

令和4(2022)年度 益子特別支援学校 学校評価

教育目標、目指す児童生徒像、学校像、教員指標

|          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育目標     | 一人一人の障害の状態や発達段階に応じた教育の充実を図り、社会の中で心豊かにたくましく生きていく児童生徒を育成する。                                                                                                                                                                                            |
| 目指す児童生徒像 | あかるく:明るく元気に生活できる子<br>なかよく:みんなと仲良くし、協力できる子<br>けんめいに:進んで学び、一生懸命頑張る子                                                                                                                                                                                    |
| 目指す学校像   | ○児童生徒が生き生き活動し、毎日楽しく登校できる学校<br>○保護者にとって安心・信頼できる学校<br>○教職員にとって元気・やる気のおきる明るい学校<br>○地域とともに歩む開かれた学校                                                                                                                                                       |
| 教員指標     | 愛情:一人一人の人権を尊重した関わり<br>協力:熱意や意欲あふれる教育活動の展開<br>責任:児童生徒の将来を見据えた的確かつ適切な学校運営                                                                                                                                                                              |
| 努力点      | (1)自立と社会参加に向け、生涯にわたって学び続ける力の育成を見据え、「自ら考えて行動する力」を育む授業作りに努める。<br>(2)小学部・中学部・高等部一貫した魅力ある指導内容と指導方法の工夫に努める。<br>(3)安全安心に学べる学校環境づくりと、実践的な防災教育に努める。<br>(4)保護者や関係機関及び地域との連携・協働を進め、心の通い合う「地域とともにある学校」づくりに努める。<br>(5)教職員相互の信頼と協力体制をもって職務に臨み、明るく意欲あふれた学校づくりに努める。 |

評価基準 A:達成できた(80%以上) B:概ね達成できた(50～80%) C:あまり達成できていない(20～50%) D:達成できていない(20%以下) ※( )内の数値は目安

| 学部・分掌部 | 達成目標（評価項目）                                   | 努力点項目 | 評価の観点                                                                               | 期末評価 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             | 保護者による評価 |
|--------|----------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|        |                                              |       |                                                                                     | 評価   | 評価の考察                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 次年度に向けて                                                                                                                                                                                                     |          |
| 小学部    | 児童が主体的に行動できるような指導・支援を実践する。                   | (1)   | ・児童が活動内容を理解して興味関心をもって授業に取り組み、主体的に活動することができたか。<br>・略案や教材などの有効な情報を共有し、活用することができたか。    | B    | ・児童の発達段階や実態に応じた教材を工夫した。すべてではないが、主体的に取り組める児童が増えてきた。(B)<br><br>・単元展開計画か略案のどちらかを作成して情報を共有できた。(B)                                                                                                                                                                                                     | ・タブレットや電子機器対応の有効な教材を共有するとよい。<br>・好きな教材ばかり取り入れるのは難しい。発問の仕方など、授業の工夫も必要。<br><br>・略案にどの教材を使い、それがどこにあるのかを明記するとよい。<br>・教材データを共有し、活用していく。                                                                          | 別紙<br>1  |
|        | 児童が安心して安全に学校生活を送れるような指導・支援に努める。              | (3)   | ・感染症対策を含め、安心安全に学べるよう環境を整えることができたか。<br>・日常生活の指導や避難訓練等の防災安全指導を通して、個に応じた指導・支援の工夫ができたか。 | B    | ・マスクの着用、手洗い、うがいの指導を継続して行うことができた。(A)<br>・教室内の危険個所を見直して安全に過ごせるようにした。(B)<br><br>・事前予告なしの避難訓練は今年度実施はできなかったが、全体での避難訓練と引き渡し訓練をじっしでき、児童の実態を知ることができた。(B)                                                                                                                                                  | ・感染状況に応じた対応・対策をとり、安全に留意する。<br>・机や椅子をがたがた揺す児童が多い。安全と防音のための緩衝材を検討する。<br>・避難機運連当日だけでなく日常の指導の中で避難行動ができるように指導していく。<br>・小学部の児童が、学校で安全に過ごせるよう、小学部の教員の人員配置に配慮してほしい。                                                 |          |
| 中学部    | 自ら考えて行動する力を育む授業づくりに努める。                      | (1)   | ・生徒の主体的な行動を促すための目標・学習活動の設定と実践、改善に努めることができたか。                                        | B    | ・日常生活全般及び学部行事や作業学習の時間を中心に、関する学習と具体的な行動等について繰り返し指導し多くの生徒に定着が見られた。作業学習で使用する言葉を毎回唱える時間を設けたことで必要な場面で言葉を出せる生徒が増えた。(B)<br>・生徒の実態と課題の共通理解を心がけ、生徒が努力している姿やできるようになった場面を見逃さずに褒めたり、良い行動を継続するよう言葉かけを行ったりしたことで、前期よりも深い指導ができた。(B)<br>・生徒の興味を引き意欲を引き出す教材の使用と、課題解決のために自分から考えるような支援に努めた。動画の視覚支援が有効で生徒の理解につながった。(A) | ・校外の学習の実践につながる言葉遣い・敬語について、教材作成や重点的な支援と評価ができるとよい。<br>・マナーの定着は繰り返し学習することが大切であることを生徒に伝える。<br>・生徒の実態把握とともに、指導の継続性と新しい視点からのアプローチのバランスをとりながら、生徒が「自分で考え」行動できる指導を検討する。<br>・視覚支援の有効性を確認し、既存の教材の再生とICT機器等の積極的な活用に努める。 |          |
|        | 社会生活に必要なマナーを身につけるための授業及び学校生活全般の中での支援の工夫に努める。 | (1)   | ・学級目標指導方針に取り入れたり、さらに学年間や作業班内での共通理解を図ったりし、個々の生徒の課題に沿った支援ができたか。                       | B    | ・学習の目標やすべきことを、自分で考えるよう発問や言葉かけの工夫を行ったり、自発的な行動を見守り待つ時間を十分に設定したりなど丁寧に繰り返しながら日々の指導を行った。生徒自身で考えて行動できることが増えてきた。(B)                                                                                                                                                                                      | ・生徒の実態等に合わせて、課題や活動内容の設定(授業の時間配分等も)を丁寧に行う。また、生徒自身の意識を高められるよう反省や振り返りの活動の積み重ねを大切にする。                                                                                                                           |          |
| 高等部    | 生徒が自発的、意欲的に取り組める授業づくりのため、目標や学習内容を整理する。       | (1)   | ・授業担当で年間指導計画や単元題材一覧表の共通理解を図り、生徒の実態に合わせて適宜修正しながら授業を行うことができたか。                        | B    | ・略案や学習計画で担当者間の共通理解を図ることができた。(B)<br>・授業担当者間でその都度授業の振り返りを行い、生徒の理解度に合わせて授業内容や指導方法などを工夫することができた。(A)<br>・学級によって、学習内容に差がある。(B)<br>・教材教具を工夫することで「できる」ことが多くなり、意欲的に取り組むことはできたが、生徒が自発的に取り組む場面作りは難しかった。(B)                                                                                                   | ・年度末に学年で反省を行う。<br>・パワーポイント等のデータを学部フォルダに保存する。<br>高等部→職業に関する教材<br>・自発的、意欲的に取り組めるよう、学習内容について担当者間で検討していく。                                                                                                       |          |
|        | 社会生活に必要なとなる基本的なマナーを身につける支援を実践する。             | (1)   | ・各学年等で重視するマナーについて教員間で共通理解を図り、授業や支援を行うことができたか。                                       | B    | ・各学年のマナーを意識できるよう板書しおき、定期的に確認することで身についた生徒が多かった。(A)<br>・マナーについて生徒を注意した際、その生徒に関わる教員で情報を共有することができた。(B)<br>・言葉掛けの仕方等、言語環境を整える必要があったと感じた。(B)<br>・マナーの定着が難しく、その都度言葉掛けをしているが、自発的に行う生徒が減ってきている。(C)<br>・重視するマナーは時間の経過とともに意識が薄れているように感じる。(C)                                                                 | ・学年会や個別ケース会議等で、生徒の良かった態度やマナーについて話し合う時間を設ける。<br>・重視するマナーを学級目標に入れるなど、掲示して意識できるようにする。<br>・指導を減らすと元に戻ってしまうこともあるため、長期的に自分や周囲の人のためにマナーが必要であることを理解できるよう指導する。                                                       |          |

評価基準      A:達成できた(80%以上)    B:概ね達成できた(50～80%)    C:あまり達成できていない(20～50%)    D:達成できていない(20%以下)    ※( )内の数値は目安

| 学部・分掌部  | 達成目標（評価項目）                                      | 努力点項目      | 評価の観点                                                                                                    | 期末評価 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  | 保護者による評価 |
|---------|-------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         |                                                 |            |                                                                                                          | 評価   | 評価の考察                                                                                                                                                                                              | 次年度に向けて                                                                                                                          |          |
| 教務部     | 教職員間の共通理解及び連絡調整に努め、児童生徒の自立と社会参加に向けた円滑な教育活動を進める。 | (1)        | ・児童生徒の学ぶ力の向上を目指し、実施方法や内容等について確認や検討しながら取り組めたか。<br>・適切な職務分担や打合せ、チームス等を活用しながら共通理解を図り、情報周知や事前準備等にあたることができたか。 | B    | ・チームスの活用により、円滑な情報周知が図れた。打合せ前の情報周知により、効率的に相談や事前準備を行うことができた。また、児童生徒の出欠管理も含めチームス内でデータを共有することで、情報の確認漏れがなくなった。(B)<br>・ICT機器の活用が活発になり、教育活動の充実が図られた。(A)<br>・「自立と社会参加に向けた力」の向上については、学部内の連携までは不十分な点があった。(B) | ・ICT機器の活用においては、視聴覚・情報係(ICT支援委員)と連携して教材づくりや授業等での活用を進めていく。<br>・「自立と社会参加に向けた力」の向上については、学部目標と合わせて年度当初に取組を提案する。                       |          |
|         | 各業務の実施時期や状況に応じて、課題を検討・改善しながら職務にあたる。             | (5)        | ・統合型校務支援システムの導入や感染症対策などに応じて実施方法や活動環境を検討し、対応策を共通理解しながら取り組むことができたか。<br>・課題を整理し、改善方法を共通理解しながら取り組むことができたか。   | B    | ・感染症の状況に応じながら対応を検討して職務にあたることができた。(A)<br>・感染症対応に伴うICT機器活用については、係主任を中心に支援員と連携して取り組めた。(B)<br>・係内業務はスムーズに進められたが、業務の差が大きい。(B)<br>・限られた内容ではあるが、統合型校務支援システムの活用がスムーズになった。(B)                               | ・端末不具合の対処方法を検討していく。(打合せは、口頭での説明内容を確認する)<br>・業務分担を見直し、修正しながら業務にあたる。<br>・統合型校務支援システムの導入される内容に応じて、引き続き各学部・分掌部と連携しながら活用していく。         |          |
| 学習指導部   | 「自ら考えて行動する力」を育むために、主体的な活動を取り入れた授業づくりに努める。       | (1)<br>(2) | ・児童生徒の主体的な活動を入れた指導計画を作成し、授業実施後に振り返り、次の授業に生かすことができたか。<br>・校内研究を通して、コミュニケーション能力の向上を目指した授業を行うことができたか。       | B    | ・指導計画に主体的な活動を入れ、授業を行うことができた。実施後の振り返りについてはできているものと不十分なものがあった。(B)<br>・年計のエクセルファイル内の単元展開計画や指導略案を活用し、学年やブロック内で授業について共通理解を図ることができた。(B)<br>・コミュニケーション能力の向上を目指した授業の実践については課題が残った。(B)                      | ・今後も主体的な活動を指導計画に盛り込んでいく。<br>・効率よく振り返りができるように単元展開計画や略案に反省を記入し活用できるようにする。<br>・自立活動の授業の充実を図り、コミュニケーション能力の向上を目指した授業実践について引き続き検討していく。 |          |
|         | 各学部と連携を図りながら、系統性・一貫性を目指した年間指導計画の作成と実践について検討する。  | (2)        | ・年間指導計画の実践をとおり、各教科等担当者制会議で系統性や一貫性について検討することができたか。<br>・校内研究を通して指導の一貫性を図ることができたか。                          | B    | ・各教科等担当者制会議を活用して年間指導計画の系統性や一貫性について検討を進めることができた。(B)<br>・自立活動の年間指導計画について、係会や関係者間で様式について検討し、新しく作成することができた。(A)<br>・校内研究について職員会議や学部会で周知したことで、全体で取り組む体制ができているが、まだ不十分である。(B)                              | ・一度にすべてを見直すことは難しいので、次年度以降も継続して行う。<br>・次年度は新しい年間指導計画で授業を進め、内容等について適宜検討を行う。<br>・次年度も様々な場面で周知する。                                    |          |
| 児童生徒指導部 | 児童生徒が自ら考えて安全に行動する力を育むため、安全指導の充実を図る。             | (1)<br>(3) | ・交通安全や社会的マナーの向上、児童心得や生徒心得、生徒規則の励行に努め、必要に応じて適切に外部機関と連携することで、安全指導の充実に努めることができたか。                           | B    | ・1学期、2学期と交通安全教育が行われ、十分に交通安全について考える時間を設けることができた。模擬信号を使った活動や徒歩学習、DVDを活用した授業など様々な形態で学習ができた。(A)<br>・交通安全教室では、校外での交通指導(小6)を小宅駐在所に依頼し、より実践的な学習の機会を設けた。体験を実施した交差点の交通量が多く、安全面で配慮が必要だった。(B)                 | ・次年度も引き続き交通安全教室や防犯教室を実施し、安全指導を充実させていく。<br>・校外での交通体験を行う場合、実施する場所(交差点など)の安全面に関して、駐在所や対象学年の教員と十分に検討する。                              |          |
|         | 児童生徒に安心安全な学校環境の整備をめざし、円滑なスクールバスの運行や登下校指導の充実を図る。 | (3)<br>(4) | ・関係機関や地域の協力を得ながら、スクールバスの適切な運行および登下校の安全確保と通学指導の充実に努めることができたか。                                             | B    | ・スクールバスの不乗、乗車等のチェックの手順を見直し、安全かつ正確に運行することができた。(B)<br>・登下校指導については、立哨指導や真岡鉄道乗車指導などを予定通り実施することができた。自力通学生の交通安全への意識を高める指導を充実させることができた。(B)                                                                | ・スクールバスの安全な運行については、引き続きよりよい手順や確実な安全確認等を検討し、適切に更新していく。<br>・自力通学性の自転車点検については、各担任とも連携しながら点検を定期的の実施していけるとよい。                         |          |

評価基準      A:達成できた(80%以上)    B:概ね達成できた(50～80%)    C:あまり達成できていない(20～50%)    D:達成できていない(20%以下)    ※( )内の数値は目安

| 学部・分掌部 | 達成目標（評価項目）                                                                           | 努力点項目      | 評価の観点                                                                                   | 期末評価 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              | 保護者による評価 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|        |                                                                                      |            |                                                                                         | 評価   | 評価の考察                                                                                                                                                                                              | 次年度に向けて                                                                                                                                      |          |
| 進路指導部  | 保護者への進路支援の充実を図るため、関係機関の協力を仰ぎながら、情報の提供や進路相談を充実させる。                                    | (1)<br>(4) | ・実習報告会やホームページ等での情報提供を充実させることができたか。<br>・個別の相談支援を充実させることができたか。                            | B    | ・HPが多く更新され、内容も充実した情報提供を行うことができた。(B)<br>・保護者から寄せられた悩みや、教員が抱えている進路指導に関する問題点等について、適宜関係機関に協力を仰ぎながら解決していくことができた。(B)<br>・小中学部保護者からの個別相談がほとんどなかったが、PTA系の協力を得て、夏季休業中に保護者に向けて進路指導に関する基礎研修を実施することができた。(A)    | ・継続する。<br>・継続する。<br>・分掌部を横断した協力体制で、保護者に有用な情報提供の場を設けることができた。次年度以降も、ケースによって連携を図っていく。                                                           |          |
|        | 小中高の連続性を踏まえた進路指導の取組を推進する。                                                            | (2)<br>(5) | ・教員が進路指導の取組を共通理解し、取り組むことができたか。<br>・研修や資料等により、教員に十分な情報提供ができたか。                           | B    | ・福祉施設説明会や職場体験、勉強会等により、教員が情報を得る機会を設けることができた。一方で、まだまだ意識啓発を行っていく必要性も感じられた。(B)<br>・HPの記事は、小中学部の教員も知っておいたほうが良い内容であった。(B)                                                                                | ・特にキャリアの浅い教員や、出口指導に近い立場にいる教員には、個別に研修機会の紹介等を行い、意識啓発を行う。<br>・教員が読むと良い内容の記事がアップされた際は、teams等で紹介していく。                                             |          |
| 健康指導部  | 児童生徒が安心・安全に学校生活を送ることができる環境を整えるための情報収集に努め、自分の身を守るために自ら考えて行動できる力を育むための防災安全教育の充実、実践を図る。 | (1)<br>(3) | ・国や県から発信される情報に迅速に対応し、学校生活や学習環境の整備に努め、実践することができたか。                                       | B    | ・国や県から発信される情報を朝の打ち合わせやTeamsを活用して共有し、日々の指導に生かすことができた。(B)<br>・感染症の警戒度に応じ、係ごとに必要なガイドラインを作成して周知して、学校生活の安心・安全な環境を整えることができた(A)。<br>・児童生徒が自分の身を守る方法を知り、行動できるようになるための避難訓練の計画や充実した事前・事後指導に努め、実践することができた。(B) | ・今後も国や県からの発信に迅速に対応した取り組みを継続する。<br>・コロナ禍により全校で集まる機会がなく、防災グッズを実際に見せたり新しく買ったものを紹介したりすることがないので、何かしらの形・場面で行えるようにし、生徒だけでなく教員の意識づけにできるとよい。          |          |
|        | 教職員が互いに協力体制を構築しながら、保護者や関係機関との連携・協働を勧め、健康の保持増進に関する理解と啓発を進める。                          | (4)        | ・学校生活における安全管理及び保健指導、アレルギー対応における共通理解のための啓発方法を工夫したり、課題の改善に努めたりすることができたか。                  | B    | ・アレルギー対応の児童生徒への配膳ミスを防ぐために、関係職員間の協力体制や情報共有の仕方を工夫することができた。(B)<br>・例年通りアレルギー対応研修・対応児童生徒の共通理解等を実施でき、対応の方法を職員間で共有することができたが、緊急時に誰が見てもわかるような対応表(フローチャート等)の作成が未整備である。(B)                                   | ・数年ぶりに引渡し訓練が行われ、流れとして特に大きな問題はなかったが、各学部や係から出された細かな反省点を改善し次年度に生かしたい。また、災害の想定や引渡しの方法なども検討し、全員が参加できる訓練が実施できるよう、保護者への働き掛けも検討したい。                  |          |
| 地域支援部  | 関係諸機関や校内の職員と連携し、センター的機能充実事業を実践する。                                                    | (1)<br>(5) | ・就学・転学等に関して市町教育委員会と情報共有し、円滑に進めることができたか。<br>・早期教育相談時に教材等を工夫し、幼児自身が考え、選択するやりとりを行うことができたか。 | B    | ・各学部の係を中心に学校見学会、体験学習を行うことができた。(B)<br>・市町教育委員会と常に情報を共有し、円滑に進める努力をしてきたが、小学校との情報共有や体験学習の日程変更の対応で混乱があった。(B)<br>・相談担当者間で情報交換、共有しながら相談を行うことができた。教材の選び方や提示の仕方を工夫することができた。(B)                              | ・体験学習の際に市町教育委員会にも参加を働きかけ、参加幼児児童の様子を見ていただくようにする。<br>・体験学習の実施日を休日あけの日に設定しないようにしたり、センター的機能充実事業の内容をわかりやすく案内したりする。<br>・相談時に必要な知識を増やし相談に取り組むようにする。 |          |
|        | 本校の教育活動についての情報を地域社会や関係諸機関に提供し、連携・協働を進める。                                             | (4)        | ・地域に関わる学習活動等を計画的にホームページに掲載することができたか。<br>・地域と連携・協働した活動を見直し、実施することができたか。                  | B    | ・地域に関わる学習活動を計画的にホームページに掲載し、情報を発信することができた。(B)<br>・学校支援ボランティアを受け入れて活用することができた。(B)<br>・感染症対策のため、対象者を地域の幼児に関わる方と限定し、夏季研修会を実施することができた。(A)                                                               | ・ホームページでの情報発信、益特だよりの配布を継続する。<br>・学校支援ボランティアは可能な範囲で人数を増やしていく。<br>・夏季研修会については今年度の反省をいかし、内容や方法を検討し実施していく。                                       |          |

評価基準 A:達成できた(80%以上) B:概ね達成できた(50～80%) C:あまり達成できていない(20～50%) D:達成できていない(20%以下) ※( )内の数値は目安

| 学部・分掌部 | 達成目標 (評価項目)                                                               | 努力点項目      | 評価の観点                                                                                  | 期末評価 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       | 保護者による評価 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|        |                                                                           |            |                                                                                        | 評価   | 評価の考察                                                                                                                                                                                                      | 次年度に向けて                                                                                                                                               |          |
| 渉外部    | 各団体と連携を図りながら、活動の連絡・調整、情報の発信や啓発など、円滑な活動の推進に努める。                            | (1)<br>(4) | ・各団体と連携を図り、活動の連絡・調整を行ったり、情報の発信や啓発等に努めたりすることができたか。<br>・「生涯学び続ける力」に関連する情報の発信に努めることができたか。 | B    | ・事務局や各学校等とteams等を活用し、情報交換・共有をしたり連絡・調整したりして連携を図りながら業務を進めることができた。(B)<br><br>・「生涯学び続ける力」に関連する情報発信は難しく感じる部分もあったが、関連する情報発信を意識することに努め、各種団体等からの講演や研修会等の案内情報を確認し発信した。またPTA研修委員会では研修会を開催し関連する情報発信の機会につなげることができた。(B) | ・今年度の反省を受け、感染症対策をしながら継続して取り組んでいく。<br><br>・「同窓生と親の会」では、他校の情報も参考にしながら情報発信の方法について会と検討を行っている。<br>・部内で、関連する情報発信についてどのように発信するのかを検討したり、発信元を部内で共有することに努めたりする。 |          |
|        | 保護者と連携を図り協力しながら、活動内容等の検討を進める。                                             | (3)<br>(4) | ・役員会や理事会、専門委員会等を通して、保護者と、活動内容や方法・方向性について、情報交換や意見交換を行い、検討を進めることができたか。                   | B    | ・感染症対策をしながら役員会、理事会、専門委員会等を実施することができ、活動内容等の検討について情報交換や意見交換ができた。(B)<br>・各専門委員会では、昨年度保護者から出た反省や意見を考慮し、現在できることを保護者と話し合い規模を縮小するなどしながら活動を開始できた。(A)<br>・活動場所の確保や行事との調整方法等、感染症対策も含めて検討が必要な課題も出てきている。(B)            | ・今年度の活動を踏まえ、反省(保護者からのアンケート、係や部内からの意見)を部教員間や役員会等で共有し、各活動内容や方法(活動場所や時期等も)を検討、見直して次年度の活動につなげる。                                                           |          |
| 特別活動部  | 児童生徒の主体的な活動の充実を図るため、安全で円滑な活動の計画や運営に努める。                                   | (1)<br>(3) | ・可能な限り効果的な活動集団の形成に努め、十分に安全に配慮した環境整備を行って計画や運営をすることができたか。                                | B    | ・運動会、ましこ祭は、感染症対策を徹底したうえで活動を充実させた。(A)<br>・大会参加に向けて感染症対策マニュアルを作成し、感染対策を施し安全にMYタイム活動を行うことができた。(B)<br>・児童生徒会活動では、集会の縦割り班の活動を再開し、班ごとにリーダーを中心に活動できた。活動内容とそれに見合った感染症対策は十分とはいえなかった。(B)                             | ・運動会、ましこ祭、MYタイムは、引き続き安全対策を取りつつ活動内容の充実化を図り、計画的に運営していく。<br>・集会の班の人数に応じた活動場所や内容など、児童生徒会活動を再度検討していく。                                                      |          |
|        | 児童生徒の所属意識を高め、職員間で情報共有を図り、校外への情報発信を充実させられるよう、校内放送やTeamsなどのICT機器、HPの活用に努める。 | (4)<br>(5) | ・HPやTaemsを活用し内容を充実させたり、校内放送やICT機器を効果的に活用したりすることができたか。                                  | B    | ・ましこ祭や集会では校内放送等を活用して、学校全体で行事を共有することができた。壮行会や表彰式を放送し、全校生に他学部の大会参加の様子を知らせる機会とできた。(A)<br>・各行事でHPを活用して活動内容を校外へ発信した。(B)<br>・Teamsを活用して職員に周知すべき事項を迅速に伝達できた。(B)                                                   | ・感染症の状況や各学部・学年の実態を踏まえたうえで、学部間で見学や交流の仕方を検討する。必要に応じて校内放送等を活用していく。                                                                                       |          |