

教育目標

将来の職業的な自立を目指した教育を推進することにより、軽度の知的障害がある生徒の自己実現と自立・社会参加を促進し、社会に貢献できる人材を育成する。

平成29年度 重点目標（努力点）

- 1 職業教育の推進と就労支援体制の構築
- 2 豊かな人間性と生活力の育成
- 3 家庭と連携した教育の推進
- 4 共生社会の基盤作り
- 5 特別支援教育の充実

I 保護者アンケート集計結果について

※5段階の評価基準

プラス評価……A「よくあてはまる」、B「ややあてはまる」

マイナス評価……C「あまりあてはまらない」、D「ほとんどあてはまらない」

不明 ……………E「分からない」

◎全18項目においておおむね良い評価を得ることができました。

プラス評価（A+B）	95%以上……………	2項目
	90%～95%未満……………	9項目
	85%～90%未満……………	7項目

II 学校評価結果に基づいた改善方策等

マイナス評価（C+D）の比較的多かった項目についての改善方策

(1) 人権尊重やいじめ防止に関して（マイナス評価…No.⑥12%、No.⑮13%）

◎生徒の人権を尊重し、いじめや差別を許さない環境作りに努めます。

- ・生徒個人個人の気持ちを十分くみ取り、環境や背景も考慮し、生徒に寄り添った組織的な指導を行うことでいじめの未然防止、早期発見、早期対応につなげます。

(2) 教職員の専門性に関して（マイナス評価…No.⑪13%）

◎生徒一人一人の特性を認識し、専門性の高い指導を行います。

- ・PDCA（Plan計画・Do実行・Check検証・Action改善）のサイクルを機能させ、OJT（On the Job Training、オン・ザ・ジョブ・トレーニング）等の校内教員研修を計画的・効果的に実施し、特別支援教育や職業教育の指導力の向上を図り、生徒一人一人の特性をしっかりと認識した専門性の高い指導を行います。

Ⅲ 評価項目及び集計結果一覧

評価基準 A「よくあてはまる」 B「ややあてはまる」
 C「あまりあてはまらない」 D「ほとんどあてはまらない」
 E「分からない」 (保護者アンケート、生徒アンケート)

1 職業教育の推進と就労支援体制の構築

各数値の単位は%です。小数点以下第1位で四捨五入しています。
 四捨五入のため、数値の合計が100にならない場合があります。

	教職員自己評価				保護者アンケート					生徒アンケート									
	A	B	C	D	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E					
①	57	42	2	0	62	33	4	1	0										
②	50	45	5	0	74	22	3	1	0						77	18	1	1	3
③	39	58	3	0	65	26	5	0	4						71	17	3	1	7
①	私たち教職員は、共通教科や専門教科の目標の達成を目指して職務にあたっている。				学校は、共通教科や専門教科の学習内容を個別の指導計画や懇談で保護者に分かりやすく伝えている。														
②	私たち教職員は、産業現場等における実習や校内実習、就業体験活動の意義を理解して職務にあたっている。				学校は、現場実習や校内実習、就業体験活動など実践的な内容を指導している。										先生は、現場実習や校内実習、就業体験活動などの授業を通して働くために必要なことを教えている。				
③	私たち教職員は、コース共通の実習の意義を理解して職務にあたっている。				学校は、コミュニティショップを十分活用して教育活動をしている。										先生は、コミュニティショップでの実習を通して接客や販売に必要なことを教えている。				

2 豊かな人間性と生活力の育成

各数値の単位は%です。小数点以下第1位で四捨五入しています。
 四捨五入のため、数値の合計が100にならない場合があります。

	教職員自己評価				保護者アンケート					生徒アンケート				
	A	B	C	D	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
④	53	44	3	0	71	24	5	0	1	68	21	1	3	7
⑤	39	53	8	0	49	36	10	1	4	49	23	7	6	15
⑥	39	49	10	2	57	33	6	2	1	57	20	6	3	14
④	私たち教職員は、社会自立学習など将来の自立した生活を目指して職務にあたっている。				学校は、校内宿泊訓練（社会自立学習）など自立した生活を目指した指導をしている。					先生は、将来の生活を考え、社会自立学習(宿泊訓練)の指導をしている。				
⑤	私たち教職員は、部活動の充実を目指して職務にあたっている。				学校は、充実した部活動指導をしている。					先生は、楽しくて満足する内容で部活動を教えている。				
⑥	私たち教職員は、人権を尊重し、生徒一人一人に寄り添って職務にあたっている。				学校は、生徒一人一人の人権を尊重した接し方をして					先生は、生徒一人一人を大切に				

3 家庭と連携した教育の推進

各数値の単位は%です。小数点以下第1位で四捨五入しています。
四捨五入のため、数値の合計が100にならない場合があります。

	教職員自己評価				保護者アンケート					生徒アンケート											
	A	B	C	D	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E							
⑦	4	7	4	8	5	0	6	3	2	8	8	0	1	6	4	1	6	3	4	1	4
⑧	4	5	5	3	2	0	6	4	2	5	4	1	7								
⑦	私たち教職員は、保護者との信頼関係と共通理解のもと職務にあたっている。				学校は、授業や活動での様子を適切に伝えている。					先生は、学校での様子を連絡帳や電話などで親に伝えている。											
⑧	私たち教職員は、PTA活動を理解し、協力している。				学校は、PTA活動に理解を示し、協力的である。																

4 共生社会の基盤作り

各数値の単位は%です。小数点以下第1位で四捨五入しています。
四捨五入のため、数値の合計が100にならない場合があります。

	教職員自己評価				保護者アンケート					生徒アンケート											
	A	B	C	D	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E							
⑨	6	1	3	7	2	0	5	8	3	1	4	1	7	5	7	1	9	1	3	2	0
⑩	3	4	5	8	7	2	4	9	3	8	6	1	6								
⑨	私たち教職員は、近隣校や地域の人、来校者に対して誠意をもって接している。				学校は、地域と連携・協力して指導をしている。					先生は、地域の人や来校者、授業を見学する人に進んで挨拶をしている。											
⑩	私たち教職員は、地域の人々に対して特別支援教育や障害者についての理解啓発に努めている。				学校は、障害者理解について積極的に情報発信をしている。																

5 特別支援教育の充実

各数値の単位は%です。小数点以下第1位で四捨五入しています。
四捨五入のため、数値の合計が100にならない場合があります。

	教職員自己評価				保護者アンケート					生徒アンケート												
	A	B	C	D	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E								
⑪	3	4	5	3	1	1	2	5	5	3	3	7	1	4	5	4	2	9	5	2	1	0
⑫	4	0	5	8	2	0	5	2	3	3	5	1	9									
⑪	私たち教職員は、生徒の障害特性を理解し、専門性をもって職務にあたっている。				学校は、生徒の障害特性を理解し、専門性のある指導をしている。					先生は、分かり易い教材やプリントを使って教えている。												
⑫	私たち教職員は、西原小、一条中、高等学校、他の特別支援学校との連携を進めている。				学校は、他の学校と連携して指導や活動をしている。																	

6 学校全般

各数値の単位は%です。小数点以下第1位で四捨五入しています。
四捨五入のため、数値の合計が100にならない場合があります。

	教職員自己評価				保護者アンケート					生徒アンケート				
	A	B	C	D	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
⑬	49	46	5	0	66	28	4	0	1	67	23	1	1	8
⑭	48	48	3	0	68	25	5	1	1	70	16	1	2	10
⑮	45	42	11	2	55	32	7	1	5	64	18	3	5	11
⑯	50	42	7	2	66	24	4	1	6	62	14	5	4	16
⑰	50	50	0	0	68	26	5	0	1	/				
⑱	/				76	18	5	0	1					
⑬					私たち教職員は、教育目標の達成を目指して職務にあたっている。	学校は、職業的な自立という教育目標の達成を目指して指導している。	先生は、青葉の学習できちんと就職できるように指導している。							
⑭	私たち教職員は、安心安全な学校作りに努めている。	学校は、安心安全な環境で指導している。	先生は、安全に気を付けて授業をしている。											
⑮	私たち教職員は、いじめや差別を許さない環境作りに努めている。	学校は、いじめや差別のあるときは適切に対応・指導をしている。	先生は、困ったときにきちんと相談に乗ってくれたり指導してくれたりする。											
⑯	私たち教職員は、体罰やセクハラ行為をしないで職務にあたっている。	学校は、体罰やセクハラをすることなく指導している。	先生は、暴言や体罰をしない。											
⑰	私たち教職員は、保護者に対して誠実に対応している。	学校は、保護者に対して誠実に対応している。	/											
⑱	/				私は、子どもを本校に入学させて良かった。	私は、本校に入学して良かった。								