	2.08	B			2.57	B			3.07	A		
10	施設設備	生徒－19	本校は、学習や部活動する施設・設備が整っている。	2.42	B	1.48	C	2.45	B	1.68	C	2.25	B	1.67	C
		保護者－20	本校は、学習や部活動をする施設・設備が整っている。	1.98	C			2.03	B			2.19	B		
		教職員－21	本校は、学習や部活動をする施設・設備が整っている。	0.04	D			0.57	D			0.56	D		
11	総 評	生徒－20	私は、今高に入学してよかった。	3.60	A	3.21	A	3.85	A	3.55	A	3.81	A	3.64	A
		保護者－21	私は、自分の子供を今高に入学させてよかった。	4.02	A			4.07	A			4.18	A		
		教職員－24	私の本校での教育活動は充実している。	2.00	C			2.72	B			2.92	B		

《表2》	生徒 平均	保護者 平均	教職員 平均	平均指数	評価
平均指数 と評価	指数：評価	指数：評価	指数：評価		
令 2	3.38 : A	2.81 : B	3.07 : A	3.09	A
令 3	3.40 : A	2.64 : B	2.64 : B	2.89	B
令 4	3.10 : A	2.57 : B	2.31 : B	2.66	B

指数と評価について
◆**指数の計算方法**（ 次の数値の合計です ）
「そう思う％」×（ **＋6** ） 「ややそう思う％」×（ **＋2** ）
「あまり思わない％」×（ **－2** ） 「思わない％」×（ **－6** ）
◆**評価の目安**（ 次の基準によって評価しています ）
「3」以上：A 非常によい
「3～2」：B よい
「2～1」：C まあよい
「1～0」：D あまりよくない

概 評

1. 総合評価
表2の指数では、生徒、保護者、教職員とも昨年度比でマイナスであった。総合評価は昨年度同様「B」だが、一昨年から少しずつ数値が低下している。特に、11の項目中、進路指導、教職員の評価は「B」PTA活動は「C」と評価が下がった。適切な進路指導は総合学科の要であり、また**教職員に対する信頼**は学校経営の基盤である。問題点を明らかにし、改善していかなければならない。

2. 項目別の評価
(1)生徒の評価
昨年度と比較してプラスの評価は20項目中2項目のみ。しかも微増である。一方評価の下がり幅が特に大きかったのは「本校は学校の特色を周囲の人にわかりやすく伝えている」－0.84、「本校の教職員の対応は親切で誠意がある」－0.81、「本校は将来の進路について適切な指導を行っている」－0.67、「本校は生徒の進路希望にあった教育課程が設定されている」－0.42であった。生徒が教職員に対してどのような対応を望んでいるのかここでは明らかにではないし、必要以上に生徒に阿る必要はないが、生徒の自立を促しつつ、真に**「生徒のため」**を考えた指導をしていかなければならない。また、クラス数が減少し、教員数も減る中で、いかにして本校の総合学科としての特色化を図り、それをどのように発信していくか、を考え、実践しなければならない。

(2)保護者の評価
昨年度比で21項目中18項目がマイナスであった。特に「本校は進路に関して適切な情報提供を行っている」、「本校は進路に関して適切な指導を行っている」「私は本校の教育活動に関心がある」が下がり幅やや大きい。本校の教育活動に関心を持つ割合が下がるといことは、「本校に対する期待」も薄れているということで寂しい。教職員が単なる連絡事項の伝達だけでなく、自分の言葉で自信を持ってどのような学校・年次・クラス・生徒を育てたいかを**熱意を持って**伝えたい。
また進路指導に関しては、どのような情報や指導を望んでいるのか明らかではないが、
氾濫する情報の中から本校生に必要な・有効な情報を特別な機会だけではなく日常的に、教職員自ら提供することができるよう、教員自身が研鑽を積むことが大切である。

(3)教職員の評価（非常勤職員を除く）
24項目中、プラスの評価は4項目、残りの20項目はマイナスとなった。このことは教職員が自分たちの取組を冷静かつ客観的に分析し、改善につなげようとしていることの表れであろう。「本校は教育方針をPTA総会・年次部会等でわかりやすく伝えている」はプラスの評価であったが「本校は学校の様子や生徒の活動を保護者等に伝えようと努めている」が－1.38と評価が下がったのは保護者の回答で「教育活動に関心がある」の評価が下がったことと関係があるのでないか。他には「本校は進路に関して適適切な情報提供を行っている」－0.91、「本校は総合学科高校として適切な科目選択の指導を行っている」－0.47と続く。今年度からスクールポリシー等の検討が始まった。**どのような教育活動でどのような生徒を育成**するかを改めて考え直す機会である。総合学科高校としての特色を見直し、その強みを生かしつつ、入学した生徒をさらに成長させて社会に送り出すにはどのような指導をすべきか共有し、人間育成のための積極的な生徒指導を実践すること、また教員の仕事の根幹である「授業」改善に取り組み、授業で学力の向上を保証すること、また授業を通した生徒指導を実践することを教職員全員で共有し、一丸となって取り組み、**地域から信頼される学校**を作らなければならない。